

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION

INTEGRANTES  
YENICA MOSQUERA RENTERÍA  
RUBY FLÓREZ BURGOS

ASESORA:  
NOHELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
(CENTRO REGIONAL URABÁ)  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.  
APARTADO 2018.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Primeramente, a DIOS, nuestro señor, por el milagro de la vida, por prestarnos el soplo de aliento necesario para llegar a este momento tan esperado y soñado por nosotros. A la

Corporación Uniminuto por abrirnos las puertas de tan prestigiosa universidad y permitirnos continuar nuestro proyecto de vida, a los directivos profesores y asesores de nuestra formación, por entendernos y tolerarnos en los aciertos y desaciertos presentados a lo largo de nuestra carrera.

Y a nuestros familiares, novios, maridos hijos, padres y hermanos, por entender que cuando no estuvimos con ellos, fue por que salimos corriendo a alcanzar nuestros sueños, que en parte también son de cada uno de ellos.

<b>PLANIFICACIÓN</b> .....	9
1.1: Problema.....	9
<b>1.2: JUSTIFICACIÓN</b> .....	13
<b>1.3: OBJETIVO GENERAL</b> .....	15
1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	15
<b>1.4. DEFINICIÓN DEL MÉTODO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS</b> .....	16
<b>1.5. RECOPIACIÓN Y ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b> .....	18
<b>CAPITULO II</b> .....	26
<b>RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN</b> .....	26
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO.....	26
<b>2.2. REFERENTES TEÓRICOS</b> .....	28
2.2.6. Marco teórico.....	33
2.2.7. Marco legal .....	35
<b>2.3. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y TRIANGULACIÓN</b> .....	36
2.3.1 REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA.....	38
<b>2.4 CONCLUSIONES Y APORTES</b> .....	39
<b>CAPITULO III</b> .....	40
<b>PLAN DE COMUNICACIÓN</b> .....	40
<b>3.1 PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	40
<b>3.2 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN</b> .....	41
<b>4: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	43
<b>5: EVIDENCIA</b> .....	43

## **INDICE DE TABLAS.**

Tabla N° 1.....	9
Tabla N° 2.....	21-22
Tabla N° 3.....	34-35

## **RESUMEN.**

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos. Este trabajo presenta el proceso de construcción y validación de una propuesta basada en las Habilidades Sociales para niños del nivel preescolar. Se aplicó en la Institución Educativa Agrícola de Urabá a un grupo de 26 niños y niñas de 5 años de edad. Para su ejecución se diseñó un plan de atención para el grupo, por considerar que las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales eran muy similares. El resultado de esta, fue bastante satisfactorio, ya que no se encontraron problemáticas que incidieran de manera profunda en las conductas culturales con las cuales se han formado la gran mayoría de estos pequeños. La tarea de la implementación de estrategias metodológicas para el equipo asesor, fue por demás fácil y sencilla al no encontrar vicios o apegos que pudieran incidir en los comportamientos de los niños de forma adversa, y en cambio, encontrar un cúmulo de actitudes lo suficientemente fuertes con las que está formada la base de las habilidades sociales del grupo de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** habilidades- sociales- roles- validación- autoestima- apegos- contexto- estrategias.

## **ABSTRACT:**

Social skills are an essential part of human activity. These affect self-esteem, the adoption of roles, self-regulation of behavior and academic performance, among other aspects. This paper presents the process of construction and validation of a proposal based on Social Skills for preschool children. A group of 26 boys and girls of 5 years of age was applied in the Agricultural Educational Institution of Urabá. For its execution a bread of attention was designed for the group, considering that the evolutionary and contextual characteristics linked to the process of acquiring social skills were very similar. The result of this was quite satisfactory, since no problems were found that had a profound effect on the cultural behaviors with which the great majority of these children have been trained. The task of implementing methodological strategies for the advisory team, was easy and simple to not find vices or attachments that could affect the behavior of children adversely, and instead, find a strong enough clusters of attitudes with which the basis of the social skills of the study group is formed

## INTRODUCCIÓN

En la lectura del presente trabajo, podemos encontrar algunos elementos que dan cuenta de la manera como los niños y niñas de los grados de transición de la institución educativa Agrícola de Urabá, llevan a cabo los procesos de socialización con los demás niños con los que comparten escenarios y espacios en dicha institución educativa.

De la misma manera podemos encontrar elementos importantes que destacan algunas conductas con las que se desarrollan las habilidades sociales en estos pequeños y que hacen que quienes tienen la tutela sobre la crianza y formación de estos, reparen en ellos cada una de estas manifestaciones, a fin de no permitir que aquellas que son adversas al normal desarrollo de la personalidad, se prevengan y se busque erradicar, aquellas que se consideran dañinas para la sana convivencia buscando consolidar un individuo competente y capaz de generar nuevas compañías y amistades en la escuela, la casa y la sociedad.

El lector tendrá pues, la oportunidad de comprender, porque los niños en estas edades son susceptibles de sufrir por conductas infundadas y cambiantes, hecho que se presenta que se presenta con relativa frecuencia en las instituciones educativas públicas y privadas donde se presta el servicio a este nivel de educación, de allí que resulte esencial identificar como aparecen los comportamientos sociales en los niños preescolares, puesto que el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales posibilita la adaptación del niño a los diferentes grupos y contextos, como se propone este trabajo al abordar el tema de las habilidades sociales en los niños del nivel preescolar de la institución Educativa Agrícola de Urabá.

En síntesis, con el desarrollo de la presente propuesta, se pretende demostrar que el proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia, posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & fuentes rebollo, 1994).

Este trabajo es importante para la institución y para la comunidad educativa en general, por que logra identificar, no solo los déficits presentes en los niños y niñas, sino también sus potencialidades y porque a pesar de estar insertos en contextos de pobreza estos recursos

potenciales —las habilidades sociales— pueden considerarse un factor protector de la salud en la medida que actué como un amortiguador de impacto de estímulos estresantes derivados de la pobreza.

Diversos autores, desde la Psicología, han dedicado sus investigaciones a determinar cuánto y cómo la falta de acceso a los bienes de la cultura en un sentido amplio y la exclusión social que ello implica, afecta las capacidades psicológicas del niño, restringe considerablemente la posibilidad del sujeto en crecimiento, su capacidad de aprehender de su realidad más próxima y de hacer aprendizajes significativos que aseguren su calidad de vida e inclusión en un grupo.

Podrán por demás los lectores, conocer como a través del método científico se logra dar cuenta de las situaciones que ocurren dentro de las instituciones como de la que se ocupa este trabajo en esta oportunidad, pero que muchas veces pasan desapercibidas porque las diferentes ocupaciones y obligaciones en las que se encuentra el docente no le permiten percibir de forma clara los acontecimientos que se desarrollan a su alrededor y muchas veces por la falta de conocimiento y formación para interpretar los comportamientos que pueden estar presentes en los niños que advierten la existencia o presencia de un factor que bien puede ser considerado como una habilidad social que merece atención de las autoridades, docentes, psico orientadores, padres y cuidadores de estos pequeños.

A todas estas diferentes situaciones de orden estructural relacionadas con las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel preescolar, es a las que se les proponen algunas estrategias de mejoramiento que posibiliten avanzar en el proceso de formación de los infantes, sin limitaciones ni vacíos que puedan llegar a generar crisis de valores o retrocesos en los aspectos cognitivos por la falta de desarrollo de las habilidades en mención como herramienta fundamental en la construcción un individuo con competencias y capacidad para compartir en sociedad.



## CAPÍTULO 1

### PLANIFICACIÓN

#### 1.1: Problema

Las Habilidades Sociales son consideradas por los estudiosos y expertos en tema, como el arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea, son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas, las cuales sirven para desempeñarse adecuadamente ante los demás y dentro de los grupos a los que pertenece determinado individuo. Son formas de comunicación tanto verbales como no verbales, convenidas con el otro, siendo a la vez capaces de interpretar los códigos establecidos como requisito fundamental para ser aceptado.

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana, las cuales inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos.

Este trabajo presenta el proceso de construcción y validación de una Escala de “Habilidades Sociales para niños preescolares. Se diseñó con base en un protocolo para el grupo de preescolar basado en aspectos relacionados con la edad y considerando las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales. La validación de estos instrumentos es de gran utilidad para la evaluación de niños en contextos empobrecidos pues permiten discriminar recursos sociales que facilitan su adaptación”. (Monja 1998).

Las conductas manifiestas en una persona a lo largo de su existencia, hace que esta desarrolle ciertas habilidades, a las que los especialistas en el tema denominan habilidades sociales, las cuales son parte esencial en las actividades humanas y como tal, inciden en conductas como la autoestima, la autorregulación, el comportamiento y para el caso de los niños y niñas del grado de transición, en el que se ocupa este trabajo, afectan de manera directa el rendimiento académico de este grupo de niños y niñas en estas edades, entre muchos otros aspectos.

Es entonces, un elemento relevante y trascendente en los comportamientos de los infantes, dado que, si se observa la conducta de un individuo en sociedad, los comportamientos allí expresos serán acordes con la forma que este individuo ha desarrollado sus vivencias dentro de los diferentes grupos en los que se encuentra inscrito, la escuela, la sociedad y la familia entre otros.

Delimitar el concepto de habilidad social, resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Es frecuente encontrar en la literatura especializada una proximidad del término con la denominada competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros. Fernández Ballesteros (1994)

Tal como plantea Fernández Ballesteros (1994), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, señalada por varios autores para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999) consideran que la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de esta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales.

Considerando estas apreciaciones, Fernández Ballesteros (1994) ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales, tales como:

1.1.1 **Heterogeneidad**, ya que el desarrollo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana;

1.1.2 **Naturaleza interactiva de la conducta social**, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado, y

1.1.3 **Especificidad situacional de la conducta social**, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Así mismo, este estudio de las habilidades sociales en los niños del grado preescolar de la institución educativa Agrícola Urabá, se desarrolló con base en la matriz DOFA con la cual se pudieron establecer las posibles dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se pueden cruzar en el camino de la consolidación de la propuesta, por lo que se presentan a continuación como una estrategia a tener en cuenta y a solucionar.

**Tabla 1 Matriz Dofa**

<b>debilidades</b>	<b>oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de acompañamiento de los padres al proceso</li> <li>➤ Limitación de recursos económicos</li> <li>➤ La poca formación de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesorías por parte de profesionales de la I.E</li> <li>➤ Trabajo en equipo con los docentes del nivel preescolar</li> <li>➤ Diligencia por parte de las directivas de la I.E</li> </ul>
<b>fortalezas</b>	<b>amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Número de estudiantes por grupo</li> <li>➤ Compromiso por parte del equipo asesor del proyecto</li> <li>➤ Apertura al cambio por parte de las maestras del nivel escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La conformación de los hogares</li> <li>➤ La falta de oportunidades para el empleo de los padres</li> <li>➤ El orden público</li> </ul>

De todo esto, podemos decir que las habilidades sociales observadas en los niños del nivel preescolar de la institución Agrícola Urabá, no son las que socialmente se quisieran ni las

que biológicamente se requieren para poder establecer una relación de igualdad entre los integrantes de este grupo, por lo que se debe tener en cuenta que las acciones necesarias para mejorar los posibles focos problemáticos presentes en las relaciones de los niños deben de igual forma obedecer a criterios heterónomos de atención si se tienen en cuenta los elementos que componen la matriz con la que se define la aplicación de las estrategias de mejoramiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel preescolar de esta Institución Educativa.

#### 1.1.4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿puede el juego potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar de la I.E Agrícola Urabá?

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas y espacios tales como: la escuela, la familia, la sociedad, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas cuando lleguen a su vida adulta. Ovejero (1998). Para brindar atención a estas situaciones el presente trabajo se propone utilizar el juego como estrategia o herramienta con la cual se pueda mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del grado transición de la institución I.E. Agrícola Urabá, por lo que esperamos que no solo sirva como medio para establecer los vínculos entre los pequeños, sino que ayude a fomentar las relaciones entre ellos, con ellos y los profesores y entre estos y el entorno social y cultural en el que se desenvuelven.

Para la implementación de la presente propuesta se han dispuesto todos los elementos que se creen necesarios para desarrollarla en su totalidad, a fin de poder lograr los objetivos que se han trazado y que conducen a mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar de dicha institución basada esencialmente en el juego, dentro de los cuales se contemplan juegos de aula, adivinanzas, dinámicas de los nombres, tingo tango, entre muchos otros, así mismo, se practicarán juegos de patio entre los que podemos mencionar el gato y

el ratón, el cogido, jugo de limón, el puente quebrado, el envenenado, que pase el rey entre otros. Además, se desarrollarán charla de estimulación y valoración

## **1.2: JUSTIFICACIÓN.**

Esta propuesta intervención que se sigue con la elaboración del presente trabajo, está relacionada con las habilidades sociales de los niños del nivel preescolar de la institución educativa Agrícola de Urabá y está enfocada a la búsqueda de la solución de los problemas que se presentan o se pueden presentar dentro de estos grupos y que generan choques o conflictos entre los niños, con los mayores y con el entorno, donde en muchas de las ocasiones no se cuenta con las herramientas ni os medios necesarios para afrontar estos conflictos.

Uno de los principales factores que se considera inciden en las conductas adversas de los pequeños, es la poca participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, ya que en ocasiones, el manejo del tiempo y las múltiples ocupaciones en sus labores, no les permite estar muy informados sobre los comportamientos y desarrollos presentes en sus hijos, razones suficientes para que se abran espacios a algunas conductas que abonan a la creación de las habilidades sociales de forma negativa.

Desde esa perspectiva, se busca que las conductas adversas presentes en los niños por factores encontrados en la elaboración del trabajo de campo, no se vuelvan reiterativos y no se conviertan en comportamientos que dejen al descubierto la poca atención que se les presta a estos casos, así mismo, se busca que con esta propuesta se logre llamar la atención de los directivos, docentes, padres de familia y autoridades educativas a fin de poder mitigar aquellos factores de orden social, clínico y familiar, brindando la asistencia y atención necesarias para que los problemas encontrados no sigan generando otras conductas, ya que de acuerdo a la manera como se logre formar al individuo en su primera infancia, así mismo será el hombre que se logrará tener a futuro en la sociedad.

No es por demás advertir, que los contenidos teóricos y prácticos descritos en este trabajo, serán de mucha ayuda a los responsables de brindar asesorías, acompañamiento, asistencia técnica, científica, médica y social, en el corto, mediano y largo plazo, a la institución, a fin de que mejore su calidad en los procesos, a las administraciones para que sean cada vez más competitivas y a las familias para que aseguren con esto, garantizar la permanencia de cada uno de sus miembros, haciéndolos cada vez más personas y más humanos en el trato y en las relaciones con sus semejantes.

Por su carácter innovador este trabajo logrará incentivar a las autoridades encargadas de administrar los recursos necesarios que se requieren para superar algunos de los factores presentes como elementos que inciden en el problema, por lo que se espera que se logre mitigar en la población objeto de estudio, las causas y consecuencias que hasta ahora dieron origen a la investigación y detección del problema.

Aspira pues, este equipo de trabajo, que, con el mejoramiento de las habilidades sociales en los niños del nivel preescolar, se logre integrar no solo el medio escolar, referido a toda la comunidad educativa, sino también al medio familiar, cultural y social, promoviendo el enriquecimiento de las relaciones entre todos los actores activos y pasivos y en su formación integral.

Los aspectos señalados en la presente investigación, suponen una oportunidad para promover el desarrollo social de los niños en el nivel preescolar, prevenir problemas de conducta y emociones, desarrollar habilidades positivas en los niños y niñas y para promocionar valores agregados en la institución educativa, teniendo como referente la atención de niños con carencia de habilidades sociales.

### 1.3: OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias metodológicas basadas en el juego como medio para lograr las habilidades sociales en los niños del nivel preescolar en la Institución Educativa Agrícola Urabá.

#### 1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.3.1.1 Formular estrategias de atención a las necesidades y problemas que generan la falta o carencia de habilidades sociales en los niños del nivel preescolar de la I.E Agrícola de Urabá

1.3.1.2 Desarrollar actividades de integración y socialización que conduzcan al mejoramiento y fomento de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar

1.3.1.3 Implementar el juego como estrategia metodológica para lograr incentivar en los niños y niñas habilidades sociales propias de la edad y contexto en que se encuentren cada uno de ellos.

#### 1.4. DEFINICIÓN DEL MÉTODO Y DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Para la elaboración del presente trabajo se han llevado cabo una serie de actividades que no solo han demandado la presencia de los niños, sino la de algunos padres de familia de la institución, los directivos y los docentes, así como los integrantes del equipo asesor, los cuales tienen la responsabilidad de conducir desde el conocimiento que han adquirido las diferentes etapas de la investigación, situación está que supone la implementación de un plan de trabajo que debe estar previamente acordado con los niños, maestros del nivel de atención, las directivas de la institución y los padres de familia, procurando ante todo, recoger los datos y la información necesarios para cumplir a cabalidad con cada una de las etapas planeadas a lo largo del desarrollo de proyecto.

Será por demás una de las tareas en la cual se podrán tener en solo momento y espacio a los padres con sus niños, en concurso con los docentes y directivas de la institución exponiendo sus inquietudes, preocupaciones y expectativas frente al problema planteado por el equipo asesor y frente a la implementación del proyecto.

Para consolidar el desarrollo del presente proyecto se llevarán a cabo, según lo planeado, las siguientes actividades, visita al rector(a) de la I.E Agrícola de Urabá a fin de presentarle la propuesta de intervención que se pretende implementar y darle a conocer los beneficios que esta trae a la comunidad educativa en general, demandando de ésta, la emisión del permiso con el que se pueda dar trámite a la propuesta, de la misma manera, realizar visita de inspección al grupo y la maestra del nivel de preescolar de la I.E Agrícola de Urabá, procurando establecer una relación de reconocimiento que ayude en principio a reafirmar las relaciones de confianza y amistad considerando que son dos elementos fundamentales para lograr el acercamiento a los niños y niñas de este grupo.

Además de estos procedimientos, se llevarán a cabo otras actividades que implicarán el uso de acciones tales como, la observación, la medición, la cuantificación y la descripción de conductas y comportamientos advertidos en los niños los cuales se sistematizarán en la herramienta que registra cada una de las etapas de desarrollo del proyecto como también en el diario de campo.



Cabe anotar, que los distintos procesos llevados a cabo en el desarrollo de la propuesta se serán evaluados y comparados permanentemente, de manera que le permita a los asesores conocer sus avances, progresos o retrocesos, y puedan de la misma manera, hacer ajustes a las falencias e inconformidades que nazcan no solo de la observación de los orientadores, sino de cada una de las personas e instituciones que se encuentren vinculadas de alguna manera con esta.

El método de la observación, que se utiliza en la investigación, se ha considerado por el equipo asesor como el medio más infalible para acceder a la información, ya que los datos y los elementos que constituyen el fundamento de la investigación, se podrán obtener de manera directa, sin necesidad de someter a entrevistas cuestionamientos o resolución de cuestionarios en cada uno de los casos a los agentes proveedores de información, pero de igual manera se hace claridad que no será desde ningún punto de vista, el único instrumento con que se podrá obtener información, dentro o fuera del contexto escolar en donde se mueven los niños y niñas objeto de estudio e investigación.

En la fase del **VER** esta fase es una de exploración y de análisis síntesis, donde se responden a la pregunta: ¿qué sucede? Etapa esencial cognitiva donde los profesional praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional, tratando de entender su problema y sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa de la observación se estipula un proceso: retomando los datos, se establece una problemática que supone la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, por ello se sugiere una segunda mirada. Donde se planteen preguntas al observar resumiendo se así: ¿por quién

lo hace? ¿con quién? ¿donde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué lo hace?

La fase del **JUZGAR** es la fase de la reacción que responde a la pregunta ¿qué puedo hacer? Etapa fundamentalmente explicativa en la que el profesional praxeólogo examina

diferentes formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzgar diversas teorías, de forma que pueda comprender la práctica, formando un punto de vista propio y desarrollar la empatía necesaria para participar y comprometerse con este proceso. En el paradigma de la práctica le corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación “fase empírica o experimental “de la praxis.

La fase del **ACTUAR** esta tercera fase del proceso praxeológico es la etapa del actuar que corresponde a la pregunta ¿Qué hacemos en específico? etapa fundamentalmente programática en la que el profesional praxeólogo edifica, el tiempo y el espacio de la práctica, la misión dirigida de los procedimientos y tácticas previa mente validados por la experiencias, siendo el profesional un agente de guianza en la praxis, brindándole iluminación al practicante, y el profesional se pasa a una investigación experimental al aplicarla su práctica.

La fase de **DEVOLUCIÓN CREATIVA** es la última etapa de la praxeología esta fase es la de reflexionar en el ejercicio, esta etapa es fundada en la perspectiva que responde a la pregunta: ¿que aprendemos de lo hacemos? La perspectiva es una presentación que busca orientar el proyecto y la práctica del profesional praxeólogo; en una representación donde el futuro planteado como una idea, teniendo una función de deseo, y anticipación. Ella procura actuar en nuevos caminos de acción. Es decir que ella entiende un espacio evaluativo desde otro Angulo.

## 1.5. RECOPIACIÓN Y ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para un mejor desarrollo y organización de la propuesta y manejo de la información, se ha apelado a unas fases de ordenamiento de las etapas en las cuales se divide el presente trabajo, de manera que cada una de ellas de razón de los hechos, acciones, actividades y acontecimientos desarrollados a lo largo de la implementación de la propuesta. Entre las cuales tenemos entre otras las siguientes:

**PRIMERA FASE VER:** en esta fase los integrantes del equipo asesor, tuvieron la oportunidad de acercarse al grupo de niños y niñas del nivel preescolar de la I.E Agrícola de Urabá y llevar a cabo un ejercicio consistente en la observación de comportamientos y actitudes sociales en los niños, partiendo de la premisa constituida por las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar.

De esa observación, se toman algunos comportamientos considerados adversos en la conducta de los niños de esta edad y se comparan con los comportamientos de otros niños a fin de comprobar que estos no son el resultado de la casualidad y que si se vuelven a repetir deberán necesariamente ser intervenidos con mayor interés por la propuesta, acusando el concurso y el apoyo de los padres y los docentes de este nivel.

Esta fase se considera por los investigadores como la herramienta fundamental de la investigación ya que su aplicación permanece a lo largo del desarrollo de la propuesta y su función o termina con la inspección o conducta de entrada que se lleva a cabo al inicio de la intervención, sino que se convierte en un instrumento de permanente uso en la aplicación de los procedimientos, acciones y actividades que se ejecutarán hasta finalizar el trabajo.

**SEGUNDA FASE JUZGAR:** esta fase de la investigación invita a que los asesores lleven a cabo una serie de acciones con la cuales se pueden establecer criterios de valoración que muestran de forma clara las observaciones hechas en la fase uno, y se convierten en el punto de partida de los problemas que se van a atender en la investigación, porque al ser comparados y observados detenidamente se puede deducir que estos merecen especial atención, en esta etapa no solo se califica sino que se seleccionan los hechos que a juicio del equipo, de los profesores y de los padres de familia necesitan ser atendidos con urgencia buscando no tener que aplicar otros métodos que pueden resultar incluso lesivos para los niños.

Juzgar comportamientos es apenas una condición natural de en las personas, es apreciar, valorar y calificar de forma cuantificable y calificable, comportamientos, acciones, actividades y toda conducta proveniente de la acción del hombre.

En este sentido, es normal que los niños en edades tempranas aprendan a calificar las acciones realizadas por ellos y aprendan a evitar aquellas que les pueden causar daño o lastimen sus emociones, gustos y preferencias, es por esto que la función de los asesores se centra en la selección de los casos que merecen ser atendidos o que van a ser objeto de atención dentro del proceso de intervención.

**TERCERA FASE ACTUAR:** las observaciones y la etapa de juzgamiento le dan al equipo asesor los elementos necesarios para que empiece una etapa de acción en donde se llevaran a cabo todas y cada una de las actividades que se tienen planeadas para lograr que los problemas detectados a través de la observación y la fase de juzgamiento, se puedan intervenir de manera directa, al contemplarlas como uno de los problemas inmediatos buscando entre todas las actividades aquellas que puedan estar dirigidas a corregir de manera rápida el fenómeno que causa este problema en los niños. Actuar es entrar en acción, es prender motores en la búsqueda de las posibles soluciones, es programarle a cada caso una alternativa de solución, proponiéndose una nueva si es necesario en cada caso experimentando tiempos y momentos de la aplicación en cada una de las etapas previstas teniendo el juego como el medio más eficaz para conseguir avances y progresos en la aplicación de la presente propuesta.

En esta fase, el equipo, en concurso con los padres y maestros, buscaran acomodar a los casos detectados, una estrategia que no solo posibilite el cambio de actitud, sino que logre erradicar de forma definitiva aquellos comportamientos que amenazan la seguridad de los niños y causan diferencias en las relaciones de los pequeños dentro de los grupos a los que pertenecen, para esto se tienen programadas visitas al aula de clases tres días a la semana con horarios no inferiores a tres horas de clase, en donde se espera poder establecer una interrelación con los infantes, buscando que con ello se facilite la aplicación de los correctivos tanto sociales como familiares y médicos con los que se conducirá la investigación apunten además a que los planes trazados con los que se busca solucionar los problemas detectados

logren que al finalizar esta propuesta se obtengan los resultados esperados y el éxito final en la conducción de la presente propuesta de intervención.

**FASE CUATRO, DEVOLUCIÓN CREATIVA:** esta fase, considerada la última etapa de la propuesta pedagógica conducirá al equipo asesor en la reflexión de los resultados obtenidos dentro de la investigación, al llevar a cabo las actividades, por lo que la función de estos, será emitir una reflexión cada vez que se dé por terminada una de las actividades contempladas en el plan de acción buscando con ello poder comprobar el grado de satisfacción y efectividad que genera cada actividad en las conductas de los niños y niñas.

Así pues al terminar la visita de inspección de grupo, se puede decir que la aceptación de la presencia del equipo asesor dentro del grupo causó mucha expectativa por parte de los niños, ya que dicho por la profesora algunos que se mostraban reacios a la presencia de personas extrañas dentro del aula de clases, fueron sociables y asequibles a la implementación de las actividades con las cuales este equipo rompe el hielo y se muestra de amigable con cada uno de ellos logrando acercarse y sostener una comunicación fluida con aquellos que mostraban mayor resistencia para estas actividades.

Así mismo, se logra que al realizar las actividades de recreación dentro del proyecto, la gran mayoría de los niños se mantuvieran atentos y participaran en el desarrollo de las mismas, pero deja una leve preocupación el hecho de que se presentaron casos en los que algunos niños no quisieron participar y se alejaron de las actividades sin dar explicación ni responder a las preguntas hechas por los asesores, sobre el por qué no querían estar, esto demuestra que no solo se tiene miedo a participar por el mero hecho de hacerlo, sino que existen otros prejuicios que le ponen barreras a la participación de los pequeños que serán motivo de análisis por parte de expertos en el tema.

A la continuación de las acciones emprendidas por el equipo asesor, le surgieron entonces varios casos, donde las competencias por ser siempre el número de las actividades generaron discusiones y enfrentamientos que tuvieron que ser atendidos por la maestra aplicando el correctivo de clase, para garantizar con este la continuación y terminación de las actividades,

cabe anotar que esta conducta fue repetitiva en varias ocasiones y visitas y tuvo presencia en niños diferentes cada vez.

Surgieron, además, rivalidades relacionadas con la repartición de los subgrupos de trabajo, ya que estos están determinados por ellos, y cuando se les solicita conformarlos con niños diferentes a los ya establecido, solamente se niegan a hacerlo, denotando un apego a los compañeros más cercanos o con los que se tiene alguna clase de vínculo, amigo de mucho tiempo, familiar, conocido, vecino etc. Estas situaciones hacen que el equipo se vuelva insistente en la realización y conformación de subgrupos y actividades y practique con mayor frecuencia la integración de niños buscando erradicar el apego, amiguismo, familiaridad entre otros factores que limitan la integración dentro del grupo.

Una última situación se presenta en el tema de género, en el cual los niños muestran una actitud reacia y apática a reunirse con las niñas y viceversa. En este aspecto el equipo asesor logra de notar que la discriminación por factores de falta habilidades y destrezas en las niñas y por la rudeza y brusquedad en los niños para con el trato con las niñas son los factores incidentes en la negativa de participar conjuntamente los niños con las niñas en estas actividades. Para esto se planearon actividades de desarrollo del pensamiento, con las cuales no solo se logrará demostrar que los niños y las niñas tienen las mismas capacidades, sino que se puede demostrar que las personas sin importar el sexo, color, raza, credo y demás clasificaciones que se puedan hacer, tienen las mismas capacidades y pueden tener desde el punto de vista del conocimiento mayor desarrollo de la capacidad mental unas más que otras, y que bien pueden ser las niñas las superiores. Con esto, se logra que los niños y niñas se acepten, toleren y admitan en sus equipos de juego, trabajo y diversión

En la implementación de la presente propuesta se utilizaron varias herramientas con las cuales pudimos acceder a las fuentes de la información, siendo cada una de ellas de mucho valor para la recolección de datos y de información con la que se logra implementar en concurso con las autoridades y padres de familia que se comprometieron con la propuesta.

Cabe anotar que las herramientas y estrategias que tuvieron lugar en el desarrollo y posterior ejecución de la propuesta pedagógica son aquellas que sin tener que recurrir a

capacidades técnicas, tuvieron gran aceptación dado que no hubo ni se presentaron negativas a colaborar con la información solicitada por nosotros como orientadores en el proceso.

De esta manera se logra dar fundamento a la propuesta de implementar el juego como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar de la institución educativa los Agrícola de Urabá del Municipio de Chigorodó, para la cual se hizo necesario estructurar el trabajo en fases de las cuales damos cuenta en el siguiente texto.

La fase uno, llamada también la fase del ver o fase de la observación: en esta fase nos presentamos los integrantes de la propuesta ante el rector de la institución para dar a conocer la intención de aplicar la estrategia como medio para solucionar problemas que poco saltan a la vista, pero que al adentrarnos en la investigación de los comportamientos y conductas en los niños y niñas del nivel de preescolar, nos pudimos convencer de la existencia de algunos factores y elementos que inciden directamente en la práctica y promoción de las habilidades sociales de este grupo de niños.

En síntesis, en esta fase de la observación, se logra que la administración de la I.E Agrícola de Urabá, cediera el permiso con el cual pudimos iniciar la propuesta, haciendo visitas a los niños no solo en el aula de clases sino también en los ambientes familiar y social donde estos pequeños pasan parte de su tiempo y con lo cual se logró identificar las situaciones que en principio fueron preocupaciones para nosotros, pero que ahora son motivo de mucha satisfacción.

En la fase dos o fase de juzgar o de juzgamiento se tuvo en cuenta que luego de hacer la observación y detectar posibles causas de por las que no se aplican correctamente las habilidades sociales en los niños, nos remitimos a elevar juicios de valoración frente a estos hallazgos , a fin de poder iniciar una estrategia de intervención con la cual estos factores incidentes en la no aplicación de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar pudieran ser atendidos para llegar a una solución definitiva.

Ya una vez detectadas las posibles causas y de haber hecho un juicio valorativo a estas, conductas halladas, nos corresponde actuar como lo exige la tercera etapa en esta



investigación, lo cual implica, que no podemos quedarnos de brazos cruzados, sino entrar en acción y dar pasos agigantados en la implementación de las acciones previstas como estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de este nivel de escolaridad, supone entonces que la fase de actuar se resume con que los mecanismos a aplicar se hagan efectivos y se cumplen como presupuesto de las acciones acordadas en el marco de la celebración del acuerdo con la institución, con los niños y con los padres de familia de este grupo. Es aquí donde aparecen todas y cada una de las actividades programadas, juegos y rondas, visitas, charlas, conferencias, películas y todo aquello que le demanda al equipo el empleo de la fuerza de trabajo tanto física como intelectual que conduzca a movilizar a todos los integrantes del proyecto propios y ajenos con la vinculación en las actividades programadas.

Además de lo anterior, se fomentaron las habilidades sociales en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, realizando actividades pedagógicas que impulsarán a los niños y niñas a la integración de las habilidades sociales en su contexto, utilizando como instrumento el juego en todas sus manifestaciones y acorde con la edad y el momento, ajustado a la necesidad específica de cada caso y persona en particular. Por lo cual se considera indispensable y significativo evaluar las habilidades sociales, que hayan adquirido los estudiantes durante el proceso, como lo exponemos en el siguiente cuadro.

**Tabla 2 Plan de desarrollo de la práctica profesional.**

<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Logros</b>
Formular estrategias de atención a las necesidades y problemas que generan la falta o carencia de habilidades sociales en los niños del nivel preescolar de la I.E Agrícola de Urabá	Motivar a padres, estudiantes, profesores y directivos de los grados de preescolar a la vinculación con el proyecto	Juegos en grupos, individuales y por equipos	Se logra el compromiso de los padres y de las directivas, así como la atención de los niños en cada una de las indicaciones



<p>Desarrollar actividades de integración y socialización que conduzcan al mejoramiento y fomento de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar</p>	<p>Llevar a cabo algunas actividades de integración con el concurso de los padres y profesores de la I.E</p>	<p>Juegos en grupos de acuerdos con la necesidad de la actividad que se quiere atacar, integración, recreación etc.</p>	<p>Se consigue que los niños logran reunirse sin perjuicio de que se presentaran discriminaciones Por razones de género y desconocimiento de otras personas</p>
<p>Implementar el juego como estrategia metodológica para lograr incentivar en los niños y niñas</p>	<p>Establecer el juego como el medio para lograr los objetivos buscando con ello acercar a los niños y niñas en la dirección correcta frente a las</p>	<p>Juego del gato y el ratón, los cogidos, el puente  Lectura de cuentos y representaciones teatrales</p>	<p>Atacar las posibles causas que dieron origen a los problemas detectados en la investigación, al tiempo que se</p>
<p>habilidades sociales propias de la edad y contexto en que se encuentren cada uno de ellos.</p>	<p>habilidades sociales que se quieren desarrollar</p>		<p>logra que los niños actúen con más consideración partiendo de la condición de cada uno</p>

## **CAPITULO II**

### **RECUPERACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

#### **2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO.**

La I. E. Agrícola de Urabá tiene cuatro sedes ubicadas en los barrios Brisas de Urabá, Ferrín, Simón Bolívar y la sede central en la vereda Sapo Tapado, cuenta aproximadamente con tres mil treientos (3.300) estudiantes insertos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, tiene una rectora que administra las cuatro sedes, tres coordinadores, una secretaria, una psico orientadora y una bibliotecaria. Para el caso de la aplicación de esta propuesta, se tomó la sede Simón Bolívar, la cual se encuentra ubicada en la vía principal del barrio, sobre la vía pavimentada que viene del centro en el anillo vial hacia la carretera central por el panorama, esta sede se encuentra cerca de la terminal de transporte del municipio de Chigorodó y cuenta con diez aulas en donde se le imparte educación a niños en los niveles de preescolar, primaria en jornada diurna y adultos en jornada nocturna.

El grupo en el que se lleva a cabo la investigación es un grupo con un población heterogénea los cuales, en su mayoría, provienen de hogares pobres ubicados en estratos uno, dos y tres respectivamente, provenientes de barrios periféricos o en el peor de los casos marginales de la localidad, son niños y niñas que se han levantado bajo la figura de las familias monoparentales, en donde en muchos de los casos la madre es cabeza de hogar y tiene bajo su tutela la obligación de cuidado y protección del niño o niña, cosa que para los investigadores ha sido de gran dificultad por la falta o ausencia de acompañamiento a las practicas pedagógicas y realización de las actividades propuestas, estas condiciones, además de la falta de recursos económicos y los factores de violencia que se viven en nuestro municipio, son barreras que generan una actitud de cambio adverso en los niños, ya que se

constituyen en factores que le infunden temor y el mero hecho de ver personas extrañas dentro de su entorno, les genera desconfianza y cierto grado de timidez, que visto desde la edad, es penas natural que ocurra.

La sede entonces, se encuentra en un barrio en el que los factores de violencia que se viven en la localidad, no son ajenos a ella, manteniendo en máxima alerta a la población educativa y autoridades por el riesgo que representa este para los estudiantes, padres de familia y docentes de esta sede.

### **Misión**

La institución educativa Agrícola de Urabá tiene como visión la siguiente: “ofrecer una formación integral que permita el desarrollo de competencias para el desempeño personal, social y laboral, respondiendo a las exigencias del contexto”

### **Visión**

La visión que se propone la Institución Educativa se resume en lo siguiente “Integrar a la sociedad colombiana personas capaces e convivir con sus semejantes y la naturaleza, competentes en conocimientos agropecuarios y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación”

### **Filosofía:**

Será pues la filosofía institucional la siguiente “la formación de personas críticas participativas, líderes en el respeto por la dignidad, tolerancia dialogo y la solución pacífica de conflictos, con espíritu de investigación y con capacidad de generar procesos de transformación en la comunidad”

## 2.2. REFERENTES TEÓRICOS.

### **Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.**

Hablar de las habilidades sociales supone una gran tarea para cualquier investigador, ya que, por ser un tema de mucha trascendencia e importancia en el desarrollo psicosocial de las personas, hace que no solo se centre el papel de investigador en temas propios de la investigación, sino que se puedan relacionar con otros aspectos que se resumen en los comportamientos de los niños, los jóvenes y los adultos de cualquier sociedad o grupo en el que el individuo se desempeñe.

Para dar mayor trascendencia e importancia a esta propuesta pedagógica que está por demás basada en el juego como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Agrícola Urabá, se han tomado aspectos sobre la manera como se obtiene información de importantes sociólogos y psicólogos conocedores del tema, se dan luces para que los aspectos centrales de la investigación, entre los que se relacionan algunos apartes de los escritos por ellos elaborados y con los que se traen a colación ideas y pensamientos que bien pueden ser válidos para nuestro enfoque social y para el fortalecimiento de nuestra propuesta, sirvan de medio para dar explicación a este instrumento de calidad con el que se pretende implementar la presente propuesta.

Esta investigación sobre el desarrollo de las habilidades sociales, tiene su origen en Canadá en el año 2014, se desarrolló con el propósito de hacer manifiesta la importancia que tiene, la prevención e intervención de déficits sociales en niños en edades tempranas, de la misma manera, busca denotar como puede ser posible que un pequeño de edad preescolar y

escolar, no se le permita el desarrollo de unas habilidades sociales adecuadas y tampoco se consulte por los posibles factores que inciden en las causas que dan origen a estos problemas.

La investigación tiene como objeto, determinar las habilidades sociales de los niños y niñas en el nivel preescolar de la institución educativa Agrícola Urabá. Reconociendo que las relaciones de empatía que se establecen con los estudiantes en su interrelación, permiten identificar los modos y estilos de vida, los medios de comunicación que ellos utilizan, evidenciando a su vez el grado de asertividad y los niveles de autoestima de los distintos actores que confluyen en la comunidad educativa de esta institución.

Contini (2007), sustenta que las habilidades sociales son conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Mientras tanto este concepto se complementa con el de García, (2011), el cual manifiesta que las Habilidades Psicosociales observadas en Niños y Niñas, son el producto de la convivencia y del desarrollo social y cultural, el cual lo llamó proceso de investigación de las Habilidades psicosociales.

Con esta investigación el equipo asesor se propuso como meta, abordar el objeto de estudio como un fenómeno empírico, con el cual se pudieran confrontar el argumento teórico del problema, con los datos que la misma investigación vaya proporcionando entorno a la realidad. El tipo de diseño metodológico utilizado en esta investigación, corresponde al diseño no experimental, por lo que la descripción de los datos obtenidos se hará desde su ambiente natural, cosa que permite reunir los datos para luego analizarlos y posteriormente sistematizarlos, facilitando así la reflexión y la posible toma de decisiones con las cuales se producirán los resultados en la investigación que se está desarrollando.

Entre las técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación se cuentan la observación de los comportamientos individuales y colectivos en el grupo de preescolar, la revisión de los casos detectados y previstos por la docente y el equipo asesor a través del método de la observación, la revisión de las fichas y observadores de los alumnos, los cuales arrojaron una información valiosa a la investigación y la aplicación de instrumentos de tipo Likert y las encuestas a padres y docentes de la institución educativa.

De todo esto, podemos decir, que las conductas y desarrollos observados en los niños del nivel preescolar reflejan en un buen manejo de sus relaciones interpersonales como se puede deducir al experimentar espacios de la convivencia escolar, donde podemos decir de paso, que las dificultades que se presentan para mantener un dialogo o conversación entre ellos, estaría determinada más por el posible desconocimiento de las temáticas que abordan en sus conversaciones que por las diferencias, competencias o rivalidades, cosa esta que puede ser tratada con la propuesta y el desarrollo de actividades sistemáticas previstas desde la planeación para favorecer la capacidad comunicativa de los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Agrícola de Urabá.

### **2.2.1. La interacción de niños entre los 3 a 5 años, durante los procesos de socialización.**

Sobre este tema de la interacción de los niños entre los tres y cinco años de edad en particular, se puede dar cuenta que los estudios realizado en Caldas en año (2010). por un grupo de estudiosos que se dieron a la tarea de averiguar cómo se dan los comportamientos e interacciones en los niños durante el proceso de socialización. Con el fin de

Con el fin de Brindar soporte teórico a los docentes de preescolar y a los padres de familia frente a las interacciones sociales en los niños de tres a cuatro años de edad, Brindar un espacio en el que se planteen consejos no solo por parte del blog, sino también de otras personas que quieran consultar sobre este tipo de situaciones, facilitando los medios de comunicación., Contribuir al mejoramiento de los procesos de interacción de los niños en los procesos educativos como medio que permite mejorar los aprendizajes.

basados en preguntas problematizadoras que facilitan el desarrollo y estructuración de la investigación, cuyo objetivo ha sido comprender las conductas presentadas en tales interacciones con el fin de poder realizar la intervención que ayude a mitigar los efectos que dieron origen a dichas conductas.

Según Shaffer (2002), durante la primera infancia se presentan inclinaciones de los comportamientos en la vida y en las acciones de un sujeto; esto se conoce teóricamente con el nombre de “*tendencias de la conducta social*”, las cuales se convierten en un factor vital para el desarrollo de la personalidad y del aspecto psicosocial del niño. El autor con relación con este tema, plantea diversas tendencias, entre las que podemos citar las siguientes:

**2.2.2 Las tendencias de dependencia:** esta tendencia trata sobre la búsqueda de ayuda, el contacto físico con su semejante, la proximidad, la atención y el reconocimiento del otro.

**2.2.3 Tendencias de independencia:** en la edad preescolar se observa una motivación a actuar de manera independiente, lo cual se determina dice el autor, desde cinco situaciones o componentes que lo reflejan, como son: tomar iniciativas, superar obstáculos, persistencia, deseo de hacer algo y querer hacer las cosas por sí mismo.

**2.2.4 Las tendencias agresivas:** al comienzo de la niñez la conducta de agresividad presenta una marcada preponderancia dentro de los comportamientos sociales y están representadas por rivalidades y discusiones entre los pequeños.

Esta investigación ofrece a los beneficiarios de la comunidad educativa, la oportunidad de acceder al conocimiento y de practicarlo en un contexto y ambiente más reales. La propuesta consiste en utilizar los elementos más generales y simples e ir introduciendo progresivamente los más detallados y complejos, buscando así explorar adecuadamente los conceptos y conocimientos positivos que pueden tener y manifestar con la práctica de las relaciones entre los alumnos y sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

### **2.2.5 Sistematizando los aportes del Trabajador Social desde la atención y prevención de la violencia y deserción escolar en el área educativa.**

Los conceptos relacionados en este aparte de la investigación, son motivaciones que han aportado a la tarea de llevar a cabo la implementación de la propuesta y que, considerados desde el punto de vista de la psicología y la sociología, fundamentan las acciones y/o

actividades que el equipo asesor se propone a lo largo de la implementación de la propuesta en general. Entre estos aportes se considerarlos siguientes:

Este proyecto surge en la comisaria de primera de familia de Girardot- Cundinamarca en razón de la problemática de violencia y deserción escolar que se evidencio en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Girardot, en donde se notó que los Niños, Niñas y Adolescentes como población vulnerable, eran susceptibles de sufrir por factores de violencia, por lo que se implementó esta propuesta, buscando generar un mejoramiento de sus comportamientos y actitudes y fortaleciendo sus habilidades sociales, para que durante el proceso formativo puedan desarrollar su proyecto de vida.

La segunda sistematización que se toma de la experiencia de socialización, se llevó a cabo en la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, con adolescentes entre las edades de 12 a 16 años, la labor realizada se hizo en conjunto con el área de Psicología y Trabajo Social de la Comisaria Primera de Familia, la Institución Educativa, con la colaboración de la familia y las practicantes de Trabajo Social. Frente a esta actividad el autor Bronfenbrenner dice que “el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo se da a través de los cambios en los sistemas (ambiente) que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo”, además, se realizó un análisis del rol del trabajador social en el desarrollo de practica social y bajo el concepto de Natalio Kisnerman, quien afirma que estas situaciones no sólo se aplican profesionalmente con la gente y su ambiente más próximo, como es la familia, amigos y vecinos, sino que se intenta intervenir también en los contextos que condicionan o limitan sus posibilidades de desarrollo.

Esta investigación tiene como objetivo principal, establecer relaciones con el grupo intervenido, para lo cual se implementaron actividades tendientes a mejorar relaciones sociales con los estudiantes y padres de familia, mediante la aplicación de una infalible estrategia de integración e interacción dirigida a los grupos, con la que se pretende que los comportamientos observados vayan mejorando en la medida que avanza la intervención.



La investigación que contó con una participación activa por parte de los integrantes de la Comisaria Primera de Familia quienes apoyaban los procesos realizados por las practicantes, demostraron que se hace necesario en un proceso de intervención de un equipo interdisciplinario que opere de la mano con los practicantes que implementan la propuesta, para lograr así obtener mayores y mejores resultados. Esta participación puede ser entendida como una herramienta que no solo facilita el desarrollo de la práctica, sino, que rompe con la individualidad, generando soluciones a corto tiempo y de forma completa.

La siguiente propuesta fue realizada en el año 2010 en la ciudad de Medellín, trata sobre el Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Emocionales en Adolescentes con Ideación Suicida, demuestra como en estos adolescentes con esa conducta suicida se presentan múltiples caracteres, que pueden indicar retrocesos representados en conductas adversas y manifestaciones contrarias a las comúnmente aceptas como habilidades sociales.

Ya en el ámbito familiar, se crean en el individuo una crisis de desadaptación, esto en consecuencia, genera baja capacidad de adaptabilidad al medio y a las crisis vitales, que son acompañadas eventualmente por inestabilidad afectiva, por lo que esta propuesta pretende, fortalecer las habilidades emocionales y sociales en adolescentes con ideación suicida mediante estrategias psicosociales y terapias alternativas que ayuden en la adecuación de la conducta en los individuos con esta clase de patologías.

#### 2.2.6. Marco teórico.

Las **habilidades sociales** son consideradas como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en diferentes etapas de su vida, en un contexto interpersonal en el que expresa sus sentimientos, conductas, actitudes y aptitudes, deseos, opiniones y derechos conforme a la situación, respetando en los demás su condición personal y sus apegos, procurando por demás, solucionar y resolver sus problemas más inmediatos, evitando a toda costa, que estos se conviertan en grandes problemas a futuro.

La asertividad con la que todo individuo asume sus problemas y los resuelve, se convierte en un concepto que subordina las habilidades sociales a su voluntad, definiendo en sí mismo

las acciones que se soportan como actitudes de autoafirmación en defensa de sus derechos, tanto personales como sociales, teniendo siempre como fundamento de las expresiones de los sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones de forma adecuada, respetando los derechos de los otros como el primer paso para la demostración de conductas apreciables dentro de las habilidades contempladas como de convivencia social.

En este orden de ideas y definiciones, (Caballo 1986), manifiesta que son Múltiples las conductas concretas y susceptibles de incluirse dentro de la categoría de habilidades sociales. Una sencilla clasificación diferencia dos grandes áreas principales: el comportamiento verbal y el comportamiento no verbal o gesticular. Cada una de estas categorías a su vez se subdivide en otras dimensiones más concretas, lo que quiere decir que las definiciones con las que se identifican algunas habilidades sociales pueden ser múltiples en su denominación, por lo que no solo se puede en algún momento estar hablando de habilidad social sin darse cuenta.

La Lic. Natalia Martini (1998) dice que “Las Relaciones Públicas son un conjunto de acciones de comunicación estratégica coordinadas y sostenidas a lo largo del tiempo, que tienen como principal objetivo fortalecer los vínculos con los distintos públicos, escuchándolos, informándolos y persuadiéndolos para lograr un consenso de fidelidad y apoyo de los mismos en las acciones presentes y/o futuras”.

Scott Cutlip y Allen Conter (1999), hacen su aporte a esta temática manifestando que "Las Relaciones Públicas se pueden considerar como el esfuerzo planeado que realiza la persona para influenciar la opinión de los otros, mediante el uso del carácter y la ejecución responsable de las acciones, basados en una comunicación que puede estar en dos direcciones mutuamente satisfactorias".

Estudios realizados han podido demostrar que con este tipo de actitudes se condiciona el funcionamiento futuro, tanto a nivel social, como psicológico de un individuo. Se podría decir que la influencia se ajusta a todas las áreas o ámbitos vitales de la persona: profesional, académico, interpersonal y el personal.

Según algunos autores, psicólogos y sociólogos, el juego es un elemento que forma parte de la inteligencia del niño en el desarrollo de las habilidades sociales, porque demuestra la manera como al ser asimilados va ganando espacios en las personas y en los grupos generando un efecto reproductivo de la realidad, acorde con cada etapa evolutiva de los individuos.

### 2.2.7. Marco legal

La constitución política de Colombia, plantea en su artículo primero, que Colombia es un estado social derecho, lo que implica no solo la adopción de leyes, si no que estas propendan por garantizar el bienestar de toda la población a través de su cabal cumplimiento e implementación en la consigna de defender el estado social.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son contemplados como derechos humanos fundamentales, lo que significa que estos son sujetos de derechos y garantías. La convención internacional de los derechos del niño, la constitución política de Colombia y la ley 1098 de 2006 o código de infancia y adolescencia, reconocen y establecen esta condición. Además, declaran que los derechos de la infancia y adolescencia prevalecen sobre los derechos de los demás y consagran el principio de interés superior como herramienta jurídica para garantizarlos en todas las decisiones normativas del sistema jurídico colombiano.

Es además, de suma importancia resaltar la ley 1620 del 2013, por medio de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar y su decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013 reglamentario de dicha ley, las cuales establecen los criterios básicos para la convivencia, no solo desde la escuela, sino, desde todo escenario donde este individuo se desempeñe y desarrolle.

De igual forma, el Decreto 1290 de 2009 - la Formación Integral, en su artículo 12 y 13 promulga los derechos y deberes de los estudiantes entre los cuales se citan;

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos

e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.

4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

En cuanto a los deberes del estudiante, contempla lo siguiente:

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

Así mismo, la ley 1098 del 2006, en su artículo 15. Se promueve que es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

El Comité Nacional de Convivencia Escolar podrá sesionar con la asistencia de la mitad más uno de sus miembros. Las decisiones se adoptarán por la mayoría de los miembros que asisten a la sesión del Comité y serán de obligatorio cumplimiento para todos sus integrantes.

### **2.3. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y TRIANGULACIÓN**

La propuesta que nos correspondió desarrollar no presentó muchas dificultades para su puesta en marcha y posterior ejecución y en particular nos deja un experiencia lo suficientemente grande con la que aspiramos a futuro poder tener los elementos necesarios para que el trabajo que nos corresponda se pueda llevar a cabo de una forma más sencilla, esto porque para nosotros al principio nos pareció muy complicado entrar a implementar algo que hasta ese momento era desconocido y difícil, pero que al ir avanzando en las realizaciones, las fases y

los distintos momentos de la investigación íbamos dando cuenta de la importancia que tiene los temas sociales en la comunidad y en las personas.

Es así como nos dimos la tarea de realizar una observación lo suficientemente minuciosa con la que no solo mirábamos al niño en tanto su belleza de infante, sino sus comportamientos, separando aquellos de los que de forma natural son manifiestos en ellos en estas edades, no obstante, la observación nos condujo a admirar de manera clara que los niños a pesar de que tienen comportamientos en muchos casos impredecibles, no dejan de sorprender a quienes tiene la tarea de cuidarlos.

A estas observaciones nos correspondió realizarle un diagnóstico de apreciación y separación de la que muy a nuestro juicio y a la interpretación de los padres involucrados en el proceso, se logra identificar que algunas de esas conductas no son propias de los niños y si algunas a la vez se han logrado desarrollar aún más de lo que los padres esperaban, cosa que lleno de mucha satisfacción no solo al equipo asesor, sino a los padres, quienes aseguraban que no esperaban ver tan desarrolladas alguna habilidades sociales en sus hijos, dando muestra de que estas como lo exponían algunos autores en sus obras, no se limitaban a la mera experiencia de desarrollo de la persona, sino a la experiencia de socialización que se le ofreciera a cada uno en determinados contextos como lo evidencian los resultados de la aplicación inicial de las actividades de los niños.

Una vez se empieza a aplicar cada una de las actividades que se habían programado, nos corresponde el trabajo de campo, en este, los aplicadores de la propuesta, nos centramos en llevar a cabo la realización de cada una de las actividades contempladas en el plan de acción y basadas en el juego como herramienta para lograr desarrollar las habilidades sociales en los niños del nivel preescolar de la I.E Agrícola de Urabá, por lo que se acuerda con los padres y docentes los momentos y los tiempos en que cada actividad tendrá lugar, a fin de poder establecer con criterios de suficiente claridad los compromisos adquiridos con esta propuesta desde su inicio hasta su terminación.

### 2.3.1 REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA.

Luego de presentada la propuesta a nuestro evaluador o asesor metodológico, hemos entrado en una fase de ajuste a las distintas observaciones que desde su función nos ha indicado e invitado a modificar, esto con el fin de poder cumplir a cabalidad con los requisitos que exige la universidad, pero también, con lo estipulado en las normas que para el efecto están diseñadas (APA 2006). También hemos reflexionado en que cada situación que fue objeto de la crítica por parte de la docente asesora, nos indujo a la crítica sobre lo que no solo debemos aceptar, sino de las que debemos sacar provecho a futuro, dado que nuestro papel no termina con la realización de este trabajo, sino que nos impulsa a ser cada vez más profesionales y sobre todo más responsables.

Atreves de la presente propuesta nos pudimos dar cuenta de la importancia que tiene la planeación en la vida pedagógica de los docentes, dado que se convierte en la carta de navegación de los procesos que el docente lleva de manera ordenada para impartir a sus estudiantes. Las dificultades presentadas en la elaboración de la propuesta, nos dejan grandes enseñanzas, siendo una de ellas, la falta de tiempo para la elaboración de las actividades y para llevarlas a cabo con el debido cuidado y con la posibilidad de experimentar varias formas de aplicarla, es decir de hacer uso de la didáctica y la pedagogía en cada una de las visitas a los grupos que se estén orientando. En esta oportunidad el equipo asesor se siente movido por las críticas hechas a través de las correcciones que le fueron indicadas en el trabajo de sistematización de la experiencia, por la cantidad de aportes que se reciben de un diseño metodológico estrictamente aplicado a una determinada población.

Siendo los directos responsables de hacer los ajustes a esta orientación, con la que no solo buscamos asegurar nuestro paso por la universidad, sino, lograr generar cambios positivos en la conducta de los pequeños, de manera que pudiéramos evidenciar los efectos generados por la implementación de una propuesta que no solo es novedosa en la institución educativa, sino que ayuda en la implementación de estrategias que buscan mitigar los comportamientos apreciados dentro de la disciplina, se busca y se persigue con ella, que los logros alcanzados en el paso a paso, nos muevan en esta oportunidad, para lograr dentro del plan que hemos denominado “el juego como estrategia metodológica para mejorar las habilidades sociales en los niños del nivel preescolar de la I.E Agrícola de Urabá”, por lo que nos corresponde ser lo

suficientemente claros, precisos y asertivos en los ajustes y decisiones que se tomen entorno al presente proyecto.

Es apenas lógico, pensar que a través de una buena estrategia se pueden fortalecer procesos de orden personal e individual en los estudiantes y que dichos logros afecten los desempeños en el aula de clases, puede resultar provechosos, porque todo aquello que tiene que ver con los comportamientos, afectan los progresos en el aula escolar. Con un buen equipo de trabajo se puede hacer fácil reconocer las fortalezas y debilidades de cada menor en formación.

## **2.4 CONCLUSIONES Y APORTES.**

Una vez concluida la presente propuesta de intervención a los comportamientos que inciden de forma directa en las habilidades sociales, de los hombres, mujeres y niños, podemos exponer las siguientes conclusiones:

Los comportamientos desarrollados en los niños a temprana edad, no son el producto de una cualidad biológica, sino de los desarrollos que van adquiriendo en las prácticas de socialización con otros niños, lo que demuestra que la vivencia compartida entre los infantes potencia las habilidades sociales en los niños que la experimentan.

Asimismo, podemos concluir que las afectaciones por efectos de la cultura no son del todo determinantes de los comportamientos ocurridos en los niños, sino que son factores que inciden de alguna manera en la decisión pero que no alcanzan a generar el cambio en totalidad.

Las habilidades sociales no llegan a ser del todo buenas en las conductas del ser humano, pero se considera que se le pueden llamar habilidades a los actos o acciones que se califican como buenas o provechosos, es decir, como a aquellos actos que generan un bienestar en la persona y en los que lo rodean.

Todo trabajo que se lleve a cabo en la escuela, debe apuntar a la búsqueda del bienestar de los estudiantes antes que, de cualquier otra persona, convirtiéndolo como lo establece la legislación nacional en este sentido, la razón de ser de los docentes son y serán siempre los estudiantes.

### CAPITULO III

#### PLAN DE COMUNICACIÓN.

##### 3.1 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Los logros y avances presentados a la institución, deben ser puestos a consideración y partiendo de las posibilidades que esta tiene de seguir sosteniendo dicha propuesta, se considere pertinente conservarla a lo largo de cierto periodo de tiempo, haciéndole ajuste y modificaciones para llegar a tener en un momento dado una estrategia como la presentada, que ayude a finalizar de la mejor manera los planes y programas diseñados como herramienta para ejecutar el proyecto de la mejor manera.

**Tabla 3 plan de sostenibilidad**

<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>	<b>Recomendaciones de ejecución / tiempos y espacios.</b>
Juegos de patio en grupos	El puente está quebrado.	Todo niño debe estar autorizado para que practique una clase de juego	Una hora en la semana
Salidas al redor de la institución.	El Mercado		



Juegos del salón con parejas de niños  La comunicación	Dinámicas de grupo por parejas y por subgrupos  El barco Mi grupo de clases	Los niños aprenden con el juego y con la sociedad en general	dos horas a la semana
Construcción del diario de cada uno.  Conocimiento mutuo.	Salidas al patio y conformación de los equipos solo sé que.  Libro de sentimiento de la clase (el libro feliz).	Aprovechar las salidas al patio para lograr visualizar lo que pasa a su alrededor.	una hora semanal
Observaciones semanales.	las dificultades Los niños y niñas de edad escuela	pasa con la actividad que se desarrolla	
Lectura de juegos y cuentos	Sentados en el piso se les solicita a guardar tiempo de los jóvenes de calle	La lúdica como parte fundamental de la propuesta	Una hora en el mes

### 3.2 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN.

El proyecto ya en su etapa de aplicación de conocimientos y de afianzamiento de actividades, entra a solicitarle a la comunidad educativa en general, padres, profesores y estudiantes, acordar los tiempos en los que se va a llevar a cabo la socialización de la experiencia, demandando cada uno de ellos su vinculación con la propuesta. Es así que no estamos exentos de la negativa o imposibilidad para concentrar a un grupo significativo de

estos, con los que se pueda llevar a cabo esta actividad, por demás trascendental en la vida de la propuesta y de los asesores líderes de esta.

Para llevar a cabo esta actividad es necesario que los involucrados conozcan que la propuesta:

No se hizo a capricho de una persona en particular, sino que es el resultado del consenso de un equipo de trabajo, que busca favorecer a un grupo de la población educativa inserta en una institución en particular.

Que los resultados obtenidos garantizaran a la población ciertos beneficios con los que no solo se pueden corregir conductas desviadas, sino que se usarán para prevenir parte importante de esos comportamientos cada vez que sean observados en un grupo como el del nivel preescolar de esta institución.

Será una tarea conjunta con los directivos, padres de familia, estudiantes y administrativos de la educación, que la propuesta se pueda implementar para sostenerla en el tiempo, sabiendo lo útil y benéfica que esta puede resultar para la comunidad educativa en general.

Se buscarán los medios necesarios para lograr generar en los padres de familia una condición más comprometedoras en las distintas actividades que se programen dentro de la institución educativa, a fin de que estos y ninguna persona que tenga vínculos con la institución este de espaldas a los procesos que en ella se gestan y que van en beneficio de sus propios hijos.

#### 4: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alfonso Sastre.** (Madrid, 1926) Dramaturgo español autor de una abundante obra caracterizada por su crítica y su fuerte carga social
- Contini,** Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2007)-, “ayudar a un amigo cuando está en dificultades” -ítem 8- (Lacunza y. **Contini,** 2009a). En muchas ocasiones, el grado de cooperación que tenga el niño es un indicador ...
- Fernandez-Ballesteros** Rocio. Editorial Pirámide-Ediciones. Año 2005. • Psicología evolutiva / 1, Teorías y métodos / compilación de Álvaro Marchesi, Mario Carretero y Jesús Palacios.; Teorías y métodos. -- Madrid : Alianza, 2002.
- Fuentes Rebollo,** María Jesús / Ortiz, María José. Desarrollo afectivo y social —primer manual en castellano que estudia esta dimensión de la Psicología Evolutiva— expone una visión general y los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivo y social.
- I. **Iruarrizaga\***, **J. Gómez-Segura\*\***, **T. Criado\*\***, **M. Zuazo\*\*** y **E. Sastre\*\*** Dpto. Psicología Básica (Procesos Cognitivos)\* ..... . American Psychiatric Association (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-IV (4a Ed.). Barcelona: Masson. Argyle, N. (1969). Social Interaction.
- Monjas, M.** (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M.** (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE. Monjas, M. & González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- CUTLIP Scott** M. y **CENTER Allen** H., Relaciones Públicas Eficaces, Ed. Gestión 2000, 2001. Longovoy, C. y Linon, M. (1983). Relaciones Públicas. Hispano Europea: Barcelona, tercera parte. rpp.gif Bonilla, Carlos. (2004).
- SHAFFER,** D.R. (2002) (4ª ed.). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson. **Shaffer, 2002**). En general, parece haber acuerdo en llamar conducta prosocial a los comportamientos llevados a cabo voluntariamente para ayudar o beneficiar a otro
- Vicente E. Caballo** (dir.) Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos.

#### 5: EVIDENCIA.



kj







Chigorodó 27 de noviembre del 2017

**LA INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA DE URABA**

**CERTIFICA**

Que la estudiante de pedagogía infantil **YENICA MOSQUERA RENTERIA** identificada con **C.C N°1038.814.354** de Chigorodó(Antioquia), realizó las prácticas de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el grado preescolar 2, en la sede Simón Bolívar de esta Institución.

Fecha de inicio el día 27 de marzo, y fecha de terminación: 24 de noviembre de 2017 para un total de 280 horas.

Se expide a los 27 días del mes de noviembre del 2017



**MARGARITA MARIA ESPINOSA BOTERO**  
Rectora



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA URABÁ**  
Resolución de Reconocimiento de estudios 6886 Abril 5/2006  
Resolución 127676 del 9 de octubre de 2014 que reorganiza las sedes de la institución  
( Agrícola Urbabá, Brisas del Río, Simón Bolívar y Nuestro Esfuerzo )  
Chigorodó - Antioquia



NIT: 8909909276-8  
DANE: 205172000062


**LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE URABÁ DE CHIGORODÓ ANTIOQUIA.**

**CERTIFICA:**


Que la practicante en formación **YENICA MOSQUERA RENTERIA** con C.C.1038814354, se le autoriza utilizar los datos de la INSTITUCIÓN con fines de **SISTEMATIZAR** la información recolectada en las prácticas de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, en el nivel de **PRESCOLAR**.

La anterior se hace a petición de la interesada para cumplir requisito exigido por la Institución Universitaria **UNIMINUTO**.

Esta certificación se expide en Chigorodó (Antioquia) a los 03 días del mes de marzo del 2018.

  
**MARGARITA MARIA ESPINOSA BOTERO**  
C.C. 32536972 de Medellín  
Rector(a)



 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small> <small>Educación de Calidad al Alcance de Todos</small> <b>Seccional Bello</b>	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b>  <b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</b> <b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b>
<b>Formato de asistencia del estudiante al Centro de Prácticas</b>	

Nombre del Estudiante	Yenica Masquera Renteria
Nombre de la Institución Educativa	Agrícola de uraba
Nombre del Docente Cooperador	Olga Bedoya
Nombre del Asesor Docente	Heidy Yaneth
Fecha de Inicio de las Prácticas	27 de marzo del 2017

Fecha	Horario de Asistencia	Total de Horas	Firma del Docente Cooperador	Observaciones
27 03 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
28 03 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
29 03 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
30 03 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
31 03 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
1 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
5 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
6 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
7 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
18 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
19 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
20 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
21 04 2017	1 :Pm 5 : Pm	5	Olga Cuel B	
24 04 2017	7:00am 11:30am	4:30	Olga Cuel B	
25 04 2017	7:00am 11:30am	4:30	Olga Cuel B	
26 04 2017	7:00am 11:30am	4:30	Olga Cuel B	
27 04 2017	7:00am 11:30am	4:30	Olga Cuel B	
28 04 2017	7:00am 11:30am	4:30	Olga Cuel B	
02 05 2017	1:00:Pm 5:00:Pm	5	Olga Cuel B	
03 05 2017	1:00:Pm 5:00:Pm	5	Olga Cuel B	
04 05 2017	1:00:Pm 5:00:Pm	5	Olga Cuel B	



Fecha			Horario de Asistencia		Total de Horas	Firma del Docente Cooperador	Observaciones
05	05	2017	07:00:pm	05:00:pm	5	Dga And B.	
22	08	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
05	10	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
17	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
12	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
13	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
14	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
15	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
18	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
19	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
20	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
21	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
22	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
25	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
26	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
27	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
28	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
29	09	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
02	10	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
03	10	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		
04	10	2017	07:00:pm	05:00:pm	5		

<b>Nombre del Docente Cooperador</b>	<b>Firma del Docente Cooperador</b>
<b>Nombre del Estudiante</b>	<b>Firma del Estudiante</b>
Yenica Masquera Rentenia	Yenica Masquera Rentenia
<b>Nombre del Docente Asesor</b>	<b>Firma del Docente Asesor</b>
<b>Coordinador de Prácticas Profesionales</b>	<b>Firma del Coordinador de Prácticas Profesionales</b>

Fecha de terminación: 24 de Noviembre 2017

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE DE LOS PRACTICANTES:	Yenica Mosquera Rentería
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Agrícola de Urabá
OBJETIVO:	Realizar mis prácticas Profesionales.
FECHA: DIA: <u>05</u> MES: <u>10</u> AÑO: <u>2017</u>	APARTADÓ ANTIOQUIA


Los abajo firmantes autorizamos al grupo de estudiantes del pregrado en PEDAGOGÍA INFANTIL de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, para reunir a nuestros hijos o representados en

y a que se les tomen evidencias en las actividades a las cuales asistan, para efectos netamente académicos y de sustentación ante la Universidad.

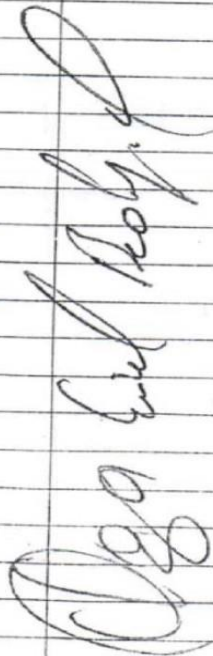
Y con nuestra firma queda constancia de que estamos informados de las actividades que se llevarán a cabo y que estamos de acuerdo con lo que aquí se está pactando.

N°	NOMBRES APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Yurley Estrada Gomez	103882706	Yurley Estrada
2	Eliana Ochoa Guzmán	1038814901	Eliana Ochoa
3	ELDY Higuita Pulgarin	1038806718	Eldy Higuita
4	Maryuri Manco V.	1038806786	Maryuri Manco
5	Fernando Castaño D.	7743337142	Fernando Castaño
6	Flor alba Guisao	13.111-771	
7	Cielo Carvajal		
8	Jesús Soto	27.685786	
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small> <small>Educación de Calidad al Alcance de Todos</small> <b>Seccional Bello</b>	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b>  <b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</b> <b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b>
<b>Formato de asistencia del estudiante al Centro de Prácticas</b>	

Nombre del Estudiante	Yenica Mosquera R
Nombre de la Institución Educativa	L.E Agrícola de uraba
Nombre del Docente Cooperador	Olga enid Becoya Manco
Nombre del Asesor Docente	Oscar Lopez
Fecha de Inicio de las Prácticas	27 de marzo del 2017

Fecha			Horario de Asistencia		Total de Horas	Firma del Docente Cooperador	Observaciones	
05	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
06	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
09	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
10	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
11	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
12	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
13	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
17	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
18	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
19	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
20	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
23	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
24	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
25	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
26	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
27	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
30	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
31	10	2017	01:00:pm	5:00:pm	5			
DIA	1	MES	ANO	:	:			
DIA		MES	ANO	:	:			
DIA		MES	ANO	:	:			





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA URABÁ**

Resolución de Reconocimiento de estudios 6886 Abril 5/2006  
Resolución 127676 del 9 de octubre de 2014 que reorganiza las sedes de la institución  
( Agrícola Urabá, Brisas del Río, Simón Bolívar y Nuestro Esfuerzo )  
Chigorodó - Antioquia



NIT: 8909909276-8  
DANE: 205172000062

**LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA DE  
URABA DE CHIGORODO ANTIOQUIA.**

**CERTIFICA:**

Que la practicante en formación **RUBY FLORES BURGOS** con **C.C.1038815912**, se le autoriza utilizar los datos de la **INSTITUCION** con fines de **SISTEMATIZAR** la información recolectada en las prácticas de la **LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**, en el nivel de **PRESCOLAR**.

La anterior se hace a petición de la interesada para cumplir requisito exigido por la Institución Universitaria **UNIMINUTO**.


Esta certificación se expide en Chigorodó (Antioquia) a los 03 días del mes de marzo del 2018.

**MARGARITA MARIA ESPINOSA BOTERO**  
C.C. 32536972 de Medellín  
Rector(a)

Educación con calidad, para una Nación en Desarrollo  
Vereda la Rivera, kilómetro tres, salida a Medellín Teléfono Secretaría 825 84 93  
E-mail: [chigorodoieagricolauraba@tareanet.edu.co](mailto:chigorodoieagricolauraba@tareanet.edu.co)



3

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Seccional Bello	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello  Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil
--	--


Diario de campo  
Práctica formativa.

Identificación del Estudiante

Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Anteria	7038814354	352022
RUBY florez Borgo	7038815912	355737


Fecha	24 - de octubre del 2016
Sesión No.	#7
Objetivo	Revisión del PEL
Descripción de las observaciones efectuadas	Se hizo la conceptualización del PEL en la sede principal agrícola de urabí en el se observa la caracterización de la institución.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	se efectuo un analisis detallado de la observación
Hallazgos	el PEL cuenta con una buena informacion de la institución
Análisis, valoraciones e interpretaciones	el PEL cuenta con todo lo requerido para su buen funcionamiento
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	

3

 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios        Educación de Calidad al Alcance de Todos        Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Diario de campo Práctica formativa.		
<b>Identificación del Estudiante</b>		
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Rentería	1038814354	352022
RUBY FLOREZ BERGO	1038815912	355737
Fecha	25- de octubre del 2016	
Sesión No.	#2	
Objetivo	Realizar las practicas de observación	
Descripción de las observaciones efectuadas	se realizo acompañamiento en el plan de lectura que tiene la institución, con los padres de familia.	
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	adaptación del lugar para la motivación a la lectura en el aula se utilizaron recursos, como: fichas, cuentos	
Hallazgos	Los padres de familia participaron activamente.	
Análisis, valoraciones e interpretaciones	excelente acompañamiento de la docente, y buena metodología para motivar a los padres al acompañamiento de la lectura en clases.	
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas		




3


 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>		
	<p>Diario de campo</p> <p>Práctica formativa.</p>		
Identificación del Estudiante			
Nombre Completo		Dóc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Sentera		403884364	352022
RUBY FLOREZ BORG		4038815912	355737
Fecha	26 - de octubre		
Sesión No.	# 3		
Objetivo	observar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases		
Descripción de las observaciones efectuadas	se observó el comportamiento de los niños a la hora de realizar las actividades y la relación social entre ellos mismos.		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Acompañamiento en el aula de clases.		
Hallazgos	se evidencia poca relación entre los estudiantes en el aula.		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	los infantes necesitan relacionarse entre ellos mismos para hacer del aula un ambiente más agradable.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			



3


 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>		
	<p>Diario de campo</p> <p>Práctica formativa.</p>		
Identificación del Estudiante			
Nombre Completo		Doc. de Identidad	ID
Genica Mosquera Jarama		7038814354	352022
Rosa florez Bango		7038815912	355737
Fecha	27 - de octubre		
Sesión No.	# 4		
Objetivo	observación del uso del mural de etiquetas en el aula de clases.		
Descripción de las observaciones efectuadas	la docente tiene un mural de etiquetas llamado la tienda fit. y en el se encuentran diversos materiales reciclables cuyo uso, es que los estudiantes transcriban		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	se utilizan las etiquetas como estrategias para que los niños aprendan a transcribir y a reciclar.		
Hallazgos	se evidencio buen manejo del material por parte del docente.		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	se evidencio buen manejo del material utilizado por parte de la docente.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			

3


 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello  Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Diario de campo Práctica formativa.		
<b>Identificación del Estudiante</b>		
Nombre Completo	Dóc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Jarama	7038814354	352022
Rosa Florez Borgo	7038815912	355737
Fecha	28 - de octubre	
Sesión No.	# 5	
Objetivo	Identificar que estudiantes tienen buen rendimiento académico.	
Descripción de las observaciones efectuadas	en el aula de clases se realizó el repaso sobre los colores primarios y secundarios.	
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Se utilizaron fichas de dichos colores, para identificar que niños y niñas reconocían el color.	
Hallazgos	la mayoría de los estudiantes tienen claro el concepto de cada color	
Análisis, valoraciones e interpretaciones	se evidencia que a los estudiantes les falta más participación e integración en las actividades.	
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas		



3

 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios        Educación de Calidad al Alcance de Todos        Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello  Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil		
	Diario de campo Práctica formativa.		
<b>Identificación del Estudiante</b>			
	Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
	Yenica Obsequera Ventera	7038814354	352022
	Rosa flores Borgo	7038813912	358737
Fecha	31 - de octubre		
Sesión No.	# 6		
Objetivo	observar la infraestructura del aula.		
Descripción de las observaciones efectuadas	se realiza actividades lúdicas en el aula de clases para motivar a los niños a la actividad académica.		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	acompañamiento en realización de actividades lúdicas en el aula.		
Hallazgos	el aula de clases carece de poco espacio para las actividades lúdicas en el aula.		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	el aula de clases no cuenta con un espacio, para la realización de las actividades en grupo.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			

3

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
---	---

Diario de campo  
Práctica formativa.


Identificación del Estudiante

Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Iñera	7038814354	352022
RUBY florez Borjo	7038815912	355737


Fecha	04 de Noviembre
Sesión No.	# 7
Objetivo	Analizar el uso de material pedagógico en el aula de clases
Descripción de las observaciones efectuadas	Se observó una actividad realizada en el aula de clases con el material pedagógico que se encontraba en el aula de clases. (Los números que se encuentran en un mural)
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	El uso del mural como estrategia visual y didáctica.
Hallazgos	El aula de clases cuenta con buen material pedagógico
Análisis, valoraciones e interpretaciones	La docente es innovadora en el uso del material pedagógico.
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	



3

	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello  Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil		
	Diario de campo Práctica formativa.		
Identificación del Estudiante			
	Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
	Yenica Masquera Ibarra	40388 N 3514	352022
	ROBA florez Borgo	4038815912	355737
Fecha	02 de Noviembre		
Sesión No.	# 8		
Objetivo	observar, la clase sobre el cuidado del planeta.		
Descripción de las observaciones efectuadas	la docente inicia la clase con dinámicas, de ambientación, permitiendo la participación de todos los estudiantes en el transcurso de la clase		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	la docente utilizo fichas didacticas, utiliza los sucesos ocurridos en la comunidad, en las noticias, en el medio.		
Hallazgos	los infantes reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente.		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	excelente metodología.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			

3

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</b>  <b>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP</b> <b>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b>
--	--

Diario de campo  
Práctica formativa.


Identificación del Estudiante

Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID
Yenica Mosquera Sotera	1038814304	352022
RUBI florez Borgo	1038818912	355737


Fecha	03 de Noviembre
Sesión No.	# 9
Objetivo	observar la integración del niño a niña en las actividades académicas fuera del aula
Descripción de las observaciones efectuadas	se realizó una actividad en la cancha llamada patitos al agua patitos a tierra donde los niños debían de participar activamente, en la integración de esta actividad.
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	el juego como estrategia pedagógica para la integración del niño a niña.
Hallazgos	poca interacción entre los estudiantes
Análisis, valoraciones e interpretaciones	falta de estrategias para incentivar a los niños a las relaciones sociales
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas	



3

 <b>UNIMINUTO</b> <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios        Educación de Calidad al Alcance de Todos        Seccional Bello</small>	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil		
	Diario de campo Práctica formativa.		
Identificación del Estudiante			
Nombre Completo	Doc. de Identidad	ID	
Yenica Masquera Ibarra	7038814354	352022	
Ruba Lopez Bargo	7038815912	355737	
Fecha	04 de Noviembre		
Sesión No.	# 10		
Objetivo	observación de clase sobre la lectura de cuento.		
Descripción de las observaciones efectuadas	la docente inicia la clase con la Ho oracion, bienvenida, canciones para ambientar el espacio. juntos escriben la fecha y luego se sientan en el suelo para leer un cuento.		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	la docente realiza dinamicas de concentracion antes de empezar a leer el cuento para que los estudiantes esten atentos.		
Hallazgos	los niños tienen la capacidad critica e imaginativa		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	los niños muestran excelente comportamiento.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			

3

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>		
	<p>Diario de campo Práctica formativa.</p>		
Identificación del Estudiante			
Nombre Completo		Doc. de Identidad	ID
Genica Mosquera Antena		703884354	352022
ROBY florez Burgo		703881592	358737
Fecha	08 de Noviembre		
Sesión No.	# 11		
Objetivo	Revisión de la reseña histórica de la institución		
Descripción de las observaciones efectuadas	Se realizó una lectura detallada de toda la contextualización de la reseña histórica de la institución.		
Metodología: instrumentos-técnicas empleadas	Realizamos una charla con la coordinadora de la institución para la obtención de dicha información		
Hallazgos	Se obtuvo todo el historial de la Aola administrativa de la institución		
Análisis, valoraciones e interpretaciones	la institución ha tenido pocos cambios administrativos y ha tenido grandes cambios estructurales en todos sus sedes.		
Posibles preguntas que surgen de la observación efectuadas			



# 02

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

NOMBRE DE LOS PRACTICANTES:	Roby Florez Burgos. Yencia Mosquera. Karen Usuga S.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Simon Bolivar.
OBJETIVO:	Realizar las practicas de observación
FECHA: DIA: 25 MES: 10 AÑO: 2016 APARTADÓ ANTIOQUIA	

Los abajo firmantes autorizamos al grupo de estudiantes del pregrado en PEDAGOGÍA INFANTIL de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, para reunir a nuestros hijos o representados en Actividades didácticas con acompañamiento docente y a que se les tomen evidencias en las actividades a las cuales asistan, para efectos netamente académicos y de sustentación ante la Universidad.

Y con nuestra firma queda constancia de que estamos informados de las actividades que se llevarán a cabo y que estamos de acuerdo con lo que aquí se está pactando.

N°	NOMBRES APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	EXIKA JOHANA GUARDIN	1038796316	EXIKA JOHANA G.
2	Lenis Beatriz Aviles Galindo	1078810295	Lenis Aviles G.
3	Beatriz Aguilar P.	1063277766	Beatriz Aguilar
4	Angie Paola Reyes	106092213	Angie Reyes
5	YENNY ALEXIS G.	1038800606	YENNY G.
6	DORA ARRIETA	43146744	DORA
7	Fany Marcan	1038797813	Fany Marcan.
8	ADIS FLOREZ	1038806454	ADIS FLOREZ
9	PAULA ANDREA ARANGO	1038802422	PAULA ANDREA
10	ARACELLY HIDALGO	7038808841	ARACELLY HIDALGO
11	DICAMENARIA M.	43146292	DICAMENARIA
12	JUDITH BERTA L.	7038796821	JUDITH BERTAL
13	KELLY JOHANA BASA	1038807774	KELLY JOHANA
14			
15			

1

24 To AA 2016

-observación

\*modelo pedagógico dialogante

Se evidencio lo siguiente

\*La falta de algunas herramientas para el manejo o el uso de las TICs, en el aula de clases.

\*Cuenta con un espacio armonico para el aprendizaje de los niños.

\*Los estudiantes fueron muy activos y participativos en las clases.

\*En el aula se trabaja la inclusión, ya que hay un niño con necesidades especiales.

23 10 AA 2016

### observación

- \* En relación a los padres de familia son responsable con la hora de llegada y salida de los estudiantes un que fueran días de lluvias.
- \* La docente tiene buen manejo de los tema que trata en clase además es innovadora y con buena pedagogia en su labor como docente.
- \* Se insentiva a los estudiantes hacer independiente, y organizados.

26 10 AA 2016

observación

- \* La tarea para la casa la docente trata que sean clara, para comprensión del estudiante y el padre de familia.
- \* Se evidencio que la mayoría de los estudiantes tienen escasas habilidades sociales.
- \* Se resalta la cultura del juego tradicional.



27 JULIO 2016

observación...

- \*Sistio una practicante de educación básica del politécnico.
- \*Se trabajo con los niños figuras en tirigamia.
- \*además de palitos de paletas y moldes de flores
- \*actividad institucional con padres de familia, con el fin de promover el habito de la lectura en las familias de institución.

Actividad para padres.

- lectura de cuentos.
- creación de cuento.
- narración de cuento.

28 MAR 10 AA 2016

### observación

\*preparación y ejecución de actividad de aprendizaje por las practicantes.

\*A las cuatro y media se les da los estudiantes juego libre con el objetivo de incentivar en ellos la creatividad.

