

FACTORES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN HENRIQUE WHITE EN EL MUNICIPIO DE DABEIBA

AUTORAS:

TATIANA HIGUITA BARRIENTOS

ANDREA HIGUITA CASTRILLÓN

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Agradecimientos

Se agradece a la institución educativa Juan H White, y sus directivos, a las docentes del grado primero que nos acompañaron especialmente a la docente Luz Emérita Arango, por su aceptación y colaboración en nuestro proyecto, de igual forma a la Universidad Minuto de Dios por abrirnos sus puertas para forjarnos un mejor futuro y realizar nuestros sueños, por los docentes tan capacitados y tan humanos que nos dictaron las clases, y a la docente Noelia Mena Moreno por su apoyo durante todo nuestro proceso realmente es una excelente docente, muy capacitada, e inteligente, que supo llegar a nosotros y transmitirnos muchos de sus conocimientos, gracias por acompañarnos a la cima de nuestras metas, y por último y no menos importantes que nos ayudaron y nos acompañaron en todo nuestro proceso de mil maneras, gracias por creer en nosotros e impulsarnos

Tabla de Contenido

Introducción	7
1. Titulo	10
2. Problema	10
2.1 Descripción de la situación del problema	10
2.2 Formulación del problema	14
3. Justificación	15
4. Objetivos	17
4.1 Objetivo General	17
4.2 Objetivos Específicos	17
5. Marco Teórico	18
5.1 Antecedentes del problema	21
5.2 Marco de Referencia	22
5.3 Marco legal.....	27
6. Diseño Metodológico	30
6.1 Tipo de Estudio	30
6.2 Las técnicas	32
6.3 Población.....	32
6.5 Hallazgos	34
7. Conclusiones.....	44
9. Referencias bibliográficas	50
10. Anexos	53
1. Titulo	83
Exploremos el mundo de la lectura por medio de la lúdica recreativa, y la tecnología.....	83
2. Descripción de la propuesta.....	83

3. Justificación.....	84
4. Objetivos.....	85
4.1 General.....	85
4.2 Específicos.....	85
5. Marco Teórico.....	86
6. Plan de Acción.....	87
7. Cronograma de actividades.....	89
7.1 En la parte de sensibilización:.....	90
7.2 En la fase de capacitación.....	90
7.3 Fase de ejecución: se realizaron 10 actividades lúdico recreativas, con estudiantes y padres de familia.....	90
7.4 Fase de proyección:.....	90
8. Informe de cada actividad.....	91
8.1 Actividad con los estudiantes y la docente.....	91
8.1.1 Actividad 1.....	91
8.1.2 Actividad 2.....	92
8.1.3 Actividad 3.....	93
Nombre: Dictado con dibujo.....	93
8.1.5 actividad 5.....	95
8.1.6 Actividad 6.....	96
8.1.7 Actividad 7.....	97
8.1.8 actividad 8.....	98
8.1.8 Actividad 9.....	99
8.1.9 Actividad 10.....	100
8.1.10 Sensibilización.....	101
8.1.11Capacitación.....	102
8.1.12 Proyección.....	103
9. Conclusiones.....	104
11. Anexos.....	109

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

Índice de tablas

Tabla 1 causas- efectos	13
Tabla 2 registro de observación	53

Índice de ilustración

Ilustración 1 contextos alrededor del niño	77
--	----

Índice de Gráficos – Encuesta

Grafico 1 muestra	33
Grafico 2 Encuesta a padres de Familia	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 7 pregunta 2 Qué grado de estudio tiene su pareja?	69
Grafico 8 pregunta 3 Cuantos miembros de la familia son profesionales	70
Grafico 9 pregunta 4 Usted trabaja?	70
Grafico 10 pregunta 5 Si usted trabaja quien cuida a sus hijos en su casa?	70
Grafico 11 pregunta 6 Alguno de sus hijos presento algún problema de aprendizaje en lectura?	71
Grafico 12 pregunta 7 Le hace acompañamiento a sus hijos en las tareas?	72
Grafico 13 pregunta 8 Algún otro miembro de la familia les hace acompañamiento en las tareas a sus hijos?	72
Grafico 14 pregunta 10 Con que herramientas cuenta su hijo para la elaboración de las tareas?	73
Grafico 15 pregunta 11 Tiene un horario definido para la realización de tareas y repaso?	73
Grafico 16 pregunta 12 Tiene un horario definido para su diversión o juego?	73
Grafico 17 pregunta 13 Cuanto tiempo le dedica a las tareas o repasos?	74
Grafico 18 pregunta 14 De quien es la responsabilidad que su hijo aprenda a leer?	74
Grafico 19 pregunta 15 Refuerza de alguna forma los conocimientos adquiridos por el niño?	75
Grafico 20 pregunta 15 Cuál es la frecuencia con la que usted revisa los cuadernos de sus hijos?	75
Grafico 21 pregunta 16 Con cuanta frecuencia pregunta a la docente por el comportamiento y aprendizaje de su hijo?	76
Grafico 22 pregunta 17 Asiste a la reuniones de padres de familia?	76
Grafico 23 pregunta 18 Qué hace usted cuando su hijo no rinde en clase?	77

Introducción

Esta investigación se desarrolla con el objetivo de analizar cuáles son los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje en la lectura en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Juan Henrique White del Municipio de Dabeiba, se identificaran los factores, se analizaran los métodos utilizados para entender si son los más apropiados para el mejoramiento de esta dificultad, e igualmente sugerir algunos elementos didácticos que existen, y como es el comportamiento del docente cuando en su aula de clase se encuentran estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura. El fundamento de esta investigación es que los ritmos de aprendizaje son completamente diversificados, por lo cual y según las teorías se deben de utilizar métodos y estrategias diferentes; para que así se logre que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje

Se utilizara el enfoque cualitativo el cual permite observar y recolectar información de la problemática que dificulta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; el cual busca identificar y hace posible el análisis de factores influyentes en la dificultad que se presenta.

Las técnicas a utilizar son: resolución documental, observación, conversatorio y entrevista.

De acuerdo a lo que se pueda observar se buscara encontrar los factores más relevantes que están dificultando el aprendizaje de los niños, se buscara en el contexto que lo rodean sus compañeros, su familia y docente.

Se realizó una serie de visitas a la institución donde se observó el trabajo de la docente dentro del aula de clase, la didáctica utilizada por la docente y los espacios que tienen los estudiantes para su esparcimiento de igual forma se entabló conversación con algunos de los padres de familia para tener un referente de lo que estos piensan, sobre los problemas de aprendizaje de los niños, se buscó una respuesta por medio también de unas encuestas que pretender entender por qué los estudiantes se les dificulta algunas materias, y como es el apoyo de los padres hacia esta

problemática, como también es importante saber el nivel de estudio de estos y la importancia que tiene para estos que sus hijos estudien.

Al registro de observación de la clase de la docente, se le anexa una entrevista que busca entender las tácticas utilizadas por la docente, su idoneidad y compromiso con sus estudiantes.

Se pudo evidenciar en las visitas que existen estudiantes extra edad para el grado primero, que 30 estudiantes hicieron preescolar y 5 no lo hicieron, que 2 entraron a la escuela en una edad mayor de la que regularmente debería ser. Los traslados del campo al casco urbano, o de la ciudad al municipio es un motivo para que los niños se desorienten y se vean en la necesidad de repetir los grados.

En el grupo de primero hay 6 niños extra edad, al preguntarles no saben responder porque están perdiendo el año porque son demasiado tímidos. Al indagar un poco más se notó que el niño es retraído y que hizo el grado primero en el campo y al llegar al municipio le toco repetir, llora ante las insistentes burlas de sus compañeros. Otra de las estudiantes extra edad dijo que viene de Medellín y que la entraron a primero cuando tenía 9 años de edad y repitió primero al darse el traslado hacia Dabeiba, otro de los niños manifiesta no tener acompañamiento de sus padres. Entonces se pudo concluir, como los padres de familia influyen sobre los niños en rendimiento académico.

Durante el conversatorio y las actividades lúdico recreativas se evidencia que la mayoría de los niños actúa de forma normal, extrovertidos y juguetones para su edad y que 4 estudiantes son los que van de líderes del grupo, así como en la realización de las actividades se nota como se aíslan algunos estudiantes, en su gran mayoría estudiantes de bajos recursos, lo cual se pudo observar porque no tienen uniforme y su forma de ser es tímidas y necesitadas de afecto, tal vez el motivo que sus padres trabajan todo el día y ellos permanecen muy solos.

Se realizó una serie de actividades como encuesta, entrevistas, conversatorio, para indagar, las posibles causas de estas dificultades, llegando a la conclusión de realizar una propuesta de intervención que transformara y cambiara en algo su realizar, es por ello que se lanza la propuesta, Exploremos el mundo de la lectura por medio de la lúdica recreativa y la tecnología., la cual su objetivo general busca desarrollar una propuesta pedagógica con actividades Lúdico recreativas que fomenten el aprendizaje autónomo y constructivo de la lectura, de los niños y

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan Enrique White, teniendo como apoyo fundamental el factor familiar y escolar, buscando lograr estas a través de unos objetivos específicos, como:

Sensibilizar a la comunidad educativa de construir espacios entre estudiantes y padres de familia para la realización de actividades lúdicas, por lo cual se realizara una actividad recreativa donde se evaluara el compromiso de los padres con sus hijos.

Capacitar a las familias y estudiantes sobre la importancia que tiene la lectura para el diario vivir y lo imprescindible del acompañamiento de la familia, y las estrategias didácticas de la docente, para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.

Ejecutar una serie de actividades lúdico recreativas y tecnológicas que le darán la oportunidad a los y las estudiante de explorar el mundo de la lectura a través del juego, y la recreación

Socializar por medio de un festival de letras y dibujos, armando una serie de frases por diferentes carteles ubicados en la escuela, padres e hijos conjuntamente, deberán competir con los demás por el que primero la arme la lea y la explique, las frases tendrán mensajes reflexivos acerca de la importancia acompañamiento.

Se realizó una serie de actividades con los estudiantes, en las cuales se evidencio su avance en la lectura, y de igual forma lo agradable que fue para estos, las actividades lúdicas y aprender a través del juego, fue notable la diferencia entre algunos niños, los repitentes, los niños extra edad, eran los más pegados en la lectura y la escritura, también fue notable que son los niños que menos acompañamiento tenían por parte de sus padres, porque en la sensibilización, capacitación, ejecución y proyección que fueron citados algunos padres no asistieron y esto comprueba la teoría que se manejó del poco acompañamiento de los padres de familia.

Las actividades fueron muy lúdicas y esto motivo a los estudiantes a sentir afecto y alegría cuando las investigadoras llegaban al salón de clase, lo que también resalta que a la docente le hace falta más diversión y lúdica en su ejercicio diario de la docencia para que los estudiantes se sientan motivados, cabe resaltar que después de la intervención muchos estudiantes cambiaron un poco su agresividad, mostraron más interés por aprender y socializaban más con los demás compañeros.

1. Título

Factores que dificultan el proceso de aprendizaje de la lectura del grado primero en la Institución Educativa Juan Henrique White.

2. Problema

2.1 Descripción de la situación del problema

Es por ello que se realiza un trabajo de investigación, y dada la importancia de la lectura desde los comienzos de la edad escolar pues en las instituciones educativas; específicamente en los salones de clase se manejan grupos muy elevados, y por lo cual es difícil utilizar los mismos métodos en todos los estudiantes, además se resalta que cada niño aprende a un ritmo totalmente diferente y tienen además diversas formas de expresarse.

Estas dificultades llegan a ser importante dentro del aula de clase, cuando el docente no está completamente preparado y no cuenta con las herramientas posibles para actuar sobre estas diferencias; es importante entonces tener en cuenta que los niños con dificultades en su proceso de lectura, no son ni tontos, ni poco inteligentes, ni tienen problemas cerebrales; sino que aprenden a un ritmo determinado y existen factores externos que lo dificultan.

En este proceso de aprendizaje se cree que si no se tienen en cuenta estas condiciones en un aula de clase se pueden convertir en una dificultad para el resto de los estudiantes, padres y docentes; pues al no tener ninguna solución a esta problemática se podría estar causando daños irreparables más adelante en el proceso de aprendizaje del estudiante. Las dificultades en el proceso de lectura de cada niño deben ser analizados y verificados, contando con el apoyo de los padres para poder comprender y aplicar los métodos correctos, y así de esta manera poder actuar frente a la dificultad de cada niño.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura (dislexia), a la escritura o al cálculo.

Estas alteraciones son mucho más frecuentes en niños que en niñas y hay que advertir que suelen pasar desapercibidas en un primer momento ya que los niños, como se ha apuntado, no tan sólo no presentan problemas en otras áreas sino que su rendimiento en ellas puede ser superior a la media.

La O.M.S. especifica que para efectuar el diagnóstico deben existir déficits específicos del rendimiento escolar, pero éstos no serán consecuencia de problemas neurológicos importantes, discapacidad visual o auditiva sin corregir, retraso mental o alteraciones emocionales. Lo que sí suele producirse, es que este tipo de déficits específicos, estén acompañados de otros trastornos del habla o lenguaje e incluso de conducta (p.e. Trastorno Déficit Atención con Hiperactividad), así como problemas emocionales secundarios y alteraciones en la dinámica familiar.

2- Características Generales

Las características generales que se observan en niños que presentan trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar los podemos dividir en:

1- Trastornos de la actividad motora: hiperactividad, hipo actividad, falta de coordinación.

2- Trastornos de la percepción

3- Trastornos de la emotividad.

4- Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora).

5- Trastornos en la atención: atención insuficiente y atención excesiva.

No debe entenderse que todos los niños deben presentar todas estas características, sino que en mayor o menor grado suelen estar presentes en este tipo de trastornos.

3- Causas y evolución

Respecto a los factores causales no se puede apuntar hacia una dirección unívoca, no obstante, se acepta la primacía de factores neurobiológicos en interacción con otros factores no orgánicos, como las oportunidades para aprender, la calidad de la enseñanza, el nivel cultural de su entorno, la implicación de los padres, etc. Los niños con estos trastornos suelen mejorar con la intervención psicopedagógica no presentando, en la mayoría de los casos, más problemas en la vida adulta. Sin embargo, si las dificultades de aprendizaje no son precozmente tratadas pueden producir, a parte del retraso educativo, un conjunto de situaciones “secundarias” indeseables para el proceso de enseñanza-aprendizaje: los repetidos fracasos suelen llevar a la desmotivación, aversión por la escuela conjuntamente con respuestas emocionales inadecuadas.

Tabla 1 causas- efectos

Causas	Efectos
	Trastornos motores
Falta de acompañamiento desde el hogar	Bajo nivel educativo
Factor económico	Autoestima bajo
Inadecuados métodos educativos	Deserción escolar
Factores genéticos	Desinterés escolar
Padres mayores de 40 años.	Problemas de comprensión

2.2 Formulación del problema

Las dificultades en el proceso de aprendizaje de lectura, es una realidad recurrente en muchas instituciones, por esto se realizó un proyecto que buscó determinar los factores por los cuales los estudiantes tienen problemas en su proceso de lectura, se realizó desde la escuela Juan Henrique White que está ubicada en la calle 11 del Municipio de Dabeiba, en el salón de la docente María Eugenia Montoya en el cual se notó la presencia de esta dificultad, se hacen una serie de preguntas a la docente sobre el manejo de esta dificultad y los factores que ella observó que influyen en esta problemática; que estrategias utiliza para esto y que tipo de problemas le ocasiona con los demás estudiantes.

¿Cuáles son los factores que dificultan el proceso de aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado primero en la institución educativa Juan Henrique White?

¿Los problemas de aprendizaje en lectura se deben al contexto?

¿Cuáles son los métodos más sencillos para ayudar a los niños con esta problemática?

¿Se encuentra preparado en docente para este tipo de dificultades?

3. Justificación

El propósito de este proyecto de investigación, es lograr reconocer e identificar, que aspectos contribuyen en las dificultades del proceso de lectura que se presentan dentro de un aula de clase. Otro punto importante en este proyecto de investigación es lograr interactuar y conocer el medio en el cual se va a emerger y a relacionar, para así tener unas bases más prácticas y vivir experiencias que nos ayuden a tener una excelente intervención profesional en un futuro próximo.

Además es importante para la institución educativa conocer los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas, para que este ente busque alternativas y estrategias que transformen positivamente esta dificultad, analizando si es la falta de profesores idóneos, si es el entorno social o son los padres de familia quienes le aportan negativamente al estudiante.

Para la pedagogía es relevante, conocer cuáles son los factores más recurrentes en las dificultades del proceso de lectura en los niños y niñas; y que resultados está arrojando esta problemática; para que por medio de las investigaciones y sus resultados se adopten medidas, ya sea por medio de leyes, estrategias, modelos; para que se logre minimizar el impacto de esta dificultad.

Por su parte (Teberosky A. , Proceso de aprendizaje de lectura y la escritura, 2002), se refiere a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información; del mismo modo señala, que el hombre ha inventado máquinas para aumentar o disminuir la distancia, como la rueda, la palanca o el propio automóvil, pero será la lectura la que lo llevará a comprender la ciencia y el sentido propios de la vida. Hablar de lectura y escritura desde una perspectiva constructivista, implica tener una mirada de niño y niña, desde el mismo sentido.

Desde esta mirada (Teberosky F. y., 1989), tomando como base los planteamientos de Piaget, definen al niño y la niña, como ese sujeto activo que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo).

Ahora bien, en este contexto, lo que se conoce comúnmente como “errores” en realidad son requisitos para la construcción de conocimiento y que se podría llamar mejor, errores constructivos. Esta afirmación resulta contradictoria, cuando aún y en su gran mayoría se encuentran escuelas donde tratan de eliminar a toda costa los llamados “errores”, sin tener en cuenta que hacen parte esencial para la construcción del conocimiento.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Analizar cuáles son los factores que influyen en las dificultades del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan Enrique White.

4.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores que influyen en la dificultad para aprender a leer de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Enrique White.

Verificar que tanto influye el contexto familiar en el aprendizaje de lectura

Determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por la docente y si contribuyen de manera significativa para el proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el grado primero de la Institución Educativa Juan Enrique White.

5. Marco Teórico

La conducta del niño y su relación con la escuela es estudiada por diversos especialistas: el psicólogo, el sociólogo, el maestro, el trabajador social y hasta los filósofos. Pero quienes más se encargan de esta situación son los Psicólogos, los Orientadores y los Docentes de Educación Especial.

Existen estudios como los de la sicología aplicada al campo específico de la educación y del aprendizaje. Según (D.), estudiosos de esta especialidad, estos autores plantean en relación a la bibliografía sobre el tema que:

Según (Myers, Monografias.com, 1993), dificultades en el aprendizaje manifiestan algo más que mala lectura, lenguaje desordenado y mala integración motora; por esta razón, sus maestros deberán conocer a fondo muchos de los sistemas correctivos, con el fin de tratar debidamente al niño.

Este planteamiento es tomado en esta investigación, ya que los maestros deben conocer las técnicas y sistemas correctivos relacionados con la detección de problemas en el aprendizaje relacionados con aptitudes o hábitos negativos en el niño. Siendo necesario trabajar con el propósito de ofrecer un trabajo bibliográfico que ayude a enfrentar el problema de las dificultades del aprendizaje y a reconocerlos anticipadamente

Hablar de los antecedentes históricos de los estudios hechos sobre las "dificultades en el aprendizaje" nos lleva necesariamente al año de 1963 en los Estados Unidos de Norte América, antes de este año se hacían estudios al respecto, pero casi todos ellos estaban relacionados con trastornos en el aprendizaje provocados por lesiones sufridas o presentadas por los sujetos sometidos a algún estudio, en estos estudios se distinguieron Jalle (1802), Broca (1861), Jackson (1864), Bertien (1869), Monroe (1928), Kirk (1940), Osgood (1953), , Kephart (1955), Getman (1962), pero se aplicaba a aquellas personas que presentaban lesiones físicas, es decir no se tomaba en cuenta a aquellas personas que sin tener lesiones físicas también presentaban problemas en su aprendizaje.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

Es a partir de 1963 (06 de abril) cuando en una reunión patrocinada por la Fundación Pro Niños perceptualmente impedidos mencionó (Kirk, Monografias.com, 1963), que había usado el término de "dificultades en el aprendizaje" refiriéndose a: "un grupo de niños que tienen trastornos en el desarrollo de las capacidades necesarias para la integración social.

Lo importante de la definición es que incluye a todos los niños con problemas de aprendizaje independientemente de cuál es el origen. Esto significó un avance en la percepción misma del problema de las dificultades en el aprendizaje, pues ya se comprendía que el problema era bastante más complejo que el solo estudio de trastornos originados por malformaciones o lesiones en el sistema nervioso.

Se empezó a comprender que las dificultades en el aprendizaje debían ser estudiados por diversos profesionales debido a la variedad de características que se presentan al abordarlo. El Manual del Maestro reflejo al respecto lo siguiente:

Según (Myers, Monografias.com, 1993), la diversidad profesional de los miembros del consejo reflejaba el carácter "interactivo" que posteriormente mostraría la dedicación a las dificultades en el aprendizaje. Ese campo posee ahora un nombre genérico en el que entran todas las variedades de dificultades en el aprendizaje".

Se puede decir entonces que el estudio sistemático de las dificultades en el aprendizaje nace a partir de ese momento.

En Venezuela quien más ha estudiado lo relacionado con la problemática de los niños con problemas de aprendizaje es la Universidad Nacional Abierta, la cual ha publicado material relacionado con las Dificultades del Aprendizaje, Tomo I y II. En los que se trata, lo referente a las dificultades en el aprendizaje. En estas publicaciones también se nota el carácter integrador del estudio de las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje.

Dificultades en el aprendizaje.

Cuando se habla se habla de niños(as) con Dificultad de Aprendizaje, el término se refiere a niños(as) que a pesar de tener un promedio de inteligencia normal (incluso a veces superior a la media) y capacidades visuales, auditivas, motoras e incluso emocionales dentro de los llamados parámetros normales, encuentra ciertas dificultades para llevar adelante el trabajo escolar. Por lo

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

general este alumno no es torpe, lento, poco vivaz, etc. Por el contrario en muchas ocasiones es locuaz, intranquilo, y ocurrente, sin embargo no asimila o asimila poco sus estudios, es decir es un niño normal que experimente Dificultades para Aprender.

Clasificación de las Dificultades en el Aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje pueden clasificarse en dos grandes grupos:

Dificultades específicas

Dificultades de tipo Ambiental

Dificultades específicas en el Aprendizaje

Dificultades de tipo neurológicos:

Dificultades Estimadas: Son aquellas diagnosticadas mediante exámenes o pruebas de tipo médico. Ej. Comprobación mediante encefalograma.

Algunas formas de origen neurológico son: Niños(a) con hemiparesia

Niños(as) con convulsiones

Niños(as) a los que se les prescribe medicamentos en forma permanente.

Dificultades no estimadas: Son aquellas en donde no existe una causa orgánica o psicológica comprobable, a pesar de que se sospeche de su existencia.

Dificultades de tipo socioeconómico: En estas se incluyen los factores de orden emocional, social, económico y cultural. Se pueden agrupar en dos grupos importantes:

Los factores de tipo psicológico. En donde están implícitos los problemas emocionales, como por ejemplo:

Grupo familiar inestable

Inestabilidad emocional de familiares muy cercanos

Hijos de padres divorciados

La sobreprotección

Carencia afectiva

Muerte de familiares en el grupo familiar

El ser un niño maltratado.

5.1 Antecedentes del problema

Proyectos de Investigación sobre la influencia de la lectura en niños de la primera infancia.

En los procesos realizados por investigadores y estudiantes en las instituciones educativas del país, se puede decir que son una de las mejores herramientas que han tenido los docentes encargados en sus grupos de estudiantes, una muestra grande de estas actividades realizadas y aplicadas en estas aulas demuestra un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura. Una de las causas por las cuales se erradica la dificultad es por las incorrectas estrategias de la docente en el aula de clase y por la falta de acompañamiento de los padres en el hogar.

Llega a ser tan importante el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, porque este proceso es la base principal para su desarrollo cognoscitivo, social, moral y familiar, es por eso que es indispensable que la escuela y la familia trabajen conjuntamente, en pro del progreso y desarrollo integral de los estudiantes; para lograr procesos educativos que se requieren en el ámbito escolar.

La lectura cuando se dinamiza con los niños genera grandes procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas y de aplicación de esas mismas competencias en asuntos de la vida cotidiana. Cuando los estudiantes incorporan parte del vocabulario aprendido para explicar su punto de vista o cuando se vale de la enseñanza de un cuento para explicar otra situación o para apoyar su punto de vista, es de esta manera como el niño está aprendiendo a leer y a escribir por cuenta propia y apoyado igualmente por el acompañamiento de la familia.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

No solo el acompañamiento en casa para realizar los trabajos de la escuela es importante, cuando en casa no se proporciona el buen ejemplo de la lectura, para que poco a poco el niño le coja amor a la lectura, realmente no se le aporta nada a este proceso aprendizaje. De ahí nacen las dificultades de aprendizaje y por ende el mal rendimiento académico escolar, dado muchas veces por factores sociales y familiares por el poco tiempo que tiene los padres de familia porque tienen que trabajar.

El aprendizaje de la lectura de los niños y niñas es un proceso arduo para algunos, se sabe que los ritmos de aprendizaje no son iguales, por ende es indispensable que los padres de familia tomen conciencia de ello y tengan paciencia en este proceso. Cuando en el salón de clase existen dificultades es importante sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo que deben de aplicar con sus hijos en casa; pero no se trata de hablar de imposición, por el contrario, se debe generar en los niños el gusto por la lectura e incentivarlos para que con sus actos ellos mismos se sientan seguros y logren los objetivos.

5.2 Marco de Referencia

Según (Kirk, NeuropsiCECAR, 1962), Las dificultades de aprendizaje (DA) hay que entenderlas desde las raíces históricas que les dan sentido. El proceso de casi doscientos años ha sufrido una aceleración importante desde que se utiliza por primera vez el nombre de “dificultades de aprendizaje”. Los expertos hasta el momento utilizaban nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como niños con lesión cerebral o niños con disfunción cerebral mínima, niños con dislexia y otros parecidos. Samuel Kirk trabajaba con estos niños que presentaban “unas dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura” y la propuesta que Kirk hacía para estos niños no era médica, sino educativa, denominando a estos niños con learning disabilities o dificultades de aprendizaje, refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico. Se levantó así un consenso terminológico que generó una dinámica muy activa y positiva con un gran rigor científico.

El término problemas o dificultades de aprendizaje, porque indistintamente así lo enuncian diferentes investigadores, comienza a inicios de 1800 y se extendió en el tiempo hasta el

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

momento actual, más fue precisamente en Bélgica y Holanda donde el concepto tuvo y aún mantiene una entidad propia y particularmente en EEUU y en Canadá cobran mayor influencia las organizaciones de padres a favor de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Es, en 1963, que un grupo de padres en Chicago, con hijos que sin razón aparente revelaban dificultades constantes en el aprendizaje de la lectura, buscaban alguna respuesta a su problema y convocaron a los expertos del momento con la finalidad que se les aportaran alguna esperanza y explicación, a la par de movilizarse y organizarse para exigir fondos en la creación de servicios educativos eficientes que remediaran de alguna manera el problema que presentaban sus hijos, puesto que no se contemplaba dentro de la educación especial; momento que se consideró como la fundación oficial del campo de las dificultades de aprendizaje.

Según (Sanchez, 1997), dentro de las explicaciones a esta problemática vale la pena hacer la diferenciación entre los conceptos "trastorno" y "problema", pues mientras el primero se refiere a un conjunto de aspectos físicos, psicológicos y sociales que impiden un adecuado funcionamiento; el segundo hace alusión a una situación de desajuste, malestar, incapacidad o retraso en el cumplimiento de las expectativas para un niño.

Por lo tanto (Castanedo, 1998), utilizan como sinónimos son los de dificultades (para él, del, en el) aprendizaje y discapacidades (para él, del, en el) aprendizaje, con los de incapacidades (para él, del, en el) aprendizaje y disfunciones (para él, del, en el) aprendizaje; en la literatura anglosajona no existe toda esta terminología solo se utiliza únicamente el concepto de "Learning Disabled".

Trastorno específico de la lectura

Déficit específico y significativo del desarrollo de la capacidad de leer que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada. Pueden estar afectadas la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer. A menudo se presentan dificultades de ortografía concomitantes con el trastorno específico de la lectura, que suelen persistir durante la adolescencia, aun a pesar de que se hayan conseguido progresos positivos. Los niños con trastornos específicos de la lectura suelen tener antecedentes

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.

de trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje y la evaluación exhaustiva de cómo se utiliza el lenguaje, pone a menudo de manifiesto otros problemas más finos. Además del fracaso escolar, suelen ser complicaciones: las faltas de asistencia a la escuela y los problemas de adaptación social, en especial en los últimos años de la escuela elemental y secundaria. Este trastorno se presenta en todas las lenguas conocidas, pero no hay certeza de si su frecuencia se ve afectada o no por el tipo de estructura del lenguaje y de la escritura.

Pautas para el diagnóstico.

El rendimiento de lectura del niño debe ser significativamente inferior al nivel esperado de acuerdo a su edad, su inteligencia general y su nivel escolar. El mejor modo de evaluar este rendimiento es la aplicación de forma individual de tests estandarizados de lectura y de precisión y comprensión de la lectura. La naturaleza exacta del problema de lectura depende del nivel esperado de la misma y del lenguaje y escritura. Sin embargo, en las fases tempranas del aprendizaje de la escritura alfabética, pueden presentarse dificultades para recitar el alfabeto, para hacer rimas simples, para denominar correctamente las letras y para analizar o categorizar los sonidos (a pesar de una agudeza auditiva normal). Más tarde pueden presentarse errores en la lectura oral como por ejemplo:

- a) Omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de palabras.
- b) Lentitud.
- c) Falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se

Estaba leyendo.

- d) Inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.
- También pueden presentarse déficits de la comprensión de la lectura, como las siguientes:

- e) Incapacidad de recordar lo leído.
- f) Incapacidad de extraer conclusiones o inferencias del material leído.
- g) El recurrir a los conocimientos generales, más que a la información obtenida de una lectura concreta, para contestar a preguntas sobre ella.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

Es frecuente que en las etapas finales de la infancia y en la edad adulta, las dificultades ortográficas sean más importantes y de la lectura. Es característico que las dificultades ortográficas impliquen a menudo errores fonéticos y parece que, tanto los problemas de lectura como los ortográficos, pueden ser en parte consecuencia de un deterioro de la capacidad de análisis fonológico.

Incluye: Retraso específico de lectura, "lectura de espejo", dislexia del desarrollo, disortografía asociada a trastornos de la lectura.

Excluye: Alexia y dislexia adquirida (R 480), dificultades adquiridas de lectura secundarias y trastornos de las emociones (F 93-), trastornos de la ortografía no acompañado de dificultades para la lectura.

El trastorno de la lectura es el tipo más común de problema de aprendizaje; aproximadamente el 80% de los niños dentro del programa dirigido a este problema tiene un diagnóstico de trastorno de la lectura. Como la obesidad, la mejor manera de considerar al trastorno de la lectura es como un continuo que abarca de leve a grave, con algunas divisiones arbitrarias. Sin embargo, a diferencia de la obesidad, que tiene una dimensión crítica (el peso), la dislexia tiene por lo menos 2 dimensiones importantes:

Decodificación fonética: es decir la capacidad para leer fonéticamente las palabras presentadas de manera visual

Codificación ortográfica: es decir la capacidad para reconocer secuencias de letras o palabras con base en sus características visuales.

Conceptos:

El proceso educativo es de gran importancia, porque por medio de los conocimientos y enseñanzas que le brinda el docente a los educandos, se producen aprendizajes significativos que le aportan grandes logros en su desarrollo social, familiar y profesional. En las instituciones educativas para el íntegro desarrollo de los estudiantes se fomentan muchos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que posibilitan la enseñanza y las experiencias

significativas, todo esto con la ayuda de los directivos y docentes que son los encargados de resaltar muchas habilidades en los estudiantes.

Dentro de las aulas de clase es normal que en los estudiantes se encuentren dificultades de aprendizaje, que se producen por muchos factores internos y externos; muchas veces sucede por los equivocados métodos que utiliza la docente en el aula de clase y también va relacionado la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Con relación a la anterior la didáctica o la estrategia de enseñanza cobran gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues esta es la base principal como le llega el docente a los estudiantes para que se produzca la asimilación de muchos conocimientos y contenidos. Es además la herramienta que tiene bajo la manga el docente para darle solución a las preguntas y dificultades que tengan los estudiantes.

La pedagogía de la educación pretende formar a los estudiantes integralmente, por ende explica cómo se aprende, cómo se enseña, que metodologías son las más adecuadas para la asimilación de conocimientos, habilidades y valores, las aplicaciones didácticas y evaluación de los aprendizajes. Todo esto relacionado con los ambientes de aprendizajes que son los espacios en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

5.3 Marco legal

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 5. Fines de la educación

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Constitución Política de Colombia, ley general de educación, ley 115.

Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de

Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje

Artículo 79 bis Medidas de escolarización y atención

Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.

La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se registrará por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.

Sección cuarta del capítulo I del Título II y artículo 79 bis introducidos por el apartado cincuenta y nueve del artículo único de la L.O. 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa («B.O.E.» 10 diciembre). Vigencia: 30 diciembre 2013

6. Diseño Metodológico

6.1 Tipo de Estudio

El enfoque a utilizar es el cualitativo, el cual estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información con la entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida en los que se describen rutinas y las situaciones problemáticas.

El enfoque cualitativo posibilita la investigación a realizar, porque facilita la observación de actitudes y aptitudes, la metodología utilizada, tiene en cuenta en contexto donde se desarrolla el problema e igualmente permite analizar el porqué de las dificultades de algunos estudiantes en la lectura.

La investigación cualitativa, está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y Le Compte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

Como su nombre lo indica, el término sistematización alude a sistema, es decir, a un grupo interconectado de elementos tratados en forma holística.

Desde la perspectiva cualitativa – foco de interés del presente artículo – y particularmente, desde la hermenéutica, Aguayo (1992: 33 citado por Kísnerman y Mustieles1997: 13) afirma que la sistematización "apunta a encontrar el significado, la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información que la práctica nos suministra y que hemos registrado.

Método – Investigación Acción

El método es el de investigación acción, este se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

El proceso de investigación-acción consiste en:

Insatisfacción con el actual estado de cosas

Identificación de un área problemática

Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción

Formulación de varias hipótesis

Selección de una hipótesis

Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis

Evaluación de los efectos de la acción

Generalizaciones.

El método de investigación acción busca principalmente el mejorar o transformar ambientes en el que se encuentren dificultades por medio de una intervención que genere cambios y experiencias con resultados significativos. En este sentido es propicio para el proyecto dificultades en el proceso de lectura porque conlleva a una intervención de la dificultad para obtener resultados. Además la investigación- acción permite identificar dificultades existentes dentro de un aula de clase, haciendo posible la obtención de información, para sacar una hipótesis, y luego darle solución a una dificultad existente en el contexto educativo.

6.2 Las técnicas

6.3 Gestión documental: Se adopta para estar bien informado sobre los conceptos básicos y su significado para darle mejor manejo a las dificultades del proceso de aprendizaje en la lectura, se recolectó la información que ayude realmente a la solución del problema e igualmente facilitó tomar acciones frente a la problemática existente.

Observación: Es relevante porque es la que evidencia los factores según los comportamientos de los estudiantes y de la docente, la observación sirve además para relacionar como el contexto puede contribuir en las dificultades del aprendizaje de la lectura; y es además una técnica muy importante para la recolección de información.

Entrevista abierta: La entrevista da la oportunidad de diagnosticar si las metodologías o enseñanzas de la docente y el aporte que brinda la familia desde el hogar; son factores que influyen en el proceso de aprendizaje de lectura en los niños y niñas.

Lluvia de ideas: La primera persona en usar el método de la Lluvia de Ideas fue Alex Osborn. Esta técnica fue presentado por primera vez en 1948 en un libro llamado “Tu poder creativo”.La

Lluvia de Ideas, es usada cuando se pretende lograr que un grupo de personas comparta sus ideas acerca de un tema o pregunta particular. Esto podría ayudar a definir una idea, un enfoque o una estrategia. El método también puede ser usado para ayudar al grupo a romper paradigmas, patrones de pensamiento que estén bloqueando el desarrollo de nuevas ideas.

6.3 Población

La Institución Educativa tiene por nombre Escuela Juan Enrique White, y está ubicada en la Carrera Murillo Toro frente al parque principal y al lado de la Alcaldía Municipal; hace parte de una rama de instituciones que se desprenden del colegio denominado con el mismo nombre, Colegio Juan Enrique White, la cual cuenta con 5 sedes ubicadas una en cada barrio y una escuela por vereda para un total de instituciones rurales de 70 escuelas. El coordinador de la institución donde se realizara la investigación es Nicolás Jiménez, el número profesores es de 14,

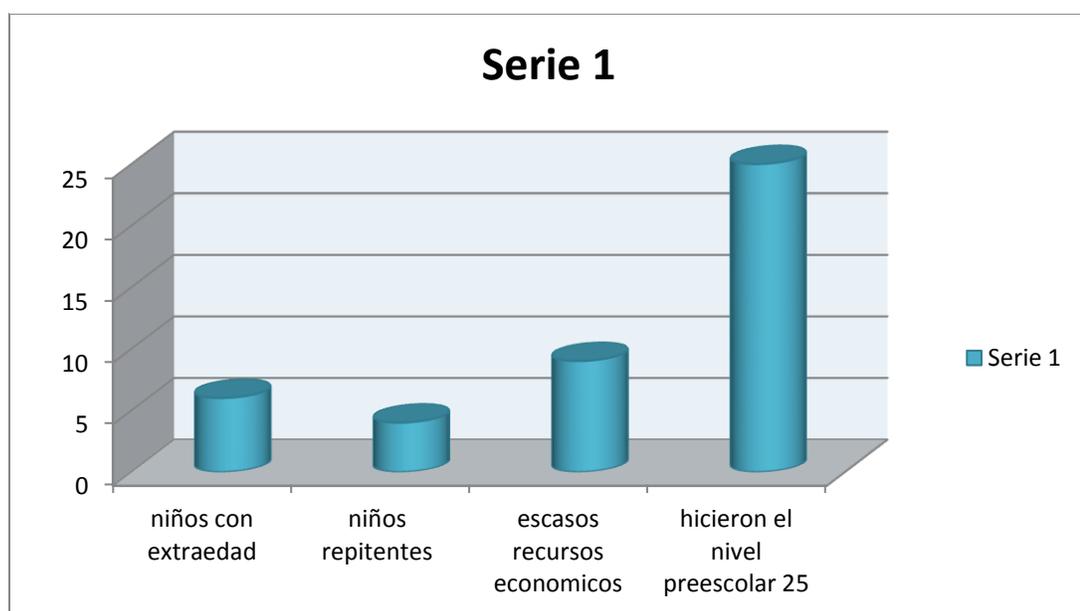
el número total de estudiantes es de 440 y contamos con los grados de preescolar a quinto grado de primaria.

La misión de la Institución Educativa Juan Enrique White ofrece formación integral a sus estudiantes, lo que significa que tiene en cuenta los aspectos del estudiantes tanto intelectuales como sociales; para ofrecer educación de calidad que fortalezca el progreso y desarrollo individual.

6.4 Muestra

En la realización del proyecto, se tendrá la participación del grado primero (1°) de la Institución Educativa Juan Enrique White, se buscó cuáles son los factores, si son sociales, socio-económicos, familiares o metodológicos de la institución educativa y docente que influyen en las dificultades del proceso de aprendizaje de lectura. Se pudo observar que algunos estudiantes son extra edad porque son repitentes o ingresaron muy tarde a la escuela, solo tres estudiantes son repitentes y aunque algunos hicieron el nivel preescolar no todos tienen su mente abierta al aprendizaje.

Grafico 1 muestra



6.5 Hallazgos

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta, el enfoque cualitativo, y utilizando como principales técnicas, la observación, la entrevista, la encuesta, y actividades con los estudiantes, para esto fue necesario formular el siguiente objetivo general:

Identificar los factores que influyen en la dificultad para aprender a leer de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Henrique White. El cual se fundamentó en la pregunta de investigación, ¿Cuáles son los factores que dificultan el proceso de aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado primero en la institución educativa Juan Henrique White? Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la dificultad para aprender a leer de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Henrique White.

Verificar que tanto influye el contexto familiar en el aprendizaje de lectura

Determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por la docente y si contribuyen de manera significativa para el proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el grado primero de la institución Educativa Juan Henrique White.

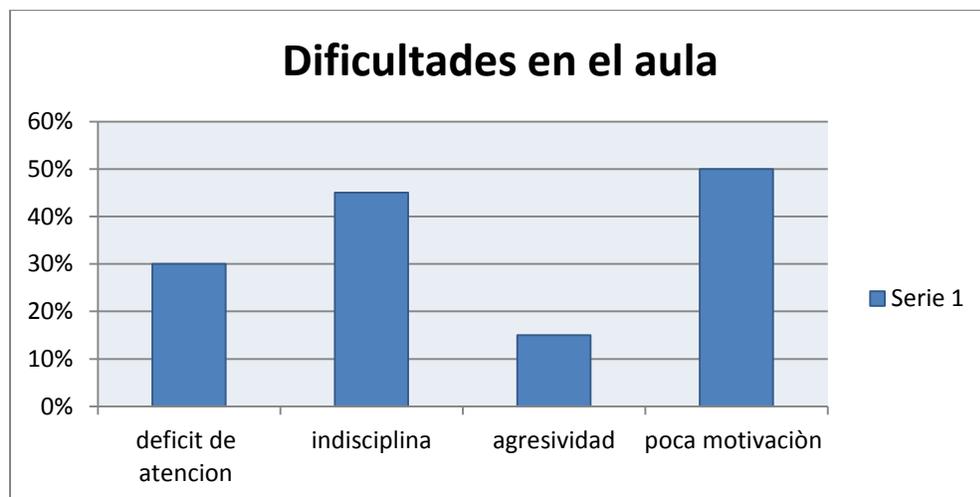
Objetivo 1: Identificar los factores que influyen en la dificultad para aprender a leer de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Henrique White.

Para lograr el resultado de este objetivo fue necesario, mirar varios contextos en los que se desenvuelve el niño, como lo son el contexto escolar, el familiar, e igualmente escuchar su percepción, frente a la causa que le dificulta leer, para esto fue necesario realizar una serie de encuestas a los padres de familia, se entrevistó a dos docentes del grado primero, y finalmente se

realizó una serie de actividades recreativas, finalizando con un conversatorio que tenía como tema central la lectura, sus gustos y dificultades frente a esta.

En la entrevista realizada a dos docentes del grado 1, se encontró que los estudiantes tienen dificultades para aprender a leer; porque las estrategias de las docentes no son las adecuadas, y desde casa no les dan el acompañamiento pertinente. Para que un estudiante aprenda a leer es indispensable según las docentes que la familia y la escuela se unan y trabajen de la mano.

Dificultades que se presentan dentro del aula.



La falta de acompañamiento de los padres y la incorrecta vocalización con la que les hablen a los estudiantes, es un factor importante para que un estudiante tenga dificultades para aprender a leer. Los padres de familia forman parte importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque ellos son los encargados de reforzar los aprendizajes en casa, ya que en las instituciones el tiempo es muy corto y por ende necesitan apoyo en el hogar.

Las metodologías de enseñanza son muy importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque no a todos les sirven los mismos métodos y porque todos los educandos tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Es importante señalar que los recursos tecnológicos y pedagógicos con los que las docentes realizan sus clases, son los encargados de ambientar el

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.

clima escolar y son además los encargados de fundamentar las bases del conocimiento. Los más utilizados por ellas son: fichas, material didáctico, libros, cuentos, videos, glosarios y carteles.

Como se puede evidenciar en las gráficas un gran número de padres le hace acompañamiento a sus hijos, aunque también es notable que muchos solo lo hacen pero ocasionalmente, pero la frecuencia con la que revisan sus cuadernos y refuerza los conocimientos dados por la docente son muy pocas, dado que el pensamiento de los padres de familia en su gran mayoría es que es la profesora es la encargada de que el estudiante aprenda a leer. Se puede deducir entonces que hace falta más compromiso y acompañamiento de los padres de familia, no solo desde la elaboración de las tareas si no en el trascurso de todo lo que implica el contexto escolar.

No es muy diferente el resultado del conversatorio y la actividad lúdica, realizada con los niños donde en su gran mayoría manifiestan que les gusta leer, es natural que los niños sean curiosos y proactivos, se evidencio que las técnicas de la docente no son las que más les gusta a los estudiantes, y por ende prefieren la forma como la madre les enseña en sus casas.

Según (Gamargo, 2002), “Opinan que las relaciones familiares ejercen influencias en el desarrollo del niño, propician motivaciones, crean responsabilidad y fomentan el concepto de sí mismo, positiva o negativamente, dependiendo del tipo de relación entre la familia” (P.8).

Por consiguiente se puede señalar que las relaciones familiares ejercen influencia en el desarrollo integral del niño y la niña, específicamente las relaciones con el padre y la madre, quienes modelan conductas de tipo social las cuales los ayudan a adaptarse con menos limitaciones al proceso educativo del alumno con dificultades de aprendizaje.

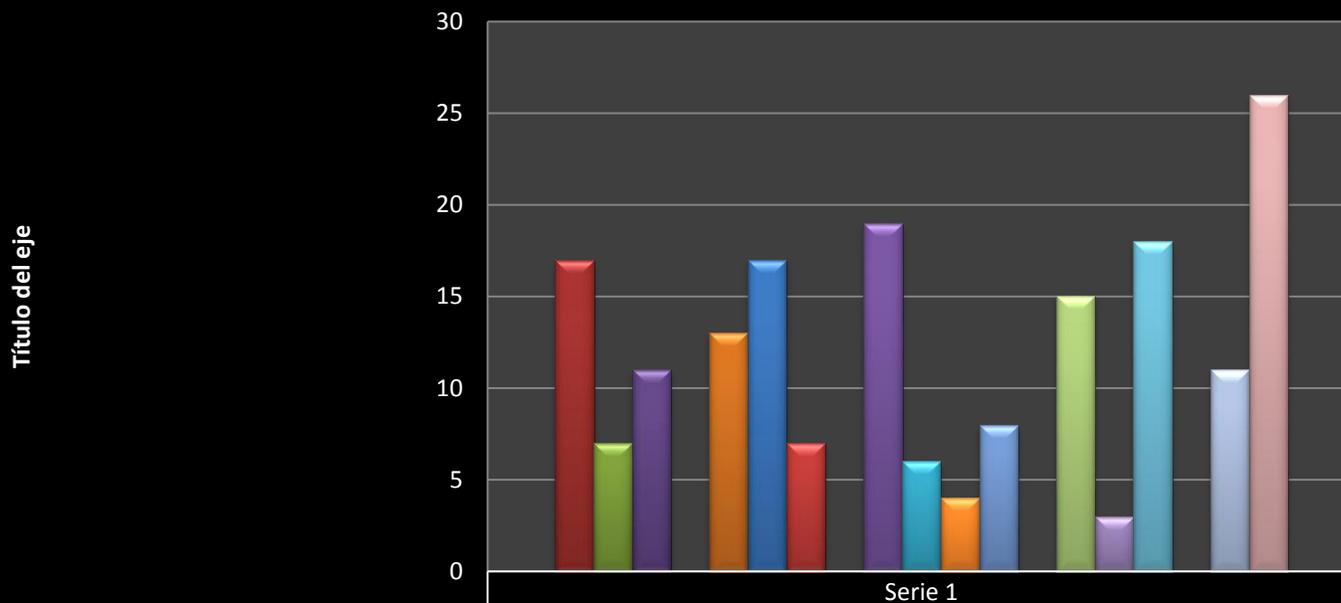
“La propuesta curricular adaptada por el Ministerio de Educación y Deportes en el año 1997 en su base Pedagógica que afirma que las funciones o fines lo constituyen la adaptación, la socialización y la endoculturación, así como también la creación y transformación cultural y la integración personal como parte de la misión renovadora e innovadora y transformadora que la Educación debe cumplir”.

Para lograr este desarrollo humano de los agentes involucrados en la Educación - (Alumno- Docente-Familia-Comunidad).

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

Para (Zorrilla, 2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Grafico 2 Encuesta a Padres de Familia



<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿ le hace acompañamiento a sus hijos en las tareas? 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ si 	17
<ul style="list-style-type: none"> ■ no 	7
<ul style="list-style-type: none"> ■ algunas veces 	11
<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿ algun otro miembro de la familia le hace acompañamiento en las tareas a sus hijos? 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ si 	13
<ul style="list-style-type: none"> ■ no 	17
<ul style="list-style-type: none"> ■ algunas veces 	7
<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿ de quien es la responsabilidad que su hijo aprenda a leer? 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ docente 	19
<ul style="list-style-type: none"> ■ padres de familia 	6
<ul style="list-style-type: none"> ■ estudiante 	4
<ul style="list-style-type: none"> ■ todos los anteriores 	8
<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿ refuerza de alguna forma los conocimientos adquiridos por el niños en la escuela? 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ si 	15
<ul style="list-style-type: none"> ■ no 	3
<ul style="list-style-type: none"> ■ algunas veces 	18
<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuál es la frecuencia con la que usted revisa los cuadernos de sus hijos? 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ siempre 	11
<ul style="list-style-type: none"> ■ algunas veces 	26
<ul style="list-style-type: none"> ■ nunca 	0

Grafico 3 Conversatorio con los estudiantes



Objetivo 2: Verificar que tanto influye el contexto familiar en el aprendizaje de lectura.

Para lograr obtener una respuesta a este objetivo se realizó una encuesta a los padres de familia de los niños del grado primero de la escuela Juan Henrique White, aplicando una serie de preguntas que nos orientaron que tan comprometidos estaban los padres de familia con sus hijos. Se pudo deducir de esta grafica que la mayoría de los padres no pasa del grado de bachiller, y en su gran mayoría trabajan, lo que hace que no les puedan dedicar tiempo suficiente a sus hijos, por ende el tiempo máximo que le dedican al repaso de las lecciones escolares es de una hora, lo cual quiere decir que no existe mucho tiempo para ser didácticos, para el juego, para el uso de las tecnologías, y todas estas estrategias se hacen necesarias para que el niño aprenda de manera más fácil.

De igual manera es evidente que cuando el niño no rinde en clase, el primer paso que dan los padres antes del dialogo, o hacer más acompañamiento es castigar; lo que hace que de alguna manera el niño se revele más, y se haga más difícil su aprendizaje y esto se refleja en la escuela o en indisciplina.

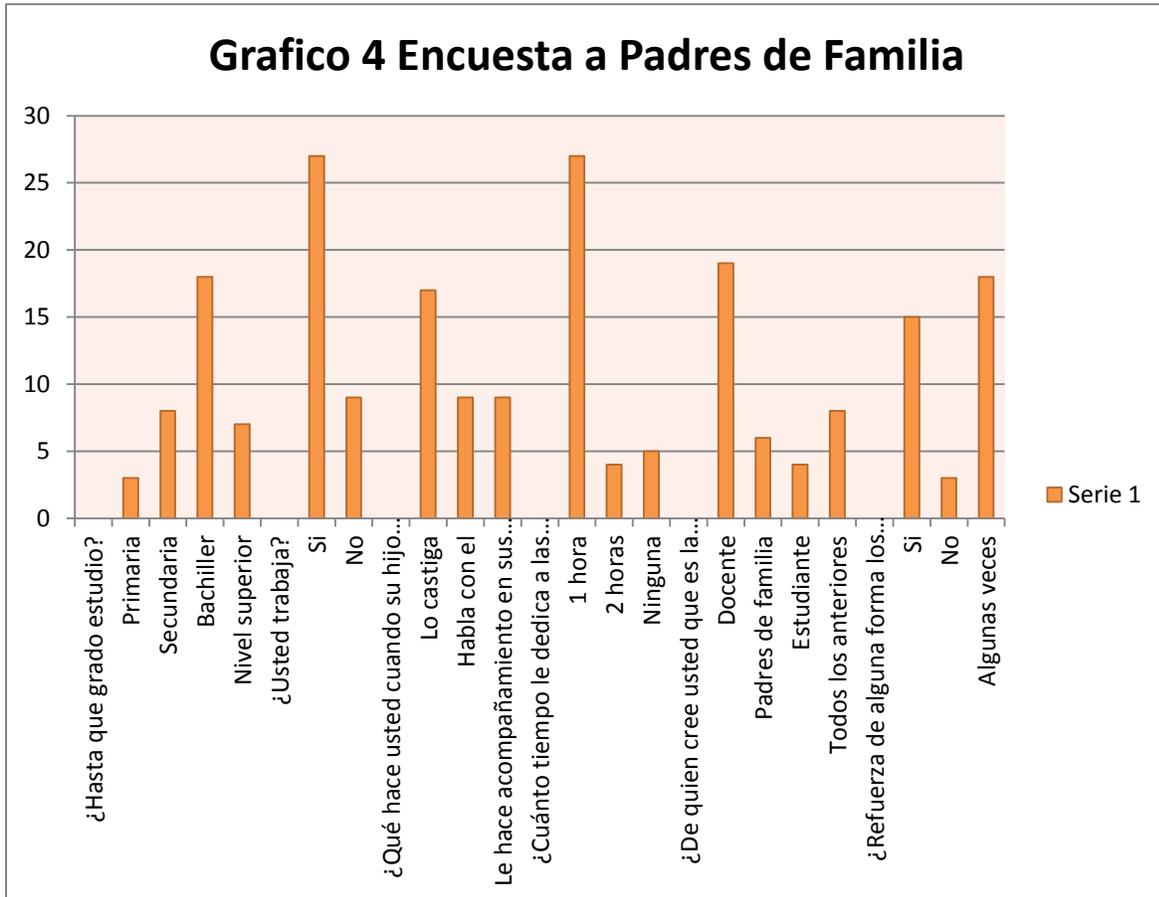
El factor socioeconómico es influyente de manera, significativa, como lo es también la falta de estudios de los padres, y por ende estos no ven la necesidad de que sus hijos entren a las instituciones, de igual forma algunos de los niños que son trasladados a destiempo ya sea del área rural o de otras ciudades, sufren cambios bruscos que muchas veces terminan en la repetición del año escolar.

En conclusión el contexto familiar influye de forma significativa dentro de todos los aspectos del niño, ya sea social, educativo, o emocional.

Según (Adell, 2002), la familia como elemento dinamizador del proceso educativo, surge el interés de identificar la relación existente entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de los hijos adolescentes que se encuentran escolarizados.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.

Según (Capitas, 1993), encuentran que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos.



Objetivo 3: Determinar la efectividad de las estrategias utilizadas por la docente y si contribuyen de manera significativa para el proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas.

Para la verificación de este objetivo se escogió una serie de actividades recreativas, para entablar dialogo con los estudiantes y fue a través de un conversatorio donde pudimos concluir que los niños necesitan un poco más de didáctica en el salón de clase.

Cabe resaltar que en su gran mayoría a los niños les gusta ir a la escuela, les gusta leer y para su edad en su gran mayoría los cuentos son sus preferidos, porque estos los llevan a otros espacios, que les dan la oportunidad de reflexionar, de soñar, de activar su imaginación.

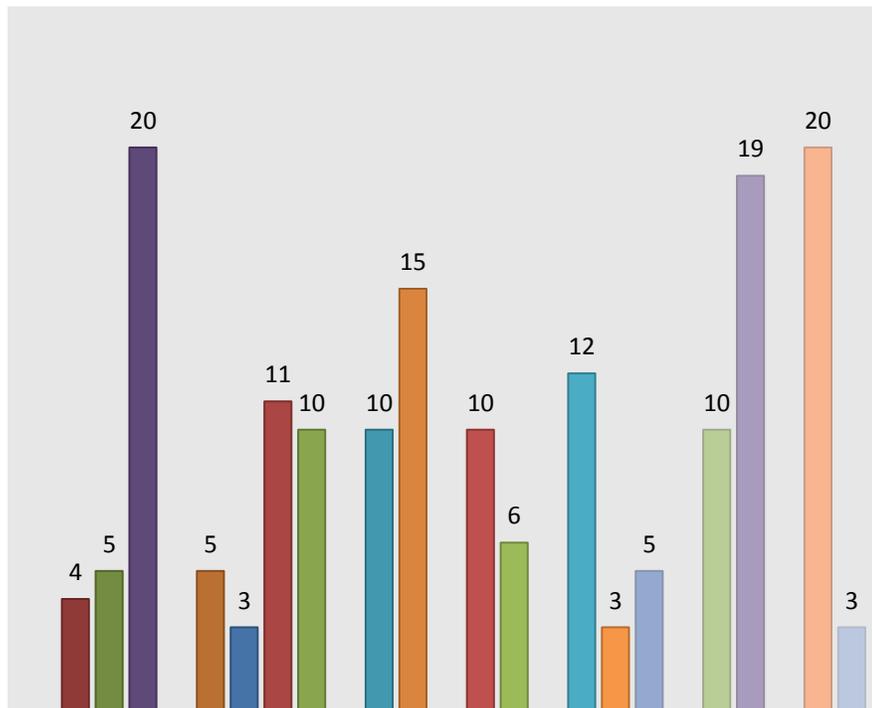
Los estudiantes manifiestan que es mucho más agradable como sus padres les enseñan, que las técnicas que tiene la profesora en su diario educativo, de igual forma se les nota el entusiasmo y entienden lo importante que es el aprender a leer.

Después de analizar las respuestas de los niños se evidencia que la docente no utiliza estrategias didácticas para que los estudiantes comprendan mejor la lectura.

Es una docente que tiene mucho conocimiento, pero cuando se trata de enseñar a niños que apenas empiezan su vida escolar, se debe contar con algo más que conocimiento y es saber que los niños les atraen el juego, la música y la tecnología.

Grafico 5 Conversatorio con los estudiantes

- ¿Qué es lo que mas le gusta leer?
- libros
- revistas
- cuentos
- ¿para que nos sirve leer?
- para aprender
- para escuchar
- para aprender a leer
- para aprender a escribir
- ¿con quien hace las tareas con mama o papa?
- papà
- mamá
- ¿Quién revisa sus cuadernos en casa?
- mamá
- papà
- ¿quien es mas divertido para enseñar a leer ?
- mamá
- papà
- profesora
- ¿les gusta lo que les enseña la profesora?
- si
- no
- ¿ a quien le gusta venir a la escuela
- si
- no



Serie 1

7. Conclusiones

Las dificultades en el aprendizaje de la lectura es una problemática existente, que ha sido un tema de investigación por diferentes teóricos pedagogos, como (kirk, 1962), hace referencia a que existen diferentes factores como mentales, sicológicos y sociales, que pueden influir en el retraso de algunos estudiantes para el aprendizaje de la lectura.

Se puedo concluir que existen muchos factores por los cuales un niño puede tener dificultades para leer, como: aspectos económicos, sociales, familiares, de salud, sicológicos, e igualmente la metodología diseñada por las instituciones educativas.

En el proceso escolar no solamente deben existir metodologías o estrategias de enseñanza, sino que es de gran importancia la idoneidad del docente y el acompañamiento desde el hogar, por esto es relevante que la docente busque alternativas de solución a las diferentes dificultades, y así poder contribuir con una formación integral de todos y cada uno de los estudiantes.

Actualmente en las aulas de clase se evidencia un alto índice de indisciplina, que en algunas ocasiones retrasa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los hábitos y el contexto familiar y social influyen de manera directa en la agresividad y comportamiento de los estudiantes.

¿Cuáles son los factores que dificultan el proceso de aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado primero en la Institución Educativa Juan Henrique White?

Los factores más predominantes son la falta de acompañamientos de los padres y madres en el proceso de aprendizaje, la incorrecta vocalización de los padres hacia sus hijos y las estrategias de enseñanza que utiliza la docente no son adecuadas, se evidenció que la docente no utiliza herramientas didácticas muy necesarias cuando se trabaja con niños de primero y el nivel

preescolar, es la docente la encargada de enamorar a los estudiantes de la escuela, aunque los padres influyen de forma significativa en su aprendizaje, son los docentes, los que tienen en sus manos que en niño ame o no estudiar.

Por ello se puede concluir que se hace necesarias cambiar las estrategias tradicionales, utilizadas por la docente, por estrategias, creativas, tecnológicas más acorde con los niños de esta época que están en constante cambio, se hace necesario más construcción, que uniformidad, pero a la vez claridad y firmeza a la hora de controlar a los estudiantes.

¿Los problemas de aprendizaje en lectura se deben al contexto?

Familiar, porque los estudiantes no cuentan con el apoyo suficiente, porque sus padres no les dedican tiempo de calidad, y porque en su gran mayoría estos deben salir a trabajar y dejar a sus hijos con sus abuelos, empleadas, amigos e inclusive solos, por todas estas circunstancias los estudiantes, no se sienten respaldados para la elaboración de sus tareas.

Escolar, cuando los estudiantes son repitentes o tiene extra edad para su año escolar, suelen ser víctimas de los demás niños, así como también en muchos casos son estos mismo quienes están utilizando su fuerza para agredir a los más pequeños, y si la docente no tiene estrategias de convivencia que ayuden a aminorar todos estos sucesos el aprendizaje de un salón de clase puede convertirse en un desastre

Social, porque muchas la situación socioeconómica, de los padres los obliga a ausentarse y los niños permanecen solo mucho tiempo expuestos a todo un sinnúmero de amenazas. También es importante resaltar en este punto, que por lo menos 6 de los niños del salón no cuentan con el uniforme escolar, y cuando se ahondo más en el tema se pudo evidenciar que son los mismo extra edad y repitentes.

¿Qué problemas neuronales ocasionan los problemas de aprendizaje en lectura?

La afasia de broca, la afasia de Wernicke, dislexia, discalculia, disgrafia, autismo, déficit de atención e hiperactividad, por medio de la encuesta, la entrevista y las actividades de los niños

los problemas de los niños no radica en su salud, son más de acompañamiento y de diversificar la enseñanza.

¿Cuáles son los métodos más sencillos para ayudar a los niños con esta problemática?

Diversificar estrategias, entrar en ese mundo mágico de los estudiantes, buscando sus atractivos, para construir el aprendizaje desde la exploración, utilizando recursos como la tecnología, las obras musicales, herramientas como habla Fichas, imágenes, libros de lectura, videos, construcción de textos, glosario de palabras, arma todos, pero lo más importante buscar que los padres de familia se comprometan con sus hijos y les sirvan como guía no solo en sus casas si no desde todos sus contextos.

¿Se encuentra preparado el docente para este tipo de dificultades?

Se evidencia que la docente maneja un tipo de enseñanza tradicional en lo académico, en la forma de controlar a los estudiantes no tiene manejo de grupo porque se evidencio indisciplina en el aula de clase, la docente se queda corta en sus estrategias y opta por dejar que los niños estén correteando por todo el salón, al realizar las actividades con los estudiantes se constata que los niños están ávidos de juegos constructivos, tienen mucho potencial, aunque se nota como se van aislando los estudiantes que cuentan con mayor edad, que provienen del campo, o que son demasiado tímidos, al observar la docente simplemente trabaja con los que quieran hacerlo. Es por ello que al preguntarle ella responde que en su salón de clase muchos estudiantes aun no aprenden a leer,

Como conclusión final se puede ser específico en tres aspectos fundamentales por lo que los niños de primero de la Institución Educativa Juan Enrique White se les dificulta aprender a leer, más compromiso de los padres de familia con sus hijos, la docente no maneja estrategias acorde con la edad de los estudiantes, es demasiado tradicional y no tienen un buen manejo de la disciplina, otro de los aspectos son los niños que ingresaron a la escuela a edades muy tardías o que son repitientes porque les cuesta compenetrarse con el grupo en general para los dos extremos o demasiado retraídos o demasiado activo.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

El niño está rodeado de tres contextos fundamentales que se alinean para que tanto su rendimiento académico, su crecimiento personal y su inclusión con la sociedad se haga forma natural.

Las docentes son claras en afirmar que el aprendizaje es un trinomio padres, estudiantes y profesores, para alcanzar el mayor rendimiento.

Los padres de familia se escudan en los profesores dejándoles a estos la carga académica y disciplinar de los estudiantes pero si no se trabaja en conjunto no se obtendrán logros.

8. Recomendaciones

A la institución

Es importante que los directivos encargados del manejo de la institución, promovieran y gestionaran personal idóneo para sensibilizar y actualizar a los docentes de las instituciones educativas sobre estrategias didácticas y métodos educativos, con los cuales los docentes puedan innovar en las actividades que se hacen para incentivar el aprendizaje de todos los estudiantes.

A los y las docentes

Que a pesar de las dificultades que se presenten en las aulas de clase con los estudiantes, nunca decaigan; al contrario, que busquen alternativas de solución, que sigan actualizándose sobre las estrategias más novedosas para transformar los ambientes educativos de los estudiantes que tengan dificultades en su aprendizaje.

A las familias

Es recomendable que los padres y madres, sigan paso a paso y más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos, la escuela y la familia tienen que trabajar juntas para fortalecer la enseñanza de los estudiantes, y sobre todo los niños y niñas que tienen en el momento algunas dificultades en su proceso de desarrollo.

Secretaría de educación y Ministerio

Se recomendó que asistieran a las instituciones educativas personal administrativo del ministerio de educación para que miraran las dificultades y necesidades que se presenten, para fortalecer los procesos y ambientes educativos en la institución de acuerdo a sus contextos.

A futuras investigaciones

Se recomendó a las personas que quieran investigar sobre los factores que dificultan la lectura en los primeros grados de la escuela, que se enfoquen más que todo en la parte social, y que se pueda realizar con todo el tiempo que se puedan, para el logro de unos mejores objetivos, también es importante recalcar que los padres necesitan un poco más de empuje, para que les den a sus hijos el acompañamiento que necesita y merecen.

9. Referencias bibliográficas

- Adell. (2002). *Web.usbmed.edu.co*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes:
<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>
- Aizencagn Nohemi. (2005). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 23 de abril de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA :
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Campo y Cervera Ignacio. (2006). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 25 de febrero de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Capitas, A. M. (1993). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de Micelaneaeducativa.com: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Castanedo. (1998). *Monografias.com*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura:
<http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>
- D., P. T. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 4 de 12 de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- desmotivacion, f. q. (s.f.). *dislessia*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <https://dislessia.wikispaces.com/file/view/ejemplo+trab+invest+dys.pdf>
- el rincon del vago. (s.f.). <http://html.rincondelvago.com>. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de http://html.rincondelvago.com/dificultades-de-aprendizaje_1.html
- EN, P. D. (s.f.). *iesamac*. Recuperado el 14 de abril de 2016, de [https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+\(1\).pdf](https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+(1).pdf)
- estrategias para motivar el aprendizaje. (s.f.). Recuperado el 10 de 04 de 2016, de <http://html.rincondelvago.com/estrategias-para-motivar-el-aprendizaje-de-los-alumnos-en-venezuela.html>

estudios pedagogicos . (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 201, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext

estudios pedagogicos . (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2016, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext

Gamargo. (2002). *Buenas Tareas*. Recuperado el 1 de octubre de 2015, de Estrategias para integrar a padres al proceso educativo: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-Integrar-a-Padres-y/837674.html>

kirk, S. (1962). *historia y definiciones de las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de

http://html.rincondelvago.com/dificultades-de-aprendizaje_1.html

Kirk, S. (1962). *NeuropsiCECAR*. Recuperado el 8 de agosto de 2015, de dificultades del aprendizaje.

Kirk, S. (1963). *Monografias.com*. Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>

Lopez juan jose, Ortiz alonso tomas, Lopez maria ines. (1999). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 17 de abril de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>

monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de

<http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>

monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de

<http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>

monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml

Myers. (1993). *Monografias.com*. Recuperado el 6 de 10 de 2015, de Detección Temprana de la Dificultades de Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>

Myers. (1993). *Monografias.com*. Recuperado el 6 de abril de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>

NeuropsiCECAR. (2016). *Samuel kirk, dificultades de aprendizaje*. Recuperado el 12 de 06 de 2016, de <https://neuropsicecar.wikispaces.com/Dificultades+del+aprendizaje>

- Ortiz Doncel. (2011). *instruemntos pedagogicos para la enseñanza de la lectura*. Recuperado el 05 de 08 de 2016, de
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Oscar, D. (2011). *lasalle.edu*. Recuperado el 15 de 04 de 2016, de
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- POR, F. Q. (s.f.). *biblioteca usac*. Recuperado el 13 de 04 de 2016, de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- rodriguez, M. J. (s.f.). *universidad de valladolid*. Recuperado el 18 de 05 de 2016, de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>
- Sanchez, C. y. (1997). *Monografias.com*. Recuperado el 2 de septiembre de 2015, de La importancia de la intervencion temprana endificultades de lectura:
<http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>
- Teberosky, A. (2002). *Proceso de aprendizaje de lectura y la escritura*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de Universidad Santo Tomas:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Teberosky, A. (s.f.). *univesrisdad santo tomas*. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Teberosky, F. y. (1989). *Universidad Catolica de Manizales*. Recuperado el 15 de febrero de 2015, de Especializacion Gerencia Educativa:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/876/Levi%20Jesus%20Ceron%20Fabara.pdf?sequence=1>
- Universidad Santo Tomas. (s.f.). *soda.ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Zorrilla, R. y. (2007). *Investigacion y Desarrollo*. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA):
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/803/4568>

10. Anexo

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 9 de marzo 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Escolar

Tiempo de observación: 30 minutos

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Tabla 2 registro de observación

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se realizó una visita a la institución educativa, donde se le solicita el permiso a la rectora, coordinador y docente; para la realización del proyecto. Se concluye la visita tomando algunas fotografías a los estudiantes del grado primero y a la institución.	Se evidencio que la visita como estudiantes de UNIMINUTO hacia los directivos de la Institución fue agradable y grata para ellos, fuimos atendidas muy formalmente y nos dejaron las puertas abiertas para cuando lo necesitemos.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.
REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 11 de marzo 2016
 Institución: Juan Henrique White
 Ubicación: Municipio de Dabeiba
 Situación observada y contexto: Salón de clase- Escolar
 Tiempo de observación: 30 minutos
 Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se visita a la docente encargada del grado primero, para realizar un acercamiento y presentarle el proyecto que se ejecutara con los estudiantes.	La docente se muestra interesada por la visita de las estudiantes y por el proyecto a ejecutar, como es conocida la educadora, se crea un ambiente de confianza en el que ella se siente agradecida por haberle escogido su salón de clase para tal proyecto.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 15 de marzo 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Salón de clase- Escolar

Tiempo de observación: 1 hora

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se realiza una visita oficial a la docente del grado primero, para indagar sobre si ha encontrado dificultades de lectura en su grupo de estudiantes.	En el salón de clase de la docente se pudo evidenciar que es un grupo numeroso de 35 estudiantes, los cuales ella manifiesta que si tiene estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 29 de marzo 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Salón de clase -Escolar

Tiempo de observación: Media hora

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se visita el grado primero en su salón de clase, donde se realiza la observación detallada de la docente y sus estudiantes en el ejercicio educativo.	Se evidencio que es un grupo de 35 estudiantes, los cuales están entre edades de 6 a 12 años, los estudiantes son muy activos y ruidosos lo cual es complicado que todos oigan las indicaciones de la docente y por ende le obedezcan.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 30 de marzo 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Salón de clase- Escolar

Tiempo de observación:

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se visita el grado primero, para realizar un sondeo, para conocer más de cerca los estudiantes y poder tener una percepción de más completa de cada uno de ellos, entablando dialogo activo.	Es un grupo muy activo y acogedor, algunos estudiantes son repitentes y tienen edades de 8,9 y 12; su nivel intelectual es muy bueno según la docente; aunque ella nos comenta que hay algunos estudiantes que no les gusta hacer nada en clase y otras que están presentando dificultades para el proceso de lectura.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 31 de abril 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Salón de clase- Escolar

Tiempo de observación: 1: 30 minutos

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se realiza una intervención al grado primero, donde la actividad central es por medio de un conversatorio, donde se las harán algunas preguntas relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectura. También se les programara un video sobre la importancia de aprender a leer, saldremos a hacia la cancha a realizar una dinámica y por último se les dará un dulce.	Los estudiantes del grado primero son muy activos y participativos, algunos no participaron en la actividad. En este conversatorio se evidencio que algunos estudiantes no saben leer y solo muy pocos están leyendo, algunos nos contaron que les gusta más estudiar con mama o papa casa, otros no les gusta venir a la escuela.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 4 de abril 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: salón de clase -Escolar

Tiempo de observación: 1 hora

Observadora: Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Después de analizar la información obtenida en las anteriores intervenciones, se realiza una entrevista a dos docentes del grado primero, para comparar según las dos percepciones, los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en el proceso de lectura y se hablara de la familia, contexto, nivel socio-económico y antecedentes, e igualmente indagar frente a las técnicas que utiliza la docente frente a las dificultades de estos estudiantes	Las docentes del grado primero aceptaron con agrado la realización de la entrevista, evidenciamos que ellas tienen mucha experiencia en el tema de dificultades en el proceso de lectura. Una de ellas apuesta por el progreso de los estudiantes y los métodos que les aplica para darle solución a esta dificultad.

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: 5 de abril 2016

Institución: Juan Henrique White

Ubicación: Municipio de Dabeiba

Situación observada y contexto: Escolar- Familiar

Tiempo de observación:

Observadora: Tatiana Higuita y Andrea Higuita

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
11 am	Se realiza una encuesta a los padres de familia del grado primero que contiene 18 preguntas relacionadas con el acompañamiento escolar e información personal, profesional y familiar. Son entregadas 35 encuestas a cada uno de los padres de los estudiantes.	Esta encuesta fue acogida por los padres y madres de forma positiva, fue grato contar con la ayuda de ellos en la recolección de información para el proyecto. Aunque algunos no supieron responder bien las preguntas, la mayoría saco el tiempo y logro hacerla de forma correcta.

Actividad	Fecha	Técnica	Participante	Recursos, talentos, logística y materiales
Se realizó una visita a la institución educativa, donde se le solicita el permiso al coordinador, rectora y docente; para la realización del proyecto. Se concluye la visita tomando algunas fotografías a los estudiantes del grado preescolar y a la institución.	09 de marzo del 2016	Conversatorio	Coordinador y docente	Recurso humano y cámara fotográfica.
Se visita a la docente encargada del grado primero, para realizar un acercamiento y presentarle el proyecto que se ejecutara con los estudiantes.	11 de marzo del 2016	Entrevista abierta	Docente	Recurso humano y grabadora
Se realiza una visita oficial a la docente del grado primero, para indagar sobre si ha encontrado dificultades de lectura en su grupo de estudiantes.	15 de marzo del 2016	Entrevista abierta	Docente	Recurso humano y grabadora
Se visita el grado primero en su salón de clase, donde se realiza la observación	29 de marzo del 2016	Observación	Docente y estudiantes	Recurso humano y documento (Registro de observación)

detallada de la docente y sus estudiantes en el ejercicio educativo.				
Se visita el grado primero, para realizar un sondeo, para conocer más de cerca los estudiantes y poder tener una percepción de más completa de cada uno de ellos, entablando dialogo con estos después de proyectar un video.	30 de marzo del 2016	Conversatorio	Estudiantes	Actividades lúdicas, video y formato de asistencia y cámara.
Se realiza una intervención al grado primero, donde la actividad central es por medio de un conversatorio, que consiste en hacerles algunas preguntas, sobre su aprendizaje en la lectura.	31 de marzo del 2016	Conversatorio	Estudiantes	Caja de cartón, palabras y letras en cartulina, recurso humano, cámara, registro de asistencia

Registro fotográfico

Actividad lúdica con los estudiantes



Actividad de competencias entre los niños



Organizando el conversatorio



Organizando la competencia entre los niños



Niños en competencia



Estudiante haciendo preguntas del conversatorio



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Grafico 1 pregunta 1 ¿Hasta qué grado estudio?

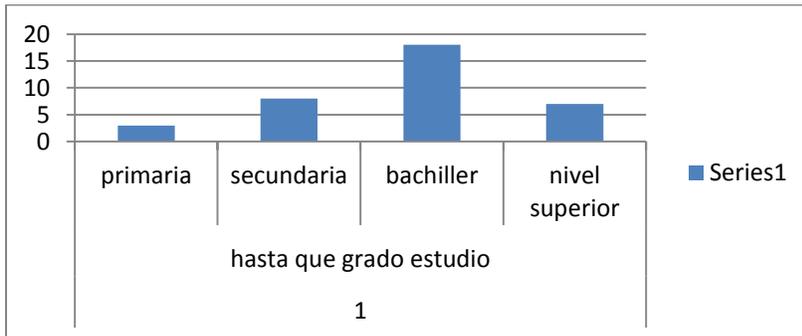


Grafico 2 pregunta 2 ¿Qué grado de estudio tiene su pareja?

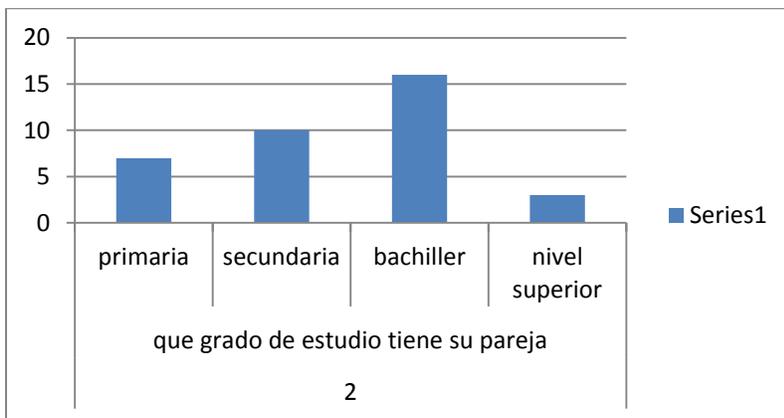


Gráfico 2 pregunta 3 ¿Cuántos miembros de la familia son profesionales?

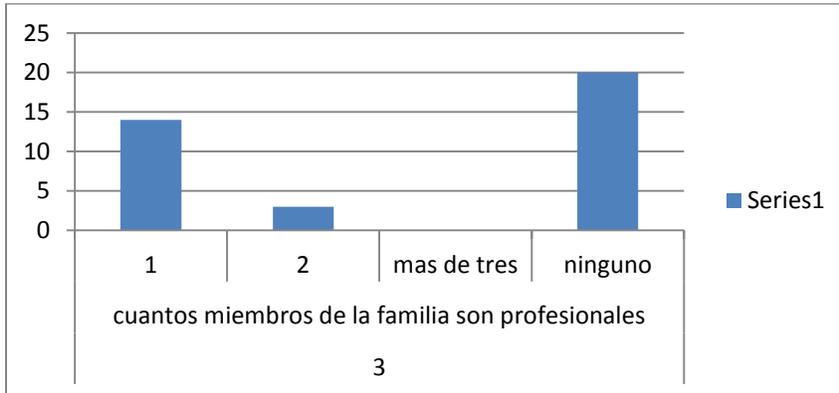


Gráfico 3 pregunta 4 ¿Usted trabaja?

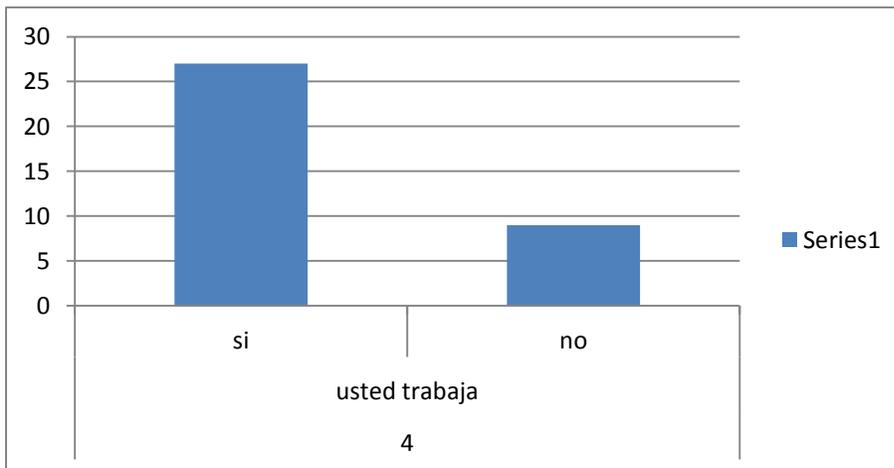


Gráfico 4 pregunta 5 ¿Si usted trabaja quien cuida a sus hijos en su casa?

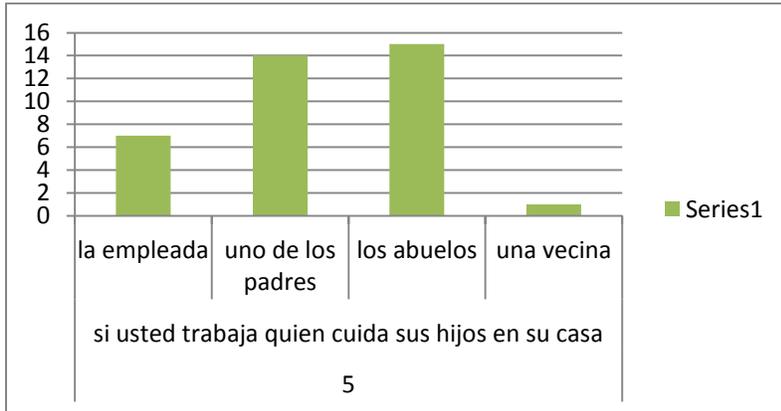


Grafico 5 pregunta 6 ¿Alguno de sus hijos presento algún problema de aprendizaje en lectura?

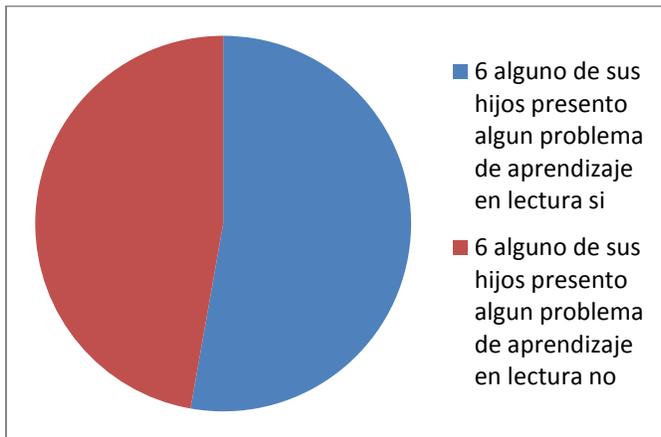


Grafico 6 pregunta 7 ¿Le hace acompañamiento a sus hijos en las tareas?



Grafico 7 pregunta 8 ¿Algún otro miembro de la familia les hace acompañamiento en las tareas a sus hijos?

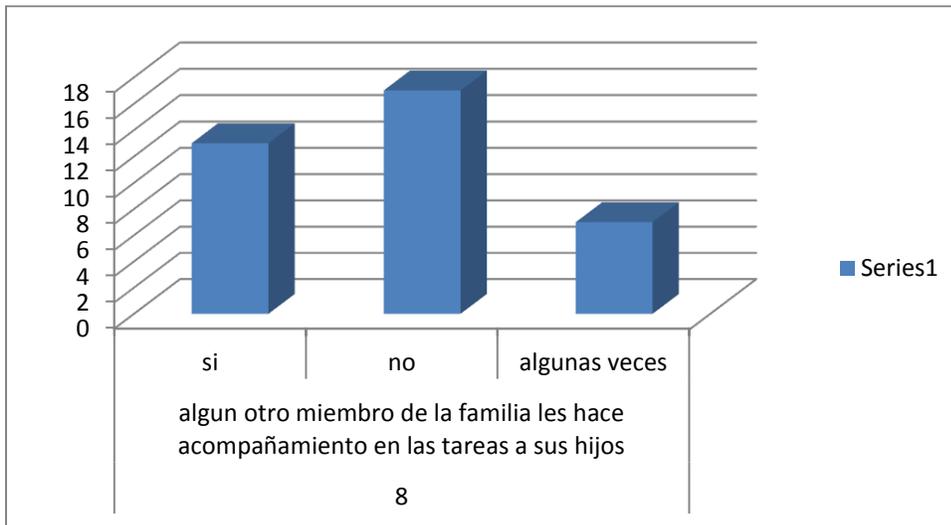


Grafico 8 pregunta 10 ¿Con que herramientas cuenta su hijo para la elaboración de las tareas?

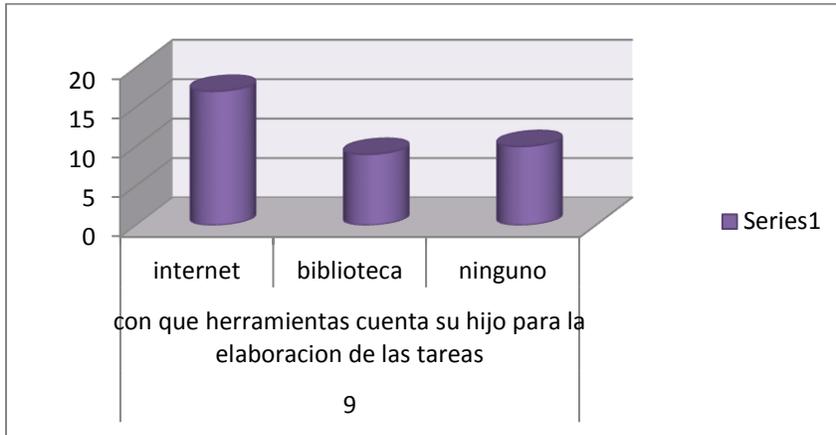


Grafico 9 pregunta 11 ¿Tiene un horario definido para la realización de tareas y repaso?



Grafico 10 pregunta 12 ¿Tiene un horario definido para su diversión o juego?

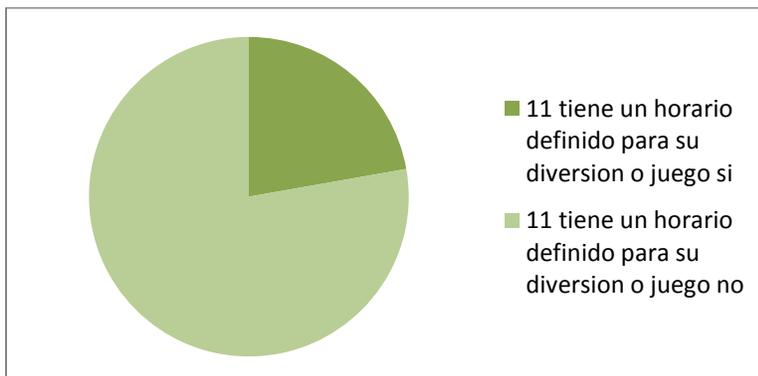


Gráfico 11 pregunta 13 ¿Cuanto tiempo le dedica a las tareas o repasos?

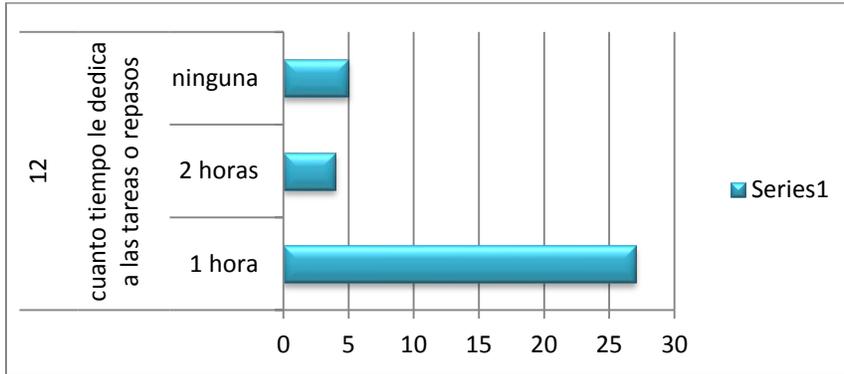


Gráfico 12 pregunta 14 ¿De quien es la responsabilidad que su hijo aprenda a leer?

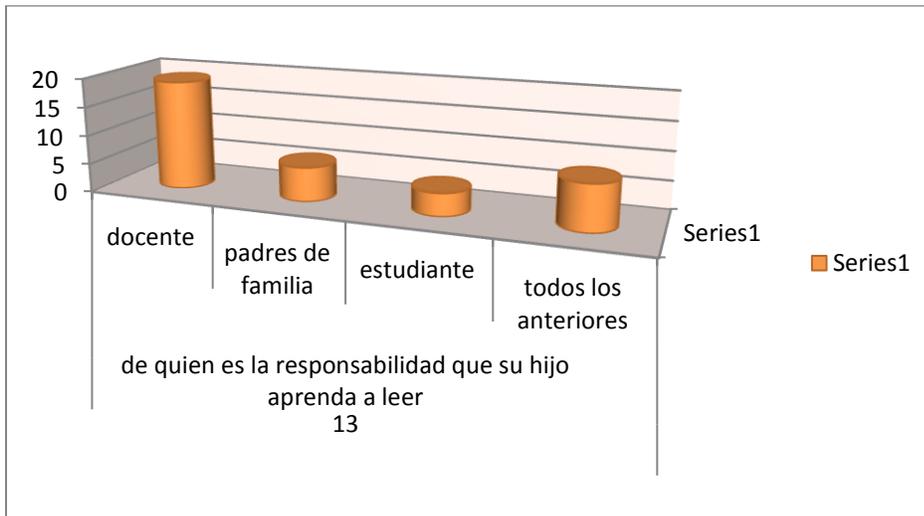


Grafico 13 pregunta 15 ¿Refuerza de alguna forma los conocimientos adquiridos por el niño?

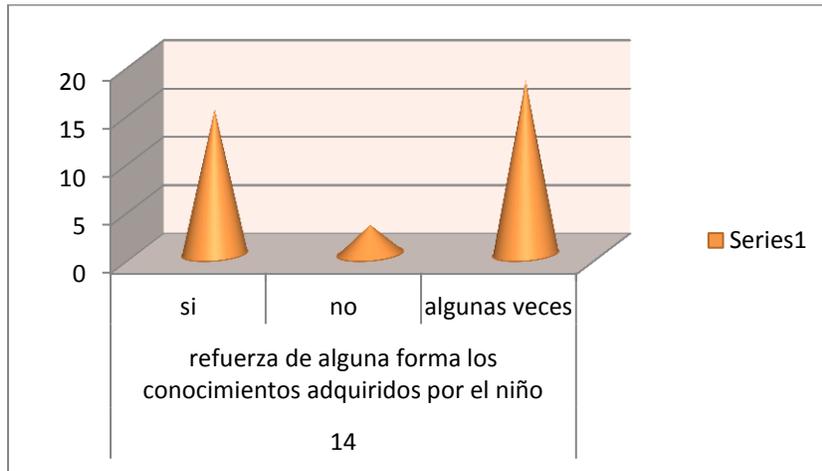


Grafico 14 pregunta 15 ¿Cuál es la frecuencia con la que usted revisa los cuadernos de sus hijos?

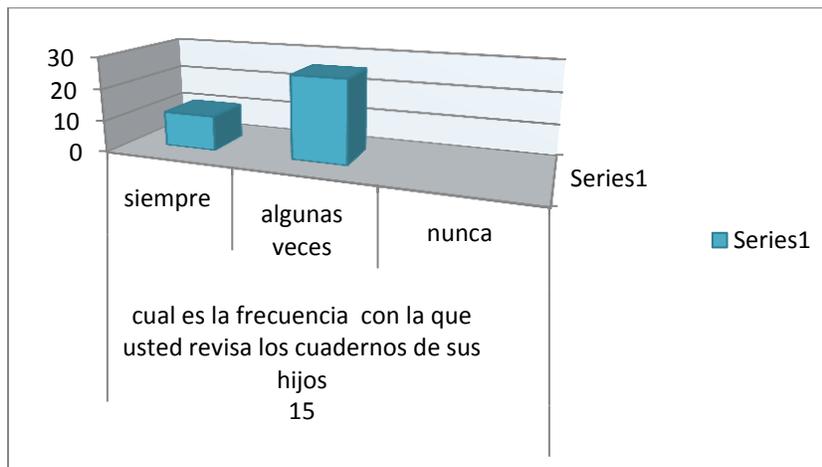


Gráfico 15 pregunta 16 ¿Con cuanta frecuencia pregunta a la docente por el comportamiento y aprendizaje de su hijo?

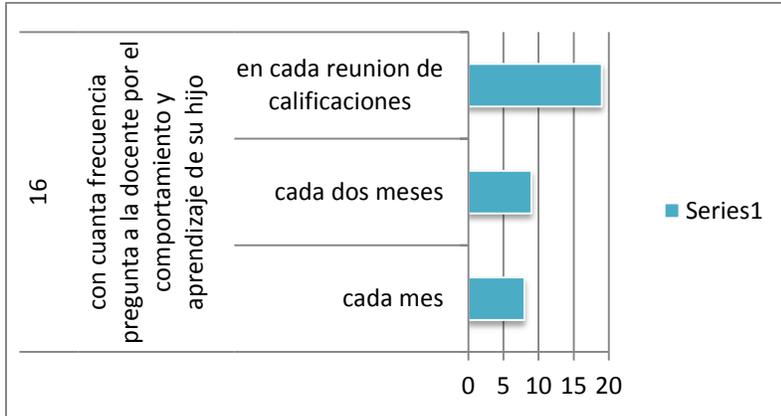


Gráfico 16 pregunta 17 ¿Asiste a la reuniones de padres de familia?

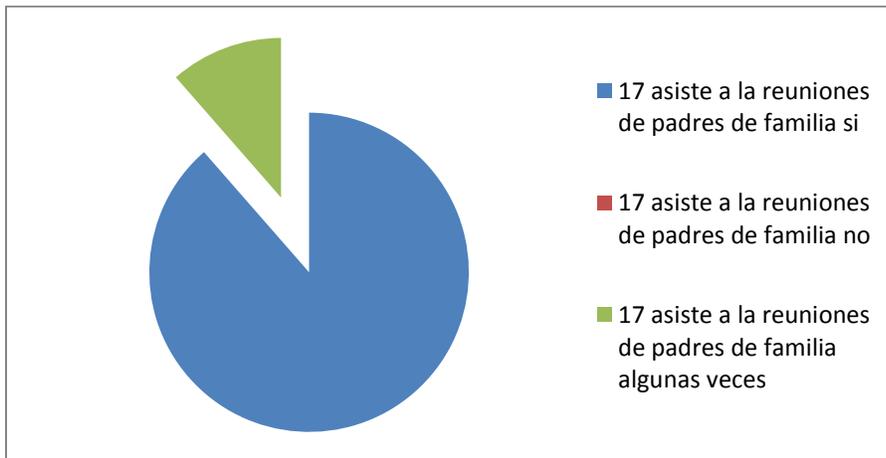


Grafico 17 pregunta 18 ¿Qué hace usted cuando su hijo no rinde en clase?

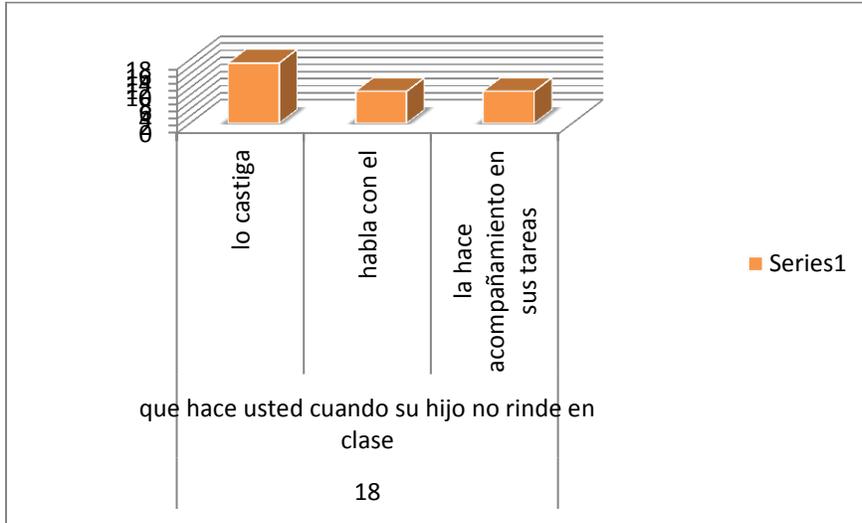
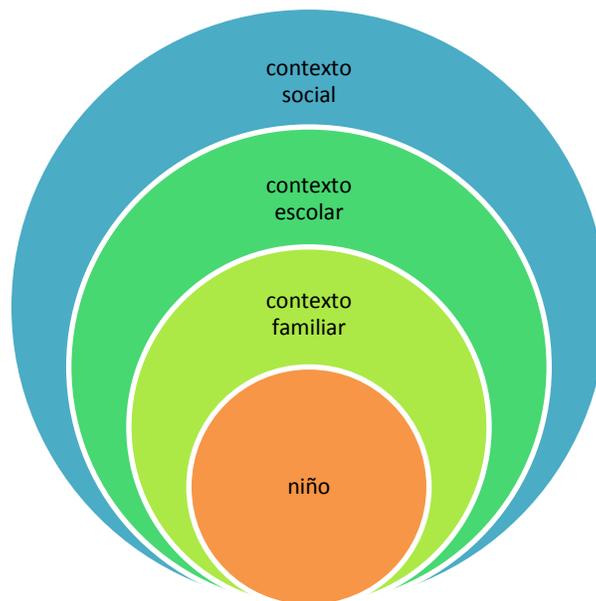


Ilustración 1 contextos alrededor del niño



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, DEL GRADO PRIMERO.

MUNICIPIO DE DABEIBA

1. ¿Hasta qué grado estudio?

Primaria

Secundaria

Bachiller

Nivel superior

2. ¿Qué grado de estudio tiene su pareja?

Primaria

Secundaria

Bachiller

Nivel superior

3. ¿Cuántos miembros de la familia son profesionales?

1

2

Más de tres

Ninguno

4. ¿Usted trabaja?

Si

No

5. ¿Si usted trabaja quien cuida sus hijos en su ausencia?

La empleada

Uno de los padres

Los abuelos

Una vecina

6. ¿Alguno de sus hijos presento algún problema de aprendizaje en lectura?

Si

No

7. ¿Les hace acompañamiento a sus hijos en las tareas?

Si

No

Algunas veces

8. ¿Algún otro miembro de la familia les hace acompañamiento en las tareas a sus hijos?

Si

No

Algunas veces

9. ¿Con que herramientas cuenta su hijo para la elaboración de las tareas?

Internet

Biblioteca

Ninguno

10. ¿Tiene un horario definido para la realización de tareas y repaso?

Si

No

11. ¿Tiene un horario definido para su diversión y juego?

Si

No

12. ¿Cuánto tiempo le dedica a las tareas o repasos?

1 hora

2 horas

Ninguna

13. ¿De quien es la responsabilidad que su hijo aprenda a leer?

Docente

Padres de familia

Estudiante

Todos los anteriores

14. ¿Refuerza de alguna forma los conocimientos adquiridos por el niño?

Si

No

Algunas veces

15. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted revisa los cuadernos de sus hijos?

Siempre

Algunas veces

Nunca

16. ¿Con cuanta frecuencia pregunta a la docente por el comportamiento y aprendizaje de su hijo?

Cada mes

Cada 2 meses

En cada reunión de calificaciones

17. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

Si

No

Algunas veces

18. ¿Qué hace usted cuando su hijo no rinde en clase?

Lo castiga

Habla con el

Le hace acompañamiento en sus tareas

Responsables

Tatiana Higueta Barrientos – Andrea Higueta Castrillón -UNIVERSIDAD MUNITO DE DIOS

CONVERSATORIO CON LOS ESTUDIANTES

Total de estudiantes: 35

Mujeres: 14

Hombres: 21

Institución Educativa Juan Henrique White

Grado: 1.

Agenda

Saludo

Oración

Video alusivo a los problemas de aprendizaje

Conversatorio:

¿A quién le gusta leer?

¿A quién le gustan los cuentos?

¿Les gusta leer cuentos?

Que es lo que más les gusta leer

¿Leemos uno entre todos?

¿Para qué nos sirve leer?

¿Quién hace las tareas con papa o mama?

¿Quién revisa sus cuadernos en casa?

¿Cundo no sabes una tarea quien te ayuda?

¿Leer es fácil o difícil?

¿Quién te enseña a leer en casa?

¿Quién es más divertido para enseñar a leer mama, papa o la profesora?

¿La profesora les pone videos musicales?

¿Les gusta lo que les enseña la profesora?

¿A quién le gusta venir a la escuela?

¿A quién no le gusta venir a la escuela?

Actividad lúdica (de competencia)

Sabor social

Despedida

ENTREVISTA A LAS DOCENTES

Docente: **Emérita Arango y Nubia Durango**

Institución Educativa Juan Henrique White

Grado 1.

1. ¿Porque cree usted que los estudiantes tiene problemas para aprender a leer?
2. ¿De quién cree usted que depende que un estudiante aprenda a leer?
3. ¿Cuál cree usted que es el factor predominante para que un estudiante tenga problemas para aprender a leer?
4. ¿Porque piensa usted que el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de lectura es tan importante?
5. ¿Para usted porque es importante la metodología que se emplea para realizar el proceso de enseñanza a los estudiantes?
6. ¿Cómo identifica usted los estudiantes que tiene problemas para aprender a leer?
7. ¿Cuáles son los recursos pedagógicos que utiliza usted para darle solución a este problema?
8. ¿Qué recursos tecnológicos o pedagógicos utiliza usted para dinamizar su enseñanza?
9. ¿Cuándo sus métodos de enseñanza en el aula no funcionan que hace?
10. ¿Cuándo se evidencia que es el estudiante quien tiene el problema para aprender a leer, cual es el procedimiento que realiza?

Propuesta de Intervención

1. Título

Exploremos el mundo de la lectura por medio de la lúdica recreativa, y la tecnología.

2. Descripción de la propuesta

Esta es una propuesta lúdico recreativa que se desarrolla con los y las estudiantes del grado primero de la escuela Juan Enrique White por medio de una serie de actividades como incentivar en el estudiante el aprendizaje autónomo, como leer, investigar, construir, de igual forma sensibilizar a padres de familia sobre la relevancia que tiene para sus hijos su acompañamiento, por medio de juegos, videos y actividades constructivas.

De igual forma se enfocó, en hacer más dinámica y didáctica la enseñanza de la lectura por medio de las actividades donde los estudiantes se sientan en confianza, y puedan aprender a través del juego las diferentes actividades; se tendrá la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y la psicóloga de la institución.

Nos podemos sumergir en el mundo de los niños a través de:

Actividades de construcción

Actividades de participación

Actividades de lectura lúdica

Actividades de integración de padres e hijos

3. Justificación

Acogiéndonos a los resultados obtenidos después de utilizar diferentes técnicas, para nuestra investigación como observación, entrevistas, encuestas y actividades con los niños, pudimos concluir que tanto el contexto familiar como las estrategias de la docente influyen demasiado en el aprendizaje de los niños, es por esto que la falta de acompañamiento, interés por las tareas, y la falta de ayuda de los familiares conlleva a que los estudiantes se retrasen en su proceso de aprendizaje de la lectura, de igual forma cabe anotar que es necesario implementar algunas estrategias didácticas, como el juego, la construcción y el uso de las tecnologías en el salón de clase, para que el aprendizaje sea mucho más lúdico, recreativo, divertido y fácil para los estudiantes .

Por ello se evidencia la necesidad de crear una serie de estrategias y actividades tendientes a mejorar la dificultad que se presenta en el proceso de aprendizaje de la lectura debido a estos dos factores.

Las herramientas o estrategias escogidas dan cuenta que se buscaron teniendo en cuenta la problemática surgida y la raíz de esta, y con ellas se busca adentrarnos en el mundo curioso e inquieto de los niños para utilizar esto a nuestro favor, para así obtener toda su concentración.

Las tecnologías, la música, la pintura, las actividades recreativas hacen parte fundamental de un niño en estas edades y es por esto que las actividades cuentan con sus mismos gustos.

Cada actividad tenía como objetivo, que la docente implementara y ampliara sus estrategias para que los estudiantes aprendieran a leer de una forma divertida, así como los padres de familia reconocieran la importancia que tiene para sus hijos su acompañamiento.

Algunas de las actividades se hicieron al aire libre buscando así tener la atención de los demás docentes para que se den cuenta de la importancia que tiene el juego y las actividades en el aprendizaje de los estudiantes.

4. Objetivos

4.1 General.

Desarrollar una propuesta pedagógica con actividades Lúdico recreativas que fomenten el aprendizaje autónomo y constructivo de la lectura, de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan Henrique White, teniendo como apoyo fundamental el factor familiar y escolar.

4.2 Específicos.

Sensibilizar a la comunidad educativa de construir espacios entre estudiantes y padres de familia para la realización de actividades lúdicas, por lo cual se realizara una actividad recreativa donde se evaluara el compromiso de los padres con sus hijos.

Capacitar a las familias y estudiantes sobre la importancia que tiene la lectura para el diario vivir y lo imprescindible del acompañamiento de la familia, y las estrategias didácticas de la docente, para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.

Ejecutar una serie de actividades lúdico recreativas y tecnológicas que le darán la oportunidad a los y las estudiante de explorar el mundo de la lectura a través del juego, y la recreación

Socializar por medio de un festival de letras y dibujos, armando una serie de frases por diferentes carteles ubicados en la escuela, padres e hijos conjuntamente, deberán competir con los demás por el que primero la arme la lea y la explique, las frases tendrán mensajes reflexivos acerca de la importancia acompañamiento.

5. Marco Teórico

A través de los años han cambiado las concepciones sobre las dificultades de aprendizaje, anteriormente utilizaban nombres confusos para identificar a los estudiantes con alguna dificultad. Según Samuel Kirk (1962), trabajaba con estos niños que presentaban “unas dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura” y la propuesta que Kirk para estos niños no era médica, sino educativa, denominando a estos niños con learning disabilities o dificultades de aprendizaje, refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico.

Platón y Aristóteles otorgaban gran importancia al aprender jugando, y estimulaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que contribuyeran con el desarrollo y la formación de sus “mentes” (Campo y Cervera Ignacio, 2006).

Freud, por su parte, relaciona el juego con la satisfacción de impulsos instintivos bien sea de carácter erótico o agresivo, con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias y las emociones que las enriquecen. El juego ayuda al hombre a liberarse de las dificultades y a resolverlas mediante la ficción (Lopez Juan Jose, Ortiz alonso tomas, Lopez maria ines, 1999).

Piaget Destaca la importancia del juego en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo del juego como actividad lúdica: las numerosas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia de las 30 transformaciones que sufren las estructuras cognitivas del niño, es el paso de una estructura cognitiva a otra, es una actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con un mundo que le desborda (Aizencagn Nohemi, 2005).

Con relación a la anterior se crea una propuesta focalizada en actividades creativas en clase y extra clase para fortalecer las dificultades de aprendizaje en lectura y vacíos que los estudiantes tengan, apoyando la actividad escolar y cubriendo un poco la falta de acompañamiento que los padres no cubren en casa.

Las actividades se harán con el acompañamiento de algunos padres de familia, docentes y estudiantes encargadas; de igual forma se utilizara el video beam como herramienta importante

para la comprensión de la lectura, así como como para que estos puedan visualizar algunas reflexiones, el objetivo de las actividades de intervención es aplicar estrategias divertidas y educativas para mejorar y aportar al aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Juan Henrique White del Municipio de Dabeiba.

6. Plan de Acción

fases	Fecha	Identificación de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia	Recursos
Fase 1 Sensibilización	Abril	Socialización de hallazgos	Exponer los resultados de la investigación	Video de sensibilización	Video beam
	Abril	Socialización la propuesta	Lograr una transformación a través de unas actividades.	reflexión	Video beam
Fase 2 Capacitación	Mayo	Lanzamiento de la propuesta ante las familias y estudiantes	Mostrar la importancia de la lúdica recreativa en el aprendizaje de la lectura	Juego de roles	Cartulina, marcadores
Fase de Ejecución	04 mayo 2016	Lectura globalizada con imagen y palabra	Identificar y escribir las palabras por medio de la imagen que se tiene como ficha	Actividad rompe hielo (teléfono roto)	Fichas, tijeras colbon, lápiz, cámara fotográfica, estudiantes y docentes.
	06 mayo 2016	Lotería de imágenes y palabras	Identificar y leer las palabras de la lotería	Actividad lúdica (palo palito palo)	Lotería, lápiz, cámara fotográfica, estudiantes, padres de familia y docente.
	09 mayo 2016	Dictado con dibujo	Escribir, dibujar y colorear las palabras del dictado	Actividad lúdica (chucha cogida)	Carteles, lápiz, colores, hojas, cámara fotográfica, estudiantes y docente.
	12 mayo 2016	La ficha multiusos	Escribir, leer y colorear la imagen de	Proyección de un video sobre dibujos: https://www.youtub	Ficha, lápiz, colores, cámara fotográfica, estudiantes, padres de

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.

			correspondiente	e.com/watch?v=bhv2N6oUk48	familia y docente.
17 mayo 2016	Póngale la letra al dibujo	Identificar la letra con la imagen correcta	Proyección de un video sobre las letras del abecedario: https://www.youtube.com/watch?v=3U55fBUH7CE	Cartel, fichas, cámara fotográfica, estudiantes y docente.	

Fecha	Identificación de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia	Recursos
19 mayo 2016	Lotería de palabras	Identificar y tapar las palabras correctas en la lotería	Actividad lúdica (el lobo esta)	Lotería, cámara fotográfica, padres de familia, estudiantes y docente.
25 mayo 2016	Libro de etiquetas	Identificar el color, la letra y la palabra de la etiqueta y luego leerla.	Actividad lúdica (la fuerza más poderosa)	Fichas, lápiz, cámara fotográfica, estudiantes y docente.
27 mayo 2016	Alfabeto móvil	Armar, leer y escribir palabras	Proyección de un cuento: https://www.youtube.com/watch?v=NjWHjQiiIoA	Fichas, lápiz, cámara fotográfica, estudiantes y docente.
31 mayo 2016	Dibujo libre	Dibujar, colorear, escribir y leer el nombre del dibujo	Proyección de un video sobre los animales : https://www.youtube.com/watch?v=LmUDB-V0q0U	Hojas de bloc, lápiz, colores, cámara fotográfica, estudiantes y docente.
03 junio 2016	Adivinanzas con imágenes	Identificar por medio de la imagen la palabra correcta.	Actividad lúdica: (el puente está quebrado)	Fichas de imágenes, cámara fotográfica, padres de familia y estudiantes

7. Cronograma de actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de hallazgos	X		
Socialización la propuesta	X		
Lanzamiento de la propuesta ante las familias y estudiantes		x	
Lectura globalizada con imagen y palabra		x	
Lotería de imágenes y palabras		x	
Dictado con dibujo		x	
La ficha multiusos		x	
Póngale la letra al dibujo		x	
Lotería de palabras		x	
Libro de etiquetas		x	
Alfabeto móvil		x	
Dibujo libre		x	
Adivinanzas con imágenes		x	
Proyección, desafío de letras y palabras			X

7.1 En la parte de sensibilización:

se realizara un evento con la participación de los estudiantes, directivos, algunos docentes del plantel y padres de familia de la institución educativa, donde se hará un breve resumen de lo que fue nuestra investigación, y se socializara la propuesta hecha por nosotras para darle algunas formas de solución a la problemática presentada , en sus diferentes contextos, buscando que tanto docentes, directivos y padres de familia le den la importancia que tiene el acompañamiento y la utilización de diferentes estrategias para llegarle a los estudiantes y así lograr no solo un aprendizaje significativo si no un interés real por la lectura.

7.2 En la fase de capacitación

se realizara una actividad con la docente, padres de familia y estudiantes donde ellos podrán vivenciar la importancia de nuestra propuesta y de igual forma se dará a conocer el cronograma de actividades de una forma lúdica para obtener así aceptación y el entusiasmo de los niños.

7.3 Fase de ejecución: se realizaron 10 actividades lúdicas recreativas, con estudiantes y padres de familia

7.4 Fase de proyección:

Para la socialización de las vivencias obtenidas durante las actividades trabajadas con padres de familia, estudiantes y docentes, se realizara el festival de las letras donde los estudiantes realizaran un concurso de palabras, que deberán leer frente a los invitados, los cuales votaran por el mejor, se hará un refrigerio y se escuchara la opinión de todas las personas que deseen participar. Finalmente se harán las recomendaciones y se dejara copia de las sugerencias a las directivas del plantel.

8. Informe de cada actividad

8.1 Actividades con los estudiantes, docente padres de familia y encargadas del proyecto.

8.1.1 Actividad 1

Nombre: Lectura globalizada con imagen y palabra

Participantes: Estudiantes, docente, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: Observar, relacionar y pegar la imagen con la palabra correcta

Fecha: 04-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Enrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se le entrego a los estudiantes una ficha con la palabra y la imagen correspondiente, la cual cada estudiante tenía que observar y relacionar las dos cosas. Luego en una hoja a parte tuvieron que ordenar la palabra con la imagen correcta.

Evaluación: Generalmente se pudo evidenciar que una mayoría de los estudiantes no reconocen las letras, no leen palabras cortas ni sencillas. Solo dos estudiantes identifican algunas letras y leen palabras cortas. También se evidencio que al preguntarles por la primera letra de una palabra, se quedan pensando y solo adivinan sin saber. Como la actividad contenía imágenes y palabras; ellos sabían que significaba la palabra porque tenían la imagen al lado.

Evidencias:



Los estudiantes pegando la imagen con la palabra



8.1.2 Actividad 2

Nombre: Ficha multiusos

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: colorear, escribir y leer la imagen

Fecha: 12-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad de esta ficha correspondió en entregarle a cada estudiante una imagen para que la coloreara con su lápiz, luego le escribiera el nombre abajo de la imagen; y por ultimo con la ayuda de las docentes encargadas leyeron la palabra correspondiente.

Evaluación: Esta actividad fue planeada para que los padres de familia apoyaran el proceso pero lastimosamente no fue posible porque no asistieron, muy pocos fueron pero cuando ya las docentes encargadas salían de la institución. Dentro de la actividad al pedirles a los estudiantes que escribieran la palabra correspondiente a la imagen, algunos la transcribían bien y otros escribían algunas letras al revés. Cuando se les pidió que leyeran la palabra no sabían, no reconocían ni la primera letra de la palabra; entonces con la ayuda de las docentes encargadas los niños y niñas lograron escribir y leer la palabra.

Evidencias:



Los estudiantes realizando la actividad de colorear, escribir y leer el nombre del dibujo de la ficha



9.1.3 Actividad 3

Nombre: Dictado con dibujo

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: Escribir, dibujar y colorear las palabras del dictado

Fecha: 09-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad correspondió sobre un dictado con nombres de los animales, las docentes encargadas dictaron algunas palabras para que los estudiantes en sus hojas las escribieran. Luego cada estudiante tuvo que dibujar su animal favorito el cual coloreo y escribió su nombre al frente.

Evaluación: la mayoría de los estudiantes identifican las letras y leen palabras cortas, solo los niños y niñas con dificultad en lectura se quedan cortos al reconocer e identificar las letras de las palabras.

Evidencias:



Los estudiantes relizando el dictado de palabras e igualmente coloreando el dibujo



9.1.4 Actividad 4

Nombre: Lotería de imágenes y palabras

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: Ubicar en la lotería la palabra en la imagen correcta

Fecha: 06-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Enrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: La actividad correspondió en entregarle a cada uno de los estudiantes una lotería con imágenes y sus respectivas palabras, cada uno en su puesto tuvo que ubicar cada palabra en la imagen correcta de la lotería, las docentes fueron las encargadas de pronunciar cada palabra; para que los niños y niñas la ubicaran en el lugar correcto.

Evaluación: Con esta actividad pudimos evidenciar que hay muy poco interés de los padres en acompañar el aprendizaje de sus hijos, fueron citados y ninguno asistió. En la actividad pudimos evidenciar que el nivel de dificultad en lectura es mucho, los estudiantes no identifican las letras del abecedario, las palabras de la lotería que aplicamos con los estudiantes fueron muy cortas y fáciles, pero los niños y niñas no identifican ni la primera letra de la palabra.

Evidencias:



Los estudiantes trabajando la lotería de imágenes y palabras



9.1.5 actividad 5

Nombre: Póngale la letra al dibujo

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: Identificar y ubicar la letra en cada dibujo

Fecha: 17-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: A cada estudiante se le hizo entrega de una letra diferente para que cada uno la identificara y en orden salieran al tablero para ubicarla en la imagen correspondiente, cada letra fue pegada correspondiendo al nombre del dibujo que había en el tablero.

Evaluación: Algunos estudiantes identificaron rápidamente las letras que se les fueron entregadas, y otros recibieron la ayuda de sus mismos compañeros y docentes. Se identificó que los estudiantes con dificultades salían al tablero sin saber que letra tenían en la mano y con ella al revés.

Evidencias:



Los estudiantes colocándole la letra al dibujo



9.1.6 Actividad 6

Nombre: Lotería de palabras

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: identificar y marcar con una X las palabras de la lotería

Fecha: 19-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: A cada estudiante se le hizo entrega de una ficha de lotería que contenía seis palabras cotidianas, la cual tenían que rayar con un lápiz, colocando encima de ellas una X, cada que la docente las nombrara en frente de ellos.

Evaluación: Los estudiantes durante la actividad fueron muy rápidos al marcar e identificar las palabras de la lotería y las nombradas por la docente, es importante señalar que algunos estudiantes necesitaron muestra de sus compañeros para señalar y marcar las palabras en la lotería. Esta actividad fue planeada con los padres de familia pero no asistieron.

Evidencias:



Los estudiantes marcando con una X la lotería de palabras



9.1.7 Actividad 7

Nombre: Alfabeto móvil

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: Identificar y armar las palabras correctamente

Fecha: 27-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: Dentro del salón de clase se hizo con los estudiantes un círculo grande para que los estudiantes se sentaran y recibieran de las docentes 7 letras distintas. Ya repartidas las 7 letras a cada estudiante; las docentes dictaron cada una de las palabras para que los estudiantes en el suelo las armaran individualmente.

Evaluación: Durante la actividad evidenciamos que los estudiantes con dificultad ubicaban las letras al revés al armar las palabras y se quedaban esperando a que la docente se acercara a guiarlos; los demás niños y niñas se caracterizaron por ser rápidos y ágiles al armar las palabras.

Evidencias:



Los estudiantes creando palabras con el alfabeto móvil



9.1.8 actividad 8

Nombre: Libro de etiquetas

Participantes: Docente, estudiantes, padres de familia, Tatiana Higuita y Andrea Higuita

Objetivo: identificar, transcribir y leer los nombres de las etiquetas

Fecha: 25-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Enrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: A cada estudiante se le entrego una ficha con una etiqueta determinada, en la cual los estudiantes con el acompañamiento de los padres de familia, tenían que identificar el color de la etiqueta y la primera letra del nombre de la etiqueta. Luego con la ayuda de sus padres los estudiantes tenían que transcribir la palabra correcta en la ficha y seguidamente debían leerla.

Evaluación: Dentro de la actividad realizada encontramos que muy pocos padres de familia asistieron al llamado para acompañar a sus hijos en las actividades de la propuesta. Con relación a la realización de la actividad la mayoría de los estudiantes siguieron las instrucciones correctas para la realización de la misma; otros por el contrario necesitaron el apoyo de las estudiantes para poder realizarla.

Evidencias:



Los estudiantes y padres de familia realizando la actividad con las fichas de etiquetas



9.1.8 Actividad 9

Nombre: Dibujo libre

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: dibujar, colorear y leer el nombre del dibujo

Fecha: 31-05-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Enrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: En todo el grupo las docentes encargadas repartieron hojas de bloc, para que los estudiantes realizaran un dibujo libre de su agrado; además debían colorearlo y seguidamente colocarle el nombre correspondiente, para después leerlo.

Evaluación: Todos los estudiantes se divirtieron mucho en la realización de esta actividad, algunos al principio no sabían que dibujar; pero luego de que las docentes encargadas les dieron algunas opciones, automáticamente empezaron a dibujar.

Evidencias:



Los estudiantes realizando la actividad del dibujo libre



9.1.9 Actividad 10

Nombre: Adivinanza con imágenes

Participantes: Docente, estudiantes, Tatiana Higueta y Andrea Higueta

Objetivo: identificar y pegar en la adivinanza la imagen correcta

Fecha: 03-06-2016

Lugar: Institución Educativa Juan Henrique White

Hora: 11:00 am a 12:30 pm

Informe del desarrollo de la actividad: Dentro del aula de clase se ubicó una adivinanza la cual todos debían repetir después de la docente. Luego de haber leído la adivinanza, a cada estudiante se le hizo entrega de una imagen que correspondía a algunas palabras de la adivinanza; y en orden se procedió a que saliera cada estudiante para que ubicara la imagen correspondiente en la palabra.

Evaluación: Se pudo evidenciar que algunos estudiantes salían a pegar la imagen sin saber dónde ubicarla, esto arrojó que los estudiantes que tiene dificultad en su proceso de lectura no identifican ni la primera letra de la palabra; y por ende las docentes encargadas fueron sus guías en la realización de la actividad. Esta actividad fue planeada con los padres de familia pero ninguno asistió, algunos padres y madres llegaron después de la hora acordada.

Evidencias:



Los estudiantes participando en la adivinanza, cada uno coloco la imagen en la palabra correcta



9.1.10 Sensibilización

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad se citó a toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes, directivos y estudiantes. Al principio se empezó con un saludo de bienvenida, luego se hizo una oración y se proyectó una reflexión sobre docentes vs padres de familia. En la actividad de sensibilización se les expuso nuestro proyecto, se les explico que estrategias de investigación realizamos para recolectar información, se habló delante la toda la comunidad educativa sobre la propuesta de intervención hasta los objetivos; y además se expuso sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes. Al final se repartió un sabor social a todos los asistentes, evaluó la actividad y por último se le agradeció a todos por asistir.

Evaluación de la actividad:

Con anterioridad se les hizo entrega a los padres de familia y directivos de la institución unas invitaciones para que nos acompañaran este día, tuvimos muy poca asistencia de los padres de familia este grado, los directivos y docentes que fueron invitados si asistieron. Durante la exposición del proyecto se evidencio que los padres y madres de familia de los niños y niñas de este grado les llamo la atención el proyecto y la propuesta de intervención; aunque que fueron pocos se notó el interés por conocer todo lo que se iba a realizar con sus hijos.

Evidencias:



9.1.11 Capacitación

Desarrollo de la actividad:

Con el acompañamiento de los padres de familia, estudiantes y docentes se hizo la actividad de capacitación. Se realizó una agenda que contenía saludo, oración, reflexión y proyección del cronograma de actividades de la propuesta de intervención, allí se les mostro puntualmente que actividades que se iban a realizar con los niños y niñas y las fechas acordadas, además se les pidió el favor a los padres de familia que estuvieran muy pendientes de algunas invitaciones que con el tiempo les íbamos hacer para que nos acompañaran en las actividades pedagógicas con los estudiantes. Al final de la jornada se les repartió un sabor social, se realizó la evaluación de la actividad; y se les agradeció por a ver asistido.

Evaluación de la actividad:

Tuvimos muy poca participación de los padres de familia, pero al igual los que asistieron se evidencio en ellos el interés por saber que actividades se iban a realizar con sus hijos. Algunos de los padres hicieron algunas preguntas sobre las actividades.

Evidencias:



9.1.12 Proyección

Desarrollo de la actividad:

Con anterioridad se les hizo entrega de unas invitaciones a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos para que asistieran y nos acompañaran en la proyección de nuestro proyecto. En la jornada de proyección se realizó un festival de escritura y lectura; al principio se hizo una agenda que contenía saludo, oración y reflexión, luego de esto se procedió a realizar las dos actividades planeadas, una con los padres y estudiantes, y la otra solo la realizaron los niños y niñas del grado primero.

La primera actividad se trató de armar entre padre e hijo una frase que había pegada en el tablero, la cual debían de buscar cada letra de la frase en una caja mágica que estaba expuesta en el festival. La segunda actividad la realizaron solo los estudiantes, cada uno debía de escoger un dibujo que estaba expuesto en la pared del festival, y por consiguiente escribir el nombre correcto de la imagen.

Por ultimo en la realización del festival se repartieron algunos dulces y se brindó un sabor social a todos los invitados dándoles además las gracias por la colaboración que tuvieron para con nosotros.

Evaluación de la actividad

La asistencia al festival de proyección fue excelente, asistieron 40 personas incluidas los estudiantes, docentes y directivos. Durante la jornada se evidencio el interés de los padres por participar en las actividades propuestas, con facilidad entendieron la ruta a seguir de cada actividad, estuvieron muy atentos con sus hijos. Los niños se divirtieron mucho en todas las actividades como el motivo del festival era de fiesta estuvieron muy animados y realizaron la actividad individual con mucha facilidad.

Evidencia:



9. Conclusiones

En el grado primero A desde el inicio de la investigación e indagación con la docente encargada del grupo, se pudo evidenciar el alto nivel de dificultad en lectura de algunos niños y niñas, todo esto según la docente por la falta de asistencia de los estudiantes a las clases, por la falta de acompañamiento desde el hogar y por la repitencia de algunos estudiantes. Al iniciar la propuesta de intervención, con las primeras actividades se evidencio que los niños y niñas con dificultad en la lectura, no conocían las letras del abecedario, no identificaban en una palabras sencilla la primera letra de la palabra, adivinaban constantemente el abecedario cuando se les preguntaba por alguna letra y preguntaban cual letra era para poder escribir una palabra.

A partir de estas barreras que se vivenciaron con los estudiantes del grado primero se logró que en tan poco tiempo los niños y niñas que tiene la dificultad de lectura, identificaran algunas letras del abecedario que no conocían ni identificaban, también se logró que los estudiantes escribieran algunas palabras cortas y comunes, los que no sabían escribir su nombre ahora con más facilidad lo escriben y reconocen algunas letras de la misma.

Durante la ejecución de las actividades de la propuesta de intervención se trabajó con todos los estudiantes del grado primero, fue muy satisfactorio para nosotras saber que se le aporoto un granito de arena a cada niño y niña de este grado, con todos se trabajó excelente a pesar de las dificultades de aprendizaje de algunos estudiantes.

Nuestra intervención a través de las actividades realizadas en el grado primero A, fueron bien recibidas por la docente encargada, y por el Coordinador Académico de la Institución; al estar presentes allí, nos brindaron mucho apoyo y acompañamiento en todas las actividades realizadas. Más que una ayuda, fuimos un apoyo para la docente de este grado, de ella nos llevamos muchas cosas buenas, y a nosotros al igual que a ella, le queda muchas herramientas y recursos pedagógicos para seguir su labor docente sin importar la dificultad que presenten los estudiantes.

A pesar del poco tiempo que se trabajó la propuesta de intervención, nos queda una satisfacción muy grande porque logramos que estos niños con dificultad en lectura que estaban tan atrasados de los demás, pudieran al menos reconocer e identificar algunas letras del abecedario, escribir y por ende leer algunas palabras sencillas, pues todo esto se hizo siguiendo el proceso de enseñanza que en el momento llevaba la docente en su aula de clase.

Con los demás estudiantes fue más sencillo trabajar porque a ellos se les hizo un refuerzo de lo que ya sabían, las estrategias que aplicamos fue más ameno para ellos volver a lo mismo que en tiempos pasados ya habían trabajado. Nos queda una gran enseñanza, todos y cada uno de estos

Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.

estudiantes tiene un mundo totalmente distinto y con dificultades diferentes, solo nos queda agradecerle a la docente por aceptarnos en su aula y a la institución por acogernos de esa manera.

10. Referencias

- Adell. (2002). *Web.usbmed.edu.co*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes:
<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>
- Aizencagn Nohemi. (2005). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 23 de abril de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA :
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Campo y Cervera Ignacio. (2006). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 25 de febrero de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Capitas, A. M. (1993). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de Micelaneaeducativa.com: http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Castanedo. (1998). *Monografias.com*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura:
<http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>
- D., P. T. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 4 de 12 de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- desmotivacion, f. q. (s.f.). *dislessia*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <https://dislessia.wikispaces.com/file/view/ejemplo+trab+invest+dys.pdf>
- el rincon del vago. (s.f.). <http://html.rincondelvago.com>. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de http://html.rincondelvago.com/dificultades-de-aprendizaje_1.html
- EN, P. D. (s.f.). *iesamac*. Recuperado el 14 de abril de 2016, de [https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+\(1\).pdf](https://iesamac.wikispaces.com/file/view/2013-INVESTIGACION+SOBRE+INFLUENCIA++LECTURA+EN+NINOS+25+rev+(1).pdf)
- estrategias para motivar el aprendizaje. (s.f.). Recuperado el 10 de 04 de 2016, de <http://html.rincondelvago.com/estrategias-para-motivar-el-aprendizaje-de-los-alumnos-en-venezuela.html>
- estudios pedagogicos . (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 201, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext
- estudios pedagogicos . (s.f.). Recuperado el 15 de 04 de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext

- Gamargo. (2002). *Buenas Tareas*. Recuperado el 1 de octubre de 2015, de Estrategias para integrar a padres al proceso educativo: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-Integrar-a-Padres-y/837674.html>
- kirk, S. (1962). *historia y definiciones de las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de http://html.rincondelvago.com/dificultades-de-aprendizaje_1.html
- Kirk, S. (1962). *NeuropsiCECAR*. Recuperado el 8 de agosto de 2015, de dificultades del aprendizaje.
- Kirk, S. (1963). *Monografias.com*. Recuperado el 19 de septiembre de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- Lopez juan jose, Ortiz alonso tomas, Lopez maria ines. (1999). *repository.lasalle.edu.co*. Recuperado el 17 de abril de 2016, de INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>
- monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- monografias.com. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml
- Myers. (1993). *Monografias.com*. Recuperado el 6 de 10 de 2015, de Detección Temprana de las Dificultades de Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- Myers. (1993). *Monografias.com*. Recuperado el 6 de abril de 2015, de Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos82/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje2.shtml>
- NeuropsiCECAR. (2016). *Samuel kirk, dificultades de aprendizaje*. Recuperado el 12 de 06 de 2016, de <https://neuropsicecar.wikispaces.com/Dificultades+del+aprendizaje>
- Ortiz Doncel. (2011). *instruemntos pedagogicos para la enseñanza de la lectura*. Recuperado el 05 de 08 de 2016, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>
- Oscar, D. (2011). *lasalle.edu*. Recuperado el 15 de 04 de 2016, de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7946/T26.11%2008i.pdf?sequence=1>

POR, F. Q. (s.f.). *biblioteca usac*. Recuperado el 13 de 04 de 2016, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf

rodriguez, M. J. (s.f.). *universidad de valladolid*. Recuperado el 18 de 05 de 2016, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

Sanchez, C. y. (1997). *Monografias.com*. Recuperado el 2 de septiembre de 2015, de La importancia de la intervencion temprana endificultades de lectura:
<http://www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml>

Teberosky, A. (2002). *Proceso de aprendizaje de lectura y la escritura*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de Universidad Santo Tomas:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

Teberosky, A. (s.f.). *univesridad santo tomas*. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

Teberosky, F. y. (1989). *Universidad Catolica de Manizales*. Recuperado el 15 de febrero de 2015, de Especializacion Gerencia Educativa:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/876/Levi%20Jesus%20Ceron%20Fabara.pdf?sequence=1>

Universidad Santo Tomas. (s.f.). *soda.ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

Zorrilla, R. y. (2007). *Investigacion y Desarrollo*. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA):
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/803/4568>

11. Anexos



Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Henrique White en el Municipio de Dabeiba.



Factores que Dificultan el proceso de Aprendizaje de la Lectura de los y las Estudiantes del Grado Primero en la Institución Educativa Juan Enrique White en el Municipio de Dabeiba.



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE MENORES DE EDAD.

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Factores que dificultan el proceso de aprendizaje de la lectura de los y las estudiantes del grado primero en la Institución Educativa Juan Henrique White. Dabeiba

Personas a cargo de la investigación:

Tatiana Higuita Barrantes
Andrea Higuita Castrillon

Dónde se va a desarrollar la investigación: -

Institución Educativa Juan Henrique White.
Municipio de Dabeiba - Antioquia.

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Estara al celular 313536053 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

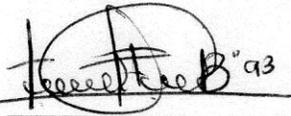
Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC

Nombres y Apellidos

Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.



Firma del Investigador

Andrea Higda

Tatiana Higda B.

Nombre del Investigador

Andrea Higda

15-Abril-2016

Fecha

15-Abril-2016

- Rosa Elena Quiroz Posso

Wbeimar Areila Torres

Jaime Andres Guerra Zapata

Leidy Johana Durango Guisao

Le 2 m o C A m o.

Margely Dporter

Natalia Andica Gocz Carrollo

✶ Lusmarina Gasia

Fatiana Forero

Monica Guzman

Wilman A. Forero P.

Yuliany Pariso O.

Luzmila Acunao R.