

**FACTORES QUE INCIDEN EN LOS PROBLEMAS DE
CONCENTRACION EN EL AULA, EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL
CDI ELOHIM DEL MUNICIPIO DE CHIGORODO ANTIOQUIA**

**LUZ DENIA NOVA ORTEGA
MARY LUZ DUARTE
MAGOLA BERRIO MERCADO**

**ASESORA
NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2018**

Dedicatoria

A mi amado creador, por darme la sabiduría, la perseverancia y sobre todo por ser mi guía en este proceso de formación profesional. A mi más grande tesoro, mis hijos quienes son el motor de mi vida y mi mayor motivación.

Mary Luz Duarte Puerta.

A Dios, por darme las fuerzas para seguir adelante y hacer posible el cumplimiento de una meta más en mi vida. A mi familia, especialmente mis hijos por el apoyo brindado durante este proceso de formación profesional.

Luz Denia Nova Ortega.

A mi Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza para alcanzar este logro tan importante para mi vida personal y profesional. A mi familia por su apoyo incondicional durante este proceso, por el amor y la paciencia que me dan.

Magola de Jesús Berrio Mercado.

Agradecimientos

No hay palabras que puedan describir lo agradecidas que estamos con nuestro Dios por darnos las fuerzas, la sabiduría y la constancia para lograr alcanzar un peldaño más en nuestra formación como profesionales. A nuestras familias por el apoyo que nos brindaron, porque de una u otra forma aportaron sus granitos de arena para hacer posible que este sueño se haga realidad.

Nuestro más sincero agradecimiento a toda la comunidad del CDI Elohim, a los niños y niñas, a las docentes y directivos, por su disposición, colaboración y todo el apoyo que nos brindaron durante la ejecución de este proyecto.

A la docente asesora por todos sus aportes tan significativos y tan oportunos durante el desarrollo de este proceso. Como también a todos los docentes que aportaron sus conocimientos y saberes, los cuales fueron enriquecedores a la hora de formarnos como profesionales íntegros.

Contenido

Introducción	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1. Título	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1. Causas y efectos	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPITULO II	20
MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 Antecedente o estado del arte.....	20
2.2 Marco teórico.....	25
2.3 Marco legal.....	31
CAPITULO III	35
METODOLOGIA Y DESARROLLO.....	35
3.1 Tipo de estudio.....	35
3.2 Las Técnicas.....	37
3.3 Población.....	39
3.4 La muestra.....	41
3.5 Hallazgos.....	43
CAPITULO IV	54
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	54
4.1 Título.....	54
4.2 Descripción de la propuesta.....	54
4.3 Justificación.....	54
4.4 Objetivos	55
4.4.1 General.....	56

4.4.2 específicos.....	56
4.5 Marco teórico.....	56
4.6 Metodología.....	59
4.7 Plan de acción.....	60
4.8 Cronograma.....	65
4.9 Informe de actividades.....	66
CAPITULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 Conclusiones.....	85
5.2 Recomendaciones.....	86
6. Referencias Bibliográficas.....	87

Índice de gráficos

1.	Causas y efectos.....	15
2.	Sexo.....	42
3.	Edades.....	43
4.	Comportamiento que dificultan la concentración en los niños.....	44
5.	Problemas de concentración.....	44
6.	Actividades que más le gusta a los niños.....	45
7.	Actividades que poco le gusta a los niños.....	46
8.	Acompañamiento de los padres de familia.....	46
9.	Tiempo que dedican los padres a los niños.....	47
10.	Participación de los padres en las actividades.....	48
11.	actividades en las que más participan los padres.....	48
12.	uso de material didáctico en el hogar.....	50
13.	Material didáctico que posee en el hogar.....	50
14.	Niños con dificultad de concentración.....	51
15.	Acompañamiento de padres de familia en actividades del CDI.....	52

Índice de tabla

1.	Datos generales.....	40
2.	Estudiantes	41

Resumen

A través de la literatura y el juego, esta propuesta pretende facilitar estrategias a las maestras Para mejorar la concentración y así contribuir al desarrollo integral de los niños. Es por esta razón que se realizó la propuesta de intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en la investigación en el CDI Elohim en los niños de 3 a 5 años, el cual está conformado por 28 niños y 16 niñas, de los cuales un gran porcentaje mostraba problemas de concentración al momento de realizar las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Por lo cual se decidió implementar una propuesta de intervención fundamentada en la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración, teniendo en cuenta que los niños por medio de la literatura y el juego adquieren aprendizajes significativos que perduran en el tiempo a lo largo de la vida.

Con la realización de las actividades planteadas en la propuesta se logró que los niños mejoraran la concentración al momento de realizar las actividades dentro y fuera del aula, al igual las maestras al participar en las actividades evidenciaron que con esta estrategia los niños mostraban motivación e interés en la misma.

Palabras claves: Concentración, literatura, juego, estrategia, desarrollo integral

Abstract

Through literature and games, this proposal aims to facilitate strategies for teachers to improve concentration and thus contribute to the overall development of children.

It is for this reason that the intervention proposal was made taking into account the problems that were evident in the research in the CDI Elohim in children aged 3 to 5 years, which is made up of 28 boys and 16 girls, of which one is a large percentage showed concentration problems when carrying out activities inside and outside the classroom; Therefore, it was decided to implement an intervention proposal based on literature and games as a strategy to improve concentration, taking into account that children through literature and games acquire meaningful learning that lasts over time life.

With the realization of the activities proposed in the proposal, the children were able to improve their concentration at the time of carrying out the activities inside and outside the classroom, and the teachers, by participating in the activities, showed that with this strategy the children showed motivation and interest in the same.

Introducción

El presente proyecto de grado se realizó con la finalidad determinar cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, esto con el propósito de analizar los factores que inciden en esta problemática, y desarrollar una propuesta que mejore la concentración de los niños en las actividades.

Para ello se hizo un proceso de observación a los niños, se diseñó una encuesta a los padres de familia y una entrevista a las maestras del CDI, lo cual permitió la recolección de datos que al analizarlos nos permitieron conocer acerca de los factores que incidían en los problemas de concentración.

Durante el proceso de investigación, uno de los mayores limitantes fue no contar con el tiempo suficiente para la realización de las observaciones, ya que no permitió llegar hasta el núcleo familiar para indagar acerca del apoyo que les brindan a los niños y los vínculos que existen en la familia.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación se creó una propuesta de intervención en la cual se involucró a los padres de familia, los niños y maestras del CDI Elohim; proponiendo la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración a través de actividades que faciliten el desarrollo integral y que a la vez motiven o despierten el interés de los niños.

Con esta propuesta se pudo lograr que los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia; mejoraran la concentración dentro y fuera del aula de clases, además se sensibilizo a los padres de familia sobre la importancia de implementar el juego y la literatura como estrategia para mejorar la concentración en los niños desde la casa, también se socializo con las maestras las actividades que se iban a ejecutar durante la propuesta de intervención, consiguiendo que al finalizar, las maestras decidieran dar continuidad a esta estrategia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Título

Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

1.1 Descripción del problema.

El centro de desarrollo integral Elohim en el cual se desarrolló este proyecto, está ubicado en el barrio guayabal del municipio de Chigorodó Antioquia. Esta investigación se centra en indagar sobre cuáles son los factores que están incidiendo en los problemas de concentración en el aula de clases en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, ya que en lo que ha transcurrido del año, manifiestan las maestras “los niños de esta edad tienden a desconcentrarse con facilidad”.

Es preocupante la problemática que se presenta con relación a la concentración en los niños de 3-5 del CDI Elohim, al parecer esto es una situación que está generalizada, se puede decir sin temor a equivocarnos que pasa en todas las instituciones educativas y CDI de nuestro municipio y aunque se adopten estrategias para cambiar esta dificultad, estas no dan los resultados esperados, las maestras aunque conocen lo que pasa a su alrededor pocas veces implementan la investigación como recurso para tener unos datos más exactos de lo que está influyendo en la problemática.

Lo otro es que no se hace una adecuada observación de las problemática que se evidencian en el aula, tampoco un estudio a fondo debido a las observaciones realizadas los meses anteriores, esta propuesta tiene como finalidad brindar al centro de desarrollo integral herramientas que

permitan facilitar un buen uso de las estrategias didácticas que motiven el aprendizaje en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim, ya que se pudo evidenciar a través de las técnicas de investigación que los niños de este centro presentan problemas de concentración.

La concentración es fundamental especialmente en el desarrollo integral del niño, es por esto que es importante tratar de intentar por todos los medios posibles potenciar esta capacidad que es indispensable en la implementación de nuevos conocimientos y saberes en la vida del ser humano, sobre todo en la etapa de la infancia. El problema principal que se presenta son las dificultades de concentración de los niños, esta situación está afectando el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.

Según Benavent A, presidente de la Asociación Valenciana de Orientación y Psicopedagogía (AVOP), “la clave está en evitar las circunstancias que someten a la persona a interferencias” ya que, a la hora de hablar de pérdida de concentración, se pueden distinguir diversos elementos que la favorecen. “El potencial, la calidad y el equilibrio bioenergética personal son factores determinantes del nivel de concentración que puede alcanzar una persona”.

Cuando tenemos un problema, el organismo destina automáticamente parte de nuestra bioenergía a su resolución, por lo que desciende nuestro nivel de concentración mental en las actividades que estamos realizando, tanto si son psíquicas como físicas. Por tanto, a más problemas, más dispersión bioenergética y menor capacidad de concentración”.

Lo anterior, lo confirma el presidente de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi, Gutiérrez E. (2006), quien explica que, en todo caso, se puede alcanzar un cierto nivel de atención, pero no de concentración. “Cuando estamos preocupados, podemos conseguir un estado de atención o de vigilia, es decir, estar conscientes de lo que estamos haciendo. Sin embargo, lo que parece más difícil es centrar toda nuestra energía en una determinada actividad, estar concentrados en ella y desarrollarla adecuadamente”, subraya.

Perez, (2006) Del Gabinete de Psicología Psike, argumenta que lo que ocurre es que la persona se concentra, pero en su problema, que ocupa toda o la mayor parte de la atención, por lo que reconoce que “para poder centrarse en una actividad se necesita un nivel de activación y cierta motivación”. Precisamente, la falta de motivación es otro factor que influye negativamente a la hora de conseguir un grado de concentración adecuado.

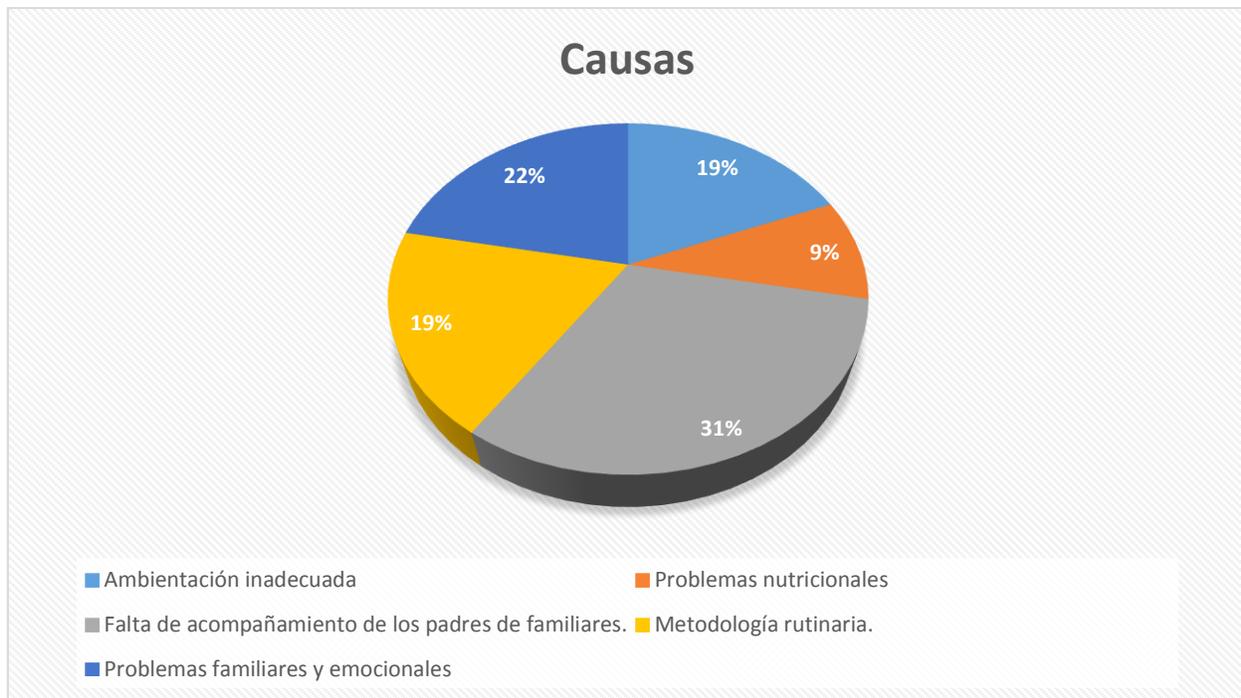
Constata Gutiérrez Crespo, quien asegura que cuando una tarea “no da juego a la creatividad de la persona, a que pueda aportar sus propios elementos personales, el grado de concentración también baja”.

García, (2017) en el blog Cognifit salud, cerebro y neurociencia, aborda el tema “problemas de concentración en niños” dice lo siguiente “Los niños no tienen la misma capacidad de concentración que los adultos, ya que su cerebro no está desarrollado completamente. Los niños, en general, no son capaces de mantener la atención o concentración una hora seguida en una clase aburrida. Y no por ello tienen algún trastorno.

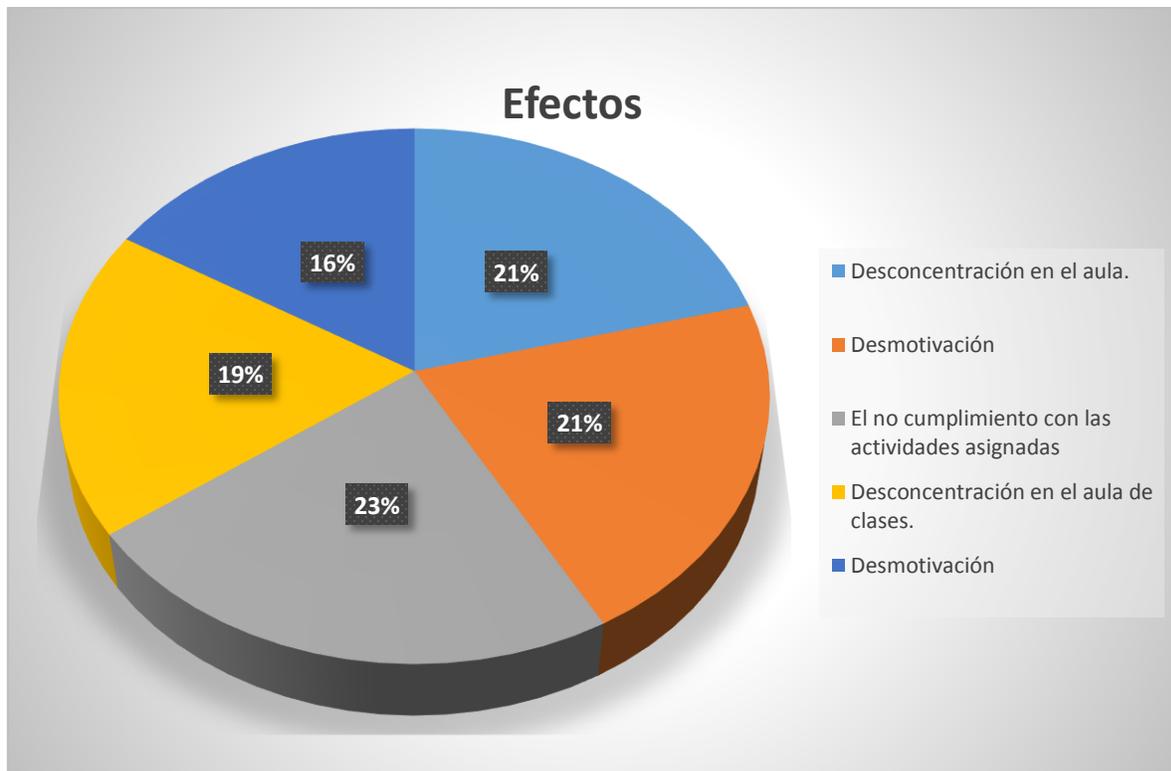
Si un niño no es capaz de concentrarse en el aula, y no tiene problemas en otros ámbitos, lo más habitual es que el problema sea la estructura de la clase y la manera de enseñar del profesor, que no se está adaptando a la edad y necesidades de los niños.

Un niño tendrá problemas de concentración cuando; le cueste mantener la atención en clase, no sea capaz de concentrarse en los deberes, parezca que no te escucha cuando le estás hablando, no pueda atender a una película, le cueste concentrarse en una actividad placentera, esté distraído, su juego sea desestructurado, parezca que continuamente está soñando despierto.

1. Causas y efectos



Frente a las causas encontradas se pudo determinar que el 31% se debe a falta acompañamiento de los padres de familia en las actividades que se ejecutan en el CDI, el 19% a la metodología rutinaria, el 22% a los problemas familiares y emocionales. 19% a la ambientación inadecuada.



En cuanto a los efectos se pudo determinar que el 23% se debe al no cumplimiento de las actividades asignadas, el 21% a la desmotivación, 21% a la desconcentración en el aula, el 19% a la desconcentración en el aula de clase.

1.2 Formulación del problema

Durante el proceso de observación realizado a los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim, se pudo evidenciar que los chicos se desconcentran con facilidad al momento de ejecutar las actividades propuestas dentro y fuera del aula de clase, motivo por el cual se formula el siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración en el aula de clases en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia?

1.3 Justificación

De acuerdo a los aspectos generales observados en los niños y niñas de 3 a 5 años en el aula de clases del CDI Elohim; la presente investigación se enfoca en analizar cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración en estos niños. Esto debido a que en el proceso de observación se evidenció que hay problemas de concentración en ellos.

Se presume que los factores que están incidiendo en esta problemática están asociados a la parte psicológica, neuronal, hereditarios, socio económicos, la alimentación, exposición a agentes externos, metodología del docente, entorno familiar, ubicación demográfica. La concentración en los niños es fundamental en el desarrollo integral.

Según Rivas, (2008) citado por Azócar, Campos, & Chacon, (2013) en su obra titulada “Procesos cognitivos y aprendizaje significativo”, la atención implica concentración en una actividad mental, como la de atender una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona.

Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales, excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos: ruido exterior, objetos del entorno, dureza del asiento, temperatura, etc.

Es por este motivo que esta investigación busca identificar cual es la influencia que tiene el entorno familiar en los problemas de concentración en el aula de clases de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia. También se indaga sobre la

metodología que está utilizando la maestra durante el desarrollo de las clases dentro del aula, además de estos se pretende evidenciar cuales son los principales problemas de concentración que se presentan en los niños.

Esta investigación es muy importante para las futuras licenciadas en pedagogía infantil y para la comunidad educativa del CDI Elohim, ya que a través de esta se indaga acerca de cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración de los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim, una vez identificados estos se procedió a efectuar estrategias que ayuden a mejorar la concentración en los niños de 3 a 5 años del el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Con el propósito de lograr un impacto significativo en la transformación de esta situación se hizo una propuesta de intervención en la cual se implementará la literatura y el juego como estrategia metodológica para mejorar la concentración de los niños de 3 a 5 años en el aula de clases. Lo que se pretende con esta investigación es buscar una solución que permita mitigar o minimizar esta problemática que se ha venido presentando en este grupo y en la institución en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Analizar los factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia; con el fin de desarrollar una propuesta que mejore la disposición de los niños en las actividades.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- 1.** Identificar cuáles son los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.
- 2.** Determinar la efectividad de la metodología utilizada por la maestra del grupo de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.
- 3.** Indagar acerca del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación integral de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.
- 4.** Implementar la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración en el aula de clases de los niños de 3 a 5 años.

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedente o estado del arte.

Se han hecho muchas investigaciones acerca de la falta de concentración en el aula y su incidencia en el desarrollo integral del niño. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

A nivel internacional se encontró el trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en educación parvulario de Arévalo, (2014) “Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C: I: B: V: Mi Segundo Hogar”, de la Comuna Bambil Collao, de la Parroquia Colonche, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014 (Bachelor's thesis), La Libertad; Universidad Estatal Península de Santa Elena Ecuador, 2014. Facultad de ciencias de la educación e idiomas escuela ciencias de la educación carrera de educación parvulario modalidad semi presencial.

Dicho autor plantea como objetivo general en la investigación, Determinar cómo la atención y concentración incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del C.I.B.V. “Mi Segundo Hogar” de la Comuna Bambil Collao de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

La metodología que se implementa es el enfoque investigativo activo participativo; método inductivo- deductivo, el tipo de investigación está basado en el estudio de campo, las técnicas de recolección de datos fueron; observación, entrevistas y encuestas.

Esta investigación arrojó los siguientes resultados; la mayor cantidad de infantes no prestan atención en la educación y menos aun no se concentran por lo que esto afecta a su enseñanza, los

datos demostraron que los promotores no realizan las planificaciones para poderles enseñar a sus estudiantes, por lo que se hace necesario que se controle la situación.

También se evidencio que a los niños de edad de 3 años es un tanto complicado mantenerlos atentos en la enseñanza que se les imparte y por otro lado no se cuenta con los materiales adecuados para educar a los niños creativamente, los docentes al no utilizar los materiales didácticos y visuales no han podido mantener atentos y concentrados a los niños, solo se han limitados a realizar las mismas actividades, pues se cree que el mayor refuerzo educativo lo alcanzan en el nivel escolar.

A nivel nacional se encontró el proyecto de investigación formativa II “la ansiedad en el desarrollo integral del niño” realizado en Zipaquirá Cundinamarca por las estudiantes de la Corporación universitaria minuto de Dios, Guataquira Yudi Patricia y Usaquén María del Carmen Noviembre del 2014.

El cual tiene como objetivo general. Generar estrategias que logren de cierta forma disminuir los niveles de ansiedad en los niños de 5 años del colegio Campestre Nueva Generación para que de esta forma no se afecte su desarrollo integral.

Es esta se Implementa la investigación de tipo cualitativo, ya que con ella se busca la transformación de una realidad social de un grupo humano, promoviendo la interacción y participación de los miembros de esta comunidad. El rol de las investigadoras será, interpretar y reflexionar sobre los diferentes aspectos que influyen directamente en la vida de los infantes y que los llevan.

También se utilizó la Etnografía como metodología, ha sido desarrollada y utilizada dentro de la antropología. La etnografía ha sido definida de diversas maneras por aquellos antropólogos que han tratado de construir una herramienta, encontrar su esencia y desarrollarla en el tiempo. Se

acepta que la etnografía es una tarea descriptiva en la cual el investigador intenta describir e interpretar la naturaleza del discurso cultural; la tarea descriptiva lleva a realizar unos registros lo más “objetivos” posible de la realidad.

Dichos registros constituyen “documentos etnográficos”. Estos “documentos etnográficos” serán necesariamente leídos e interpretados por el investigador, tratando de descubrir “la red de significaciones” que según Geertz, constituye la cultura. La investigación aquí propuesta se enmarca dentro de una perspectiva etnográfica. Esto supone la aplicación de cierto tipo de técnicas como la observación, y las entrevistas.

Como técnicas de recolección de la información están la entrevista cualitativa la cual es más flexible y abierta, se define como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados., en el último caso pudiendo ser una pareja o un grupo pequeño, familia, (pudiéndose entrevistara cada miembro del grupo, individualmente o en conjunto.

Según lo investigado por las estudiantes , “la ansiedad está fuertemente ligada a la inseguridad, en la que la persona tiene pensamientos negativos y baja autoestima, entendiendo dichos pensamientos negativos como un estado de inferioridad e incapacidad y todo esto puede desencadenar la llamada aprensión, que puede definirse como una serie de respuestas de miedo pero en términos físicos, como consecuencia se desencadenan unos síntomas fisiológicos, propios del estado de ansiedad, en los diferentes sistemas orgánicos del cuerpo humano: síntomas cardiovasculares: palpitaciones, pulso rápido, tensión arterial elevada, accesos de calor.

Así mismo síntomas respiratorios: sensación de sofoco, ahogo, respiración rápida y superficial, opresión torácica... Síntomas gastrointestinales: vómitos, náuseas, diarrea, aerofagia, molestias digestivas... Síntomas genitourinarios: micciones frecuentes, enuresis, eyaculación precoz, frigidez, impotencia. Síntomas neuromusculares: 14 tensión muscular, temblores

hormigueo, dolor de cabeza tensional, fatiga excesiva... Síntomas neurovegetativos: sequedad de boca, sudoración excesiva, mareo y lipotimia.

Incluso hay síntomas observables o motores del estado de ansiedad: hiperactividad, que, suele referirse a: agresividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad e incluso incapacidad para concentrarse, paralización motora Pérdida de la capacidad de movimiento, movimientos repetitivos, que van desde temblores, parpadeos intermitentes, movimientos en sus brazos, manos, dedos, o piernas, que son realizados casi sin control.

Además presenta movimientos torpes y desorganizados, tartamudeo y otras dificultades de expresión verbal, conductas de evitación, es decir el evitar ciertas experiencias o situaciones son vividas como desagradables o indeseables por una persona”.

A nivel nacional se identificó un trabajo de grado “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas” el cual fue realizado por las estudiantes Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva Diciembre – 2016. Especialista en el arte en los procesos de aprendizaje fundación Universitaria Los Libertadores de Cali. Este trabajo de grado tuvo como objetivo general.

Implementar una propuesta artística y lúdico -pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla, comprometiéndolo a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños y sus objetivos específicos fueron:

Diseñar talleres lúdicos y artísticos para incrementar el grado de atención en los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla.

Brindar estrategias artísticas y lúdico- pedagógicas que permitan a los padres de familia ser parte del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa este proceso.

Proponer estrategias artísticas y lúdicas a los docentes a fin de optimizar sus conocimientos y metodologías que favorezcan procesos de atención y concentración en los niños para el desarrollo de las actividades escolares.

Evaluar los resultados obtenidos en los talleres aplicados a los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla.

Usan la enumeración de objetos, juegos de instrucción verbal, armar rompecabezas, redactar un escrito sobre la película la vida secreta de mis mascotas, cuento infantil sobre la amistad.

Discriminación de objetos con los ojos vendados, los estudiantes tocaran diferentes clases de objetos sin verlos y dirán de objeto se trata, los objetos serán: un martillo, una muñeca, una media, un pañuelo, un pito, una zanahoria.

Bailar libremente diferentes ritmos musicales tales como salsa, merengue, reguetón bachata. b. Elaborar collares con chaquiras.

Juegos con marionetas de dedos. Los estudiantes la harán en el salón de clase, tomando como modelo sus personajes preferidos.

Juego concéntrese con imágenes y con palabras.

Sopas de letras.

Hallar diferencias entre imágenes.

Discriminación visual por letras y colores

Después de aplicada la propuesta se han visto cambios muy positivos entre los estudiantes de segundo.

Se generó una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear diversas estrategias artísticas y lúdico-pedagógicas, que se puedan emplear desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes intervenciones que se realizaron con ellos.

A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños de grado segundo en actividades artísticas y lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.

Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes lograron mantener su atención y concentración por más tiempo, ya que las actividades y lúdicas fueron de su agrado e interés. Es importante continuar con el desarrollo de estas actividades lúdicas y recreativas para lograr consolidar en el grupo el seguimiento de instrucciones, la atención y concentración requeridos para el aprendizaje.

En el ámbito nacional se realizó una tesis En el CDI Elohim del municipio Chigorodó hasta la fecha no se ha hecho ninguna investigación acerca de los factores que inciden en la falta de concentración en los niños y las niñas de 3 a 5 años.

2.2 Marco teórico.

La concentración es vital en la vida del ser humano, está presente desde la infancia hasta la muerte, es transcendental para el desarrollo integral de los niños. Uno de los principales

problemas de concentración es la incapacidad para centrarnos y atender a los estímulos que se presentan a nuestro alrededor.

La concentración se puede definir como la capacidad de focalizar de manera eficaz nuestra atención en la tarea que estamos llevando a cabo. Además con una buena concentración seremos capaces de bloquear los elementos distractores que nos lleguen, como sonidos irrelevantes o nuestros propios pensamientos.

Según Stefan Zweig, (1881-1942) “La concentración es el eterno secreto de todo logro humano”. La concentración es la capacidad que posee una persona para mantener de manera fija su atención en un objeto, en profundidad y durante largo tiempo. También se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo.

Otra definición de la concentración es que esta es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas.

La atención es la base de la concentración, es selectiva se queda con lo poco que le interesa y hace caso omiso de lo demás. También es exclusiva se centra solamente en un estímulo. La ausencia de reparto de atención entre dos estímulos, no es sino un desplazamiento que pasa de un estímulo a otro.

Los factores que determinantes de la atención de acuerdo a lo planteado por Pallares Molins, los factores explicativos del carácter selectivo de la atención se engloban en dos grupos. Los determinantes externos son factores derivados de estímulos externos y llegan al sujeto a través de la percepción. Los principales son: Intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición. Los determinantes internos son factores que provienen del propio sujeto y se relacionan con su personalidad, expectativas, carencias, gustos, etc.

Ahora vamos hablar de algunos de los factores que inciden en los problemas de concentración, entre ellos encontramos. La concentración es un factor determinante en el estudio, en la vida laboral y en cualquier otra situación que estemos viviendo, de eso depende la imagen que mostremos ante los demás y la capacidad de responsabilidad y atención a las cosas verdaderamente importantes. (Rodríguez, 2010).

El entorno académico según García A. (2006, pág. 6) citado por Benavent "la clave está en evitar las circunstancias que someten a la persona a interferencias" ya que, a la hora de hablar de pérdida de concentración, se pueden distinguir diversos elementos que la favorecen. "El potencial, la calidad y el equilibrio bioenergético personal son factores determinantes del nivel de concentración que puede alcanzar una persona.

Cuando tenemos un problema, el organismo destina automáticamente parte de nuestra bioenergía a su resolución, por lo que desciende nuestro nivel de concentración mental en las actividades que estamos realizando, tanto si son psíquicas como físicas. Por tanto, a más problemas, más dispersión bioenergética y menor capacidad de concentración.

El entorno familiar es fundamental ya que la falta de atención en los estudios o en el trabajo desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado. En este campo concreto los psicopedagogos aseguran que lo ideal es que desde pequeños los niños se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante varios minutos, para que al llegar a la universidad sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas.

Para ello, es muy importante ayudarles a crear un ambiente adecuado en el colegio y en casa, así como que padres y profesores les sirvan de modelo y les enseñen las técnicas más adecuadas de concentración (García Op. Cit), las circunstancias personales también influyen de manera importante en la falta de concentración. Cuando la persona tiene un problema, resulta difícil mantener la atención en los estudios o en el trabajo y la tendencia es pasar la mayor parte del tiempo "dándole vueltas a ese problema".

Así lo confirma el presidente de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi, Ernesto Gutiérrez Crespo, quien explica que, en todo caso, se puede alcanzar un cierto nivel de atención, pero no de concentración. "Cuando estamos preocupados, podemos conseguir un estado de atención o de vigilia, es decir, estar conscientes de lo que estamos haciendo. Sin embargo, lo que parece más difícil es centrar toda nuestra energía en una determinada actividad, estar concentrados en ella y desarrollarla adecuadamente", subraya.

Según Pérez N. (2006) lo que ocurre es que la persona se concentra, pero en su problema, que ocupa toda o la mayor parte de la atención, por lo que reconoce que "para poder centrarse en una actividad se necesita un nivel de activación y cierta motivación". Precisamente, la falta de motivación es otro factor que influye negativamente a la hora de conseguir un grado de concentración adecuado.

Esto es lo que ocurre cuando la tarea que se desempeña no es del gusto de quien la realiza o bien es monótona y repetitiva. "En la medida en que estemos menos motivados, nuestro grado de concentración será menor", constata Gutiérrez Crespo, quien asegura que cuando una tarea "no da juego a la creatividad de la persona, a que pueda aportar sus propios elementos personales, el grado de concentración también baja". (García, *ibídem*)

La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo. Atención: la base de la concentración la atención es selectiva: escribe los datos, se queda con los pocos que le interesan y hace caso omiso de los demás. Además es exclusiva, se centra solamente en un estímulo.

Además también en esta tesis se habla de una de las funciones más importantes de la atención, que es la regulación y el control de la actividad. Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y percepción. Ahora bien se debe tener en cuenta los factores externos siendo estas condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

Los internos son aquellos que se refieren a las características peculiares del sujeto que atiende, todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión se destacan la motivación y los vínculos afectivos.

Clasificación de la atención selectiva es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. (Grimley 1992), Enseñanza de estrategias cognitivas y meta cognitivas de la atención.

Atención dividida este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. Se utiliza el término “Capacidad de Atención” para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar. Grimley, problemas de la atención, 1992)

Atención Sostenida viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ellas por un periodo de tiempo prolongado. Esto según (Grimley, Enseñanza de estrategias cognitivas y meta cognitivas de la atención., 1992). La atención dispersa se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención. Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades.

Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad. Por lo tanto el maestro debe estar consciente y motivarlas, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente como familiar. (Ávila, 2008)

Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Según los especialistas existen tres tipos bien diferenciados en el déficit de atención la atención dispersa pura, aquella que está acompañada por impulsividad y la que además se manifiesta con hiperactividad. Un niño de 2 a 4 años de edad, en un juego de 10 minutos, se distrae 3 veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae 1 cada vez; consecuentemente si en la edad escolar un niño en espacio de 2 minutos se distrae 8 a 10 veces podríamos estar hablando de una patología de la atención.

(Ávila, 2008). Características de un niño con Atención Dispersa.

No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores

No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares).

Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.

Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes).

Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa).

Además Se distrae con cualquier cosa, presenta conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas carentes de persistencia presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo.

Algunas consecuencias del déficit de atención son; dificultades de convivencia en su hogar (suele generar irritación en sus padres que llegan a tenerle poca paciencia y relaciones tensas con sus hermanos), bajo rendimiento en el aprendizaje (calificaciones bajas, repetición de año), problemas de conducta (sanciones disciplinarias), frustración: estos niños tienen una correcta percepción de la realidad y –por ello– adquieren clara conciencia de sus limitaciones frente a ella, afectación de su autoestima: baja autoestima, sentimiento de inutilidad, de falta de capacidad, de ser "distinto" de sus compañeros. (Ávila, 2008).

Ahora bien Amable Ayora Hernández en la revista latino americana de psicología habla de los trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAIH), expresa que es uno de los problemas más prevalentes en psiquiatría infantil, siendo responsable de aproximadamente el 30% de las consultas a los servicios de salud mental infanto-juvenil de USA y Canadá.

Además los estudios realizados en otras culturas como Alemania y Puerto Rico han demostrado que alrededor del 5% de la población infantil, esto es 1 de cada 20 niños, se ve afectado por este trastorno, con una predominancia en varones de 3 a 1 respecto a las mujeres.

Destaca que las primeras descripciones de este trastorno se deben a lo siguiente factores.

Hereditarios; los estudios que se han llevado a cabo para investigar la concordancia en el diagnóstico muestran entre el 20% y el 32% de los parientes en 1º grado (padres y hermanos) que presentan el mismo trastorno (Carlson, et al, 1987), así como lesionales; son responsables sólo del 5% de los TDAIH. Incluye las afecciones del S.N.C., los traumatismos del cráneo, intoxicaciones con ciertas sustancias como plomo, etc.

(Rutterm, 1977), neurológicos; basados en dos tipos de hallazgos inespecíficos y específicos. Entre los primeros podemos mencionar una ligera mayor incidencia de problemas durante el embarazo y el parto, así como también de un retraso en la aparición de pautas del desarrollo motor y alteraciones neurológicas leves tales como lateralidad cruzada, mala coordinación y torpeza motora.

Entre los segundos cabe mencionar los resultados obtenidos de determinados estudios biológicos psicosociales; se ha demostrado que no inciden en tanto factores causales. Sí en cambio son responsables del curso pronóstico que seguirá el trastorno, ya que los problemas severos de conducta y los problemas de autoestima se relacionan con ellos (Bond & McMahan, 1984).

2.3 Marco legal.

Como en toda investigación se debe fundamentar legalmente en las leyes colombianas las cuales avalan la veracidad de la información. Y más aún cuando esta se hace sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por ese motivo se cita la constitución política colombiana de 1991 en su artículo 44 dice que” son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

También gozarán de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente u cumplimiento y la sanción de los infractores”.

Así mismo la ley 115 de 1994 en su Artículo 5°. Dice que los fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

De igual manera el artículo 15 define la educación preescolar como la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

De acuerdo al artículo 16 los objetivos específicos de la educación preescolar son los siguientes:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

El artículo 17 establece que el nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

Ahora bien el Código de Infancia y Adolescencia ley 1098 de 2006 en el artículo 29 Derecho al desarrollo integral en la Primera Infancia. Dice que “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.

Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

CAPITULO III METODOLOGIA Y DESARROLLO

3.1 Tipo de estudio.

El enfoque de esta investigación es mixto

La investigación mixta es aquella que participa de la naturaleza de la investigación documental y de la investigación de campo. (Zorrilla ,1993:43)

Es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento de un problema.

Tipo de investigación: formativa.

La llamada investigación formativa ha recibido ese nombre porque en su procedimiento de construcción de conocimientos sigue los pasos de la investigación. Pero su significado académico y la novedad de sus resultados tienen una importancia local y no necesitan ser validados por una comunidad académica internacional. Los evaluadores de la investigación formativa no someten los procesos y los resultados al juicio inclemente de grupos de expertos cada vez más amplios.

En la investigación formativa se aprende a experimentar muy conscientemente el placer de saber más; este placer es suficiente como premio al esfuerzo. Los investigadores, por su parte, experimentan también intensamente el placer de saber; pero este placer no llena todas sus expectativas; como ha mostrado Bourdieu (2000), la lucha entre los científicos por el reconocimiento es un motor esencial en el proceso de la investigación.

Línea de investigación: educación, transformación social e innovación.

La educación puede propiciar la permanencia del estatus quo como la transformación social, puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda que si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, tenemos que tener una mejor educación. La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho.

Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de la línea de investigación. El otro sin duda está relacionado con el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, su autonomía.

El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología-que considera la unión entre teoría y práctica-, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje. La perspectiva anglosajona está signada por el pragmatismo y aprender en esta perspectiva es ante todo aprender a hacer, es estrategia adaptiva al entorno. Como lo dicen H. Maturana y F. Varela (1996) "todo hacer es conocer, todo conocer es hacer".

Método de investigación utilizado en esta investigación es el estudio de caso, es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es,

documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

3.2 Las Técnicas

Observación no participante; Es un método de estudio que tiene diversas aplicaciones en diferentes ciencias, aunque, históricamente, ha destacado en las ciencias sociales y, especialmente, en sociología y antropología. La observación no participante se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que al no participar de forma activa con lo que se estudia, se puede observar en su estado natural sin que el investigador pueda alterar su naturaleza mediante el simple hecho de estudiarlo.

Tipos de observación no participante.

Observación directa. La investigación se centra en estudiar directamente el objeto sobre el que se va a ser investigado.

Observación indirecta. El estudio del objeto a investigar se realizará a partir de documentación relacionada con dicho objeto, ya sean documentos gráficos, literarios, fotografías, trabajos de investigación anteriores, o cualquier otro tipo de documentación relacionada con el objeto investigado en cuestión.

Encuesta., es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Técnica documental. La investigación documental es una parte sumamente importante de todo el proceso de investigación, ya que en esta parte se acopia la información registrada en documentos diversos que estén alcance del investigador y que sirvan para describir y explicar o de alguna manera poder acercarnos al objeto de estudio.

La entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada por el profesional. Muchas veces la espontaneidad y el periodismo moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye.

Para la realización de esta investigación se implementó la observación no participante en el aula de clases, en donde se visualizó a los niño y niñas en su estado natural sin hacer ningún tipo de intervención , se implementó la observación directa la cual fue registrada en el observador, al realizar esta técnica de recolección de la información se pudo evidenciar que algunos de los factores que estaban incidiendo eran, se paran del puesto con frecuencia, se distraen con facilidad, conversan mucho con el compañero del lado.

Además se hizo una entrevista estructurada a las maestras del CDI sobre las estrategias y metodologías que están utilizando a la hora del desarrollo de las actividades en el aula de clases, dando como resultado que algunas de estas actividades no les dan los resultados esperados ya que los niños y niñas se ven desmotivados.

Los padres de familia también fueron encuestados, esto con el propósito de indagar acerca del acompañamiento que ellos le hacen a sus hijos en las diferentes actividades realizadas en el CDI, con la recolección de todos estos datos se obtuvo las bases para determinar cuáles son los factores que inciden en la falta de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

3.3 Población.

El Centro de Desarrollo Integral Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia se encuentra ubicado en el barrio Guayabal, en la calle 96c n° 89-42, teléfono 8254564, esta Institución actualmente cuenta con niños de edades de 3 a 17 años. Para el CDI es muy importante que esta propuesta, orientada al mejoramiento de la concentración de los niños de 3 a 5 años sea implementada, ya que a través de la lectura y del juego como una estrategia didáctica, los niños y niñas mejoran la concentración y motivación al momento de realizar actividades dentro y fuera del aula.

La ejecución de dicha propuesta se hace necesaria, ya que es creativa e innovadora y aporta de manera significativa en el desarrollo integral de las niñas y los niños al igual que a las estrategias didácticas implementadas por las maestras del CDI. A partir de las observaciones realizadas por las docentes en formación, el CDI ha venido realizando diferentes actividades que ayuden en el mejoramiento de la concentración en los niños y las niñas entre ellas están manualidades, modelado en plastilina, pintar con vinilo entre otras.

Misión: El ministerio Elohim (Dios creador), Se orienta a la población infantil menos favorecida, con el fin de formarlos integralmente, basados en principios cristianos que les permitan crecer y desarrollarse como personas de bien, capaces de promover una mejor calidad de vida y liderar con excelencia nuestra comunidad.

Visión: Como resultado a nuestra labor el ministerio Elohim alcanzar a las familias de nuestra comunidad para el servicio a Dios; generando un impacto masivo dentro de la sociedad, logrando que reconozcan a Dios como creador y dueño de todo.

1. Datos Generales

Datos generales	Cantidad
Niños	435
Administrativos	3
Maestros	11
Manipuladoras	2
Gestora en salud	1

Contextualización histórica del sector: La institución, inició en el sector que se encuentra actualmente, era una comunidad muy vulnerable, las viviendas en su mayoría eran de madera, todas no contaban con los servicios públicos y las familias en un 46 % eran madres cabezas de hogar. Esta situación le permitió al CDI Elohim beneficiar a la comunidad. Actualmente la calidad de vida del sector ha mejorado.

Datos históricos: el CDI Elohim es un centro de formación integral de carácter privado, sin ánimo de lucro, que presta su servicio a la comunidad desde hace 9 años, fue fundado el 13 de enero del 2009 por el pastor Francisco Abel Palacios Mosquera, el centro ha sido respaldado por la entidad compasión internacional, quien ha facilitado los recursos a través del patrocinio a cada beneficiario inscrito en dicho centro. El CDI inicia con 140 niños inscritos en edades de 3 a 6

años, en el 2010 recibe 120 niños más en las mismas edades y en los años siguientes grupos de 20 y 50 niños, conformando en la actualidad un total de 435.

Jornadas de atención. De lunes a sábado en las mañana y en las tarde

2. Estudiantes.

Niveles	Cantidad
3 a 5	44
6 a 8	83
9 a 11	81
12 a 14	174
15 a 17	53
Total	435

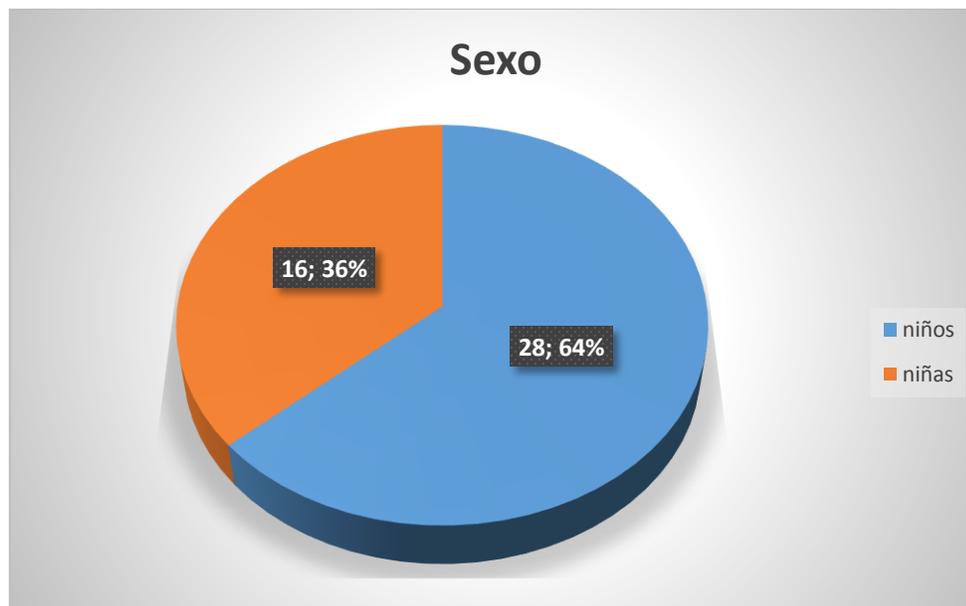
3.4 La muestra

Este grupo del CDI Elohim está integrado por 28 niños y 16 niñas con edades que oscilan entre los 3 y 5 años de edad, los tipos de familia de este grupo son en su mayoría monoparental y familias extensas. La institución está situada en un barrio estrato uno y dos (1 y 2), la mayor parte de los niños son de barrios estrato cero (desplazados).

En este grupo se evidencia comportamientos inadecuado, tales como; se levantan del puesto en el momento que se están haciendo las actividades, se presentan conflictos de convivencia los

cuales distraen a los niños, además se observó falta de interés de los niños frente a las actividades. Algunos niños no cuentan con el acompañamiento de las familias a la hora de realizar las actividades que se les dejaba para hacer en la casa, en su mayoría los niños no tenían los materiales como (colores, borradores y sacapuntas).

2. sexo.



Los niños que participaron en total fueron 44, 28 niños que corresponden a un 64% y 16 niñas a un 36%.

3. Edades



Entre las edades que conforman el grupo de niños de 3 a 5 años tenemos un 22% de 4 años, 14% de 5 años y un 8% de 3 años.

3.5 Hallazgos.

Esta investigación se proyectó teniendo como base la pregunta de investigación
¿Cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia?

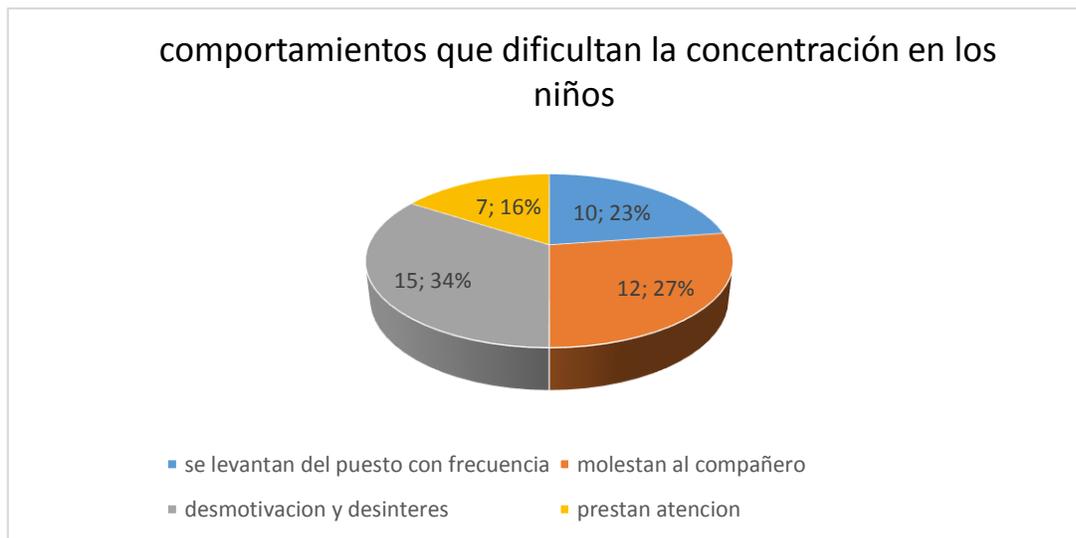
Para facilitar los hallazgos se desarrollaron los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar cuáles son los comportamientos que dificultan la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Durante un periodo de dos meses se hizo observación no participante Y participante en el aula de clases, encuestas a padres de familia y entrevista a las maestras, evidenciándose que los principales factores que están incidiendo en los problemas de concentración en los niños son los siguientes.

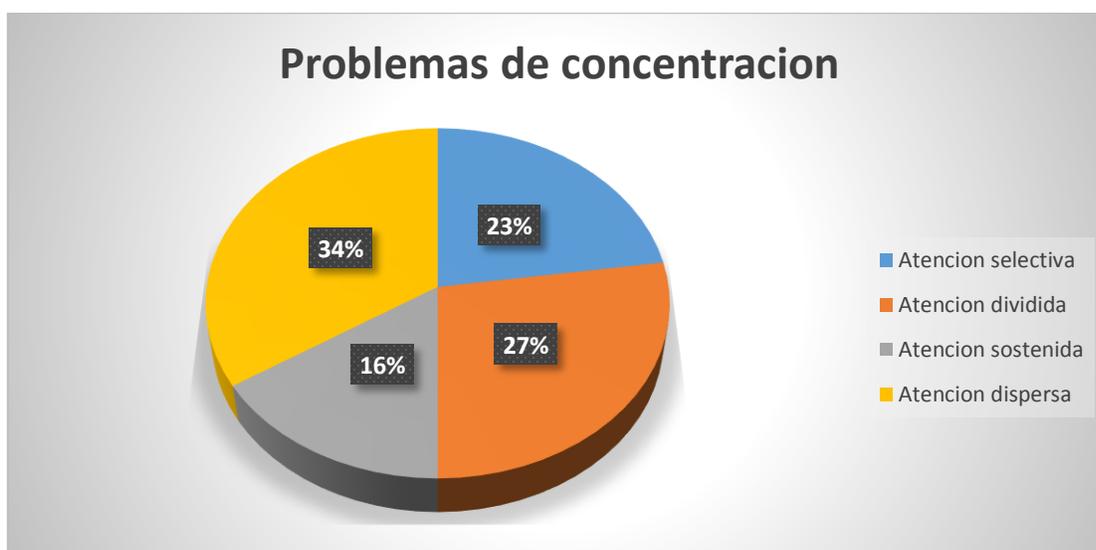
Los problemas identificados fueron, los niños se levantan del puesto con frecuencia, hablan con el compañero del lado se distraen con mucha facilidad, se ven desinteresados, desmotivados, presentan comportamientos inadecuados en el aula como agresividad, no acatan normas. La técnica utilizada para la realización de este hallazgo es la observación no participante.

4. Comportamientos que dificultan la concentración en los niños.



Entre los hallazgos más relevantes, de los 28 niños y las 16 niñas de 3 a 5 años 10 se levantan con frecuencia del puesto, lo cual equivale al (23%), 12 distraen al compañero, lo cual equivale al (27%), 15 presentan desintereses o desmotivación que corresponde al (34%) y 7 prestan atención lo cual equivale al (16%).

5. Problemas de concentración.



Entre los problemas de concentración más comunes se encontraron el 34% en atención dispersa, el 27% en atención dividida, el 23% en atención selectiva y el 16% en atención sostenida.

2. Determinar la efectividad de la metodología utilizada por las maestras para el mejoramiento de la concentración de los niños y niñas de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Al inicio de la investigación a través de las observaciones realizadas en el aula de clases se evidencio que la metodología que estaban implementando las maestras era rutinaria, memorística y poco motivadoras para los niños y las niñas, en algunas ocasiones implementan actividades lúdicas, juegos, rondas infantiles, canciones y manualidades.

6. Actividades que más le gusta a los niños.



Se evidenció que entre las actividades que más le llaman la atención a los niños se encuentra el 34% rondas infantiles, el 27% pintar con vinilo, el 23% historias con imagen y el 16% actividades recreativas.

7. Actividades que poco le gusta a los niños.



Durante el proceso se pudo observar que las actividades que poco le gusta a los niños se encuentra el 20% memorizar, 12% copias y un 12% colorear.

3. Indagar acerca del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación integral de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Se indago por medio de encuestas a los padres de familia sobre el acompañamiento que ellos les hacen a sus hijos en el proceso de formación integral, ¿Acompaña a su hijo en las actividades del CDI?

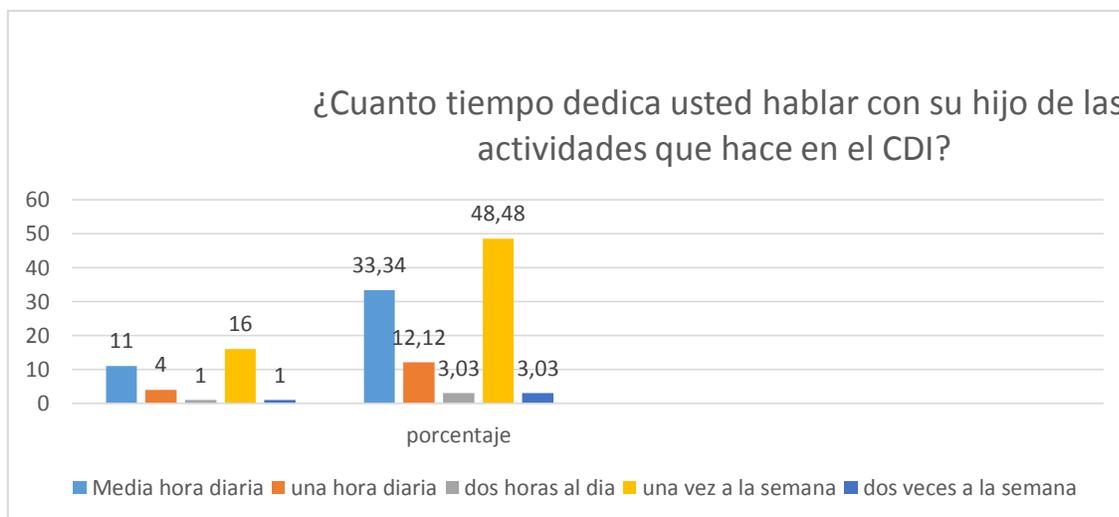
8. Acompañamiento de padres de familia



A lo cual ellos respondieron lo siguiente: 27 respondieron que si lo hacen, es decir el 81.2%, 6 de los 33 padres encuestados respondieron que no lo hacen, lo cual equivale al 18.2; los motivos por lo que no lo hacen son, 4 porque no tienen tiempo, estos corresponden al 12% y 2 por que no saben cómo hacerlo; este equivale al 6%.

A la pregunta que se les hizo ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo sobre las actividades que realiza en el CDI?

9. Tiempo que dedican los padres a los niños.

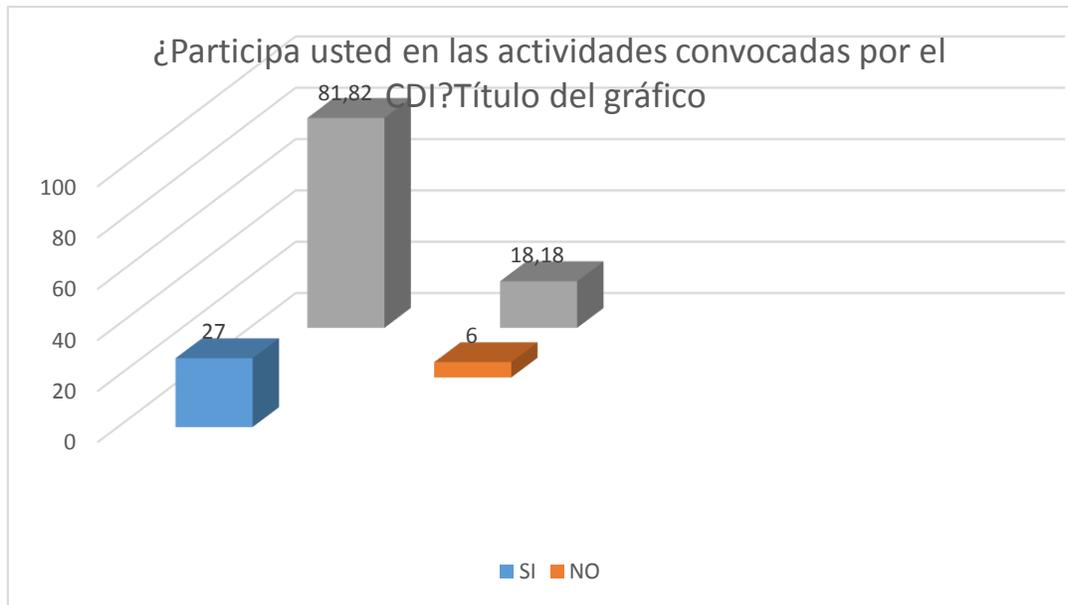


Las respuestas fueron las siguientes, 16 de los 33 encuestados dijeron que lo hacen una vez a la semana, lo cual equivale al 48.48%, 11 dijeron que dedican media hora diaria, lo cual equivale

al 33.34% y 4 dedican una hora al día, esto representa el 12.12% de los encuestados. Otro dijo que 2 horas diarias, que corresponde al 3.03% y uno dijo que lo hace 2 veces a la semana representa el 3.03%.

¿Participa usted en las actividades convocadas por el CDI?

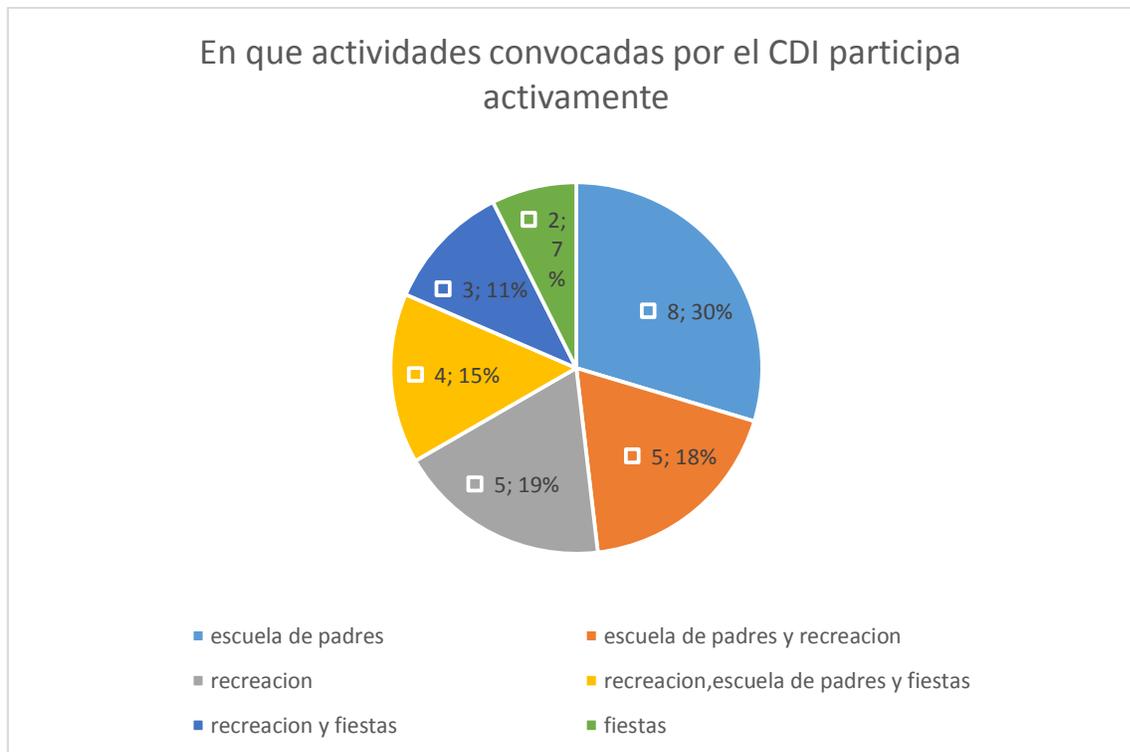
10. Participación de los padres en las actividades del CDI.



A lo cual 6 de los 33 padres encuestados respondieron que no lo hacen, lo cual equivale al 18.2% y 27 respondieron que si lo hacen, esto representa el 81.8%.

A la pregunta en que actividades convocadas por el CDI participa activamente respondieron lo siguiente,

11. Actividades en las que más participan los padres.



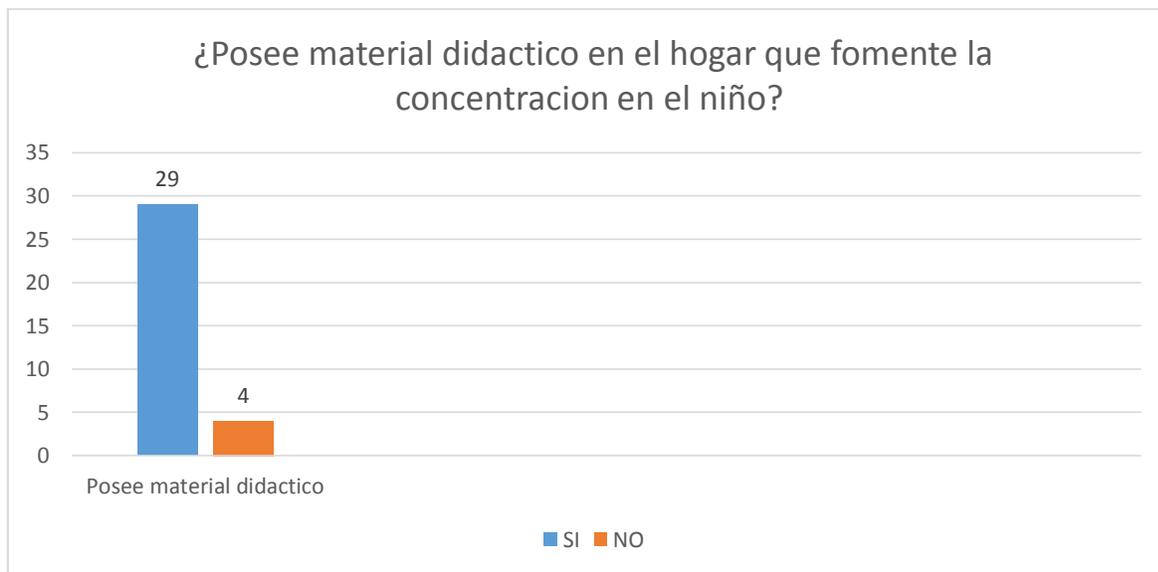
En las escuelas de padres 8 de los 33 padres de familia encuestados participan activamente, esto corresponde al 24.3%. en recreación y escuelas de padres 5 de los 33 padres de familia encuestados respondieron que participan activamente en estas actividades, lo cual corresponde al 15.1% en recreación únicamente 5 de los 33 padres de familia encuestados participan esto corresponde al 15.1%. 4 padres de familia de los 33 encuestados dijeron que participan activamente en recreación, escuela de padres y fiestas, esto corresponde al 12.1%. en recreaciones y fiestas 3 de los 33 padres de familia encuestados participan de estas actividades lo que corresponde al 9.1% y en las fiestas únicamente participan 2 lo cual equivale al 6.1%.

A la pregunta ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo? Todos los padres de familia dijeron que la relación es buena.

A la pregunta ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente son las más adecuadas? el cien por ciento de los padres de familia encuestados respondieron que sí.

A la pregunta ¿posee material didáctico en el hogar que fomente la concentración del niño?

12. Uso de material didáctico en el hogar.



29 de los 33 padres de familia encuestados respondieron que sí, lo que equivale al 87.8% y 4 dijeron que no, esto corresponde al 12.2%.

A la pregunta ¿Qué material didáctico posee en casa?

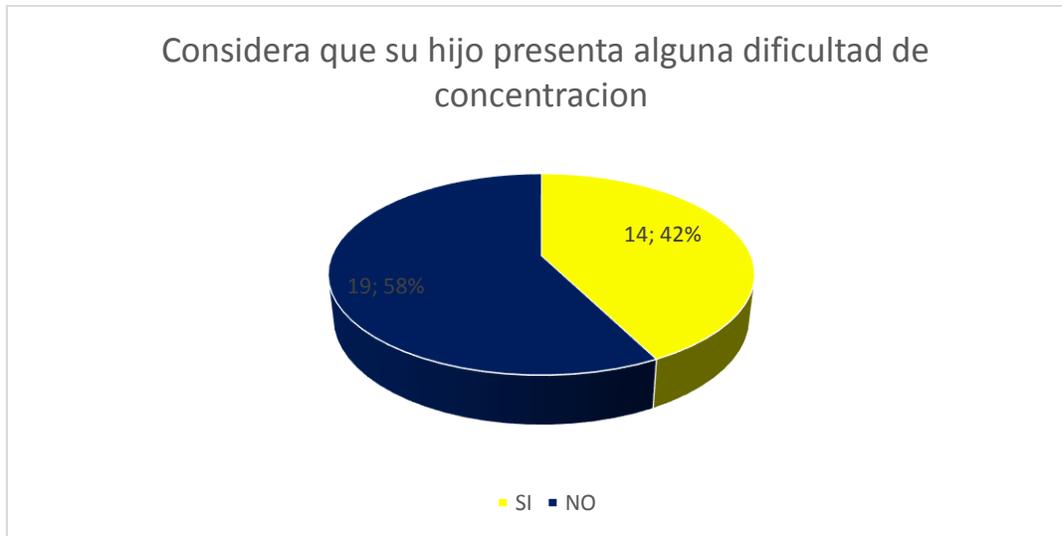
13. Material didáctico que poseen en el hogar.



A lo que respondieron. 8 de los 33 padres de familia encuestados respondieron que tienen libros infantiles, esto corresponde al 24.3%, 5 dijeron que tienen libros infantiles, juegos didácticos y videos infantiles, lo cual equivale al 15.1%. 4 afirmaron que tienen juegos didácticos lo que corresponde al 12.1%. 4 dicen que tienen videos infantiles, lo que equivale al 12.1%. 3 dicen que tienen juegos didácticos y videos infantiles lo que corresponde al 9.1%, 2 dicen que tienen libros infantiles y videos infantiles lo equivale al 6% y por ultimo 3 afirman que tienen libros infantiles y juegos didácticos lo que equivale al 9.1%.

A la pregunta ¿considera que su hijo presenta alguna dificultad de concentración?,

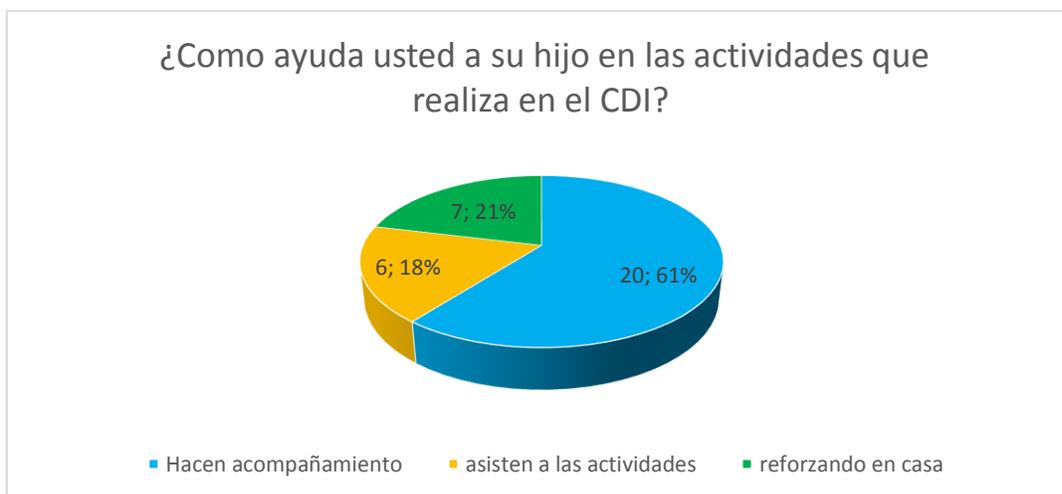
14. Niños con dificultad de concentración.



De los 33 padres de familia encuestados 14 respondieron que sí, lo cual representa el 42.4% y 19 respondieron que no, lo cual equivale al 57.6%.

En la pregunta ¿Cómo ayuda usted a su hijo en las actividades que realiza en el CDI?

15. acompañamiento de padres de familia en actividades del CDI.



A lo que 20 de los 33 padres de familia encuestados respondió que hacen acompañamiento en el CDI, esto equivale al 60.6%, 6 dijeron que asistiendo a las actividades. Lo cual corresponde al

18.2% y los otros 7 respondieron que reforzando en casa 21.2%. Frecuentemente 5 padres de familia, de vez en cuando 9 padres de familia, no hacen acompañamiento 8 padres de familia.

Después de realizadas las respectivas observaciones a los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia y las encuestas a padres de familia y docente, y hacer la respectiva recolección de datos, se pudo evidenciar que la falta de concentración de los niños de este grupo está afectando el proceso de formación integral.

Entre los principales factores que inciden en esta problemática son; falta de tiempo de los padres de familia para supervisar las actividades de desarrollo integral de sus hijos, el bajo nivel académico y económico de los padres de familia, desinterés o desmotivación en los niños a la hora de realizar las actividades en clases, la metodología implementada por la docente es rutinaria, ya que no cuenta con disponibilidad de material didáctico.

Se pudo evidenciar que: uno de los factores que incide en los problemas de concentración de los niños de 3 a 5 es el desinterés y la desmotivación. se levantan con frecuencia del puesto, 32%, conversan con el compañero del lado el 32%, desinterés o motivación 23%, el 13% prestan atención.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título.

La literatura y el juego como estrategia para estimular la concentración en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, “**leyendo y jugando me voy concentrando**”.

4.2 Descripción de la propuesta.

Se ejecutara una propuesta pedagógica compuesta por 10 actividades; loterías, ronda de la vocales, la ruleta mágica, cuento con títeres, obra de teatro, construcción de cuentos a través de imágenes, juegos tradicionales, armar figuras con tangram, rompecabezas y actividad de atención veo veo, la cual tiene como objetivo lograr que los niños del grupo de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, mejoren la concentración mediante la implementación de la literatura y el juego. La ejecución de la propuesta se realizara durante un periodo de tres meses.

4.3 Justificación.

Mediante un proceso de observación e investigación en el aula de clases de los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, se evidencio que existen problemas de concentración en los niños, debido a la escasez de las estrategias y el estímulo implementado por las maestras a través de las actividades realizadas por estas, las cuales no facilitan el adecuado desarrollo integral. Además se evidencio poco acompañamiento de los padres de familia en las actividades del CDI.

De acuerdo a la problemática observada se plantea la implementación de una propuesta de intervención, la cual tiene como objetivo lograr que los niños mejoren la concentración en el aula a través de actividades pedagógicas relacionadas con la literatura y el juego.

Según Bernard, (2010) en su libro “la lúdica como instrumento para la enseñanza” indica que los entornos lúdico potencian el aprendizaje, al considerar que aprendemos el 20 % de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de los entornos lúdicos en base a la metodología experiencial potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje.

Por otro lado Elkind D (2004) citado por Romero P. (2016) argumenta que el juego en la primera infancia libera al niño, le da seguridad en sí mismo, le fortalece su autoestima y le hace aprender con facilidad y alegría; pero, sobre todo, lo libera de una escuela errónea.

Tomando como referencia lo expuesto por los anteriores autores se puede decir que a través del juego, los niños se divierten, socializan con sus pares y aprenden con facilidad la temática dada y a su vez desarrollan habilidades y potencian sus destrezas que les ayudaran a adquirir un aprendizaje significativo. Por otro lado la literatura infantil es muy importante en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en los niños, permitiendo crear historias mediante imágenes.

Con la ejecución de esta propuesta se espera mitigar los problemas de concentración que presentan los los niños del grupo de 3 a 5 años en el CDI Elohim. Lo cual será beneficioso para la comunidad del CDI Elohim el grupo 3 a 5 años y para las docentes en formación, ya que esperamos aportar nuestros conocimientos a través de la ejecución de las actividades pedagógicas planteadas.

4.4 Objetivos

4.4.1 General.

Lograr que los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia; mejoren la concentración mediante la implementación de la literatura y el juego.

4.4.2 específicos.

Sensibilizar a la comunidad del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia sobre la importancia de implementar la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración en los niños de 3 a 5 años.

Socializar con las maestras de los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia las actividades que se implementaran con el propósito de mejorar la concentración en el aula de clases a través de la literatura y el juego.

Ejecutar actividades que a través de la literatura y el juego potencien la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Presentar a la comunidad del CDI Elohim los resultados de la investigación y la ejecución de la propuesta de intervención.

4.5 Marco teórico.

El juego es una estrategias que ayuda a mejorar la atención en los niños , esto de acuerdo a lo planteado en la propuesta de intervención **“la lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué”** de las estudiantes de la universidad del Tolima instituto de educación a distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil Ibagué 2014.

Ahora invitamos a la señora Gonzalez & Valarezo, (2015) Quien en su tesis de grado hizo una propuesta de intervención **“terapias lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la escuela de educación básica educare perteneciente a la fundación “CISOL” de la ciudad de Loja, en el período marzo-julio 2015”**. Estudiante de la universidad de Loja área de la educación, el arte y la comunicación carrera de psicorrehabilitación y educación especial.

Teniendo como referencia lo planteado por la estudiante Mayra Alejandra González Duarte en su propuesta de intervención se pueden referenciar algunos autores que plantean varias teorías.

El Dr. Carrasco, M (2015, pág. 4) quien afirma que la atención: “Se puede controlarse intencionalmente” (p.4).

Por otro lado tenemos a Tudela (1992) citado por Ferrer, C (2010, pág. 4) al definir la atención: “Como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado”.

Ahora bien Pérez Y (2015) habla de los componentes de la atención, manifiesta que en los procesos de la atención se diferencian cuatro dominios cognitivos vinculados a los procesos atencionales, importantes para el desarrollo adecuado de la persona; entre ellos se destacan.

Atención selectiva vinculada a los procesos selectivos: Facilitan la codificación y el procesamiento de los estímulos relevantes para la persona, suprimiendo de manera voluntaria los

aspectos irrelevantes o menos importantes; atención dividida vinculada a los procesos de división: Permite centrar la atención a más de un aspecto relevante y de mayor interés para la persona, vigilancia vinculada a los procesos de mantenimiento de la atención.

Es la capacidad de detectar un estímulo que no es muy frecuente su aparición y mantenerlo por un largo periodo de tiempo que se desarrolla en bloques de 30 minutos aproximadamente, alerta física vinculada a los procesos de emisión rápida de respuesta: Es la rápida respuesta que se da una actividad seguida de un estímulo relevante.

También se debe tener en cuenta que hay niveles de la atención, esto según lo manifestado por el Dr. Bernard C (2014) quien concluye, un buen nivel de atención; implica saber inhibir la información inútil, resistiendo a la interferencia que ella pudiera producir. En las personas que padecen una destructibilidad excesiva, la atención es captada demasiado fácilmente por elementos irrelevantes del ambiente.

Estas personas deben, por tanto, tratar de reducir el número de estímulos ambientales que podrían distraerlas; por ejemplo, podrían buscar un lugar tranquilo para poder escuchar cuidadosamente algo bajo nivel de atención que no concuerda con la etapa del desarrollo. (p.1)

Asimismo el Dr. Bertrán J (2015) nos dice que: “el bajo nivel de atención; no concuerda con la etapa del desarrollo normal del niño”. (p.1)

También nos apoyamos en el artículo de Álvarez M (2013) el cual manifiesta que la lúdica se identifica con el “ludo” que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. (p.4)

Del mismo modo Torres, A (2015) manifiesta que “el nivel muy bajo de atención; es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas”. (p.1). También manifiesta que las características de la atención no se han definido satisfactoriamente en la actualidad.

Sin embargo por los diversos estudios realizados por varios autores se ha llegado a la determinación de las siguientes características como lo es: Concentración.- es la capacidad de recuperar la información necesaria y más importante de los estímulos del medio y poder rechazar la información poco relevante para la persona, Distribución de la atención.- permite al individuo centrar la atención a varios objetos o situaciones diferentes. La Estabilidad de la atención.- consiente en mantener la presencia de la atención durante un largo periodo de tiempo sobre un estímulo, objeto o actividades dadas.

4.6 Metodología.

Fase de sensibilización;

Se reunió a la comunidad del CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia. Para dar a conocer los hallazgos de la investigación y observaciones realizados a este grupo, también se sensibilizo acerca de la importancia de la implementación dela propuesta pedagógica “la literatura y el juego como estrategia para estimular la concentración en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia.

Fase de capacitación

Se invitó a la comunidad del CDI Elohim el grupo 3 a 5 años del municipio de Chigorodo Antioquia, para presentarles el plan de acción a desarrollar para dar cumplimiento a la propuesta de intervención, la cual va direccionada a la implementación de la literatura y el juego como estrategia para estimular la concentración en los estudiantes de este grupo, el lanzamiento de la propuesta de intervención se hizo a través de una presentación en diapositivas además se grabó un video.

Fase de ejecución

Se implementó el desarrollo de actividades que contribuyeron a mejorar la concentración en el aula, entre las cuales se plantearon las siguientes: loterías, ronda de la vocales, la ruleta mágica, cuento con títeres, obra de teatro, construcción de cuentos a través de imágenes, juegos tradicionales, armar figuras con tangram, rompecabezas y actividad de atención veo veo.

Fase de proyección.

Se convocó a toda la comunidad a participar de un festival pedagógico, en el cual se dieron a conocer los resultados obtenidos con la ejecución de la propuesta de intervención, la cual tuvo como objetivo lograr que los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia, mejoraran la concentración mediante la implementación de la literatura y el juego, al terminar esta jornada se le entregara a la comunidad la cartilla pedagógica como evidencia de las actividades realizadas durante la ejecución de la propuesta.

4.7 Plan de acción.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia. Acerca de los problemas de concentración que se identificaron en el grupo.	Socialización de la investigación y sus hallazgos.	Se reunirán a padres de familia y maestra de los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia. A través de una presentación por medio de video beam.	Salón de clases, sillas, video beam.
		Presentación de la propuesta de intervención.	Esta se presentó a la comunidad del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia por medio de video beam.	Salón de clases, sillas, video beam, computador.
Capacitación	Se Socializo con las maestras de los niños 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia. Las actividades que se	Lanzamiento de la propuesta de intervención.	Se realizó conversatorio en el cual se les explico la finalidad de esta propuesta de intervención, se realizó la	Salón, sillas, papel, lápiz.

	implementarían en el desarrollo de la propuesta de intervención.		planeación del mes de abril anexando las actividades de la propuesta.	
Ejecución	Se ejecutaron actividades que a través de la literatura y el juego potenciaran la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.	Loterías	Se realizaron loterías con las vocales para que los niños las reconocieran y relacionaran con imágenes de objetos que se escriban con cada una de ellas.	Cartón paja, marcadores, imágenes, borrador, sacapuntas, etc.
		La ronda de las vocales	Se colocó a los niños en círculos, se escogieron cinco niños para que cada uno representara una vocal.	Cartulina, vinilos, marcadores, tijeras y lana de colores.
		La ruleta Mágica	Se construyó una ruleta con imágenes de casas hechas de diferentes materiales.	Imágenes, cartón paja, marcadores, colores, lápiz, borrador, etc.

		Obra de teatro	Se hizo una obra en la cual se representó la creación del hombre y la mujer.	Disfraz, ambientación del escenario, papel crap, vinilos, marcadores, cartulina, papel cometa.
		Cuento con títeres	Se narró el cuento infantil los tres cerditos “utilizando títeres.	Títeres, ambientación del salón. Sillas, papel crap, cartulina.
		Construcción de cuento a través de imágenes	Se les entrego a los niños imágenes del cuento infantil el patito feo, para que lo organizaran de acuerdo a la secuencia.	Aula de clases, ambientación del lugar, imágenes del cuento el patito feo.
		Juegos tradicionales	Se organizaron stand con diferentes juegos; La gallina ciega, peregrina, encostados y traga bolas.	Costales, Pelota, crayones, cinta enmascarar, caja cartón, vinilos, pañoleta, marcadores, cartulina y galletas.

		Armar figuras con tangram	Se armaron diferentes figuras utilizando las piezas del tangram.	Tangram, imágenes.
		Rompecabezas	Se llevaron al aula de clases dos rompecabezas del cuerpo humano para que los niños lo armaran y reconocieran sus partes.	Cartón cartulina, marcador, vinilo, tijeras.
		Veo veo	Se organizó a los niños en fila, las docentes en formación dirigieron el juego, pidiéndoles a los niños que observen los objetos que hay en las imágenes que están en el aula de clases.	Espacio ambientado y amplio. Imágenes, sillas.
Proyección				

	Se presentó a la comunidad educativa los resultados de la investigación y la ejecución de la propuesta de intervención.	Entrega de informe de la propuesta de intervención (cartilla).	Se convocó a toda la comunidad del CDI Elohim a participar de un festival pedagógico, en el cual se dieron a conocer los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención, se hizo entrega de la cartilla pedagógica.	Papel Kimberly, carpeta argollada.
--	---	---	---	------------------------------------

4.8 Cronograma.

	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Socialización de los hallazgos y											

presentación de la propuesta.																				
Lanzamiento de la propuesta																				
Capacitación sobre la temática de la propuesta.																				
Entrega de la cartilla																				

4.9 Informe de actividades

1. Fase

➤ Socialización del proyecto a la comunidad

Fecha; 23 de marzo del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Cordial saludo, oración y reflexión

Se les extendió la invitación a través de una tarjeta a los representantes del CDI Elohim y a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años, con el propósito de que participaran de una actividad la cual estaba orientada a la socialización del proyecto.

Los representantes y los padres asistieron muy puntualmente a la actividad, dando inicio a la hora acordada, las docentes en formación realizaron la presentación del proyecto y cada una de las actividades a ejecutar con los niños y niñas de 3 a 5 años., los presentes escucharon atentamente la propuesta haciendo sus aportes al tema y agradeciendo el tenerles en cuenta en este espacio.

Evaluación

Los presentes participaron muy atentos, dando sus aportes, interesados en la propuesta y expresando su apoyo para la ejecución de dichas actividades; ya que la implementación misma aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.



2. Fase

➤ **Socialización con las maestras del CDI Elohim.**

Fecha; 26 de marzo del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Cordial saludo, oración.

Se dio inicio a la socialización de las actividades con las maestras del CDI, cada una de las actividades fueron expuestas, explicando la finalidad de su ejecución, además donde se llegó al acuerdo de tomar las actividades presentadas en la propuesta, para anexarlas a la planeación del mes de abril del año en curso.

Evaluación

El tiempo compartido con las maestras del CDI Elohim, fue muy significativo ya que se intercambiaron saberes y se compartió la estrategia de ejecución. Las maestras estuvieron muy atenta, expresaban sentirse muy motivadas con la propuesta, ya que les ayudaba a desarrollar una mejor estrategia a la hora de ejecutar sus actividades.



3. Fase

➤ Ejecución de actividades

Ruleta mágica

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Fecha; 7 de abril del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo, una vez organizados se socializó el juego de la ruleta mágica, explicándole a los niños y niñas que consistía en dar vuelta a la flecha y donde apuntara, debían decir de que material estaba hecha la casa, distinguir que vocales y consonantes se encontraban en el nombre de ese material y de qué color estaba pintada la casa.

Evaluación

Los niños y niñas participaron muy dispuestos y motivados en la actividad, aprendieron a conocer a través del juego de la ruleta de que material está hecha la casa donde vive, conocer las vocales y consonantes, también a mejorar el aprendizaje de las vocales en las primeras palabras. Al mismo tiempo hacían conteo de cuantas casas había en la ruleta.



Ronda de las vocales.

Fecha: 7 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo, se socializó la canción “la ronda de las vocales” y una vez organizados se realizó la actividad; los niños a medida que se cantaba la canción debían identificar la vocal mencionada.

Evaluación

Los niños y niñas se mostraron atentos, cantando la canción y realizando la dinámica expuesta por las docentes en formación y las maestras del CDI. La mayoría de los niños que asistieron estuvieron motivados y participaron de la actividad.



Juego Veo Veo

Fecha; 14 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se ambientó el aula de manera creativa, se colocaron imágenes alrededor del salón y se invitó a los niños y niñas a sentarse en el piso. Luego cada uno debía identificar que veían en las imágenes y escoger la vocal con la que iniciaba el nombre de esa imagen. Los niños se mostraban atentos e interesados en la actividad.

Evaluación

Los niños y niñas se mostraron muy emocionados en la actividad, todos pedían salir al frente e identificar la imagen, sus rostros y movimientos corporales expresaban su alegría diciendo el nombre de la imagen y escogiendo la vocal que correspondía a la imagen. Fortalecieron sus dimensiones y repasaron las vocales. De 43 niños y niñas que asistieron, uno ellos participo muy poco de la actividad.



Juego la Lotería.

Fecha; 14 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a sentarse en las mesas, formando tres grupos, luego la docente en formación socializo el juego de la lotería, explicando a los niños como era la dinámica y como debían relacionar la ficha con las imagen de la tabla. Luego se dio paso a realizar el juego, donde todos los niños participaron muy contentos.

Evaluación

Se pudo evidenciar la concentración y motivación de los niños y niñas en la actividad, estuvieron muy dispuestos, haciendo repaso de las vocales minúsculas y mayúsculas, además aprendieron a compartir e interactuar unos con otros.



Obra de Teatro (la creación del hombre y la mujer)

Fecha; 18 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se dio inicio a la actividad en el tiempo establecido, donde se adecuo el aula de acuerdo a la obra de teatro “la creación del hombre y la mujer” presentadas por las maestras, docentes en formación y niños. Los niños y niñas se organizaron sentándolos en el piso, de modo que estuvieran cómodos para disfrutar de la historia de la creación del hombre y la mujer.

Evaluación

Se evidenció que los niños y las niñas estuvieron motivado, la realización del drama les permitió desarrollar la concentración a los niños y niñas, fue un medio que los tranquilizó y les brinda buenas enseñanzas. Aprendieron que Dios creó al hombre y a la mujer, también que su cuerpo es valioso y hay que cuidarlo. Asistieron 39 entre niños y niñas, los cuales participaron muy felices.



Armar figuras con tangram

Fecha; 18 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de actividades

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron a los niños y niñas en cuatro grupo, con el acompañamiento de las maestras y las docentes en formación, luego se socializó la dinámica del juego, que consistía en observar la figura y armarlas con el tangram, el grupo que la armara primero alzaban las manos y decían termine. La participación de los niños fue muy excelente.

Evaluación

Se evidencio que el juego permitió a los niños participar abiertamente, estar concentrados y motivado en la actividad, los cuales expresaron haberse sentido bien. Aprendieron a conocer las figuras geométricas, los colores, integrarse unos con otros y compartir entre ellos mismos.



Juegos Tradicionales.

Fecha; 21 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de actividades

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron los juegos tradicionales como peregrina, traga bola, la gallina ciega y carreras de costales, en forma de carrusel creando cuatro están, donde cada uno era guiado por las maestras del CDI y las docentes en formación, luego se distribuyeron a los niños y niñas en cuatro grupo. Se socializó el juego, participando primeramente las maestras y docentes en

formación en cada una de las estaciones. Luego cada grupo de niños se ubicó en una estación y se dio inicio a los juegos. La actividad fue muy divertida y permitió a los niños ejercitar su motricidad e integrarse unos con otro.

Evaluación:

Los niños y niñas participaron muy contentos, motivados, compartiendo unos con otros, participar en los juegos tradicionales les permitió a los niños y niñas estar concentrados y dispuestos a aprender, a través del ejercicio conocieron colores, números, valores y a seguir instrucciones.





Cuento con títeres (Los tres cerditos).

Fecha; 28 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de actividades

Bienvenida: saludo, oración, dinámica.

Se ubicaron las docentes en formación detrás del escenario previamente preparado y organizado. También se ubicaron a los niños y las niñas de modo que pudieran disfrutar la obra del cuento con títeres (los tres cerditos), sentirse cómodo, concentrados y atentos a aprender. Todos se mostraban a la expectativa y muy felices.

Evaluación

La actividad del cuento con títeres, fue muy positiva, ya que les permitió a los niños y niñas estimular su concentración, la motivación, compañerismo, valores, colores, los números del 1 al 3, valores entre otros.



Juego con Rompecabezas.

Fecha; 28 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de actividades

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron los niños y niñas en grupos en cinco grupos. Se socializó el juego de armar los rompecabezas con la silueta del cuerpo del niños y la niña, luego cada grupo paso a su ejecución; los niños estaban muy felices y compartiendo los unos con otros.

Evaluación:

La actividad fue de gran motivación para los niños y las niñas, su ejecución permitió la concentración de los mismos conocer las partes del cuerpo al igual que la formación en valores.



Construcción del cuento

Fecha; 28 de abril del 2018

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de actividades

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Los niños y niñas se organizaron en cuatro grupos, luego se socializó la actividad, donde los niños debían construir el cuento del patito feo a través de las imágenes y enseguida se pasó a la ejecución. Los niños se mostraban muy contentos y con disponibilidad para participar, los niños aprendieron que son personas muy valiosas.

Evaluación

Los niños se sintieron muy bien, trabajaron concentrados y participaron en la actividad abiertamente, también conocieron colores, números y principios y valores.



Fase 4

➤ **Proyección**

Socialización de los resultados

Fecha; 3 de Mayo del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Cordial saludo, oración y reflexión

Se les extendió la invitación a los representantes del CDI Elohim y a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años, con el objetivo de hacerlos partícipes de la socialización de los resultados de la propuesta, la cual estaba orientada a estimular la concentración en los niños de 3 a 5 años a través de la literatura. Se realizó la actividad como estaba planeando; presentando cada una de las actividades ejecutadas con los niños y niñas en el aula de clase, luego realizó un carrusel con niños y padres de familia, donde se ejecutaron varias de las actividades.

Se dio inicio a la hora programada, se les dio la bienvenida a todos los padres y a los niños y niñas, luego se hizo la oración y se dio la reflexión. Los padres y niños asistieron muy motivado dispuestos a participar de la actividad.

Evaluación

Los padres y los niños participaron muy atentos en la actividad, pudieron interactuar y aprender mutuamente. Conocieron que a través de la literatura y el juego los niños mejoran la concentración y están más atentos en las actividades, también que la implementación de los

mismos les permite ser creativos, conocer colores, números, seguir instrucciones, valores y además ayudarles en su desarrollo integral.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al terminar el proceso de esta investigación en el CDI Elohim se concluye que los factores que estaban incidiendo en los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años eran la desmotivación, el poco acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores así como la estrategia metodológica implementada por las maestras.

De acuerdo a los hallazgos durante la investigación se plantea una propuesta de intervención en la cual se involucró a los niños de 3 a 5 años en actividades relacionadas con la literatura y el juego, siendo estas una estrategia para estimular y potencializar la concentración en el aula de clases, evidenciado que este tipo de actividades son llamativas y motivadoras para ellos.

De igual manera se sensibilizo a los padres de familia acerca de la importancia de mejorar la concentración en los niños desde casa, a través de la implementación de actividades relacionadas con la literatura y el juego, ya que es fundamental en este proceso para los niños contar con el acompañamiento y participación de ellos en la realización de estas actividades, contribuyendo en su desarrollo integral.

Durante el desarrollo de las actividades las maestras de los niños de 3 a 5 años participaron activamente en cada una de estas, mostrando un gran interés en dar continuidad a la estrategia pedagógica, puesto que los niños han logrado mantener atentos y concentrados por más tiempo, esto debido a que dichas actividades han sido de su agrado.

Al finalizar la ejecución de las actividades de la propuesta se ha evidenciado cambios significativos en los niños, con respecto a la concentración dentro y fuera del aula de las clases, esto debido a la implementación de la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia.

Para el CDI Elohim es importante continuar con el desarrollo de esta estrategia, no solamente en los niños de 3 a 5 años, si no con todas las edades que maneja, para lograr tener grupos con un mayor nivel de concentración en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clases.

5.2 Recomendaciones

Se les recomienda a las maestras la implementación de la literatura y juego como estrategia pedagógica para mejorar la concentración de los niños de 3 a 5 años, además que hagan uso de la recursividad, la creatividad, innovación y que tengan iniciativa propia.

A las familias y / o cuidadores se les recomienda crear espacios adecuados en los cuales se haga uso de la literatura y el juego como una estrategia para mejorar la concentración y afianzar los vínculos afectivos en la familia favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

Para las futuras investigaciones se sugiere que las observaciones realizadas no se limiten únicamente al aula de clases, si no que trasciendan barreras y lleguen hasta el ámbito familiar e indaguen acerca del apoyo que le brindan a los niños, es decir conocer más su proceso de desarrollo y hagan las respectivas observaciones a nivel del núcleo familiar, sobre cómo son los vínculos que existen entre los niños con los padres y/o cuidadores.

6. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, E. & Guzmán, M. L. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas.
- Anicama, J. (1997). Déficit de Atención. Edda revista científica, 83-92.
- Arévalo, A. (Febrero de 2014). Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del C:I:B:V: Mi Segundo Hogar, de la Comuna Bambil Collao, de la Parroquia Colonche, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lect. Obtenido de Repositorio Digital:
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2537>
- Aroca Barrios, M. A., & Delgadillo Parra, D. A. (2015). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué.
- Ayora, A Niños con déficit de atención e hiperquinesis (TDA/H) Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 2004, 36 () [Fecha de consulta: 11 de octubre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536105>> ISSN 0120-05
- Azócar, M. B., Campos Valdez, A., & Chacon Díaz, C. (2013). Sistema de bibliotecas UNAB. Obtenido de <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/1560>
- (A. 2017,12. Concepto de Entrevista. Equipo de Redacción de Concepto. De. Obtenido 2018,05, de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>)
- Bernard, G. (2010). Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares. Obtenido de Fundación universitaria los Libertadores:
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1065>
- Cabrera Guillén, M. J. (2014). Análisis de las actividades lúdicas que utilizan las docentes para potenciar el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años de los centros privados del área urbana del cantón Cuenca (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Carrasco, M. (2015). TERAPIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10843/1/Tesis%20Mayra%20Alejandra%20Gonz%C3%A1lez%20Duarte.pdf>.
- .Donald, R. (1990). Problemas de atención y aprendizaje en los niños. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Ferrer, C. (2010). TERAPIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS. Obtenido de universidad Nacional de Loja:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10843/1/Tesis%20Mayra%20Alejandra%20Gonz%C3%A1lez%20Duarte.pdf>.

- García, A. (2006). Factores que influyen en la falta de atención y concentración. Obtenido de DOCPLAYER: <http://docplayer.es/10544532-Xvi-congreso-internacional-sobre-innovaciones-en-docencia-e-investigacion-en-ciencias-economico-administrativas.html>
- García, A. (5 de septiembre de 2017). cognifit.com. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/author/andrea-garcia>
- García, A., & Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex, 32, 315-317
- Gonzalez, M., & Valarezo, A. (Julio de 2015). Terapias lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la escuela de educación básica educare perteneciente a la fundación Cisol de la ciudad de Loja, en el período marzo-julio 2015. Obtenido de Repositorio Digital, Universidad de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/10843>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line) (27/03/2.000). Revisado el, 14.
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. Nómadas (Col), (18), 183-193.
- Jácome D. Martínez, S., & Belén, M. (2016). Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).
- Ley general de Educación (1994), recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & gestión, (20).
- Molina, A. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. Boletín Redipe, 6(1), 84-89.
- Onmeda. Es (2012) falta de concentración; causas, recuperado de http://www.onmeda.es/sintomas/falta_concentracion-causas-9652-2.html
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1).
- Perez, N. (12 de Junio de 2006). Fundación Eroski. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2006/06/09/152802.php>
- Portal uniminuto recuperado de <http://www.uniminuto.edu/educacion-transformacion-social-e-innovacion>. Fecha 14 de octubre de 2017; hora 9:33
- Rivas, J. (2008). Perspectiva de tres obra. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque>
- Romero P. (2016) Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-en-el-desarrollo-de-procesos-del-pensamiento-creativo> 11/04/2018

Stefan Zweig. (1881-1942).

Técnicas de estudio, atención y concentración, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>. Fecha: 8 de diciembre de 2017; 6:40

Torres, A. (2015). Terapias lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la escuela de educación básica educare perteneciente a la fundación Cisol de la ciudad de Loja, en el período marzo-julio 2015. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/10843>

Uniminuto.edu: investigación formativa, recuperado de <http://www.uniminuto.edu/investigacion-formativa>.

Yudi Patricia, G., & María del Carmen, U. (2014). La ansiedad en el desarrollo integral del niño (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)

EVIDENCIAS DEL PROCESO

Instrumentos para el trabajo de campo

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Personas a cargo de la investigación:

Luz Denia Nova Ortega, Mary Luz Duarte Puerta, Magola De Jesús Berrio Mercado

Dónde se va a desarrollar la investigación:

Centro de Desarrollo Integral Elohim

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las

UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del niño: Yostin Jose Rivas Mercado

Acudiente: Yurledys Mercado N. Yurledys M. N. 18-11-2017
Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Mary Luz Duarte</u> Nombre del Investigador	<u>18-11-2017</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Margela Berrio M</u> Nombre del Investigador	<u>18-11-2017</u> Fecha
<u>[Firma]</u> Firma del Investigador	<u>Luz Denia Nova</u> Nombre del Investigador	<u>18-11-2017</u> Fecha

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del niño: SARA SOFIA MANGO RODRIGUEZ

Acudiente:

ERIKARODRIGUEZ PUEITA ERIKA RODRIGUEZ _____
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Luz Denia Nora</u> Firma del Investigador	<u>Luz Denia Nora</u> Nombre del Investigador	<u>25-11-2017</u> Fecha
<u>Mary Iuz Duarte</u> Firma del Investigador	<u>Mary Iuz Duarte</u> Nombre del Investigador	<u>25-11-2017</u> Fecha
<u>Magola Bernal</u> Firma del Investigador	<u>Magola de Jesús B</u> Nombre del Investigador	<u>25-11-2017</u> Fecha

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Objetivo de la Investigación:

Analizar los factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Los Investigador/es:

Luz Denia Nova Ortega, Mary Luz Duarte Puerta, Magola De Jesús Berrio Mercado.

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Monica Zapata Tuberguía con c.c. 1038816461 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2018 en el municipio de: Chigorodó Atentamente,

Firma Monica Zapata Tuberguía

Documento de identidad No 1038816461 de Chigorodó.

Firmas de los investigadores:

Mary Luz Duarte c.c. 43147176
Magola Berrio c.c. 32.292.260
Luz Denia Nova c.c. 32357985

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:

Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Objetivo de la Investigación:

Analizar los factores que inciden en los problemas de concentración en el aula en los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Los Investigador/es:

Luz Denia Nova Ortega, Mary Luz Duarte Puerta, Magola De Jesús Berrio Mercado.

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo ERIKA RODRIGUEZ PUERTA con c.c. 1038805035 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2019 en el municipio de: Chigorodó. Atentamente,

Firma ERIKA RODRIGUEZ PUERTA

Documento de identidad No 1038805035 de Chigorodó.

Firmas de los investigadores:

Luz Denia Nova c.c. 32357985
Mary Luz Duarte c.c. 43147176
Magola Berrio c.c. 32292760

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 7 de octubre 2017 Hora: 10am a 12md
 Institución: Centro de desarrollo integral Elohim
 Dirección: cll 96c N 8942
 Situación observada y contexto: Comportamiento en el aula niños 3-5 años
 Tiempo de observación: 2 horas
 Observador/es: Docente en formación

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	En el día de hoy, los niños llegaron siendo la 8 de la mañana, la maestra le dio la bienvenida, luego hizo una oración. Para el desarrollo de la temática organizo los niños sentados en el piso no se observan a los niños motivados en la clase.	El espacio es muy amplio le permitia a los niños distraerse facilmente, falta de decoración para un ambiente de enseñanza aprendizaje.
Actitud de los estudiantes en la clase.	Algunos niños en la clase estuvieron colaborativos, otros mientras se desarrollaba la temática. Se paraban del puesto, hablaban con los compañeros, no escuchaban a la maestra y ni acataban normas.	No se observan normas de convivencia en las paredes, falta concientizar más a los niños sobre atender normas disciplinares.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	La maestra desarrollo la temática utilizando lámina grande, que los niños podían visualizar facilmente, se repete para memorizar la enseñanza (la creación), los niños escuchan y pocas veces se le da participación.	Metodología muy lineal, donde solo habla la maestra, los niños se aburrían cansados sentados en el piso.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 14 de octubre / 2017 Hora: 10 am a 12 md
 Institución: Centro de Desarrollo Integral Elohim
 Dirección: Cll 96c N: 8942
 Situación observada y contexto: Aprendizaje en el Aula
 Tiempo de observación: 2 horas
 Observador/es: Docente en formación.

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	En el día de hoy los niños llegaron puntual a las 8 am. La maestra les dio la bienvenida, luego realizó la oración y canto una canción (el amor de Dios) luego los ubico cada uno en su mesa y silla y desarrollo la temática.	Algunos niños se pararon del puesto, hablan y se dirigen a otra mesa donde están sus compañeros. falta organizar mejor las sillas y mesas que le permitan a los niños estar más cómodos.
Actitud de los estudiantes en la clase.	La maestra desarrolla la temática usando láminas para colorear, los cuales los niños motivados por poco tiempo. Algunos se toman su tiempo para hacer la actividad.	Se observan algunos niños mirando hacia los lados, otros desmotivados realizando el dibujo, algunos muy inquietos parándose del puesto.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	La maestra usa estrategia de colorear dibujos referente a la temática que aborda con los niños. mientras enseña usa palabras muy repetitivas para que los niños memoricen.	La metodología es muy tradicional y las estrategias usadas por la maestra son pocas creativas, que no le permite a los niños explorar su creatividad.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 27 de octubre 2017 Hora: 10am a 12 md
 Institución: Centro de desarrollo integral Elokum
 Dirección: c/ll 96c N: 8942
 Situación observada y contexto: Relación Maestra - niño
 Tiempo de observación: 2 horas
 Observador/es: Docente en formación.

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	En el día de hoy la maestra da comienzo a la clase con una dinámica, luego desarrolla la temática llevándolos a un espacio abierto, donde ejecuta varios ejercicios deportivos como juego de pelota y ronda.	Algunos niños se distraen, no siguen en la fila, corren por toda la cancha.
Actitud de los estudiantes en la clase.	Los niños prestan atención por poco tiempo a la maestra. Algunos participan muy activos de la actividad e interactúan con sus compañeritos y maestra. Otros no prestan atención.	La maestra es muy afectiva con los niños se muestra una buena relación. Algunos no obedecen las normas y no escuchan a la maestra la enseñanza.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	La maestra lleva a los niños a campo abierto con el propósito de realizar ejercicios que le permitan a los niños desarrollar habilidades y destrezas, como juego de pelota, juego de ronda entre otros.	Algunos niños les falta ubicarse en el espacio. Se desconcentran fácilmente observando a lo lado, falta creatividad y organización en las actividades a aire libre.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulado: Factores que inciden en los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: CDI Elohim

Fecha en que se diligencia la encuesta: 11-11-2017

Tema de la encuesta: problemas de concentración

Relación del encuestado con el estudiante: Padre (crislian)

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: Bachiller

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo/a en las actividades del CDI?

SI _____ NO X

2. ¿Por qué no acompaña a su hijo/a en las actividades que realiza el CDI?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo (X)

No le parece interesante ()

Otra _____

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre las actividades que realiza en el CDI?

Media hora diaria ()

Una hora diaria ()

Dos horas diarias ()

Una vez a la semana (X)

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por el CDI?

SI _____

NO X

5. ¿En qué actividades convocadas por el CDI participa activamente?

Recreaciones ()

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades de comportamiento ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (X)

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

Es una buena docente

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI X NO _____

8. ¿Posee material didáctico en el hogar que fomente la concentración del niño/a?

SI X NO _____

¿Cuáles?

Libros infantiles (X)

Juegos didácticos ()

Videos infantiles ()

Otros. ()

9. ¿Considera que su hijo presenta alguna dificultad de concentración?

SI _____ NO X

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a en las actividades que realiza el CDI ?-

ayudando y estando pendiente si siempre
cuando se puede

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulado: Factores que inciden en los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: CDI Elohim

Fecha en que se diligencia la encuesta: 11-11-2017

Tema de la encuesta: Problemas de concentración

Relación del encuestado con el estudiante: Madre

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: Ninguno

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo/a en las actividades del CDI?

SI x NO _____

2. ¿Por qué no acompaña a su hijo/a en las actividades que realiza el CDI?

No tiene tiempo ()

Trabaja todo el día ()

No sabe cómo hacerlo ()

No le parece interesante ()

Otra _____

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre las actividades que realiza en el CDI?

Media hora diaria ()

Una hora diaria ()

Dos horas diarias ()

Una vez a la semana (x)

Dos veces a la semana ()

Nunca lo hace ()

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por el CDI?

SI X

NO _____

5. ¿En qué actividades convocadas por el CDI participa activamente?

Recreaciones (x)

Escuela de padres ()

Fiesta o celebraciones ()

Llamados por dificultades de comportamiento ()

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena (x)

Regular ()

Mala ()

¿Por qué?

la docente trata bien a los niños y es muy
carinosa con ellos.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI NO

8. ¿Posee material didáctico en el hogar que fomente la concentración del niño/a?

SI NO

¿Cuáles?

Libros infantiles ()

Juegos didácticos ()

Videos infantiles ()

Otros. ()

9. ¿Considera que su hijo presenta alguna dificultad de concentración?

SI NO

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a en las actividades que realiza el CDI ?-

enseñándole y explicándole y está bien o mal
lo que está haciendo.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución"

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 25 - Noviembre - 2017 Hora: 10:30 Am. Duración: 30 minutos.

Lugar de la entrevista: CDI Elohim

Tema de la entrevista: Problemas de Concentración en los niños

Nombres y apellidos del entrevistado: Mileidy Higuera Bravo

Profesión o estudios Realizados: Técnica en atención a la primera infancia

Entrevistado/es: Maestra de niños

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es la labor o cargo que desempeña en el CDI?

Atención a niños de edades 3 a 8 años.

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

Llevo 5 años. he logrado que a los chicos le agrade mis clases y mejorar la asistencia

3. ¿Qué dificultades comportamentales ha observado en los niños?

Algunas veces no atienden las sugerencias y se distraen con facilidad y molestan a sus compañeros.

Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

4. Mencione los aspectos en que los niños deben mejorar la concentración en el en el aula.

Conversan mucho en las horas de clase.
Se paran del puesto y algunos no les gusta
participar en las actividades de clase.

5. ¿Qué estrategias propone el CDI para atender este tipo de situaciones que dificultan la concentración en los niños?

Se realizan actividades lúdicas y
artísticas, físicas.

6. ¿Qué estrategias implementa en el desarrollo de las clases para atender las dificultades concentración en los niños?

enseñarles a través de canciones, juegos.
Trabajos manuales para desarrollar la
motricidad.

7. Dispone el CDI de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

Contamos con Cartulina, Foam, colores.
juegos didácticos.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los niños en su desarrollo integral?

Algunas familias asisten a las actividades
que programan el CDI y refuerzan lo
aprendido en el CDI.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación"

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos necesarios para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 25-11-2017 Hora: 10: am Duración: 30 minutos

Lugar de la entrevista: CDI ELOHIM

Tema de la entrevista: Problemas de concentración en los niños

Nombres y apellidos del entrevistado: Vicky Restrepo Muñoz

Profesión o estudios Realizados: Tec. En Atención a la primera Infancia

Entrevistado/es: Muestra de niños de 3-5 años.

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es la labor o cargo que desempeña en el CDI?

Atiendo niños y niñas de 3 a 5 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

Llevo año y medio laborando en este lugar, durante este tiempo he logrado que los chicos depositen su confianza en mí y que les agrade venir a este lugar.

3. ¿Qué dificultades comportamentales ha observado en los niños?

La falta de atención, rebeldía en muchas ocasiones y comportamiento agresivo por parte de algunos chicos.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

4. Mencione los aspectos en que los niños deben mejorar la concentración en el en el aula.

Se levantan mucho del puesto, se le salen con frecuencia del salón de clases, molestan al compañero que se le sienta al lado.

5. ¿Qué estrategias propone el CDI para atender este tipo de situaciones que dificultan la concentración en los niños?

Implementar juegos en el desarrollo de las lecciones

6. ¿Qué estrategias implementa en el desarrollo de las clases para atender las dificultades concentración en los niños?

Cambio de actividad cada 10 minutos, entre ellas está los juegos de ronda y canciones dinámicas

7. Dispone el CDI de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

En el CDI contamos con juegos de mesa como rompecabezas, entre otros, también hay un televisor y un minicomponente para escuchar música.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los niños en su desarrollo integral?

Algunas familias asisten a las Escuela de Padres y muestran interés por el mejoramiento de esta dificultad en sus hijos. A diferencia de otros que pierden cuidado en cuanto al comportamiento de sus hijos y niñas.

"Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación"



Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello
 Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica - CEEP
 Facultad de Educación Virtual y a Distancia
 Licenciatura en Pedagogía Infantil

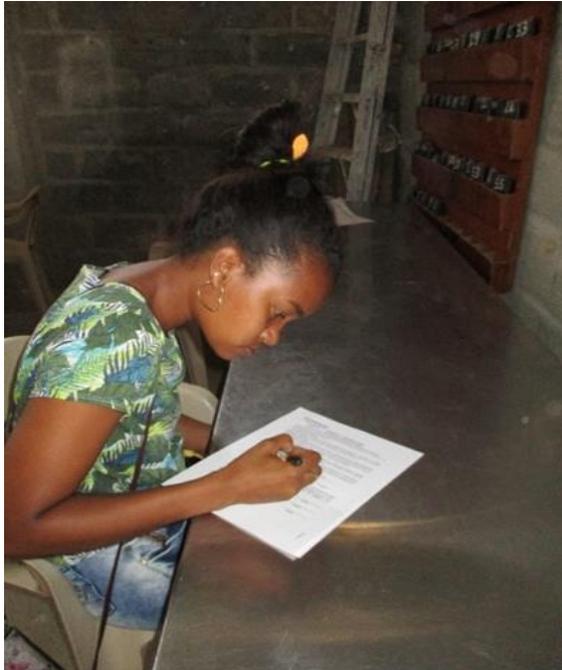
**CONSTANCIA
 DE ENTREGA DE INVITACIÓN
 PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**

N	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	CEDULA
1	SARA SOFIA MANCANA	ERIKA RODRIGUEZ PARRA	838803035
2	Alejandro Cuello	Uelia Cuello Donado	100157656
3	Sergio Ramirez	Uelia Cuello Donado	100157656
4	JHON alexander PEREZ	YUZMERY PEREZ	7038800885
5	Kimberlin Andrea buero	Comun Glodica Barjau M	32293644
6	Roberto carlos macias	SILVIA WZ calderin	1038803933
7	Karel Saray Reyes	Gladys Elena Salas	39411383
8	michael Andres posada.c	Soraída carías	43 990 705
9	las miguel AUILA corcho	leedy esther corcho	1038809804
10	Santiago Ande Fabra	melis sotelo	39313282
11	Mariangel Morelo Miranda	Astrid Milena Miranda	1038804683
12	Taliana graciano licona	EverLides licona	47 148 416
13	maria jose Amariles cardena	beranira cardena	3 235818
14	JUAN PABLO AMARILES M	Sara Mosquera C.	3205855068
15	Julian andres mayo TORO	Anque Carolina Torro Lopez	1038817016
16	DARWIN VARGAS PADILLA	CAETERINE PADILLA LOPEZ	1038820105
17	Sebastian Castano Teran	Maria Lopez	32 293 214
18	Maicol Andres Arias R.	yuliehy Ramos	7038805522
19	volentina lopez	Beatriz Guerra	7038805100
20	muriel torres matas	piura la Candrada	70079349777
21			
22			
23			
24			
25			

Observaciones en clases.



Encuesta a padres de familia.



Entrevista a las maestras.



CARTILLA PEDAGOGICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

LA LITERATURA Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR
LA CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EL CDI
ELOHIM DEL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ ANTIOQUIA.

*LEYENDO Y JUGANDO
ME VOY CONCENTRANDO*



Índice de contenido

1. Justificación.....	114
2. Hallazgos.....	115
3. Desarrollo de las actividades.....	120
4. Conclusiones.....	133
5. Referencias.....	134
6. Presentación de las investigadoras.....	135



1. Justificación.

Mediante un proceso de observación e investigación en el aula de clases de los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia, se evidenció que existían problemas de concentración en los niños, debido a la escasez de las estrategias y el estímulo implementado por las maestras a través de las actividades realizadas por estas, las cuales no facilitan el adecuado desarrollo integral. Además se evidenció poco acompañamiento de los padres de familia en las actividades del CDI.

De acuerdo a lo anterior se ve la necesidad de implementar una propuesta de intervención que brinde una alternativa positiva para el mejoramiento de la concentración, de ahí nace la idea de utilizar la literatura y el juego como estrategia para estimular la concentración “leyendo y jugando me voy concentrado”.

Por otro lado Elkind D (2004) citado por Romero P. (2016) argumenta que el juego en la primera infancia libera al niño, le da seguridad en sí mismo, le fortalece su autoestima y le hace aprender con facilidad y alegría; pero, sobre todo, lo libera de una escuela errónea.

Tomando como referencia lo expuesto por el anterior autor se puede decir que a través del juego, los niños se divierten, socializan con sus pares y aprenden con facilidad la temática dada y a su vez desarrollan habilidades y potencian sus destrezas que les ayudaran a adquirir un aprendizaje significativo. Así mismo la literatura infantil es muy importante en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los niños, además de estimular la imaginación desde temprana edad.

Esta cartilla se realiza con el objetivo de dar a conocer a la comunidad del CDI Elohim los resultados obtenidos durante la ejecución de la propuesta de intervención “la literatura y el juego como estrategia para estimular la concentración en los niños de 3 a 5 años”, a través del desarrollo de las actividades propuesta se logró que los infantes mejoraran de forma significativa la concentración dentro y fuera del aula de clases.



2. Hallazgos.

Esta investigación se proyectó teniendo como base la pregunta de investigación
¿Cuáles son los factores que inciden en los problemas de concentración de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia?

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar cuáles son los comportamientos que dificultan la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

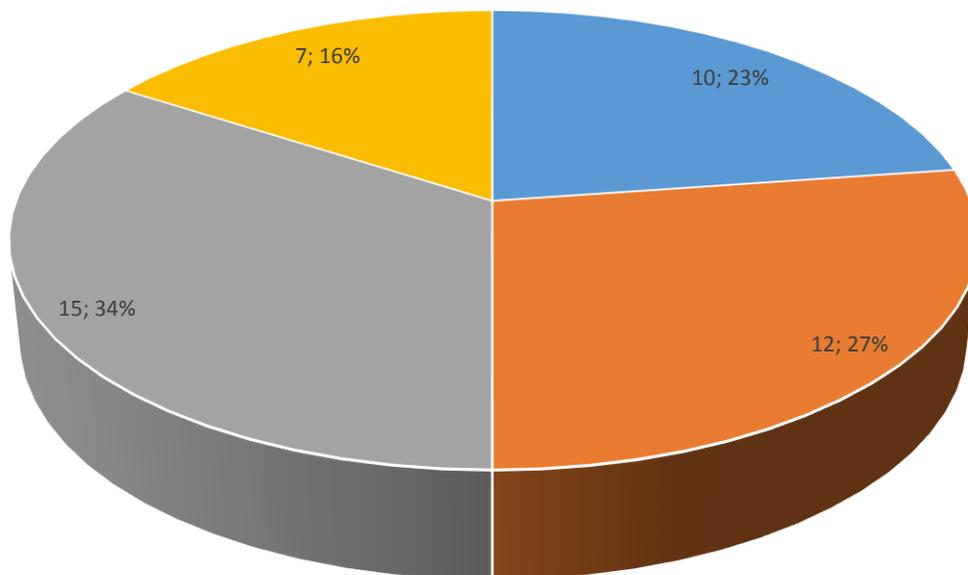
Durante un periodo de dos meses se hizo observación no participante Y participante en el aula de clases, encuestas a padres de familia y entrevista a las maestras, evidenciándose que los principales factores que están incidiendo en los problemas de concentración en los niños son los siguientes.

Los problemas identificados fueron, los niños se levantan del puesto con frecuencia, hablan con el compañero del lado se distraen con mucha facilidad, se ven desinteresados, desmotivados, presentan comportamientos inadecuados en el aula como agresividad, no acatan normas. La técnica utilizada para la realización de este hallazgo es la observación no participante.

A continuación se describe los hallazgos más relevantes, de los 28 niños y las 16 niñas de 3 a 5 años 10 se levantan con frecuencia del puesto, lo cual equivale al (23%), 12 distraen al compañero, lo cual equivale al (27%), 15 presentan desintereses o desmotivación que corresponde al (34%) y 7 prestan atención lo cual equivale al (16%).



comportamientos que dificultan la concentración en los niños



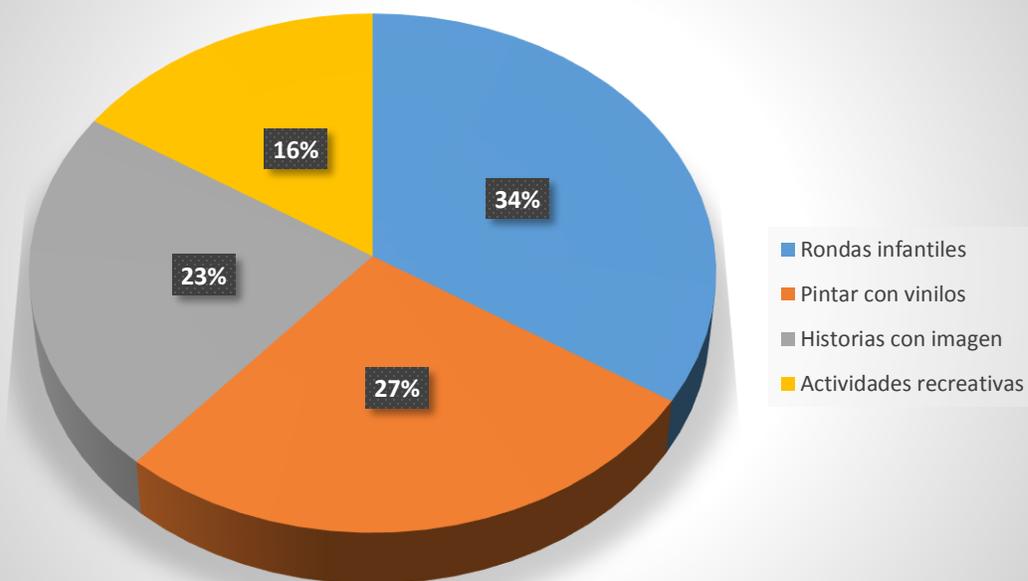
- se levantan del puesto con frecuencia
- molestan al compañero
- desmotivacion y desinteres
- prestan atencion

2. Determinar la efectividad de la metodología utilizada por las maestras para el mejoramiento de la concentración de los niños y niñas de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Al inicio de la investigación a través de las observaciones realizadas en el aula de clases se evidencio que la metodología que estaban implementando las maestras era rutinaria, memorística y poco motivadoras para los niños y las niñas, en algunas ocasiones implementan actividades lúdicas, juegos, rondas infantiles, canciones y manualidades.



Actividades que mas le gusta a los niños



De los 44 niños y niñas de 3 a 5 años observados las actividades que más les gusta realizar, al 23% las historias construidas con imágenes, al 16 % las actividades recreativas, al 34 % las rondas infantiles y al 27 % restante pintar con vinilos.



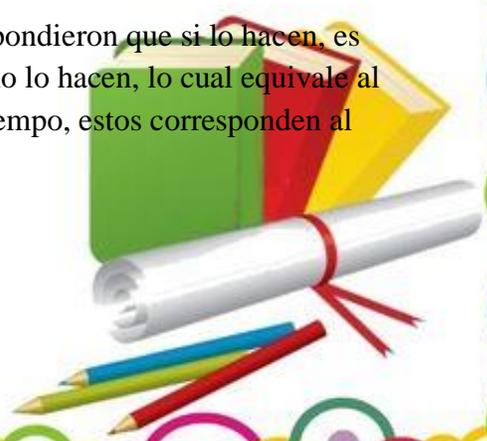


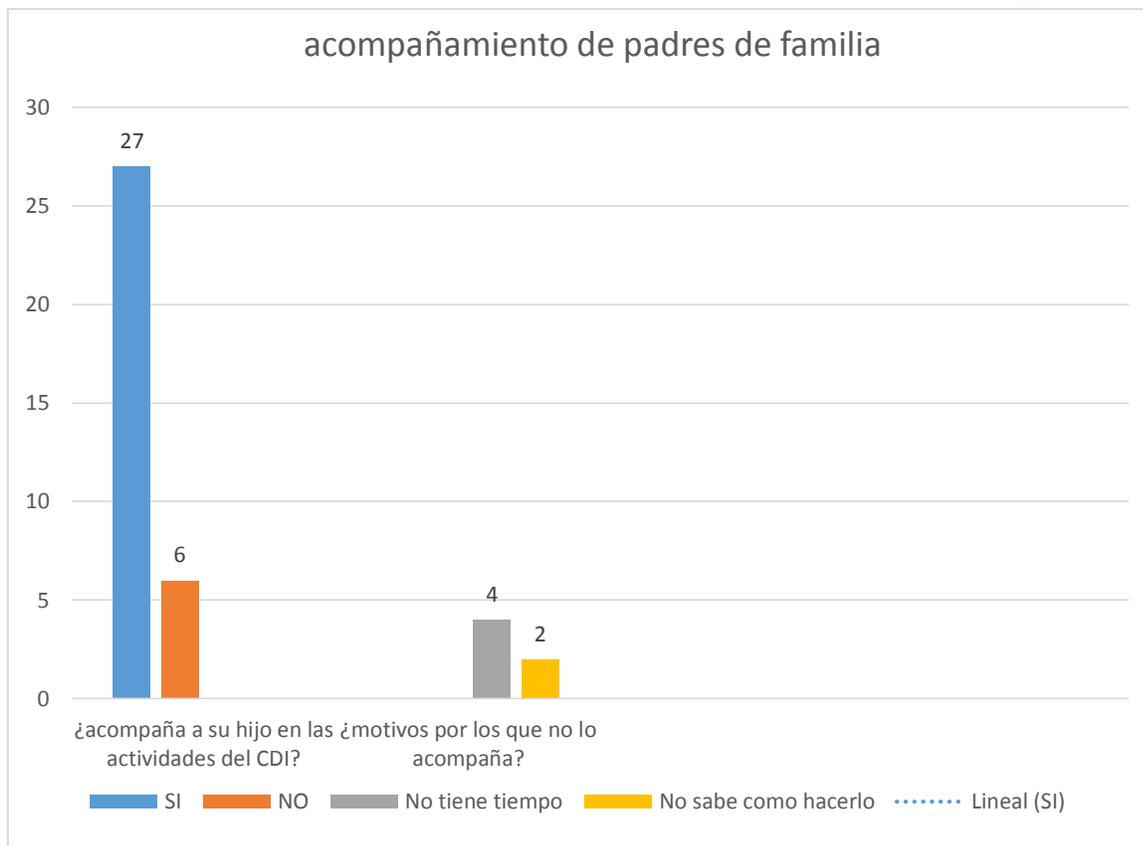
Las actividades que poco les gusta a los niños y niñas de 3 a 5 años realizar, al 46 % memorizar, al 27% las copias y al 27 % restante colorear.

3. Indagar acerca del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación integral de los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia.

Se indago por medio de encuestas a los padres de familia sobre el acompañamiento que ellos les hacen a sus hijos en el proceso de formación integral a lo cual ellos respondieron lo siguiente;

¿Acompaña a su hijo en las actividades del CDI? a lo cual 27 respondieron que si lo hacen, es decir el 81.2%, 6 de los 33 padres encuestados respondieron que no lo hacen, lo cual equivale al 18.2; los motivos por lo que no lo hacen son, 4 porque no tienen tiempo, estos corresponden al 12% y 2 por que no saben cómo hacerlo; este equivale al 6%.





Después de realizadas las respectivas observaciones a los niños de 3 a 5 años en el CDI Elohim del municipio de Chigorodó Antioquia y las encuestas a padres de familia y docente, y hacer la respectiva recolección de datos, se pudo evidenciar que la falta de concentración de los niños de este grado está afectando el proceso de formación integral, los principales factores que inciden en esta problemática son:

Falta de tiempo de los padres de familia para supervisar las actividades de desarrollo integral de sus hijos, el bajo nivel académico y económico de los padres de familia, desinterés o desmotivación en los niños a la hora de realizar las actividades en clases, la metodología implementada por la docente es rutinaria, ya que no cuenta con disponibilidad de material didáctico. Se pudo evidenciar que:

Uno de los factores que incide en los problemas de concentración de los niños de 3 a 5 es el desinterés y la desmotivación.

Se levantan con frecuencia del puesto, 32%, conversan con el compañero del lado el 32%, desinterés o motivación 23%, el 13% prestan atención.



3. Desarrollo de las actividades.

Ruleta mágica

Fecha; 7 de abril del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo, una vez organizados se socializó el juego de la ruleta mágica, explicándole a los niños y niñas que consistía en dar vuelta a la flecha y donde apuntara, debían decir de que material estaba hecha la casa, distinguir que vocales y consonantes se encontraban en el nombre de ese material y de qué color estaba pintada la casa.

Evaluación

Los niños y niñas participaron muy dispuestos y motivados en la actividad, aprendieron a conocer a través del juego de la ruleta de que material está hecha la casa donde vive, conocer las vocales y consonantes, también a mejorar el aprendizaje de las vocales en las primeras palabras. Al mismo tiempo hacían conteo de cuantas casas había en la ruleta.



Ronda de las vocales.

Fecha: 7 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a formar un círculo, se socializó la canción “la ronda de las vocales” y una vez organizados se realizó la actividad; los niños a medida que se cantaba la canción debían identificar la vocal mencionada.

Evaluación

Los niños y niñas se mostraron atentos, cantando la canción y realizando la dinámica expuesta por las docentes en formación y las maestras del CDI. La mayoría de los niños que asistieron estuvieron motivados y participaron de la actividad.



Juego Veo Veo

Fecha; 14 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se ambientó el aula de manera creativa, se colocaron imágenes alrededor del salón y se invitó a los niños y niñas a sentarse en el piso. Luego cada uno debía identificar que veían en las imágenes y escoger la vocal con la que iniciaba el nombre de esa imagen. Los niños se mostraban atentos e interesados en la actividad.

Evaluación

Los niños y niñas se mostraron muy emocionados en la actividad, todos pedían salir al frente e identificar la imagen, sus rostros y movimientos corporales expresaban su alegría diciendo el nombre de la imagen y escogiendo la vocal que correspondía a la imagen. Fortalecieron sus dimensiones y repasaron las vocales. De 43 niños y niñas que asistieron, uno ellos participo muy poco de la actividad.



Juego la Lotería.

Fecha; 14 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se invitó a los niños y niñas a sentarse en las mesas, formando tres grupos, luego la docente en formación socializo el juego de la lotería, explicando a los niños como era la dinámica y como debían relacionar la ficha con las imagen de la tabla. Luego se dio paso a realizar el juego, donde todos los niños participaron muy contentos.

Evaluación

Se pudo evidenciar la concentración y motivación de los niños y niñas en la actividad, estuvieron muy dispuestos, haciendo repaso de las vocales minúsculas y mayúsculas, además aprendieron a compartir e interactuar unos con otros.



Obra de Teatro (la creación del hombre y la mujer)

Fecha; 18 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se dio inicio a la actividad en el tiempo establecido, donde se adecuo el aula de acuerdo a la obra de teatro “la creación del hombre y la mujer” presentadas por las maestras, docentes en formación y niños. Los niños y niñas se organizaron sentándolos en el piso, de modo que estuvieran cómodos para disfrutar de la historia de la creación del hombre y la mujer.

Evaluación

Se evidenció que los niños y las niñas estuvieron motivado, la realización del drama les permitió desarrollar la concentración a los niños y niñas, fue un medio que los tranquilizó y les brinda buenas enseñanzas. Aprendieron que Dios creó al hombre y a la mujer, también que su cuerpo es valioso y hay que cuidarlo. Asistieron 39 entre niños y niñas, los cuales participaron muy felices.



Armar figuras con tangram

Fecha; 18 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron a los niños y niñas en cuatro grupo, con el acompañamiento de las maestras y las docentes en formación, luego se socializó la dinámica del juego, que consistía en observar la figura y armarlas con el tangram, el grupo que la armara primero alzaban las manos y decían termine. La participación de los niños fue muy excelente.

Evaluación

Se evidencio que el juego permitió a los niños participar abiertamente, estar concentrados y motivado en la actividad, los cuales expresaron haberse sentido bien. Aprendieron a conocer las figuras geométricas, los colores, integrarse unos con otros y compartir entre ellos mismos.



Juegos Tradicionales.

Fecha; 21 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron los juegos tradicionales como peregrina, traga bola, la gallina ciega y carreras de costales, en forma de carrusel creando cuatro están, donde cada uno era guiado por las maestras del CDI y las docentes en formación, luego se distribuyeron a los niños y niñas en cuatro grupo. Se socializó el juego, participando primeramente las maestras y docentes en formación en cada una de las estaciones. Luego cada grupo de niños se ubicó en una estación y se dio inicio a los juegos. La actividad fue muy divertida y permitió a los niños ejercitar su parte motriz e integrarse unos con otro.

Evaluación

Los niños y niñas participaron muy contentos, motivados, compartiendo unos con otros, participar en los juego tradicionales les permitió a los niños y niñas estar concentrados y dispuestos a prender, a través del ejercicio conocieron colores, números, valores y a seguir instrucciones. Los niños y las niñas expresan sentirse muy bien.





Cuento con títeres (Los tres cerditos).

Fecha; 28 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, dinámica.

Se ubicaron las docentes en formación detrás del escenario previamente preparado y organizado. También se ubicaron a los niños y las niñas de modo que pudieran disfrutar la obra del cuento con títeres (los tres cerditos), sentirse cómodo, concentrados y atentos a aprender. Todos se mostraban a la expectativa y muy felices.

Evaluación

La actividad del cuento con títeres, fue muy positiva, ya que les permitió a los niños y niñas estimular su concentración, la motivación, compañerismo, valores, colores, los números del 1 al 3, valores entre otros.



Juego con Rompecabezas.

Fecha; 28 de abril del 2018

Participantes.

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Se organizaron los niños y niñas en grupos en cinco grupos. Se socializó el juego de armar los rompecabezas con la silueta del cuerpo del niños y la niña, luego cada grupo paso a su ejecución; los niños estaban muy felices y compartiendo los unos con otros.

Evaluación

La actividad fue de gran motivación para los niños y las niñas, su ejecución permitió la concentración de los mismos, conocer las partes del cuerpo al igual que la formación en valores.



Construcción del cuento

Fecha; 28 de abril del 2018

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Bienvenida: saludo, oración, canción.

Los niños y niñas se organizaron en cuatro grupos, luego se socializó la actividad, donde los niños debían construir el cuento del patito feo a través de las imágenes y enseguida se pasó a la ejecución. Los niños se mostraban muy contentos y con disponibilidad para participar, los niños aprendieron que son personas muy valiosas....

Evaluación

Los niños se sintieron muy bien, trabajaron concentrados y participaron en la actividad abiertamente, también conocieron colores, números y principios y valores.



➤ **Proyección**

Socialización de los resultados

Fecha; 3 de Mayo del 2018

Participantes:

Investigadoras e integrantes de la comunidad del CDI.

Desarrollo de la actividad

Cordial saludo, oración y reflexión

Se les extendió la invitación a los representantes del CDI Elohim y a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años, con el objetivo de hacerlos partícipes de la socialización de los resultados de la propuesta, la cual estaba orientada a estimular la concentración en los niños de 3 a 5 años a través de la literatura. Se realizó la actividad como estaba planeando; presentando cada una de las actividades ejecutadas con los niños y niñas en el aula de clase, luego realizó un carrusel con niños y padres de familia, donde se ejecutaron varias de las actividades. Se dio inicio a la hora programada, se les dio la bienvenida a todos los padres y a los niños y niñas, luego se hizo la oración y se dio la reflexión. Los padres y niños asistieron muy motivado dispuestos a participar de la actividad.

Evaluación

Los padres y los niños participaron muy atentos en la actividad, pudieron interactuar y aprender mutuamente. Conocieron que a través de la literatura y el juego los niños mejoran la concentración y están más atentos en las actividades, también que la implementación de los mismos les permite ser creativos, conocer colores, números, seguir instrucciones, valores y además ayudarles en su desarrollo integral.





4. Conclusiones.

Al finalizar la ejecución de las actividades de la propuesta se ha evidenciado cambios significativos en los niños, con respecto a la concentración dentro y fuera del aula de las clases, esto debido a la implementación de la literatura y el juego como estrategia para mejorar la concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim del municipio de Chigorodo Antioquia.

Se sensibilizó a los padres de familia acerca de la importancia de mejorar la concentración en los niños desde casa, a través de la implementación de actividades relacionadas con la literatura y el juego, ya que es fundamental en este proceso para los niños contar con el acompañamiento y participación de ellos en la realización de estas actividades, contribuyendo en su desarrollo integral.

Por medio de la propuesta de intervención se involucró a los niños de 3 a 5 años en actividades relacionadas con la literatura y el juego, siendo estas una estrategia para estimular y potencializar la concentración en el aula de clases, evidenciado que este tipo de actividades son llamativas y motivadoras para ellos.

Durante el desarrollo de las actividades las maestras de los niños de 3 a 5 años participaron activamente en cada una de estas, mostrando un gran interés en dar continuidad a la estrategia pedagógica, puesto que los niños han logrado mantener atentos y concentrados por más tiempo, esto debido a que dichas actividades han sido de su agrado.

Para el CDI Elohim es importante continuar con el desarrollo de esta estrategia, no solamente en los niños de 3 a 5 años, si no con todas las edades que maneja, para lograr tener grupos con un mayor nivel de concentración en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clases. Es por esta razón que se hizo esta cartilla pedagógica la cual será entregada a la comunidad de este lugar para que se siga dando continuidad a las estrategias propuestas en esta.



5. Referencias.

Romero P. (2016) Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-en-el-desarrollo-de-procesos-del-pensamiento-creativo> 11/04/2018

García, A., & Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex, 32, 315-317

González Duarte, M. A. (2016). Terapias lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas de 7 a 10 años que asisten a la escuela de educación básica educare perteneciente a la fundación Cisol de la ciudad de Loja, en el período marzo-julio 2015 (Bachelor's thesis).



6. Presentación de las investigadoras

Realizado por:

MARY LUZ DUARTE PUERTA
LUZ DENIA NOVA ORTEGA
MAGOLA DE JESUS BERRIO MERCADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADO 2018

