

**FACTORES QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGRÍCOLA DE URABÁ EN EL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ.**

AUTORA:

MARCELA MARÍN GALLEGO

ASESORA:

NOELIA MENA MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÒ

2016

Dedicatoria.

A todas las familias y especialmete a los niños que sirvieron de inspiración para realizar este trabajo de investigación.

A todo el que esté interesado día tras días en fortalecer su conocimiento en pro del bienestar de la humanidad contribuyendo con una mejor calidad de vida.

Agradecimientos.

La gratitud es principalmente a Dios todo poderoso que proveyó de vida y salud para culminar este proyecto.

A mis padres, hermanos y amigos que siempre tuvieron palabras de ánimo y ofrecieron su apoyo incondicional hasta donde más pudieran en todo el transcurso de los estudios.

A la universidad Uniminuto de Dios, por ser tan prestigiosa, por su educación de calidad al alcance de todos que dio la oportunidad de terminar satisfactoriamente los estudios de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A la tutora Noelia Mena Moreno, que se esforzó por dar la mejor formación y guía profesional.

Tantas han sido las personas que conscientemente o inconscientemente, han contribuido de forma positiva en la elaboración de este proyecto.

¡A todos mil gracias!

Tabla de Contenido

| | |
|-------------------------------------|----|
| Introducción | 5 |
| 1 Titulo | 7 |
| 2 Problema..... | 7 |
| 2.1 Descripción del problema..... | 7 |
| 2.2 Formulación del Problema..... | 8 |
| 3. Justificación | 9 |
| 4. Objetivos..... | 11 |
| 4.1 Objetivo general..... | 11 |
| 4.2 Objetivos específicos | 12 |
| 5. Marco Teórico..... | 12 |
| 5.1 Antecedentes..... | 12 |
| 5.2 Marco de Referencia..... | 15 |
| 5.3 Marco Legal | 27 |
| Diseño Metodológico..... | 30 |
| 6.1. Tipo de Estudio..... | 30 |
| 6.2. Las Técnicas..... | 31 |
| 6.3. Población..... | 33 |
| 6.4. Muestra..... | 33 |
| 6.5 Hallazgos..... | 34 |
| Causa | 36 |
| Efecto | 36 |
| 7. Conclusiones..... | 40 |
| 8. Recomendaciones | 43 |
| 9. Referencias Bibliográficas..... | 45 |
| 10. Anexos | 48 |
| Propuesta de intervención..... | 77 |
| 1. Titulo..... | 77 |
| 2. Descripción de la propuesta..... | 77 |

| | | |
|------|---------------------------------|-----|
| 3 | Justificación | 78 |
| 4 | Objetivo | 79 |
| 4.1 | Objetivo general | 79 |
| 4.2 | Objetivos específicos..... | 79 |
| 5 | Marco Teórico | 80 |
| 6 | Metodología..... | 82 |
| 7 | Plan de acción | 83 |
| 8 | Cronograma de actividades | 90 |
| 9 | Informe de cada actividad..... | 90 |
| 9.1 | Actividad 1. | 90 |
| 9.2 | Actividad 2. | 92 |
| 9.3 | Actividad 3. | 93 |
| 9.4 | Actividad 4. | 95 |
| 9.5 | Actividad 5. | 97 |
| 9.6 | Actividad 6. | 98 |
| 9.7 | Actividad 7. | 100 |
| 9.8 | Actividad 8. | 102 |
| 9.9 | Actividad 9. | 104 |
| 9.10 | Actividad 10. | 106 |
| 10 | Conclusiones..... | 108 |
| 11 | Referencias..... | 109 |
| 12 | Anexos | 110 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Grafica1. Problemas de aprendizaje en el grado de transición..... | 39 |
|---|----|

Grafica 2. Cuánto tiempo cree que su hijo estudia para reforzar los trabajos escolares.....43

Grafica 3-16. Encuesta a los padres de familia.....69

Índice de tabla

Tabla 1. Periodo, estadio y edad.....27

Tabla 2. Cantidad de estudiantes.....38

Tabla 3. Causa – efectos.....39

Tabla 4. Problemas – estrategias.....41

Tabla 5. Participación de las familias en la atención de los niños.....42

Introducción

Todos los seres humanos en algún momento de su desarrollo presentaron problemas para aprender, unos más graves que otros, pero siempre han sido notorios por los expertos en el tema.

Algunos estudiantes han tenido variaciones y mejoras al transcurrir el tiempo, pero a otros se les hace necesario la ayuda de los profesores y padres de familia o personas más capacitadas si es necesario.

Esta investigación ha permitido observar los diferentes procesos de enseñanza utilizados por la docente de la Institución Educativa Agrícola de Urabá sede Simón Bolívar del grado transición, analizando la didáctica y metodología que se aplica con cada estudiante y el ritmo de aprendizaje con el que asimila cada actividad y como se relaciona con sus compañeros y el medio ambiente en general.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Este proyecto nace con el firme interés de recolectar información y analizar los factores causantes de los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de este grado, esto se ha llevado a cabo a través de encuestas y entrevista a la coordinadora y directora del grupo, para mirar la viabilidad del proyecto; también se analizó el comportamiento de cada estudiante y se entrevistó a cada acudiente encargado del niño. Partiendo de esta información se implementara estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje de este grupo.

El enfoque que se empleo es el cualitativo, y el diseño metodológico que se tuvo en cuenta en este proyecto es investigación- acción, el cual permite identificar y formular el problema, seleccionando los procedimientos, diseñar la metodología y evaluar el proyecto.

La propuesta en general favorece a la institución en su calidad educativa y especialmente a cada estudiante que contara con el apoyo necesario para mejorar su problema de aprendizaje.

Los datos que arroja esta investigación son muy notorios, no solo en este grupo sino en muchas instituciones, las cuales son de beneficio ya que ofrece unos aspectos que ayudaran a determinar una serie de recomendaciones y actividades para fortalecer el ejercicio que debe desarrollar el padre de familia a la hora de orientar a su hijo en el proceso educativo y formativo.

Es muy importante y provechoso corregir y ayudar al niño desde muy temprana edad, por eso se hará una propuesta de intervención dándole solución a los factores que están interviniendo en el desarrollo progresivo del niño, su falta de iniciativa para realizar las actividades, la desmotivación, distracción y el poco acompañamiento de los padres; esta se llevara a cabo por medios de actividades pedagógicas con la participación de los padres e hijos y se concientizara al acudiente de la importancia del constante acompañamiento de los niños.

Ya que la educación no solo depende de la docente sino también del padre de familia, porque la responsabilidad del padre no termina donde comienza la del maestro, sino al contrario es en ese preciso momento donde tienen que estar más atentos y trabajar en equipo velando por el aprendizaje significativo, integral y sostenible del niño.

1 Título

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

2 Problema

2.1 Descripción del problema.

En la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el grado de transición hay 30 estudiantes en edades de 5 años y 1 estudiante de 4 años con síndrome de Down que va a mitad de la jornada para interactuar con los demás niños.

Hay muchos aspectos que influyen en el problema de aprendizaje de los niños entre esos se evidencio con mayor relevancia la falta de acompañamiento por parte de los padres o persona encargada que convive con los niños, ya que no llevan las tareas a tiempo ni las hacen correctamente.

Se ha notado también un poco de lentitud por algunos estudiantes al momento de realizar sus actividades en la clase, no les rinde y esto les produce desmotivación al ver que sus compañeros terminan antes que ellos.

Algunos niños no se atreven hacer sus actividades por iniciativa propia, siempre esperan que la docente pase por su puesto para que le ayude, porque la mamá le ha dicho que es responsabilidad de la profesora ayudarle en todo.

Los niños se sienten motivados al llegar a clase, pero por su poco entrenamiento o agilidad para realizar los trabajos generan desorden, desinterés y manifiestan no ser capaz de realizar la actividad que se le asigna.

Muchos de ellos no viven con el papá y la mamá sino con la abuela o tíos, otros viven solo con uno de sus padres que la gran parte del tiempo mantiene trabajando y no le brindan la suficiente atención

La docente muestra inquietud hacia los estudiantes que presentan problemas para seguir un ritmo de aprendizaje normal. Por esto se hace necesario investigar y analizar los factores y las prácticas que están interviniendo en buen desempeño del aprendizaje.

2.2 Formulación del Problema

Se puede en consecuencia inferir que solo a través de la educación el ser humano desarrolla al máximo sus posibilidades. De tal modo es obligatorio crear programas para ser aplicados en el aula que ayuden a las niñas a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades y de esta manera superar sus dificultades.

Tal planteamiento nos permite desarrollar algunos interrogantes como herramientas importantes en el desarrollo de este trabajo.

¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños de transición?

¿Cuáles son las posibles causas por las cuales los estudiantes presentan problemas de aprendizaje y cuáles son sus efectos?

¿Cómo influye el docente de aula en los aspectos pedagógicos y sociales para el desarrollo integral de los estudiantes y en las posibles soluciones de sus necesidades educativas?

¿Qué tanto les interesa a la familia el desarrollo integral de los niños y que han hecho para su progreso?

¿Si se superan los problemas de aprendizaje con una estrategia innovadora puede que los estudiantes desarrollen su creatividad, habilidades y destrezas básicas de manera completa y así poder mejorar su rendimiento?

3. Justificación

Esta investigación se hace relevante debido al inmenso problema que se ha estado presentando en las instituciones educativas a lo largo de la historia, no descartando que se hayan hecho innumerables investigaciones acerca de los factores que están afectando el aprendizaje de los niños y las niñas en su rendimiento escolar; esta investigación y las que ya se han tomado como base servirán de apoyo para identificar con más precisión los problemas que se presentan en las aulas de clase.

Cada día se hace necesario indagar por los planteles educativos y observar más detalladamente las actitudes que asumen los niños, profesores y padres de familia frente al tema de la educación escolar y el querer aprender y enseñar con entusiasmo y dedicación.

Algo muy cierto es que en muchas instituciones hay muchos profesores antiguos y padres de familia que tratan de enseñarles a sus hijos de la forma más clara posible, pero muchos de ellos no han obtenido buenos resultados por la falta de herramienta y motivación para los niños; por eso es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes para que así adquieran nuevas experiencias educativas dentro y fuera del aula de clase.

Los resultados que arroja esta investigación serán de gran utilidad; como dice (Freire, 2004) “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” por lo cual se hace correcto afirmar que ofrecerá unos aspectos positivos que ayudaran a toda la comunidad educativa.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Por consiguiente se determina una serie de recomendaciones para el fortalecimiento escolar, encontrando posibles soluciones a los problemas identificados allí. Será de gran importancia esta investigación tanto para la institución, para la pedagogía y para los interesados en el tema.

Se realizara una serie de ejercicios que orientaran al padre de familia a hora de ayudar a su hijo en el proceso educativo, formativo y académico que debe asumir los estudiantes de tal manera que pueda realizar con mayor efectividad el cumplimiento de sus compromisos y demás tareas.

Es relevante mencionar la importancia que tiene la educación desde una temprana edad. En este proceso deben intervenir los padres de familia y docentes, para que encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral del niño.

El niño de hoy está disperso en un mar de tensiones familiares, sociales y emocionales que lo llevan a desviarse de su verdadera meta, con problemas que inciden en sus intereses, motivaciones, actitudes, en el concepto de sí mismo; todos ellos a favor del aprendizaje, por eso es necesario comprender el valor significativo de la educación en la dinámica de cambio y progreso que requiere la sociedad, es importante para el niño entender las dimensiones de la sociedad en la cual está inmerso, con proyección a futuro que lo llevará a ocupar cargos de relieve que luego lo encaminará a la realización personal.

Es la sociedad misma y el contexto en el que vive su día a día en donde el niño vivencia los aprendizajes que lo conducirán a una mejor calidad académica y de convivencia con todas las personas que lo rodean en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, generando en él conciencia para vincular lo individual con lo social para luego dar como resultado la culturización y profesionalización cuando él sea una persona adulta, por tanto este proyecto de investigación involucra a todas las personas que sean agentes de cambio positivo de los estudiantes que se encuentran con esta dificultad.

Tal y como lo manifiesta (Vygotsky, 1934), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

Así pues, esta investigación pretende identificar claramente cuáles son los factores que impiden a los estudiantes de la institución educativa los Agrícola de Urabá alcanzar un buen rendimiento escolar con el fin de implementar estrategias que permitan dar posibles soluciones a dichas problemáticas; se asume un enfoque de investigación acción a través del cual los estudiantes, padres de familia, docentes, coordinadores y psicólogos generan propuestas para mejorar el nivel académico y personal contribuyendo, de esta manera con la formación de los estudiantes como seres humanos integrales.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Reconocer los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición de la institución educativa Agrícola de Urabá en Chigorodó Antioquia.

4.2 Objetivos específicos

Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y las niñas de la institución educativa Agrícola de Urabá.

Determinar las causas y efectos de los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado transición.

Distinguir las estrategias que plantea la docente para atender los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado transición.

Indagar sobre la participación de las familias en la atención a los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado transición.

Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica para fortalecer de manera novedosa los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes en el grado transición.

5. Marco Teórico.

5.1 Antecedentes.

Los factores que afectan en el proceso de aprendizaje, arrojan día a día un bajo rendimiento académico de los niños y las niñas, algo que en la actualidad se ha vuelto un gran interrogante para padres y docentes, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios, los cuales de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presenta:

Finalmente, los directores como los profesores opinan que la situación económica de la familia es el factor que más desfavorece la calidad de la educación; las enfermedades es un tema priorizado por los profesores, quienes están en contacto más directo con los alumnos.

Los directores perciben que la falta de material educativo afecta en mayor medida la calidad de la educación. Por último, tanto los directores como los profesores también destacan que el

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

salario de los profesores afecta negativamente la calidad de la educación, en mayor medida que otros factores, como el aprendizaje en lengua no materna.

Espitia y Montes (2009), encontraron que la situación económica es causante del bajo rendimiento de los niños en la escuela, utilizando técnicas cualitativas como la observación directa y cuantitativas como el uso de encuestas aplicadas a una muestra de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres. Algunas de las conclusiones fueron que los padres dispusieran de poco porcentaje económico para el gasto educativo y de poco tiempo para realizar actividades escolares con sus hijos, además de brindar un mínimo apoyo en las tareas escolares de sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios, los padres atribuyeron importancia significativa a la educación.

Según Torres y Rodríguez (2006), El apoyo familiar es muy importante en cualquier nivel de estudios, lo encontraron en una muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, lo que los clasificó como buenos estudiantes, se indicó que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios, el 96.7% de los encuestados percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios.

En general, señalaron que en su casa respetaban el tiempo en que hacían sus tareas o estudiaban, la mayor parte de los encuestados consideraron que los factores más importantes para lograr un mejor aprovechamiento, están relacionados con tener tiempo y un lugar adecuado para estudiar.

Según (Cury, 2006) En su libro “Padres brillantes maestros fascinantes” nos da unas pautas muy importantes y significativas que han recorrido a nivel mundial. “El proyecto de escuela de la

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

vida” bajo el lema: “Cuando mejor sea la calidad de la educación, menos importante será el papel de la psiquiatría en el tercer milenio” dando lugar a unas técnicas o herramientas psicopedagógicas que pueden ser aplicadas por los padres y sobre todo por los maestros.

Según este autor comenta que muchos de los problemas de aprendizaje son ocasionados por falta de estas técnicas y que muchas instituciones ya las están aplicando y han aportado resultados positivos en los niños.

Muchos educadores en todo el mundo dicen que no hay nada nuevo en la educación. Pero acá se presentara algo nuevo e impactante, técnicas que contribuyen a que cambie para siempre la educación; pude promover el ideal de constructivismo de Piaget, del arte de pensar de Vigotsky, de las inteligencias múltiples de Gardner o de la inteligencia emocional de Goleman.

Esta técnica no significa cambios en el aula propiamente o en el material didáctico adoptado, sino en el ambiente social y psíquico de los estudiantes y maestros, depende únicamente del material humano.

Que ha podido contrarrestar los efectos que trae los problemas de aprendizaje, la timidez, el desánimo y falta de iniciativas propias; formando niños independientes.

- a) Música y ambiente en el aula: Ralentiza el pensamiento, alivia la ansiedad, mejora la concentración, desarrolla el placer de aprender y educar la emocionalidad.
- b) Sentarse en círculo o en U: Desarrolla la ansiedad, promueve la educación participativa, mejora la concentración, reduce los conflictos en el aula y disminuye las conversaciones paralelas.
- c) Exposición cuestionada. El arte de interrogación: Alivia el SPA, vuelve a activar la motivación, desarrolla el cuestionamiento, enriquece la interpretación de textos y enunciados y abre ventanas de la inteligencia.
- d) Exposición dialogada. En el arte de la pregunta: Desarrolla la conciencia crítica, promueve el debate de ideas, estimula la educación participativa, supera la inseguridad, vence la timidez y mejora la concentración.

- e) Ser contador de historias: Desarrolla la creatividad, educa la emocionalidad, estimula la sabiduría, aumenta la capacidad resolutive en situaciones de tensión y enriquece la socialización.
- f) Humanizar el conocimiento: Estimula la osadía, promueve la perspicacia, cultiva la creatividad, incentiva la sabiduría, expande la capacidad crítica y forma pensadores.
- g) Humanizar al maestro: Contar nuestra historia: Desarrolla la socialización, estimula la afectividad, construye un puente productivo en las relaciones sociales, estimula la sabiduría, supera conflictos y valoriza el ser.
- h) Educar la autoestima: Elogiar antes de criticar: Educa la emocionalidad y la autoestima, vacuna contra la discriminación, promueve la solidaridad, resuelve conflictos en el aula, filtra estímulos estresantes y trabaja perdidas y frustraciones.
- i) Administrar los pensamientos y las emociones: Rescata el liderazgo del yo, resuelve el SPA, previene conflictos, protege la memoria, promueve seguridad, desarrolla un espíritu emprendedor y protege las emociones en los momentos de tensión.
- j) Participar en proyectos sociales: Desarrollar la responsabilidad social, promueve ciudadanía, cultiva la solidaridad, expande la capacidad de trabajar en equipo y ocuparse de temas trasversales, como la educación para la salud, la paz y los derechos humanos.

El estrés de los colegios y los gritos han disminuido, la concentración, el placer de aprender y la participación han aumentado. Tal vez esta sea una de las rarísimas experiencias mundiales de los cambios significativos en la dinámica de la educación integral que está contribuyendo en la actualidad para ir disminuyendo los problemas de aprendizaje.

5.2 Marco de Referencia

Examinando las teorías que conciernen a la investigación se pueden tener en cuenta para este proyecto, varios estudios hechos por los expertos en el tema, que han favorecido los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de estrategias y métodos utilizados que han sido muy

significativos. Ante esto se le da la debida importancia a las teorías que corroboran que es posible enseñar y alcanzar un aprendizaje sostenible e integral en la vida del niño.

Entre ellos tenemos varios conceptos teóricos muy marcados:

Según (Sarabia Orihuela, 2012) Los factores que debemos considerar en la detección de problemas de aprendizaje son los siguientes:

1. Factores Orgánicos; para el aprendizaje escolar es fundamental la “Integridad Anatómica” y funcionamiento de aquellos órganos que están comprometidos con la recepción de los estímulos del entorno.

En primer lugar es imprescindible revisar tanto la capacidad auditiva como la visual. La hipoacusia y la miopía suelen aparecer como causantes de dificultades escolares. Sin embargo, estas pérdidas sensoriales no son el origen de dificultades específicas de aprendizaje.

Hablemos de las lesiones o disfunciones que pueden ser origen de las dificultades en el aprendizaje:

a. Prenatales: genéticos, enfermedades virales de la madre, deficiencias nutricionales en el embarazo, alcoholismo, tabaquismo, drogas. El alcohol representa un riesgo para el desarrollo cerebral del feto. Aparentemente puede distorsionar las neuronas en desarrollo. Un alto consumo de alcohol durante el embarazo se ha ligado al síndrome alcohólico fetal, una condición que puede llevar a bajo peso al nacer, debilidad intelectual, hiperactividad y algunos defectos físicos. El uso de alcohol durante el embarazo puede influir sobre el desarrollo del bebé y llevar a dificultades en el aprendizaje, en la atención, en la memoria o en la capacidad para resolver problemas.

Drogas como la cocaína, parece afectar el desarrollo normal de los receptores cerebrales.

Se ha comprobado que algunos niños con dificultades de aprendizaje, tienen dificultad para entender los sonidos o las letras. Algunos investigadores creen que las dificultades de

aprendizaje, así como el síndrome deficitario atencional, pueden estar relacionados con receptores defectuosos

b. Perinatales; en el momento del parto o en los días siguientes: anoxia o hipoxia: se refiere a un insuficiente aporte de oxígeno durante el parto, traumatismos obstétricos como por ejemplo en partos inducidos o por fórceps, desnutrición, bajo peso al nacer, prematurez, infecciones neonatales, etc.

c. Postnatales tempranos; traumatismos o accidentes que pueden dejar secuelas neurológicas, enfermedades infecciosas (meningitis, encefalitis, sarampión, escarlatina), intoxicaciones, desnutrición, etc.

2. Factores específicos; Estos trastornos afectan el nivel de aprendizaje del lenguaje, de su articulación y lectoescritura. Aparecen en un sinnúmero de pequeñas fallas, como por ejemplo la alteración de la secuencia percibida, dificultad para construir imágenes claras de fonemas, sílabas, y palabras, etc. Podemos encontrar también dificultades en el análisis y síntesis de los símbolos, en la capacidad sintáctica, en la atribución significativa.

Muchos problemas de aprendizaje se encuentran relacionados con una indeterminación en la lateralidad. Debemos estar claros en que la norma es el uso de la mano derecha. La persona diestra en extremidades y ojo presenta una grafía más uniforme y armónica. El niño zurdo se ve forzado a una decodificación precoz. El caso se complica más cuando hay una lateralidad cruzada, es decir que los ojos y las manos no presentan una lateralización idéntica.

3. Factores emocionales; debemos partir tomando conciencia de que "... la familia es el aula primordial en la educación del niño. Esta metáfora subraya los aspectos de la interacción familiar que pueden contribuir a las dificultades del niño en la escuela". Es casi totalmente reconocido por docentes, pedagogos o psicólogos que los aspectos emocionales pueden interferir negativamente en los procesos de aprendizaje.

Cuando se trata de explicar por qué aprenden los que consiguen aprender generalmente nos remitimos a teorías cognitivistas, se escucha decir: "ese niño aprende porque es inteligente" no escuchamos decir "ese niño aprende porque es amado y bien sostenido por sus padres".

Cuando un niño aprende a caminar lo hace no solo porque tiene piernas y puede hacerlo, sino porque sus padres desean que camine y lo consideran capaz de caminar a pesar de que sepan que caminando puede escaparse o alejarse. Lo mismo al hablar, el niño aprende a hablar porque tiene un aparato fonador sano, pero también necesita de adultos que lo consideren capaz de hablar y entender y desean que aprenda aunque sepan que hablando el niño podrá discutir u oponerse. Así pues vemos que un desarrollo emocional sano es un factor importante para asegurar una escolaridad exitosa.

4. Factores ambientales; el medio debería brindar a los diferentes aprendices las posibilidades para desarrollar sus potencialidades con sus diferentes modalidades de aprendizaje. En el caso de las experiencias tempranas, su falta influye de manera negativa en las capacidades de aprendizaje. En lo que se refiere al entorno directo de la escuela se deben analizar las condiciones materiales de la enseñanza, como por ejemplo si las clases están saturadas, si las condiciones físicas son inadecuadas y si se trabaja con material inapropiado.

Factores externos e internos del aprendizaje

a) . ¿A qué se denomina estructura cognoscitiva?

La estructura cognitiva está definida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

De acuerdo con (Ausubel, 1983), las estructuras cognoscitivas constituyen los conocimientos que en un momento dado, un individuo posee acerca de su ambiente. Tales estructuras son complejas e incluyen categorías, principios y generalizaciones; por tanto, aprender consiste en modificar estructuras cognoscitivas y agregar significados a las ya existentes.

b) ¿Qué importancia tiene el conocer la estructura cognoscitiva del alumno?

En el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que

maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

La experiencia humana no sólo implica al pensamiento, sino también a la afectividad y únicamente al considerarlas en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

c) ¿Por qué Ausubel le da mucha importancia a la estructura cognitiva?

Ausubel resume este hecho de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Como vemos (Ausubel, 1983) le da mucha importancia a la estructura cognitiva. Ausubel sostiene que el conjunto de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada alumno es único. Cada persona construirá distintos enlaces conceptuales aunque estén involucrados en la misma tarea de aprendizaje.

El desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognitivo es entendido no como una estructura estática, sometida a predisposiciones y determinantes biológicos que limitan la capacidad potencial de los individuos para construir los conocimientos, sino como una estructura que permanentemente se transforma, como resultado de sucesivas reestructuraciones que se producen en las múltiples y variadas interacciones que el sujeto establece con otros sujetos, en contextos socioculturales diversos.

Las variables que mayormente inciden en el desarrollo cognitivo son: la maduración de las estructuras neuropsicológicas del sujeto, el contexto sociocultural y la experiencia. A continuación se describen cada una de ellas:

La maduración de las estructuras neuropsicológicas:

¿Qué plantea Piaget en su teoría de Desarrollo Cognitivo?

La teoría de (Piaget, 1950) señala que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos guardan una estrecha relación unas con otras. Así, las adquisiciones formalizadas en estadios mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que dichas estructuras poseen un orden jerárquico.

Se postula además desde esta teoría que lo que cambia a lo largo del desarrollo son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición de conocimiento, el cual consiste en un proceso de equilibrio, con dos componentes interrelacionados dialécticamente, ellos son, la asimilación y la acomodación. El primero se refiere a la incorporación de una nueva información a los esquemas que ya se poseen, interpretando la nueva información en función de lo ya construido, y el segundo, a la modificación de dichos esquemas en función de la nueva información. El sujeto entonces, construye su conocimiento mediante estos procesos (asimilación-acomodación) a medida que interactúa con la realidad. Esta dialéctica entre asimilación y acomodación es lo que se define como evolución biológica, o transformación de estructuras del organismo a su medio.

¿En qué consiste el desarrollo cognitivo para Piaget?

Para (Piaget, 1950) el desarrollo cognitivo es el resultado de la combinación de cuatro factores: La maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración. La maduración es entendida como diferenciación del sistema nervioso.

La experiencia o interacción con el mundo físico se refiere a la importancia de la acción del sujeto sobre los objetos, este factor es esencial, pero insuficiente por sí sólo para promover el desarrollo cognitivo, porque la estructuración del pensamiento lógico del niño no se extrae sólo de la experiencia con los objetos sino que proviene de la abstracción de las acciones que se realizan con los objetos, acciones que se interiorizan luego en pensamiento.

La transmisión social también permite la construcción de una noción nueva, pero esta debe equilibrarse en relación con los factores antes mencionados, requiriéndose de todo un juego de

regulaciones y descomposiciones para llegar a nuevas reorganizaciones cognitivas que suponen el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental según Piaget. El desarrollo es, por tanto, una progresiva equilibración, un constante pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Desde lo anterior se evidencia la oposición de (Piaget, 1950) frente a la idea de acelerar las etapas del desarrollo por considerar que la inteligencia es esencialmente construcción.

Este autor considera que acelerar el desarrollo intelectual implica para el sujeto la imposibilidad de realizar una estructuración activa que le permita transformar lo real. En pocas palabras, la teoría piagetiana es una teoría universalista del desarrollo, que concibe un sujeto activo pero abstracto, “epistémico” y que hace del aprendizaje un derivado del propio desarrollo.

. ¿En qué consiste el desarrollo cognoscitivo para Vigotsky?

A diferencia de la anterior postura, una de las contribuciones esenciales de Vigotsky es la visión del sujeto y su conocimiento como producto de la interacción social y del contexto sociocultural.

Este autor rechaza enfáticamente los enfoques que reducen el aprendizaje a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas y plantea que existen rasgos que no se pueden reducir a asociaciones como la conciencia y el lenguaje. De aquí que su propuesta esté más cercana a una concepción de aprendizaje que implica la reconstrucción del conocimiento, aunque no desconoce que algunas adquisiciones se pueden lograr por asociación, pero este mecanismo resulta insuficiente en muchos casos.

¿En qué consiste la influencia del aprendizaje en el desarrollo?

Teniendo en cuenta lo anterior (Vygotsky, 1934) mantiene una concepción que muestra la influencia del aprendizaje de manera permanente en el desarrollo, es decir, el desarrollo está condicionado por el aprendizaje. La contribución de Vigotsky se manifiesta entonces en la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

El esfuerzo de (Vygotsky, 1934) fue mostrar que además de los mecanismos biológicos, apoyados en la evolución filogenética y que estaban en el origen de las funciones primarias o naturales, hay un lugar crucial para la intervención de los sistemas de signos que son producidos en la cultura en la que viven los individuos, los cuales no son meros facilitadores de la actividad psicológica, sino que son formadores, es decir, intervienen en la construcción de la subjetividad humana.

Desde esta perspectiva, la indagación Vigotskyana se propuso precisar como los individuos que pertenecen a una determinada cultura llegan a controlar el sistema de signos correspondiente y cómo éstos llegan a ser internalizados.

Existe una gran complejidad que implica el tratar de incluir las diferentes variables que influyen en el proceso de aprendizaje, y no sólo por el hecho de su simple inclusión si no por las interrelaciones que se dan entre ellas, aunado a las dificultades naturales de cuantificar su presencia y sus efectos en todo proceso educativo.

Sin embargo, al caracterizarlas se pueden separar en dos categorías:

La categoría cognitiva o variables intrapersonales, que ya han sido analizada y la categoría de variables de tipo afectivo-social.

Esta segunda categoría considera los factores afectivos y sociales del aprendizaje o factores situacionales dentro de las cuales se incluyen entre otros: variables motivacionales y actitudinales, factores sociales y de grupo, la naturaleza del aula y características del profesor. Nos concentraremos al estudio de las características de esta segunda categoría.

Adicionalmente a las variables intrapersonales citadas hasta este punto, existe una serie de factores adicionales interrelacionados que ejercen un afecto menos decisivo sobre el aprendizaje, la referencia es a variables de carácter afectivo y social.

Según Solé, (Coll y col., , 1993), una de las condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo pueda producirse, es que exista disposición para ello por parte del alumno. Gran parte de la disposición que muestren éstos a realizar una tarea dependerá del

sentido que sean capaces de atribuirle y, para ello es preciso que además de conocer la finalidad y el método que deben seguir para realizar dicha tarea, la encuentren atractiva y por tanto interesante.

Según (Chavero, 1999) Los motivos que pueden conducir a un alumno a aprender (motivación de logro) son varios: cognitivos, de mejoría del yo y afiliativos. Normalmente en la motivación de logro están representadas en diferente proporción las tres clases, variando según factores tales como el sexo, edad, cultura, pertenencia a clase social, personalidad, etc.

Factores de personalidad:

Para el estudio de la personalidad se han utilizado varios instrumentos que se basan hasta cierto punto en la teoría de los tipos psicológicos de Carl Jung. Carl Jung exploró las diferencias en la forma en que las personas perciben y procesan la información. Para ello definió cuatro categorías:

a) Sensación: Se refiere a la percepción por medio de los cinco sentidos. Las personas orientadas a la sensación centran su atención en experiencias inmediatas y desarrollan características asociadas con el placer de disfrutar el momento presente. Adquieren mayor agudeza en sus observaciones, memoria para los detalles y practicidad.

b) Intuición: Es la percepción de significados, relaciones y posibilidades que el individuo tiene mediante sus propios mecanismos mentales. La intuición permite ir más allá de lo visible por los sentidos, incluyendo posibles eventos futuros. Sin embargo, las personas orientadas a la intuición en la búsqueda de diferentes posibilidades de resolución de un problema, pueden omitir situaciones del presente. Tienden a desarrollar habilidades imaginativas, teóricas-abstractas, creativas y orientación al futuro.

c) Pensamiento: Se refiere al procesamiento de la información de manera objetiva y analítica. El pensamiento se escuda en los principios de causa y efecto y tiende a ser impersonal. Las personas orientadas hacia el pensamiento desarrollan características asociadas con el pensar: habilidad analítica, objetividad, preocupación por la justicia, sentido crítico y orientación hacia el tiempo en cuanto a conexiones del pasado al presente y de éste hacia el futuro.

d) Sentimiento: Se refiere al procesamiento subjetivo de información basado en los valores asignados a dicha información y a las reacciones emocionales que provocan. Ya que los valores resultan subjetivos y personales, las personas que utilizan este estilo se ajustan generalmente, tanto a los valores de otras personas como a los propios. Las personas orientadas al sentimiento toman decisiones considerando a otras personas, muestran comprensión por la gente, preocupación por la necesidad de afiliación, calor humano, flujo de armonía y orientación hacia el tiempo en relación con la conservación de valores del pasado.

Tabla 1. Periodo, estadio y edad

| Etapas | Edades |
|--|--|
| <p>Etapa Sensoriomotora: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p> <p>Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.</p> <p>Estadio de las reacciones circulares primarias.</p> <p>Estadio de las reacciones circulares secundarias.</p> <p>Estadio de la <u>coordinación</u> de los esquemas de conducta previos.</p> <p>Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.</p> <p>Estadio de las nuevas representaciones mentales.</p> | <p>0 – 1 mes</p> <p>1 – 4 meses</p> <p>4 – 8 meses</p> <p>8 – 12 meses</p> <p>12 - 18 meses</p> <p>18-24 meses</p> |
| <p>Etapa Preoperacional: Es la etapa del pensamiento y la del <u>lenguaje</u> que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, <u>juegos</u> simbólicos, <u>dibujos</u>, <u>imágenes</u> mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p> <p>Estadio preconceptual.</p> <p>Estadio intuitivo.</p> | <p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p> |
| <p>Etapa de las Operaciones Concretas: Los <u>procesos</u> de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente</p> | <p>7-11 años</p> |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de <u>conjuntos</u> y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y <u>velocidad</u>.</p> | |
| <p>Etapa de las Operaciones Formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la <u>personalidad</u>, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p> | <p>11 años en adelante</p> |

(Vygotsky, 1934) Vigotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. No se trata de adaptarse pasivamente a las condiciones del ambiente sino modificarlas activamente.

En otras palabras, según (Vygotsky, 1934) el vector del desarrollo y del aprendizaje iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, sociales en internas o psicológicas”

Teniendo en cuenta lo anterior, Vigotsky mantiene una concepción que muestra la influencia del aprendizaje de manera permanente en el desarrollo, es decir, el desarrollo está condicionado por el aprendizaje. La contribución de Vigotsky se manifiesta entonces en la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

Causas de bajo rendimiento escolar

Desde la postura Vigotskyana, se proponen 4 espacios de desarrollo.

El desarrollo ontogenético (Desarrollo individual de la persona.

El desarrollo filogenético (historia evolutiva de la especie).

El desarrollo micro genético (estructuras psicológicas y neurofisiológicas).

El desarrollo socio-cultural.

El proceso de aprender presupone un interés generado por la necesidad de saber, la motivación se desarrolla a través de variables intermedias como la concentración, la persistencia en la realización de la tarea y la mayor tolerancia ante posibles resultados negativos, pero el efecto que la motivación ejerce sobre la estructura cognitiva del alumno una vez concluidas las sesiones de aprendizaje y formados los productos de interacción cognitiva, deja de influir sobre la estructura mental del alumno; según (Chavero, 1999)

Los motivos que pueden conducir a un alumno a aprender (motivación de logro) son varios: cognitivos, de mejoría del yo y afiliativos. Normalmente en la motivación de logro están representadas en diferente proporción las tres clases, variando según factores tales como el sexo, edad, cultura, pertenencia a clase social, personalidad, etc.

La motivación de mejora del yo, hace referencia a la necesidad del alumno por conseguir estatus o reconocimiento social por su competencia en el desarrollo de una tarea. Una de sus fuentes está en la ansiedad que se genera ante el temor a la pérdida de consideración que resulta del fracaso académico. El impulso de mejoramiento del yo, aunque no es una motivación intrínseca para aprender, debe valorarse como positiva con relación a la propia madurez de la persona. Otro motivo para alentar este impulso es que pocos individuos consiguen desarrollar impulsos cognitivos para la gran diversidad de materias que se les presentan y el gran volumen de contenidos que suele abarcar cada una de ellas.

Por su parte Solé señala (Coll y col., 1993) los efectos que la autoestima marca sobre el proceso de aprendizaje y que por tanto debemos de considerar en el momento de crear y activar las situaciones o estrategias didácticas previamente diseñadas:

Cuando uno pretende aprender y aprende, la experiencia vivida le ofrece una imagen positiva de sí mismo y se refuerza su autoestima, lo que sin duda constituye un buen bagaje para continuar afrontando los retos que se le presentan.

El profesor

Según (Ausubel, 1983) Novak y Hanesian , el profesor constituye una de las variables que más influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por el grado de conocimiento de la materia que imparte, como por su estilo para presentar y organizar el material de aprendizaje, o bien, por su capacidad para comunicarse y transmitir valores a los alumnos.

Por su parte Chavero (1999), resume la experiencia señalada por Ausubel al anotar que:

Más importante que el grado de conocimiento de la materia (que actualmente sigue siendo el factor decisivo para la selección del profesorado) posiblemente sean la capacidad para el desempeño de su tarea en situaciones reales en el aula y el pensamiento del profesor como variable mediadora del sistema aula. Aunque para enseñar con éxito es necesario un nivel determinado de inteligencia, a partir de ese punto crítico no se corresponde una mayor capacidad con una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El profesor, como actor del proceso de enseñanza, ha resultado ser una pieza clave para promover la actividad mental del estudiante en la construcción del nuevo conocimiento, ya que éste ha de intervenir para activar las ideas previas de los estudiantes, centrar sus actividades en la tarea, focalizar su atención e interés, guiar en la asociación de significa conocimientos aprendidos y en el desarrollo de actitudes positivas en el momento de la clase y en cualquier actividad cotidiana extramuros.

5.3 Marco Legal

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La educación colombiana está regida por la constitución política de 1991 como un derecho para todos los ciudadanos, y esta legislada específicamente por la Ley 115 de 1994 donde el artículo 9 y el artículo 148 permite a los docentes y comunidad educativa saber dentro de ella que hay artículo que ayudan a intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas; y está reglamentada en el decreto 1860 que se reglamenta parcialmente en los aspectos pedagógicos.

Dentro de este decreto en el capítulo 1 habla de la prestación del servicio educativo, se puede decir que los mejores docentes deben estar en los establecimientos más necesitados donde las familias pueden darles a los niños y niñas ciertos conocimientos.

Es importante anotar que los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen la obligación de sostener y brindar una educación digna según lo expresado en el artículo 7 de la ley 115 de 1994, ellos son los encargados de proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño y la niña esto establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto ellos son de vital importancia para contribuir de manera solidaria con la institución educativa.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Por otra parte la constitución política dice en el artículo 67 la educación como derecho fundamental, convirtiéndose en deber del estado que le corresponde velar por su cumplimiento, donde se legisla la educación a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se entregan a las instituciones unos Lineamientos curriculares y unos estándares.

Para finalizar la Ley general de Educación en el capítulo 1 artículo 5 habla acerca de los fines de la educación donde los niños y niñas pueden verificar que los docentes cumplan con todo lo reglamentado en la ley.

Por otra parte se encuentra el Decreto 1286 del 2005 en el artículo 2 donde habla de los derechos de los padres de familia. En relación con la educación de los niños y niñas.

También en el artículo 3 de este Decreto habla de los deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

El Decreto 1860 en el Capítulo I artículo 2 habla de los responsables de la educación de los niños y las niñas, donde la sociedad, la familia y el estado son los responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley.

De este mismo Capítulo el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Y el código de la ley de infancia y adolescencia; en el artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad. Esta será obligatoria por parte del estado.

El decreto 860 de 2010 en el capítulo 1 en el artículo 2 habla sobre las obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes. La ley 1098 del 2006 decreta en el título 2 en el capítulo 1 en el artículo 39 La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

En el numeral 3 dice que la familia es la responsable de formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. Y en el

numeral 8 dice que la familia debe asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Diseño Metodológico.

6.1. Tipo de Estudio.

Existen diferentes caminos para indagar la realidad social, cada método tiene su fundamento epistemológico, técnica e instrumento de acuerdo con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores con el propósito de explicar, comprender y transformar la realidad social

El enfoque con el que se realizara esta investigación será a través de la investigación cualitativa que está basada en principios teóricos como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social utilizando métodos de recolección de la información que busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento humano, investigando los ¿por qué? .los ¿cómo?, los ¿qué? , ¿dónde? y ¿cuándo? ; El diseño no configura un marco fijo e inmodificable, sino un punto de referencia que indica que se va a explorar, se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla y Rodríguez, 1997: 84).

Según (Monje, 2011) Los investigadores que usan métodos cualitativos recurren a la teoría, no como punto de referencia para generar hipótesis sino como instrumento que guía el proceso de investigación desde sus etapas iniciales.

Esta investigación será a través de la investigación acción (Murillo, 2011) dice que el término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, en la cual se permite involucrar a todos los implicados.

Según Lewin (1946) la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

6.2. Las Técnicas

La investigación documental: Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales.

Por otra parte según (Cazares, 2000) define: La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: películas, diapositivas, planos y discos.

Esta técnica ayudo a redactar toda la información de una manera ordenada y clara en el transcurso de la investigación, lo teórico, analítico y recopilado.

Observación participante: Malinowski es el primer autor que estructura la observación participante según (Guasch, 2010); afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana. Por lo tanto, generalmente se utiliza en estudios exploratorios en los cuales el investigador tiene poco claro el problema de estudio, teniendo limitaciones para discutirlo con los miembros del grupo en estudio.

La observación participante es una técnica etnográfica muy adecuada que permitió detectar los problemas de aprendizaje de cada niño, sus fortalezas y debilidades, su motivación y alegrías, pero sobre todo lo que está perjudicando para su buen aprendizaje integral y sostenible, se pudo detectar más claramente gracias al interactuar con los niños y viendo con más claridad los factores que afectaban su proceso de aprendizaje.

Diario de campo: El concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde; Autores como (Taylor, 1996) describen elementos básicos sobre el cuaderno de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de campo se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla.

Por medio de ella se documentó todo lo sucedido durante las clases, a través de la observación participante y no participante, se prestó atención al uso del espacio, a las actividades que hacen y la forma de comunicarse, las diferencias de comportamiento y en la realización de actividades, dependiendo si los niños estaban solos, en parejas o en grupos.

Entrevista y cuestionarios: Según (Plomé, 2001) dice que son formas de obtener información y poder hacer un análisis estadístico de las respuestas con más facilidad y claridad. Dentro de las entrevistas existen estructuradas o abiertas, y en relación a los cuestionarios con el criterio de tipo de pregunta se distinguen en: cuestionarios de preguntas abiertas, escaladas, múltiples, ordenadas.

Con esta se logró sustraer una parte de la información a la docente, logrando saber cuál es la metodología y didáctica con que enseña y que tanto le ha funcionado para facilitar el aprendizaje de los niños.

La encuesta: El diccionario de (Moliner, 2014) dice que encuesta es: 'Operación de preguntar a muchas personas sobre un asunto determinado para saber cuál es la opinión dominante', efectivamente, se pregunta a una serie de personas pero no sólo para conocer sus opiniones, sino también para determinar sus comportamientos, actitudes, valores, costumbres, intenciones, sentimientos, cómo son sus relaciones con otras personas...

Se observó el historial del niño desde su nacimiento, quienes viven con sus padres legítimos y cuál es el tiempo y el lugar en donde ellos estudian para fortalecer sus actividades escolares.

6.3. Población.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Agrícola de Urabá sede Simón Bolívar por las horas de la tarde donde hay un solo preescolar:

Esta sede está ubicada en el municipio de Chigorodó Antioquia Tipo de centro / educación: Rural, Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria, Educación Tradicional, Modalidad Virtual Asistida Ucn Teléfono: 825 84 93

Visión: Integrar a la sociedad colombiana personas capaces de convivir con sus semejantes y la naturaleza, competentes en conocimientos agropecuarios y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Misión: Ofrecer una formación integral que permita el desarrollo de competencias para el desempeño personal, social y laboral, respondiendo a las exigencias del contexto.

Filosofía: La formación de personas críticas, participativas, líderes en el respeto por la dignidad, la tolerancia, el diálogo y la solución pacífica de conflictos, con espíritu de investigación y con capacidad de generar procesos en la comunidad.

6.4.Muestra

El grupo de la sede Simón Bolívar del grado transición tiene 30 estudiantes con la edad de 5 años y 1 que tiene 4 años que asiste a mitad de la jornada por su discapacidad física de

síndrome de Down, este grupo ha demostrado tener unas falencias en el aprendizaje de algunos estudiantes, manifiestan ser incapaces de realizar algunas actividades como transcribir textos.

Estos niños pertenecen a estratos uno y dos, algunos de ellos viven con sus abuelos o familias separadas y madres cabezas de familia o tíos, evidenciándose de esta forma la falta de motivación y dedicación por parte de la persona encargada de ellos que se hace notable en el aula de clase por su ritmo de aprendizaje lento.

Tabla 2. Cantidad de estudiante.

| ESTUDIANTES | CANTIDAD |
|--------------------|-----------------|
| Niños | 18 |
| Niñas | 12 |
| TOTAL | 30 |

6.5 Hallazgos

Esta investigación se planteó teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: Reconocer los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición de la institución educativa Agrícola de Urabá en Chigorodó Antioquia. El cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas de aprendizaje de los niños de transición?

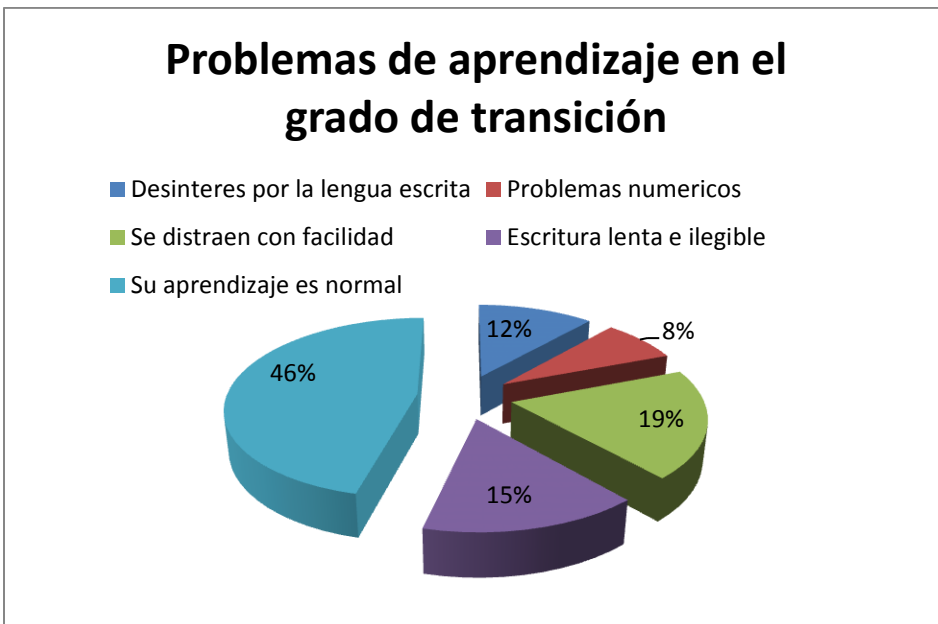
Para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Objetivo 1: Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y las niñas de la institución educativa Agrícola de Urabá.

Esta se hizo por medio de observación participante y no participante, en las encuestas y entrevistas realizadas a los padres y docente, y el dialogo que se tenía con los niños en el aula de clase.

| COMUNIDAD | POBLACIÓN |
|---------------------------------|-----------|
| Estudiantes | 29 |
| Estudiante con síndrome de Down | 1 |
| Padres de familia o acudiente | 30 |
| Docente y auxiliar practicante | 2 |
| Total | 32 |

Grafica 1. Problemas de aprendizaje en el grado de transición.



Objetivo 2: Determinar las causas y efectos de los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado transición.

Para identificar las causas y efectos se utilizó la observación participante y las encuestas hechas a los padres de familia o personas encargadas de los niños.

Tabla 3.

| Causa | Efecto |
|--|---|
| Falta de acompañamiento de los padre. | Lentitud en los trabajos, desinterés y desorden. |
| Falta de disposición del niño. | Niño dependiente de la profesora para realizar sus trabajos escolares, falta de iniciativa y desmotivación. |
| Desintegración de hogares y abandono afectivo. | Pérdida de valores, tristeza y depresión. |
| Maltrato psicológico. | Agresividad, desconfianza y baja autoestima. |
| Distracción de los niños. | Hace las tareas de cualquier manera o algunos no las terminan, afectando la conducta y el rendimiento. |
| Niños prematuros. | Tiene como consecuencia un aprendizaje lento. |

La falta de acompañamiento de los padres se evidencio con facilidad a través de la observación participante, ya que algunos niños nunca llevaban las tareas y el ritmo para realizarlas en clase es muy lenta, los padres no preguntan por ellos ni asisten a las reuniones de la institución; esto también ha causado una falta de iniciativa por parte de los niños, pierden su interés y empeño, esperando que la docente les ayude en todo sin ellos hacer el mayor esfuerzo.

En las encuestas se evidenciaron varios aspectos que sustenta la definición de esta tabla: Niños que no se les asumen responsabilidades en la casa, que viven con los tíos, abuelos y primos, que los castigan fuertemente en la casa y llegan tristes a clase, y gran parte de ellos son prematuros; según lo dicho por la especialista del colegio los niños que nacen antes de tiempo presenta más alto riesgo de presentar alteraciones neuropsicológicas y trastornos del desarrollo.

Objetivo 3: Observar las estrategias que plantea la docente para atender los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado preescolar.

Las estrategias que utiliza la docente de acuerdo a los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños y niñas:

Tabla 4.

| Problemas | Estrategias |
|--|--|
| <p>Poca memorización de los cuentos</p> | <p>Cambia los nombres de los personajes del cuento por nombre de los estudiantes, hace gestos y caras, movimientos en el cuerpo interpretando dicha acción.</p> |
| | <p>Los niños parecen reaccionar bien ante esta metodología, pero a veces no quieren participar cuando le vuelven a preguntar por el cuento les da pereza, aunque si lo recuerdan porque lo relacionan con los nombres de sus compañeros. Se debería cambiar la rutina de la forma de contar los cuentos, pero no la estrategia de cambiar los nombres de los personajes por nombres de ellos mismos y también permitirles que ellos mismos creen cuentos nuevos utilizando así su imaginación.</p> |
| | <p>Utiliza un cuaderno de etiquetas de productos domésticos y mecatos; animando a los niños a recolectarlos desde sus casas y en la institución en uso de buen estado actos para pegarlos en sus cuaderno.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Escritura</p> | <p>Los niños constantemente están trayendo las etiquetas, se ven muy motivados por esta idea y han aprendido varias letras gracias a lo llamativo que se ven en el cuaderno; transcriben y se les facilita para ir reconociendo algunas combinaciones de palabras.</p> |
| <p>Colores y figuras en inglés. Fechas y días de la semana.</p> | <p>En uno de los extremos de la pared tiene dibujada algunas figuras geométricas con distintos colores, estas las repasa todos los días con sus estudiantes igual que las fechas y días preguntando qué día fue ayer, que día es hoy y que día es mañana.</p> <p>Esta es una buena estrategia ya que los niños van memorizando y asimilado a través del repaso constante. Pero igual se debería tener varias formas de repasar las actividades, que salgan de la rutina y experimenten nuevos métodos.</p> |

Objetivo 4: Indagar sobre la participación de las familias en la atención a los problemas de aprendizaje que presentan los y las estudiantes en el grado transición.

Esta información se obtuvo gracias a la observación no participante y a las encuestas que se les realizaron a los padres de familia.

Hay familias que a pesar de no ser los padres de los niños parecen estar más atentos que los que tienen un núcleo familiar centrado (padre y madre). Se observó:

Tabla 5. Participación de las familias en la atención de los niños.

Por medio de la declaración de algunos niños se pudo descubrir que hay padres que les están dejado toda la responsabilidad a la docente y no están cumpliendo con el acompañamiento adecuado en sus hogares desentendiéndose por completo de la otra parte de responsabilidad que les corresponde como padre de familia, aconsejando al niño que la profesora es la que tiene la obligación de ayudarle en todas las tareas escolares.

Hay otras familias que a pesar de no ser sus padres legítimos, siempre están preguntando constantemente por su niño en su comportamiento y rendimiento escolar; se les ve la dedicación y preocupación por el estudiante en el cumplimiento de actividades que se les asigna para la casa y en su rendimiento dentro del aula de clase.

Muchos padres de familia tienen horarios de trabajos demasiados extensos, lo cual significa que el niño pasa la gran parte de su tiempo con un tercer, esto no garantiza que le presten el suficiente cuidado afectivo y dedicación a las actividades escolares que ellos tienen.

Muchos padres dicen que llegan demasiado tarde del trabajo y cansados, o muchas veces encuentran los niños dormidos.

Otros dialogan con sus hijos, cómo les fue en el colegio y les ayudan hacer las tareas que tienen pendientes, pero en ocasiones no es el horario más adecuado ya que el agotamiento y el sueño no ayuda a tener un grado de concentración ni de aprendizaje para los niños.

Grafica 2. ¿Cuánto tiempo cree que su hijo estudia para reforzar los trabajos escolares?



7. Conclusiones

Se pudo indicar que a través de esta investigación se logró ver varios factores que están afectando el aprendizaje del estudiante, interrumpiendo su creatividad y curiosidad. Cuando un problema no es tratado a tiempo por muy pequeño que parezca puede traer graves consecuencias más adelante, por eso es importante que en los primeros grados de escolaridad del niño se examine con mucha precisión si su ritmo de aprendizaje es normal al de su edad, siendo este un buen inicio para comenzar a dejar huellas que borren los factores que tratan de perjudicar su buen desempeño.

Esta investigación logro arrojar signos y señales que el niño presenta en su expresión oral, corporal y escrita, su estado de ánimo, su interés y dedicación, pero sobre todo su desempeño a nivel general con toda la sociedad.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

La falta de acompañamiento de los padres y la poca afectividad e interés que muestran por sus hijos se ha visto muy marcado en el rendimiento escolar, ahí una frase muy relevante y aplicable en este proyecto, de acorde a la investigación es que siempre se menciona “ese niño aprende porque es inteligente” y no se escucha decir “ese niño aprende porque es amado y bien sostenido por sus padres”.

También cabe mencionar aunque la docente muestra mucho amor por los niños falta un poco más de dedicación por algunos estudiantes que requieren de más atención y motivación, ya que la monotonía se ha vuelto en el salón de clase algo muy particular, es cierto que algunos temas requieren ser repetidos para que los niños aprendan con facilidad, pero hay miles de maneras de enseñar un solo tema con diferentes estrategias para no caer en la misma rutina de siempre.

Las desmotivación que presentan algunos estudiantes es alarmante, cuando un niño llega a un punto de no sentirse atraído o tentado para realizar sus tareas al menos con el interés de ir a jugar, es un caso de mucho análisis y es urgente precisar en el blanco y no dejar avanzar más esta situación, se puede no solo jugar con él en algo que realmente le cautive, si no también estimularlo a través de palabras llenas de halago y entusiasmo.

El no hacer una pronta intervención no solo afectaría en el niño su nivel académico si no también su entorno familiar y social y así mismo ira bajando su autoestima. Por esta razón se hizo necesario hacer una propuesta de acción –participación.

Se deben realizar actividades que ayuden a motivar el interés del niño y estimule la parte intelectual y psico-social, capacitando a los padres para que les den un buen acompañamiento a sus hijos y puedan ver la importancia de esta labor entre docente y padre.

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y

logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Por eso se realizó esta investigación con una propuesta de intervención que ayude al pronto mejoramiento de actitudes desinteresadas por parte de los estudiantes y padres de familia en estas situaciones, si un niño no aprendió de una forma puede aprender y llamar su atención de otra manera. Varios niños presentan problemas en captar, procesar y realizar sus tareas.

De la comunidad depende el mañana que queremos construir para nuestras familias.

Como dijo (Cury, 2006)“No hay jóvenes difíciles si no una educación inadecuada”

8. Recomendaciones

De acuerdo con lo observado a través de esta investigación se ve conveniente y oportuno recomendar a toda la comunidad educativa de indagar de forma individual y grupal acerca de los factores que están afectando el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, no que darse solamente con la información obtenida, si no seguir planteando ideas y propósitos a mejorar.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Institución: Sería muy bueno que todas las profesoras del grado de transición y las del grado primero compartieran ideas y se dieran a la tarea de preparar y fortalecer más sus clases de acuerdo a los problemas de aprendizaje que se están presentando en la institución.

Que unan fuerzas y se tracen metas y estrategias innovadoras y conmovedoras que causen impresión en los niños y así poder aprender con más claridad los temas vistos en el aula para alcanzar un buen aprendizaje integral y sostenible.

Docentes: La calidad de la docente y su vocación es muy buena se le nota el amor y la entrega que tiene con los niños, se le sugiere implementar en sus clases nuevas formas y metodología de enseñanza, ya que todos los niños no presentan el mismo estilo de aprendizaje, unos necesitan más atención y dedicación que otros, pues no todos tienen el mismo problema sus causas y efectos son distintos. Por lo tanto se recomienda que entable más conversación con el niño y así saber mejor que es lo que le pasa a su bajo rendimiento escolar.

Familias: Los padres de familia son el primer ejemplo a seguir de los niños por lo tanto es recomendable darle toda la dedicación posible, hacer esfuerzos por los niños, bien sea que fueren abuelos, tíos o primos; sacarle a los niños tiempo oportunos en casa para repasar sus tareas diarias, preguntarles como les fue, que problemas tienen, que quieren hacer y donde quieren ir. Todo esto hace parte de la motivación y felicidad del niño, el necesita sentirse importante y útil, por lo tanto, asígnele responsabilidades acordes a su capacidad en casa que ellos aprendan hacer las cosas por sus propios esfuerzos. Ellos son el hoy y el mañana de esta sociedad.

Secretaria de educación: Que siga fomentando el desarrollo de la investigación y la innovación, que las docentes puedan seguir adelantando procesos de formación de acuerdo con las necesidades académicas y pedagógicas propias del Departamento.

Futuras investigaciones: Que siempre estén al tanto de las nuevas estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje y traten al máximo de ponerlos en práctica, que se documenten bien de la en la historia, el como ha venido evolucionando hasta el día de hoy.

9. Referencias Bibliográficas

- 67, A. (1991). *constitucioncolombia.com*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Aliaga y cols., . (2001). *sisbib.unmsm.edu.p*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Ausubel. (1983). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>
- Ausubel, D. P. (2004). Obtenido de Biografías y Vidas, 2004-2016: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Bandura. (s.f.). Psicología del desarrollo. En S. y. Diane. programas educativos s.a.
- Bernard, G. (28 de Diciembre de 2008). Obtenido de <http://blog.globalhumanitaria.org/index.php/envejecemos-porque-dejamos-de-jugar/>
- Bravo. (1990). *scielo.cl*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2233053&pid=S0718-0705199700010000700003&lng=es
- Carrasco. (1985). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Cazares. (2000). *es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/19058681/definiciones-Investigacion-Documental>
- Chavero. (1999). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>
- Coll y col., . (1993). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>
- Cury, A. (2006). Padres brillantes Maestros Fascinantes . En A. J. Cury, *Padres brillantes Maestros Fascinantes* (págs. 233-237). Bogota: Planeta Colombia S.A.

- Elizabeth, V. (Marzo de 2011). *vro-elisabet.blogspot.com.co*. Obtenido de Rincon de la educacion : <http://vro-elisabet.blogspot.com.co/2011/02/el-juego-como-medio-de-aprendizaje-en.html>
- Espitia y Montes . (2009). *bibliotecadigital*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Esquivel & Rojas. (2005). *rieoei.org/i*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/953Esquivel.PDF>
- Freire, P. (2004). *buenosaires.gob.ar*. Obtenido de buenosaires.gob.ar: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Goleman. (1998). *uestion*. Obtenido de <https://question/index?qid=20080218185509AA8LwJV>
- Guasch. (2010). *www.uam.es*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_doc.pdf
- Heran y Villarroel . (1987). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Himmel. (1985). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Jadue, G. (2003). *mingaonline.uach.c*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052003000100008&script=sci_arttext
- Jesualdo. (1968). *memoria.fahce.unlp.edu.ar*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.973/ev.973.pdf
- jose y juan. (2011). <http://repositorio.ucm.edu.co/>. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/181/ESTRATEGIAS;jsessionid=057D21EA6EF4233BD8D2767D484EDD2D?sequence=1>
- Moliner, M. (2014). *eldiariomontanes.es*. Obtenido de <http://www.eldiariomontanes.es/v/20100418/opinion/articulos/para-sirve-encuesta-20100418.html>
- Monje, C. (2011). *carmonje.wikispaces.com*. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

- Murillo, F. (2011). *nv_accion_trabajo.pdf*. Obtenido de www.uam.es:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Nacional, M. d. (2009). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf
- pernia. (2000). *pernia*. Obtenido de <http://WWW.adatum.com>
- Piaget. (1950). En s. y. Diane, *Psicología del desarrollo*. programas educativos sa.
- Piaget, J. (2010). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de www.educacioninicial.com:
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0750/786.ASP>
- Pizarro. (1985). <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>. Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Plomé, A. (2001). *fhumyar.unr.edu.ar*. Obtenido de
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>
- proyectosalohogar. (2005). <http://www.proyectosalohogar.com/>. Obtenido de
http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm
- salud, i. n. (2005). *proyectosalohogar.com*. Obtenido de
http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm
- Sarabia Orihuela, R. d. (2012). Factores que intervienen en las dificultades del aprendizaje en niños de edad escolar. Obtenido de
<http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/factores-que-intervienen-en-las-dificultades-del-aprendizaje-en-ninos-de-edad-escolar/>
- Taylor, B. (1996). *cdigital.dgb.uanl.mx*. Obtenido de
http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080128453/1080128453_02.pdf
- Torres y Rodrigues. (2006). <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/>. Obtenido de
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Vygotsky. (2015). *teoría constructivista del juego*. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.V19QlbvhDIU>
- Vygotsky. (1934). <http://en-educacion.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://en-educacion.blogspot.com.co/2013/02/influencia-del-medio-social-en-la.html>

yjara.wordpress.com. (2007). yjara.wordpress.com. Obtenido de

<https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>

10. Anexos

10.1 Registro de observación.

Fecha: 9 de Marzo 2016

Institución: I.E Agrícola de Urabá sede Simón Bolívar

Ubicación: Barrio Simón Bolívar Chigorodó Ant

Situación observada y contexto: Trabajo en clase

Tiempo de observación: 3 horas

Observadora: Marcela Marín Gallego

| Hora | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|----------|---|---|
| 1pm- 4pm | Al iniciar la clase la profesora inicio con la oración y con cantos, luego dio un repaso del cuento de la clase pasada le formulo barias preguntas y la gran mayoría de los niños participaban y respondían correctamente. Pasaron luego a la continuación de los números 2 y 3 transcribiendo y | La pregunta es ¿por qué algunos niños son capaces de seguir instrucciones si la profesora explicó con tanta claridad? |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>rellenándolos con papel. Al momento de transcribir algunos tuvieron dificultad con algunas letras no eran capaz de hacerlas, otros la hacían muy grandes y otros no comprendían las indicaciones que les da la profesora para realizar la actividad.</p> <p>La profesora manifiesta que a los niños le hace falta el acompañamiento de los padres, que han tenido ese problema desde el año pasado y que no habían hecho nada para mejorarlo, expreso que ellos ya son así de raíz esa es su cultura y es difícil cambiarla</p> | |
|--|--|--|

Fecha: 10 de Marzo 2016

Institución: I.E Agrícola de Urabá sede Simón Bolívar

Ubicación: Barrio Simón Bolívar Chigorodó Ant

Situación observada y contexto: lectura del cuento

Tiempo de observación: 3 horas

Observadora: Marcela Marín Gallego

| Hora | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, |
|-------------|--------------------|---|
|-------------|--------------------|---|

| | | |
|----------|--|--|
| | | conjeturo, me pregunto) |
| 1pm- 4pm | La profesora redactaba el cuento con muchas caras y gestos haciéndolos entrar un mundo imaginario captando la atención y el análisis de cada personaje que los motiva a opinar y a crear nuevos sucesos. | Explican detalladamente los relatos de cada cuento, dándole la oportunidad de entender diferentes escenarios de la realidad e historias sociales, comprendiendo la naturaleza, fauna y flora. Creando cada vez en su mundo imaginario. |

Fecha: 11 de Marzo 2016

Institución: I.E Agrícola de Urabá sede Simón Bolívar

Ubicación: Barrio Simón Bolívar Chigorodó Ant

Situación observada y contexto: Repasando la letra U y la asistencia a la reunión de los acudientes.

Tiempo de observación: 3 horas

Observadora: Marcela Marín Gallego

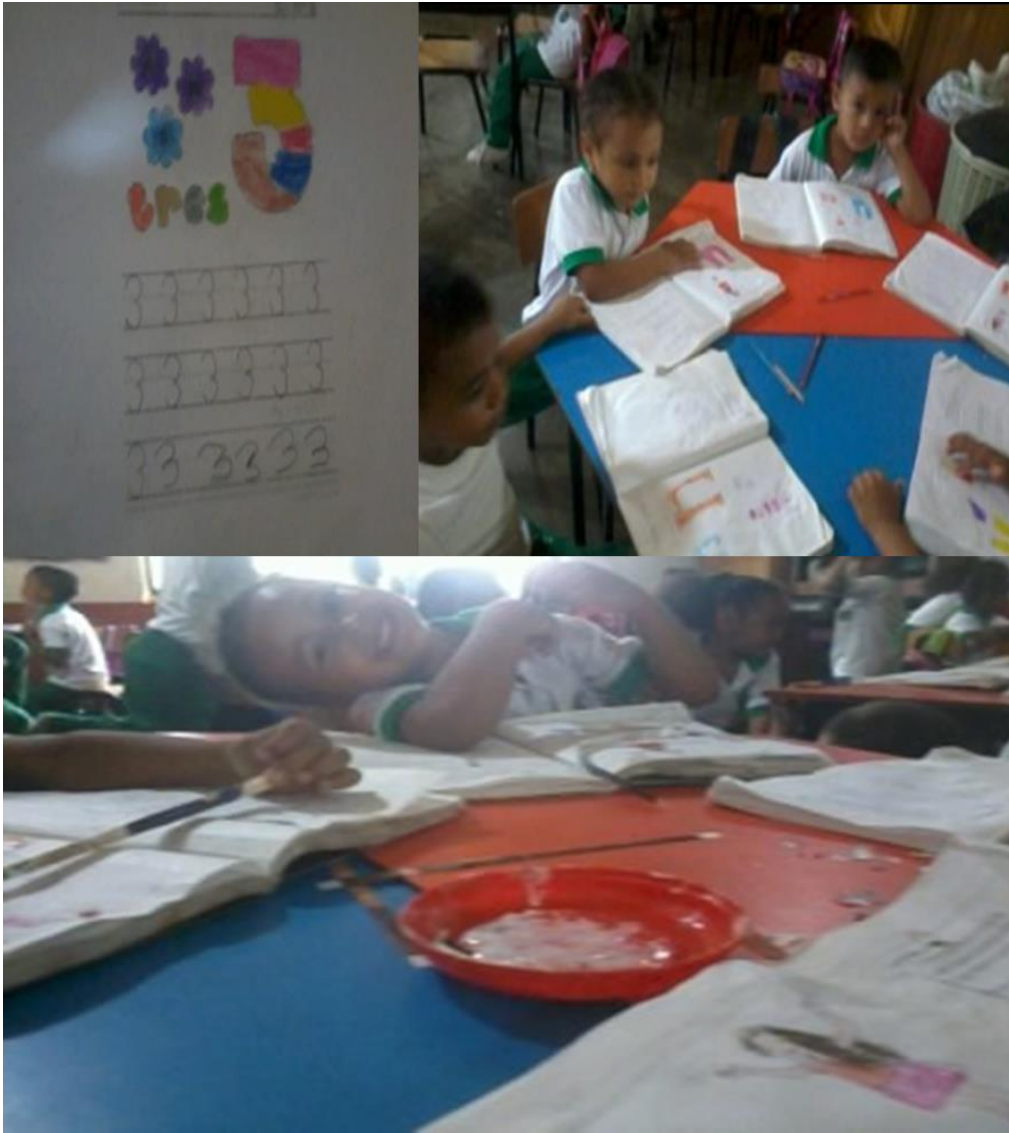
| Hora | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|-------------|---|---|
| 3- 5:30pm | La profesora les explicaba varios objetos que iniciaban con la letra U, luego les puso a colorearlas y a rellenarlas con lentejuelas algunos rellenaban toda la letra | En la reunión de padres de familia se pudo notar como una de las estudiantes no la regañaban por su comportamiento inadecuado en la reunión esta era una de |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>y otros se distraían jugando y parándose del puesto.</p> <p>En el descanso algunos no le traían la comida a tiempo y los mandaban sin refrigerio ni dinero para comprar.</p> <p>En la reunión de padres de familia hubo buena asistencia la profesoras les dio una corta reflexión de la forma de castigar a sus hijos en las cuales varios de ellos compartieron su estrategias.</p> | <p>las que se mantenía paseando de puesto puesto y no hacia su actividad a tiempo.</p> |
|--|--|--|

10.2 Registro fotográfico

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



GRUPO FAMILIAR:

II. HISTORIA EVOLUTIVA:

1. PRE - NATAL

- ¿Cuál ha sido el número de embarazo con su hijo? _____
- ¿Cómo fue su embarazo o gestación (condiciones)? Síntomas, problemas, duración:

- ¿Fue planificado o inesperado? _____

- Tipo de control (médico , partera, empírico): _____

- Enfermedades durante el embarazo: _____ dificultades y/o

accidentes _____ Ingesta de medicamentos:

_____ Rayos X _____

- Ingesta de alcohol, tabaco, drogas y/o anticonceptivos: _____

2. PERI – NATAL

- ¿A qué tiempo nació? _____ ¿Quién atendió el parto? _____

• Parto: Normal, cesárea, con desgarramiento o inducido: _____ ¿Por qué? _____

• ¿Se utilizó anestesia? SI / NO _____ ¿Local, general? _____ Uso de instrumentos: Fórceps, Vacum, etc. _____ ¿Por qué? _____

- Presentación del recién nacido (Peso y altura): _____

• Llanto al nacer, coloración: _____ ¿necesitó reanimación con oxígeno o incubadora? _____ ¿Por cuánto tiempo? _____

- Edades de los padres, al momento de nacer el/la niño/a. PAPÁ _____ MAMÁ _____

3. POST - NATAL

- Malformaciones SI / NO _____ ¿Cuáles? _____

- Lactancia materna SI / NO _____ Dificultades en la succión SI / NO _____

- Dificultades después del parto SI / NO _____ ¿Cuáles? _____

III. HISTORIA MÉDICA

- Estado de salud actual: _____
- Principales enfermedades: _____

Medicamentos consumidos: _____

• Accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento, convulsiones, mareos
_____ ¿Qué edad tenía el niño? _____ ¿Cómo fue
atendido? _____

• Operaciones SI / NO ____ ¿Cuáles? _____ ¿Por
qué? _____

- Exámenes realizados (neurológico, audiológico, psiquiátrico, psicológico u otros)

- Resultados: _____

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO NEUROMUSCULAR

- Edades para:

Levantar la cabeza: _____ sentarse (sin ayuda): _____ gatear: _____ pararse
(sin ayuda): _____ caminar: _____

- Dificultades, tendencia a caerse o golpearse SI / NO: _____

- Presencia de movimientos automáticos: balancearse _____ ¿Otros? _____

Movimientos agitados _____ sacude los brazos: _____ estruja las
manos ¿En qué momento? _____ ¿Con qué frecuencia? _____

- Habilidades para correr, saltar, pararse sobre un pie, desplazarse saltando sobre un pie:

- Dominancia lateral manual. IZQUIERDA / DERECHA: _____

V. HISTORIA DE LA HABILIDAD PARA HABLAR

1. HABLA

- ¿A qué edad su hijo balbuceó? _____ ¿Las primeras palabras? _____

¿Cuáles?: _____

- ¿De qué manera se hace entender Ud., por su hijo? (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano balbuceando otros _____) ¿Con que frecuencia utiliza el habla? _____

- Dificultades para pronunciar (omisión , sustitución distorsión de fonemas):

- ¿Cómo es su pronunciación, se entiende, articulación trabada? Describir:

- ¿Cuántas palabras decía al año? _____ ¿Cuántas palabras decía al año y seis meses?

- ¿Cuántas palabras decía a los dos años? _____

- ¿Cuándo empezó a utilizar frases de 2 palabras? _____ ¿De tres? ____

- Reacción cuando se le llama por su nombre _____

- ¿Se le entiende bien cuando habla en casa? SI / NO _____ ¿Con otros niños? SI / NO _____ ¿Con los familiares? SI / NO ____

- ¿La sonrisa tiene valor comunicativo? SI / NO _____ ¿La expresión facial? SI / NO _____ ¿Responde cuando se le habla? SI / NO _____

- Habla demasiado, rápido, lento, normal _____

- ¿Su voz es normal, alterada? _____ ¿De qué tipo? _____ ¿Grita al hablar? _____

2. MOVIMIENTOS DE LA ZONA ORAL

¿Come bien? _____ ¿Qué come con más frecuencia? _____

- Masticación. (hábitos de masticación: morder objetos, onicofagia, bruxismo) ¿Come con los labios cerrados o abiertos? _____

- ¿Recibe tratamiento ortodóncico u odontológico? _____

- Babea: ¿Al dormir?____, comer, en todo momento? SI / NO _____

- Dificultades para respirar (enfermedades a la vía respiratoria, alergias, resfriados frecuentes, asma, etc.) _____

VI. FORMACIÓN DE HABITOS

1. ALIMENTACIÓN

- Lactancia recibió su hijo alimento materno artificial _____ ¿Durante cuánto tiempo la recibió? _____
 - ¿A qué edad aparecieron los primeros dientes a su hijo? _____ ¿A qué edad empezó a darle alimentos sólidos? _____
 - Habilidades para comer. _____ ¿Requiere ayuda? SI / NO _____ ¿Usa cubiertos? SI / NO _____
 - ¿Su hijo tiene apetito? SI / NO _____ ¿Cuántas comidas recibe al día? _____ ¿Cómo son? _____ ¿Por qué?
-

2. HIGIENE

- ¿A qué edad su hijo comenzó a controlar la orina? Diurna ____ nocturna ____
 - ¿Su hijo, pide cuando quiere hacer sus necesidades? SI / NO _____
 - ¿Su hijo se asea solo? SI / NO _____ Si, requiere ayuda _____ ¿cómo?
-

3. SUEÑO

- Sueño. Duración _____, uso de medicamentos (edad, frecuencia) _____
 - Temores nocturnos _____
 - ¿Cuándo su hijo está dormido: Habla grita se mueve transpira camina
-

- ¿Se resiste a acostarse a un horario determinado? SI NO _____

4. INDEPENDENCIA PERSONAL

- ¿Su hijo hace mandados? _____ ¿Dentro del hogar? _____ ¿Fuera del hogar? (barrio) _____
 - ¿Su hijo ayuda en casa? _____ ¿Qué hace? _____ ¿Tiene responsabilidades?
-

- Disciplina en el hogar: existencia de normas, castigos y premios, _____ quienes lo ejecutan. _____ ¿Es constante? _____
- Independencia para vestirse, atarse los zapatos, otros _____

VII. CONDUCTA

1. CONDUCTAS INADAPTATIVAS

- ¿Se come las uñas? SI NO _____
- ¿Se succiona los dedos? SI NO _____
- ¿Se muerde el labio? SI NO _____
- ¿Le sudan las manos? SI NO _____
- ¿Le tiemblan las manos y piernas? SI NO _____
- ¿Agrede a las personas sin motivo? SI NO _____
- ¿Se le caen las cosas con facilidad? SI NO _____
- ¿Su estado de ánimo cambia con frecuencia? _____ ¿porque? _____
- Problemas de alimentación, sueño, concentración: _____ Indisciplina (irritabilidad, hiperactividad): _____
- Carácter del niño _____

VIII. JUEGO

- ¿Su hijo juega solo? _____ ¿Por qué? _____ ¿dirige o es dirigido? _____
- ¿Qué juegos prefiere su hijo? _____ ¿Cuáles son sus juguetes preferidos _____
- ¿Prefiere jugar con niños de su edad, con mayores o niños menores a su edad?

- ¿Cuáles son las distracciones principales de su hijo? _____ Uso del tiempo libre _____ Deportes _____
- Conductas en el juego con otros niños: agresividad, ausencia del deseo del contacto

IX. HISTORIA EDUCATIVA

1. Inicial

Edad: _____ adaptación _____ dificultades: _____

2. Primaria

Edad: _____ rendimiento _____ dificultades (especificar) _____ nivel de adaptación _____

Cambios en el colegio _____ ¿Por qué? _____

¿Observó dificultades en el aprendizaje? _____ ¿desde cuándo? _____ ¿Qué hizo _____

3. Rendimiento

En la escritura: _____ En la lectura: _____

En matemáticas: _____

• Conducta en clases _____ Asignatura que más domina, _____ asignaturas que menos domina _____

• Opinión de parte del niño, hacia el colegio, hacia el profesor, de sus compañeros, de las tareas _____

• Opinión del profesor _____

¿Ha recibido algún servicio especial? _____ Logopedia, refuerzos: _____

AMBIENTE FAMILIAR

- Asisten a actividades culturales Si () No () cuales _____
- ¿Le ayudan a estudiar en casa? Si () No () quien le ayuda? _____
- Cuanto tiempo cree que su hijo estudia al día para reforzar el trabajo escolar? _____
- Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? Si () No ()
- Acude su hijo a clases particulares? Si () No () sobre qué? _____
- Acude contento al colegio: () Siempre () A veces () Nunca
- ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera del colegio Si () No ()

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

- Asiste usted a las reuniones del curso Si () No () A veces ()
- Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemas escolares, personales etc.?
() Siempre () A veces () Cuando tengo tiempo () Nunca
- Quien toma las decisiones en casa _____
- Que temas les preocupan más respecto a la educación de su hijo? (señale algunas) _____
- ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? _____

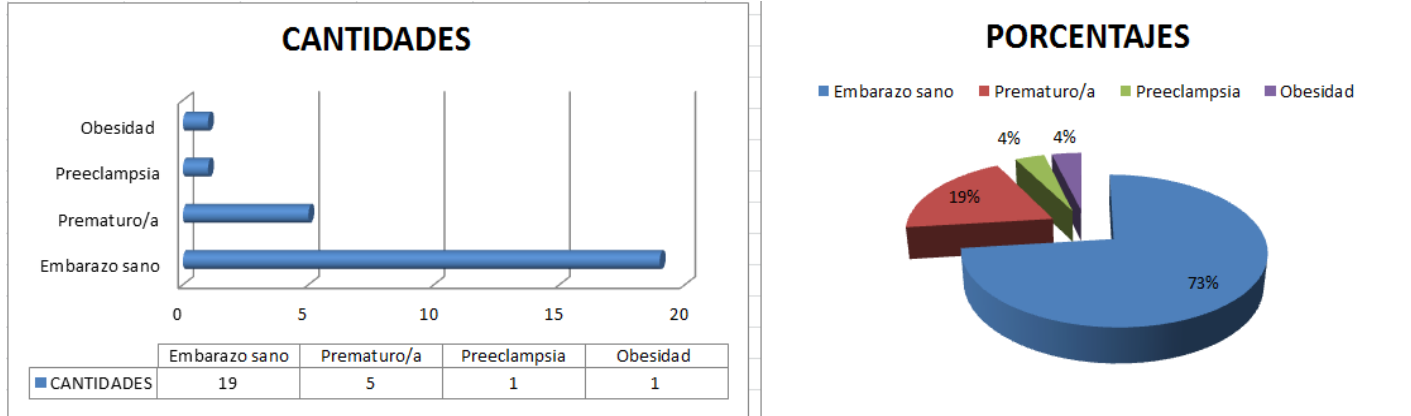
- Que cree usted que necesita su hijo para que tenga un mejor desempeño en su aprendizaje _____

Entrevista a la profesora y auxiliar

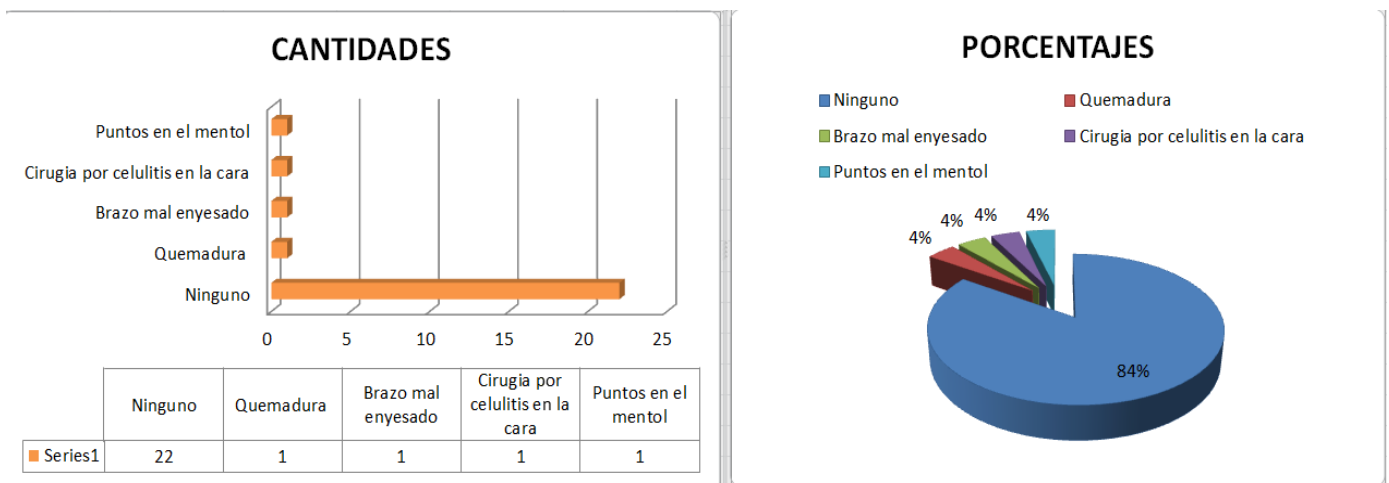
- ¿Cuánto tiempo lleva como docente?
- ¿Qué estilo de enseñanza tiene o cual le ha favorecido más?
- ¿Cómo se organiza en los tiempos y como planea las clases?
- ¿Qué tipo de materiales usa en las clases?
- ¿Cómo atrae la atención de los estudiantes?
- ¿Qué hace para que los estudiantes participen en clase?
- ¿Cuál es la importancia que un niño cuente con un aprendizaje previo?
- ¿Hace intercambio de ideas con otras profesoras?
- ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

Tabulación de encuesta realizada a las familias de los y las estudiantes

Grafica 3. ¿Cómo fue su embarazo o gestación (condiciones)? Síntomas, problemas, duración:

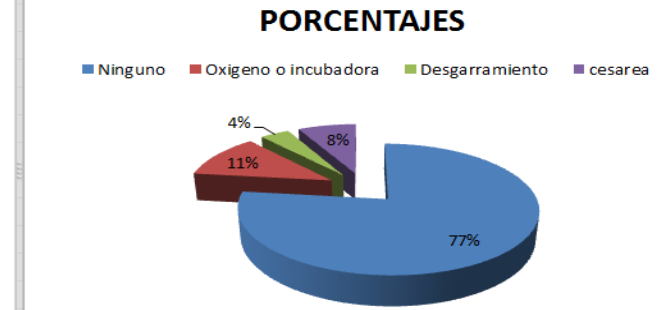
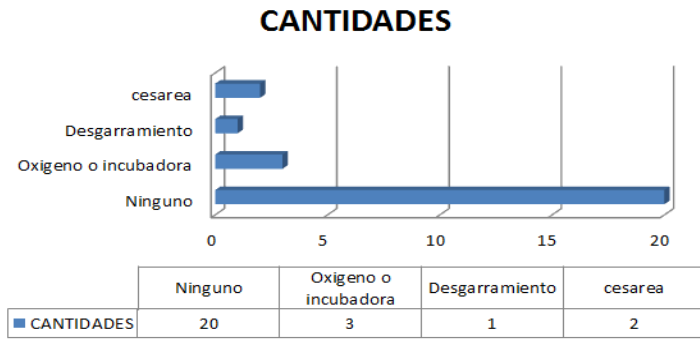


Grafica 4. ¿Accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento, convulsiones, mareos?



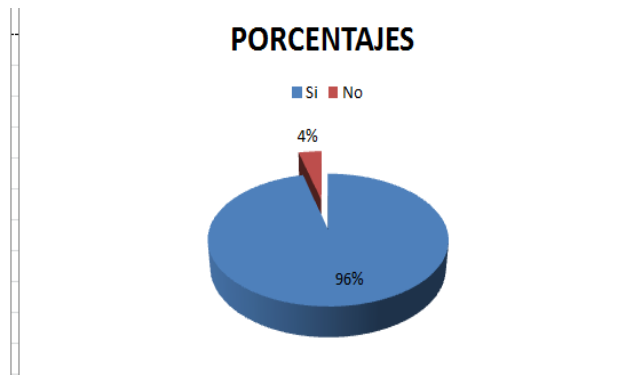
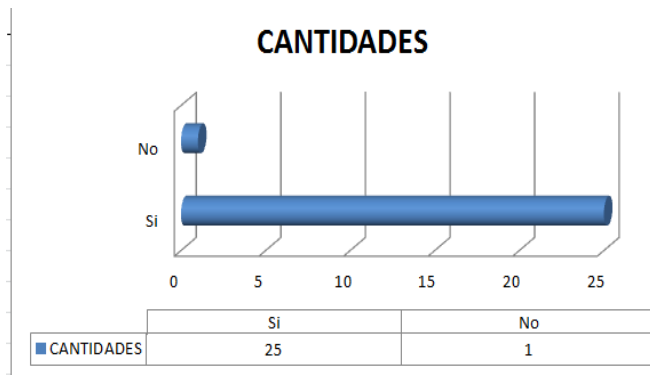
Grafica5. ¿Problemas en el parto y después del parto?

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

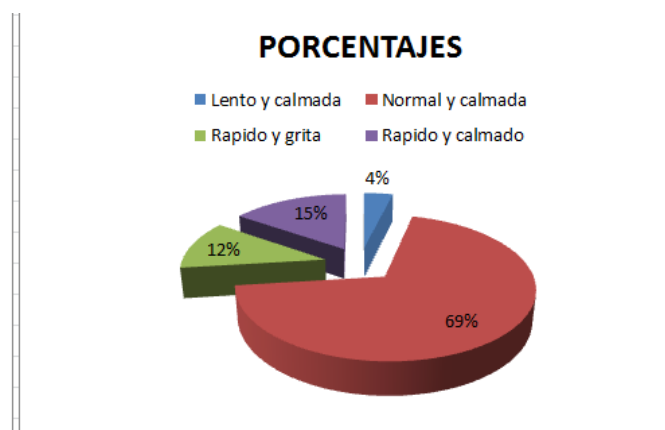
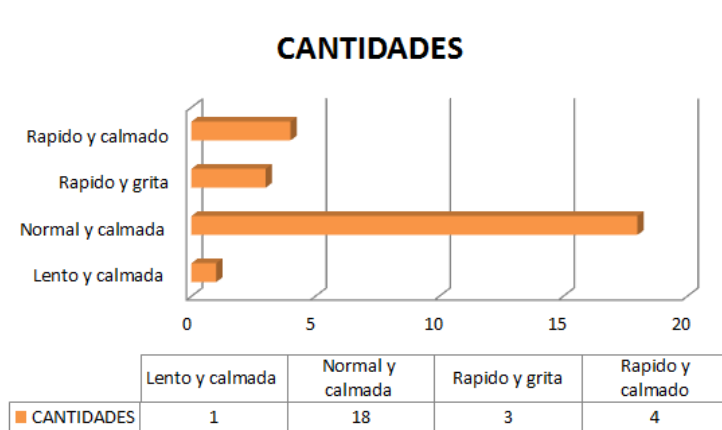


Grafica

6. ¿La sonrisa del niño tiene valor comunicativo?

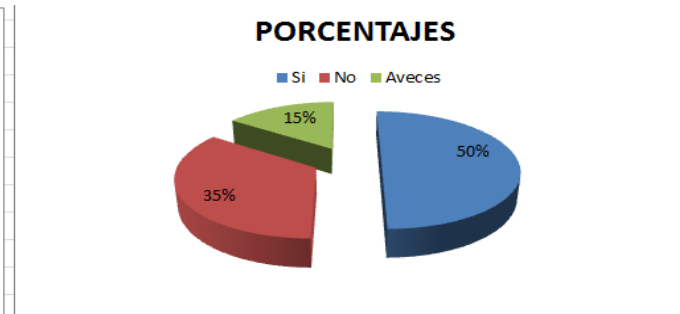
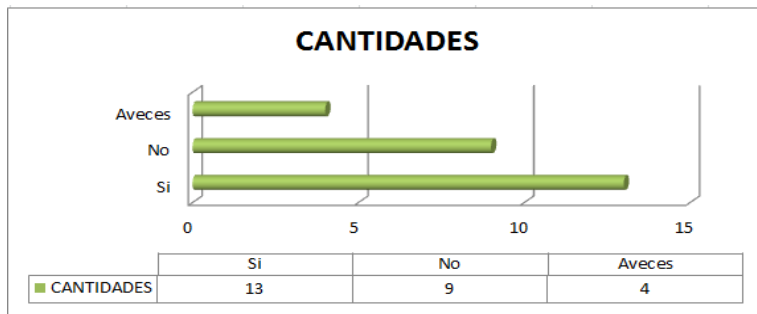


Grafica 7. ¿Habla su hijo demasiado rápido, lento o normal, grita o es calmado?

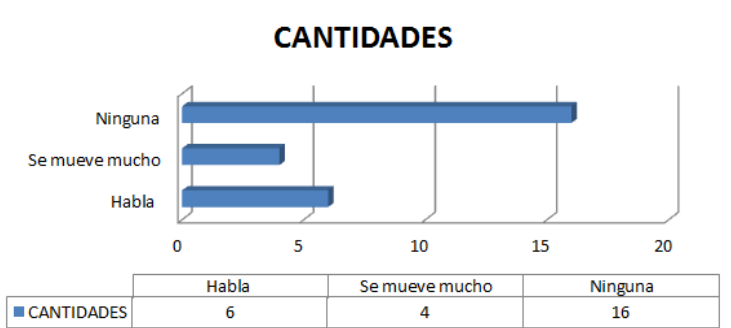


Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

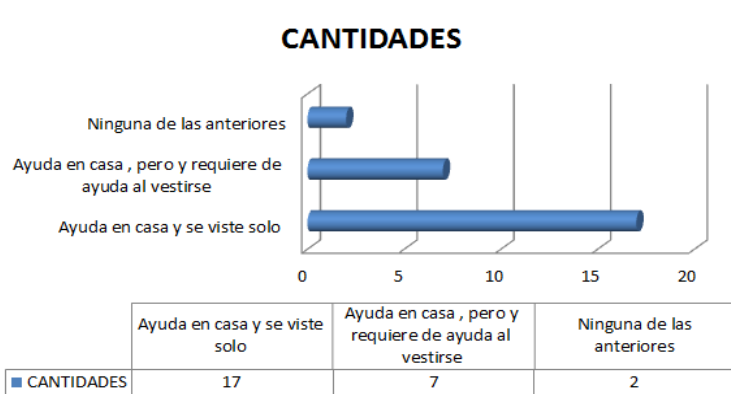
Grafica 8. ¿Se resiste su hijo acostarse a un horario determinado?



Grafica 9. ¿Cuándo su hijo está dormido: habla, grita, se mueve transpira camina?

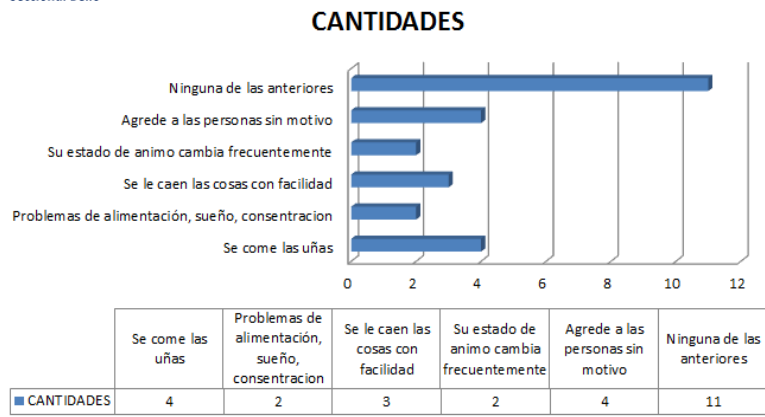


Grafica 10. ¿Independencia personal de su hijo?

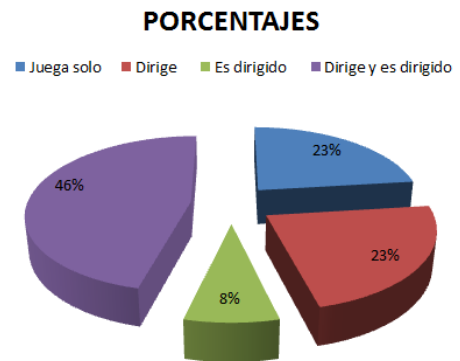
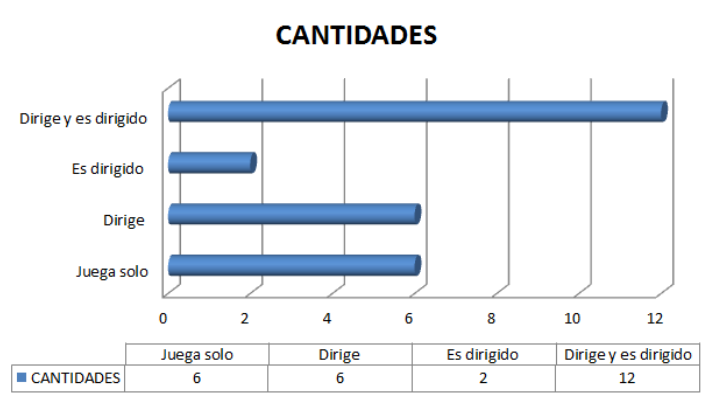


Grafica 11. ¿Conductas inadaptativas?

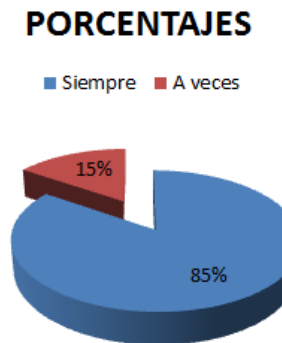
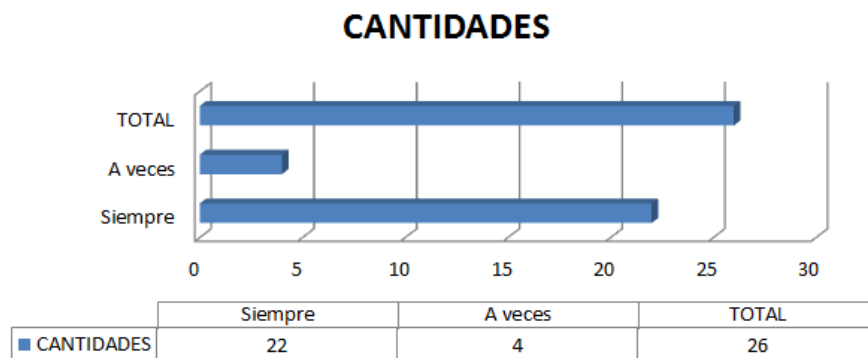
Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



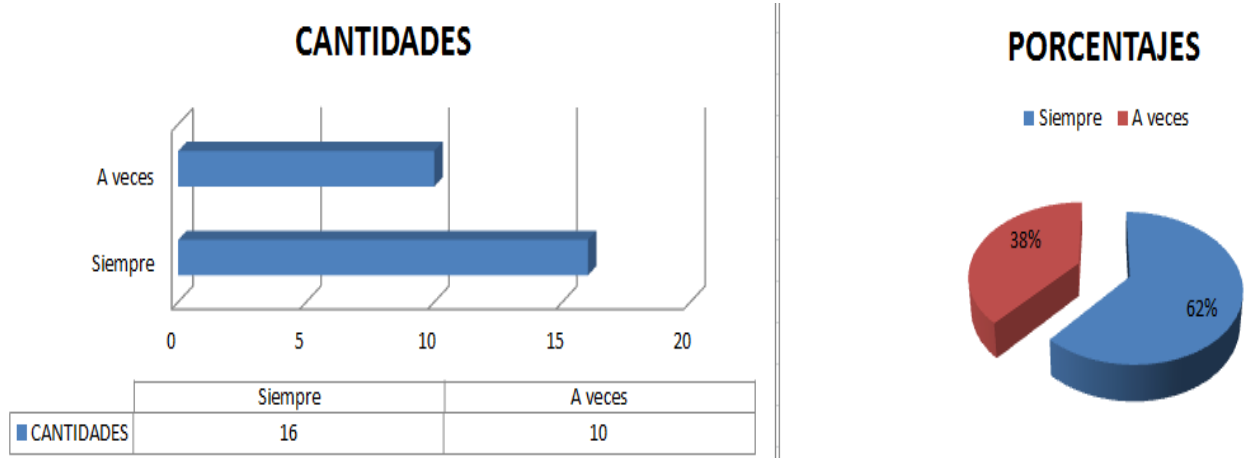
Grafica 12. ¿Su hijo juega solo, dirige o es dirigido?



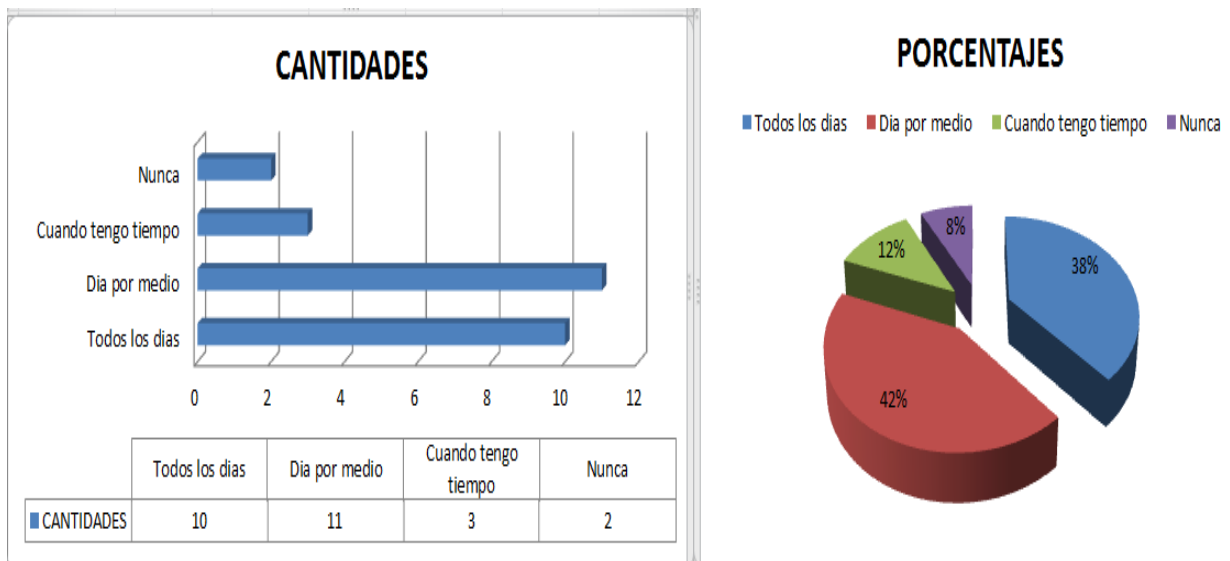
Grafica 13. ¿Acude contento su hijo al colegio?



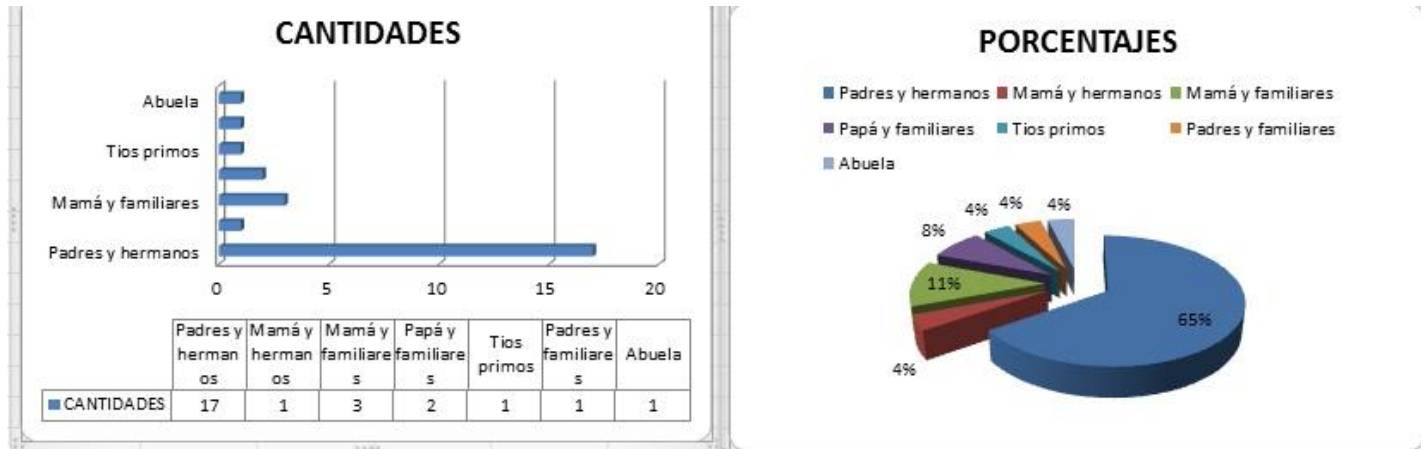
Grafica 14. ¿Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemas escolares y personales?



Grafica 15. ¿Cuánto tiempo cree que su hijo estudia para reforzar los trabajos escolares?



Grafica 16. ¿Con quien vive el niño?



Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| Fecha | Actividad | Propósito | Participante | Materiales |
| 28 de Marzo | Visita de manera formal a la rectora de la institución. | Obtener el permiso, para iniciar con la investigación en la institución. | La rectora de la institución educativa y la investigadora. | Carta |
| 31 Marzo | Consentimiento informado para adultos y menores de edad | Obtener el permiso de los padres para toma de evidencias. | Padres de familia y la investigadora. | Cartas del consentimiento informado. |
| 5 de Abril | Observar la clase y dialogar con la maestra | Mirar el método de enseñanza de la | Los estudiantes del preescolar, la | Lápiz y papel. |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | profesora. | maestra y auxiliar y la investigadora del proyecto. | |
| 6 de Abril | Observar la clase | Analizar el comportamiento y ritmo de aprendizaje de los estudiantes | Los estudiantes del preescolar, la maestra y auxiliar y la investigadora del proyecto. | Hoja y lapicero. |
| 7de Abril | Observar la clase y contarle un cuento | Observar la creatividad que tiene para clasificar cada personaje y su función. | Los estudiantes del preescolar, la maestra y auxiliar y la investigadora del proyecto. | |
| 8 de Abril | Actividad de conocimientos previos | Descubrir que problemas de aprendizaje pueden presentar los niños. | Los estudiantes del preescolar | Fichas, |
| 11 de Abril | Dibujo libre | Identificar el significado de cada dibujo, con respecto a la vida del niño. | Estudiantes de preescolar. | Hoja de block, colores, vinilos, revista, pega |
| 12 de Abril | Juegos en la cancha. | Observar su ritmo y participación en las actividades | Los estudiantes del preescolar, la maestra y auxiliar y la | ula ula, lapsos , |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | con los compañeros y detallar su capacidad para seguir instrucciones. | investigadora del proyecto. | |
| 13 de Abril | Encuesta a los padres de familia | Recolectar información para obtener resultados con más claridad | Padres de familia y la investigadora | Hoja de encuesta y lapicero |
| | Entrevista a la profesora | Documentarnos sobre el historial de cada niño | La maestra y auxiliar y la investigadora del proyecto. | Papel y lápiz |
| | Conversatorio con los niños | | | |
| | Charlas con los padres de familia. | Concientizar a los padres de la importancia de acompañamiento de ellos. | Padres de familia o acudiente, maestra, persona capacitada para dar la charla e investigadora del proyecto. | |

Solicitud de permiso

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

Apartadó, 19 de Marzo de 2016

Rector(a)
MARGARITA MARIA ESPINOSA BOTERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRICOLA DE URABÁ

Asunto: Solicitud de permiso

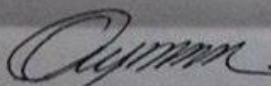
Cordial saludo, Señora Margarita:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios con el ánimo de fortalecer las habilidades pedagógicas de las docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil del semestre X, requiere del apoyo de la institución para que la estudiante **MARCELA MARIN GALLEGO**, con cédula de ciudadanía 1.038.809.261 desarrolle un proyecto de Investigación.

Durante la jornada académica, la estudiante hará una observación participante con el fin de identificar los Factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las Estudiantes del Grado Preescolar en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el Municipio de Chigorodó.

Esperamos un gran apoyo de parte de la institución y así mejorar la calidad del servicio que hoy desarrolla la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la región de Urabá y aportar de manera significativa a las actividades pedagógicas que se desarrollan con estudiantes del Grado Preescolar, en su institución.

Atentamente,


OLGA LUCIA LOAIZA CASTAÑO
Directora UNIMINUTO
Centro Regional Urabá
Jngrete

aceptado
Jmg/13
28/03/2016

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Seccional Bello Cra. 45 No. 220 - 25 Km 0. Autopista Medellín - Bogotá (cerca a la Estación Madera del Metro) Teléfono: 466 92 00 ext. 4053-4056-4091 | Centro Regional Urabá Apartadó: Diagonal 106 No. 110A - 670 Teléfono: 829 47 77 / 829 48 88 Turbo: Calle 102 No. 14 - 49 Teléfono: 827 47 16 | Centro Regional El Bago Carrera 45 No. 71 - 25 Teléfono: 837 07 43 | Centro Regional Chinchiná / Neira Chinchiná: Cra. 9 No. 10 - 69 Teléfono: 840 08 82 Neira: Carrera 9 local 1 (Centro Cultural y de Servicios) Teléfono: 868 13 80 | Centro Regional Pereira Cra. 9 No. 20 - 54 Teléfono: 317 18 80 |
|--|---|---|---|---|

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Consentimiento informado para adultos y menores de edad.

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello

SGS

Capello Padilla Shostari

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: FACTORES QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El objetivo de la investigación es: Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarle solución mediante un proceso de investigación- acción, contribuyendo en el bienestar y fortalecimiento de los niños y niñas involucradas en el proceso investigativo a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora: Marcela Marín Gallego es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente** para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Nereida Ramos con c.c. 100576378 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo programado para el 2016 en el municipio de Chigorodó Atentamente.

Firma Nereida Padilla

Documento de identidad No. 100576378 de Chigorodó en 110910

Firmas de los investigadores: Marcela Marín G. c.c. 1035809261

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello

SGS

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Marcela Marín al celular 3148011498 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC Nereida 100576378 Nombres y Apellidos Nereida Padilla Fecha 4-abril 2016

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador Marcela Marín G. Nombre del Investigador Marcela Marín G. Fecha 4/abril/2016

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello

SGS

Ortiz Parra Diego

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: FACTORES QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El objetivo de la investigación es: Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarle solución mediante un proceso de investigación- acción, contribuyendo en el bienestar y fortalecimiento de los niños y niñas involucradas en el proceso investigativo a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora: Marcela Marín Gallego es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente** para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Deicy Mary Parra Ceballos con c.c. 32355116 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo programado para el 2016 en el municipio de Chigorodó Atentamente.

Firma Deicy Mary

Documento de identidad No. 32355116 de Chigorodó

Firmas de los investigadores: Marcela Marín G. c.c. 1035809261

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello

SGS

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Marcela Marín al celular 3148011498 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Firma y CC 32355116 Nombres y Apellidos Deicy Mary Parra Ceballos Fecha 3 de abril 2016

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma del Investigador Marcela Marín G. Nombre del Investigador Marcela Marín G. Fecha 3/abril/2016

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Guerra Marzán Karol De

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: FACTORES QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El objetivo de la investigación es: Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarle solución mediante un proceso de investigación-acción, contribuyendo en el bienestar y fortalecimiento de los niños y niñas involucradas en el proceso investigativo a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora: Marcela Marín Gallego es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Fany Isabel Marzán Reyes con c.c. 1038797813 de Chigorodó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo, programado para el 2016 en el municipio de Chigorodó Atentamente,

Firma Fany Marzán

Documento de identidad No. 1038797813 de Chigorodó

Firmas de los investigadores: Marcela Marín c.c. 1038809261

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Marcela Marín al celular 3148011498 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Fany Marzán Karol Dayanalexna 04/04/2016
Firma y CC 1038797813 Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Marcela Marín Marcela Marín 4/abril/2016
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Torres Vélez Alto Orián

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la Investigación: FACTORES QUE AFECTAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El objetivo de la investigación es: Identificar los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarle solución mediante un proceso de investigación-acción, contribuyendo en el bienestar y fortalecimiento de los niños y niñas involucradas en el proceso investigativo a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

La investigadora: Marcela Marín Gallego es la única persona autorizada para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Claudia E. Vélez Benítez con c.c. 37421139 de Arbitó autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo programado para el 2016 en el municipio de Chigorodó Atentamente,

Firma Claudia vélez

Documento de identidad No. 37421139 de Arbitó

Firmas de los investigadores: Marcela Marín c.c. 1038809261

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al Alcance de Todos
Seccional Bello

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Marcela Marín al celular 3148011498 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Claudia vélez Claudia vélez 04-04-2016
Firma y CC 37421139 Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Marcela Marín Marcela Marín 4/abril/2016
Firma del Investigador Nombre del Investigador Fecha

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Encuesta a los padres de familia

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE URABÁ SEDE SIMÓN BOLÍVAR

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: YADIER ANDRÉS ARIAS AGUIAR
 Fecha y Lugar de nacimiento: 5 Abril 2010 Montero
 Edad (años y meses): 6 años
 Grado Escolar: Preescolar
 Dirección: La Unión
 Teléfonos: 3116929669
 Personas que viven en casa: N° 5
 Padre Madre Hermanos-n° Abuelos-n° Tio-n°
 Otras personas
 Quien es el encargado del niño(a) Beatriz Aguiar

| | NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | GRADO DE ESCOLARIDAD | OCCUPACIÓN |
|----------|-----------------------|-----------|--------------------------------|------------|
| PADRE | <u>Eudora Arias</u> | <u>22</u> | <u>Secundaria Electricidad</u> | |
| MADRE | <u>Beatriz Aguiar</u> | <u>29</u> | <u>bachiller Ama de casa</u> | |
| HERMANOS | <u>NO</u> | | | |

II. HISTORIA EVOLUTIVA:

1. PRE - NATAL

- ¿Cuál ha sido el número de embarazo con su hijo? 1
- ¿Cómo fue su embarazo o gestación (condiciones)? Síntomas, problemas, duración: bien
- ¿Fue planificado o inesperado? Planificado
- Tipo de control (médico, partera, empírico): Médico
- Enfermedades durante el embarazo: NO
- dificultades y/o accidentes NO Ingesta de medicamentos: SI Rayos X

- Ingesta de alcohol, tabaco, drogas y/o anticonceptivos:

2. PERI - NATAL

- ¿A qué tiempo nació? 9 Meses ¿Quién atendió el parto? Parteras
- Parto: Normal, cesárea, con desgarramiento o inducido: Normal
- ¿Por qué? Por que era muy cercana
- ¿Se utilizó anestesia? SI/NO SI Local, general?
- Uso de instrumentos: Fórceps, Vacum, etc. ¿Por qué?
- Presentación del recién nacido (Peso y altura): Normal
- Llanto al nacer, coloración: SI llanto
- ¿Necesitó reanimación con oxígeno o incubadora? NO ¿Por cuánto tiempo?
- Edades de los padres, al momento de nacer el/la niño/a. PAPÁ 23 MAMÁ 23

3. POST - NATAL

- Malformaciones SI/NO NO
- ¿Cuáles?
- Lactancia materna SI/NO SI Dificultades en la succión SI/NO
- Dificultades después del parto SI/NO
- ¿Cuáles? Precoz

III. HISTORIA MÉDICA

- Estado de salud actual: Muy bien
- Principales enfermedades: NO
- Medicamentos consumidos: la que le manda el doctor
- Accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento, convulsiones, mareos NO ¿Qué edad tenía el niño?
- ¿Cómo fue atendido?
- Operaciones SI/NO ¿Cuáles? ¿Por qué?
- Exámenes realizados (neuroológico, audiológico, psiquiátrico, psicológico u otros)
- Resultados:

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO NEUROMUSCULAR

- Edades para: Levantar la cabeza: 2 Meses, sentarse (sin ayuda): NO gatear:
- pararse (sin ayuda): caminar: 1 año
- Dificultades, tendencia a caerse o golpearse SI/NO: NO
- Presencia de movimientos automáticos: balancearse ¿Otros?
- Movimientos agitados sacude los brazos: SI
- estruja las manos ¿En qué momento? ¿Con qué frecuencia?

- Habilidades para correr, saltar, pararse sobre un pie, desplazarse saltando sobre un pie: NO
- Dominancia lateral manual. IZQUIERDA / DERECHA:

V. HISTORIA DE LA HABILIDAD PARA HABLAR

1. HABLA

- ¿A qué edad su hijo balbuceó? ¿Las primeras palabras? SI
- ¿Cuáles? Mama
- ¿De qué manera se hace entender Ud., por su hijo? (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano balbuceando otros)
- Con que frecuencia utiliza el habla? NO
- Dificultades para pronunciar (omisión, sustitución distorsión de fonemas): NO
- ¿Cómo es su pronunciación, se entiende, articulación trabada? Describir: pronunciación bien
- ¿Cuántas palabras decía al año? ¿Cuántas palabras decía al año y seis meses?
- ¿Cuántas palabras decía a los dos años?
- ¿Cuándo empezó a utilizar frases de 2 palabras? ¿De tres?
- Reacción cuando se le llama por su nombre
- ¿Se le entiende bien cuando habla en casa? SI/NO SI
- ¿Con otros niños? SI/NO SI ¿Con los familiares? SI/NO SI
- ¿La sonrisa tiene valor comunicativo? SI/NO SI
- ¿La expresión facial? SI/NO
- ¿Responde cuando se le habla? SI/NO
- Habla demasiado, rápido, lento, normal normal
- ¿Su voz es normal, alterada? normal ¿De qué tipo?
- Grita al hablar? Normal

2. MOVIMIENTOS DE LA ZONA ORAL

- ¿Come bien? bien ¿Qué come con más frecuencia?
- Masticación. (hábitos de masticación: morder objetos, onicofagia, bruxismo)
- ¿Come con los labios cerrados o abiertos? labios Normal
- ¿Recibe tratamiento ortodóncico u odontológico? SI
- Babea: ¿Al dormir? SI comer, en todo momento? SI/NO
- Dificultades para respirar (enfermedades a la vía respiratoria, alergias, resfriados frecuentes, asma, etc.)

VI. FORMACIÓN DE HABITOS

1. ALIMENTACIÓN

- Lactancia recibió su hijo alimento materno artificial durante 2 años ¿Durante cuánto tiempo la recibió? 2 años

- ¿A qué edad aparecieron los primeros dientes a su hijo?
- ¿A qué edad empezó a darle alimentos sólidos?
- Habilidades para comer: SI ¿Requiere ayuda? SI/NO NO
- ¿Usa cubiertos? SI/NO NO
- ¿Su hijo tiene apetito? SI/NO NO
- ¿Cuántas comidas recibe al día? 3 ¿Cómo son? Desayuno, almuerzo y cena

2. HIGIENE

- ¿A qué edad su hijo comenzó a controlar la orina? Diurna nocturna
- ¿Su hijo, pide cuando quiere hacer sus necesidades? SI/NO
- ¿Su hijo se aseaa solo? SI/NO SI Si, requiere ayuda NO ¿cómo?

3. SUEÑO

- Sueño. Duración 11:30, uso de medicamentos (edad, frecuencia)
- Temores nocturnos
- ¿Cuando su hijo está dormido: Habla grita se mueve transpira camina
- ¿Se resiste a acostarse a un horario determinado? SI/NO NO

4. INDEPENDENCIA PERSONAL

- ¿Su hijo hace mandatos? SI/NO SI ¿Dentro del hogar? SI ¿Fuera del hogar? (barrio) NO
- ¿Su hijo ayuda en casa? ¿Qué hace? ¿Tiene responsabilidades?
- Disciplina en el hogar: existencia de normas, castigos y premios, quienes lo ejecutan ¿Es constante?
- Independencia para vestirse, atarse los zapatos, otros SI

VII. CONDUCTA

1. CONDUCTAS INADAPTATIVAS

- ¿Se come las uñas? SI/NO NO
- ¿Se succiona los dedos? SI/NO NO
- ¿Se muerde el labio? SI/NO NO
- ¿Le sudan las manos? SI/NO SI
- ¿Le tiemblan las manos y piernas? SI/NO NO
- ¿Agrade a las personas sin motivo? SI/NO NO
- ¿Se le caen las cosas con facilidad? SI/NO NO
- ¿Su estado de ánimo cambia con frecuencia? NO ¿por qué?

- Problemas de alimentación, sueño, concentración
- Indisciplina (irritabilidad, hiperactividad)

• Carácter del niño _____

VIII. JUEGO

• ¿Su hijo juega solo? NO ¿Por qué? _____
¿dirige o es dirigido? 2

• ¿Qué juegos prefiere su hijo? Fútbol ¿Cuáles son sus juguetes preferidos balón

• ¿Prefiere jugar con niños de su edad, con mayores o niños menores a su edad? de su edad

• ¿Cuáles son las distracciones principales de su hijo?
Uso del tiempo libre televisión Deportes

• Conductas en el juego con otros niños: agresividad, ausencia del deseo del contacto _____

IX. HISTORIA EDUCATIVA

1. Inicial
Edad: 6 adaptación _____ dificultades: NO

2. Primaria
Edad: _____ rendimiento _____
dificultades (especificar) _____ nivel de adaptación _____

Cambios en el colegio NO ¿Por qué? _____
¿Observó dificultades en el aprendizaje? _____
¿desde cuándo? NO ¿Qué hizo _____

3. Rendimiento
En la escritura: NO
En la lectura: NO
En matemáticas: NO

• Conducta en clases NO
Asignatura que más domina, NO asignaturas que menos domina NO

• Opinión de parte del niño, hacia el colegio, hacia el profesor, de sus compañeros, de las tareas Ninguna

• Opinión del profesor NO
¿Ha recibido algún servicio especial? NO
Logopedia, refuerzos: NO

AMBIENTE FAMILIAR

• Asisten a actividades culturales Si () No () cuales _____
• ¿Le ayudan a estudiar en casa? Si () No () quien le ayuda? Mamá
• Cuanto tiempo cree que su hijo estudia al día para reforzar el trabajo escolar? NO
• Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? Si () No ()
• Acude su hijo a clases particulares? Si () No () sobre qué? _____
• Acude contento al colegio: Siempre () A veces () Nunca
• ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera del colegio Si () No ()

• Asiste usted a las reuniones del curso Si () No () A veces ()
• Mantiene dialogo con su hijo respecto a problemas escolares, personales etc.?
 Siempre () A veces () Cuando tengo tiempo () Nunca
• Quien toma las decisiones en casa Mamá
• Que temas les preocupan más respecto a la educación de su hijo? (señale algunas) _____
• ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? _____
• Que cree usted que necesita su hijo para que tenga un mejor desempeño en su aprendizaje Resistencia Más

Propuesta de intervención

1. Título

Viajando en el tren del aprendizaje: Propuesta lúdico pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado transición de la I.E Agrícola de Urabá.

2. Descripción de la propuesta

A través de esta propuesta de intervención se llevó a cabo varias actividades dentro y fuera del aula; con el fin de contrarrestar los factores que están interfiriendo en el buen aprendizaje de los niños y las niñas.

Se hicieron juegos y dinámicas con todo el grupo de transición, permitiéndoles descubrir más su creatividad y curiosidad, dejando a un lado el desinterés y la pereza, formando niños independientes con iniciativas propias.

Las actividades que se elaboraron algunas fueron grupales e individuales, con los padres o compañeros del salón de clase. Se trabajó por distintos vagones del tren del aprendizaje, cada vagón tuvo un tema y actividades distintas por días.

Se realizó un cartel con el logo del tren y sus vagones, en ellos se plasmaron el título principal y en los vagones las diferentes actividades como los colores, letras, números y figuras geométricas, rato familiar, descubriendo talentos y desfiles.

Las actividades se ejecutaron dentro del colegio, se trato de juegos alegres, serios, solitarios y sociales donde el niño pudo utilizar sus sentidos, su imaginación, su motricidad y creatividad.

Cada actividad tuvo materiales didácticos, figuras coloridas, letras grandes, cuentos, canciones y disfraces.

3 Justificación

Despertar la creatividad y curiosidad jugando y pensando les ayudara a ser niños más independientes, seguros y críticos a la hora de realizar sus actividades y toma de decisiones, los encuentros significativos en los seres humanos desde su temprana edad es lo que ha hechos de esta sociedad personas talentosas e innovadoras.

Se pretende fortalecer el interés del niño y disminuir el desinterés que tienen varios estudiantes y la falta de iniciativa al realizar sus actividades dentro y fuera del salón, porque pareciera que nada los motiva se ven un poco aburridos y casi no les rinde las tareas. A través de juegos, con fichas, pinturas, balones, cuerdas, hula hula y muchos más materiales didácticos servirán de apoyo para contribuir al buen aprendizaje del niño.

¿Se preguntaran como se lograra esto a través del juego?; lo que se quiere hacer no es jugar por jugar, no es solo un pasatiempo o diversión, si no tomar temas educativos como los números, las letras, figuras, colores y nociones espaciales y convertirlos en juegos que atraigan su atención y se sientan interesados en los temas.

Algo que siempre se debe tener presente es que el niño no separa el juego del aprendizaje, es decir, el niño aprende jugando y explorando es algo propio y natural de él. Si lo que lo motiva es el juego o la música, el drama o la danza, la pintura o las figuras se deberán tomar y aprovechar todo esto para fortalecer su aprendizaje; es exactamente esto lo que se pretende hacer con el apoyo de los padres de familia, profesora y auxiliar.

Esta propuesta también tiene como fin aumentar la expresión de los niños en su verbalización, vocabulario, control de impulso, la capacidad de concentración, expresión oral, gráfica y estética,

Lo que se quiere fortalecer con estas actividades es despertar distintos sentimientos, conductuales y cualidades, la dulzura, la magia de aprender y darle rienda a la naturalidad, espontaneidad, la valentía e iniciativa, ya que está comprobado por pedagogos y psicólogos que las actividades recreativas favorece tanto su parte mental y física de forma integral y armoniosa.

4 Objetivo

4.1 Objetivo general

Fortalecer en los niños y niñas su aprendizaje integral y armonioso, despertando en ellos la iniciativa y motivación.

4.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a toda la comunidad educativa, de los problemas de los problemas que se están viendo dentro del aula de clase y darles a conocer la propuesta de intervención.

Socializar con la docente y los estudiantes la propuesta lúdica -pedagógica que se realizara para fortalecer su aprendizaje.

Despertar en los niños y niñas el interés de aprender a través de una manera divertida y positiva, con actividades recreativas que dejen en ellos experiencias significativas.

Evaluar ante la comunidad educativa el resultado de la propuesta de intervención, dándoles a conocer las ventajas y desventajas que se encontraron mediante las actividades lúdicas – pedagógicas.

5 Marco Teórico

En la actualidad podemos ver gran variedad de problemas de aprendizaje ocasionados por distintos factores, bien sean genéticos psicológicos o socioculturales; es aquí donde la docente y la institución deberán implementar un proyecto de aula para atacarlo a tiempo, no dejando que tome riendas en la vida del niño afectando su parte emocional y social y seguidamente bajando su buen desempeño en el aprendizaje.

Ya que todos los niños suelen tener un nivel de inteligencia igual a los otros, solo que hay que identificar el problema a tiempo y tratarlo de forma adecuada, es decir, los problemas de aprendizajes no son tan riesgosos en la vida del niño siempre y cuando no se dejen avanzar.

Según (Ausubel D. P., 2004) argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Existen varias metodologías para afrontar esta situación, solo basta con implementar una estrategia adecuada y llamativa para el niño, despierte la curiosidad y las ganas de aprender de forma individual y colectiva; de no ser así el aprendizaje del estudiante va a ser muy corto.

Fomentar el juego en el aula de clase permite nuevas formas de ver y expresar la realidad, tendrán la necesidad de seguir instrucciones, de crear ideas, de relacionarse con sus compañeros en los trabajos en equipo y de forma individual; compartiendo ideas, conocimientos e inquietudes. Según (Vigotsky, 2015) Los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de estas funciones.

Según (Piaget J. , 2010) confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; es decir, no es que el niño no tenga curiosidad, si no que muchas veces necesita ayuda y reanimación permitiéndoles tener experiencias que marquen su vida.

En el libro de desarrollo de las destrezas motoras (Smith, 2011)menciona que los niños aprenden jugando y el tiempo de juego debe ser positivo, deben sentir que tienen éxito ya que esto promueve la autoconfianza, aumenta el deseo de hacer y aprender más.

- a) Estimular su juego no dirigirlo.
- b) Juego frecuente, repetitivo y creativo.
- c) Utilizar en el juego los cinco sentidos.

Prácticamente todo lo que hace un niño es jugar. Puede ser un juego alegre, serio, solitario o social.

Es muy importante fomentar la creatividad en la familia desde los primeros años de vida del niño, porque cada contacto, cada movimiento y cada emoción supone una inmensa actividad eléctrica y química en el cerebro, ya que miles de millones de neuronas se están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis.

Según Piaget "la lógica del niño no podía desarrollarse sin interacciones sociales porque es en estas situaciones interpersonales donde el niño siente la obligación de ser coherente...es estando con los demás cuando siente la necesidad de ser coherente de un momento a otro y de pensar en lo que debe decir para ser comprendido y creído..." es decir, la lógica es la base del pensamiento.

Es entonces donde Piaget dice que el ser humano desde pequeño desarrolla su lenguaje y su motricidad a través del medio, especialmente con el medio sociocultural, es aquí donde a partir de la psicología Vigotskyana podemos denominar mediación cultural.

| Edad en la evolución del juego infantil | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|
| El juego del bebé | Interacción con los adultos | |
| El juego del niño | 2 a 3 años | Aparición de capacidad simbólica |

| | | |
|-------------------|-------------|----------------------|
| El juego del niño | 3 a 6 años | Juegos en movimiento |
| El juego del niño | 6 a 12 años | Juego reglado |

6 Metodología

Según (Bernard, 2008) decía que “No dejamos de jugar porque envejecemos; envejecemos porque dejamos de jugar”.

Esta propuesta dinámica lúdica consiste en la parte constitutiva del ser humano que suple muchas de sus necesidades de comunicarse, despertar sus emociones, de sentir y participar en experiencias significativas.

Las actividades se llevaran a cabo dentro y fuera del aula de clase según los sea la ocasión; será dentro cuando se necesite más concentración, y en un espacio abierto cuando se requiera más movilidad de parte del estudiante donde pueda tener más contacto con su entorno y le permita explorar e interactuar con la sociedad.

Se tratara al máximo que el estudiante haga sus actividades a conciencia y dedicación con el mayor esfuerzo que puedan; con ayuda de los padres de familia y la docente recibirán estimulación y motivación para que participen en los juegos y estimulen su habilidades y conocimientos.

En la primera fase se socializara con la rectora, coordinadora, padres de familia, profesora y estudiantes de los resultados del proyecto investigación de los problemas de aprendizaje (hallazgos).

En la segunda fase se dará a conocer la propuesta de intervención que se llevaran a cabo a través de actividades dinámica lúdicas, en esta se pondrá un cartel creativo donde estará las actividades a realizar.

En la tercera fase se ejecutara todas las actividades propuestas para solucionar el problema de aprendizaje encontrado en la investigación.

En la última fase se proyectara los resultados de todo el proceso investigación e intervención, por medio de una tarde recreativa en familia.

7 Plan de acción

| Fases | Actividad | Fecha | Objetivo | Estrategia | Recursos |
|------------------------|---|-------------------|---|--|--|
| Sensibilización | Socialización de los resultados de los hallazgos y Conversatorio creativo de la propuesta de intervención | Abril 27 del 2016 | Presentación de los hallazgos y la propuesta de intervención a la comunidad educativa | Reunión social (tarjeta de invitación) Diapositiva (Presentación de los resultados) Videos de reflexión Conversación de los temas tratados. | Humano Padres de familia, coordinadora, docente y auxiliar Físico Video bit |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Capacitación | Lanzamiento de la propuesta | Mayo 3 del 2016 | Propuesta creativa para fortalecer el interés y aprendizaje del niño. | Cartel didáctico | Humano Niños y niñas, docente y auxiliar Físico Cartelera |
| Ejecución | Adivinar y averiguar con los sentidos | Mayo 5 del 2016 | Que el niño identifique por medio de los sentidos las frutas y objetos, y luego tome la decisión de dibujar un elemento que más le haya gustado. | Mesa redonda, cartelera y fichas, elementos reales. | Humano Niños y niñas, docente y auxiliar Físico Cuento, adivinanzas, frutas, verduras y objetos, cartulina, marcador, tijera, colores y hojas de |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|--------|
| | | | | | block. |
| Viajando con el uno y sus amigos. | Mayo 10 del 2016 | Que el grupo deduzca su capacidad de contar. | Canción de los números, dados gigantes, piedras coloridas y fichas. | Humanos Niños y niñas, padres de familia, docente y auxiliar Físico Icopor, piedras, hojas de block y lápiz. | |
| Formando lo que quiero ver a través de figuras. | Mayo 12 del 2016 | Estimular la imaginación y creatividad del niño. | Dibujos con figuras geométricas, zapato cuadrado y cordones. | Humanos Niños y niñas dicente y auxiliar Físico Tapas, hojas de block, cartón y cordones | |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|--|----------------------|------------------|---|--|--|
| | Explosión de colores | Mayo 17 del 2016 | Realizar experimentos que les permita conocer y combinar los colores | | Humanos Niños y niñas docente y auxiliar Físico Platos, leche, anilinas, figuras de colores, cartulina y pega |
| | Juegos dramáticos | Mayo 18 del 2016 | Incentivar su expresión corporal para fortalecer su autonomía e imaginación | Dinámica imaginando ser piratas, tesoros escondidos y señales de tránsitos | Humanos Niños y niñas, padres de familia, docente y auxiliar Físico Cobijas, títeres, pintucaritas, |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------|---|---|--|--------------------|
| | | | | | cartón y pañuelos. |
| La galería de los juegos | Mayo 20 del 2016 | Aprender a memorizar, captar y respetar siguiendo instrucciones. | canciones, domino geométrico, tangram y laberintos | Humanos Niños y niñas, docente y auxiliar Físico cartón, pitillos, rompecabezas, | |
| Jugar a cocinar y a ser cocinero | Mayo 24 del 2016 | Fortalecer su destreza manual, educarás su paladar distinguiendo sabores y aportando vocabulario, subiendo la autoestima y autonomía. | Mezclar ingredientes y dar formas con sus manos (Mazapán) | Humanos Niños y niñas docente y auxiliar Físico Bolsa grande, harina, azúcar pulverizada, huevo, leche | |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | | | | líquida, leche condensada, anilina vegetal, moldes de figuras y clavos de olor. |
| El desfile de las vocales | Mayo 26 del 2016 | Promover vocales con las imágenes de su entorno, que las asocien con formas y tamaños. | Disfraz de las vocales, desfile de las vocales, bingo, gusano con el nombre de cada estudiante. | Humanos Niños y niñas, pares de familia, docente y auxiliar Físico Tela de colores, pega, tapas, foami | |
| Eres un campeón | Mayo 30 del 2016 | Permitir que el niño se mantenga físicamente y intelectualmente activo, | Recreación en la cancha. | Humanos Niños y niñas, padres de familia, docente y | |

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | | teniendo una buena actitud para la vida. | | auxiliar Físico Hula hula, lapso, pelotas, figuras geométricas, mesa, costales, peluca, cucharas, |
| | Compartiendo me recreo y aprendo. | Junio 1 del 2016 | Permitir que el niño se divierta y se comunique con su entorno como ser social. | Canciones por los niños, pinta caritas, desfiles, piñata, detalle a cada niño y sabor social. | Humanos Niños y niñas, padres de familia, docente Físico Bombas, papel cometa, cinta, grabadora, |

8 Cronograma de actividades

| Fases de desarrollo de la propuesta | Tiempo de duración. | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | Abril | Mayo | | | | | | | | | | Junio |
| | 27 | 3 | 5 | 10 | 12 | 17 | 18 | 20 | 24 | 26 | 30 | 1 |
| Sensibilización | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución | | | | | | | | | | | | |
| Proyección | | | | | | | | | | | | |

9 Informe de cada actividad

9.1 Actividad 1.

Nombre: Adivinar y averiguar con los sentidos.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Que el niño identifique por medio de los sentidos los sonidos, sabores, texturas y olores; luego tome la decisión de dibujar un elemento que más le haya gustado.

Fecha: Mayo 5 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar

Hora: 01:30 pm- 02:30 pm

Descripción de la actividad: Se inició la actividad con una canción de los cinco sentidos para que los niños se fueran familiarizando con el tema, luego por medio de unas fichas se les mostro y se les pregunto para que servían cada uno de los sentidos y en qué momento lo utilizaban (lengua, oído, ojos, nariz, tacto).

Después cada uno de los niños pasaban en la parte de adelante para participar de las actividad, se les vendo los ojos y se les coloco sonidos, fragancias texturas, sabores y con la vista se les mostro varios objetos entre ellos los números del 0 al 10 para que los repasaran.

Algunos respondieron correctamente, otros decían cosas familiares a lo que se les colocaba y el resto por su ansiedad no se concentraban al momento de responder.

Evaluación: Se les permitió al niño realizar un dibujo libre podría ser de acorde a los objetos vistos y luego decir con qué sentido los podía identificar.

Evidencias:



9.2 Actividad 2.

Nombre: Viajando con el uno y sus amigos.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Que el grupo deduzca su capacidad de contar.

Fecha: Mayo 10 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar

Hora: 01:30 pm- 02:30 pm

Descripción de la actividad: Se llevaron unos cubos de icopor en forma de dados como herramienta de conteo, cada niño tiraba los dos dados teniendo que identificar la cantidad sacada, luego pasaban a la mesa y seleccionaban nuevamente el número según lo sumado de los dos dados, algunos niños sumaban con mucha facilidad a otros se les dificultaba un poco pero pudieron lograr los objetivos al final, a veces sacaban una cantidad más alta de lo que la profesora les había enseñado pero muchos ya estaban adelantados en el tema.

Evaluación: Después a cada niño se le entrego una hoja con los números y piedras de colores para que rellenaran correctamente según el valor.

Evidencias:



9.3 Actividad 3.

Nombre: Formando lo que quiero ver a través de figuras.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Estimular la imaginación y creatividad del niño.

Fecha: Mayo 12 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar

Hora: 03:30 pm- 04:30 pm

Descripción de la actividad: Se llevaron figuras grandes y pequeñas para que los niños se imaginaran objetos, hubo mucha participación en este momento unos dijeron que podrían construir casas, techos, edificios, carros, puertas y ventanas...; en la pared se les colocaron algunos ejemplos y se les explicó que casi todo lo que vemos tiene una forma y tamaño.

Luego se les dio unas fichas para que ellos crearan de forma espontánea elementos y paisajes que recordaran, algunos hicieron elementos que se podían percibir con facilidad de que se trataba, otros pegaron fichas que para ellos tenía un significado pero en realidad no eran muy claros.

Evaluación: Con una cinta de colores se comenzó a crear figuras geométricas para que el niño analizara el diseño que se estaba formando.

Evidencias:



9.4 Actividad 4.

Nombre: Explosión de colores.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Realizar experimentos que les permita conocer y combinar los colores.

Fecha: Mayo 17 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 03:30 pm- 04:30 pm

Descripción de la actividad: Se hizo un repaso de los colores antes de iniciar los experimentos, comenzaron a decir los nombres de ellos en inglés y español.

Se inició con la torre líquida que contenía aceite, agua de color, jabón líquido, miel y alcohol de color, se hizo una gran capa de colores y los niños no solo pudieron identificar los colores si no a darse cuenta que algunos químicos no se mezclan los unos con los otros.

Luego por cada mesa se puso un plato el cual contenía un poquito de leche líquida y con colorantes vegetales de varias tonalidades se les echaron gólicas a la leche, luego con unos copitos los niños comenzaban a mezclar y decían en voz alta los colores que se iban formando.

Evaluación: En esta actividad se creyó que los niños iban hacer mucho desorden o quizás no iba hacer de su interés, pero fue todo lo contrario. Se evidencio que los niños y las niñas estaban muy atentos y a la expectativa de lo que iba a pasar.

Evidencias:



9.5 Actividad 5.

Nombre: Juegos dramáticos.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Incentivar su expresión corporal para fortalecer su autonomía e imaginación.

Fecha: Mayo 18 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 03:30 pm- 05:00 pm

Descripción de la actividad: Se inició esta actividad en la cancha del colegio, todos hicieron un círculo donde se comenzó con la canción (había una vez un barco chiquitico) la cual permitía que los niños hicieran actos y gestos en la cara y en todo el cuerpo por ejemplo: Que se rieran, que abrazaran, que saltaran, que lloraran etc.

Luego se cantó (había una sandía gorda, gorda) que tenía que aprender a saltar, nadar, desfilas y cantar.

Después se jugaron al rey pide, en toda la cancha en la maya habían unos números y letras colgadas, cada vez que se mencionaba un número o una letra el niño se veía en la obligación de tener que identificarlo correctamente para poder ganar.

Seguidamente se inició a jugar el tesoro escondido que se hizo por medio de pistas en forma de adivinanzas; los niños imaginaban ser unos detectives o unos piratas los cuales

iban a encontrar los tesoros escondidos, la última pista era una bandera la cual contenía muchos mecatos para todos.

Evaluación: Para el juego dramático no era necesario llevar material didáctico la firme intención fue que el niño usara la imaginación. Los niños tuvieron una tarde donde se notó que se divirtieron y aprendieron a ser más expresivos y arriesgados en sus decisiones.

Evidencias:



9.6 Actividad 6.

Nombre: La galería de los juegos.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Aprender a memorizar, captar y respetar siguiendo instrucciones.

Fecha: Mayo 20 del 2016.

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 01:30 pm- 02:30 pm

Descripción de la actividad: Se repartieron los niños y las niñas por grupos, cada mesa tenían un juego distinto como rompecabezas, otros dóminos del abecedario, de figuras geométricas y de números, y otro grupo se sentaron en el suelo con unas guías para poder armar un tangram, el tangram se podía armar del número cero al nueve y el niño que lograra armarlo se premiaba con un mecató; a cada mesa se le dio las instrucciones de cómo era cada juego.

Evaluación: Se pudo evaluar que algunos niños no sabían seguir instrucciones ni respetar turnos, viendo de esta manera la necesidad de sentarse por mesa a jugar con los niños y enseñarles como era realmente el debido proceso de cada actividad, de esta manera los niños con más facilidad participó cumplidamente con las normas del juego; muchos niños jugaban a imitaban al papá jugando domino.

Mientras tanto los niños que armaban el tangram trataban de identificar las los tamaños, formas y colores de las fichas correctas; esta actividad se les dificultó aún más, pero no fue sinónimo de no ser capaz si no de un recto que tenían que enfrentar, a pesar de que nunca habían armado un tangram lograron asimilar las formas la estructura de las fichas y como era la posición de ellas para formar el número.

Evidencias:



9.7 Actividad 7.

Nombre: Jugar a cocinar y a ser cocinero.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Fortalecer su destreza manual, educarás su paladar distinguiendo sabores y aportando vocabulario, subiendo la autoestima y autonomía.

Fecha: Mayo 24 del 2016.

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 03:30 pm- 04:30 pm

Descripción de la actividad: Se les pregunto a los niños cuantos ayudaban a cocinar en casa, algunos dijeron que si otros que nunca se habían metido hacer nada en la cocina.

En una mesa se extendió una bolsa grande para poder amasar con más facilidad los mazapanes, se llevó una lista con los ingredientes y se comenzó a mostrar cada uno de ellos, una taza de leche en polvo, una taza de azúcar pulverizada, media taza de lecherita, una yema de huevo y colorante natural.

Cuando se echaron los ingredientes los niños decían profe como huele de rico ¿se puede comer? A cada niño se le dio un pedazo de la maza para que ellos sintieran la textura y formaran la horma que quisieran se les echo unas góticas de colorante a cada maza. Al finalizar la actividad a cada niño se le dio una reflexión para que la compartieran con los padres “Receta para una familia feliz”

Evaluación: Los niños estuvieron muy atentos a los pasos de la receta algunos pidieron que se la enseñaran a la mamá para ellos hacerla en casa. El comportamiento de ellos fue adecuado, la atención y la destreza estuvo muy bien, se notaron muy animados y a gusto con el sabor de los mazapanes.

Evidencias:



PARA LEER EN FAMILIA:



PARA HACER UNA FAMILIA NUNCA TE DEBEN FALTAR LOS SIGUIENTES INGREDIENTES... NO TE PODÉS OLVIDAR.

- CARICIAS, MIMOS Y BESOS EN ABUNDANTE CANTIDAD. BIEN MEZCLADOS CON DULZURA, CARIÑO Y COMPLICIDAD.
- RESPETO, TOLERANCIA Y MUCHA COMUNICACIÓN; EN ALGUNAS OCASIONES AGREGAR TAMBIÉN PERDÓN.
- TAMIZAR LAS DIFERENCIAS CON ALGO DE COMPRENSIÓN. EVITAR QUE SE HAGAN GRUMOS DE PELEA Y MAL HUMOR.

LUEGO LLEVAR AL HORNO, SIN DESCUIDAR SU COCCIÓN DESMOLDAR CON PACIENCIA, Y ESPOLVOREAR CON UNIÓN.

9.8 Actividad 8.

Nombre: El desfile de las vocales.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Promover vocales con las imágenes de su entorno, que las asocien con formas y tamaños.

Fecha: Mayo 26 del 2016.

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 01:30 pm- 02:30 pm

Descripción de la actividad: Ya que uno de los objetivos era que el niño asociara las vocales con cosas cotidianas de su entorno se llevó un bingo con unas imágenes muy expresivas y familiares para ellos, cada una con su respectivo nombre.

Uno de los niños más tímidos y poco aplicados del salón gano el juego y la felicidad tan grande que le dio se vio reflejada en una enorme sonrisa.

Luego de haber puesto un tapete muy colorido en el salón se disfrazaron las niñas se les pusieron unas falditas y antenitas, y a los niños se les colocaron las vocales, cada uno con su pareja comenzaron a desfilan en el escenario unas muy picaras tirando besos y otras un poco tímidas, pero todos querían participar, y decían que pase la vocal a, luego la e, y así sucesivamente.

Después que terminamos el desfile pasamos hacer una manualidad del gusano y sus vocales, los niños comenzaron a pegar en el papel varios círculos y a cada circulo le ponían una vocal, luego la gorra, los ojos y las patas del gusano.

Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.

Evaluación: Cuando los niños vieron esa tela en forma de tapete en el piso comenzaban a preguntar profe que vamos hacer y cuando vieron el vestuario aún más alegría y ganas les dieron de participar. La motivación y la automotivación en el niño es una pieza fundamental para lograr un aprendizaje significativo en su vida la cual se pudo alcanzar exitosamente en esta ocasión.

Evidencias:



9.9 Actividad 9.

Nombre: Eres un campeón.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Permitir que el niño se mantenga físicamente y intelectual mente activo, teniendo una buena actitud para la vida.

Fecha: Mayo 30 del 2016

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar

Hora: 03:30 pm- 04:45 pm

Descripción de la actividad: En este día se realizó unos juegos en forma de desafíos entre hombres y mujeres; en la cancha habían una serie de obstáculos que cruzar:

Primero: Estaban los hula hula, que tenían que saltarlo de forma rápida uno por uno.

Segundo: Había un lapso, donde se probaría quien tenía mejor equilibrio y agilidad para pasar por encima de él.

Tercero: Había un plástico grande extendido que de forma imaginaria harían que era un rio, los niños tuvieron que coger unos zapaticos y cruzarlo.

Cuarto: Luego tendrían que cruzar gateando una maya.

Quinto: Después se pusieron uno costales y saltaron hasta el siguiente obstáculo.

Sexto: Mas adelante había unos platos con confites y unas cucharas tendrían que sostener la cuchara con la boca y llevar los confites hasta el otro extremo. El grupo que más lograra llevar confites seria el ganador.

La primera vez que se les explicó la actividad no comprendieron muy bien y toco hacerlos devolver a todos y explicarles más detalladamente el orden de las actividades.

Luego de esto pasaron a jugar bolos y las niñas les volvieron a ganar a los hombres.

Evaluación: A pesar de no haber entendido las instrucciones muy bien al principio los niños lograron asimilar el paso a paso de las actividades, se pudo notar que es muy necesario cerciorarse que el niño haya comprendido correctamente lo que se le quiere dar a conocer en cualesquier ámbito ya que desde ahí se comienza a generar el desorden y desinterés por las cosas.

Evidencias:



9.10 Actividad 10.

Nombre: Compartiendo me recreo y aprendo.

Participantes: Estudiantes, docente y Marcela Marín.

Objetivo: Permitir que el niño se divierta y se comunique con su entorno como ser social.

Fecha: Junio 1 del 2016.

Lugar: Institución Educativa Agrícola de Urabá Sede Simón Bolívar.

Hora: 02:00 pm- 05:30 pm

Descripción de la actividad: Una hora antes se comenzó a decorar el salón con bombas, piñatas, cintas y un cartel de bienvenidos con el nombre de cada uno de los estudiantes algunos padres nos ayudaron.

Se inició la programación con una oración dirigida por los niños, luego se les pinto la cara y comenzaron a cantar canciones dándole la bienvenida al niño con síndrome de Down que había salido de una cirugía.

Se les dio helado y después pasamos a romper la piñata y la entrega de los detalles; seguidamente los niños fueron a la cancha a montar en el brinca brinca inflable que el colegio mando a traer para ellos lo cual contribuyo para la diversión de ellos.

Evaluación: Desde que se inició la actividad los niños se notaron muy motivados y contentos por la programación, no había caras tristes y sabían que todo era hecho para ellos, su participación e interés se reflejó desde que inicio hasta la culminación.

Al finalizar la profesora y algunos padres de familia que estaban presente dieron sus agradecimientos por los detalles entregados ese día y por las actividades lúdico-pedagógicas realizadas durante las clases.

Evidencias:



10 Conclusiones.

Se logró reforzar y sacar de la rutina al niño, permitiéndole que se repasara y aclarara dudas a través del juego, se logró fortalecer las principales causa que estaban afectando el aprendizaje del niño según lo encontrado en la investigación, los niños se notaron más animados y motivados a la hora de realizar sus tareas diarias, el interés fue aumentando por parte de ellos por querer aprender.

Algunos padres de familia manifestaron que los niños estaban muy contentos con las actividades realizadas durante la clase, cada vez que veían la bolsa llena de materiales didácticos para jugar su estado de ánimo cambiaba y sonreían con más frecuencia.

Es sorprendente como se logró percibir que a través del juego los niños dejaban a un lado la frase típica de " no soy capaz" y comenzaban a experimentar y a crear por si solos. El haber trabajado con los niños aumento su motivación por querer hacer algo, por arriesgarse hacer cosas novedosas y tomar iniciativas propias.

Los trabajos en el cuaderno los hacían con más facilidad y de forma más ligera, ya que algunos se les dificultaban realizar sus tareas porque no sabían o más bien no tenían el aprendizaje muy claro, pero por medio del repaso y de experiencias significativas se logró captar la atención del niño.

Los niños les encanto que les llevaran cosas nuevas y novedosas, se logró ver el cambio de actitud de los estudiantes fuera y dentro del salón, aunque era más fácil dirigirlos dentro del salón que cuando estaban en la cancha, pero se notó el interés y el disfrute que sentían, haciendo de esta manera sus trabajos escolares con más responsabilidad y entusiasmo.

El tener experiencias y resultados positivos les ayudo a los niños como apoyo para tener nuevos impulsos de intentar las cosas una y otra vez o cuantas veces sea necesario, porque no solo se recrearon si no que también tuvieron palabras de ánimo y de halagos como unos verdaderos campeones.

11 Referencias

Ausubel, D. P. (2004). Obtenido de Biografías y Vidas, 2004-2016:
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

Elizabeth, V. (Marzo de 2011). *vro-elisabet.blogspot.com.co*. Obtenido de Rincon de la educacion : <http://vro-elisabet.blogspot.com.co/2011/02/el-juego-como-medio-de-aprendizaje-en.html>

Piaget, J. (2010). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de www.educacioninicial.com:
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0750/786.ASP>

Smith, J. (2011). Desarrollo de las Destrezas Motoras. Madrid, España: NARCEA, S.A DE EDICIONES.

12 Anexos



Cómo anular a una persona

ANA CRISTINA ARISTIZÁBAL URIBE
anacauribe@gmail.com

El peor daño que se le hace a una persona es darle todo. Quien quiera anular a otro solo tiene que evitarle el esfuerzo, impedirle que trabaje, que proponga, que se enfrente a los problemas (o posibilidades) de cada día, que tenga que resolver dificultades.

Regáله todo: la comida, la diversión y todo lo que pida. Así le evita usar todas las potencialidades que tiene, sacar recursos que desconocía y desplegar su creatividad. Quien vive de lo regalado se anula como persona, se vuelve perezosa, anquilosada y como un estanque de agua que por inactividad pudre el contenido.

Aquellos sistemas que por "amor" o demagogia sistemáticamente le regalan todo a la gente, la vuelven la más pobre entre las pobres. Es una de las caras de la miseria humana: carecer de iniciativa, desaprovechar los talentos, potencialidades y capacidades con que están

dotados casi todos los seres humanos.

Quien ha recibido todo regalado se transforma en un indigente, porque asume la posición de la víctima que sólo se queja. Cree que los demás tienen obligación de ponerle todo en las manos, y considera una desgracia desarrollarse en un trabajo digno.

Es muy difícil que quien ha recibido todo regalado, algún día quiera convertirse en alguien útil para sí mismo. Le parece que todos a su alrededor son responsables de hacerle vivir bien, y cuando esa "ayuda" no llega, culpa a los demás de su "desgracia" (no por anularlo como persona, sino por no volverle a dar). Solo los sistemas más despóticos impiden que los seres humanos desarrollen toda su potencialidad para vivir. Creen estar haciendo bonito, pero en definitiva están empleando un arma para anular a las personas. (No quiere decir que la caridad de una ayuda temporal no sea necesaria en momentos especiales).



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.



Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó.





Juego dramático

