

**COMPORTAMIENTOS QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
INMACULADA CAUCHERA DEL MUNICIPIO DE MUTATÁ ANTIOQUIA.**

AUTORAS:

LEIDY MILENA TORRES

GLADYS HELENA CUESTA

ASESORA:

NOELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÒ
2016**

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento:

Agradecer primeramente a DIOS, por permitirnos alcanzar este logro, a la Corporación Minuto de Dios por darnos la oportunidad de haber estudiado allí, a Noelia Mena Moreno por su asesoría y apoyo en este proceso, a los docentes que participaron en el proceso de formación académica, por último agradecer a nuestras familiar por creer en nosotras y apoyarnos.

Dedicatoria:

Este proyecto está dedicado a Dios, quien fue el que nos dio Vida y fortaleza para llegar hasta donde estamos; a nuestras familias por creer en nosotras y pos su apoyo incondicional en todo este proceso, a nuestros docentes por brindarnos todos sus conocimientos que son importantes para nuestra carrera profesional, en especial a Noelia Mena por creer en nostras y en este proyecto que se ejecuto.

Tabla de Contenido

Índice de graficas	5
Introducción	6
1. Titulo	7
2. El problema	7
2.1. Descripción Del Problema.	7
2.2. Formulación Del Problema.	10
3. Justificación.....	11
4. Objetivos.....	13
4.1. Objetivo General.....	13
4.2. Objetivos Específicos.....	14
5. Marco teórico	14
5.1. Antecedentes del problema.	14
5.2. Marco referencial.....	16
5.4. Marco legal	22
6. Diseño Metodológico	29
6.1. Tipo de Estudio.....	29
6.2. Las Técnicas.	30
6.3. Población.....	31
6.4. Muestra.....	32
6.5 Hallazgos.....	33
7. Conclusiones	39
8. Recomendaciones	40
9. Referencias Bibliográficas.....	41
11. Propuesta de intervención.....	44
11.1. Titulo	44

11.2. Descripción de la propuesta	44
12. Justificación	45
13. objetivos	45
13.1 General.	45
13.2. Específicos.....	45
14. Marco Teórico	46
15. Metodología.	47
16. Plan de acción	48
17. Cronograma de actividades	54
18. Informe de actividades	55
18.1. Actividades con los padres de familia	55
18.1.1. Actividad 1	55
18.1.2. Actividad 2	57
Informe del desarrollo de la actividad: se dio inicio con un saludo, se les informo el nombre de la propuesta, el objetivo de esta y las actividades a realizar.....	57
18.1.3 actividad 3	57
Evaluación: los padres se sintieron muy cómodos con el tema, les pareció muy interesante y hubo mucha participación por parte de ellos.	58
18.2. Actividades con los niños y niñas.....	58
18.2.1. Actividad 1	58
Evidencias	59
18.2.2 Actividad 2	59
Evidencia:	60
18.2.3. Actividad 3	61
18.2.4. Actividad 4	62
18.2.5. Actividad 5	63
18.2.6 actividad 6	64
18.2.7. Actividad 7	65
18.2.8. Actividad 8	66
Conclusiones.....	67

Índice de graficas

Grafica 1.Muestra según el sexo	33
Grafica 2comportamientos inadecuados más frecuentes.....	34
Grafica 3 factores de convivencia	35
Grafica 4 acompañamiento de los padres	36
Grafica 5 conocimiento del comportamiento de sus hijos.....	37
Gráfica 6. Utilización de herramientas pedagógicas por parte de la docente.....	38

Introducción

Para realizar este proyecto se investigó cuáles fueron los comportamientos que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero en la institución educativa la Inmaculada cauchera del Municipio de Mutatá, Antioquia.

Estos problemas que afectan para que haya un ambiente adecuado de aprendizaje en el aula de clase son: la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación; Esto suele suceder en algunos niños y niñas cuyas madres son cabeza de familia, las cuales dedican mayor tiempo a laborar, descuidando así a sus hijos. Otro elemento que influye en los comportamientos de los niños y niñas es la gran cantidad de alumnos que hay en el grado lo que hace que la docente tenga poco manejo de ellos, pero también el aula de clase, que es demasiado pequeño para la cantidad de infantes, lo que genera que no haya un clima adecuado de aprendizaje.

Se pudo ver reflejado que en el momento en que los niños y las niñas se paran constantemente del puesto y hablan entre si y se salen del salón de clase, impide que la información llegue de forma asertiva y hace que el aprendizaje sea más lento.

Mediante la técnica de observación se evidencio que uno de las causas principales que generan los comportamientos inadecuados es, insuficiencia en la aplicación y uso de herramientas lúdicas y pedagógicas, además de instalaciones inadecuadas y muchos niños para un solo docente.

Mediante un filtro que se realizó en el aula se constató que hay dos niños con comportamientos inadecuados más marcados y mediante visitas domiciliarias se observó que las madres son cabeza de familia, laboran todo el día, los niños quedan al cuidado de otros menores, las madres no asisten a las reuniones, no hay normas de comportamiento ni pautas de crianza definidas. Incluso es frecuente las faltas de asistencia al aula de clase.

Después de analizar todas estas situaciones, se creó una propuesta de intervención, llamada “jugando convivo en mi escuela”, la cual pretendía fortalecer los valores para el mejoramiento del comportamiento de los infantes dentro del salón de clase.

1. Título

Comportamientos que inciden en la convivencia de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada cauchera del municipio de Mutatá Antioquia.

2. El problema

2.1. Descripción Del Problema.

El desarrollo de los niños entre los 6 y 7 años de edad tiene como experiencia la entrada a un nuevo periodo escolar. A esta edad, la energía del niño está dedicada hacia la experimentación y dominio de su mundo. Durante la búsqueda de este dominio, los niños indagan sobre nuevos conocimientos que le permitirán desenvolverse en su entorno y obtener lo que quiere a toda costa. Sin embargo, esta búsqueda se torna muy intranquila al momento de comportarse en

cualquier lugar, sea en la casa, en los parques, en la escuela, entre otros. Pero este último lugar mencionado, la escuela, es donde los niños a esta edad intercambian e interactúan con los demás a su manera.

De igual forma en esta etapa de desarrollo, los niños y las niñas están adquiriendo conocimientos y es allí donde todo lo reflejado por su entorno es tomado por los infantes, imitando los diferentes comportamientos observados a su alrededor, ya sean negativos o positivos.

Los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera dan muestra de este factor de comportamiento, pues es en el aula de clase cuando la docente está en desarrollo de las actividades, los niños se levantan de sus puesto, no prestan atención a lo dicho por la docente, no obedecen instrucciones, están hablando con sus compañeros, se salen del salón sin permiso, esta actitud es considerada como mal comportamiento, y es allí donde se ve reflejado que los niños están inquietos por descubrir e indagar sobre su mundo, de igual manera reflejan lo adquirido en su entorno.

Dentro de las situaciones donde el comportamiento dificulta la convivencia escolar en los niños y niñas podemos citar las siguientes:

En el proceso de socialización primaria los alumnos reciben los principios, valores y las primeras normas de disciplina familiar por lo que esto resulta determinante para el comportamiento futuro

del individuo. Cuando en los hogares no se establecen normas y reglas es posible que los niños y niñas acaten por agentes externos normas e instrucciones.

En el proceso de socialización secundaria, las formas de comportamiento dependen del modo en que se ha realizado la socialización primaria y la coincidencia de valores y normas en el grupo primario y secundario. Es posible que en los hogares se utilice el maltrato como un modo de presión para que los niños y niñas acaten las instrucciones que se les dan, generando en ellos una actitud un poco agresiva la cual la expresan en su medio escolar con personas ajenas a sus familiares.

La conducta del trato inadecuado se produce porque los alumnos muestran dificultades para conocer y aplicar las normas de la escuela como son llegar temprano a la clase, asistir obligatoriamente, cuidar los enseres de la institución entre otras.

En cuanto a la intervención del docente para evitar que estas conductas se sigan dando se debe introducir al currículo escolar actividades que respondan a los objetivos de socialización, adquirir habilidades sociales durante el proceso enseñanza aprendizaje, promover el conocimiento y aceptación del otro., promover la resolución de conflictos como una actividad que permite compartir conocimientos, llegar a acuerdos. Etc. Es necesario que las familias tomen con gran responsabilidad el proceso de socialización que los niños desarrollan en casa porque es la parte básica para mejorar la convivencia en las aulas

2.2. Formulación Del Problema.

¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de comportamiento de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la inmaculada caucheras y como este afecta la convivencia escolar?

¿Cómo impulsar a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Caucheras a que mejoren la actitud y el comportamiento en el aula de clases?

¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de comportamiento de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la inmaculada caucheras y como este afecta la convivencia escolar?

¿Cómo impulsar a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Caucheras a que mejoren la actitud y el comportamiento en el aula de clases?

¿Será que la convivencia influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Puede ser posible que el acompañamiento de los padres influya en el comportamiento de los infantes?

¿Será posible que las estrategias pedagógicas que utiliza la docente sean poco motivadoras lo cual puede generar desconcentración en el aula?

3. Justificación

Teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa donde los infantes adquieren todos sus conocimientos, el entorno en el que el niño se desenvuelve es un factor fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Es por esta razón, que los comportamientos de los infantes es un reflejo de lo que observa en su entorno, en este caso el entorno ha sido el pilar fundamental del comportamiento de los niños y niñas de la vereda Cauchera, sin dejar atrás que los padres de estos niños y niñas han tenido un alto grado de responsabilidad debido a que no se involucran de manera permanente y constante en el proceso académico y social de sus hijos.

Además, en tiempos anteriores los padres le dedicaban más tiempo a sus hijos y le transmitían valores por medio de sus buenos ejemplos, por lo contrario en este tiempo la enseñanza ha cambiado, las problemáticas que se presentan actualmente en la juventud ha provocado desintegración familiar, lo que ha hecho que se pierda el acompañamiento en la formación de valores. De este modo Romagnoli y Gallardo citados por Cuero Montaña, Gutiérrez López, & Infante Franco(2015)consideran que:

“Existen condiciones familiares que afectan el éxito escolar, como el clima afectivo positivo, los ambientes de trabajo cooperativo entre jóvenes y padres de familia, las relaciones enmarcadas en el afecto, el respeto mutuo y la comunicación constante, que logran un aumento de la autoestima, de las capacidades para rendir en la escuela y

mayores aspiraciones para el futuro personal y profesional. Así, la participación activa, el compromiso y la ética del cuidado de los padres frente a la educación de los hijos, basada en el respeto, la responsabilidad y el reconocimiento de sí mismo y del otro, garantizan resultados académicos satisfactorios”.(pág. 51).

Dentro de las situaciones problemáticas la convivencia escolar Calvo citado por Bonilla (s.f)

Establece una clasificación de los distintos problemas de comportamiento que afectan la convivencia asociados a la realidad educativa:

“Conductas de rechazo hacia el aprendizaje; Se refieren al comportamiento que tienen los estudiantes para evadir las situaciones de enseñanza-aprendizaje, que no alteran esencialmente el ritmo de trabajo de los compañeros, pero si afectan el trabajo del docente, creando molestia en el mismo y en los alumnos que buscan lograr un buen desarrollo académico y Conductas de trato inadecuado; Desinterés por las formas de relación social que se consideran aceptables”

A través de los procesos de socialización, los estudiantes aprenden a ser miembros de una comunidad concreta. Calvo citado por Bonilla (s.f) Plantea que “ésta internalización se produce en dos momentos sucesivos: socialización primaria transmite el lenguaje, primeros esquemas de la sociedad con un alto componente emocional. Y la socialización secundaria incorpora pautas culturales del grupo normativo”. Duarte(2003) Afirma que:

“procesos de mal comportamiento y comunicativos son componentes de la convivencia escolar, y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más civilizada”.

Por todo lo anterior, estos factores pueden ser un motivo por el que se presentan dificultades en el buen comportamiento de los niños y las niñas dentro de un salón de clases y es por esto que se pretende realizar este proyecto de investigación, a través del estudio del comportamiento de los niños y niñas, y las causas por las que surge este comportamiento. El presente proyecto de investigación beneficia a los niños de primer grado de la I.E.R.I.C y la básica primaria en general como también puede privilegiar al docente que está ejerciendo su labor con niños que presenten dificultades al momento de comportarse. Pero el mal comportamiento no solo se ve en la I.E.R.I.C sino en otras escuelas, así que también puede beneficiar a otros niños de diferentes instituciones educativas.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General.

Investigar cuáles son los comportamientos que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del grado primero en la institución educativa la inmaculada cauchera del municipio de Mutatá Antioquia.

4.2. Objetivos Específicos.

Identificar cuáles son los problemas de convivencia que se presentan en el grado primero.

Determinar las causas y efectos de los problemas de convivencia que se presentan en el grado primero.

Indagar cómo influyen la convivencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del el grado primero.

Indagar como influye el proceso de acompañamiento pedagógico de las familias en el comportamiento de los niños y niñas.

Observar las estrategias que emplea la docente para mantener a los niños y niñas motivados y concentrados durante la clase.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el mejoramiento de la convivencia en el grado primero.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes del problema.

Esta población es reconocida por ser una población vulnerable, víctima del conflicto armado hace un tiempo atrás. Fue en su tiempo, una población con muy buenos ingresos económicos por la productividad de la materia prima que se movía en esa época que era el caucho, ahora por su poco desarrollo económico las madres han tenido que involucrarse en el campo laboral, pues los ingresos del hogar alcanzan apenas para lo necesario, quizás por esta razón han descuidado la educación de sus hijos, afectando de esta manera el comportamiento de éstos, pues quizás no poseen unas personas cuidadoras con buenos valores y ejemplos que puedan contribuir para que estos adquieran buenas conductas de comportamiento; Por ser una población en estado de vulnerabilidad, puede ser que los niños y las niñas no habitan con personas con buenas conductas sociales, posiblemente se desenvuelve en un entorno violento, de personas con malos hábitos y comportamiento; Por ende el infante actúa mal en la institución educativa.

“Históricamente, todo proceso social de iniciación y formación generado al interior de un grupo humano, está imbuido de un alto grado de socialización y educación, respecto de quienes son sujetos de aprendizaje. Esto termina con individuos incorporados al patrón cultural del grupo a que pertenecen y que porta determinados elementos culturales que acaban constituyendo un los cultural o un corpus de prácticas comunes que los determina como grupo social frente al otro, en materia de complementariedad, reciprocidad, diversidad y aún en el conflicto”.

Psykhe(2005).

Según Castillo(2009), en su proyecto de investigación propone diversas estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y a la vez la

promoviendo la práctica de valores, buscando también que la implementación de estas estrategias socio afectivas, cognitivas, espirituales puedan contribuir y favorecer a una armónica y saludable convivencia de los agentes educativos y por ende a su progreso integral; de ésta manera dichos agentes proyecten una imagen positiva en su entorno digna de ser imitada.

Por otro lado López (2013).)En su documento de investigación su objetivo principal es la identificación de los factores que inciden en la convivencia escolar, lo ve desde diversos ámbitos, como el familiar y social, analiza mediante diversas actividades dichos entornos, de igual forma a analiza las edades, el sexo, y en nivel alfabético de los padres.

5.2. Marco referencial

Para la comprensión del desarrollo de la investigación se hace conveniente conocer lo siguientes términos

Comportamiento: Son conductas adoptas por los individuos según su entorno, esto es apoyado por la teoría de (Vygotsky, (1960),)que dice “el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo”.

Personalidad: Son las diferentes actitudes, formas de pensar y actuar de un individuo marcadas por las relaciones sociales, este concepto se apoya mediante la teoría de Wallon,

(1987) que habla “el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuo”.

Primera infancia: Etapa crucial para la formación de valores, conductas y actitudes del hombre, se apoya en la teoría de Wallon (1987) que afirma “la infancia humana tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre”.

Educación: Es el proceso de transmisión de valores, costumbres y creencias, esto se apoya en la teoría de Vygotsky, (1960,) “afirma que la educación busca formar habitantes preparados para tomar sus responsabilidades, conscientes de sus derechos, hombres con sentido de ser propia de la identidad cultural”.

Convivencia escolar: "Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto.”

Enseñanza: transmisión de saberes que serán útiles para el desarrollo social del individuo, apoyado en la teoría de Piaget, (1919) que afirma “para el niño entrar a la escuela, es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de

conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada, y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo”

Manríquez, (2014) Aborda la temática de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior.

La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia escolar se identifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la misión del conocimiento entendido como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación.

Convivir significa compartir experiencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos", Si dialogamos en la escuela, estamos construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales. Y los padres y madres deben también contribuir de manera decisiva en la formación de valores facilitadores para la convivencia y la promoción de prácticas de “buena ciudadanía” en sus hijos.

La revisión minuciosa de artículos de internet, libros, revistas entre otros que aborden el tema de investigación, permitirá tener bases sólidas o sustentos que servirán para dirigir la investigación... Rocher citado por Saenz(2013) expresa:

“El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”.(p.12).

De lo anterior se puede decir que todo lo ofrecido por el entorno familiar y social, el niño y niña lo interioriza y transforma saberes los cuales quedan marcados en su esquema cognitivo y lo expresan a través de sus actitudes, generando comportamientos muy evidentes, que pueden influir en la convivencia con los demás, en este sentido Bravo Antonio & Herrera Torres(2011)

afirman que “la vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes”.

De acuerdo con lo anterior “El ambiente familiar se manifiesta en las interacciones entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos como la convivencia, la comunicación, normas, etcétera, determinantes en el desarrollo personal por la influencia que ejercen los miembros entre sí”.(Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011).

“En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo.” (Satir, 1990 citado por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa, 2013).

Los patrones comportamentales de los niños y niñas facilitan o entorpecen las relaciones con los demás, ya que existen diversas conductas inaceptables que evitan que la convivencia sea agradable y enriquecedora, “En la dimensión Sico-educativa, el concepto de convivencia refiere

un análisis de los sentimientos y emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás.

Una dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro, como semejante y diferente al mismo tiempo” (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011)

Por otro lado, la escuela es considerada el segundo espacio de socialización y ampliación del mundo social del niño y sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales iniciadas en el hogar.

“El clima escolar hace referencia al conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes”. (Cere, 1993; Arón & Milicic, 2000; Cornejo & Redondo, 2001. citado por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa, 2013).

En este sentido Andrés & Barrios (2009) citado por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa(2013) afirma que:

“Las normas hacen parte del marco legal de las instituciones educativas incluidas en el Proyecto Educativo Institucional, cuyo propósito es favorecer la convivencia escolar al considerar aspectos como el respeto, la tolerancia y los derechos y deberes de las

personas. La definición y aplicación de las normas es importante cuando se aplican en forma justa, equitativa y coherente en la resolución de conflictos.”

Para profundizar en los aspectos relacionados con la convivencia se incluyeron otras dimensiones, como la evaluación de la autoestima y el bienestar, “La autoestima es un indicador de salud mental y tiene directa relación con el bienestar de la persona y su estabilidad emocional. (Mynard& Josep, 1997; Cava, Musitu& Vera, 2000; Martínez, Estévez & Jiménez, 2003; Sierra & Sanabria, 2003 citados por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa, 2013).

“El bienestar es otro aspecto relevante que va ligado a lo anteriormente expuesto, alusivo al origen de la salud y de la fortaleza, constructo complejo caracterizado por la coherencia, la satisfacción con la vida, la fortaleza y la resistencia. Estos aspectos inciden en el aprendizaje, las emociones y el comportamiento a nivel general y se puede evidenciar en el entorno.” (Almedom, 2005; Veenhoven, 1996; Fredrickson, 2001; Fredrickson&Joiner, 2002 citado por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa, 2013).

5.4. Marco legal.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y

secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Ley General de Educación de 1994 en la cual se encuentran los siguientes artículos en los que toman las normas legales que servirán para la investigación de la sana convivencia.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5o. Fines de la Educación.

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 6o. Comunidad educativa.

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes, y administradores escolares. Todos ellos, según competencia, participarán en el diseño ejecución y evaluación del proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7o. La familia.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo constitucional.

Participar en las asociaciones de padres de familia:

Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

Decreto 860 De 2010 Por El Cual Se Reglamenta Parcialmente La Ley 1098 De 2006

Código de la Infancia y la Adolescencia, de manera clara y expresa consagra la obligación del Estado de proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el abandono físico, emocional y psicológico de sus padres o representantes legales. Igualmente, define la responsabilidad parental como un complemento de la patria potestad con las obligaciones inherentes de orientarlos, cuidarlos, acompañarlos y criarlos durante su proceso de formación, además, exige la participación activa de los padres de familia y/o de la familia en el cuidado de ellos.

Artículo 1°. Objeto. El objeto del presente decreto es reglamentar las obligaciones del Estado, la sociedad y la Familia en la prevención de la comisión de infracciones a la ley penal por parte de niños, niñas y adolescentes y su reincidencia, así como las responsabilidades de los padres o

personas responsables del cuidado de los menores de edad que han cometido tales infracciones, dentro de los procesos administrativos o penales que se adelanten por las autoridades competentes.

La sociedad deberá participar activa y continuamente en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, velará para que cada una de las obligaciones expresadas en esta ley sea efectivamente cumplida.

Artículo 2°. Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en la prevención de infracciones a la Ley Penal. Para prevenir que los niños, niñas y adolescentes infrinjan la ley penal, y en virtud del principio de corresponsabilidad, son obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes.

El Estado, en su eje de prevención, debe apoyar en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes a través de programas de asistencia integral a la familia.

En todo procedimiento administrativo o judicial, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al debido proceso, en los términos consagrados en la Constitución Política, las leyes y los reglamentos. En todo caso, las autoridades administrativas y judiciales deberán adelantar

todas las actuaciones en beneficio del interés superior de las niñas, niños y adolescentes, evitando su victimización.

En todos los casos de violencia el Juez ordenará al agresor el pago, con sus propios recursos, de los daños ocasionados con su conducta, en los cuales se incluirán los gastos médicos, psicológicos y psiquiátricos; los que demande la reparación o reposición de los muebles o inmuebles averiados, y los ocasionados por el desplazamiento y alojamiento de la víctima si hubiere tenido que abandonar el hogar para protegerse de la violencia.

Cuando la violencia o el maltrato revista gravedad y se tema su repetición, el juez ordenará una protección especial de la víctima por parte de las autoridades de policía, tanto en su domicilio como en su lugar de trabajo si lo tuviere.

Ley 1620 de 2013.

Artículo 1o. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles

educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

6. Diseño Metodológico

6.1. Tipo de Estudio

Fué una investigación mixta realizada desde una orientación cualitativa con la utilización de algunas técnicas cuantitativas como la encuesta.

Enfoque cualitativo: su objetivo es la comprensión de una situación social, debido a esto su proceso puede ser cambiante de acuerdo con los resultados que se presenten en la investigación.

Este enfoque permitió recolectar información social, mediante la observación, entrevistas y encuestas, donde se produjo una interacción con el medio social y familiar donde se desarrollan los estudiantes para comprender el porqué de sus problemas de comportamiento y como afectan estos en la convivencia en el aula, permitió analizar las diferentes realidades para la comprensión de la situación problema, de igual manera permitirá crear estrategias para contribuir al mejoramiento de la situación y poder formar personas de bien, productivas para la sociedad que reflejen buenos comportamientos que sean ejemplo para las futuras generaciones.

Investigación – acción: Es una forma de investigación que estudia una situación problema asociada a un contexto que admite la participación activa de los investigadores para crear estudios, análisis y conocimientos hacia el mejoramiento de la situación social. Este recogió información que permitió la comprensión de las conductas y los problemas que afectan la convivencia escolar. Esta investigación pretendió analizar el contexto ampliamente, para satisfacer una necesidad o problema existente en un contexto determinado mediante una propuesta de intervención llamada “Jugando convivo en mi escuela” que mediante actividades lúdico pedagógicas procuró fortalecer los valores y las normas de comportamiento dentro del contexto escolar.

Este diseño proporcionó el enfoque de en una situación social muy común en las instituciones educativas, como es el problema de comportamiento de los estudiantes; en esta ocasión se escogió la Institución Educativa la Inmaculada Caucheras, que se encuentra en el municipio de Mutatá, en específico el grado primero, mediante las estrategias utilizadas, la cuales permitieron estudiar la situación social de la población estudiantil, para así crear diferentes estrategias con el fin de ir mejorando este problema.

6.2. Las Técnicas.

En primera instancia se utilizó la técnica documental, para conocer las diferentes teorías o argumentos que han planteado diversas personas, sobre el comportamiento en los seres humanos

y así tener una base para poder ir identificando cuáles pueden ser los posibles factores que interviene en dichos comportamientos de los niños y niñas.

Como segunda medida se utilizó la técnica de observación directa y el contacto con el contexto real. La cual dejó identificar los comportamientos inadecuados que afectan la convivencia de los niños de tres hasta cinco años en el aula de clase, cómo afecta el clima escolar y la reacción de la maestra ante dichos comportamientos, además de la identificación del estado de la infraestructura del aula de clases y la utilización de herramientas lúdico pedagógicas para la motivación de los alumnos.

La Entrevista logró conocer la opinión y pensamiento de la docente acerca de los factores que inciden en los comportamientos inadecuados de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Caucheras.

La Encuesta permitió identificar la cantidad de padres que acompañan el proceso pedagógico y enseñan normas de comportamiento en la casa y en la sociedad.

6.3. Población.

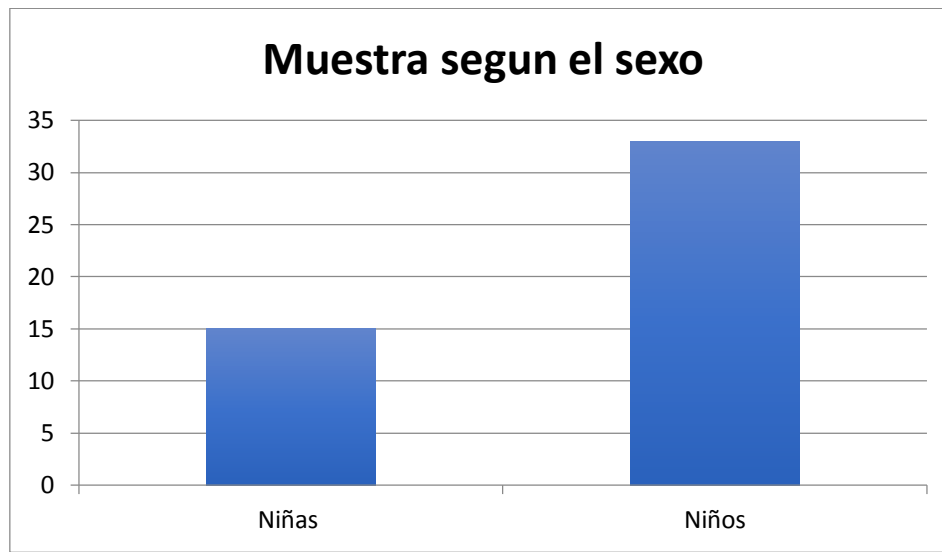
En el municipio de Mutatá, en la vereda cauchera, se encuentra ubicada la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera, está en la vía central, cuenta con un promedio de 480 estudiantes.

Su misión es formar personas íntegras y autónomas en competencias básicas, ciudadanas laborales, preparándolas para la vida, el trabajo y la productividad. Visión, al año 2015 la institución educativa la inmaculada caucheras, será reconocida por ser líder en educación orientada por principios y acciones que permitirán a sus estudiantes desarrollar competencias básicas y laborales, en el marco de la convivencia armónica y la autenticidad personal, preparándolos para la vida, el trabajo y la productividad.

Su visión: En La Institución Educativa rural la Inmaculada Caucheras, seremos una institución auto-sostenible, generadora de procesos investigativos, gestora de modelos pedagógicos innovadores y funcionales a nivel regional, con tecnología avanzada que permita brindar una formación acorde con el mundo moderno, mejorando la productividad y el nivel de vida e los educandos.

6.4. Muestra.

En este proyecto de investigación se proyectó atender a la población del grado primero, dirigido por una docente; en este grado asisten 48 estudiantes, niñas 15 y niños 33. Esta institución ha ido mejorando académicamente con el pasar del tiempo, pues, solo se contaba con la básica primaria, después se implementó la básica secundaria y hace 6 años se implementó la educación media.



Grafica 1. Muestra según el sexo

6.5 Hallazgos.

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: investigar cuáles son los comportamientos que influyen en la convivencia escolar de los y las estudiantes del grado primero en la institución educativa la inmaculada cauchera del municipio de Mutatá Antioquia.

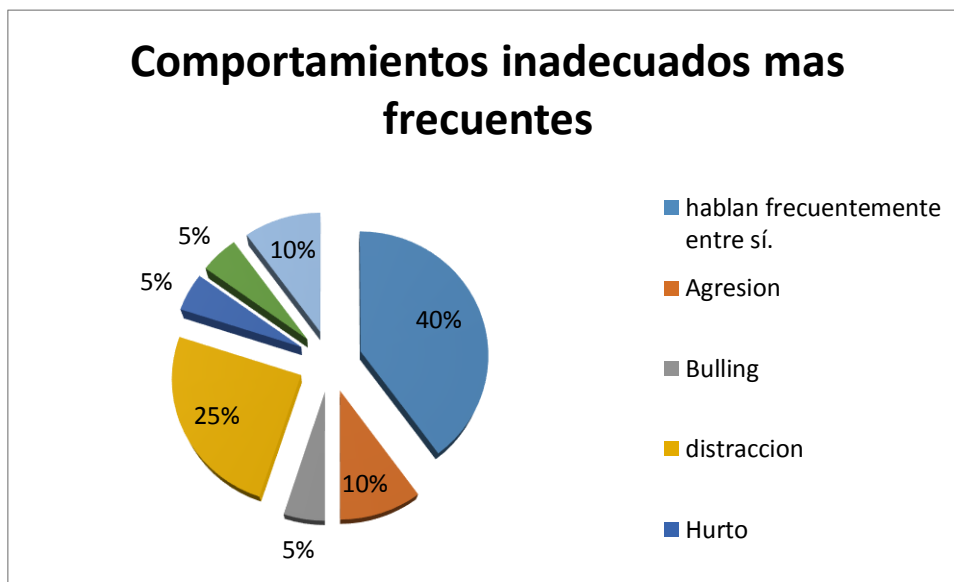
El cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de comportamiento de los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la inmaculada caucheras y como este afecta la convivencia escolar?

Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Identificar cuáles son los problemas de convivencia que se presentan en el grado primero.

En la Identificación de los problemas de convivencia que se presentan, se pudo evidenciar mediante la técnica de observaciones que los comportamientos más usuales son: hablan frecuentemente entre sí, distraídos, se agreden, salen del salón de clase, se paran del puesto, manifestaciones de violencia, bullying, hurto por parte de un alumno. La proporción de niños 66% varones y 33% mujeres es un factor determinante en el comportamiento ya que los varones se expresan con más energía en sus interrelaciones, lo que genera mayores roces y problemas.

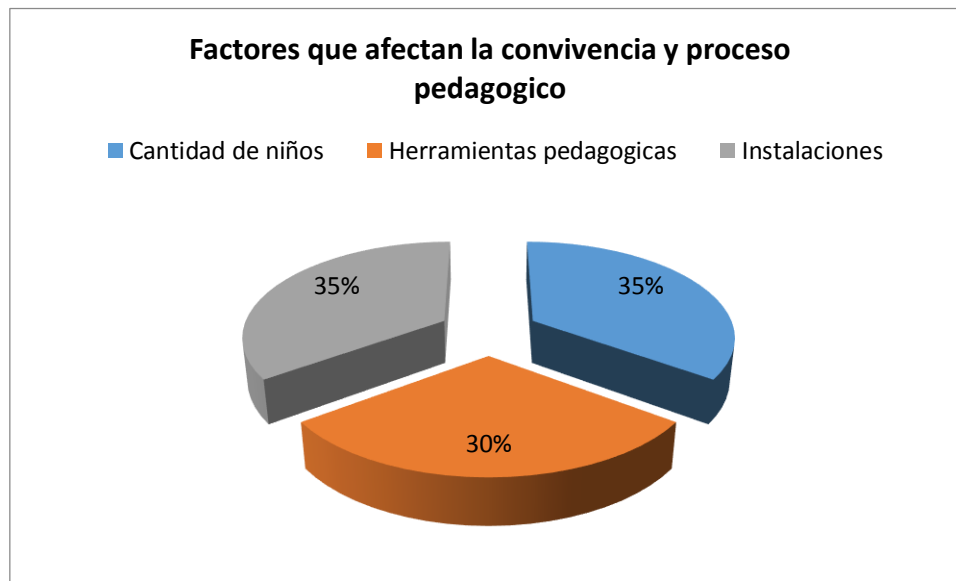
Grafica 2 comportamientos inadecuados más frecuentes.



Determinar las causas y efectos de los problemas de convivencia que se presentan en el grado primero en la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera.

Mediante la técnica de observación se evidenció que uno de las causas principales que generan los comportamientos inadecuados es, la insuficiencia en la aplicación y uso de herramientas lúdico pedagógicas, además de instalaciones inadecuadas. Muchos niños para un solo docente.

Grafica 3 factores de convivencia



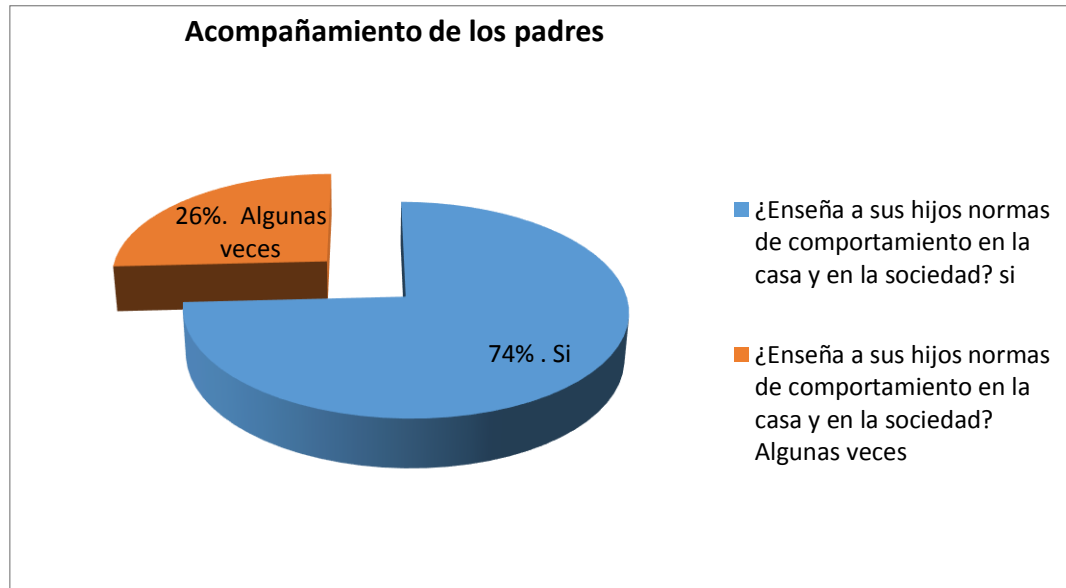
Indagar cómo influyen la convivencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del el grado primero en la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera. Se pudo ver reflejado en que en el momento en que los niños y las niñas se paran constantemente del puesto y hablen entre si y se salgan del salón de clase, impide que la información llegue de forma asertiva y hace que el aprendizaje sea más lento. Al respecto la docente manifiesta: “Se ausentan de clase y desatienden las instrucciones del docente o cualquier adulto que pueda dar orientaciones en la institución. No realizan las actividades escolares. Agresión e intimidación a los compañeros de clase. Hurto de las pertenencias de los compañeros. Realizan actividades que ponen en peligro la integridad física propia y de los compañeros. (Tirar objetos y/o piedras, subirse a los árboles, ventanas y otras estructuras)”. Manríquez, (2014) Aborda la temática de la gestión del conocimiento de

los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior.

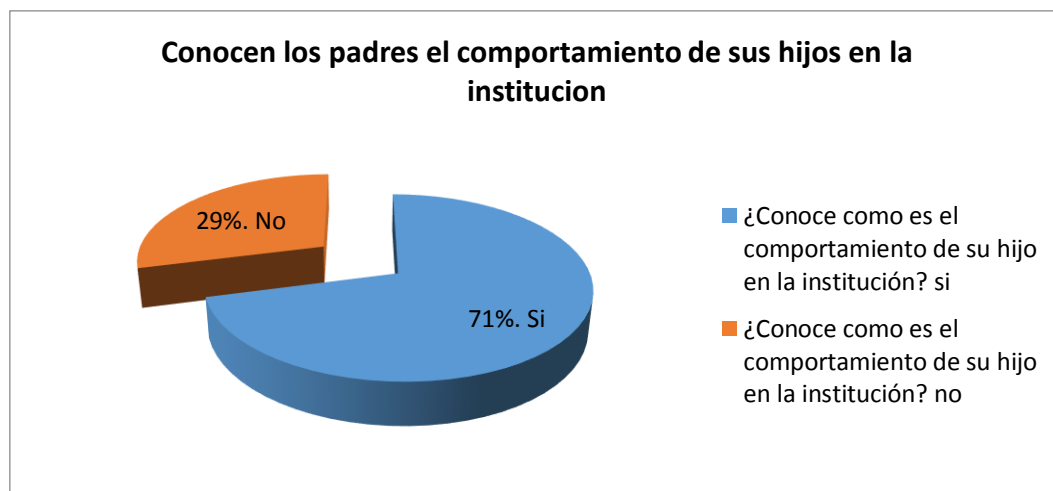
Indagar como influye el proceso de acompañamiento pedagógico de las familias en el comportamiento de los niños y niñas. Mediante una observación más detallada que se realizó en el aula se constató que hay dos niños con comportamientos inadecuados más marcados y mediante una visita domiciliaria se observó que las madres son cabeza de familia, laboran todo el día, los niños quedan al cuidado de otros menores, las madres no asisten a las reuniones, hay pocas normas de comportamiento y escasas pautas de crianza definidas. Incluso es frecuente las faltas de asistencia al aula de clase. En entrevista realizada a la docente expresó: "En los dos casos de los niños con dificultad de comportamiento ha sido algo complicado, ya que los padres argumentan que carecen de tiempo para permanecer al cuidado de sus hijos en las horas escolares."

Concluimos entonces que el proceso de acompañamiento de las familias es fundamental para llevar a cabo un proceso educativo exitoso. "El ambiente familiar se manifiesta en las interacciones entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos como la convivencia, la comunicación, normas, etcétera, determinantes en el desarrollo personal por la influencia que ejercen los miembros entre sí". (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011).

Grafica 4 acompañamiento de los padres



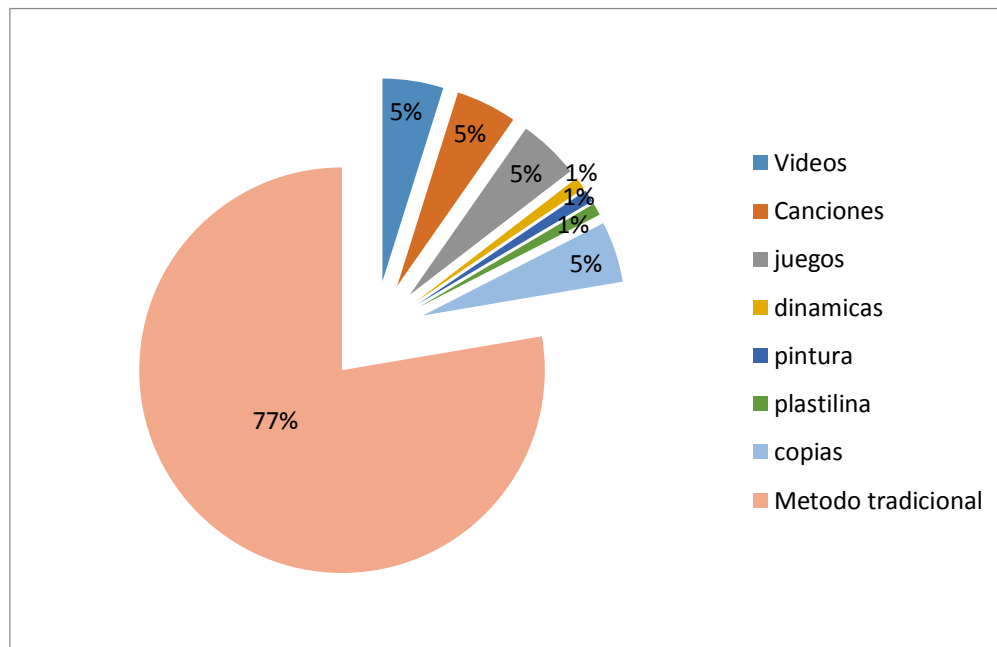
Grafica 5 conocimiento del comportamiento de sus hijos



Observar las estrategias que emplea la docente para mantener a los niños y niñas motivados y concentrados durante la clase:

Carencia de estrategias, muy textual, monótona. Las estrategias lúdicas pedagógicas permiten que los niños y las niñas estén concentrados y motivados mientras aprenden. La implementación de herramientas pedagógicas permite que el aprendizaje sea significativo y agradable; La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. “El clima escolar hace referencia al conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes”. (Cere, 1993; Arón & Milicic, 2000; Cornejo & Redondo, 2001. citado por Lopez de Mesa, Cravajal Castillo, Soto, & Urrea Roa, 2013).

Gráfica 6. Utilización de herramientas pedagógicas por parte de la docente.



7. Conclusiones

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los niños y niñas del grado primero de la institución educativa la inmaculada caucheras, son sujeto de intervención urgente por parte de las autoridades de educación en cuanto a aspectos de locación, acompañamiento psicológico, social y de supervisión.

Por medio de este rastreo y análisis de información se pudo determinar de que la convivencia es un factor determinante en los procesos de aprendizaje de los niños, pues al salirse del salón, cuando se distraen, se agreden, se gritan, hacen que la información que la docente les está proporcionando sea captada y analizada minimamente, lo cual causa que se atrasen en el proceso de aprendizaje.

El uso de herramientas lúdicas y pedagógicas permite que los niños y niñas estén concentrados y motivados dentro del salón de clase, se considera que a la docente le hace falta reforzar en este aspecto.

No se puede dejar de lado que la familia es el primer entorno donde los infantes adquieren las primeras normas de comportamientos y son un reflejo de esto. Una sana convivencia influye en el proceso de aprendizaje de manera que genera que haya entornos agradables de interacción y construcción de conocimientos colectivos.

8. Recomendaciones

A la Institución: Se le pide proporcionar al docente herramientas audio visual que hagan de la educación un momento divertido y lúdico. El uso de las tics suscita nuevos espacios de motivación y pueden ayudar enormemente a desarrollar en el niño las habilidades y competencias que contribuyan a mejorar sus capacidades para leer, analizar y comprender los textos; también se le recomienda que el rector haga lo posible para que se divida el grupo en dos, pues la docente tiene demasiados alumnos, lo que genera que no tenga buen manejo de ellos, creando un ambiente de perturbación para los mismos estudiantes.

A los y las docentes: se les invita que sean dinámicos e innovadores, pues las herramientas pedagógicas facilitan el aprendizaje; Además los mantiene motivados y concentrados, fomenta ambientes de socialización, el juego es una actividad fundamental en el proceso de evolución, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social.

Se les sugiere que se preocupen por los alumnos, que sean observadores para que puedan detectar el estado de ánimo con el que llega el estudiante, además de escuchar sus sentimientos y pensamientos, generando confianza que les permitan llegarles de forma positiva a los niños y niñas. Que realicen visitas domiciliarias para identificar el estado en el que vive el estudiante, con el fin de saber las causas de los comportamientos de los infantes y así saber de qué manera intervenir para el mejoramiento de la situación.

A las familias: Por parte de los padres estar más atentos al proceso educativo de sus hijos, ya que en el hogar se debe fortalecer el proceso académico y de formación de valores, además es el organismo que apoya a la institución para garantizar el bienestar y buen desarrollo de los infantes.

Secretaria de Educación o Ministerio: Gestión, supervisión, compromiso con la primera infancia, con el fin de garantizar espacios de bienestar y desarrollo para los infantes, además deben velar por que se le proporcione a los niños y niñas entornos agradables para su buen desarrollo físico, mental y social.

Las sugerencias para las investigaciones futuras son: Hacer un análisis basándose en el diagnóstico psicológico, social y de salud por los profesionales en esas áreas para determinar las aptitudes de los niños y niñas y poder abordar los problemas desde otras perspectivas y poder generar estrategias más efectivas.

9. Referencias Bibliográficas

- Bonilla, C. (s.f). *La convivencia*. Obtenido de situaciones que dificultad la convivencia escolar: http://mendezmiri.mex.tl/90818_SITUACIONES-QUE-AFECTAN-LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR.html
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). *Dialnet*. Obtenido de CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214.pdf>
- Calvo. (2003). *educacionprohibida.com*. Obtenido de <http://www.educacionprohibida.com/entrevistas/06-carloscalvom/>
- CASTILLO ATOCHE, I. D. (21 de marzo de 2009). *iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com*. Obtenido de iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/co/>
- Cuero Montaña, J. C., Gutiérrez López, P., & Infante Franco, A. (23 de enero de 2015). *actualidades pedagogicas*. Obtenido de, La familia, un vínculo duradero: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/document.pdf>

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación
No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con el celular _____ o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Mis Firma y CC: _____ a la _____
Firma y CC Nombre y Apellido Fecha

11. Propuesta de intervención

11.1. Título

Jugando convivo en mi escuela: Una propuesta lúdico pedagógica basada en la formación en valores para el mejoramiento de los procesos de convivencia en el grado primero de la I. Educativa la Inmaculada Caucheras

11.2. Descripción de la propuesta

Se realizarán actividades lúdicas, pedagógicas, artísticas, como un carrusel de los valores, juego sobre el reconocimiento de los nombres para evitar los apodos, películas, obra de títeres, talleres para padres sobre el afecto y las normas de comportamiento, reinado de los valores, juegos de reglas, etc., en un lapso de tiempo de un mes, con los niños y niñas del grado primero de la Institución educativa la inmaculada caucheras, en el aula y la cancha de la institución.

12. Justificación

El juego es una herramienta fundamental para la formación de los niños y niñas pues les permite estar motivados y activos mientras aprenden, esta herramienta se utiliza para generar ambientes de aprendizajes significativos y mantiene el ánimo y la motivación en los estudiantes, mediante esta herramienta se pretende fomentar en los infantes valores y normas de comportamiento que les permita crear ambientes sanos de convivencia dentro del salón de clase, ya que la convivencia es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje por que permite el intercambio de conocimientos y desarrollo de habilidades mientras interactúan entre sí.

13. objetivos

13.1 General.

Mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Inmaculada Caucheras

13.2. Específicos.

Socializar con los padres de familia y la docente, los resultados arrojados por la investigación.

Anunciar a los padres de familia y a la docente el plan de acción que contiene las actividades a realizar.

Desarrollo de actividades lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de los niños y niñas del grado primero de Institución Educativa la Inmaculada Caucheras.

Comunicar a toda la comunidad educativa de todos los resultados del proceso de la investigación y la intervención.

14. Marco Teórico

“En la dimensión Sico-educativa, el concepto de convivencia refiere un análisis de los sentimientos y emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Una dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro, como semejante y diferente al mismo tiempo” (Bravo & Herrera Torres, 2011)

En este sentido, “El clima escolar hace referencia al conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los actores que integran la institución educativa, en el que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes”.(Cere, 1993; Arón & Milicic, 2000; Cornejo & Redondo, 2001. citado por (Lopez de Mesa, Carvajal Castillo, & Urrea Roa, 2013)

Para profundizar en los aspectos relacionados con la convivencia se incluyeron otras dimensiones, como la evaluación de la autoestima y el bienestar, “La autoestima es un indicador de salud mental y tiene directa relación con el bienestar de la persona y su estabilidad emocional.

(Mynard & Josep, 1997; Cava, Musitu & Vera, 2000; Martínez, Estévez & Jiménez, 2003; Sierra & Sanabria, 2003 citados por (Lopez de Mesa, Carvajal Castillo, & Urrea Roa, 2013)

15. Metodología.

Es una propuesta activa y creativa de orientación pedagógica, donde van a participar los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa La Inmaculada Caucheras y los padres de familia, esta propuesta consta de tres fases:

Sensibilización: Se realizarán unas cartas de invitación las cuales serán entregadas a los padres de familia, para que participen en la socialización de los hallazgos encontrados en el proceso de investigación, que se hará por medio de unas diapositivas, donde se compartirá la información por medio de un plegable.

Fase de capacitación: se invitará a los padres de familia por medio de unas cartas a participar de la socialización del plan de acción que se va a desarrollar con los niños y niñas. Utilizando carteleros como herramienta de exposición.

Fase de ejecución: se realizarán diversas actividades lúdicas como, carrusel de los valores, obra de títeres, juego de reglas, juego de roles, charlas educativas para padres.

Fase de proyección: Se realizará un acto cívico para dar a conocer los resultados que arroja todo el proceso de investigación e intervención, donde estará presente toda la comunidad educativa, en el cual los protagonistas serán los niños y las niñas del grado primero de La Institución Educativa la Inmaculada Caucheras, en este acto se hará entrega a cada uno de los

infantes de un certificado como promotor de sana convivencia, al finalizar se compartirá con los infantes un sabor social.

16. Plan de acción

Fase	Numero Actividad	Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia	Recursos
Sensibilización	1.		socialización del proyecto	Socializar con los padres de familia y la comunidad educativa el objetivo del proyecto y los hallazgos encontrados	Por medio de una exposición con herramientas audio visuales se socializara con los padres y la comunidad educativa los hallazgos encatrados	Video vid talento humano Sillas salón de clase
Capacitación	1.		lanzamiento de la propuesta pedagógica	Comunicar a los padres de familia el plan de acción con las actividades a realizar con los niños y niñas	Socializar con los padres de familia la propuesta de intervención por medio de elementos audio visuales	Video vid talento humano sillas salón de clase 48
Ejecución	1.			Identificar los nombres de cada	Se va a realizar la	Talento

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

		20 abril 2016	Reconozco el nombre de mis compañeros	uno de los compañeros, para llamarlos por su nombre y evitar los sobrenombres.	canción llamada “en el patio de mi casa” donde se le ira preguntando el nombre a cada niño y se le ira pegando una escarapela	humano
Ejecución	2.	6 _mayo_ 2016	Carrusel de los valores	fortalecer la práctica de valores a través de la reflexión para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia de los niños y las niñas	Invitaremos a los niños y las niñas a participar de un carrusel ,en donde en cada estación habrá un valor y una imagen representativa	Copias carpas material ductico de los valores
ejecución	3	11 mayo _ 2016	Taller para padres de normas de comportamient	Reforzar las normas de comportamiento entre padres hijos	A través de un video se les mostrara un video sobre la importancia de	Video vid , marcadores hojas

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

			os	-	las normas de comportamiento en el hogar	
Ejecución	4	13 mayo 2016	Presentaremos una obra de títeres	Afianzar Las normas de comportamiento en los niños y las niñas mediante un función de títeres	En salón de clases se organizara una obra de títeres la cual tendrá como finalidad fermentar la tolerancia para la sana convivencia	Titiritero , títeres talento humano
Ejecución	5	18- mayo- 2016	Somos diferentes	Establecer en los niños y las niñas las diferencias que tiene cada individuo	En la cancha de la institución se realizara una actividad para fomentar el respeto por los demás, cada niño se para al frente de un compañero y va a decir las características de la otra persona	Talento humano

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

Ejecución	6	20 de mayo 2016	El trencito del amor		El tren va pasando por varias estaciones y en cada estación están ubicados algunos compañeros y los que vamos en el tren decimos algo positivo	Niños y niñas, docente e investigadoras
Ejecución	7	25 mayo 2016	La vara parlante	Fomentar en los niños el escuchar a los demás mientras hablan	La docente tendrá una vara, ella realizara una pregunta, los niños alzarán la mano para responder la pregunta, se escogerá un niño para que responda la pregunta y, solo el que tiene la vara puede hablar	Niños y niñas, docente e investigadoras

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

Ejecución	8	01-jun-2016	Taller para padres “La afectividad”	Dar a conocer a los padres de familia la importancia de la afectividad en el autoestima, y los proceso de socialización de los niños y niñas	Se les mostrara a los padres un video llamada “el poder de las emociones”. Se hará una reflexión sobre el video.	Video vid y computador. 52
-----------	---	-------------	--	--	--	-----------------------------------

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

		Todos los días	Los juguetes mágicos	Promover en los niños el buen comportamiento del salón de clase	Se tendrán dos juguetes, los dos niños que mejor se comporten en el día se podrá llevar el juguete a su casa y devolverlo al día siguiente	Juguetes talento humano
		8-jun-2016	Reinado de los valores	Lograra el reconocimiento de los valore en los niños y niñas	Cada niño tendrá un valor, modelara por un sitio determinado, luego va a decir algo respecto a ese valor	Talento humano Santa Marcadores
		13-jun-2016	Película Buscando a nemo	Los niños y niñas reconocerán la importancia de respetar a los mayores y aprender a escuchar	Se producirá una película en el aula llamada buscando a nemo, luego se realizaran diferentes preguntas a los niños y niñas.	Video vid Talento humano

17. Cronograma de actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de la investigación	X		
Presentación de la propuesta		X	
Reconozco el nombre de mis compañeros	X		
Carrusel de los valores	X		
Taller para padres de normas de comportamientos		X	
Presentaremos una obra de títeres		X	
Somos diferentes		X	
El trencito del amor			

La vara parlante		X	
Taller para padres “La afectividad”			X
Reinado de los valores			X
Película Buscando a nemo			X
Los juguetes mágicos			X

18. Informe de actividades

18.1. Actividades con los padres de familia

18.1.1. Actividad 1

Nombre de la actividad: sensibilización

Informe del desarrollo de la actividad: se dio inicio con un saludo cordial a los padres de familia, y demás miembros de la comunidad educativa, seguido de este se realizó la oración para agradecerle a Dios por que nos permitió estar en el lugar de la reunión, por medio de un video vid, se dio inicio a la socialización del proyecto, donde se dieron a conocer los hallazgos y los análisis de es estos, los padres de familia realizaron diversas preguntas sobre el tema y se mostraron interesados por el tema, se dio cierre con un sabor social.

Evaluación: después de la socialización del proyectos, se pudo dar cuenta que los padres de familia no tenían conocimiento sobre las múltiples causas que pueden ocasionar los comportamientos inadecuados en los niños, permitiéndoles entender diversos comportamientos en sus hijos y ampliando la visión de cómo intervenir para el mejoramiento de la situación.

Evidencia



18.1.2. Actividad 2

Nombre de la actividad: Capacitación

Informe del desarrollo de la actividad: se dio inicio con un saludo, se les informó el nombre de la propuesta, el objetivo de esta y las actividades a realizar.

Evaluación: A los padres de familia les pareció muy interesante la propuesta, se sintieron a gusto con ella y con la intervención de las investigadoras.



18.1.3 actividad 3

Nombre de la actividad: Taller sobre normas de comportamiento

Informe del desarrollo de la actividad: se invitó a la psicóloga Donny Mayo la cual trabaja en el municipio de Mutatá en la alcaldía, dictó una charla a los padres de familia sobre la importancia de las buenas normas de comportamiento en la formación de los niños y niñas, el fortalecimiento de los valores en el hogar que son fundamental para el proceso de convivencia de los infantes.

Evaluación: los padres se sintieron muy cómodos con el tema, les pareció muy interesante y hubo mucha participación por parte de ellos.

Evidencia



18.2. Actividades con los niños y niñas

18.2.1. Actividad 1

Nombre de la actividad: Reconozco el nombre de mis compañeros

Informe del desarrollo de la actividad la actividad: comenzó con un saludo de amistad con la cansino muy buenas tardes preguntamos cómo estaban de ánimo, para dar comienzo a la

actividad, cantamos la canción “En el patio de mi casa”, donde se menciono los nombre de cada uno, se pregunto si habían apodos e el grupo y se fue corrigiendo estos apodos pro los nombres de cada niño o niña, ellos aprendieron que los apodos no son buenos por que causan molestias que cada persona tiene un nombre y lo debemos llamar por este, también se realizo la dinámica “el lobo”, donde los niños y niñas aprendieron a jugar sanamente sin empujarse y sin golpearse, por último se realizo el juego llamado “el sun sun de la calavera” donde se aprendió a respetar el turno y a seguir reglas e instrucciones

Evaluación. Los niños y las niñas aprendieron a seguir reglas, a esperar su turno, aprendieron a no decir apodos, a jugar pasivamente, se puedo evidenciar que estas actividades fueron muy significativas para los infantes por que les permitió integrarse por medio de estos juegos de forma sana y pacifica fortaleciendo los vínculos de amistad y de afecto.

Evidencias



18.2.2 Actividad 2

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

Nombre de la actividad: carrusel de los valores. Cedió inicio con un saludo fraternal luego realizamos un conversatorio donde se explicó la actividad que íbamos realizar a los niños y las niñas, de forma dinámica, iniciamos un recorrido por cada una de las estaciones donde se encontramos un valor con su respectiva imagen. En cada uno de los espacios se realizó una dinámica alusiva a cada uno de ellos. Los infantes dieron sus aportes acerca del tema, los cuales estaban encaminados a los valores expuestos

Evaluación: se puede decir que esta actividad fue muy significativa para los niños y las niñas puesto que se mostraban fascinados de pasear por los lugares del colegio, fueron críticos, analíticos daban aportes muy importantes acerca del tema manifestaron cariños por algunos amigos. Los infantes reconocieron la importancia de respetar a sus semejantes y adultos

Evidencia:



18.2.3. Actividad 3

Nombre de la actividad: Obra de títeres

Informe del desarrollo de la actividad. La actividad se desarrollo con mucha alegría los niños y las niñas estaban felices con los protagonistas los cuales se llamaban Rómulo y Ramona los culés llevaron un mensaje de amistad, mostrando que los amigos se deben ayudar y respetar siempre.

Evaluación: Esta actividad fue muy significativa porque sirvió para fomentar los valores a los niños y las niñas, mediante una forma lúdica y divertida., al finalizar la obra los niños y niñas expresaron lo que más les gusto y lo que aprendieron en el día, resaltando la importancia de hacer buenos amigos mediante el respeto.

Evidencia



18.2.4. Actividad 4

Nombre de la actividad: La vara parlante

Informe del desarrollo de la actividad: se realizó la explicación a los infantes sobre la dinámica de la actividad, se dio se realizaron diversas preguntas sobre la importancia de tener amigos, de ser niños juiciosos, de respetar a los padres, etc, luego se le iba a dar la barita a un participante, solamente el podía hablar y responder la pregunta, con esto se pretendió, que los niños y niñas aprendieran a escuchar.

evaluación: al finalizar se hizo la reflexión sobre la importancia de la actividad y que enseñanza nos dejó, diciéndole a los infantes que es muy importante aprender a respetar cuando los demás hablan, porque si hablas todos al mismo tiempo se forma mucho ruido que nos molesta.

Evidencia:



18.2.5. Actividad 5

Nombre de la actividad: Proyección de la película buscada a nemo

Informe del desarrollo de la actividad: dentro del salón se dio inicio la a proyección de la película buscando a nemo, donde los niños y niñas tuvieron muy atentos, al finalizar se realizaron diversas preguntas sobre la película.

Evaluación: al finalizar la películas, los niños dijeron lo que más le gusto de la película, al igual que se hizo una reflexión sobre ella, resaltando la importancia de obedecer y respetar a nuestros padres, como también el valor de los amigos.

Evidencia



18.2.6 actividad 6

Nombre de la actividad: Reinado de los valores

Informe del desarrollo de la actividad: se escogieron tres niños y tres niñas, los cuales representaban un valor importante, cada uno iba desfilando y diciendo cual era la importancia de su valor, premiando al finalizar todos los valores por se importantes en la sociedad

Evaluación: con esto se pretendió fortalecer el reconociendo de los valores y la importancia de cada uno de ellos, al finalizar se realizaron las conclusiones y reflexiones sobre la actividad, resaltando la importancia que tienen los valores para aprender a relacionarnos con los demás evitando conflictos.

Evidencia:



18.2.7. Actividad 7

Nombre de la actividad: el transito del amor

Informe del desarrollo de la actividad: se realizo un trencito, llamado el trencito del amor, el cual iba pasando y se detenía en una estación, alguno de los participantes que iban en el tren, mencionaba algo positivo del la persona que se encontraba en esa estación, los infantes se mostraron atentos y participaron activamente, se pudo evidenciar que cada uno de los infantes tiene una cualidad que lo hace único.

Evaluación: al finalizar la dinámica, se realizo un análisis de la actividad, dando a conocer que todos tenemos cualidades, que es importante tener amigos porque siempre necesitamos de los demás.

Evidencia



18.2.8. Actividad 8

Nombre de la actividad: actividad de cierre

Informe del desarrollo de la actividad: por medio de un acto simbólico se les dio un reconocimiento a los niños y niñas, por su mejoramiento en el comportamiento, asistieron miembros de la alcaldía, la policía y miembros de la comunidad educativa, los infantes se sintieron muy motivados por estas personas a mejorar cada día más.

Evaluación: Fue muy significativo para los infantes que estas personas dirigieran unas palabras hacia ellos de motivación pues son personas que ellos admiran, siendo clave para la motivación al cambio.

Evidencia



Conclusiones

Por medio de las actividades realizadas en la propuesta de intervención, en el aspectos familiar se logro, concientizar a las madres sobre la importancia de establecer normas de comportamiento en el hogar, 5 madres destacaron la importancia que tiene la familia en el proceso de formación de los niños y niñas, resaltando la falta de acompañamiento de algunas madres de familia hacia sus hijos, los cuales reflejan pocas normas de comportamiento dentro del salón de clase.

Con las actividades realizadas a los infantes se logro, fortalecer lasos de amistad, se redujo las peleas entre ellos en un 10%, aprendieron la importancia de tener amigos y colaborar entre sí, fortalecimiento de valores, se logro que aprendieran a salir del salón de clase sin estrujarse y ordenadamente.

Se pudo resaltar en los compañeros con comportamientos inadecuados sus aspectos positivos, esto provoco cambio de actitud en dos niños; Pues se mostraban durante las clases más colaboradoras, amigables y ordenadas.

Al inicio de la intervención se pudo evidenciar que los infantes se mostraban inquietos y desordenados, durante la realización de las actividades, después de 2 semana se logro que los infantes esperaran su turno, participaran con orden, siguieron instrucciones, que no se

Comportamientos que Inciden en la Convivencia de los y las Estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa la Inmaculada Cauchera del Municipio de Mutatá Antioquia.

maltrataran durante las actividades. Se logro que los infantes se llamaran por sus respectivos nombres, ya que al principio se tenían muchos apodos entre ellos, uno de los niños y niñas que se mostraba agresivo, al finalizar fuera más pasivo y sereno