

**INFORME DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL FOMENTO,
DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN
UNIMINUTO SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA**

Informe del proyecto
Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas.

No. Contrato: CS116-001
Código SAP: 300-in-1-17-004

Investigador principal
Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Bogotá, noviembre 25 de 2017

1. Información básica

Nombre del proyecto:	Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas.	
Código del proyecto:	CS-116- 001	
Tipo de informe:	Parcial	Final
Programa o Unidad Académica:	Facultad de Educación	
Duración (en meses):	10 meses	
Grupo de Investigación:	Enlaces pedagógicos	
Investigador principal:	Carlos Jairo Cabanzo Carreño	Cédula: 79388211
Lugar de ejecución:	UNIMINUTO Sede Virtual y a Distancia	
Fecha de presentación:	Agosto de 2016	

2. Componente general

2.1 Resumen ejecutivo

Este proyecto trata de el diseño del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas, como un espacio de fortalecimiento de la investigación y comunicación del conocimiento sobre la educación y las infancias desde la perspectiva de las políticas educativas como escenario de o público.

El Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas emerge de la necesidad de construir lazos con la sociedad y la comunidad académica atendiendo a dos de sus más importantes fundamentos: la formación de educadores y la proyección social. Es en este contexto de oportunidades en que se hace necesario un instrumento que cumpla una doble función: por un lado el dar cuenta del lugar conceptual, epistemológico de la infancia en su más amplio contexto, y por el otro, generar espacios de reflexión y acción enfocados a la investigación sobre políticas educativas ligado a la solución de problemas puntuales dentro del panorama educativo del país.

Se configura como el punto de contacto de la Facultad de Educación UVD en las diferentes instancias. La propuesta está planteada, para toda la población universitaria con el ánimo de generar espacios de encuentro, consenso, y conformación de redes de tejido social alrededor de la triangulación entre Infancias, Educación y las políticas públicas que se configuran en su entorno. Se erige, por una parte, con el fin de fortalecer espacios de ciudadanía democrática en la formación permanente de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria; y por el otro, de políticas que se fundamentan en el sentido de responsabilidad social y carácter social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El contenido registrado a continuación pretende servir de apoyo conceptual al proyecto adelantado por la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, denominado: “Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas” el cual requiere una caracterización y análisis de la temática propuesta para construir sus propias bases conceptuales. Por otro lado, se hace necesario a nivel institucional (UNIMINUTO), fortalecer los espacios de indagación donde los programas afines a la educación sean pioneros en esta labor y para tal propósito se pretende crear el Observatorio de la facultad, enfocado en las infancias y su relación con la creación de políticas públicas.

El interés en profundizar sobre el tema a tratar en el Observatorio, nace desde el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, respondiendo a una necesidad de innovación y mejoramiento del trabajo investigativo en la facultad, del que además se esperan obtener espacios formativos dirigidos a docentes y estudiantes; siendo este un interés académico por cualificar la labor del docente de primera infancia pero además surge de un interés profesional de las investigadoras por aportar a la estructura del Observatorio de esta modalidad en la institución formadora de docentes.

Para analizar la temática anteriormente propuesta, es importante conocer la estructura, contenido, metodología y resultados o publicaciones de diferentes Observatorios de investigación social consultados a nivel nacional e internacional, haciendo necesaria la búsqueda y revisión de documentos en algunas bases de datos y dando como resultado 55 referencias seleccionadas bajo algunos criterios que certifican la calidad y confiabilidad de la información recopilada; el resultado obtenido con dicha revisión se somete a un análisis cualitativo cuyo contenido deja ver diferentes tipos de documentos : artículos, tesis de grado, observatorios y algunos boletines o informes de los mismos; que esperan ser el aporte conceptual para una posterior estructura y puesta en marcha del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas.

Este documento, es adicionalmente, una conjunción de trabajo en donde participan activamente, desde la Opción de grado de auxiliares de investigación, las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil: Adriana Meneses, Paola Zea, Alexandra Barajas, Angélica González, Angie Lagos y Mayeli Hurtado. de tal manera que los informes finales de las citadas estudiantes hacen parte de este informe desde la impronta de apoyo a la investigación estipuladas en el proyecto y en el marco del Semillero de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas.

Por esta razón se agradece a las compañeras su apoyo a la elaboración de esta propuesta en el marco de la formación para la investigación desde la cual se articula el fortalecimiento de los espacios académicos y la necesidad de generar espacios de interlocución social en el contexto de la impronta misional de UNIMINUTO, como institución universitaria ligada a la inclusión social.

2.2 Objetivo general

El Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas.

La apuesta de este proyecto que involucra el trabajo con semilleros y auxiliares de investigación es la de generar las bases conceptuales y metodológica desde las cuales se fortalece el diseño del Observatorio como un espacio de interlocución sobre el papel de interlocución desde la perspectiva de la investigación social.

2.3 Antecedentes

El observatorio de educación infancias y políticas públicas educativas¹

La primera infancia como etapa inicial en la vida de todo ser humano, ha venido tomando importancia en la medida en que se hace cada vez más evidente la influencia de la misma en el desarrollo de todo un país; así mismo es clave apuntar que no todos los entes gubernamentales dirigen con la misma objetividad su mirada hacia esta población a la hora de implementar las políticas públicas que las cobijan. Siendo esta una problemática nacional, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde su semillero de investigación en la facultad de Educación busca estructurar un Observatorio que a su vez: “pretende dar cabida al debate sobre las formas y discursos que envuelven la representación sobre infancia en el marco de las decisiones de política educativa que se instituyen en el sistema educativo” (Cabanzo, 2017, p.4).

La primera infancia es sin lugar a dudas un tema de construcción social del que los entes educativos tienen una gran responsabilidad en relación con la labor que realizan, siendo estos, los principales agente no solo de transmisión de conocimiento sino de la observación para la adquisición del mismo; es por esto que los retos que enfrenta el quehacer educativo, ponen de manifiesto distintas posturas a través de profesionales que enfocan la ciencia social desde el modelo de la construcción social para identificar fallas y mejorarlas, como es el caso de los docentes quienes son los elementos más importantes del proceso educativo donde se debe tener en cuenta la calidad de su desempeño y su compromiso son los que orientan la investigación de manera adecuada para que la educación responda a las demandas de la sociedad posmoderna, en armonía con las expectativas de los estudiantes.

Por tanto, la construcción social es aquel punto medio “entre la significación subjetiva del individuo y las estructuras sociales de la sociedad. Con eso se quiere decir que por un lado el individuo adquiere la realidad que por otro lado está producido por todos los individuos.”(Berger y Luckmann, 2005, p. 2).Esto quiere decir que toda la realidad social ha sido construida y recreada por los hombres desde la misma sociedad y es susceptible de ser modificada. En el campo educativo se pueden observar las debilidades de los procesos pedagógicos existentes lo que contribuye a reformas e innovaciones a través del accionar

¹Este apartado es una síntesis del proyecto de Investigación de Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas, Investigador Principal: Carlos J. Cabanzo Carreño.

social de sujetos pedagógicos quienes modifican ciertas tendencias estructurales de la institución.

De esta manera, se considera que la constitución de la línea en mención, permite la inserción de la comunidad académica en la apuesta por la resolución de temas nacionales y la evolución positiva de algunas prácticas académicas. (Cabanzo, 2017).

Por último, es importante mencionar que el cambio de índole social o educativo no sucede en la misma dirección o de la misma forma, aun siendo dos temas muy relacionados, a lo que Gonzáles (2008) agrega “los sujetos comprometidos en las situaciones que se pretenden modificar inevitablemente hacen mediar y negocian sus propias significaciones e intereses a la hora de recepcionar las propuestas de reforma o innovación, reforzando o resistiendo los rumbos previstos por las políticas o programas”. (p. 1).

Inicialmente se debe dar respuesta a la pregunta ¿qué es un observatorio?, que además es uno de los interrogantes planteados en la justificación del problema. Es un espacio abierto a la investigación y desde luego a la creatividad y la innovación. Por su aplicación se asocia y articula con herramientas y conceptos propios de la gestión del conocimiento como es el caso de las buenas prácticas, aprendizaje organizacional, lecciones aprendidas, directorio de saberes, vigilancia estratégica, redes de colaboración y uso compartido del conocimiento. (Angulo, 2009, p. 5).

La finalidad de los observatorios sociales, como herramientas de investigación en las diferentes problemáticas del entorno en el que se desenvuelven las personas, es poder realizar la toma de decisiones acertadas, que permita visualizar programas de investigación intervención con los grupos sociales involucrados.

También permiten obtener información de un colectivo que se encuentra en un contexto, donde el registro de datos, los cuales se procesan a través de técnicas establecidas previamente, genera un conocimiento social, que es relevante para la comprensión de la realidad que se da desde la subjetividad de los actores. (Moreno, 2015, p. 94).

Al ser el observatorio un potencial de la investigación, genera aportes importantes sobre las problemáticas sociales y los sistemas educativos actuales que orientan la acción transformadora de la realidad a través de nuevas técnicas, las cuales requieren de la colaboración de diversos actores en los procesos de toma de decisiones. Para esta gestión se necesita participación de la comunidad educativa, una retroalimentación sobre las realidades y mejoramiento y diseño de programas de intervención como es el caso de las políticas públicas.

Por lo anterior se considera que la investigación implica conocimiento y un proceso dado por etapas en razón a que se inicia con la búsqueda del tema a tratar, luego la comprensión de su contenido para abordar el estudio, que según la Revista ARQHYS Arquitectura (2012), “el proceso del conocimiento humano tiene tres etapas, las cuales presentan las fases por las cuales el ser humano reacciona a sus impulsos de investigación demostrando que la realidad

es todo lo que existe”. (p.1)

Para Cabanzo (2017) “la investigación como fenómeno social, es artífice en la construcción de un escenario educativo colectivo a partir del fortalecimiento de sus valores y de la planeación y el trabajo en equipo”. La práctica investigativa en educación, se configura como un saber constituido desde los valores y fortalezas de la comunidad científica que le es propia. Es decir, desde la perspectiva de una producción y reconocimiento de saberes situados en el contexto de la formación de docentes con un alto nivel de compromiso ético y político con su entorno social. (p. 8).

Siguiendo al autor, en la investigación y especialmente en el campo educativo, resulta indispensable evaluar la calidad de la enseñanza hacia la apropiación de conocimientos, donde debe ser un instrumento de mejora de la educación teniendo como requisito la supervisión de las instituciones y docentes, y de esta manera se podrá contribuir al cumplimiento de los objetivos en materia de educación para toda la vida. A través de los observatorios, las instituciones educativas actuales pueden lograr generar un modelo evaluativo de pensar y de construir sobre las prácticas que se vienen desarrollando, que según Moreno (2009).

Realizar valoraciones sobre las mismas, para saber que se ha hecho bien, qué debe transformarse y qué debe desaparecer de los espacios educativos e incluir todos aquellos elementos de innovación e investigación que enriquezcan el quehacer de los docentes y de todos los actores que influyen directa o indirectamente en los procesos formativos.(p.4).

Es así que, los observatorios sociales se dan para la identificación de las necesidades, los intereses, las expectativas, los riesgos, los conflictos, presentes en cualquier territorio, de acuerdo a la percepción que los actores tienen de esa realidad en un momento determinado y la manera como ellos han construido desde su subjetividad la realidad social presente, los cuales deben ser explicados para hacer visibles las diferentes miradas, construyendo conocimiento social desde lo participativo. (Moreno, 2015).Según el autor, identificar las necesidades e intereses existentes en un lugar determinado a través del observatorio, se logrará al fortalecer e impulsar acciones dentro de la institución que, en el caso de la educación, contribuyan a su fortalecimiento, siendo importante tener en cuenta aspectos asociados como el liderazgo, gestión y transparencia, así como garantizar la innovación a las necesidades para generar desarrollo del mismo.

Un ejemplo claro en relación a los observatorios de investigación social se encuentra en un trabajo realizado por la Policía Nacional de Colombia en el año de 2012, llamado “Plan estratégico hacia la construcción de paz”, se hizo bajo el esquema del Observatorio del Delito, visualizando más de cerca los principales desafíos en seguridad y convivencia en el territorio nacional para contribuir y fortalecer su decisiva lucha contra las diversas manifestaciones de la violencia.

Los datos empleados fueron producto de las investigaciones, con el fin de mejorar la cualificación y reflexiones frente al delito, apoyándose en la toma de decisiones en políticas públicas de seguridad, utilizando la metodología investigativa y basado en teorías sociales y

psicosociales sobre la delincuencia, lo que les generó diversas acciones e intervención muy efectivas para lograr su objetivo de erradicar la criminalidad. (Policía Nacional de Colombia, 2011).

2.4 Participantes

Orden	Actor	Categoría	Características	Tipo de contribución o impacto
Local	Carlos Jairo Cabanzo Carreño	Ejecutor	Líder de proyecto e investigadora de psicología UVD	Hizo parte del equipo inicial de investigadores que diseñaron el proyecto, contribuyó con el diseño y ejecución de las estrategias para 2016 y 2017.
Local	Adriana Meneses	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre infancias y políticas educativas
Local	Paola Zea Morales	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre infancias y políticas educativas
Local	Alexandra Barajas Arias	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre observatorios de investigación social
Local	Angélica González Sellamen	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre observatorios de investigación social
Local	Angie Lagos Delgadillo	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre laboratorios de investigación social
Local	Mayeli Hurtado Ochoa	Cooperante (Auxiliar de investigación)	Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Desde su rol de auxiliar aportó revisión documental sobre laboratorios de investigación social
Local	Ana Isabel Castro	Cooperante	Directora programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Apoyó el proyecto desde la planeación hasta la finalización.
Local	Alfonso Sierra Martes	Cooperante	Decano Facultad de Ciencias de la	Apoya el proyecto y el rediseño de la estrategia

			Educación 2016- a la fecha	pedagógica que se implementó en 2017.
Local	Fernando Poveda	Cooperante	Director de investigación de Sede UVD, desde Noviembre 2016	Apoya la evaluación del proyecto y la fase de implementación piloto.
Local	Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD	Beneficiario indirecto	Factor investigación del programa	Se desarrolló proyecto que fortalece la investigación y la comunicación y socialización del conocimiento.

Ingrese las filas que sean necesarias.

3. Desarrollo de actividades

Las actividades, atendiendo a la naturaleza del proyecto se mueve en tres frentes: la investigación desde el fortalecimiento de los semilleros como formación y como opción de grado, la movilidad internacional, los espacios de socialización y la pieza comunicativa propuesta como fundamento de compartición de conocimiento.

3.1 Investigación y semilleros

Dentro de los ejes estipulados se encuentra el trabajo de apoyo de seis auxiliares de investigación quienes desde su labor de opción de grado fortalecieron documentalmente los tres campos desde los cuales se erige la propuesta de Observatorio: Observatorios e investigación social, laboratorios de investigación y las políticas educativas y las infancias. (ver anexos, informes de investigación)

Observatorios de Investigación social

Este proyecto tuvo un enfoque cualitativo, extrayendo las características de los Observatorios de índole Social en Colombia y en otros países que los han implementado para fortalecer la investigación en diferentes áreas y específicamente para crear posibles soluciones, en beneficio de las comunidades, sociedades, poblaciones y en general grupos de personas interesadas en mejorar los problemas específicos identificados. A continuación se explica la forma en que se llevó a cabo el proceso de análisis de información, como principal insumo del contenido presente en este documento, que además es claro ejemplo de una revisión documental entendida como:

(...) en esencia el estudio metódico, sistémico y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas,

la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción del conocimiento.(Páramo,2011, p. 196).

La anterior afirmación aborda de forma general un tipo de investigación y enumera los pasos de la misma; dicho esto es importante hablar de la investigación social, como protagonista del presente informe, en la medida en que la temática del mismo lo requiere por referirse a las Infancias y su directa relación con las Políticas Públicas; a lo anterior se suman Jiménez y Torres (2000) afirmando que: “Los estados de arte en las ciencias sociales y los producidos en cualquier tipo de investigación, representan el primer paso de acercamiento y apropiación de la realidad y como propuesta metodológica, se encuentra medida por los textos y los acumulados que de las ciencias sociales ellos contienen”(p. 31). Los anteriores autores se citan por el énfasis que le dan a las Ciencias Sociales en un enfoque de investigación como es el estado del arte, haciendo la aclaración que este tipo de investigación no corresponde al del presente trabajo.

Los procesos de investigación de los observatorios se pueden optimizar al generar mecanismos que permitan compartir ampliamente la información obtenida para labores sociales o académicas, teniendo en cuenta que un observatorio fundamenta sus acciones en cuatro sistemas principalmente: investigación, caracterización, evaluación, sistematización de la información y comunicación (Cabanzo, 2017).

Por lo anterior se busca dar un orden al proceso, de tal manera que perdure en el tiempo, y permita que se consolide como referente institucional, que apoye las acciones de políticas tendientes a mejorar los estados de bienestar de la comunidad infantil, siendo este el tema principal del proyecto base y teniendo como referencia el acercamiento de la responsabilidad social que le es inherente. Para el presente proyecto, se tomará como estrategia los avances obtenidos de las consultas de las bases de datos y el análisis pertinente de la información extraída de los diferentes observatorios de investigación existentes en el mundo, de tal manera que se obtengan herramientas para la implementación del observatorio de investigación de la primera infancia de la Corporación Universidad Minuto De Dios.

Como punto de partida para la puesta en marcha del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas de la Universidad Minuto de Dios, se analizaron inicialmente 55 referencias bibliográficas, que soportan el contenido del siguiente avance y pretenden ser la base conceptual de Observatorio planteado anteriormente. En la presente tabla se hace una síntesis de la cantidad de referencias consultadas, resaltando el tipo de documento de cada una de ellas. Posteriormente se muestran de forma detallada la totalidad de documentos analizados durante la investigación y se presentan en las siguientes tablas. A continuación, se presenta el nombre de los 28 artículos analizados durante la fase investigativa, destacando que este fue el tipo de documento que más se repitió. Se presentan un total de 19 Observatorios de investigación social que fueron analizados, destacando el país de origen, como prueba del aporte internacional a dicha investigación. A continuación, se relacionan el número y nombre de las tesis que fueron analizadas, conviene resaltar la importancia de las mismas por el origen que tienen, pues hacen parte del repositorio de la universidad. (UNIMINUTO). La presente tabla muestra el nombre y la cantidad de Boletines informativos producto de Observatorios que fueron analizados, los que pueden ser ejemplo para futuras publicaciones

del Observatorio que se pretende implementar. A continuación se hace énfasis en la procedencia de los observatorios, haciendo uso de datos estadísticos que los explican mejor; es así como se deduce que el 74% de los observatorios analizados son de origen Colombiano (14 observatorios, siendo 19 el 100% de los mismos); lo que además muestra que en el País aún se utilizan estos formatos como medios de recolección, análisis y posterior publicación de la información.

Infancias y políticas educativas

En este trabajo empleó el enfoque cualitativo en la investigación que permitió centrarse en la recolección y análisis de la información, se tomaron documentos escritos, fuentes de información web e impresa, contenidos y referencias bibliográficas las cuales fueron organizadas hacia la orientación en la construcción de saberes. Se estipulan en los respectivos informes, los tipos de documentos analizados en la fase investigativa, 25 artículos, 8 documentos, 4 tesis, 3 trabajos de grado y un tomo de memorias del Congreso Latinoamericano de niñez y políticas públicas.

La investigación cualitativa intenta hacer la aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera educativa. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formulas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí misma y de su realidad, (Bonilla, 1989, p. 70).

La investigación documental es un proceso que implica una serie de pasos a seguir, es necesario establecer una relación dinámica de carácter metodológico, que tiene inicio, un desarrollo y un fin, y esta a su vez genera una secuencia en torno a los diferentes tipos de documentos que nos lleva a comprender el fenómeno social que se está estudiando. (Páramo, 2011, p. 199). A continuación se relacionan los años de publicación y la cantidad de documentos de los últimos 5 años, elegidos en la matriz de recolección.

fundamental establecer, revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, contrastar enunciados y explorar nuevas perspectivas ya sea respecto a los objetos de estudio o a sus formas, percepciones y metodologías abordadas, incluyendo al tipo de conclusión al que se ha llegado. (Jiménez, 2004, p.33).

Es importante establecer que el objeto de investigación tiene un proceso, en el orden que se va explorando empíricamente la situación, se van definiendo otros aspectos que le dan significado a la problemática de estudio.

laboratorios de investigación social.

Se realiza una búsqueda de información acerca del *tema “Los laboratorios de investigación social en la primera infancia”*. Para ello, se hace una investigación de tipo documental, con una población de 64 referencias bibliográficas y una muestra de cuatro laboratorios de primera infancia, realizados en Colombia. La estrategia utilizada, es de un

avance de investigación a través de una matriz de revisión bibliográfica, que presenta el título, datos bibliográficos (tipo de documento, autor, año, enlaces webs), palabras claves, metodología, objetivo, resumen y aporte a la investigación.

Y en la operacionalización de variables, se realiza una matriz que ayuda a identificar los elementos y datos para llevar a cabo el tema abordado de los laboratorios de investigación social en la primera infancia en los últimos cinco años. En la metodología de la investigación de tipo cualitativa, existen distintas maneras de profundizar la realidad social. Para Bonilla & Rodríguez. (1997) el método cualitativo sirve para estudiar los datos que se obtengan, permitiendo la interpretación de la realidad de una manera descriptiva, analítica, crítica, objetiva y subjetiva; afirmando que: La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada; es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (p.84).

En el proceso metodológico, se plantea la definición y situación del problema, su diseño y exploración; seguido de un trabajo de campo, de recolección de datos cualitativos y una organización de la información. Y el autor Pablo Páramo, en su libro sobre la investigación en ciencias sociales, se adentra en las formas de investigación: investigación documental, estudio de casos, el análisis de contenido, etc. En la investigación documental, se lleva a cabo la recolección y análisis de la información, a lo que se le da el nombre de datos cualitativos.

La consulta se lleva a cabo a través de internet, explorando en documentos de los últimos 5 años para desarrollar la investigación de laboratorios con énfasis en infancias, generando distintas perspectivas de varios autores e innovación a los laboratorios sociales. La consulta se lleva de manera online, explorando en documentos: 11 libros, 36 artículos de revistas, 1 trabajos de grado, 5 periódicos, 1 tesis doctoral, 3 taller, 1 folleto, 1 curso, 1 capítulo libro, 3 capítulo virtual, 1 artículo online; y teniendo un enfoque cualitativo de corte documental,

3.2 Cronograma

No.	Actividad	Tiempo (meses)		Producto*
		Desde	Hasta	
1	Conformación de equipo de investigadores para ejecución del proyecto	Febrero 2017	Marzo 2017	Carlos Jairo Cabanzo Carreño, ejecutor del proyecto.
2	Recolección de información marco teórico y antecedentes	Febrero 2016	Junio 2017	Asistencia a espacios formativos de apoyo. Seminarios
3	Delimitación de temáticas para diseño del	Febrero 2017	Marzo 2017	Listado de temáticas

	observatorio			
4	Selección de material de apoyo	Febrero 2017	Junio 2017	Selección de materiales de apoyo
5	Selección de material audiovisual asociado a temáticas	Febrero 2017	Junio 2017	Listados y videos sobre investigación y escritura normas APA
7	Convocatoria a estudiantes auxiliares de investigación	Marzo de 2017	Marzo de 2017	Reuniones de inicio.
10	Reuniones de asesoría y apoyo estudiantes auxiliares de investigación	Marzo 2017	Agosto 2017	Documento de diseño instruccional Seminario Taller, perfiles de conferencistas (Anexo 4) Documentos de soporte para seminario (Anexo 5)
Escenario de formación como alternativa al de apoyo	Febrero 2016	Junio 2017	Asistencia a espacios formativos de apoyo. Seminarios	Escenario de formación como alternativa al de apoyo
13	Escritura de avances de investigación	Febrero 2017	Agosto 2017	Informes de avance
	Sustentación de informes de investigación auxiliares	Agosto de 2017	Agosto de 2017	Sustentación
14	Movilidad internacional presentación de resultados de investigación. Perú	Septiembre 2017	Octubre 2017	Carta de aceptación, certificación, resumen de ponencia.
15	Elaboración de informe final	Octubre 2017	Noviembre 2017	Informe final

3.3 Informe de ejecución presupuestal (aplicado según propuesta aprobada)

CÓDIGO	SEDE	TITULO DEL PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	DESARROLLO ACADÉMICO	PPTO ASIGNADO	PRESUPUESTO EJECUTADO A JUNIO 2017	PPTO NO EJECUTADO	RAZONES DE NO EJECUCIÓN
CS116-001	UVD	Observatorio de Educación, Infancias y Políticas públicas educativas.	Carlos Jairo Cabanzo Carreño		4'500.000			4'500.000

Justificación del gasto

El presupuesto asignado tenía como finalidad la movilidad internacional para presentación de la ponencia sobre los hallazgos de la investigación. Ver anexo. Informe de movilidad internacional a Perú (100% cumplimiento).

Dentro de las fortalezas del proyecto está la aceptación de ponencia que estaba fijada para Uruguay, pero que se realizará en los primeros meses del año 2018 con la aprobación de la Dirección de Investigación UVD.

4. Observaciones

1) A pesar de que se tiene un plazo de ejecución de 10 meses, se presenta como positivo la entrega y realización de las acciones antes de ese plazo. se contó de manera permanente con el apoyo de las diferentes instancias institucionales; así como de la disposición de los recursos para la movilidad internacional.

2) Fue muy pertinente el apoyo de las estudiantes auxiliares de investigación para las que significó un espacio de aprendizaje significativo además de configurarse como su opción de grado. Los informes de avance de investigación se presentan de manera oportuna permitiendo la sustentación de las investigadoras quienes llevan a cabo de manera satisfactoria sus presentaciones.

3) Se entrega como parte de los logros un minisitio de observatorio que se encuentra en la página WEB de UNIMINUTO, ligado ala Facultad de Educación UVD.

5. Hallazgos encontrados

Luego de la investigación realizada, con el apoyo de las auxiliares de investigación, se pudo conseguir el conjunto de insumos necesarios para el diseño del Observatorio de educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas. Se logran acopiar los elementos necesarios para la consecución de una propuesta estructural acorde con las exigencias de estos espacios de indagación.

En términos de la indagación sobre los *observatorios como escenario de investigación*, después de realizar una ardua revisión de tipo documental, se obtiene importante información contenida en una matriz de análisis; dicha matriz se plantea como instrumento de recolección de la información por la facilidad de acceso a la misma en aspectos relacionados con el orden, síntesis y contenido temático. El resultado obtenido consta de 55 referencias, todas ellas asociadas a los Observatorios que además difieren en el tipo de documento y el origen del mismo; al hacer referencia al origen, se habla del lugar o país donde se origina dicha información y el buscador o base de datos donde reposa el documento.

En el proceso de recolección de la información se tuvo en cuenta varios aspectos que permiten sintetizar la información desde una misma mirada; es decir que las referencias consultadas se analizaron bajo los siguientes parámetros: Número, Nombre, Link, Año, País, Fuente, Autor, Tipo de Documento, Buscador, Tema Principal o Líneas de Investigación, Objetivo, Enfoque Metodológico, Resultados y conclusiones, Referencia según Norma Appa y Aportes a nuestra Investigación. De los anteriores descriptores se resaltan a continuación: Tema Principal, Enfoque metodológico, Objetivos y Aportes a la Investigación.

Uno de los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar la información fue el tema a tratar; por tal motivo siempre se indagó en las diferentes bases de datos bajo un mismo descriptor: “Observatorio de Investigación Social”; lo cual permite que la información obtenida sólo corresponda a temáticas de índole social, que en su mayoría son Observatorios; cuando se habla de aspecto social, no sólo se hace referencia a una población en específico que para este caso sería la primera infancia, por ser el enfoque del Observatorio al que se pretende hacer el aporte conceptual, sino que se da la libertad para conocer problemáticas o situaciones de otro tipo de población como los adolescentes, mujeres y ancianos que también son actores importantes de construcción social.

Es importante recordar que todas las fuentes consultadas responden a un mismo tema que es “Observatorios de Investigación Social” lo que puede ser un causante de que el enfoque predominante en todos los documentos consultados sea de tipo cualitativo; cuando se habla de predominante, se hace referencia a que uno de los Observatorios consultados, persigue un enfoque cualitativo, en la medida en que con el producto de su investigación, busca generar datos numéricos o cifras acerca de los índices de criminalidad en Colombia; dicho Observatorio es el “Observatorio del delito” que hace parte de la Red Nacional de Observatorios de la Policía Nacional. (Ver Tabla 3, referencia N°15). Los demás documentos se caracterizan por hacer revisiones de tipo documental, producto de fuentes secundarias de

información algunas de tipo etnográfico, por enfocarse en un lugar determinado; tal es el caso del “Observatorio de gestión pública, local y participación” promovido por la Alcaldía de Fontibón. (Ver Tabla 3, referencia N°2). En resumen, las fuentes consultadas en la presente investigación se caracterizan por realizar constante investigación como mecanismo de incidencia en la toma de decisiones para la elaboración de políticas, planes, programas y proyectos afines al tema en el que se especializa cada uno.

Es complejo traer al presente texto los 55 objetivos generales que se encontraron al revisar los documentos, sin hablar de los específicos que cada uno plantea; aun así todos se encuentran consolidados en la matriz de recolección de la información, cuyo análisis permite afirmar que cada documento persigue un objetivo que además responde al tema en que se especializa y el tipo de investigación realizada. Así por ejemplo el “Observatorio de Primera Infancia UNAB. (2012)” Bajo la dirección de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se propone:” Promover la conformación de redes de investigación en primera infancia en Santander y la consolidación de información confiable como insumo para la generación de programas y proyectos dirigidos a esta población”. El anterior es un modelo de objetivo ratifica lo planteado anteriormente, en la medida en que este objetivo responde al tema que trata el observatorio y lo que espera lograr gracias al producto de sus investigaciones.

Al término de la ya mencionada revisión documental, se hace un proceso de síntesis y análisis por parte de las investigadoras, quienes se cuestionan sobre la importancia e influencia del documento consultado en el cumplimiento del objetivo general propuesto; el resultado de dicho análisis permite ser más selectivo en el proceso de recolección de la información, teniendo siempre presente que lo que se requiere es una revisión documental que haga aportes en aspectos conceptuales y metodológicos. Dicho esto se puede afirmar que en términos conceptuales los documentos investigados hacen aportes importantes al ser todos de índole social, lo que sugiere, a los proponentes del Observatorio, hacer un análisis responsable que permita conocer la realidad social en la que se encuentra la población a tratar, pasando por los diferentes momentos históricos a los que han sobrevivido para ser reconocidos actualmente como agentes de construcción social; por otro lado se sugiere que el Observatorio a implementar se encuentre en constante movimiento y actualización de información para que sea tomado como una verdadera y confiable fuente de consulta en temas de la misma índole.

Es importante también conocer la opinión de quienes accedan al observatorio; esto con el objeto de conocer diferentes miradas que fortalezcan el crecimiento y fortalecimiento a dicha propuesta. Las anteriores recomendaciones se hacen al tener acceso a varios observatorios consultados, en busca de obtener un producto (Observatorio) de calidad, donde en realidad se promueva la investigación social y sea la ventana para dar una mirada objetiva a la situación de las Infancias en Colombia, con respecto a las políticas públicas que las cobijan.

En términos metodológicos, las fuentes consultadas hacen un aporte al validar la Investigación Social Cualitativa como una forma segura de informarse y permitir que otros se informen; siempre y cuando las fuentes de acceso a los contenidos, sean confiables.

Desde el campo de indagación de Infancias y políticas educativas, se realizó una revisión de tipo documental acerca de Infancias y Políticas Públicas Educativas, a nivel Internacional y Nacional en una matriz de análisis como herramienta de recolección de información, se tomaron en cuenta los siguientes descriptores: título del documento, año de publicación, enlace web, autor, editor, tipo de documento, buscador, objetivos, metodología, referentes teóricos, aportes a la investigación y bibliografías, de las cuales se eligieron por su relevancia y su aporte al avance de investigación: metodología, referentes teóricos y aportes a la investigación.

Las políticas públicas promueven a las infancias como sujetos de derechos, visto desde una perspectiva humana se enfoca hacia ese desarrollo de haceres y saberes, bajo esta mirada la tarea del Estado y las políticas públicas deben proveer y garantizar las capacidades las cuales se consideran como derechos fundamentales de cada ser humano, como mínimo garantizar la vida digna, la equidad y la justicia social.

La convención sobre los derechos del niño establece el derecho que tienen las niñas y los niños al desarrollo pleno de sus potenciales, por eso es necesario avanzar en materia de políticas de desarrollo infantil, la convención fue aprobada en 1989 y fue ratificada por los países de América latina, todos los países establecieron un marco para la protección integral de los derechos de la infancia, (a excepción de Chile y Panamá que presentaron sus proyectos al parlamento). La Unesco en 1990 indicó que la deuda, la decadencia económica, el incremento de la población y las diferencias económicas entre las naciones y dentro de ella, la violencia, las contiendas civiles y la degradación generalizada del medio ambiente afecta el desarrollo de cualquier sociedad, por la cual es importante contar con instituciones que se centren en los problemas de los ciudadanos a través de las diferentes organizaciones, pero es aún más importante contar con reformas y con políticas públicas muy eficaces que den solución en condiciones de autonomía y pluralidad social; sin embargo todavía existen brechas en la atención a la primera infancia, de acuerdo al contexto en que se desarrollan las estrategias sectoriales de EAPI para favorecer el bienestar integral de las niñas y los niños.

Sarmiento (2004), dice que necesitamos articular las concepciones de infancia, para percibir lo que es común a todos los niños, una representación inherente en la cultura y por la cultura de cada época, ligada con la historia es decir al ambiente social, económico, a los valores y a las concepciones de vida. Respecto a la concepción de infancias, El programa de las Naciones Unidas (2014) afirma que la primera infancia es considerada desde la gestación hasta los 6 años de edad, se reconoce como un período determinante en el desarrollo y futuro desempeño de los seres humanos, ya que allí se presenta el mayor desarrollo neuronal, físico, psicológico y emocional; siendo las primeras bases para el aprendizaje, desarrollo de habilidades y capacidades, que se estimulan en interacción con su contexto social; es por esto, que la pobreza interfiere en el buen desarrollo; condiciones como la falta de dinero, la precariedad en la vivienda, la falta de servicios públicos, la desnutrición y la falta de oportunidades académicas, son un obstáculo para un óptimo ejercicio de habilidades y capacidades para la vida, que pueden afectar el desempeño en la edad adulta y perpetuar la vulnerabilidad de generación en generación (p, 32).

Se logra percibir a nivel internacional que en temas de educación para la infancia, se hace referida a la idea del niño vulnerable, en condiciones de carencia económica y social asociada a indefensión, pobreza y desamparo entre otros, que se deben a los conflictos sociales, riesgos y amenazas sobre las necesidades de la población infantil.

En el contexto Colombiano la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, resuelve “promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad, respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia” (2007, p. 208). Es importante resaltar que en 1968 fue la creación del Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), se documenta como la primera expresión de voluntad política para proteger a quienes se reconocían como menores en situación irregular. (2013, p. 56). Y más adelante se formaliza ese compromiso por el bienestar de los niños y las niñas a través del artículo 44 en la constitución política de Colombia.

En conexión con lo anterior la Secretaria de Integración Social (2009), dice que la historia de la educación infantil en Bogotá va de la mano con la historia de la educación infantil en el país, no obstante, a partir de la administración distrital 2004-2008, donde se formula la política por la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes. Contempla como parte de su segundo eje, las condiciones propicias para el desarrollo de la primera infancia, donde se establece que se ampliara la cobertura de los programas para menores de 6 años y se propiciara el fortalecimiento de las capacidades de las familias para estimular el desarrollo de sus niños y niñas .Se propiciara la adecuación de los ámbitos de desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo en todos ellos condiciones para el juego, la diversión y el aprendizaje. (p .12).

Estas son las directrices traducidas en políticas públicas por parte del Estado a nivel Internacional y Nacional que son reflejadas en los planes de reforma de cada gobierno, para la evolución propia de cada país y en la búsqueda de buenos resultados en su procesos de atención a la primera Infancia. La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo fundamentado en el análisis, que parte de los problemas sociales, desde la mirada Nacional e Internacional se comparan las políticas públicas que explican algunos autores, infancia y cultura entrelazadas invita a reflexionar sobre las necesidades de los niños y las niñas y el ambiente en que crecen, se constituyen como sujetos de derechos y se forman como ciudadanos. Desde el marco teórico aportado por la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la definición de infancias y adolescencia es muy amplia y se da claridad y exactitud al niño y adolescente como principal actor en lo social, político y educativo; y se debe poner en marcha el ejercicio de estos derechos, y la sociedad los debe amparar sin ninguna discriminación, es necesario darles el valor como ciudadanos de estos tiempos.

Durante la última década y enmarcada en la normatividad internacional, nacional y distrital, la ciudad de Bogotá ha logrado avances significativos en la garantía, protección y restablecimiento de los derechos de las niñas y los niños de primera infancia. En este contexto, la política de infancia y adolescencia en Bogotá D.C, 2011-2021: “expresa la intención y el compromiso de la ciudad, el liderazgo del gobierno distrital, de asegurar la

realización de los derechos para que individual y colectivamente las niñas y los niños desarrollen sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses” (p.57).

En América latina a través de la historia se ha observado la desigualdad, pese a los esfuerzos que se han emprendido por medio de las políticas públicas aún persiste y esto genera un obstáculo para el avance en desarrollo humano, sin embargo la gestión educativa le da valor de ejecutor a la políticas públicas, como un facilitador inicial de vida de los niños y las niñas, entonces la gestión educativa tiene en su quehacer la responsabilidad de construir, diseñar, evaluar los objetivos, las proyecciones, los contextos, las transformaciones socioeconómicas y culturales que fomenten alternativas que le den el verdadero valor a los niños y niñas como actores sociales en la sociedad.

Dada la importancia de la primera infancia en el desarrollo de la sociedad, el Estado trabaja en conjunto con otros actores para darle cumplimiento a la política pública, estableciendo la relación entre los sujetos y Estado en diferentes procesos: económicos, sociales, culturales y técnicos que se ven materializados en instituciones y estrategias políticas. En Colombia iniciaron las transformaciones más importantes respecto a la concepción de niñez y la atención que se le brinda a la primera infancia en los años sesenta, en 1968 la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por ejemplo, se manifiesta como la “primera expresión de voluntad política para proteger a quienes se reconocían como menores en situación irregular” (Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, 2013, p.56).

En este marco Colombia ha desempeñado un liderazgo en sus políticas públicas y se ha convertido en ejemplo para los países latinoamericanos, con referencia a protección social, salud e institucionalidad democrática; en suma si es posible conducirse por la línea del diálogo y la coordinación, para mejorar las condiciones de las políticas públicas en el ámbito Internacional y Nacional.

Como aportes a la investigación, se puede establecer que, la Primera Infancia¹ forma una etapa central para el desarrollo de las personas, a nivel cognitivo, socioemocional y físico. Invertir en desarrollo infantil temprano y garantizar términos de equidad y eficiencia, es tarea de las políticas de primera infancia entre otras. Muchos argumentos respaldan la anterior afirmación, y el principal lo ratifica en el derecho de que tiene todos los niños al desarrollo pleno de sus potencialidades, como se estableció en la Convención sobre los derechos del Niño y otros pactos internacionales.

La UNICEF (2010) destaca que la inversión en programas de primera infancia de calidad tiene, así, una elevada tasa de retorno para toda la sociedad. Algunas estimaciones realizadas por Heckman indican que por cada US\$ 1 invertido en políticas de primera infancia de calidad existe un retorno para la sociedad de hasta US\$17 (Alegre, 2013, p.6)

Cabe destacar que los países de América Latina tuvieron un gran avance en políticas educativas de la primera infancia, muchos crearon planes integrales, otros apuntaron a servicios masivos y otros brindaron atención a esta población, sin embargo quedan desafíos

en cada camino y se deben concretar acciones que permitan a los más pequeños, el derechos al desarrollo integral de sus potencialidades.

En materia de los laboratorios de investigación social, después de la revisión se puede decir que para la descripción y análisis de la matriz de referencia se analizaron 47 documentos, los cuáles se clasificaron por: título del texto, autor, año de publicación, palabras claves, metodología, objetivo, resumen del texto y aportes para la investigación; de las que se resaltan a continuación palabras claves, metodología, objetivos y aportes a la investigación. Muchos de los laboratorios tienen como temas son: la investigación social, la primera infancia, la participación, los espacios, y los laboratorios de investigación, observaciones, problemas, sociedad, conocimiento, derechos, ciencias humanas.

Más del 70% de las referencias bibliográficas, tienen como método metodológico de investigación, el de tipo explicativo – da razones de por qué de los fenómenos – y el de tipo documental – el cuál analiza la información escrita sobre el tema de la investigación social y los laboratorios de investigación social en la primera infancia. Las referencias bibliográficas son desde el año 2012 al 2017.

El principal objetivo es el de realizar una revisión documental sobre laboratorios de investigación social en primera infancia. En la revisión documental se aborda la importancia de los laboratorios sociales en la actualidad; se muestran trabajos recopilados que evidencian la ruta y la trayectoria de cada investigación, desde las preguntas generadoras, hasta el diseño de la teoría y las técnicas metodológicas para la recopilación y análisis de la información; se responde a través de textos expuestos, la importancia y el papel de la investigación educativa; y se plantea el conocimiento complejo de lo social, sus principios, pensamientos, métodos, estrategias, límites y posibilidades.

Se presentan algunas corrientes teóricas que fundamentan los métodos tradicionales de la investigación social, así como se exploran otros no tan comúnmente usados y sus fundamentos al introducir al lector a cuatro técnicas de recogida de datos a menudo utilizadas en la investigación social y educativa, con el fin de recopilar un conjunto de evidencias, que, una vez analizadas, permitan dar respuesta a las preguntas de la investigación.

Muchos de los artículos consultados para el informe de investigación, plantean la ética en la investigación, la cual es un principio esencial y va de la mano con el respeto a la sociedad y a los sujetos que se investigan; y a la vez se muestra la importancia del proceso investigativo, de cómo el investigador busca datos, indicios, formas de vida, vínculos – cómo lo hacemos a través de la bibliografía.

El 67% de las referencias bibliográficas en esta investigación, son artículos, bien sea de revistas o periódicos, lo que contribuye en enorme medida a responder los cuestionamientos y alimentar el informe. *"Las revistas son uno de los elementos que contribuyen a estructurar el mundo científico académico, y sirven para la distribución social global del conocimiento y los valores de la ciencia"* (Vessuri, 2013, p. 205),

Otros temas referenciados, son los temas de derecho social, en los cuales convergen los derechos de libertad, de reconocimiento, de garantía, de trabajo; y en estos derechos, están los de la primera infancia, los de atención integral, en donde puedan potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales; y temas del cultural ciudadano, que puede aplicarse a la primera infancia y ser referente, porque trata de la responsabilidad, de la participación, de educación, de la ética, del respeto; elementos esenciales para los laboratorios de investigación de primera infancia y los laboratorios sociales.

Movilidad internacional.

Se participa en el IV Encuentro de Universidades Inclusivas: La Universidad Inclusiva, retos desde la Investigación, la Docencia y las Tecnologías. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con la ponencia " Experiencias inclusivas desde la caracterización, sistematización e información de la política pública educativa: el caso del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas".

La socialización del proyecto de investigación del proyecto de convocatoria interna de UNIMINUTO, "**Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas**", permite generar espacios de interlocución con profesionales de 12 nacionalidades, poniendo de presente las apuestas conceptuales y prácticas de la indagación académica de UNIMINUTO. Así mismo, se participó en otras actividades académicas entre las cuales se resalta el Taller de Herramientas y portales para la investigación científica, a cargo del doctor Henry Chero Valdivieso, coordinador del evento internacional.

Esta interlocución, permitió el **diálogo de saberes** acerca de la inclusión, y puso de presente el nivel investigativo de la Corporación Universitaria en materia de **percepciones sobre la inclusión como parte de su eje misional**. Así mismo, generó una puesta en escena de las diferentes maneras en que las instituciones latinoamericanas están visualizando el tema de la inclusión educativa como parte de sus apuestas por la calidad en el marco de la **educación en modelos virtuales y a distancia**.

Esta actividad permite la visibilización de la Corporación Universitaria se configura como un espacio de reflexión y acción en torno a las políticas educativas en infancias y genera una posibilidad de trabajo reticular en la medida de que pone en diálogo las visiones sobre el tema que universidades pares en el modelo educativo. Así mismo, repercute en la preparación y participación conjunta de eventos sobre temáticas afines al espíritu de este encuentro cuya filosofía trasciende es delineada por los organizadores de la siguiente manera:

"El encuentro de la Red de Universidades Inclusivas Educa Virtual (RUIVE) se ha convertido en uno de los mejores escenarios académicos de participación docente a nivel internacional cuenta con posicionamiento en la Comunidad Académica Iberoamericana y cada dos años, autoridades académicas, docentes, investigadores, especialistas, profesionales, empresarios e interesados en las temáticas, provenientes de diversos países, se reúnen en Chimbote-Perú alrededor de ejes temáticos de mucho interés para la Educación Iberoamericana."



Foto participantes mesa Docencia universitaria. Participantes de la Mesa de Docencia Universitaria. De Derecha a izquierda: Imelda Troya, Ecuador; Marco Carbajal Z., Perú; Nelson Hernando Pérez, Colombia; Carlos Jairo Cabanzo Carreño, Colombia. Moderador: Andrés Epifanía, Perú.

La actividad permitió el avance en la socialización del conocimiento generado desde el proyecto en mención. Se realizó la presentación acorde a la programación establecida para tal efecto. Así mismo, se pudieron generar espacios de diálogo con diversos investigadores para ahondar los lazos de trabajo colaborativo con otras universidades latinoamericanas.

Visibilización y socialización de investigación del proyecto de convocatoria interna de UNIMINUTO, "Observatorio de Educación, Infancias Y Políticas Públicas Educativas." Se muestra piezas documentales y fotográficas que evidencian el ambiente de colaboración y respeto entre los participantes y de parte de los organizadores del evento. Queda abierto el espacio de articulación con instituciones de Perú, Chile y Ecuador, con quienes se propiciarán contactos en el curso del año 2018 para la participación y realización conjunta de eventos académicos sobre los temas tratados en el encuentro.



Figura 1. Póster oficial del evento

La participación en los diversos espacios como el Taller sobre herramientas y portales para la investigación científica, fue uno de los elementos más destacados en la movilidad internacional.

Espacios de socialización del conocimiento

Participación en las VI Jornadas Nacionales de Grupos y Semilleros de Investigación. La Facultad de Educación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia participó en la VI Jornadas Nacionales de Investigación y IV Jornada de Semilleros de Investigación, evento que fue convocado por la Rectoría General, la Vicerrectoría General y la Dirección General de Investigación, y los cuales se llevaron a cabo durante los días 17 al 19 de mayo de 2017, en Bogotá.

Póster 1: Lady Johanna Barreño y Yenny Castillo, Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO Virtual y a Distancia. *Título: Análisis de la Política Pública desde el rol que ejercen las Madres Comunitarias de la Asociación Nuevo Rincón.*

Esta investigación tiene como propósito dar a conocer el rol que desempeñan las madres comunitarias en favor de las comunidades vulnerables, con el fin de que su importante labor tenga un reconocimiento en la sociedad, analizando sus necesidades e intereses. A partir de la observación, y con base en las Políticas Públicas de la Educación, se busca realizar comparaciones entre lo que algunos autores argumentan en sus obras sobre estas mujeres líderes y emprendedoras y lo que se evidencia en la cotidianidad de sus vidas.

Póster 2: Rosa Pineda y Bibiana Valiente, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

EdArt sobre el pilar del arte en la política pública educativa del Distrito con corte al año 2017, es el título del póster mediante el cual se realizó un balance de los aportes de la revisión documental y de la investigación en torno a la educación artística en el marco de las políticas

públicas distritales. La investigación busca analizar en sus orígenes, con la perspectiva de Meny y Thoenig, los criterios con los que se establecieron las necesidades o las carencias de la infancia que dieron origen a la inclusión del arte como pilar y dimensión en la política pública educativa de primera infancia. También se pretende establecer, según la clasificación de Mauricio Olavarría, cuáles fueron y cuáles son en la actualidad los argumentos ético-morales y técnico-económicos del conocimiento y las consideraciones políticas que justifican y ganan el debate para ser incluidos y mantenerse en la política pública, así como el impacto que está generando el arte en la primera infancia en el capital social y simbólico y las dinámicas del campo, el *habitus* y el poder simbólico planteado por Pierre Bourdieu en el contexto educativo.

EdArt Sobre el Pilar del Arte en la Política Pública Educativa Del Distrito Con Corte al Año 2017



Justificación:

A partir del año 2010 el arte fue incluido como pilar y como dimensión del desarrollo en el Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Hoy 7 años después se desea hacer un balance acerca de como ha evolucionado el concepto y su aplicación en el aula y cual es la perspectiva docente frente al Arte. Qué la promueve, Qué la limita, Cuál es el sentir de las instituciones, de los docentes y las familias frente a esta perspectiva.

Perspectiva Política:

La investigación busca analizar en sus orígenes desde la perspectiva de Meny y Thoenig los criterios con los que se establecieron las necesidades o carencias de la infancia (normativos, sentidos, expresados o comparativos) que dieron origen a la inclusión del arte como pilar y dimensión en la política pública educativa de primera infancia. También se pretende según la clasificación de Mauricio Olavarría establecer cuales fueron y son en la actualidad los argumentos del conocimiento, ético-morales, técnico-económicos y las consideraciones políticas que justifican y ganan el debate para ser incluidos y mantenerse en la política pública así como el impacto que esta evidenciando el arte en la primera infancia en el capital y sus formas, las dinámicas del campo, el *habitus* y el poder simbólico planteado por Pierre Bourdieu.



Objetivo General:

Analizar documentalmente la situación del pilar y la dimensión del Arte en la política pública educativa para la primera infancia en el Distrito Especial de Bogotá desde el año 2012 hasta el año 2017 para establecer su estado actual en cuanto a lo que se ha dicho, cómo se ha dicho, qué logros se han alcanzado, que no se ha dicho y que vacíos existen.



Objetivos Específicos:

- Identificar el problema público que dio origen a la inclusión del pilar y la dimensión del arte en el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito del 2010 a través del análisis documental y de E-Research con el fin de establecer cuales fueron las necesidades y/o carencias que buscaba satisfacer en ese entonces comparándolas con las actuales para saber si han sido satisfechas o si se han generado otras.
- Razonar sobre los argumentos que ganaron el debate en 2010 para incluir el arte en la política pública y contrastarlos con los actuales y como estos han evolucionado el concepto del arte en primera infancia.
- Inspeccionar el impacto que el pilar del arte ha tenido en la educación inicial y como este transforma el Capital y sus formas, las dinámicas del campo el *Habitus* y el poder simbólico de la infancia.
- Rastrear casos de implementación del pilar y la dimensión artística en el distrito para analizar sus componentes estructurales y prácticos.

Proyecciones:

El EdArt propuesto busca ser un insumo de análisis hermenéutico para los docentes de primera infancia en formación que permita establecer bases para proyectar nuevas investigaciones.

También pretende realizar una meta cognición en relación con el trasfondo de la política pública educativa que permita a los docentes de primera infancia tener un análisis y una metodología que pueda ser aplica a otros pilares o a otras dimensiones del desarrollo.

Referencias:

- Tivón, D.A. (2010, 06). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu. *Magister*, Vol. 14(1), 33-48.
- Olavarría, M. (2007). *Conceptos Básicos en el Análisis de Políticas Públicas*. Chile: Elio Orlantieri. Recuperado el 11 de noviembre de 2017 de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2206/173548/Conceptos_Basicos_Políticas_Públicas.pdf?sequence=1
- Uribe, J. (2012). "La Investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales". En: *La Investigación en ciencias sociales estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. p. 195-210

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Facultad de Educación UVD,
Licenciatura en Pedagogía Infantil,
Semillero de Investigación en Política Pública.

Equipo Investigador:
Carlos Cabanzo – Líder,
Rosa Helena Pineda - Sandra Bibiana Valiente.
Periodo de Investigación: Nov de 2016 a Nov de 2017.

Página WEB Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas educativas.

Somos un espacio que busca fortalecer los lazos de la academia con la sociedad.

El Observatorio de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas es un proyecto descrito a la Licenciatura de Pedagogía Infantil que promueve entre otras dinámicas, la construcción de ciudadanía, y contribuye al desarrollo de políticas públicas mediante la formación, la generación y socialización de nuevos conocimientos; ser un observatorio crítico de la realidad social y dar apoyo y participación, a las iniciativas que llevan a cabo las redes sociales.



Foto de página del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas Públicas Educativas

¿Desde dónde?

El Observatorio de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas surge con el objetivo de fortalecer los importantes lazos de la Universidad con la sociedad, a la que siempre ha respondido a través de su esencia y fundamento: Educación e infancia desde las políticas públicas educativas. Pretende, de un lado, dar cuenta del tema de infancia en su más amplio contexto y, del otro, generar espacios de reflexión y acción enfocados hacia su entorno y las bases sociales de las cuales procede; además de contribuir a la formación de sujetos responsables en y desde sus acciones con la infancia, y el análisis de las políticas educativas en Colombia.

¿Cuáles son sus líneas metodológicas estratégicas?

- Caracterización
- Investigación
- Evaluación
- Información y comunicación

Se parte del supuesto de que la investigación, como fenómeno social, es artífice en la construcción de un escenario educativo colectivo a partir del fortalecimiento de sus valores y de la planeación y el trabajo en equipo. La práctica investigativa en educación, se configura como un saber constituido desde los valores y fortalezas de la comunidad científica que le es propia. Es decir, desde la perspectiva de una producción y reconocimiento de saberes situados en el contexto de la formación de docentes con un alto nivel de compromiso ético y político con su entorno social.



Foto: Link de campo de investigación del Observatorio de Educación, Infancias y Políticas públicas educativas.

Campos de trabajo:

- Tendencias Epistemológicas y conceptuales en el campo de las políticas educativas en infancia.
- Análisis de políticas educativas en infancia en América Latina
- Políticas de formación de docentes en educación y pedagogía infantil
- Historia de las prácticas educativas y pedagógicas dirigidas a población infantil
- Políticas interculturales y transculturales en educación y pedagogía infantil

Referencias bibliográficas

Se presenta la bibliografía utilizada para la construcción e implementación del proyecto. Se refleja la elaboración de las apuestas de revisión documental, así como los documentos utilizados en los marcos de referencia.

Eje Observatorios de investigación social

Referencias generales

- Angulo, N. (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? Sistema de información científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Instituto Politécnico Nacional de México. p. 5
- Ayala, F., Barón, A. & López, D. (2015). Trabajo de investigación La objeción de conciencia frente a la eutanasia, y ausencia en el ámbito educativo. P. 6. En Parama (2011), p. 196).
- Berger, P. & Luckmann, T. (2005). La construcción social de la realidad. Recuperado de: <http://www.grin.com/es/e-book/50620/la-construccion-social-de-la-realidad-segun-peter-l-berger-y-thomas-luckmann>
- Cabanzo, C. (2016). Observatorio de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas. p. 8. Proyecto de investigación. Propuesta técnica.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/761/76109911/>
- González, D. (2008). La construcción social del cambio educativo. Una mirada político-pedagógico a las continuidades y rupturas en las formas de lo escolar. Recuperado de: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2011/textos/9.Gonzalez_y_otros.pdf

Gutiérrez, Y. (2015). Formulación del observatorio de infancia y adolescencia Bucaramanga y su Área Metropolitana. Recuperado de:

<https://racionalidadltda.wordpress.com/2015/09/30/formulacion-del-observatorio-de-infancia-y-adolescencia-bucaramanga-y-su-area-metropolitana/>

Hernández, R., Alvarado, J. & Luna, J. (2015). Responsabilidad social en la relación universidad- empresa- Estado. Un reto para la productividad y la competitividad.

Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4424/3968>

Jiménez, A. y Torres, A. (2000). La práctica investigativa en ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional. P. 31.

Moreno, G. & Mantilla, J. (2016). Una revisión del concepto observatorio social: hacia una comprensión de sus objetivos. Alcances, métodos y finalidades. P. 351. En: Aspizua, R., Bonet, F., Zamora, R., Sánchez, F., Cano, F. & Henares, I. (2010). El observatorio de cambio global de Sierra Nevada: hacia la gestión adaptativa de los espacios naturales. *Ecosistemas*, 19(2), 56-68

Ministerio de Educación Nacional (2015). Observatorio Colombiano de Innovación Educativa con uso de TIC. Recuperado de:

<http://ciersur.univalle.edu.co/cier-sur/index.php/news/29-observatorio/171-la-universidad-del-valle-a-traves-del-centro-de-innovacion-educativa-regional-sur-ejecuta-el-proyecto-de-implementacion-de-la-version-2-0-del-observatorio-colombiano-de-innovacion-educativa-con-uso-de-tic>

Moreno, F. (2009). Evaluación de la educación. Recuperado de:

<http://www.oei.es/historico/metlas2021/foroevaluacion.htm>

Moreno, G. (2015). Una aproximación al concepto de observatorio social. P. 94. Recuperado de:

http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/758/pdf_93

Policía Nacional de Colombia (2011). Observatorio del delito de la Policía Nacional.

Recuperado de: <https://www.policia.gov.co/observatoriodeldelito>

Revista ARQHYS (2012). Proceso del conocimiento. Equipo de colaboradores y profesionales de la revista ARQHYS. Recuperado de:

<http://www.arqhys.com/arquitectura/conocimiento-proceso.html>

Moreno, G. (2015). Una aproximación al concepto de Observatorio Social. Recuperado de:

http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/758/pdf_93

Rojas, R. (1987). Fases de la investigación documental. Recuperado de:

<http://metodologiaencienciasociales.blogspot.com.co/p/vi-fases-de-la-investigacion-documental.html>

Torres, A. & Martínez, J. (2014). Implementación de un observatorio TIC para un conjunto de Mipymes de la localidad de Usaquén (Bogotá) en la Universidad de San

Buenaventura. p. 125. Recuperado de:

<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Ingenium/article/viewFile/1349/1139>

Universidad Pedagógica Nacional (2010). Observatorio de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria. Recuperado de:

http://www.pedagogica.edu.co/observatoriobienestar/info_institucional.html

Vargas, R. (2015). Razones conceptuales y legales por las que la Proyección Social debe repositionarse en la educación superior. Recuperado de:

<http://universidad.edu.co/index.php/historial-de-noticias/64-noticias-2015/12168-2015-12-05-13-49-58>

Villegas, L.C. (s. f.). La construcción Social. Una policía más cercana a los ciudadanos.

Recuperado de: <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/descargables/plan-estrategico-institucional-2015-2018.pdf>

Referencias específicas

Adjuntament de Barcelona. (2011). Observatorio social Barcelona. Recuperado de:

http://w110.bcn.cat/portal/site/ObservatoriSocialBarcelona/menuitem.1e2a941c6f7d819f15ab4f5620348a0c/index94ed.html?vnextoid=0000000450886539VgnV6CONT000000000RCRD&lang=es_ES

ALCADÍA DE BARRANQUILLA, Universidad de la Costa.(2012). Observatorio de procesos escolares. Colombia. Recuperado de: <http://observatorioescolar.org/>

Alcaldía Mayor de Bogotá, Localidad de Fontibón. (2009). Observatorio de Gestión pública, local y participación. Colombia. Recuperado de:

<http://gestionycalidad.org/observatorio/>

Alzate,C. Patiño,L. (2013).Observatorio para el Desarrollo Económico del Norte del Valle de Aburrá, Indicadores de medición de competitividad, crecimiento económico y

crecimiento empresarial. Recuperado

de:http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3850/TA_AlzateClara_2013.pdf?sequence=1

- Área de Ciencias Sociales y Económicas de la ciudad de Cartagena.(2011). Observatorio del Caribe Colombiano. Recuperado de: <http://www.ocaribe.org/>
- Arévalo. (2013). Propuesta de diseño del observatorio distrital de las familias, Secretaría Distrital de Planeación. Convenio N° 185. Universidad del Valle. Recuperado de:http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/civica/Participacion/ForoNuevasCiudadanias/Documentos/INFORME_FINAL_PROPUESTA_DISEÑO_OBSERVATORIO_D_C_.pdf
- Cobo Mesa. G., Observatorio de Infancia de la Universidad del Valle,2008-01-16,2010-08-30. Recuperado de: <http://oipi.univalle.edu.co/>
- COLCIENCIAS.(1999). Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <http://ocyt.org.co/es-es/#>
- Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo.(2014) Observatorio de niñas, niños y adolescentes. México. Recuperado de:<http://www.cdhhgo.org/home/images/Observatorio.pdf>
- Consejería DDHH (1999) Observatorio de derechos humanos y derecho internacional humanitario. Bogotá. Recuperado de:<http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/Paginas/Observatorio.aspx>
- DE LA HOZ ZEITLER, K. (2016). El Observatorio Español del Racismo y la xenofobia. España. Tiempo de Paz. invierno2016, Issue 123, p26-31. 6p. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=367ea58d-0006-4c6c-9961-de8ac99e0747%40sessionmgr101>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2011). Observatorio pedagógico de infancia,OPI. Colombia. Recuperado de: <http://www.ulibertadores.edu.co/index.php/2015-09-11-20->

[51-51/acerca-del-observatorio/145-programas/pregrado/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/interna-facultad-de-ciencias-de-la-educacion](http://www.observatoriosocial.com.ar/images/pdf_revistas/revi_37.pdf)

Gabriela V. Agosto M. Paradela D. R. 2013 Observatorio social, aportes al análisis de la situación social. Revista 37 p.21. Recuperado

de: http://www.observatoriosocial.com.ar/images/pdf_revistas/revi_37.pdf

Gallego, I. (2014). Bogotá ya cuenta con un observatorio comunitario de infancia y adolescencia. Colombia. Publicación: World Visión Por los niños. Recuperado de:

<https://www.worldvision.co/sala-prensa/bogota-ya-cuenta-con-observatorio-comunitario-de-infancia-y-adolescencia>

Gobierno de España, Ministerio de servicios Sociales e Igualdad. (1999). Observatorio de Infancia. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/>

Gómez Aristizabal, L.Y., Avella Tolosa, A. y Morales, L. (2015). Observatorio de discapacidad de Colombia. Revista Facultad Nacional de salud pública, 33(2), 277-285. Recuperado de:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/19051/207798>
[53](#)

Gutiérrez, Y. (2015) Formulación del observatorio de Infancia y adolescencia Bucaramanga y su área metropolitana. Recuperado de:

<https://racionalidadltda.wordpress.com/2015/09/30/formulacion-del-observatorio-de-infancia-y-adolescencia-bucaramanga-y-su-area-metropolitana/>

James F. Leckman, Catherine Panter-Brick, Rima Salah (Eds.), Pathways to peace: The transformative power of children and families, MIT Press, Cambridge, MA, 2014, ISBN: 978-0-262-02798-4 (cloth), xx + 453 pp., \$40. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Gonzales/Downloads/formative%20early%20childhood%202016.pdf>

Jara.L., Observatorio económico Social UNR. Artículo,2015. Recuperado

de:<http://www.observatorio.unr.edu.ar/situacion-de-la-ninez-en-la-argentina/>

Jiménez,M. (2010). Observatorio de niñez y conflicto armado, Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia.Recuperado de:

http://coalico.org/archivo/Bol1_OC.pdf

Magisterio Nacional. (2015). Observatorio y redes sociales de Cundinamarca Colombia.

Recuperado de: <http://www.magisterio.com.co/articulo/observatorio-y-redes-sociales-educativas-de-cundinamarca-colombia-t1>

Martin McKee. (2017). Learning from Others: Child Health and the European Observatory on Health Systems and Policies CBE, MD, FMedSci, and Ellen Nolte, MPH, PhD.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/Gonzales/Downloads/european%20observatory%202017.pdf>

Ministerio de desarrollo Social de la Nación.(2015). La primera Infancia en la

Argentina; Cómo definir el buen cuidado . Observatorio social de Argentina.

Recuperado de: <http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/infancia-en-la-argentina.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.(2005).Observatorio Laboral para la Educación. Colombia. Recuperado de:

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-channel.html>

Ministerio de Justicia de Colombia. (2003). Observatorio de drogas de Colombia. Recuperado de: <http://www.odc.gov.co/>

Moreno, E., & Molina, I. (2010). Observatorio de medios escolares en el Distrito Capital:

- miradas sobre el quehacer propio. *MEDIACIONES*, 0(10), 29-45. Recuperado de:
<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/med/article/view/262/261>
- Moreno, G. & Mantilla, J. (2016). Una revisión del concepto observatorio social: hacia una comprensión de sus objetivos, alcances, métodos y finalidades. *Psicogente*, 19(36), 347-359. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1303>
- Moyares, Y. & Infante, M. (2015). Caracterización de los observatorios como plataformas para la gestión de la Vigilancia Tecnológica en el sector de la Educación Superior. *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 13 (1), 11-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/823/82346016002.pdf>
- Observatorio de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria. (2008) Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/observatoriobienestar/info_institucional.html
- Observatorio de la deuda social Argentina. (Quintana, M. 2012). Recuperado de:
<http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/observatorio-de-la-deuda-social-argentina/deuda-social-de-la-infancia/>
- Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional de Colombia (Torrado, M. & Durán, E. 1999). Recuperado de:
<http://www.unal.edu.co/ces/index.php/investigacion/estructura/grupos/216>
- Pachón-Bueno A. (2014). El papel de la investigación en un observatorio de seguridad alimentaria y nutricional. Experiencia en el departamento de Caldas, Colombia. *Rev Fac Med*. 2014; 62 Supl 1:S89-93. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112014000500012&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Policía Nacional de Colombia.(2002). Observatorio del delito. Colombia. Recuperado de:<https://www.policia.gov.co/observatoriodeldelito>

Pontificia Universidad Javeriana Observatorio de Paz Integral del Magdalena Medio OPI.
Recuperado de: <http://www.opi.org.co/>

Portugal, G. & Luis, H. (2016). Observation of early childhood educators' interaction style and child experience – opportunities for training in context. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(2), 173-182. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Gonzales/Downloads/Observation%20childhood%202016.pdf>

Rodríguez Villafañe, M.J, (2011) Observatorios, veedurías o monitoreo de medios, un desafío de perspectiva, para una calidad de libertad de expresión. Revista, p.30-37.
Recuperado de:
<file:///C:/Users/Gonzales/Downloads/observatorio%20argentina%202011.pdf>

Romero Beltrán, H. C. (2016). Observatorio de medios y mediaciones como vínculo entre docencia e investigación. Opción, 11, 75–87. Recuperado de:
<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/21934/21673>

Sánchez,Bonilla, Fandiño,A Y Gutiérrez,M.(2016). Observatorios de convivencia y seguridad ciudadana:Herramientas para la toma de decisiones y gobernabilidad. REV PERU MED EXP SALUD PÚBLICA.2016:33(2):362-7. Recuperado de:
<http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2203/2161>

Secretaría de salud de Santander.(2015). Observatorio de la salud Pública de Santander.Colombia. Recuperado de: <http://web.observatorio.co/>

Serrano Rodríguez.C.J.,Capacidades y Conductas Asociadas Al Aprendizaje

Interorganizacional Desde La Experiencia De Observatorios De Responsabilidad Social, Tesis,82. Recuperado de:

<http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2086/1/Trabajo%20de%20Tesis%20-%20Claudia%20Serrano%20agosto%202014.pdf>

Serrano,I. Benito,J. Hernández,M. (2011). El papel de los observatorios en el conocimiento de los procesos de exclusión social. ABENDUA.DICIEMBRE 2011. Recuperado de:

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet->

[ElPapelDeLosObservatoriosEnElConocimientoDeLosProc-3876864.pdf](#)

Silbato, M. d. P. P., Gómez, Y. O., & Martínez, M.,Isabel Guti. (2009). El suicidio en Nariño: Una mirada desde los observatorios del delito en cinco municipios del departamento. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 97-107. Recuperado de

<https://search.proquest.com/docview/365899160?accountid=48797>

SUTTON, M. H. (2009). OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN.

(Spanish). *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 14(41), 619-636.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n41/v14n41a12.pdf>

Téllez Garzón, María Patricia; (2012). Observatorios y veedurías: Experiencias de crítica mediática y de construcción de ciudadanía. *Signo y Pensamiento*, Enero-Junio, 166-185

UNICEF. Oficina de Uruguay. Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay 2012 / Álvaro Arroyo [et al.].— Montevideo: UNICEF, oct. 2012. 152 p.

Recuperado de: http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Observatorio_infancia_2012.pdf

Universidad Autónoma de Bucaramanga.(2012) - UNAB Facultad de Ciencias Sociales

- Humanidades y Artes. Recuperado de: http://ruip.unab.edu.co/?page_id=2607
- Universidad de Manizales.(1997). Observatorio de Juventud del eje cafetero.Colombia.
Recuperado de:<http://www.almamater.edu.co/AM/index.php/desarrollo-regional/red-de-observatorios>
- Universidad de San Buenaventura.(2012). Observatorio en Primera Infancia, UBSCALI.
Colombia. Recuperado de:
<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1402>
- Universidad del Rosario.(2008). Observatorio de la opinión y de la información de interés público. Recuperado de:<http://www.urosario.edu.co/opip/Observatorio-opip/>
- VARGAS, ARIAS, J.(2009). Formulación teórica para la implementación de un observatorio en la corporación universitaria minuto de dios – UNIMINUTO, REGIONAL
GIRARDOT, p. 260. Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/560/TC_VargasAriasYenifer_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, F., Ma Rodr. (2011). Niños, maestros y pantallas. Observatorios de televisión en la escuela: Guía didáctica para el maestro. *Comunicar*, 19(37), 223. Recuperado de
<https://search.proquest.com/docview/1095796598?accountid=48797>
- VELEZ. CUARTAS, G.J, Departamento de Sociología Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Universidad de Antioquia (U. de A.) PG 200. Recuperado de: <http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/sistema.pdf>

Referencias bibliográficas.

Eje. Laboratorios de investigación social

Referencias bibliográficas específicas

- Abad, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos - de la ética vacía a la ética situada. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N° 34, mayo-agosto; pp. 101-120. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297145846004>
- AEIOTU. (2015). Laboratorio aeioTU 2015: Tejemos Comunidades. Recuperado de: <http://www.aeiotu.com/blog/2015/11/>
- Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L., & Zaremborg, G. (2013). El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, segunda edición.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2015). Cuadernos pensar en la formación. Número 2. Experiencias de trabajo con la primera infancia desde las artes en Bogotá.
- Aragón, A. (2012). Ciudadanía y derechos sociales: las dificultades de la ciudadanía social. Andamios, Revista de Investigación Social. Volumen 9, número 18, enero abril, pp. 141-159. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62823326007>
- Arango, G (2014). Laboratorios sociales. Periódico El Colombiano. 30 de junio de 2014. Recuperado de: http://www.elcolombiano.com/historico/laboratorios_sociales-LGEC_300694
- Bibliografía, Andamios. (2016). Debates metodológicos contemporáneos. Práctica y enseñanza de la investigación social. Andamios, Revista de Investigación Social. Volumen 13, número 31, mayo-agosto, 2016, pp. 201-210 Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/628/62846700010/index.html>

Bitencourt, C., Bittencourt D. (2016). Introduction to special edition social innovation: researching, defining and theorizing social innovation. REV. ADM. MACKENZIE (Mackenzie Management Review), 17(6), Special Edition, 14-19 • SÃO PAULO, SP • NOV./DEC. 2016 • ISSN 1518-6776 (printed version) • ISSN 1678-6971 (electronic version)

Bitencourt, C., Bittencourt, D., Barin, L., Raufflet, E. (2016). Introduction to special edition social innovation - researching, defining an theorizing social innovation. Rev. adm.mackenzie (mackenzie management review), 17(6), Special edition, 14-19. São Paulo, SP • nov./dec. 2016. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S167869712016000600014&script=sci_arttext

Bolaños, A., Aguilera, F. (2014). Caracterización del modelo de aprendizaje a partir de laboratorios de diseño con énfasis en factores sociales. Revista de Arquitectura, Vol. 16, 26-37 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=125138774004>

Cabanzo, C. (2013). Observatorio de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas P. 8. Proyecto de investigación. Propuesta Técnica.

Cabrera, M., Batthyány, K. (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).

Cadavid, A. (2016). Pensar desde la experiencia: comunicación participativa en el cambio social. Colección Centro Documental R.G.H. Bogotá. Uniminuto. Recuperado de: <http://www.amparocadavid.com/noticias/pensardesdelaexperienciacomunicacionparticipativaenelcambiosocial>

Calderón, J., López, D. (2015). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. Centro Cultural de la

- Cooperación Floreal Gorini. Publicación anual. N° 1. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/2015/05/06/investigacion-accion-participativa/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n/>
- Cárdenas, J. (2017). Proyecto Laboratorios de ciudadanía. Una estrategia pedagógica para la formación ciudadana para los estudiantes de 10° y 11° del colegio Escuela Sol Naciente. Universidad del Rosario. Escuela de Ciencias Humanas. Maestría en Estudios Sociales. Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12932>
- Casalins, D., Miranda, T. (2012). El museo del caribe, un laboratorio de diseño para la primera infancia. Recuperado de: <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1124>
- Cornejo, J., González, S., Quezada, A. (2015). Nuevas estrategias en la investigación social, posibilidades y retos de un laboratorio virtual de psicología social. Laboratorio de psicología social. Universidad de Barcelona. Recuperado de: https://www.ub.edu/dppss/lps/docu/lab_virt.doc
- Cortés, M. (2014). Unidad 4: La investigación social como una práctica científica. Documento preparado para la asignatura Lógica y Epistemología. México: UNAM-ENTS-SUA. Recuperado de: http://www.repositoriogeneral.unam.mx/app/webroot/digitalResourcesFiles/425/859_2015-08-24_195634.668305/2%20L%C3%B3gica%20y%20Epistemolog%C3%ADa%20U4.pdf
- Cultura ciudadana. (2015). Proyecto cultura ciudadana en la universidad. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/proyecto_cultura_ciudadana_en_la_universidad_0.pdf
- Curso virtual. (2017). Metodología de la investigación social. Recuperado de: http://www.robertexto.com/archivo14/met_invest_social1.htm
- Delgado, F. (2013). Metodología de investigación: aplicaciones prácticas. Estudios sobre las

Culturas Contemporáneas. Época III. Vol. XIX. Número 38, Colima, invierno 2013, pp. 169-172. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31629858009>

Díaz, C. (2012). Más allá de la infancia escolarizada. Elementos para una discusión sobre el campo investigativo de la infancia. Pedagogía y Saberes No. 37. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2012, pp. 49-62

El Frente. (2017). Floridablanca cuenta con la Primera aula para la primera infancia en Santander. Recuperado de:
<http://www.elfrente.com.co/web/index.php?ecsmodule=frmstasection&ida=56&idb=104&idc=7927>

Estalella, A., Rocha J., Lafuente, A. (2013). Laboratorios de procomún: experimentación, recursividad y activismo. Revista Teknokultura, Vol. 10. Núm. 1: 21-48. Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/TEKN>

Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Editorial UOC. Primera edición. Junio 2016. Cataluña. Recuperado de:
http://femrecerca.cat/meneses/files/tecnicas_de_investigacion_social_y_educativa_2016.pdf

Fair, H. (2016). Análisis político del discurso de Ernesto Laclau: una propuesta para la investigación social transdisciplinaria. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. N° 54, Quito, enero 2016, pp. 197-224. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50943384011>

Fernández, A. (2015). Nuevas perspectivas en la investigación social hoy: anhelos, dificultades y posibilidades. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época III. Vol. XXI. Número 42, Colima, invierno 2015, pp. 109-125. Recuperado de:
http://www.redalyc.org/pdf/316/Resumenes/Resumen_31642649006_1.pdf

Flores, P. (2014). Los diversos espacios de la investigación educativa. Revista Mexicana de

- Investigación Educativa. RMIE, 2014, Vol. 19, N° 62, pp 679-682. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300001
- García, M., Alvira, F., Alonso, L., & Escobar, M. (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Rev.Esp.Investig.Sociol.* ISSN-L: 0210-5233. No 154, Abril - Junio 2016, pp. 161-176. Cuarta edición. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-el-analisis-de-la-realidad-social-4-ed-metodos-y-tecnicas-de-investigacion/9788491041115/2610282>
- Giraldo, G. (2015). Ciudadanía. Aprendizaje de una forma de vida. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación. *Educación y Educadores*. Vol. 18. N° 1. Enero-Abril de 2015. pp. 76-92. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3956>
- Girola, L. (2016). La consistente aportación de sociológica a la consolidación de la investigación social en México. *Sociológica*, año 31, número 88, pp. 9-25 mayo-agosto. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018701732016000200009&script=sci_arttext
- Gnecco, M. (2014). Innovaciones sociales para la equidad y la inclusión social. El caso del Minuto de Dios. Colección Centro Documental R.G.H. Bogotá. Uniminuto.
- Gómez, J., Muñoz, A. (2012). Técnicas cualitativas de investigación social. Departamento de Sociología y Antropología social. Universidad de Valencia. Recuperado de: http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_4_la_organizacion_de_la_inv.pdf
- Guinea, D. (2012). Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social. *Reis. Rev.Esp.Investig.Sociol.* ISSN-L: 0210-5233. N° 146, Abril - Junio 2014, pp. 239-254. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=542150>

Hernández, M. (2012). Tipos y niveles de investigación. Recuperado de: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com.co/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Jiménez, B. & Torres, A. (comp.). (2006). La práctica investigativa en ciencias sociales. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

La Rotta, S. (2017). Laboratorio para saber que es ciudadanía digital. El Espectador. Abril 26 de 2017. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/tecnologia/que-significa-hablar-de-ciudadania-digital-este-laboratorio-busca-respuestas-articulo-691097>

Luengo, E. (2014). El conocimiento de lo social I: Principios para pensar su complejidad. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (iteso). Tlaquepaque, Jalisco, México, cp 45604. www.publicaciones.iteso.mx

MaguaRED. (2016). Arte, patrimonio y primera infancia: espacios para el encuentro y el descubrimiento. Recuperado de: <http://maguaRED.gov.co/arte-patrimonio-primera-infancia-espacios-descubrimiento/>

Marcell, M., & Sánchez, R. (2012). Habitar los laboratorios de investigación - creación. Praxis Saber. Revista de Investigación y Pedagogía. Vol. 3. Núm. 6 - Segundo semestre. Pag 89-103. Recuperado de: http://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2004

Menéndez, M., Sadaba, I. (2012). Metodología de la investigación social. Reis. Rev.Esp.Investig.Sociol. ISSN-L: 0210-5233. No 142, Abril - Junio, pp. 151-160. Recuperado de: <http://www.sintesis.com/manuales-185/metodologia-de-la-investigacion-social-libro-1673.html>

Muñoz, J. (2012). Investigación social. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Junio 2012.

Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/20/

Niels Rosendal, N. (2013). Social pedagogy in modern times. *EducationPolicyAnalysis. Archives*, 21(43). Recuperado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1217>

Páramo, P. (2011). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. *La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales*. (pp. 195-210). Universidad Piloto de Colombia.

Paredes, J. (2013). Pensamiento epistémico y conocimiento social: emergencias y potencialidades en la investigación social. *Revista de Estudios Sociales* N° 48. Bogotá, enero – abril; pp. 125-138. Recuperado de: <http://www.rua.unam.mx/objeto/6267/pensamiento-epistemico-y-conocimiento-social-emergencias-y-potencialidades-en-la-investigacion-social>

Parra, P., Gordo, A., D'Antonio, S. (2014): La investigación social aplicada en redes sociales. Una innovación metodológica para el análisis de los «Me gusta» en Facebook. *Revista Latina de Comunicación Social*, 69, pp. 195 a 212. Recuperado de: http://www.revistalatinacs.org/069/paper/1008_UCM3/11p.html

Pérez, F. (2009). La entrevista como técnica de investigación social: fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100010

Pfeiffer, M. (2012). Responsabilidad social en la investigación con humanos. *Derecho PUCP*, N° 69, 2012. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/4274>

Radner, J., Silver, K. & Foote, N. (2015). Laboratorio y aldea: ciencia al servicio de los niños.

Recuperado de: <http://sowc2015.unicef.org/stories/lab-and-village-reimagining-how-science-can-serve-children/?lang=es>

Ragin, C. (2013). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Biblioteca Universitaria - Ciencias Sociales y Humanidades. Segunda edición. Grupo IDEA. Facultad de Derecho Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

Ramírez, F., Swerg, A. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. AD-minister. Universidad EAFIT. N° 20. Enero-junio; pp. 91-111. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322327350004>

Riveiro, M. (2012). Singular y plural en la investigación social. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N° 5. Año 3. Abril-Septiembre 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 79-81. Recuperado de: <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/77>

Rizo, M., Rodríguez, T. (2016). Epistemología y habitus académico en la enseñanza de la investigación. Andamios, Revista de Investigación Social. Volumen 13, número 31, mayo-agosto, 2016, pp. 177-197. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62846700009>

Rodríguez, A. (2016). Pensamiento propio e integración transdisciplinaria en la epistémica social. Andamios. Revista de Investigación social. Volumen 13, número 31, mayo-agosto, 2016, pp. 85-107. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62846700005>

Rojas, R. (2012). Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdés Editores. Décimo octava edición. Junio 2012. México D.F.

Rubilar, M. (2013). Trabajo social e investigación social ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Memoria y testimonios de cuatro generaciones de profesionales

- chilenos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/34467/>
- Sánchez, D. (2013). Un laboratorio colombiano de investigaciones en la revista Forbes. Archivo Digital de Noticias de Colombia y el Mundo - El Tiempo - junio 18 de 2015. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15971396>
- Sánchez, M. (2016). El fenómeno social en los procesos participativos de los consejos comunales. ORBIS. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences /. núm 34 (año 12) 59- 81. Recuperado de: www.revistaorbis.org.ve
- Schettini, P., Cortazzo I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Universidad Nacional de La Plata, Primera edición 2015. La Plata. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?seque
[nce=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?seque)
- Serna, A. (2012). Algunos de bates epistemológicos en la investigación social contemporánea. Revista Polisemia N° 14, 38-63. Bogotá, ISSN: 1900-4648. Julio - diciembre de 2012. Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/article/viewFile/1132/1039>
- Serra, A. (2013). Tres problemas sobre los laboratorios ciudadanos. Una mirada desde Europa. Revista CTS, N° 23, vol. 8, Mayo de 2013 (pág. 283-298). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/269698743_Tres_problemas_sobre_los_laboratorios_ciudadanos_Una_mirada_desde_Europa
- Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. (2017). Observatorio regional para la primera infancia. Facultad de ciencias sociales, humanidades y artes. Bucaramanga. Recuperado de: <http://asporti.wixsite.com/obprinif/el-observatorio>

Universidad del Valle. (2015). Resignificando nuestro quehacer docente: una experiencia corporal y de lenguajes expresivos. Observatorio de infancia & primera infancia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/289165599/Observatorio-Para-La-Infancia-2>

Universidad del Valle. (2017). Observatorio de infancia & primera infancia. Cali. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9381>

Universidad Nacional de Colombia. (2017). Observatorio primera infancia. Facultad de Ciencias Humanas. Centro de estudios sociales. Bogotá. Recuperado de: <http://www.unal.edu.co/ces/index.php/component/content/article/216>

Valencia, J., Silva, L., Arboleda, M., & García, C. (2013). Práctica de responsabilidad social. Evaluación de impacto y estrategias generadoras de cambio en comunidades vulnerables. Colección Centro Documental R.G.H. Bogotá. Uniminuto.

Vargas, N. (2013). La investigación social: tejiendo saberes desde voces plurales. Polisemia No. 15, 74 - 82. Bogotá, ISSN: 1900-4648. Enero - junio de 2013. Recuperado de: <http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/POLI/article/view/1146>

Vélez, B. (2016). La formación de ciudadanos: utopías y realidades. Sophia, 12(2); 170-172. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322016000200001

Vergara, J. (2015). Mercado y sociedad; la utopía política de Friedrich Hayek. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro de Pensamiento Humano y Social. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/113683/para-entender-a-hayek>

XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno. (2014). Laboratorios

ciudadanos: espacios para la innovación ciudadana. Innovación ciudadana en Iberoamérica. Veracruz, diciembre 6 de 2014. Recuperado de: http://www.ciudadania20.org/wp-content/uploads/2014/12/Documento-Colaborativo_LabsCiudadanos.pdf

1. Referencias Generales

Ancheta, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. Universidad de Valencia. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47/5. Pag 1-12.

Angulo, N. (2009) ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? México. Instituto Politécnico Nacional. Innovación Educativa, Vol 9, N° 47, abril – junio, 2009, pag 5-17.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá de los métodos. Bogotá. Grupo Editorial Norma.

Cabanzo, C. (2017). Observatorio de educación, infancia y políticas públicas educativas. Facultad de educación UVD. Propuesta técnica, IV convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de semilleros investigación en UNIMINUTO.

Páramo, P. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá. Primera edición. Editorial Universidad Piloto de Colombia.

Referencias bibliográficas

Eje de Infancias y políticas educativas

Referencias Bibliográficas Generales

Becerra, A. Penagos, R. & Carrillo, A. T. (2004). La práctica investigativa en ciencias sociales. U. Pedagógica Nacional.

Bonilla-C. & Rodríguez, P. 1997. *Más allá de los métodos: la investigación en ciencias*

sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Cabanzo, J. (2013). Observatorio de Educación, Infancia y Políticas Públicas Educativas.

Proyecto de investigación. Propuesta técnica.

Páramo, P. (Ed.). (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación.

Universidad Piloto de Colombia [Sede Bogotá].

Referencias Bibliográficas Específicas

Aguerrondo, I. (2013). El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas

públicas. *Educar*, 49(1), <http://www.redalyc.org/html/3421/342130840002/>

Ancheta, A. (2013). El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención

de la primera infancia en el contexto europeo. *Perfiles educativos*, 35(140),

134,148. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131220032822/InformeFinalGuzKarolinskiRodriguezMoyano.pdf>

Congreso de la República aprobó la convención

sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en el

año 1989... Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

Recuperado de

<http://www.cnhd.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/programas/Discapacidad/ConvDNi%C3%B1o.pdf>.

Aulicino, C., & Langou, G. D. (2015). Políticas públicas de desarrollo infantil en América

Latina. http://www.reduca-al.net/files/Politicasypublicas_Agenda.pdf

Bernal, R., & Camacho, A. (2012). La política de primera infancia en el contexto de la

equidad y movilidad social en Colombia (No. 010313). UNIVERSIDAD DE LOS

ANDES-CEDE. <https://ideas.repec.org/p/col/000089/010313.html>

134-148. Recuperado en 15 de junio de 2017, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

26982013000200009&lng=es&tlng=pt.

Blofield, M., & Martínez, J. (2014). Trabajo, familia y cambios en la política pública en América Latina: equidad, maternalismo y corresponsabilidad. Revista cepal.http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37439/RVE114BlofieldMartinez_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabaluz-D, J. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: Potencialidades de un diálogo teórico-político. Educación y Educadores, 19(1), 67-88. Do: <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>

Cáceres, M. R., Dimaté Nova, A. H., & Sánchez Ortiz, O. L. (2016). Caracterización de la inclusión del componente familiar en las políticas públicas de Infancia, Adolescencia y Familia, de los Departamentos de Cundinamarca y Santander (Master's thesis).<http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/911>

Calderón J.E.(2015) Cuadernos de Administración / Universidad del Valle / Vol. 31 N° 53,<http://www.redalyc.org/html/2250/225040779012/>

Casallas, J. R. S. (2015). Nueva gestión pública en las "maneras de hacer" del docente universitario. Revista de Educación y Desarrollo Social, 9(2), 102. <https://search.proquest.com/openview/e371ba1abf7e95a0e876ce654e5cc638/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042933>

Castillo, P. (2015). Desigualdad e infancia: Lectura crítica de la historia de la infancia en Chile y en América Latina*/Inequality and childhood: A critical reading of the history of childhood in Chile and Latin America/Desigualdades e infância: Lectura crítica da

- historia da infância no chile na américa latina. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1) ,97-109.Retrievedfrom,
<https://proquest.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1659935911/DE705D1960B448C9PQ/6?accountid=48797>
- Contreras, B. P. (2014). Análisis documental de la Política Pública de Infancia y Adolescencia desde el Ordenamiento Institucional y el Accionar del Estado. *Búsqueda*, (13), 7-20.
<http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/4535>
- Cordero T, (2012), Rev. Reflexiones/ Jornadas de Investigación Interdisciplinaria:25-32,ISSN:1021-1209/2012,teresita.corderocr.ac.cr.Aporte del programa educación y contextos - culturales a la investigación educativa.
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/1520>
- Díaz, A. V. P. (2015). Sujetos y orden social en la política educativa de las primeras décadas del siglo XX. *Historia y Sociedad*, (29), 43-60.
<http://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/50414>
<https://search.proquest.com/docview/1709381736?accountid=48797>
- Díaz, C. J. (2010). Más allá de la infancia escolarizada: Elementos para una discusión sobre el campo investigativo de las infancias. *Pedagogías y saberes*, 37, 49-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5364982>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5364982>.
- Didonet, V. (2012). Educación infantil en Perú y América Latina: un desafío ante las múltiples infancias.
<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=59ec7adb-e160-4190-9a9f-00e9e8611728%40sessionmgr400>

- Favaro, R. F., & Antoni, N. G. (2016). Las políticas públicas nacionales de Colombia para la formación de educadores infantiles. *Voces y Silencios*, 7(1), 216.
<https://search.proquest.com/docview/1857706441?accountid=48797>
- Garibotto, G. (2016). La formulación de políticas públicas y el impacto de los cambios de gestión de gobierno: el caso de la Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia en el Uruguay (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina).<http://hdl.handle.net/10469/9968>
- Gascón, F., & Godoy, L. (2015). Presencia e in-diferencia. Por un estatuto visual de la niñez /Presence and indifference. Towards a visual statute of childhood/Presença e in-diferença.Para um estatuto visual da infancia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 645-656. Retrieved from
<https://search.proquest.com/docview/1708884489?accountid=48797>
- Giampietro, N. (2014). Política pública de primera infancia en Uruguay.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/5298/1/GIAMPIETRO.pdf#page=15&zoom=auto,-202,408>
- Gil, L. C., Liberato, L. J., & Ruiz, L. A. (2013). Análisis de la gestión educativa en la política pública estrategia de atención integral a la primera infancia desde la mirada de la gubernamentalidad.<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/431>
- González, F. C. (2016). Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia (Bachelor's thesis).
<https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/21007/GonzalezRodriguezFabianCamilo2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, R. J., & Jiménez, M. G. (2013). El aprendizaje de los educadores sobre los procesos

- de enseñanza. La alfabetización inicial. *Pedagogía y Saberes*, (37), 179-189. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/194>
- Gluz, N., Karolinski, M., & Rodríguez, I. (2012). Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH (Asignación universal por Hijo) en la provincia de Buenos Aires (2009-2013) (pág. 31 a 130). *Avances y desafíos en políticas públicas educativas: Análisis de casos en Argentina, Brasil, Colombia y Paraguay*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131220032822/InformeFinalGluzKarolinskiRodriguezMoyano.pdf>
- Heras, A. I. (2015). Práctica cotidiana escolar, reflexión docente y posicionamiento en política pública. Análisis de intercambios en asambleas semanales. *Education policy analysis archives*, 23, 98. <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2033>
- Hidalgo, L. M. (2015), Análisis de las comprensiones sobre infancia como sujeto social y educativo enunciadas en su política pública, 1968-2014. In *Primer Congreso Internacional Todos Ponemos. Aportes a la Construcción social de la Infancia* (p. 328) <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5707/Libro%20TODOS%20PONEMOS.pdf?sequence=1#page=335>.
- Laverde, T. S., Murcia, L. O., Trujillo, M., & Pérez, T. H. (2017). Las políticas públicas de orden nacional y distrital de primera infancia, una mirada desde el enfoque de capacidades. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 9(1). <http://www.revistaeducacion.mec.es/re347/re347.pdf#page=141>
- Luna, C. A. (2016). La gestión educativa de frente a la sociedad. Análisis desde la perspectiva mexicana. <https://dspace.palermo.edu:8443/handle/10226/1657>

- Nevado, M. F. (2016). Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. una perspectiva internacional. *América Latina, Hoy*, 73, 197-198.
Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1853896240?accountid=48797>
- Ochoa, S. I., & Núñez, L. N. (2014). La infancia desde las apuestas formativas en educación y la política pública. *Infancias Imágenes*, 12(1), 70-77. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/4914>
- Osorio, F. (2014). Tomo II. Educación, procesos educativos y experiencias institucionales en Latinoamérica: visibilizando las capacidades de aprendizaje de la infancia, Santiago de Chile por FACSÓ Ediciones. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/4388>
- Ospina, H., Orofino, I., Llobet, V., Araujo, S. M., da Silva, Del Valle, L., & Cardona, M. (2015). "Infancias, instituciones sociales y contextos políticos en América Latina y el Caribe". *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 21-38. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1659804834?accountid=48797>
- Pérez, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educación y Educadores*, 17(2), 357-369. <https://search.proquest.com/openview/ed397c7b412122b7d9e1173c1444ecba/1?pq-origsite=gscholar&cbl=366360>
- Pinto, N., Girón, G., & Villegas, W. M. L. (2014). Necesidades sociales, políticas, educativas: Una visión desde el contexto universitario en Venezuela. *DIALÓGICA*, 11(2), 126-147. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/viewFile/1830/783>
- Pinzón, A. M. (2014), La responsabilidad social empresarial en la política pública nacional de primera infancia. Estudio de caso: programa de gestantes y lactantes, fundación éxito (2006-2014), <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/8942>

- Quenoran, D., Darío, H., & Durán Rodríguez, J. M. (2016). Primera infancia y política pública: perspectivas de la política pública de primera infancia en Colombia, en las investigaciones realizadas por la línea de niñez UPN-CINDE en el periodo comprendido entre los años 2008 a 2013 (Master's thesis).<http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/handle/123456789/2302>
- Quintero, D ,21-feb-2017, La Incidencia de las Representaciones Sociales de Primera Infancia en la Configuración de la Subjetividad Política de Niños y Niñas de la Comunidad Campesina del Municipio de Silvania,<http://hdl.handle.net/11349/5212>.
- Quintero, M, (2015) y Alternativas en los Discursos, Sujetos y Prácticas en las Políticas Educativas Para la Infancia en Bogotá 1982 - 2015,<http://hdl.handle.net/11349/4388>.
- Redondo, P. (2012). Políticas en debate, la atención educativa de la primera infancia en la Argentina. Propuesta educativa, (37), 5-16..<http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041708002.pdf>
- Revolledo, A. C (2015) .Orientaciones técnicas para la atención integral a la primera infancia en elámbitorural,http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2.3_proc_mis_prestacion_servicios_sociales/23122015_Orientaciones%20Tecnicas%20Ambito%20Rural.pdf
- Ruiz, E., & León, G. (2012). Las políticas, las instituciones y la gestión pedagógica: una mirada a la realidad educativa mexicana. Policies, institutions and managementeducation: a look at themexicaneducationalreality, Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior,

3(2),5065.http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37439/RVE114BlofieldMartinez_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Tassara, C., &Prandi, S. (2016). Cooperación euro-latinoamericana y políticas públicas de cohesión social y lucha contra la pobreza. La experiencia del Programa EURO social en Colombia. Revista Opera,
(18).<http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/4535>