

**COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VILLA NELLY, DEL MUNICIPIO DE CAREPA.**

**INVESTIGADORAS**

**MARTHA CECILIA PALACIOS PALACIOS**

**LORENA PALACIOS AGUALIMPIA**

**ANIL ZULAY GONZALEZ**

**ASESORA**

**NOHELIA MENA MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**SECCIONAL URABÁ**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**APARTADÒ**

**2016**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto ante todo a Dios como guiador y sustentador de todo, es el que hace todas las cosas posibles, a nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron, a los niños y niñas del grado segundo, a las familias por su participación, a la docente Arlin Córdoba, al rector porque siempre dio su apoyo y abrió las puertas de la Institución Educativa, a todas las personas que estuvieron involucradas de una u otra forma en la elaboración y ejecución de este proyecto

## **Resumen**

Introducción. La convivencia no implica ausencia de conflicto, sino, la habilidad de resolver las diferencias en medio de las discrepancias, porque en todo grupo social se presentan estas situaciones. La presencia de diversos puntos de vista genera desacuerdos que redundan en intereses particulares; situaciones que pueden convertirse en motores de transformación y cambios; sin embargo, aprender a convivir con otros es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la vida, principalmente en los establecimientos educativos, teniendo una actitud positiva respecto a todo lo que se vive constantemente; logrando una formación integral para que los y las niñas conozcan, apliquen y hagan cumplir las normas básicas de urbanidad y convivencia ciudadana; porque estas permiten regular el comportamiento de las personas y establecer vínculos duraderos y respetuosos, sabiendo que todos merecen buen trato, y que la convivencia escolar es un asunto compartido, entre la comunidad educativa y todos los sectores de la sociedad.

Objetivo. Identificar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa, Colombia, con una muestra de 43 estudiantes que oscilan entre 7 y 9 años de edad, en el cual se aplicaron unas técnicas de recolección de información que facilitaron el análisis de contenidos y la observación de los y las estudiantes en los diferentes espacios donde se desenvuelven, de tal manera que se pudieran mirar los comportamientos en el desarrollo de diferentes actividades.

Resultados. Los resultados que arrojaron la investigación, permitieron realizar y desarrollar una propuesta de intervención lúdico- pedagógica que implica una serie de estrategias que buscan mitigar los comportamientos inadecuados de los y las estudiantes, con la participación de las familias, donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, serán de gran ayuda para demostrar y dejar como ejemplo que mantener una sana convivencia los lleva a vivir en armonía, a gozar de valores que les permite desarrollarse como personas y a mejorar los procesos de aprendizajes.

Palabras claves: Convivencia, ambiente escolar, comportamiento, pautas de crianza, aprendizaje.

### **Agradecimientos.**

Agradecemos a Dios quien nos dio la fortaleza y ánimo para elaborar y poner en marcha este proyecto, permitiendo que superáramos cada uno de los obstáculos que se presentaron en el camino, sin él nada hubiese sido posible, a nuestras madres que con su cariño y atención estuvieron con nosotras, a nuestros hijos que durante este tiempo nos brindaron su amor, ayuda y

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

sobre todo nos entendieron por no estar con ellos todo el tiempo, a las familias del grado segundo de la institución que apoyaron el proceso, acompañaron a sus hijos y sobre todo estuvieron dispuestos a cambiar algunas cosas que no permitían un desarrollo pleno en los niños y niñas; a la profesora Noelia Mena que con su tiempo, conocimientos y sobre todo comprensión nos guio para que subiéramos un peldaño más.

Es necesario dar nuestros sinceros agradecimientos al rector de la Institución Educativa Rural Villa Nelly Glaucon Maturana por brindar los espacios , por siempre estar dispuesto a dar información y permitir que se realizara la investigación en el grado segundo, a la docente Arlin Córdoba que estuvo pendiente de las actividades e involucrada directamente con todo lo que se realizó en el grupo, por su cariño, aceptación, a los niños y niñas que fueron el centro de todo el proceso, por su disposición y cambio de actitud que mostraron para que todo se hiciera realidad.

Agradecemos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a todos y cada uno de los docentes que fueron clave para que nuestra formación fuese posible, dando consejos, estrategias, siendo guías en ese camino que emprendimos y que duró 5 años, donde hubo alegría, tristezas y llanto, pero ante todo ganas de seguir adelante y no tirar la toalla en el camino para alcanzar los objetivos propuestos.

### **Palabras claves**

Convivencia, ambiente escolar, comportamiento, pautas de crianza, aprendizaje.

## Tabla de contenido

Resumen .....	2
1. Título del proyecto .....	11
2. Problema .....	11
2.1. Descripción del problema .....	11
2.2. Formulación del problema .....	12
3. Justificación .....	12
4. Objetivos .....	14
4.1. Objetivo General .....	14
4.2. Objetivos Específicos.....	15
Alcances de la propuesta.....	15
5. Marco Teórico.....	16
5.1. Antecedentes .....	16
5.2. Marco de Referencia .....	19
5.3. Marco Legal .....	23
6. Diseño Metodológico.....	27
6.1. Tipos de estudio .....	27
6.2. Técnicas de recolección de información.....	28
6.3. Población.....	29
6.4. Muestra .....	30
6.5. Hallazgos.....	31
7. Conclusiones.....	40
8. Recomendaciones.....	41
8.1. A la institución.....	41
8.2. A docentes .....	41
8.3. A las familias .....	42
8.4. A futuros investigadores .....	42
9. Referencias Bibliográficas .....	43
10. Anexos.....	46
Propuesta de Intervención.....	54
1. Título .....	54

2.	Descripción de La Propuesta.....	54
3.	Justificación.....	55
4.	Objetivos.....	57
4.1.	Objetivo General.....	57
4.2.	Objetivos Específicos.....	57
5.	Marco Teórico.....	58
6.	Metodología.....	61
7.	Plan de Acción.....	63
8.	Cronograma de Actividades.....	68
9.	Informe de cada Actividad.....	70
9.1.	Actividades con las Familias y Docente.....	70
9.1.1.	Actividad de Sensibilización 1.....	70
9.1.2.	Actividad de Sensibilización 2.....	71
9.1.3.	Actividad de Capacitación 3.....	72
9.2.	Actividades con los niños y las niñas.....	74
9.2.1.	Actividad de Ejecución 4.....	74
9.2.2.	Actividad de Ejecución 5.....	75
9.2.3.	Actividad de Ejecución 6.....	77
9.2.4.	Actividad de Ejecución 7.....	78
9.2.5.	Actividad de Ejecución 8.....	80
9.2.6.	Actividad de Ejecución 9.....	81
9.2.7.	Actividad de Ejecución 10.....	83
9.2.8.	Actividad de Ejecución 11.....	84
9.2.9.	Actividad de Ejecución 12.....	86
9.2.10.	Actividad de Ejecución 13.....	87
9.3.	Actividad de Proyección 14.....	89
10.	Conclusiones.....	91
11.	Referencias Bibliográficas.....	93
12.	Anexos.....	94

### Índice de gráficas

Gráfica 1: Niveles de atención al realizar actividades académicas.....	32
Gráfica 2: Comportamiento en el aula.....	33
Gráfica 3: Acompañamiento de las familias.....	33
Gráfica 4: Estrategias para resolución de conflictos en clase.....	34
Gráfica 5: Acuerdos de convivencia en el aula.....	35
Gráfica 6: Aplicación del manual de convivencia.....	35
Gráfica 7: Comunicación con las familias.....	35
Gráfica 8: Agresiones e intimidaciones entre los estudiantes.....	36
Gráfica 9: Influencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje.....	36
Gráfica 10: Normas de convivencia en el hogar.....	37
Gráfica 11: Dificultades entre hermanos.....	37
Gráfica 12: Visita de las familias a la Institución Educativa.....	37
Gráfica 13: Solución de conflictos en el hogar.....	38
Gráfica 14: Causas de disgusto en el aula.....	38
Gráfica 15: ¿Cómo realizas tus tareas?.....	39
Gráfica 16: Participación de los y las niñas en clase.....	39
Gráfica 17: Solución de conflictos en el aula.....	40

### Índice de Tablas

Tabla 1: Causas y efectos.....	12
Tabla 2: Población objeto.....	31
Tabla 3: Cronograma de actividades del proyecto.....	48
Tabla 4: Registro de observación.....	50
Tabla 5: Plan de acción de la propuesta de intervención del proyecto.....	68
Tabla 6: Cronograma de actividades de la propuesta de intervención del proyecto.....	69

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Consentimiento informado adultos.....	50
Ilustración 2: Consentimiento informado para adultos.....	51
Ilustración 3: Listado de asistencia de las familias.....	51
Ilustración 4: presentación con los niños y niñas del grado segundo.....	52

Ilustración 5: Encuesta realizada a las familias.....	52
Ilustración 6: encuesta realizada a las familias .....	53
Ilustración 7: Lanzamiento de la propuesta de intervención.....	72
Ilustración 8: Socializando la propuesta de intervención a los estudiantes y docente del grado segundo..	73
Ilustración 9: Actividad rincón de la lectura .....	75
Ilustración 10: Actividad amigo secreto .....	76
Ilustración 11: Actividad construyendo normas de convivencia en el aula .....	78
Ilustración 12: Observando película con los niños y niñas .....	80
Ilustración 13: Jugando escaleras y serpientes de las matemáticas.....	81
Ilustración 14: Charla pautas de crianza con las familias .....	83
Ilustración 15: Actividad el corazón .....	84
Ilustración 16: Actividad árbol de la convivencia.....	86
Ilustración 17: Actividad recreativa .....	87
Ilustración 18: Actividad de dibujo libre .....	89
Ilustración 19: proyección y socialización de los resultados de la propuesta de intervención .....	90
Ilustración 20: invitación a las familias a la socialización del proyecto y propuesta de intervención .....	94
Ilustración 21: cuadro del rincón de la lectura .....	94
Ilustración 22: Compartiendo un cuento con el grupo .....	95
Ilustración 23: Acompañamiento de las familias en el desarrollo de actividades.....	95

## **Introducción**

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar los comportamientos que afectan los procesos de enseñanza de los y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly, mediante la línea de investigación (educación, transformación social e innovación) tomando como fuente principal las vivencias en los diferentes espacios donde estos se desenvuelven, es decir, el aula de clase, el patio de recreo y el entorno familiar, de tal modo que puedan aportar suficiente información respecto a las dificultades relacionadas con la convivencia escolar tales como, las palabras soeces, gritar en el salón de clases, jugar en el momento de las actividades académicas, realizar otras actividades mientras los compañeros siguen las instrucciones de la docente, poner apodos a los compañeros, salirse del salón, tomar los elementos de los compañeros sin permiso, lo cual se refleja mediante el bajo rendimiento académico que muestran los estudiantes. Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como la documental, la observación directa, entrevistas, encuestas, diario de campo, análisis de contenidos, conversatorios, tomando como fundamento la investigación formativa con enfoque mixto.

Después de haber aplicado las diferentes técnicas de recolección de información mencionadas anteriormente, se identificaron hallazgos como la importancia de concentrarse a la hora de realizar las actividades académicas, utilizar el dialogo como herramienta principal para la solución de las diferencias entre los estudiantes dentro y fuera del aula, el tratar bien a los compañeros para tener una buena convivencia; a partir de esto, se hizo necesario plantear una propuesta pedagógica, que permita mejorar las dificultades, mediante la utilización de diferentes estrategias y la formación integral para que los y las niñas conozcan, apliquen y hagan cumplir las normas básicas de urbanidad y convivencia ciudadana; porque estas permiten regular el comportamiento de las personas y establecer vínculos duraderos y respetuosos, sabiendo que

todos merecen buen trato, y que la convivencia escolar es un asunto compartido, entre la comunidad educativa y otros sectores involucrados. Además, en los procesos de aprendizaje se debe tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflicto, sino, la habilidad de resolver las diferencias en medio de las discrepancias, porque en todo grupo social se presentan estas situaciones. La presencia de diversos puntos de vista genera desacuerdos que redundan en intereses particulares; situaciones que pueden convertirse en motores de transformación y cambios; sin embargo, aprender a convivir con otros es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la vida, teniendo una actitud positiva respecto a todo lo que vive constantemente.

Es necesario enseñar a niños, niñas y jóvenes a “vivir con otros” en un marco de respeto y de solidaridad recíproca; un contexto en el que niños, niñas y jóvenes sean vistos como personas, con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional y social, y aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria (Yanez & Galaz, 2011).

Finalmente, en la investigación se muestran los resultados a través de los hallazgos y las conclusiones, lo que permitirá a que la formación de cada uno de los estudiantes sea integral y puedan relacionarse con todas las personas de la sociedad con respeto.

## **1. Título del proyecto**

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa.

## **2. Problema**

### **2.1. Descripción del problema**

En la Institución Educativa Rural Villa Nelly se aplican estrategias que favorecen la convivencia de los y las estudiantes, donde se le asigna por grado al/la docente encargada el manejo de la disciplina por semana, y a su vez estos delegan a los demás docentes sitios de cuidado donde se les realiza acompañamiento a los niños y a las niñas en las horas de recreo.

Es preciso mencionar, que el grado segundo de la institución está conformado por 43 estudiantes de los cuales 20 son mujeres y 23 hombres; en este grupo se presentan algunas dificultades relacionadas con la convivencia escolar como, las palabras soeces, gritar en el salón de clases, jugar en el momento de las actividades académicas como a la pelota y al cogido, poner apodos a los compañeros, salirse del salón, tomar los elementos de los compañeros sin permiso, no escuchan las instrucciones de la docente, la pereza y la poca motivación en las actividades, además del deficiente acompañamiento de las familias y/o cuidadores en la realización de las actividades extra clases, todo lo anterior afecta el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes influyendo directamente en el rendimiento académico, el cual se evidencia en los llamados a las familias para rendirles informes sobre los procesos de sus hijos tanto a nivel disciplinario como académico.

<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>
Las palabras soeces	Disgustos
Gritar en el salón de clases	Desconcentración en el aula
Realizar actividades diferentes a las sugeridas por la docente	Bajo rendimiento académico
Poner apodos a los compañeros	Problemas de convivencia
Poca motivación en las actividades académicas	Salirse del salón

**Tabla 1: Causas y efectos**

## **2.2. Formulación del problema**

A raíz de las diferentes observaciones que se realizaron se ha formulado la siguiente pregunta la cual a través de la investigación se le dará respuesta. ¿Cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly del municipio de Carepa?

## **3. Justificación**

El ser humano por naturaleza debe vivir en sociedad, construyendo vínculos fuertes y duraderos con las personas más cercanas, especialmente con la familia, como primer ente cuidador, educador y socializador de toda persona de acuerdo con (García Atehortúa, 2010); es allí donde se crean vínculos socio – afectivos que permiten ofrecer amor, cariño, respeto y

amistad, es por esto que la convivencia juega un papel muy importante, porque por medio de esta se aprende a vivir con otros, facilita las relaciones con las personas que se encuentran alrededor, es decir, disfrutar de su compañía para desarrollar una vida plena.

Los colombianos han pasado por muchas dificultades y problemas de violencia, asesinatos selectivos, reclutamiento forzado, vulneración de derechos y desplazamientos forzados entre otras cosas, estas situaciones afectan de forma flagrante el entorno de vida de los niños y niñas, más la confianza en el otro por parte de sus padres y en ocasiones algunas familias lo asumen como una forma de vida generando violencia de generación en generación; aunque se han hecho esfuerzos por evitar que las futuras generaciones caigan en este círculo vicioso, la sociedad sigue padeciendo este flagelo, es por ello que actualmente existe una inclinación de la sociedad a través de sus instituciones de fomentar la sana convivencia, la paz, el perdón y el amor por el prójimo donde se hace especial énfasis en la niñez.

Hay que resaltar, que las escuelas o instituciones educativas son el segundo hogar de los niños, niñas y adolescentes, donde estos van a aprender, desarrollan habilidades y destrezas, se relacionan con otros, establecer amistades con personas diferentes de su entorno familiar, donde se promueven y fortalecen los principios y valores que se enseñan en la casa.

La convivencia escolar es de suma importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que les brinda la oportunidad de poder sentirse cómodos en la institución educativa y compartir con sus pares y comunidad educativa en general. Si se tiene una buena convivencia tanto en el aula como en la institución o entorno donde se desarrolla el niño y niña, esto favorecerá a que las relaciones interpersonales, los comportamientos inadecuados y el

rendimiento académico de estos mejore de manera significativa, porque el ambiente será favorable lo que permite que se pueda dar un proceso de enseñanza aprendizaje integral.

Es importante realizar esta investigación, porque permite identificar los diferentes comportamientos que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, y de esta manera poder sugerir diferentes estrategias y actividades que ayuden a mitigar estos comportamientos y poder mejorar el rendimiento académico; generando un impacto positivo a nivel institucional y grupal en las relaciones interpersonales del individuo, con sus compañeros, docentes y comunidad educativa en general, desarrollando competencias para la transformación y la vida en sociedad, rescatando principios y valores inculcados en el hogar. Todo lo anterior genera en las familias el fortalecimiento de la comunicación asertiva, las manifestaciones de afecto entre sus miembros, la puesta en práctica de normas de convivencia, el mayor acompañamiento en los procesos formativos y en disfrutar de tiempo de calidad en el hogar

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Identificar los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa.

#### **4.2. Objetivos Específicos**

Determinar los comportamientos de los y las estudiantes del grado 2° de la I.E.R VILLA NELLY que favorecen las actividades escolares.

Describir las acciones que dificultan el proceso de aprendizaje en los y las estudiantes del grado 2° de la I.E.R VILLA NELLY.

Indagar sobre la participación de las familias en los procesos académicos y/o de convivencia de los y las estudiantes del grado 2° de la I.E.R VILLA NELLY.

Conocer las estrategias que emplea la docente para facilitar el proceso de aprendizaje y de convivencia en el aula.

Implementar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de los factores de convivencia que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes

#### **Alcances de la propuesta**

Con este proyecto se pretende identificar los diferentes comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly, y de esta manera poder aplicar estrategias para mitigar esos factores y mejorar el comportamiento y rendimiento académico.

Debido a que el hombre es un ser social, este debe estar en constante comunicación y contacto con las personas que los rodean, es importante mantener una buena convivencia, es igual en la

institución educativa e incluso puede ser un poco más complicado mantener estas relaciones interpersonales y de convivencia porque se encuentran niños y niñas que provienen de distintos contextos, culturas y familias que tienen su propia connotación de lo que es convivir en comunidad, este genera que en el aula de clases se presenten gritos, distracciones, palabras soeces, discusiones entre otras, en el momento en que se realizan las actividades escolares provocando en los y las niñas un bajo rendimiento académico. Es por esto que la implementación de este proyecto tendrá un impacto favorable para la comunidad educativa debido a que se afianzarán los lazos afectivos y se fortalecerán valores, acciones, aptitudes y actitudes de los y las niñas frente a sus compañeros, docentes y familias, logrando de esta manera mantener un equilibrio entre una sana convivencia y procesos formativos integrales. Mediante la realización de talleres, charlas de sensibilización, actividades lúdico recreativas, juegos y el establecimiento de normas en las cuales los y las niñas puedan participar y contribuir con la construcción de estas, permitiendo que la comunidad educativa y en especial el grado segundo logre interiorizar los conocimientos impartidos llevándolos a poner en práctica las pautas para una sana convivencia, la cual contribuirá a mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1. Antecedentes**

A continuación, se presentan algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que hablan sobre la importancia de la convivencia y como está influye de manera favorable o desfavorable en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Es importante enfocar que en Colombia se han realizado diferentes investigaciones relacionadas con la convivencia escolar y el rendimiento académico, debido a la presencia de dificultades escolares que, aunque son mínimas, al estar presentes no permiten el perfecto desarrollo de los procesos escolares. En la Institución Educativa Normal Superior de Montería, se realizó una investigación que permite analizar los factores que afectan el rendimiento académico y la convivencia escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de transición C; para hacer de la sociedad la conformación de seres competentes e íntegros. Al finalizar el proyecto se llegó a la conclusión de que los docentes deben seguir reforzando los valores morales que los estudiantes traen de sus hogares por medio de actividades recreativas y talleres de convivencia; los factores económicos, sociales y afectivos influyen en el rendimiento tanto académico como comporta mental del niño, afectando de alguna manera la convivencia escolar, puesto que en ocasiones la falta de materiales educativos y el poco interés de los padres afecta de modo negativo el buen desempeño académico del niño. (Romero & Gonzalez, 2010).

Los estudios realizados en Colombia, sobre convivencia escolar son pocos, entre ellos se encuentra el ejecutado en la ciudad de Bogotá por el DANE, para la alcaldía Mayor de Bogotá y realizado a las instituciones educativas oficiales del distrito.

Aunque parece que el tema de la convivencia escolar ya estuviera sobre diagnosticado, se encuentra, que no es así, que falta el firme compromiso de las instituciones educativas, por conocer más de este tema, y de los fenómenos que allí suceden, tal como lo señala la investigación realizada por (Gil Bautista & Muñoz Gutiérrez, 2014).

Se puede destacar que en la Institución Educativa Colegio de San Simón Ibagué - Huila, se realizó una investigación relacionada con el diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa en los grados sexto, con el objetivo de diagnosticar las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en la relación interpersonal del grado. Después de aplicar las diferentes técnicas de se obtuvieron algunos resultados como de los cuales se pueden resaltar que los estudiantes a pesar de sentirse a gusto en el colegio no encuentran un ambiente sano en el que se puedan desenvolver, esto crea en ellos inseguridad y agresividad constante, no encuentran un ambiente propicio para su desarrollo, pero lo aceptan y aprenden a vivir en él.

Analizando estos resultados se evidencia que con urgencia se hace necesario un plan estratégico que le permita a la institución, mitigar estos focos de agresión que afectan a los estudiantes en su cotidianidad y no le permiten desenvolverse en un ambiente adecuado; teniendo presente a la vez que todas las instituciones presentan dificultades en su convivencia y que es difícil intervenir de fondo en los conflictos de las familias que conforman la comunidad educativa, sin embargo la institución debe propender por mejorar su ambiente escolar, desarrollando acciones que alivianen estos problemas y en algún momento le sirvan de apoyo a los padres o acudientes que lo necesiten, mostrando interés por las situaciones que aquejan a los niños niñas y jóvenes (Gil Bautista, 2014)

Podemos destacar que a nivel local e institucional no se han realizado investigaciones que tengan alguna relación con la convivencia en el aula y los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, debido a esto es de suma importancia la investigación que estamos realizando, puesto que sentaran las bases para poder disminuir estas dificultades y mejorar el rendimiento académicos de los alumnos.

## 5.2. Marco de Referencia

A continuación, se presentan unos conceptos que permiten aclarar algunas dudas respecto al proyecto comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural villa Nelly.

De acuerdo a lo que dicen (Gil Bautista & Muñoz Gutierrez, 2014), los cuales toman como referencia a Arón, & Milic para definir la convivencia como el conjunto de relaciones habituales que se dan entre los miembros de una sociedad, cuando se han asociado los intereses individuales con los colectivos.

También es de destacar la convivencia escolar, la cual se entiende como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica; es el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Mockus, 2002).

Es importante mencionar el Ambiente escolar, por que va de la mano con lo que se quiere lograr con el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), el cual hace referencia a las condiciones propicias que debe tener el aula de clases para el aprendizaje, donde la institución educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las clases como la convivencia y la disciplina (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Del mismo modo se hace necesario agregar la publicación (Chaux, Vargas, Ibarra, & Minski, 2013) acerca del manual de convivencia, donde lo definen como una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los Establecimientos Educativos. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos.

En relación con lo expuesto se hace necesario resaltar que la conducta hace parte del comportamiento de los individuos, lo cual permite diferenciar tipos de actuaciones que presenten los niños y niñas en el aula considerando un punto a favor para ejecutar actividades que enriquezcan valores. Por otro lado, la norma contribuye con una buena formación, es importante saber cómo establecerla y a qué acuerdos llegar para que estas se puedan cumplir (Pérez Porto & María, 2008).

Conviene subrayar, que para tener una buena relación con los demás es necesario destacar las pautas de crianza, estas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por lo tanto, al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009). Es decir, que cada cultura establece los parámetros por los cuales consideran si los comportamientos de los y las niñas son adecuados e inadecuados de acuerdo a sus tradiciones.

La vida, la sociedad y la ciencia son entidades dinámicas que evolucionan y que en cada uno de los seres humanos adoptan diferentes formas. Sin embargo, la escuela trata de establecer un mundo irreal en el que todo es absoluto y estático, y en consecuencia dicotómico. El buen alumno-el mal alumno, aprobar-suspender, portarse bien-portarse mal, etc. Frente a la dificultad de transformar en homogéneo lo que es diverso y en absoluto lo que es relativo. (Piaget Jean, 1984)Huemul. De acuerdo a las características de los y las estudiantes, las instituciones educativas establecen criterios de comportamientos, de tal manera que los miembros de la comunidad puedan cumplir con lo ya establecido y se pueda tener orden dentro de esta.

Es preciso mencionar lo que dice Piaget, acerca de que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, opera con estas dos funciones, son procesos que están organizados en sistemas coherentes y están preparados para adaptarse a los estímulos del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno, la acomodación implica una modificación a respuesta a las demandas del medio. Asimilación y acomodación interactúan en un proceso de equilibración, el cual regula las relaciones entre la asimilación y acomodación en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación (Piaget & Vigotsky, 2008).

Vygotsky psicólogo bielorruso, (17 noviembre 1895 – 11 de junio 1934). Señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental; de esta manera la actividad practica en la que se involucra el niño interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual.

En la obra Vygotsky se encuentra presentes varios de especial relevancia que constituyen sus posiciones teóricas, tales como herramientas psicológicas, mediación e internacionalización, entre otras. Unos de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio el nombre es el conocido como Zona de desarrollo próximo, el cual engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo. (Romero & Gonzalez, 2010)

El conflicto forma parte de la vida, es el motor de nuestro progreso. Sin embargo, en determinadas condiciones puede conducir a la violencia, incluso en contextos, como la escuela, en los que, por su naturaleza educativa. Por eso, para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración...); y creando contextos normalizados, como las asambleas de aula , sobre la construcción de la democracia desde la escuela, que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos que se producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia.

En este bloque se analiza, cómo superar dos de los problemas que más suelen preocupar a la escuela hoy: la pérdida de autoridad del profesorado, desarrollando nuevas formas de ejercer su

papel, y la indisciplina, incrementando la eficacia de los procedimientos destinados a enseñar a respetar límites, e insertándolos en un contexto de democracia participativa. Para llevarlo a la práctica conviene tener en cuenta que cuando se exige a los niños y adolescentes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse menos comprometidos con su cumplimiento que cuando han participado en la organización de la vida en común, y en el establecimiento de qué acciones será preciso llevar a cabo si se transgreden. Y es que cuando todos los miembros de la comunidad tienen un papel activo en la creación de las normas y éstas se conceptualizan como un medio para mejorar el bienestar de todos y de todas, su incumplimiento deja de representar una mera desobediencia y pasa a ser comprendido como una incoherencia, como falta de lealtad, con uno mismo y con el grupo al que se siente pertenecer. (Díaz Aguado, 2002)

### **5.3. Marco Legal**

Reconociendo que todos los miembros de una sociedad tienen derechos y obligaciones, esta propuesta se enmarca en las diferentes leyes que la regulan.

El artículo 27 de la Constitución Política de Colombia dice que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Además el artículo 41° sustenta que, en todas las instituciones de educación oficial o privada, será obligatorio el estudio de la constitución y la instrucción cívica, impulsando en los estudiantes las prácticas de participación ciudadana y democrática. Así mismo el artículo 67° afirma, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Por otro lado, la ley 115 del 8 de febrero de 1994, hace referencia en el artículo 1° que la educación es un proceso de formación permanente y continua, que conlleva a la formación integral personal, mediante el aprendizaje y practica de valores, derechos y deberes sin olvidar su dignidad humana; el artículo 4° menciona que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. En este mismo sentido, el artículo 5° habla sobre los fines de la educación de los cuales se pueden destacar el inciso a) que busca el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Entre los objetivos básicos de la educación básica primaria contemplados en el artículo 21° de esta ley se desatacan los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

Es necesario decir, que el artículo 43° del código de infancia y adolescencia resalta la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos, destacando:

- a). Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para eso deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

b). Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla por parte de los demás compañeros y de los profesores.

Por otro lado, la ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar tendrá en su artículo 4° expresa los objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Así mismo, en el artículo 5° menciona los principios del Sistema y resalta que dentro de estos están: corresponsabilidad, diversidad.

En el artículo 12° se conforma el comité escolar de convivencia y en el artículo se resaltan las funciones de este comité.

El artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este • comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte dela estructura del Sistema y de la Ruta.

f). Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

g). Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas' en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

h). Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Cabe destacar, que el decreto 1965 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 , que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en el artículo 1° cita el objeto, el cual reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, Así mismo el artículo 22° confirma la Conformación de los Comités Escolares de Convivencia.

A demás en el artículo 40° resalta las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

a). Situaciones Tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

b). Situaciones Tipo II. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

Que se presenten de manera repetida o sistemática.

Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

c). Situaciones Tipo III. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal colombiana vigente.

## **6. Diseño Metodológico**

### **6.1. Tipos de estudio**

La presente investigación pretende identificar los factores de convivencia que afectan los procesos de aprendizajes de los niños y niñas del grado segundo de la I.E.R Villa Nelly, la cual se apoya en el tipo de investigación formativa con enfoque mixto porque facilita la interpretación de la información, ya que “estos métodos son una estrategia de investigación o metodologías con la cual el investigador o la investigadora recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos o cualitativos en un único estudio o un programa multifases de indagación, en resumen, los métodos mixtos significan mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión” (Creswel & Plano, 2006); el método que se utilizará es la investigación acción debido a que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social (La Torre, 2003). Además, este proyecto estará enmarcado en la línea de investigación de Uniminuto denominada: Educación, transformación social e innovación.

## **6.2. Técnicas de recolección de información**

Para la ejecución de este proyecto se utilizarán técnicas de recolección de información como:

**Técnica Documental:** Las técnicas de investigación documental, centran su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información; esta técnica le permitió a la investigación e investigadoras a ampliar los conocimientos sobre los comportamientos que afectan los procesos de aprendizaje, la educación y la convivencia, las relaciones familiares y escolares de los y las niñas.

**La observación:** Es una técnica de recogida de informaciones, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, Esta permitió observar a los niños y niñas sujetos de la investigación en el entorno escolar y familiar, permitió identificar los diferentes comportamientos y como estos afectan los procesos de aprendizaje y la convivencia entre pares.

**La entrevista:** Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este; Esta es una herramienta fundamental para tener un acercamiento con los niños y niñas del grado segundo para saber de qué forma ellos enfrentan las dificultades de convivencia que se presentan en el aula de clases.

La encuesta: La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, esta permite saber cuál es la formación que dan los padres en el hogar, de qué forma estos colaboran y ayudan en las obligaciones académicas, permitiendo conocer el nivel de participación en actividades institucionales, la comunicación en la familia e implementación de normas en el hogar.

Análisis de contenido: El Análisis de Contenido es una técnica que permite reducir y sistematizar cualquier tipo de información acumulado (documentos escritos, films, grabaciones, etc.) en datos, respuestas o valores correspondientes a variables que investigan en función de un problema. Esta permitió argumentar la investigación, teniendo bases sólidas dando soporte a esta investigación.

### **6.3. Población.**

Es importante destacar que la institución educativa rural villa Nelly está ubicada a 8 kilómetros del casco urbano de Carepa, ubicada en la vereda el encanto corregimiento el silencio, es una institución de carácter oficial.

La población que se atiende en la institución es aproximadamente 900 estudiantes, con 23 docentes, 3 administrativos y un coordinador, ofrece una escolaridad en 3 jornadas mañana, tarde y sabatina; comprendiendo los grados desde preescolar hasta 11°. Es una población con habitantes afro descendientes y mestizos, su nivel económico es bajo, son familias de estrato 1, donde el

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

65% se dedica al trabajo en las fincas bananeras el 15% en la pesca y la ganadería y el 20% restante son desempleados, se benefician de los programas del estado como familias en acción y familias en su tierra. En su totalidad son familias que han sufrido la violencia, por ende, tenemos el 70% de estudiantes desplazados, a raíz de esto son hogares monoparentales provocando la disfuncionalidad del hogar.

**Misión:** Somos una empresa Educativa de carácter oficial, comprometida con la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos; que avanza con su aporte hacia la consolidación del desarrollo local, regional y departamental, a través de ambientes de aprendizaje agradables que posibiliten un desenvolvimiento eficiente en las diferentes competencias, mejorando cualitativamente su entorno social y familiar.

**Visión:** Para el 2020 seremos una institución educativa posesionada con reconocimiento local, regional, departamental y nacional; comprometido con la formación integral de niños y niñas, jóvenes y adultos que interactúan de manera crítica y responsable en todas las esferas sociales.

#### **6.4. Muestra**

La población objeto de estudio corresponde a los y las estudiantes del único grado segundo que hay en la Institución Educativa Rural Villa Nelly, el cual consta con un total de 43 estudiantes de los cuales 20 son niñas y 23 niños que oscilan entre los 7 y 9 años de edad, 40 padres de familia y 4 profesores, uno de preescolar, dos de primero y uno de segundo, en total una población de 87 personas.

Estudiantes		Profesores		Padres de Familia		Total
Niñas	20	Preescolar	1	Acudientes	40	
Niños	23	Primero	2			
		Segundo	1			
Subtotal	43		4		40	87

**Tabla 2: Población objeto**

### 6.5. Hallazgos

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly del municipio de Carepa?; se empleó el uso de herramientas de recolección de información como la encuesta, entrevista, observación, técnica documental y el análisis de contenido. Luego del análisis de estas se obtuvieron resultados favorables para poder desarrollar una propuesta de intervención que permita mejorar esos comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las niñas del grado segundo.

Para facilitar los hallazgos se desarrollaron de los siguientes objetivos específicos:

Dentro de estos objetivos específicos está el de determinar los comportamientos de los y las estudiantes del grado segundo de la I.E.R Villa Nelly que favorecen las actividades escolares; para tal efecto se realizó un análisis de teorías, documentos y diferentes investigaciones realizadas anteriormente sobre el tema en cuestión, lo que facilitó realizar una entrevista grupal y luego una individual a los estudiantes del grado segundo, donde se indagó sobre sus comportamientos en clases, como solucionan los conflictos en el aula y cuál es su

comportamiento y compromiso con las actividades programadas y desarrolladas en el aula, a lo cual la mayoría de los niños y niñas manifiestan que se comportan bien, llegan a tiempo al colegio y realizan sus tareas.

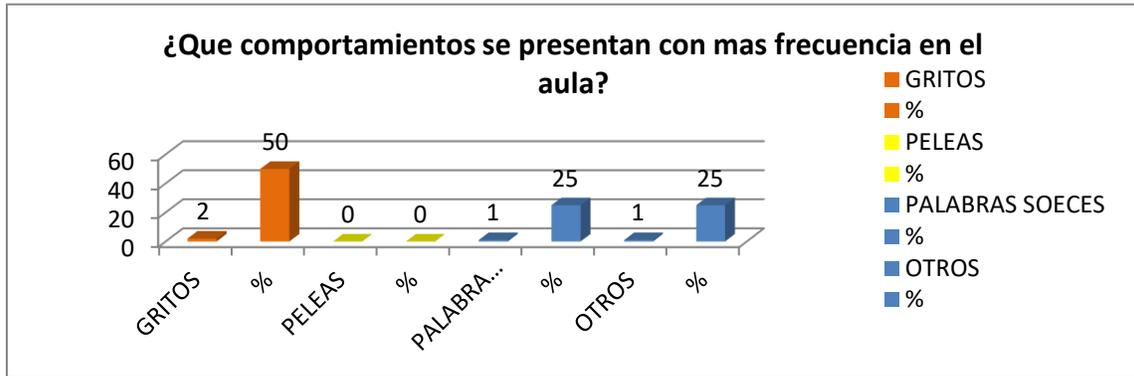


**Gráfica 1: Niveles de atención al realizar actividades académicas**

De esta pregunta se puede decir que el 60% de los estudiantes están siempre atentos cuando la docente desarrolla las actividades y el 40% solo lo hace algunas veces.

El segundo objetivo específico plantea describir las acciones que dificultan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la I.E.R Villa Nelly; para dar respuesta a este se realizaron observaciones en el salón de clases y en el desarrollo de las actividades académicas, mediante esta observación se encontró que los y las niñas del grado segundo, tienen un comportamiento inadecuado a la hora de la clase, mientras la docente está explicando la temática en el tablero algunos estudiantes están pintando, hablando o realizando alguna actividad diferente a lo que la docente está explicando; además de gritar, pelear y decir palabras soeces, lo que genera desconcentración y desorden en el aula de clases.

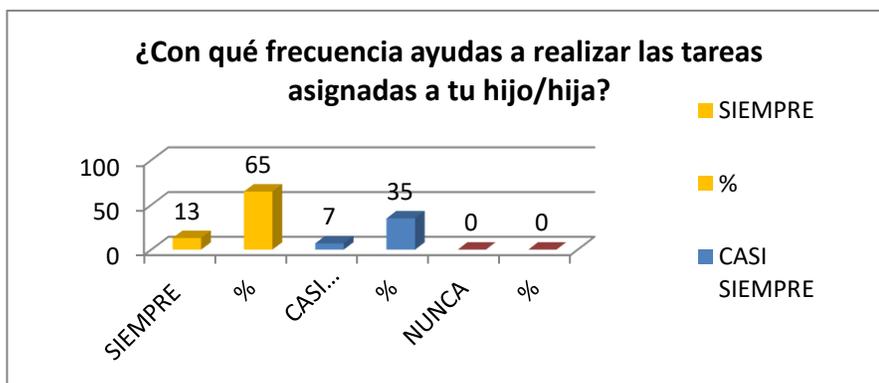
Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



Gráfica 2: Comportamiento en el aula

En esta pregunta encontramos que los docentes encuestados consideran que los comportamientos que se presentan con más frecuencia en el aula de clases son los gritos con un 50%, las palabras soeces con un 25%, otros como pérdida de lápiz en un 25%.

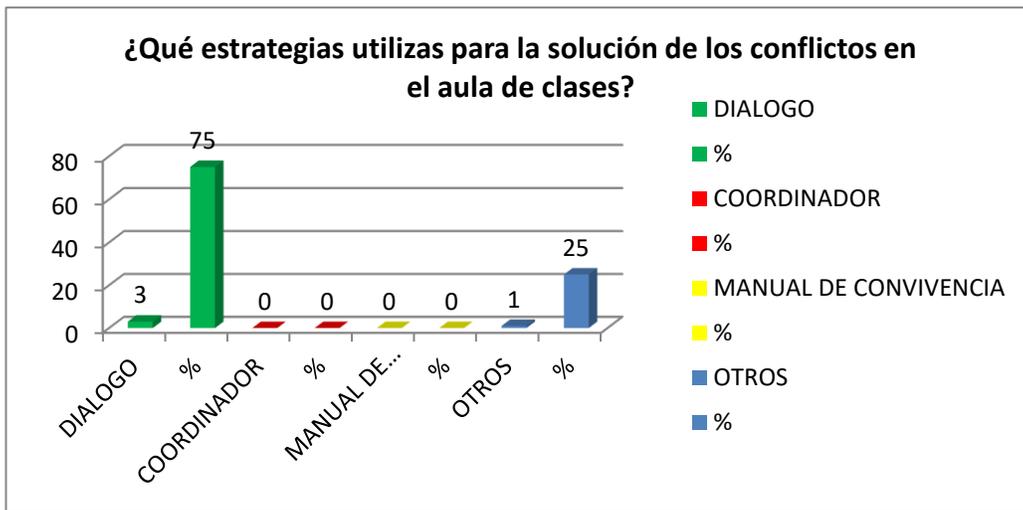
Otro de los objetivos específicos es indagar sobre la participación de las familias en los procesos académicos y/o de convivencia de los y las estudiantes del grado segundo de la I.E.R Villa Nelly, para el desarrollo de este se llevó a cabo una encuesta a las familias de los y las estudiantes del grado segundo, donde cada una de estas debía dar respuesta a varios interrogantes, se observó que a pesar de que algunos padres y madres no tienen ninguna formación académica, están muy pendientes de las tareas y actividades escolares de sus hijos, lo cual genera responsabilidad y compromiso en los y las estudiantes.



Gráfica 3: Acompañamiento de las familias

En esta pregunta se encontró que el 65% de los padres y madres con frecuencia ayudan a realizar las tareas a sus hijos e hijas y el 35% lo hace solo en ocasiones.

Por ultimo está el objetivo específico que busca conocer las estrategias que emplea la docente para facilitar el proceso de aprendizaje y de convivencia en el aula. Para comprobar esto se utilizó la observación en el salón de clases y la encuesta, donde se evidencia que la docente implementa diversas actividades como lectura en voz alta con micrófono, trabajos cooperativos, acompañamiento de las familias en el aula y proyección de imágenes con video beam.



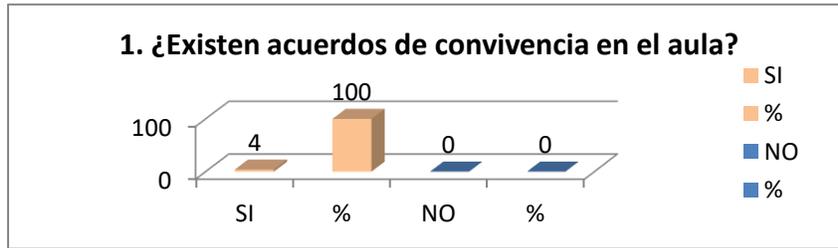
Gráfica 4: Estrategias para resolución de conflictos en clase

En esta pregunta encontramos que el dialogo con un 75% es la estrategia más utilizada por los docentes para la solución de conflictos en el aula, y otros como llamar al acudiente con un 25%.

### Encuesta a docentes

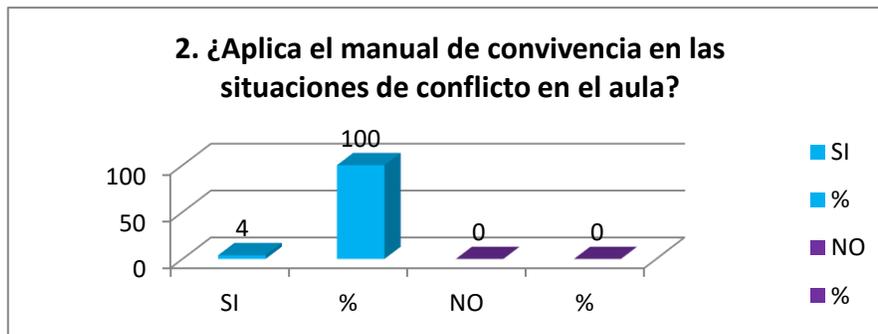
Esta encuesta se les aplicó a cuatro docentes de los cuales uno es de preescolar, dos son del grado primero y uno del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly, con el objetivo de tener suficiente información teniendo en cuenta que solo hay un grado segundo.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



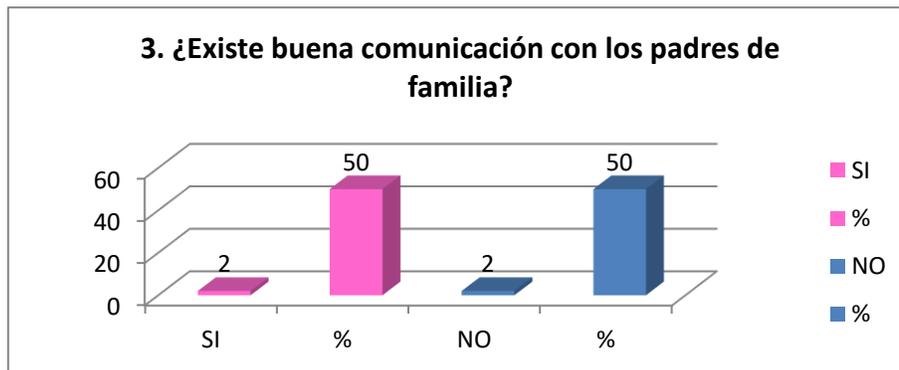
Gráfica 5: Acuerdos de convivencia en el aula

En la primera pregunta de los cuatro docentes encuestados, el 100% respondió que, si tienen o existen acuerdo de convivencia en el aula de clase, por lo tanto, el resto de las respuestas fue cero.



Gráfica 6: Aplicación del manual de convivencia

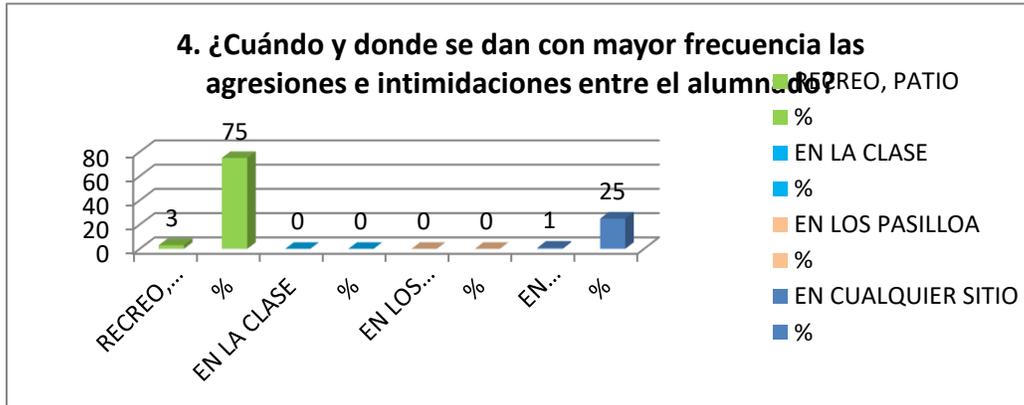
De acuerdo a la figura se puede observar que los docentes aplican en un 100% el manual de convivencia en las diferentes situaciones de conflictos que se presentan en el aula de clases.



Gráfica 7: Comunicación con las familias

En esta pregunta se evidencia que la comunicación de los docentes con los padres de familia es un 50% positiva y un 50% negativa.

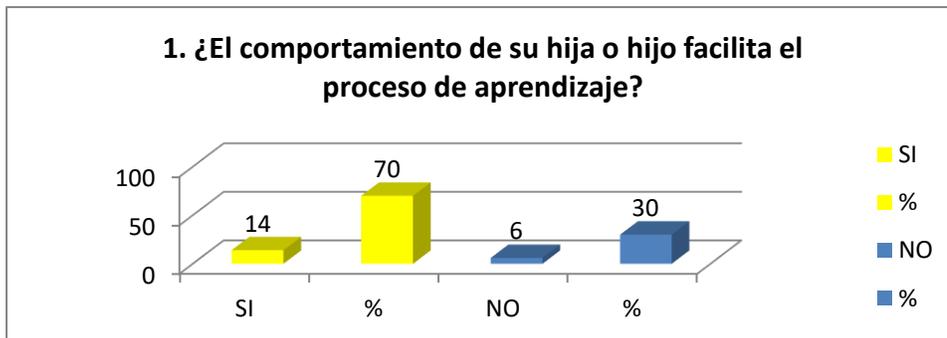
Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



**Gráfica 8: Agresiones e intimidaciones entre los estudiantes**

En cuanto a esta pregunta se encontró que el 75% de los docentes encuestados considera que las agresiones e intimidaciones se dan en el recreo o patio, y un 25% en cualquier sitio de la Institución.

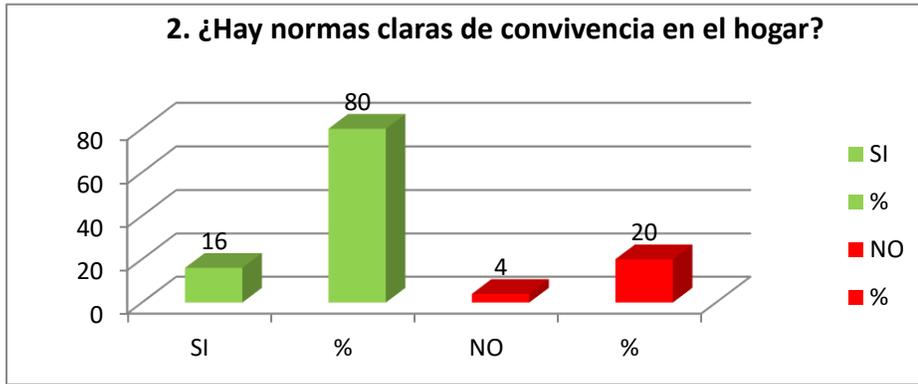
**Encuesta para padres de familia**



**Gráfica 9: Influencia del comportamiento en el proceso de aprendizaje**

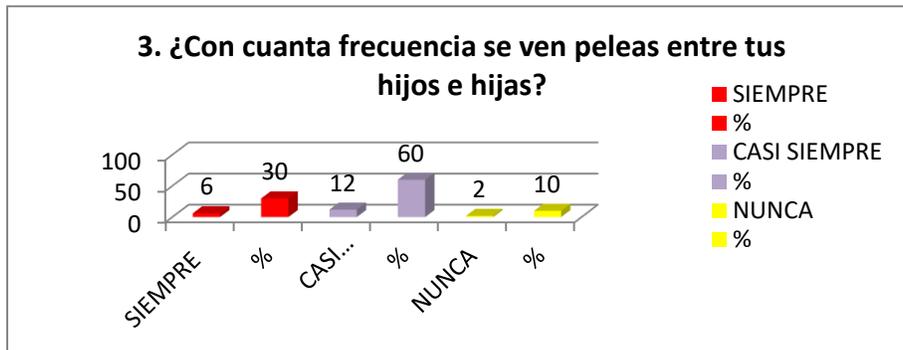
Esta pregunta muestra que el 70% de padres y madres consideran que el comportamiento de sus hijos e hijas facilita el proceso de aprendizaje, en cambio el 30% considera que no.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



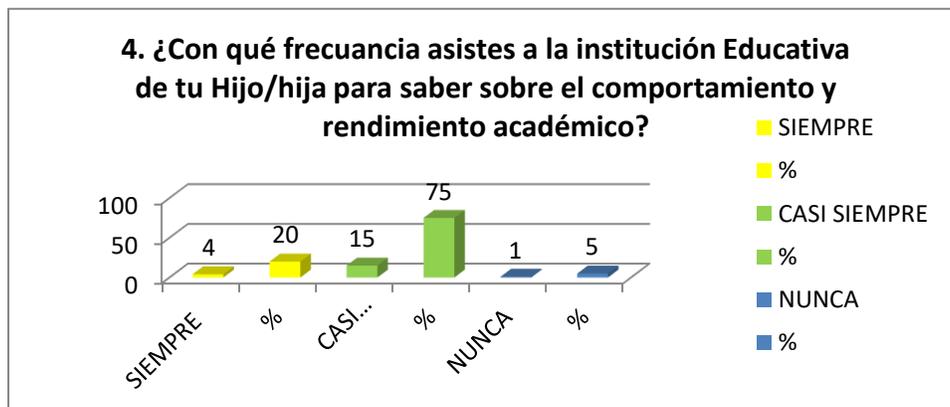
Gráfica 10: Normas de convivencia en el hogar

El 80% de los padres considera que hay normas claras de convivencia en el hogar, pero el 20% considera que no tienen normas claras.



Gráfica 11: Dificultades entre hermanos

En esta pregunta se encontró que los padres y madres consideran que el 30% de sus hijos e hijas pelean frecuentemente, el 60% considera que las peleas se ven ocasionalmente y el 10% considera que nunca hay peleas en el hogar.



Gráfica 12: Visita de las familias a la Institución Educativa

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

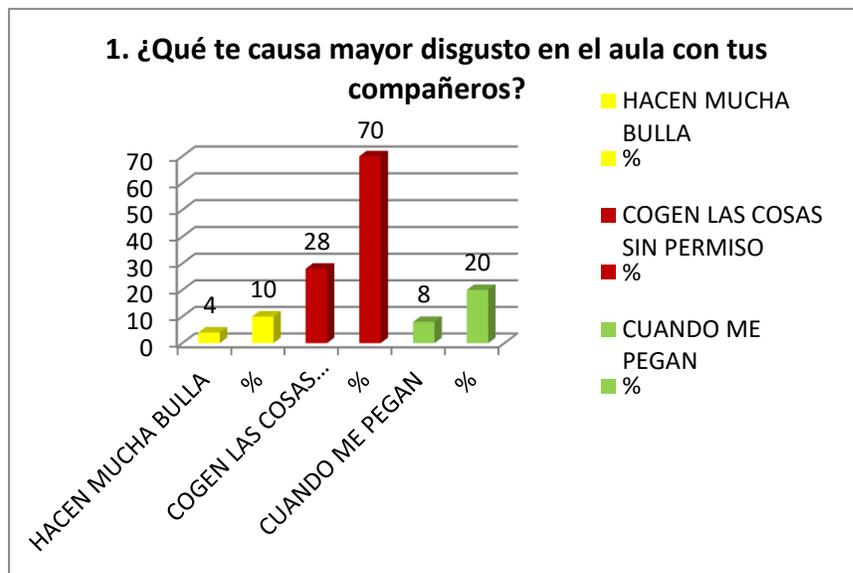
En esta pregunta se encontró que el 20% de padres y madres consideran que asisten siempre a la Institución Educativa donde estudia su hijo e hija, el 75% dice que van a la I.E a veces y un 5% no va nunca.



Gráfica 13: Solución de conflictos en el hogar

En cuanto a esta pregunta se encontró que el 50% de los padres y madres considera que las peleas en el hogar se solucionan con el dialogo, el 45% con el castigo (como quitarle lo que más les gusta y castigo físico) y el 5% no hace nada para solucionar las peleas en el hogar.

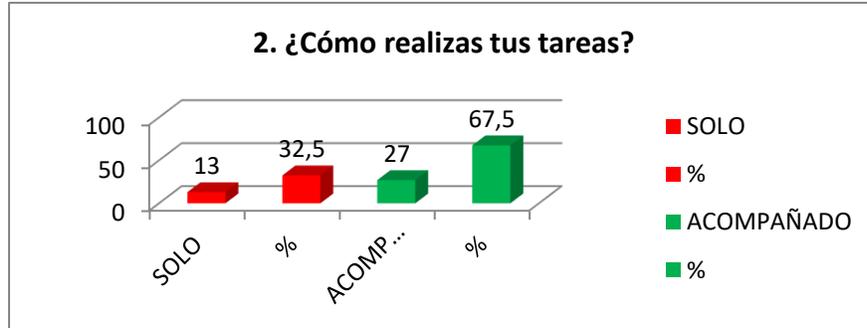
### Entrevista a estudiantes



Gráfica 14: Causas de disgusto en el aula

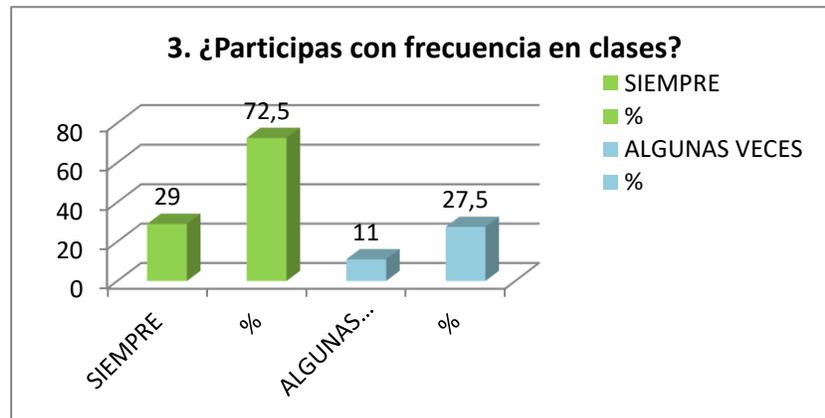
Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

En esta pregunta se encontró que el 10% de los estudiantes les disgusta la bulla que ocasionan los compañeros, el 70% les disgusta que cojan sus cosas sin permiso y el 20% dicen que se disgustan cuando les pegan.



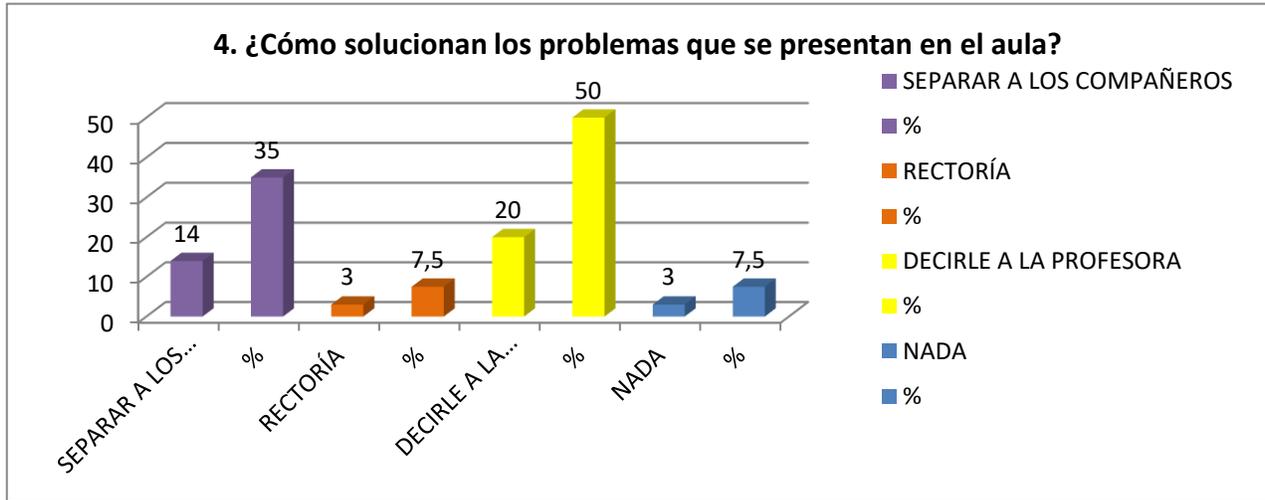
Gráfica 15: ¿Cómo realizas tus tareas?

En esta pregunta se encontró que el 32,5% de los niños y niñas realizan las tareas solos y el 67,5% realizan las tareas con ayuda de un adulto.



Gráfica 16: Participación de los y las niñas en clase

El 72,5% de los estudiantes participa con frecuencia en clase y el 27,5% participa a veces.



**Gráfica 17: Solución de conflictos en el aula**

En esta pregunta se encontró que el 35% de los estudiantes separa a los compañeros cuando pelean, el 7,5% da aviso al rector, el 50% dice a la profesora y el 7,5% no hace nada.

## 7. Conclusiones

Se identificaron los comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades académicas, de los cuales se mencionan los siguientes (palabras soeces, gritos en el salón de clases, jugar en clase, tomar las cosas de los compañeros sin permisos, gritar en clase, realizar actividades diferentes a las sugeridas por la docente, poner apodo a los compañeros).

Esta investigación muestra que los niños y niñas aprenden con mayor facilidad cuando no hay distracciones por parte de sus compañeros y su proceso de aprendizaje será más significativo.

Se evidencio la participación de algunos padres en los procesos escolares de los niños y niñas a pesar de algunos no tienen formación académica, lo cual genera responsabilidad y compromiso en los y las estudiantes para que tengan un desarrollo pleno.

La docente utiliza algunas estrategias como (lectura en voz alta con micrófono, trabajo cooperativo, acompañamiento de algunas familias en el aula, proyección de imágenes) lo cual no alcanza captar la atención de todos los estudiantes, por lo tanto, se deben fortalecer e implementar otras.

## **8. Recomendaciones**

De acuerdo a los hallazgos de la investigación, se hacen las siguientes recomendaciones

### **8.1. A la institución**

Seguir fortaleciendo los diferentes procesos que favorece al fortalecimiento de la convivencia escolar, los cuales permiten generar en la Institución Educativa ambientes favorables que permiten ofrecer una educación de calidad y de acuerdo a cada una de las necesidades de su comunidad educativa, también se les invita a continuar apoyándose en las familias para realizar un buen acompañamiento a los estudiantes.

### **8.2. A docentes**

Utilizar estrategias pedagógicas que permitan tener un espacio agradable para cada uno de los niños y niñas, de tal manera que haya buen trato entre ellos, utilizando normas de urbanidad, que

faciliten las relaciones y la apropiación de nuevos conocimientos, brindando espacios que se tornen formativos y reflexivos; realizar en medio de las clases pausas activas que permitan que los y las niñas recarguen energías y vuelvan a concentrarse en las actividades que se están realizando.

### **8.3. A las familias**

Realizar el acompañamiento necesario en el hogar y el colegio, trabajar de manera articulada con la institución para que el niño o niña sienta el apoyo de las personas que lo rodean, además tener normas claras de convivencia en el hogar para el fortalecimiento de las relaciones familiares.

### **8.4. A futuros investigadores**

Este proyecto servirá como apoyo para futuros investigadores interesados en el tema sobre comportamientos que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, los cuales deberán investigar sobre las posibles estrategias metodológicas para mejorar dichos comportamientos; lo que sería muy importante para poder brindar espacios donde se apliquen normas de convivencia que faciliten el desarrollo de las actividades escolares y sobre todo el desarrollo de habilidades, competencias y el aprendizaje sea duradero y significativo

## 9. Referencias Bibliográficas

- Barragán Torres, X., Peña, L. I., & Yasmin, S. (14 de 03 de 2012). *Propuesta para la resolución de conflictos en una Institución Educativa de Pública de Bucaramanga*. Obtenido de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9004/2/144209.pdf>
- Benguria Puebla, S., Martín Alarcon, B., Valdez Lopez, M. V., Pastellides, P., & Colmenarejo, L. (14 de 12 de 2010). *Observación*. Obtenido de Metodos de Investigación en Educación Especial: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- CDI H, P., Diaz M, A., Perez, M. V., & Torruella, M. V. (5 de 03 de 2008). *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de Ciencia y Enfermería: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext)
- Chaux, Vargas, Ibarra, & Minski. (13 de 07 de 2013). *Guía pedagógica Manual de Convivencia*. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf)
- Creswel, & Plano, C. (26 de 01 de 2006). *Definiciones Adicionales de los métodos mixtos*. Obtenido de Ampliación y Fundamentación de los Métodos Mixtos : [http://metodologia2012.bligoo.cl/media/users/23/1179686/files/332545/12cap\\_MI5aCD.pdf](http://metodologia2012.bligoo.cl/media/users/23/1179686/files/332545/12cap_MI5aCD.pdf)
- Cuervo Alvaráz, B. (17 de 11 de 2014). *La importancia de una buena convivencia en clase*. Obtenido de Aplicaciones Educativas: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>
- Diaz Aguado, M. J. (24 de febrero de 2002). *Convivencia Escolar y prevención de la violencia*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de [http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia\\_escolar\\_y\\_prevenccion\\_de\\_violencia.pdf](http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf)
- Diaz Agudelo, M. J. (12 de 05 de 2005). *Convivencia Escolar & Prevención de la Violencia*. Obtenido de A través del método enseñanza-aprendizaje: [http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia\\_escolar\\_y\\_prevenccion\\_de\\_violencia.pdf](http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf)
- Diaz, A., Perez, M. V., CDI H, P., & Torruella, M. (30 de septiembre de 2008). *Ciencia y Enfermería. XIV (2): 21-30*. Obtenido de Agresión y Violencia en la Escuela como factores de riesgo del aprendizaje escolar: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext)
- EduTEKA. (21 de Diciembre de 2012). *convivencia sana en el aula de clases*. Recuperado el 2 de junio de 2016, de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/16272>

- Galán Amador, M. (18 de septiembre de 2010). *La investigación Acción Participativa(IAP)*. Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://manuelgalan.blogspot.com.co/2010/09/la-investigacion-accion-participativa.html>
- García Atehortúa, I. C. (15 de junio de 2010). *PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD*. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- Gil Bautista, L. L., & Muñoz Gutierrez, O. A. (23 de 08 de 2014). *Diagnóstico de la Situación de Convivencia Escolar de la Institución Educativa*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1181/1/RIUT-BHA-spa-2014-Diagn%C3%B3stico%20de%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20convivencia%20escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf>
- Holguin, S. C. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006*. Obtenido de [https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l\\_20101107\\_01.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20101107_01.pdf)
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (12 de 10 de 2009). *Pautas, Prácticas acerca de la crianza. Ayer y hoy*. Obtenido de [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_15\\_2\\_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_15_2_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf)
- La Torre, A. (17 de 05 de 2003). *Que es la Investigación Acción?* Obtenido de La Investigación Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa: [http://www.academia.edu/8755538/Antonio\\_Latorre\\_Qu%C3%A9\\_es\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_acci%C3%B3n](http://www.academia.edu/8755538/Antonio_Latorre_Qu%C3%A9_es_la_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n)
- Mier Pérez, A. (26 de noviembre de 2012). *Proyectos pedagógicos de aula con tic: La convivencia en el aula escolar es mi estilo*. Recuperado el 2 de junio de 2016, de <http://angielmier.blogspot.com.co/>
- Morueta Tirado, R., & Sara, V. C. (26 de febrero de 2015). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de <http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1721900815?pq-origsite=summon>
- Murillo Tordecilla, F. J. (13 de 06 de 2011). *Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública*. Obtenido de <http://www.sec.gob.mx/portal/docs/supervisores/2/7/2.7.4%20MARCO%20DE%20REFERENCIA%20SOBRE%20LA%20GESTION%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- Pérez Porto, J., & María, M. (2008). *Actualizado 2012*. Obtenido de <http://definicion.de/conducta/#ixzz4lb32d2Qw>
- Pérez, E. J. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>
- Piaget Jean, S. M. (1984). *Piaget en el aula*. Huemul.

Piaget, J., & Vigotsky, L. (7 de mayo de 2008). *Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y proceso de.* Recuperado el 11 de mayo de 2016

Republica de Colombia, C. d. (1994). *Ley General de Educación 115 de 1994.* Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Romero, F., & Gonzalez, O. (30 de noviembre de 2010). *Primer ejercicio investigativo: Normal Superior.* Recuperado el 18 de mayo de 2016, de <http://primerejercicioinvestigativo.blogspot.com.co/2010/11/factores-que-afectan-la-convivencia-y.html>

Tuvilla Rayo, J. (18 de 09 de 2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.* Obtenido de <http://www.convivenciaescolar.net/RACE/aprobados/26%20RACE%20%20Convivencia%20escolar%20y%20resoluci%3n%20pac%EDfica%20de%20conflictos.pdf>

Yanez, P., & Galaz, J. (23 de Agosto de 2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo.* Obtenido de orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas: [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf)

### 10. Anexos

#### Cronograma de Actividades

Factores de convivencia que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa.																																				
Año	Tiempo de elaboración del proyecto 2016																																			
Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de permiso para realizar la investigación																																				
Elaboración de encuesta para niños, docentes y padres de familia.																																				
Elaboración de la propuesta																																				





**Registro de Observación**

<b>Hora</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)</b>
<p>12:30 PM</p> <p>1:30 PM</p>	<p>En esta observación la docente inicio la clase realizando las actividades de rutina (bienvenida, oración llamado a lista, cantaron algunas canciones para dinamizar la clase).</p> <p>La docente organizo los estudiantes en pareja, entrego las cartillas del Programa Todos a Aprender (PTA), dio las instrucciones e iniciaron a trabajar en la actividad, luego de media hora y de estar pasando por los grupos para ver cómo iban los niños y niñas, procedieron a socializar; cabe resaltar que todos los niños querían hablar, no respetaban la palabra de los compañeros, así que la docente les llamó la atención para ver si podían continuar realizando la actividad pero los niños y niñas hacían caso omiso a lo que ella decía, realizo una dinámica para que estos tomaran el ritmo y lo consiguió por unos minutos luego siguieron con la bulla, distraídos; la profe les hablo bien fuerte pero algunos niños y niñas seguían haciendo lo que querían, solo unos pocos la escuchaban . Además, le ponían quejas por que los compañeros tomaban las cosas sin permiso, gritaban y no los dejaban trabajar, hasta el punto que la docente salió del salón a tomar un poco de aire y respirar, hubo un niño que pidió permiso para ir al baño y volvió cuando quiso, se quedó haciendo desorden en los otros salones y la docente lo puso a hacer el aseo.</p>	<p>Los niños y niñas no realizaron las actividades como lo había planteado la docente porque estaban distraídos, no se concentraban, jugaban; pasaron el tiempo haciendo cosas diferentes a la que se les dijo.</p> <p>Es importante utilizar actividades que le gusten a los estudiantes para tener la atención de todos, realizando las clases de forma dinámica y utilizar estrategias que les permita desarrollar sus habilidades y competencias.</p> <p>La docente debe estar pendiente de los niños y niñas que piden permiso para que no generen desorden en los otros salones.</p>

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

	Finalmente, solo unos pocos niños trabajaron, el resto hizo caso omiso y no se alcanzaron los objetivos de la clase.	
--	--	--

Tabla 4: Registro de observación

### Consentimiento informado para adultos



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación**

**FACTORES DE CONVIVENCIA QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VILLA NELLY, DEL MUNICIPIO DE CAREPA**

El objetivo de la investigación es: Analizar los Factores de convivencia que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa; a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Anil Zulay Gonzalez, Lorena Palacios Agualimpia y Martha Cecilia Palacios Palacios son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Glaucon Maturana C. con c.c. 71636758 de Medellin autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Carepa atentamente,

Firma [Handwritten Signature]

Documento de identidad No 71636758 de Medellin

Firmas de los investigadores: Lorena Palacios A. c.c. 1040.354.404  
Martha C. Palacios c.c. 35.896.238  
Anil Zulay Gonzalez c.c.

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Ilustración 1: Consentimiento informado adultos

## Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de Calidad al Alcance de Todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
 PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación**  
**FACTORES DE CONVIVENCIA QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VILLA NELLY, DEL MUNICIPIO DE CAREPA**

El objetivo de la investigación es: Analizar los Factores de convivencia que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural Villa Nelly, del municipio de Carepa; a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Anil Zuley González, Lorena Palacios Aguilimpia y Martha Cecilia Palacios Palacios son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparecen en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solos serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Arilin Córdoba Duval con c.c. 54259437 de Carepa autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante todo el desarrollo realizado en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de Carepa Atentamente,

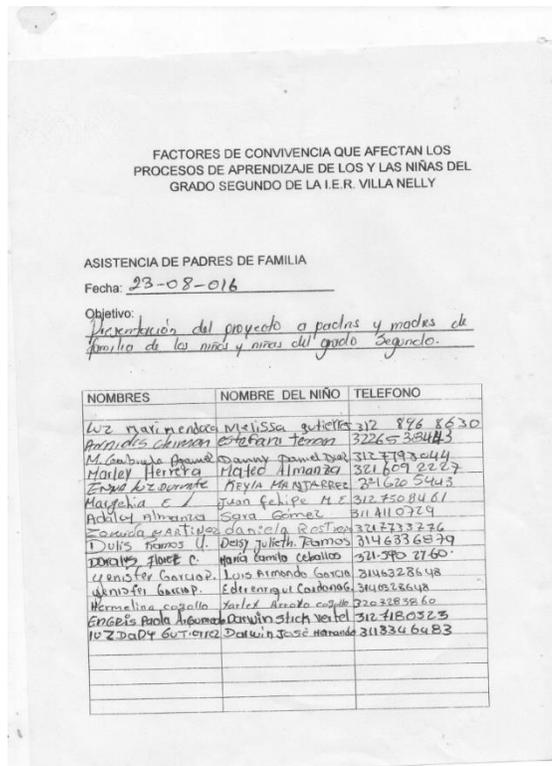
Firma Arilin Córdoba D

Documento de identidad No. 54259437 de Quibdó

Firmas de los investigadores:  
Lorena Palacios M. c.c. 8490.354.404  
Martha Cecilia Palacios Palacios c.c. 35.896.228  
Anil Zuley González c.c.

\*Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva\*

Ilustración 2: Consentimiento informado para adultos



**FACTORES DE CONVIVENCIA QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA I.E.R. VILLA NELLY**

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA  
 Fecha: 23-08-016

Objetivo:  
Presentación del proyecto a padres y madres de familia de los niños y niñas del grado Segundo.

NOMBRES	NOMBRE DEL NIÑO	TELEFONO
Luz Mariamendos	Melissa gutierrez	312 886 8630
Priscilla Christian	Estefano Torres	3226538443
M. Gabriela Pradel	Danny Pamela Duval	312 779 2044
Harley Herrera	Matteo Almaraz	321 609 2227
Enid Lizborgate	Keyla MARJABREZ	321 630 5443
Marjeha C	Juan Felipe M.E	312 250 8461
Adriela Almaraz	Sara Gomez	311 411 0329
Soledad MARTINEZ	Janetia RESTAN	321 273 3276
Dulcis Ramos U.	Daisy Julieth Ramos	314 633 6879
DOLORES FLORES C.	Maria Rambo Celallos	321 390 2160
LEONOR GARCIA D.	Luis Armando Garcia	311 632 8648
Wendy GARCIA P.	Edier Enrique Cardenas G.	311 632 8648
Hermelina Capello	Xavier Alcedo Capello	320 328 5860
ENGRIS Paola Aguirre	Darwin Stuch Verbel	312 418 0323
LUZ DAVID GUTIERREZ	Darwin Jose Armando	311 834 6483

Ilustración 3: Listado de asistencia de las familias

### Registro fotográfico de la presentación con los niños



**Ilustración 4: presentación con los niños y niñas del grado segundo**

### Registro fotográfico de la encuesta realizada a las familias



**Ilustración 5: Encuesta realizada a las familias**

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.



**Ilustración 6: encuesta realizada a las familias**

## **Propuesta de Intervención**

### **1. Título**

*Arcoíris de convivencia y aprendizaje:* propuesta de intervención lúdico-pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly Carepa a través de la convivencia.

### **2. Descripción de La Propuesta**

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación realizada a los y las estudiantes, las familias y la docente del grado segundo, se implementará un plan de intervención que ayudará a mejorar las dificultades de convivencia que se presentan en el aula, por ende, mejorar los procesos de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Es importante resaltar, que esta propuesta pedagógica facilitará la integración de la comunidad educativa (familias, estudiantes, directivos y docentes), donde cada uno puede dar su aporte y a la vez permitir que los estudiantes fortalecieran lazos de amistad, relaciones duraderas, el respeto por los bienes ajenos, el trabajo cooperativo, la mejora del comportamiento en los diferentes espacios donde se desenvuelven, concentración en la realización de las actividades escolares, participación en las clases y la aplicación de normas de urbanidad.

A partir de cuatro fases importantes se explicaran los resultados de la investigación y también se ampliaran los detalles del plan de intervención; en la primera fase se sensibilizara a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia en el salón de clases y como esta puede ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje de los y las niñas; la segunda fase se enfoca en capacitar a los y las estudiantes y sus familias sobre la importancia de una buena convivencia y su influencia en los procesos de aprendizaje, apoyados por algunos profesionales (psicólogo, recreacionista), también se fortalecerán las estrategias que utiliza la docente en el aula. La tercera fase se fundamenta en la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas que promuevan en los niños y niñas una sana convivencia y un proceso de aprendizaje integral y por último la cuarta fase es la proyección o socialización de los resultados esperados de la aplicación de la propuesta, la mejora del comportamiento y el rendimiento académico.

### **3. Justificación**

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se hace necesario la formulación e implementación de una propuesta de intervención que busque mejorar las acciones y/o comportamientos que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes dentro y fuera del aula, esto se lograra mediante la implementación de diferentes estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes, que capten su atención y los invite a participar activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante realizar esta propuesta de intervención, porque brindara espacios favorables y agradables para los estudiantes, que se tornen reflexivos y formativos, generando en ellos experiencias y aprendizajes significativos, logrando que se vea reflejado el trabajo en equipo, el respeto por los compañeros, el buen uso de las normas de convivencia en el aula de clases, las

manifestaciones de afecto entre compañeros, el respeto por los bienes ajenos, la comunicación y el dialogo entre estudiantes y profesores y el sentido de pertenencia por la institución.

Por consiguiente, las herramientas que se utilizarán, serán actividades lúdicas donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, serán de gran ayuda para demostrar y dejar como ejemplo que mantener una sana convivencia los lleva a vivir en armonía, a gozar de valores que les permite desarrollarse como personas y a mejorar los procesos de aprendizajes. Lo anterior permitirá que los y las estudiantes del grado segundo, mejoren sus comportamientos tanto en el aula de clases, en la institución educativa, en el hogar y en el entorno donde se desenvuelve diariamente, favoreciendo positivamente la adquisición de nuevos conocimientos.

También se analiza la naturaleza de los cambios sociales que vivimos actualmente, como afectan a la infancia y a la juventud; de lo cual se deriva la necesidad de incrementar los esfuerzos por prevenir estos problemas, así como la posibilidad de lograrlo incorporando determinadas innovaciones educativas a cualquier materia, a través del aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos, tanto en educación primaria como en secundaria.

Las investigaciones realizadas demuestran que dichos procedimientos ayudan a: adaptar la educación a la diversidad, desarrollar la motivación del alumnado por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo y las relaciones que allí se producen, distribuir las oportunidades de protagonismo académico y proporcionar a todos los alumnos y alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que el nivel de rendimiento es muy desigual (Díaz Agudelo, 2005).

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General.**

Mejorar las acciones y/o comportamientos que afectan los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula, de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly Carepa a través de la convivencia.

### **4.2. Objetivos Específicos**

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia en el salón de clases y como esta puede ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje de los y las niñas.

Capacitar a los estudiantes y a las familias del grado segundo, sobre la importancia de una buena convivencia y su influencia en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo las estrategias utilizadas por la docente.

Promover el buen comportamiento en los y las niñas mediante actividades lúdico – pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje y de convivencia en el aula.

Proyectar ante la comunidad educativa los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención con relación a la problemática encontrada en la investigación.

## 5. Marco Teórico

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje en el cual se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres) fundamentalmente (Cuervo Alvaráz, 2014). Esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa deben aportar para que en el establecimiento educativo se brinden espacios donde cada uno pueda disfrutar de la compañía del otro, respetándose mutuamente, aceptando las diferencias teniendo en cuenta que cada persona piensa y entiende las cosas de forma diferente, pero al final deben llegar a una conclusión donde se evidencie el aporte de todos.

Por otro lado, la educación inspirada en la Cultura de Paz se orienta a la reglamentación de los conflictos interpersonales bajo los principios de la no-violencia y de la voluntad de encontrar soluciones mutuamente aceptadas. Propone una perspectiva ecológica, a la vez global y sistémica: comenzar por la familia, continuar por las escuelas y apoyarse en acciones comunitarias. Caracteriza la convivencia escolar como una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y consenso, y la considera uno de los factores de protección más valiosos para prevenir, detener y reducir la violencia. Cualquier programa de mejora de la convivencia debe considerar, junto con otras variables contextuales, el clima escolar. Propone cinco ejes interrelacionados para valorar y modificar el clima general de la escuela con miras a mejorar la convivencia escolar: el clima relacional, el educativo, el de seguridad, el de justicia y el de pertenencia. Explica su importancia y sugiere formas de manejo (Tuvilla Rayo, 2004). Es decir, en los establecimientos y específicamente en las aulas de clase se debe partir desde la

elaboración entre todos de acuerdos de convivencia inculcando a cada uno de los y las estudiantes la búsqueda de estrategias para dar solución a las diferencias que se presentan en la vida diaria, tomando como base o punto de partida el dialogo y los aportes dados por el gobierno que motivan a la sociedad a vivir en un marco de paz y tolerancia.

De acuerdo a lo que nos muestra la investigación de (Diaz, Perez, CDI H, & Torruella, 2008) los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros (Valderrama et al., 2007). Esto muestra que la mayoría de niños y niñas cuando se dirigen a las instituciones educativas, van con el ánimo y objetivo de aprender, jugar, divertirse y compartir con sus compañeros; pero los comportamientos inadecuados de algunos de estos no permiten el pleno desarrollo de las actividades, provocando problemas de convivencia; es allí donde entra el manual de convivencia, el dialogo y las actividades que permiten mejorar estos comportamientos y que se cumplan cada uno de los objetivos propuestos, porque si se tiene un espacio agradable y una buena convivencia los procesos formativos, sociales y familiares serán favorables.

Es importante resaltar, que las instituciones educativas no son solamente un espacio donde adquieren conocimientos y solo se va a estudiar, estas son un segundo hogar para los y las estudiantes donde se aprende a convivir, compartir, se establecen lazos de amistad, se fortalece la personalidad y se encuentra sentido a la vida y lo que se quiere ser. Además de que se viven experiencias favorables y desfavorables que van fortaleciendo los principios y valores de los y las niñas, esto se fundamenta con lo que dice Maturana y Dávila (2006) quienes expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En

la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Para los y las estudiantes es importante tener relaciones que les ayuden a tener un equilibrio en su vida, porque las interacciones sociales con sus profesores, compañeros y padres son de suma importancia para el desarrollo académico, personal y social, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, ante estos lo que repercutirá posteriormente en su motivación, desmotivación en la realización de cada una de las actividades y rendimiento académico (García & Doménech, 1997).

Por otro lado, Jadue (2003) indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar; es aquí donde el docente debe conocer cada una de las particularidades de los y las estudiantes de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de las habilidades detectadas.

Positivo fueron los resultados de un programa de intervención educativa en padres con hijos diagnosticados con conductas agresivas, destinado a modificar los modelos educativos agresivos en la familia. Después de cuatro meses de aplicación del programa de intervención educativa, la responsabilidad de los padres en la educación y cuidado del niño aumentó y se redujeron las manifestaciones de agresividad en el medio familiar (Cruz, Noroño, Fernández, & Cadalso, 2002).

Shapiro (1997) afirma que los juegos cooperativos han demostrado disminuir significativamente la ira y la agresión entre los niños. Al evaluar los dos primeros años del programa "juego del buen comportamiento (JBC)" aplicados a niños de primeros básicos, se observó que los niños diagnosticados al inicio del programa con conductas de timidez, agresión, hiperactividad o inmadurez emocional no presentaron cambios durante el primer año, pero sí disminuyeron estas conductas en el segundo año de intervención (Pérez, Rodríguez, De la Barra & Fernández, 2005). Los niños sin conductas disruptivas ni agresivas que participaron en el JBC no modificaron su conducta durante el primer ni segundo año de aplicación del programa (Pérez, et al., 2005). Es importante apreciar que este programa se puede aplicar a niños y niñas con o sin alteración de la conducta, pues ellos aprenden normas en forma entretenida compartiendo con sus compañeros. Cabe decir, que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son fundamentales en el quehacer educativo, porque permiten que los y las niñas exploren y aprendan a partir de las experiencias que viven en el entorno educativo.

## **6. Metodología**

Para el desarrollo de la propuesta de intervención Arcoíris de convivencia y aprendizaje, se realizarán actividades dirigidas para fortalecer las acciones y/o comportamientos de los y las estudiantes, se socializarán temas enfocados en la problemática teniendo en cuenta, docente, educando y familia, con el objetivo de determinar el comportamiento al momento de desarrollar las actividades académicas de los niños y niñas acorde con las necesidades que se identificaron.

Este proyecto de intervención se llevará a cabo con 4 fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa, la fase inicial corresponde a la sensibilización, la cual se iniciara con una tarjeta de invitación a las

familias para que participen y se integren en este proyecto el cual sus hijos son el motivo principal, esta fase tiene como objetivo hacer la presentación del proyecto, los hallazgos obtenidos hasta el momento de la investigación, también presentarles la propuesta teniendo en cuenta lo observado en el grupo. De tal modo para aportar estrategias pedagógicas que fortalezcan la buena convivencia dentro y fuera del aula. La metodología a utilizar primero se iniciará con el orden de día luego se mostrará una cartelera llamativa donde este el nombre de la propuesta, será de una forma lúdica. Terminaremos con una dinámica y mostrando fotos de algunas actividades realizadas hasta el momento.

En la siguiente fase la cual es nombrada fase de capacitación, se citarán a las familias, para que reciban orientación de un profesional capacitado en psicología y así abordar temas relacionados con las conductas inadecuadas de las y los niños, para buscar alternativas de solución a las dificultades que se presentan con respecto a la sana convivencia y los procesos de aprendizaje uno de los objetivos de esta actividad es adquirir un poco de conocimiento acerca de las pautas de crianza. Se entregará a los asistentes material suficiente para elaborar acuerdos de normas con la docente y los estudiantes para tener acuerdos en el aula, finalizando la jornada las familias llevaran a sus casas las normas y un plegable que tenga información acerca de pautas de crianza, con la finalidad de fortalecer una sana convivencia y mejorar los procesos de aprendizaje.

En la fase de desarrollo; se ejecutarán actividades con los niños y niñas donde se integren y se evidencie los temas a tratar, por medio de una actividad llamada “Aprendiendo a convivir” enfocados en la sana convivencia y resaltando valores. Dicha actividad estará relacionada con los factores de convivencia que afectan los procesos de aprendizaje en el aula, este se realizara para fortalecer lazos de amistad, buen trato, respeto y tolerancia. También se realizará un cartel con bolsillos donde este posee cuentos, fabulas, adivinanzas y trabalenguas cortos para promover la

lectura, este se diseñará con el objetivo de dejar en el aula en un rincón de la lectura sin dejar atrás temas de la buena convivencia, la intención de esta actividad es que la docente continúe fortaleciéndola durante el resto de año, una o dos veces por semana. Además, se realizarán pautas activas de relajación con los estudiantes y docente. Continuando con el desarrollo de esta fase, se ejecutarán otras actividades para motivar a los niños y niñas a participar de este agradable tema, finalizaremos con una película infantil y así tomar como ejemplo de lo bueno que es convivir con los demás. De tal manera que, a través de esta estrategia pedagógica, se entregaran bases para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula y así se fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje

Para finalizar, está la fase de proyección en esta se mostrará en una actividad con toda la comunidad educativa los resultados y evidencias de esta, todo lo que se ejecutó durante cada encuentro y un vídeo como muestra final.

## 7. Plan de Acción

Fase	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
1. Sensibilización	Socializar los hallazgos del proyecto y presentar la propuesta de intervención a la comunidad.	Dar a conocer a la comunidad los resultados de la investigación realizada y la propuesta de intervención.	Se realizará una presentación en diapositivas donde se muestren el nombre, los objetivos, los hallazgos y resultados del proyecto de investigación y lo que se va a realizar en la propuesta de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: video beam, computador, sonido, marcadores, listados de asistencia, lapiceros, cámara fotográfica.</li> <li>• Económico.</li> <li>• refrigerios</li> </ul>
2. Sensibilización	Lanzamiento de la	Socializar ante toda la Institución	Se construirá un cartel con el nombre de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> </ul>

	propuesta de Intervención.	Educativa y la comunidad en general la propuesta de intervención.	propuesta de intervención, el cual será ubicado en un lugar visible de la Institución y en la formación se le contara a toda la comunidad educativa sobre lo que se va a trabajar en la propuesta con diferentes actividades lúdico-pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físicos: vinilos, pinceles, cartón cartulina, marcadores, cinta, plegables.</li> <li>• Económicos.</li> </ul>
3. Capacitación	Conociendo el arcoíris de la convivencia y el aprendizaje.	Socializar a estudiantes y dire-grupo de segundo los hallazgos del proyecto y todo lo relacionado con la propuesta de intervención.	Se inicia con una actividad rompe hielo, luego las investigadoras presentaran en diapositivas los resultados del proyecto y las diferentes actividades que se realizaran con los niños y niñas, para que estos se motiven y tengan claro lo que se va a trabajar; luego se realizara una dinámica sobre la convivencia, seguido las investigadoras se reunirán con la docente para organizar las fechas en las cuales se van a desarrollar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: video beam, diapositivas, computador, hojas de block, colores, lápices, reflexión.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

4. Ejecución	Rincón de la lectura	Fortalecer la convivencia y el aprendizaje en los y las niñas mediante la lectura diaria de una frase motivadora.	Se ubicará en un lugar específico del salón de clases un buzón, el cual contiene frases motivadoras, donde cada niño por día tomara una y la leerá a sus compañeros, esto generara que cada niño y niña construya su propia frase y la deposite en el buzón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: cartón cartulina, colores, marcadores, block iris, frases, hojas de block.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
5. Ejecución	Amigo secreto	Fortalecer lazos de amistad entre pares.	Jugar amigo secreto donde el niño o niña escribirá una carta a su amigo secreto donde resalte las virtudes y características de este.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: hojas de block iris, lápices, colores, marcadores, colbón, tijeras.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
6. Ejecución	Construyendo normas de convivencia	Construir con los y las niñas normas de convivencia que implementaran en el aula de clases.	Se escribirán en pliegos de cartulina las normas de convivencia en el aula de común acuerdo con los y las estudiantes (ellos decorarán las cartulinas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: cartón cartulina, colores, marcadores, block iris, frases, hojas de block.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
7. Ejecución	Película Infantil	Fortalecer la convivencia entre compañeros	Se les proyectara a los y las estudiantes una película donde los participantes estén cómodos y se sientan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: video beam, computador, reflexión, película.</li> <li>• Económicos.</li> </ul>

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

			como en casa y puedan disfrutar de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabor social.</li> </ul>
8. Ejecución	Aprendiendo a convivir	Fomentar el buen trato entre pares.	Desarrollar un juego de mesa a tamaño grande donde los niños y niñas puedan entrar en él, y por grupos jugar por puntos, el grupo que más puntos obtenga gana, además deben tener un buen comportamiento y demostrar el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: Cartón cartulina, marcadores, pintura, pinceles, dados, juego de mesa.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
9. Ejecución	Charla a familias del grado segundo con profesional (psicólogo)	Capacitar a las familias sobre pautas de crianza.	Realizar actividad formativa con las familias donde interactúen y conozcas sobre las pautas de crianza y el cuidado de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: hojas de block, lápices, marcadores, tablero, video beam, diapositivas.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
10. Ejecución	El corazón	Lograr que los y las estudiantes comprendan la importancia de tener buenas relaciones con los compañeros.	Se le entrega a cada estudiante un corazón en papel ceda, luego se les pide que en este corazón escriban un recuerdo importante, después se les pide que arruguen el corazón por cada vez que han tratado mal a un compañero o han hecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: papel ceda, tijeras, lapiceros, marcadores.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>

			algo malo y que luego traten de volver a dejarlo como estaba al principio; luego se llegara a la reflexión con relación a la actividad.	
11. Ejecución	El árbol de la convivencia	Construir un árbol en el cual se coseche la semilla de la convivencia en el aula.	Construir un árbol con los y las estudiantes, donde las nubes aportarán el agua para ayudar a germinar la semilla, estas serán actos positivos de los niños y niñas en el salón de clase, luego en el árbol se escribirán los compromisos que cada uno asumirá en cuanto a la convivencia, las hojas y los frutos serán cada acción que cumplen los y las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: cartón cartulina, vinilos, pinceles, marcadores, block iris, lápices, colores.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>
12. Ejecución	Jugando me relaciono y aprendo	Lograr que los y las estudiantes comprendan la importancia de tener buenas relaciones con los compañeros.	En esta actividad se invita a los niños y niñas a divertirse, a jugar y compartir con sus compañeros a través de actividades deportivas como saltar el lazo, jugar ula,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: Ula, ula, balones, lazos.</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

			ula y realizando actividad física.	
13. Ejecución	Dibujo libre (mejorando la convivencia)	Resaltar la importancia de la convivencia y los aspectos que se deben tener en cuenta para establecer buenas relaciones	Se organizarán grupos para que realicen un dibujo donde se represente como deben mejorar la convivencia en el aula o en cualquier lugar donde se encuentren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Físicos: cartulinas, marcadores, vinilos, Imágenes Colores.</li> <li>• Económico</li> <li>• Sabor social</li> </ul>
14. Proyección	Socialización a la comunidad educativa sobre los resultados de la propuesta de intervención.	Dar a conocer los logros alcanzados durante la ejecución de la propuesta de intervención.	Proyectar un video donde se muestren todas las actividades realizadas con los y las estudiantes, y se hará una exposición de los trabajos realizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos.</li> <li>• Físicos: video beam, sonido, carteleras, marcadores</li> <li>• Económicos.</li> <li>• Sabor social.</li> </ul>

Tabla 5: Plan de acción de la propuesta de intervención del proyecto

## 8. Cronograma de Actividades

Semanas	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad												
Socializar los hallazgos del proyecto y presentar la propuesta de intervención a la comunidad.												



## **9. Informe de cada Actividad**

### **9.1. Actividades con las Familias y Docente.**

#### **9.1.1. Actividad de Sensibilización 1.**

**Nombre: Socialización de los hallazgos y presentación de propuesta de intervención a las familias y docente.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Este es uno de los acercamientos más significativos de las investigadoras con parte de la comunidad educativa de la I.E.R. Villa Nelly Grado 2°, (docente, familias y estudiantes) del municipio de Carepa, se procedió a leer la agenda a trabajar, se dio un cordial saludo, presentación de las investigadoras y se realizó la oración para que todo estuviera dirigido por Dios. Seguidamente por medio de proyección a través de diapositivas se dieron a conocer los hallazgos obtenidos en la fase de investigación del proyecto, además se dio a conocer el proyecto de intervención que involucra la ejecución de una serie de actividades lúdico pedagógicas con la participación de todos los estudiantes del grado, docentes y el gran apoyo de las familias, todo lo anterior ayudara a mejorar las dificultades encontradas.

**Evaluación:** Es importante decir, que la comunidad educativa se mostró muy interesada en la socialización, sobre todo en la propuesta de intervención, donde jugarán un papel muy

importante con su acompañamiento, les llamo mucho la atención las actividades a realizar, sobre todo la charla con el psicólogo, porque con él resolverán muchas dudas. Además, dijeron que estaban dispuestas a asistir cuando fuera necesario. Hay que decir, que el rector y la docente que ayuda en la coordinación no pudieron asistir a la socialización, además algunas familias también faltaron.

### **9.1.2. Actividad de Sensibilización 2.**

#### **Nombre: Lanzamiento de la Propuesta de Intervención.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad se llevó a cabo en el momento de la formación de los y las estudiantes de preescolar y básica primaria.

Para el inicio del lanzamiento se dio el saludo a todos los estudiantes, se realizó la presentación de las investigadoras como estudiantes de Uniminuto, se pegó un cartel con el nombre de la propuesta de intervención que quedara visible para todos los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general; hubo mucho silencio a la hora de la socialización de tal manera que todos pudieron enterarse de que a partir de ese día se estaría ejecutando una propuesta de intervención en el grado 2° de dicha Institución, que quedara a disposición de todos los docentes que lo quieran implementar.



**Ilustración 7: Lanzamiento de la propuesta de intervención**

### **9.1.3. Actividad de Capacitación 3.**

**Nombre: Conociendo el arcoíris de la convivencia y el aprendizaje.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad de socialización con los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly se llevó a cabo en el aula de clase, con un saludo de bienvenida llamado; hola hola, se continuó con el orden del día, oración, reflexión, luego se dio a conocer el tema mediante el relato de un cuento infantil llamado “Bajo una seta” este se realizó para captar la atención de los niños y niñas y así conectarlos al proyecto, este cuento resalta el valor de la solidaridad y el saber convivir

con los demás, al terminar el cuento surgieron varias intervenciones por los pequeños donde manifestaban la importancia de ser amables y respetuosos con sus compañeros. Luego se les dio a conocer el proyecto, y de las actividades que se realizarían en la ejecución de la propuesta de intervención. Al terminar la socialización se dio el refrigerio a todos los presentes.

**Evaluación:** Los niños y niñas se mostraron atentos, participativos y motivados por el tema, les llamo la atención lo hermoso que es convivir con los demás, lo agradable que es sacar las mejores notas por ser un niño o niña atenta, al terminar el cuento y la socialización, a la hora del refrigerio se evidencio en algunos niños y niñas juegos bruscos, lo que permite seguir fortaleciendo actividades para un buen trato con los demás.



**Ilustración 8: Socializando la propuesta de intervención a los estudiantes y docente del grado segundo**

## **9.2.Actividades con los niños y las niñas.**

### **9.2.1. Actividad de Ejecución 4.**

#### **Nombre: Rincón de la Lectura.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad se inició con un saludo, luego se realizó una oración y una dinámica llamada “Juan, paco, pedro de la mar”; después de esto se explicó a los niños y niñas la actividad. En un lugar visible del salón y al alcance de los niños y niñas se pegó un cartel con el nombre del “Rincón de la lectura”, el cual consta de seis cajones en los cuales se pueden identificar los nombres de varios géneros literarios como: cuentos, poemas, trovas, chistes, trabalenguas y adivinanzas.

En esta primera actividad cada uno de los cajones contenía dos elementos, el objetivo de es que cada día los niños, niñas y docente escriban o traigan desde sus casas cuentos, poemas, versos entre otros, para compartirlos con los compañeros al inicio, mitad o final de la jornada escolar; de esta manera se incentiva el amor por la lectura, la escritura y se desarrolla la creatividad e imaginación.

**Evaluación:** Los niños y niñas se mostraron muy atentos en el momento en que se realizaba la explicación de la actividad, después de que las investigadoras realizaron la primera lectura todos querían participar, así que para que fuera más equitativo jugamos el tingo, tingo, tango y quien quedaba con la pelota salía y realizaba la lectura que más le

gustaba. Es importante resaltar que en el transcurso de la actividad algunos niños y niñas escribieron cuentos, chistes, trovas, trabalenguas para poder leerlos.



**Ilustración 9: Actividad rincón de la lectura**

### **9.2.2. Actividad de Ejecución 5.**

**Nombre: Amigo Secreto.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta fue una de las actividades más significativas que se desarrolló, se inició con un saludo de bienvenida, la oración, para el inicio de la actividad se escribió en papeles los nombres de cada uno de los niños y niñas, luego se les dijo a los estudiantes que sacaran un papel y recordaran el nombre que les correspondió. Después se le entregó a cada uno una hoja de papel iris para que escribieran en

este las cosas buenas, cualidades y buenos deseos para su amigo secreto y también podían realizar un dibujo representando su amistad. Después de terminar de escribir su carta se inició el “destape del amigo secreto”, cada uno describía con cosas contrarias a su amigo y cuando se descubría quien era se le leía la nota que se le había hecho y se le entregaba con un gran abrazo.

**Evaluación:** Esta actividad permitió que los niños y niñas expresaran sus sentimientos por sus compañeros de clase, se mostraron muy animados y activos en la actividad, también demostraron sus habilidades para el dibujo. La actividad se evaluó mediante algunas preguntas como: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustaría volver a realizarla y por qué? Y ¿qué fue lo que más les gustó de la actividad?



**Ilustración 10: Actividad amigo secreto**

### 9.2.3. Actividad de Ejecución 6.

#### **Nombre: Construyendo normas de convivencia**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta se inició el en salón de clase. Primero que todo se dio un saludo agradable a los niños y niñas con una dinámica llamada, si eres feliz y tú lo sabes aplaude, se realizó la oración y se recordó un poco acerca del tema que se está tratando y continuar con lo propuesto para este día el cual consistía en establecer normas en el aula, se realizó una pauta activa con la dinámica agua de limón para formar grupos de 4 al terminar se les entrego material suficiente y se les pidió a los niños y niñas para que establecieran las normas o elaboraran acuerdos para cumplir en clase. Al terminar se socializo con todos y quedaron de acuerdo con estas:

Pedir permiso para salir del aula

Compartir con mis compañeros

Evitar subirse en las sillas

Tratar bien a los compañeros

Mantener el salón limpio

Levantar la mano para hablar

Todas las normas se escribieron en un cartel el cual los niños y niñas plasmaron sus manitas untadas de vinilo, el cual representaba que se estaba comprometiendo a cumplir.

Comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly del municipio de Carepa.

**Evaluación:** Se realizó una dinámica llamada tingo tango, esta fue para que los niños y niñas recordaran un poco acerca de las normas establecidas y del compromiso de cada uno. Se mostraron atentos y participativos, algunos manifestaron que cumplirían las normas tal cual como dice allí, al terminar se les dio refrigerio y despedida con una canción Juan Paco pedro.

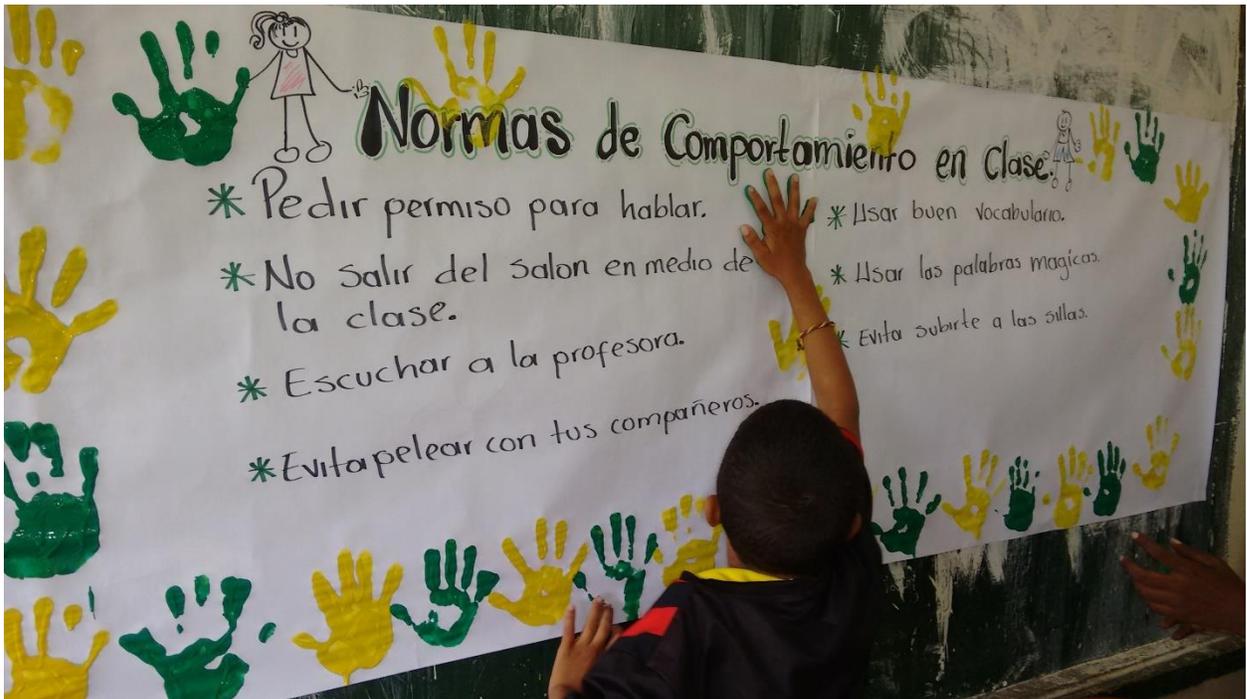


Ilustración 11: Actividad construyendo normas de convivencia en el aula

#### 9.2.4. Actividad de Ejecución 7.

**Nombre:** Película.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad se dio inicio con una oración, una bienvenida con la dinámica “buenas tardes amiguitos”, luego se organizó el espacio en donde

se presentó la película, se le había pedido a los niños y niñas en días anteriores que llevaran cobijas y cojines para poder ver la película cómodamente.

La película se llama “ups el arca nos dejó” esta película trata sobre el día en que se da el diluvio y es representado por animales, donde hay algunos de estos por su aspecto y rareza son rechazados del arca pero al final se descubre que no fueron aceptados porque son acuáticos, también en esta se resaltan valores muy importantes como la familia, la amistad, el trabajo en equipo y el amor, el objetivo de esta actividad era que los niños y niñas comprendieran la importancia de estos valores y los pudieran poner en practica cada día de sus vidas.

**Evaluación:** El comportamiento de los niños y niñas fue muy bueno, estuvieron muy atentos a cada momento de la película, la disposición fue muy activa y organizada, en algunos momentos de la película se realizaron algunas pausas para el refrigerio y para hablar un poco sobre esta, al finalizar se realizó un conversatorio sobre los aspectos que ellos consideraban más importantes de la película.



**Ilustración 12: Observando película con los niños y niñas**

### **9.2.5. Actividad de Ejecución 8.**

**Nombre: Aprendiendo a Convivir.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta actividad se dio inicio con un saludo de bienvenida, una oración y una dinámica llamada “Palo, palito, palo”. Con anterioridad se construyó un juego de mesa a tamaño grande “escaleras y serpientes” donde los niños y niñas pudieran entrar en él, este también tenía algo diferente, se le agregaron números para realizar operaciones matemáticas, específicamente sumas y restas, el dado el cual también se hizo a tamaño grande daba las indicaciones a seguir; se ubicaron a los niños y niñas en grupos y estos debían participar y realizar correctamente las operaciones correspondientes para poder avanzar y cada operación que resolvieran ganaban un punto, el primer grupo en llegar a la meta era el equipo ganador, hay que resaltar que las operaciones había que resolverlas en grupo y se debía evidenciar el trabajo en equipo.

**Evaluación:** A los niños y niñas les gustó mucho la actividad, se evidenció el trabajo en equipo y se logró el objetivo propuesto que era, fomentar el buen trato entre pares y trabajar como uno, al finalizar la actividad los niños querían continuar jugando así, que continuamos un rato más e incluso ellos propusieron nuevas reglas y formas de jugar.



**Ilustración 13: Jugando escaleras y serpientes de las matemáticas**

### **9.2.6. Actividad de Ejecución 9.**

**Nombre: Charla a familias por psicólogo (Pautas de crianza)**

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se dio la bienvenida a los padres de familia, se hizo la oración y se les agradeció por haber asistido a esta importante charla, luego se

presentó al psicólogo Evis Orejuela quien muy animado inicio la charla sobre pautas de crianza. Es importante decir, que en esta charla el profesional resalto el acompañamiento que deben ofrecer las familias a los hijos, para que puedan tener una formación plena y puedan de ante mano ser formados integralmente con la participación activa de sus familias, también les dijo que en todo hogar debe haber unas normas construidas en mutuo acuerdo para su fácil comprensión y ejecución, de esta manera a los niños y niñas se les hará fácil respetar y practicar las normas establecidas en el manual de convivencia y las que se construyen de manera interna en los salones. Además, resaltó la importancia de educar a los niños y niñas en valores desde los cero hasta los 7 años, ya que esta es la edad fundamental para formar su carácter y es donde absorben todo lo que los demás hacen en especial las familias y si no es bien direccionado, más adelante al relacionarse con otras personas posiblemente se enfrentará a diferentes problemas que no sabrá resolver.

**Evaluación:** El desarrollo de la actividad fue muy interesante porque las familias asistieron, estuvieron activos, muy atentos a la charla e interesados en saber cómo ayudar en la formación de sus hijos y de qué forma debían actuar ante las situaciones que se presentan con ellos.



**Ilustración 14: Charla pautas de crianza con las familias**

### **9.2.7. Actividad de Ejecución 10.**

**Nombre: El Corazón.**

**Informe del desarrollo de la actividad:** fue una actividad muy interesante porque se realizó con todos los estudiantes. Se hizo la oración, saludo, bienvenida con la canción “saluda las manos compañeros” luego procedimos a hacer la actividad que consistía en que los niños se organizaban en parejas frente a frente, se les entregó un corazón para que depositaran palabras bonitas, luego se lo entregaba al compañero y este lo arrugaba lo más que podía y se lo devolvía, este lo abría y podía darse cuenta que ya no era el mismo.

**Evaluación:** Con esta actividad los niños pudieron entender que cuando se trata mal a una persona, después de haberle dicho tantas cosas no se puede recoger las palabras, y estas van a estar tristes, enojadas y no se puede retroceder el tiempo, por eso se debe ser prudente y tratar a todos con buenas palabras y sobre todo valorar lo positivo de las personas, poner en práctica el buen trato recordando que deben tratar a las personas como quisieran que los trataran. Es importante resaltar que hubo participación de todos los estudiantes y estuvieron atentos en el desarrollo de la actividad, reconociendo que se han equivocado y deben mejorar para que haya buena convivencia en el aula de clases.



**Ilustración 15: Actividad el corazón**

### **9.2.8. Actividad de Ejecución 11.**

**Nombre: El árbol de la convivencia**

**Informe de desarrollo de la actividad:** Esta se inició con un saludo agradable a los niños y niñas con una dinámica llamada, Si tienes muchas ganas de aplaudir, se realizó la oración y se recordó un poco acerca del tema que se está tratando y continuar con lo propuesto para este día el cual consistía en crear el árbol de la convivencia, se explicó a los niños y niñas acerca de cómo se iba a construir este árbol.

Luego se les entregó unas hojitas de papel para que escribieran el comportamiento que consideraban que estaba mal, indebido, o comportamientos inadecuados, se les explicó que las hojas se caen de los árboles por tal motivo todo lo que plasmaran en la hojita se iba a dejar de hacer, al terminar se les entregó una manzana hecha con el mismo material, aquí se les pidió que escribieran todo lo bueno o aquellos comportamientos positivos. Se les dijo que los frutos son beneficiosos por tal motivo se deben hacer más seguidos y cumplir todo aquello que escribieron en las manzanas. Luego cada uno pasó a pegar las hojitas en la parte de afuera del árbol y los frutos dentro de este. Al terminar se realizó una pauta activa con la dinámica. En la selva me encontré; Finalmente se les entregó el sabor social y la despedida con la canción palmas, palmas, arepa, arepa, coquito, coquito adiós, adiós hasta una próxima ocasión.

**Evaluación:** Para fortalecer lo aprendido de la actividad se realizó otra dinámica dirigida llamada ritmo, esta se adecuó teniendo en cuenta las palabras de convivencia, como: amistad,

amor, obediencia entre otras. Fue divertido ya que aquí se recordó un poco acerca de las buenas relaciones que se deben tener con los demás.



Ilustración 16: Actividad árbol de la convivencia

### 9.2.9. Actividad de Ejecución 12.

**Nombre: Jugando me Relaciono y Aprendo**

**Informe de desarrollo de la actividad:** Para el inicio de la actividad se dio la bienvenida, se hizo la oración y se cantó la canción “yo tengo un tic tic” donde los niños debían mover todas las partes del cuerpo de acuerdo a las indicaciones dadas, luego todos salieron del salón para realizar la actividad deportiva al aire libre, pero llovió así que se llevó a cabo en la ramada (un salón sin paredes, pero con techo). Es preciso decir que se organizaron los niños y niñas en fila para que saltaran los ula, ula, luego saltaron la

cuerda y jugaron futbol, de esta forma se integraron y la pasaron muy bien compartiendo su amistad por medio del juego.

**Evaluación:** Los niños y niñas estaban muy felices porque se iba a realizar una actividad fuera del salón, participaron activamente, se divirtieron, disfrutaron del aire libre y ante todo se evidencio la convivencia, el compartir y aprender a pasar tiempo juntos disfrutando de esos momentos inolvidables que duraran para toda la vida y ante todo les sirvió para estar atentos y aprender nuevas cosas.



**Ilustración 17: Actividad recreativa**

### **9.2.10. Actividad de Ejecución 13.**

**Nombre: Dibujo libre (Mejorando la convivencia).**

**Informe de desarrollo de la actividad:** En esta actividad se dio la bienvenida, se realizó la oración y la dinámica el rey manda, para que los niños y niñas siguieran diferentes instrucciones dadas y motivarlos al cumplimiento de normas. Luego se organizaron en grupo para que realizaran un dibujo que representara la forma como deberían mejorar la convivencia en el aula, en la casa y donde se encuentren. Aquí se vio el trabajo en equipo y como cada uno daba su punto de vista en cuanto al dibujo, se vio la diversidad de conceptos.

**Evaluación:** Esta fue una actividad muy interesante porque los niños participaron de manera activa y dieron estrategias de cómo mejorar su comportamiento en cualquier espacio donde estén, se resalta el trabajo en equipo y como poco a poco aprenden a respetar las opiniones de otros y llegar a una conclusión



**Ilustración 18: Actividad de dibujo libre**

### **9.3. Actividad de Proyección 14.**

**Nombre: Socialización a las Familias y Docente sobre los resultados de la Propuesta de Intervención.**

**Informe de desarrollo de la actividad:** En esta última actividad se dio la bienvenida, se realizó la oración, se leyó la reflexión” un nudo en la sabana” la cual resalta la comunicación entre todos los miembros de la familia para que todo marche bien; luego se les compartió los logros alcanzados con sus hijos de los cuales se puede resaltar que mejoraron el comportamiento, rendimiento académico, se fortalecieron las relaciones entre pares y se entablaron lazos de amistad. Aquí es importante mencionar, que fue

fundamental la participación y disposición de las familias para el desarrollo de las diferentes actividades.

**Evaluación:** Las familias que asistieron a la socialización se mostraron muy satisfechos con el proceso y manifestaron que continuaran apoyando a sus hijos e hijas para que la formación sea completa e integral. Se aprovechó este espacio para dar los agradecimientos al rector de la I.E, familias, docente y en especial a los niños por su participación.



**Ilustración 19: proyección y socialización de los resultados de la propuesta de intervención**

## **10. Conclusiones**

Se evidencio un cambio significativo por parte de los y las estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rural Villa Nelly, en cuanto a la concentración y disposición al realizar las actividades escolares, poniendo en práctica todo lo aprendido en el transcurso del desarrollo de la propuesta de intervención, específicamente los acuerdos establecidos en el aula.

A partir del desarrollo de las actividades propuestas los docentes de la I.E se mostraron motivados para implementar la propuesta de intervención con sus estudiantes, debido a que la problemática es similar y ayuda a fortalecer los procesos formativos.

La propuesta de intervención motivó a que la docente del grado segundo, explorara y comenzara a utilizar nuevas estrategias pedagógicas para captar la atención de sus estudiantes, dentro de estas estrategias se pueden destacar las actividades lúdicas, las pautas activas, incentivar a los estudiantes a explorar el medio que los rodea mediante el juego, la literatura y la experimentación.

A partir de la implementación de la propuesta de intervención se fortaleció el trabajo en equipo y compañerismo en el grupo, la práctica de valores, la responsabilidad, el respeto por los demás y por sí mismos, la importancia de establecer lazos de amistad y de poder expresar los sentimientos, las demostraciones de afecto y el compañerismo.

Las familias comprendieron que es necesario establecer acuerdos en los hogares para que haya mayor orden y sus hijos e hijas puedan llegar a las instituciones educativas con unos fundamentos claros de convivencia y puedan respetar y cumplirlas en los diferentes espacios que se desenvuelven; también el acompañamiento constante en el desarrollo y formación de los y las niñas.

Es fundamental el compromiso que tienen las familias y las instituciones educativas con la formación integral de los niños y niñas; trabajando unidos para desarrollar actividades, se brinden espacios de recreación, construcción de saberes, experimentación e integración; para fortalecer las relaciones y se puedan cumplir los fines de la educación.

El rector se mostró muy agradecido por haber tenido en cuenta a la Institución Educativa para realizar el proyecto y poner en marcha la propuesta de intervención, resaltando que pudo observar las diferentes actividades, como los niños y niñas mejoraron el comportamiento y por ende el rendimiento académico.

## 11. Referencias Bibliográficas

- Cuervo Alvaráz, B. (17 de 11 de 2014). *La importancia de una buena convivencia en clase*. Obtenido de Aplicaciones Educativas: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>
- Cruz, R., Noroño, N., Fernández, O., & Cadalso, R. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(3), 189-194.
- Díaz Agudelo, M. J. (12 de 05 de 2005). *Convivencia Escolar & Prevención de la Violencia*. Obtenido de A través del método enseñanza-aprendizaje: [http://www.aulaviolenciadegenereoelocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia\\_escolar\\_y\\_prevencion\\_de\\_violencia.pdf](http://www.aulaviolenciadegenereoelocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevencion_de_violencia.pdf)
- Díaz, A., Pérez, M. V., CDI H, P., & Torruella, M. (30 de septiembre de 2008). *Ciencia y Enfermería. XIV (2): 21-30*. Obtenido de Agresión y Violencia en la Escuela como factores de riesgo del aprendizaje escolar: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532008000200004&script=sci_arttext)
- García, E & Doménech, E (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1,1-16.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, 29,115-126.
- Maturana, H., y Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*, 2, 30-39
- Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.
- Pérez, V., Rodríguez, J., De la Barra, F. & Fernández, AM. (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psyche*, 14(2), 55-62.
- Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños, Cap. 4, La capacidad de resolver problemas. Bilbao, España: Grupo Zeta.
- Tuvilla Rayo, J. (18 de 09 de 2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Obtenido de <http://www.convivenciaescolar.net/RACE/aprobados/26%20RACE%20%20Convivencia%20escolar%20y%20resoluci%F3n%20pac%EDfica%20de%20conflictos.pdf>
- Valderrama, M., Behn, V., Pérez, MV., Díaz, A., Cid, P. & Torruella, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Cienc, enferm.*, 13(2), 41-52.

## 12. Anexos

Invitación a las familias para la devolución de resultados de la investigación y socialización de la propuesta de intervención.



Ilustración 20: invitación a las familias a la socialización del proyecto y propuesta de intervención



Ilustración 21: cuadro del rincón de la lectura



**Ilustración 22: Compartiendo un cuento con el grupo**



**Ilustración 23: Acompañamiento de las familias en el desarrollo de actividades**