

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SOBRE EL CUIDADO Y LA
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL
GRADO SEGUNDO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE.**

AUTORAS:

ERIKA MONSALVE ARANGO

LAURA CRISTINA GOMEZ PALACIO

MILEYDIS FABRA REYES

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL URABÁ

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

APARTADÓ

2016

DEDICATORIA

A Dios nuestro señor, por darnos sabiduría y fuerzas a lo largo de la Carrera. A nuestros padres por ser grandes apoyos en nuestras vidas y formación profesional, quienes siempre creyeron en cada una de nosotras apoyándonos y motivándonos a ser sus campeonas. A los profesores durante la carrera, por impartirnos con dedicación sus conocimientos. Y a nosotras mismas por este gran esfuerzo que hemos hecho para lograr obtener nuestro premio máspreciado (Graduarnos). A todos los que nos acompañaron en este largo camino, para quienes esperamos ser ejemplos. Para todos...

Con Amor y Cariño.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso quien nos ha colmado de salud, amor y paciencia para llevar a cabo cada uno de nuestros objetivos. A él, le debemos todo. A nuestros padres, hermanos y demás familiares, por darnos la estabilidad emocional y sentimental; por saber comprender nuestra inquietud para seguir estudiando, conociendo y poniendo en práctica todos nuestros saberes. De manera muy especial a nuestro docente estrella Nohelia Mena por su constante ayuda y guía en el proyecto. A la Universidad por permitir que pudiéramos empezar y terminar esta hermosa carrera. A todos los profesores, que han batallado con mucho amor y paciencia con esta hermosa labor de capacitarnos. A la Institución Santa Fe por abrirnos sus puertas, darnos su confianza y apoyo, permitiéndonos trabajar conjuntamente y así poner en práctica nuestros conocimientos. A todas aquellas personas, que de alguna forma nos apoyaron en sus conocimientos, transcripción e ideas creativas.

¡NUESTRO TRIUNFO ES DE USTEDES!

A todos...Mil Gracias.

Tabla de contenido

Tabla de contenido de las gráficas.	6
Introducción	8
1. Título del Proyecto	9
2. Problema	10
2.1 Descripción del problema:	10
2.2 Formulación del problema.	10
3. Justificación.....	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general.	12
4.2 Objetivo específico.....	12
5. Marco Teórico.....	13
5.1 Antecedentes.	13
5.2 Marco de referencia.....	15
5.3 Marco legal.....	17
6. Diseño metodológico.....	22
6.1 Tipo de estudio.	22
6.2 Técnicas:	23
6.3 Población:.....	25
6.4 Muestra.....	26
7. Hallazgos.	28
8. Conclusiones.	32
9. Recomendaciones.....	33
10. Referencias bibliográficas.	34
11. Anexos.....	36
a. Registro de Observaciones no participantes y participantes.	37
b. Registro fotográfico.....	39
c. Registro de Encuestas.....	46
d. Registro de Entrevistas.....	48
e. Y otros que se considere importante anexas.....	49
1. Título.....	55
2. Descripción de la Propuesta Pedagógica.....	55

3.	Justificación.....	56
4.	Objetivos	57
4.1.	General	57
4.2.	Específicos	57
5.	Marco Teórico.....	57
6.	Metodología	58
7.	Plan de acción	60
8.	Cronograma.....	76
9.	Informe de cada actividad.	77
9.1	Actividad #1	77
9.2	Actividad #2.....	79
9.3	Actividad #1	81
9.4	Actividad #3	83
9.5	Actividad #2.....	85
9.6	Actividad #4.....	87
9.7	Actividad #5	88
9.8	Actividad #6.....	90
9.9	Actividad #7.....	92
9.10	Actividad #8.....	93
9.11	Actividad #9.....	95
9.12	Actividad #10.....	96
9.13	PROYECCIÓN	98
9.14	Actividad # 1	98
10.	Conclusiones	102
11.	Anexos.....	103
12.	Referencias Bibliográficas.	119

Tabla de contenido de las gráficas.

Grafica # 1 muestra clasificada por sexo.....	27
Grafica # 2 muestra clasificada por edades.....	27
Grafica # 5sondeo estudiantil	230

Grafica # 6 entrevista a las familias	31
Grafica # 7 ¿cuantos se interesan por el cuidado y la protección del medio ambiente?	32

Introducción

Esta investigación tiene como propósito analizar cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo de la I.E Santa Fe, sobre el cuidado y protección del medio ambiente y aportarle a la docente, familia y comunidad del barrio la playa del municipio de Turbo propuestas estratégicas que permitan el mejoramiento de la enseñanza sobre preservar el medio ambiente en todos sus caracteres.

Se trabajara el cuidado y protección del medio ambiente, ya que los niños y niñas son parte de nuestro planeta el cual les permite la exploración desarrollando así capacidades físicas y motrices que le ayudara en su desarrollo físico y mental.

Es importante resaltar que bajo el método de la investigación acción se pretende llevar a cabo este proyecto, debido a que se ha observado que algunas bases fundamentales en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe sobre el amor propio por la naturaleza y por sí mismo, teniendo en cuenta que el método de investigación acción genera una participación activa y dinámica de todos y cada uno de los actores del proyecto. Es de vital importancia entender y comprender que frente a la concepción tradicional del conocimiento, se presenta la que ofrece la Investigación Acción Participativa como una nueva alternativa de investigación, inscrita en el marco del paradigma cualitativo, que surge para satisfacer la necesidad que emerge de la incapacidad de los enfoques tradicionales, en dar respuestas satisfactorias, así como por el carácter deshumanizado de la investigación social. Existe coincidencia por parte de varios autores quienes se refieren a la investigación-Acción como una estrategia cuya orientación se dirige al ser humano ubicado en un determinado contexto social, con un inmenso potencial creador, con vocación de realizar acciones transformadoras cuyas visiones sincronizan esta importantísima investigación, que va más allá e transcender en la preservación del entorno ecológico, del medio ambiente que los rodea y de la interacción con el contexto diario. Con este proyecto se pretende lograr que los niños y las niñas se familiaricen con el medio que los rodea con el cual conviven diariamente para que tengan más sentido de pertenencia por lo de ellos. Se ambiciona que la docente identifique que factores componen el contexto escolar y cómo influye el medio ambiente en la educación de los niños y niñas.

Todo esta gama de conocimientos permiten a el equipo investigador recolectar una serie de percepciones a través de un dialogo abierto con los actores del proyecto, donde todos en su mayoría expresan la importancia y relevancia que tiene para ellos y para los demás seres que les rodea el cuidado y la protección por el medio ambiente, ya que este caracteriza el contexto en el cual ellos viven. De una manera significativa se particulariza los aportes de cada uno ya que entrelaza una contienda de vivir más humanizado con la naturaleza ya que preservar es vivir en un contexto natural libre de contaminaciones o cualquier otro factor que atente contra la vida natural y humana.

Nunca se debe obviar que el medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

En general se puede decir que en la Institución Educativa Santa Fe, hay poco contacto con la naturaleza; con esta investigación queremos lograr que en la institución tomen conciencia y puedan ayudar a la protección y al cuidado del medio ambiente, ya sea que cada uno de los docentes involucren a los niños y niñas para que todos cuiden este espacio, ya que este es donde pasan una parte de su vida.

Por otra parte queremos que en la Institución Educativa Santa Fe cada día se implemente más estrategias educativas, que involucren a cada una de las familias para que así ayuden a la protección y al cuidado del medio ambiente.

1. Título del Proyecto

Factores que Influyen en el Aprendizaje Sobre el Cuidado y la Protección del Medio Ambiente de los y las Estudiantes del Grado Segundo de la Institución Educativa Santa Fe.

2. Problema

2.1 Descripción del problema:

La I.E santa fe, se encuentra ubicada en el barrio santa fe la playa del Municipio de Turbo Antioquia, este un barrio donde se goza de un ambiente sano, armónico y ecológico ya que es libre de contaminaciones, la mayoría de sus habitantes son personas trabajadoras y se dedican a la pesca por su cercanía al mar. Son familias con bajos estratos económicos y muy bajos conocimientos escolares pero de igual forma se resalta en el contexto que les gusta preservar el medio ambiente ya que de una forma directa o indirecta todo esto abarca una buena salud para los habitantes del sector.

Este importante proyecto surge de la necesidad de los actores del mismo ya que considera que la protección y el cuidado del entorno natural deben ser siempre y para siempre, iniciando con el ejemplo desde los hogares, el contexto colectivo, social y educativo ya que estos consideran que cuidar es preservar la vida y que lo natural es una bendición divina por consiguiente todo el tiempo se debe vivir bajo la felicidad que permite cuidar la naturaleza en todos sus caracteres.

Debido a esto el propósito de esta investigación es analizar y llevar a cabo nuevas estrategias con el fin de mejorar la relación de los y las estudiantes del grado segundo con el medio ambiente, esta campaña va acompañada de visitas domiciliarias, actividades lúdicas en zonas ecológicas, salidas de campo. Como intención de crear conciencia acerca de la preservación de la naturaleza.

2.2 Formulación del problema.

¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio ambiente de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe?

¿Qué estrategias utiliza la docente para la trabajar sobre el cuidado y la protección del medio ambiente?

¿Atraves de qué acciones pedagógicas los estudiantes se preocupan por el cuidado y preservación del medio ambiente?

¿Cómo se deben identificar los factores que ponen en riesgo la protección del medio ambiente?

¿Qué aportes brinda la familia, la escuela y el contexto social sobre el cuidado y la protección del medio ambiente en la vida de los y las estudiantes?

¿Se puede enseñar a través de la lúdica ecológica la protección y el cuidado del medio ambiente?

3. Justificación

Con esta investigación se quiere dar a conocer la importancia que tiene el ambiente en la educación ya que dentro de las locaciones físicas de esta I.E Santa Fe.

El valor de esta iniciativa es de vincular e interactuar directamente a los y las estudiantes del grado segundo de la I.E santa fe con su entorno natural.

La educación inicial es considerada como parte elemental de la formación del niño, es por esto que las investigadoras sienten la importancia de que los niños y niñas vivan esta experiencia con el fin de que les sea significativa para su enseñanza y esta no se dé de forma tradicional, sino que el niño se vea como un sujeto que no solo aprende conceptos sino que se forma como persona con valores y principios que le ayudan a tener una convivencia más pacífica y armónica, basada en el cuidado y protección del medio ambiente en el que interactúa.

Con el desarrollo de diferentes actividades con los niños y las niñas del grado segundo A de la I.E Santa fe se pretende llegar a fomentar un papel importante en su proceso de formación trabajando actividades que fomenten el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe tener al ayudar a descontaminar el medio ambiente en que ellos

interactúan, despertando en ellos el amor hacia su entorno y disminuir así los factores de riesgo que padece su institución, es por esto la importancia que tiene el proyecto en la I.E Santa fe.

Según la Real Academia Española (2002) afirma, que el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas o a las cosas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante. Sin embargo, se utiliza indistintamente el término ambiente o medio ambiente para referirse al mismo concepto.

Según Gabriel Quadri (2006) afirma, que el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Reconocer los factores que influyen en el aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio ambiente de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe.

4.2 Objetivo específico.

Comprender la importancia de la enseñanza y a aprendizaje del cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas de 6 a 10 años en el grado segundo a través de revisiones bibliográficas.

Identificar las estrategias que implementan la docente en el grado segundo para la protección y el cuidado del medio ambiente.

Indagar sobre la importancia que da la Institución Educativa Santa Fe y las familias al cuidado y la protección del medio ambiente.

Observar el interés que muestran los estudiantes sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica que permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo.

5. Marco Teórico

5.1 Antecedentes.

Según Sabino (2003) afirma, “se refiere a los estudios realizados históricamente sobre el tema tratado. Se comentan los principales resultados de cada investigación).

A partir de la revisión bibliográfica exhaustiva realizada se han discriminado, de acuerdo a su relevancia, una serie de trabajos de investigación, constituyendo el marco referencial en la elaboración de los antecedentes fundamentales que sustentan este trabajo, cabe destacar que no se encontró ninguna investigación dentro de la comunidad que se correspondiera directamente con el proyecto; sin embargo se citan algunos estudios que destacan el ámbito ambiental”.

López (2001) afirma, “en su trabajo de grado “La Educación Ambiental a través de la Implementación de Áreas Verdes para la Conservación del Ambiente”, motivado a la organización de recursos humanos de la comunidad de Palo Seco, docentes, alumnos, padres y representantes en general, quienes a través del desarrollo de un plan de acción dirigido hacia la conservación del ambiente en la escuela CC-3 Palo Seco, destacaron una labor excelente en cuanto a cooperación, organización, participación y trabajo productivo para la realización efectiva de las actividades y la consolidación de lograr los objetivos planteados en este trabajo como integrar a la comunidad en las actividades de la escuela, concienciar a los docentes sobre la importancia del Eje Transversal Ambiente”.

Cabe destacar además, que Villavicencio (2004), en su trabajo de ascenso titulado "Guía de Estrategias Creativas para Fomentar Valores Ambientales en la Primera Etapa de Educación Básica propuesta dirigida a los docentes y alumnos de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Calabozo Estado Guárico"; operacionalizó dentro de un diseño de campo con carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible.

La población estuvo conformada por quince (15) docentes y 430 alumnos de dicha institución; la muestra de los docentes fue censal y la de los alumnos fue por estrato. La recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta materializada en un cuestionario y una guía de observación en los alumnos. Los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva.

Concluyendo, que los alumnos poseen una actitud desfavorable en cuanto a la formación de valores ambientales, de igual forma los docentes poco desarrollan estrategias creativas en el aula encauzadas a despertar en los niños de la primera etapa de educación básica los valores hacia el entorno natural. Por lo que se diseñó la guía como una alternativa en la praxis pedagógica.

Por su parte, Acosta y Padrón (2006), presentaron una investigación titulada "la Educación Ambiental como Herramienta de Conservación y Mantenimiento de las Áreas Verdes, una experiencia con los alumnos de 4to grado de la unidad educativa Francisco Javier Ustariz de Calabozo Estado Guárico", persiguió como objetivo fundamental proponer herramientas para tomar medidas de mantenimiento y conservación de las áreas verdes a través de la educación ambiental.

La metodología que se desarrollo fue la cualitativa, apoyada en el tipo de investigación acción, bajo un enfoque crítico. El grupo de actores sociales estuvo conformado por nueve sujetos (seis alumnos, un docente y dos investigadores). La técnica de recolección de la información que se empleó fue la entrevista en profundidad y la observación participativa, las mismas fueron materializadas en el instrumento guía de entrevista, y hoja de observación y los resultados fueron validados por medio del proceso de triangulación y la credibilidad.

De tal manera, Briceño (2010), en su trabajo titulado Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias pedagógicas y concluyendo, que las mismas deben estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desean formar.

Los anteriores trabajos guardan relación con la presente investigación, porque plantean la planificación de estrategias de Educación Ambiental como un beneficio para los habitantes de la comunidad “El Olivo Los Caños” y a su vez en los investigadores, ya que le da una mayor seguridad de lo que están haciendo en su profesión puesta en práctica.

De lo anterior, se desprende también la importancia del rol que tiene el gestor ambiental como orientador en la escuela, comunidad y la sociedad en general, realizando actividades de conservación ambiental, sensibilizando a las personas sobre los daños que se le están ocasionando al planeta por la contaminación del aire, el agua y el suelo, así como por el deterioro de su cobertura vegetal a causa de la deforestación por tala y quema, lo que acarrea inexorablemente la destrucción de la vida

Finalmente, todos los aportes antes mencionados sirvieron de base para el desarrollo de este proyecto, el cual va a beneficiar a una comunidad humilde y a su vez sirva de ejemplo multiplicándose a todas las comunidades del Municipio Torres del Estado Lara y aspirando se divulgue a nivel Regional, Nacional y Mundial.

5.2 Marco de referencia.

Aragonés y Américo (2000) señalan al respecto: “las preocupaciones de los movimientos sociales que estaban presentes en el momento del surgimiento de la Psicología Ambiental, ahora lo están en las extensas capas medias de la sociedad occidental y, posiblemente, ello ha influido en la nueva orientación que ha tomado esta disciplina...” Muestra de lo anterior es el uso cada vez más frecuente del término “Sustentabilidad o Sostenibilidad” en el campo de lo ambiental. Para algunos estudiosos del tema, el concepto se encuentra en la naturaleza misma; en la forma en que se mantienen los ciclos naturales, por ejemplo las cadenas tróficas guardan un equilibrio natural que asegura la alimentación de las especies que conforman el ecosistema donde éstas se desenvuelven.

Sin embargo autores como López (2008) toman al término como la evolución de conceptos como “Ecodesarrollo” utilizado a principios de la década de los sesentas en las reuniones internacionales donde los temas de medio ambiente empiezan a ser de la preocupación mundial. Este autor relata que el término se utilizó en las actividades internacionales de medio ambiente y desarrollo. Una de ellas, celebrada en México en 1974, en Cocoyoc, Morelos, tuvo como resultado el seminario promovido por las Naciones Unidas, con la publicación de la Declaración de Cocoyoc, en cuyas resoluciones se adoptaba el término de eco desarrollo, que días después despertó el desacuerdo del responsable de la diplomacia de Estados Unidos, propiciando el veto del término para ser más tarde sustituido por la expresión “Desarrollo Sustentable”.

De seguirse una línea de origen específico del término, se podría decir que el discurso del desarrollo sostenible se fue legitimando, oficializando y difundiendo ampliamente a raíz de la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Rio de Janeiro en 1992.

Sin embargo, la expansión de la conciencia ambiental se da después de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, de Estocolmo en 1972, puesto que es en ese entonces cuando se señalan los límites de la racionalidad económica y los desafíos que genera la degradación ambiental al proyecto civilizatorio de la modernidad (Leff, 1998).

De los conceptos para los cuales ha sido utilizado el término el más específico y útil sería el que hace el Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo en conjunto con las Naciones Unidas, que definen al consumo sustentable como: “ el uso de bienes y servicios que cubre las necesidades básicas y conlleva una mejor calidad de vida, y al mismo tiempo minimiza el uso de los recursos naturales, materiales tóxicos y la emisión de desperdicios y contaminantes durante el ciclo de vida, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones”

(United Nations Environment Programme, 2001). Este “uso” de los bienes y recursos nos habla de patrones específicos de conducta que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales, sin comprometer su agotamiento ni su uso en el presente.

5.3 Marco legal.

Ley General Ambiental de Colombia

LEY 99 DE 1993

(Diciembre 22)

Diario Oficial No. 41.146, de 22 de diciembre de 1993

Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones.

NORMATIVIDAD GENERAL

Norma constitucional

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales:

Derecho a un ambiente sano

En su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) consagra que: " Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines ".

Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

El medio ambiente como patrimonio común

La CN incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica "; continúa su desarrollo al determinar en el Art. 63 que: " Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables ".

Desarrollo Sostenible

Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables

en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la CN en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que: " El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Decreto ley 2811 de 1.974

Código nacional de los recursos naturales renovables RNR y no renovables y de protección al medio ambiente. El ambiente es patrimonio común, el estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo. Regula el manejo de los RNR , la defensa del ambiente y sus elementos.

Ley 23 de 1973

Principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales

Ley Orgánica de Ambiente

Artículo 3. La educación ambiental es un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende, analiza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable".

Al analizar la definición de Educación Ambiental, puede verse que la misma se enmarca en una concepción holística del proceso educativo, donde no sólo debe buscarse la integración de conocimientos y experiencias, sino su comprensión y análisis, con la finalidad de lograr la transferencia de lo aprendido.

Artículo 34. La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social,

integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Artículo 35. Los lineamientos para la educación ambiental son:

Incorporar una signatura en materia ambiental, con carácter obligatorio como constitutivo del pensum, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable.

Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía, el consumo responsable, democracia y bienestar social, integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.

Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida.

Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales.

Artículo 39. Todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en los asuntos relativos a la gestión del ambiente.

Ley Penal del Ambiente

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto tipificar como delitos aquellos hechos que violen las disposiciones relativas a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, y establece las sanciones penales correspondientes. Así mismo determina las medidas precautelarias, de restitución y de reparación a que haya lugar.

Artículo 35. De las descargas contaminantes establece que: el que descargue al medio lacustre, marino y costero, en contravención a las normas técnicas vigentes; aguas residuales, efluentes, productos, sustancias o materiales no biodegradables o desechos de cualquier tipo, que contengan contaminantes o elementos nocivos a la salud de las personas o al medio lacustre, marino o costero, será sancionado con prisión de tres (03) a doce (12) meses y multas de trescientos (300) a mil (1000) días de salario mínimo.

Artículo 53. El que deforeste, tale, rose o destruya vegetación donde existan vertientes que provean de agua las poblaciones, aunque aquella pertenezca a particulares, será penada con prisión de uno (1) a tres (3) años y multa de mil (1000) a tres mil (3000) días de salario mínimo.

Artículo 42. Actividades y objetos degradantes.- El que vierta, arroje, abandone, deposite o infiltre en los suelos o subsuelos, sustancias, productos o materiales no biodegradables, agentes biológicos o bioquímicos, agroquímicos, objetos o desechos sólidos o de cualquier naturaleza, en contravención de las normas técnicas que rigen la materia, que sean capaces de degradarlos o alterarlos nocivamente, será sancionado con arresto de tres (3) meses a un (1) año y multa de trescientos (300) a mil (1.000) días de salario mínimo.

Ley de Gestión Integral de la Basura

Artículo 1: La presente Ley establece las disposiciones regulatorias para la gestión integral de la basura, con el fin de reducir su generación y garantizar que su recolección, aprovechamiento y disposición final sea realizada en forma sanitaria y ambientalmente segura.

Artículo 29. Corresponsabilidad.

Las personas naturales y jurídicas concurrirán, dentro de los límites de su responsabilidad, en el manejo adecuado de residuos y desechos sólidos, a los fines de:

- a.** Realizar el manejo en forma adecuada, efectiva y eficaz, conforme a la normativa técnica y planes de gestión aplicables.
- b.** Prevenir y reducir la generación de residuos y desechos sólidos, especialmente cuando se trate de la fabricación, distribución y uso de productos de consumo masivo inmediato.
- c.** Evitar riesgos a la salud o al ambiente por el manejo inadecuado de residuos y desechos sólidos.

- d. Valorizar los residuos sólidos generados, mediante programas que garanticen su recuperación, reutilización, reciclaje, transformación o cualquier otra acción dirigida a obtener materiales aprovechables o energía.
- e. Desarrollar y aplicar tecnologías ambientalmente sustentadas que eviten o minimicen la generación de residuos y desechos sólidos.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales

Artículo 1. Tiene por objeto regular la constitución, conformación, organización y funcionamiento de los consejos comunales como una instancia de participación para el ejercicio directo de la soberanía popular y su relación con los órganos y entes del Poder Público para la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas, así como los planes y proyectos vinculados al desarrollo comunitario.

Artículo 2. Los consejos comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.

6. Diseño metodológico.

6.1 Tipo de estudio.

Este proyecto se cimienta en la investigación cualitativa, que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad; No se trata de probar o de medir en qué grado se encuentra cierta cualidad, cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

De allí la importancia de resaltar que el enfoque cualitativo permite la utilización de recolecciones de datos sin mediciones numéricas. Es de esta manera como se contextualiza a través de esta investigación el cuidado y protección del medio ambiente en estudiantes que potencializaran sus proyectos de vidas en hechos reales legitimando el amor por la naturaleza y por todo el ente ecológico ya que estas vivifican la realidad.

El método investigación acción es muy importante porque busca aportar un beneficio social, al tiempo que favorece el desarrollo de las investigaciones y utiliza el trabajo colaborativo del investigador y/o -investigadores que se identifican con el tema objeto de estudio, Permitiendo combinar el conocimiento teórico con la práctica constante. Cabe destacar que la utilización de este tipo de estudio permite ubicar y obtener la información acerca de la participación en un proceso de aprendizaje de los estudiantes y padres de familia de la I.E santa fe.

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

6.2 Técnicas:

En este proyecto se implementarán las siguientes técnicas, las cuales servirán de gran apoyo para su ejecución:

Observaciones no participantes: el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno,

pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. Este modo de observar es muy apropiado para el estudio de reuniones, manifestaciones, asambleas, etc., y en general para la observación de actividades periódicas de grupos sociales más que para el estudio de su estructura y vida cotidiana, se utilizó esta técnica para conocer que estrategias implementa la docente y que conocimiento previo poseen los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Observaciones participantes: MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio, se empleó esta técnica de investigación para obtener conocimientos previos tanto de los estudiantes como de la docente de cómo cuidar y preservar el medio ambiente desde lo pedagógico.

Entrevista: La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (Grawitz, 1984: 188; Aktouf, 1992:91; Mayer y Ouellet, 1991: 308). Esta se aplica a la docente para conocer que técnicas pedagógicas utilizaba para que sus estudiantes aprendieran y reconocieran la importancia de proteger el medio ambiente para vivir en una sociedad libre de contaminación y disfrutar un ambiente sano y de calidad.

Encuestas: La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Esta se aplica para determinar que conocimiento tenían las familias acerca de la conservación y protección del medio ambiente y de que se debía hacer y que no para vivir en un ambiente sano libre de contaminación.

Conversatorios: el conversatorio es un espacio relativamente limitado, pues la idea es que metodológicamente y logísticamente se generen las condiciones para que los participantes tengan la oportunidad de interactuar; se trata de dinamizar ideas relacionadas a la comunicación, enfocadas en las prácticas de los participantes, retroalimentando las visiones

e inspirando gradualmente un cambio cualitativo de las intervenciones de cada uno de los participantes esta técnica se aplica con el fin de obtener un conocimiento previo sobre que sabían los y las estudiantes del grado segundo A de la I. E santa fe sobre el medio ambiente y que se debía hacer para su conservación.

Visitas domiciliarias: La visita domiciliaria o entrevista familiar es un instrumento de investigación y análisis del núcleo familiar para determinar qué tan importantes es para ellos la conservación y protección del medio ambiente.

Todas estas técnicas de recolección de información se realizan con bases solidificadas en esta investigación las cuales permitieron una integración de conocimientos y saberes para desarrollar de manera secuencial y organizada un trabajo investigativo que deja un legado de cuidar y preservar el medio ambiente desde una reflexión que mancipe al ser humano en todas sus caracterizaciones resaltando el contexto natural ecológico.

6.3 Población:

La I.E santa fe se encuentra ubicada en el barrio santa fe la playa del municipio de turbo Antioquia, esta institución cuenta con un ente administrativo encabezado por la rectora y dos coordinadores. Se cuenta con 44 docentes, 2 coordinadores y 1a rectora.

En esta I.E tienen los siguientes niveles de educación: básica primaria, básica secundaria y media técnica.

Visión: en el año 2014, La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE, será Modelo Educativo y Formativo en el municipio de Turbo, caracterizándose por ser pionera en la aplicación de procesos innovadores tecnológicos y de sana convivencia, auto sostenible y con capacidad gerencial, aprovechando respetuosamente los recursos marítimos y su cultura, así como los procesos de informativos y comunicacionales.

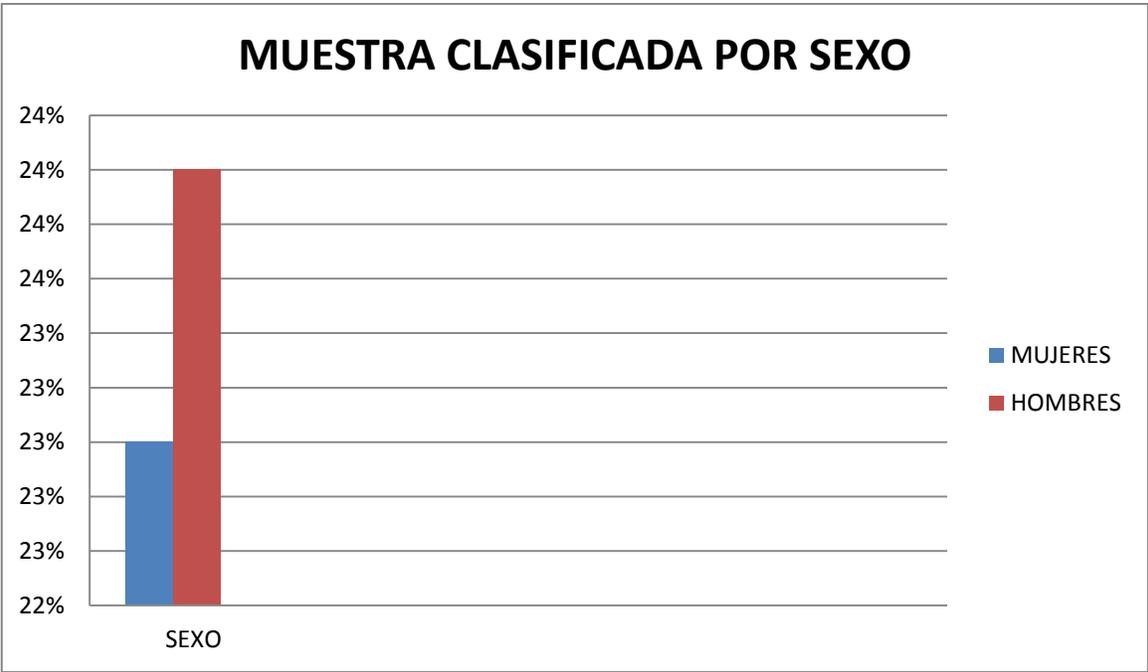
Misión: nuestra INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE, tiene como misión brindar al educando una educación y formación fundamentada en principios y valores como: respeto por la dignidad humana, fe cristiana, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor e interés por el estudio, y compromiso social, permitiendo la construcción del tejido familiar y sana convivencia.

6.4 Muestra.

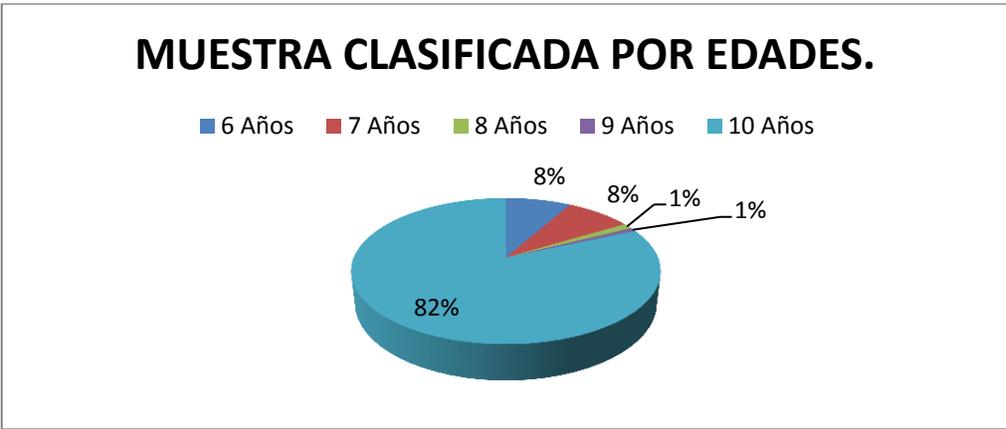
El grado segundo A de la I.E Santa fe cuenta con 47 alumnos los cuales 24 son niños y 23 niñas, su edad está en un promedio de 6 a 10 años, estos en su gran mayoría son infantes agresivos, y se desconcentran con mucha facilidad, muy poco atienden a los llamados de atención del maestro y/o persona adulta que llegue a el aula, aunque hay algunos que son muy cariñosos, atentos y con un gran carisma; se observó que hay diferentes estratos sociales hay pocos niños que portan adecuadamente su uniforme, también se observa que la docente tiene poca autoridad sobre los educando ya que esta se encuentra en una edad muy avanzada.

Por otra parte la institución cuenta con 44 docentes, 2 coordinadores y 1 rectora, ls cuales hacen parte del cuerpo educativo de la institución, todos con un nivel de educación adecuado para el cargo que tiene en esta.

Los estudiantes del grado segundo están a cargo de familias las cuales están poco pendiente de sus procesos, asistiendo poco al colegio por cuestiones de sus niños y niñas a cargo.



Grafica # 1 muestra clasificada por sexo



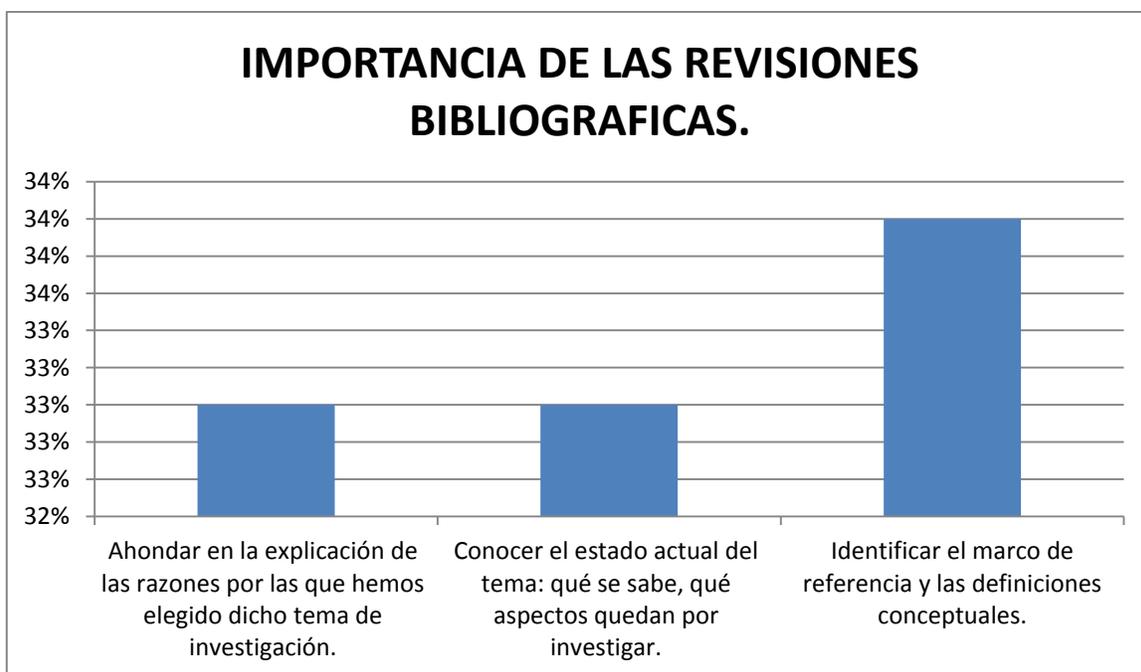
Grafica # 2 muestra clasificada por edades

7. Hallazgos.

El desarrollo de esta investigación se realizó teniendo en cuenta el objetivo general: Reconocer los factores que influyen en el aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio ambiente de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe y la pregunta principal a investigar ¿Cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio ambiente de los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe?

Luego de un análisis se puede decir que uno de los aspectos más relevantes frente al tema es el poco interés que muestran algunos alumnos sobre el cuidado y protección del medio ambiente

Comprender la importancia de la enseñanza y aprendizaje del cuidado y protección del medio ambiente de los niños y niñas de 6 a 10 años en el grado segundo a través de revisiones bibliográficas, para el desarrollo de este objetivo fue necesario consultar en internet a algunos autores los cuales nos dieron información necesaria para poder ver el grado de importancia que tiene el cuidado y preservación del medio ambiente en los niños y niñas.



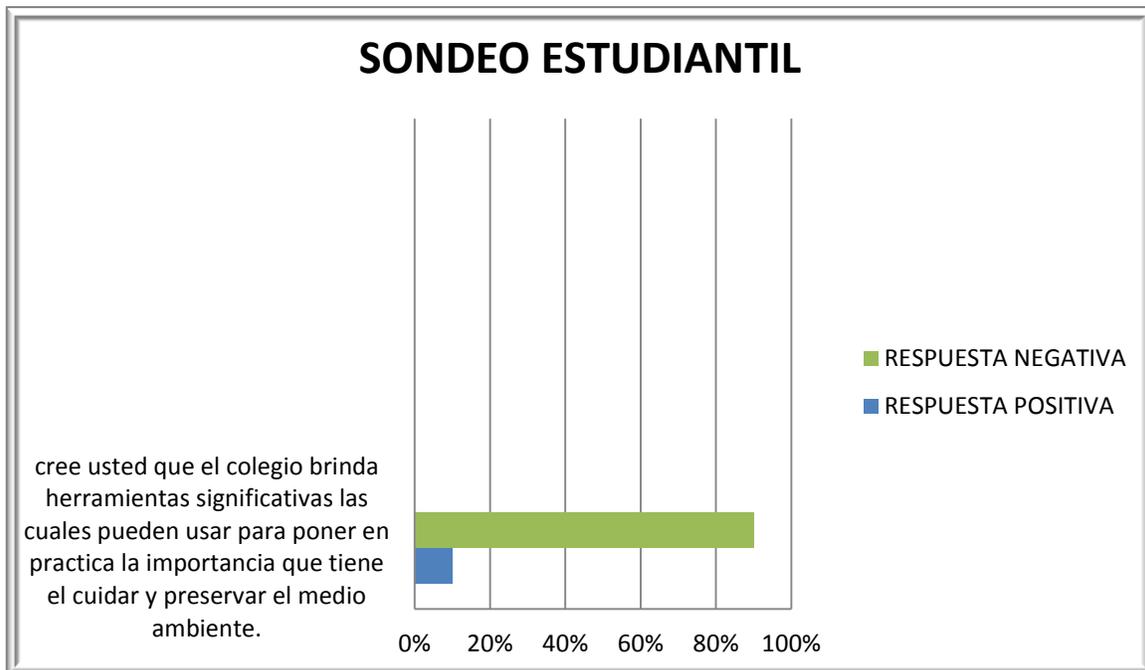
Identificar las estrategias que implementan la docente en el grado segundo para la protección y el cuidado del medio ambiente, para el desarrollo de este objetivo fue de vital importancia realizar un seguimiento y charla a la tutora con el fin de encontrar las diferentes estrategia las cuales hacen que su enseñanza-aprendizaje sea de forma eficiente, se evidencia que la tutora no tiene unas técnicas concretas acerca de este tema que es tan importante y el poco interés de parte de la docente para que los niños y las niñas del grado 2 A conozcan y aprendan la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.



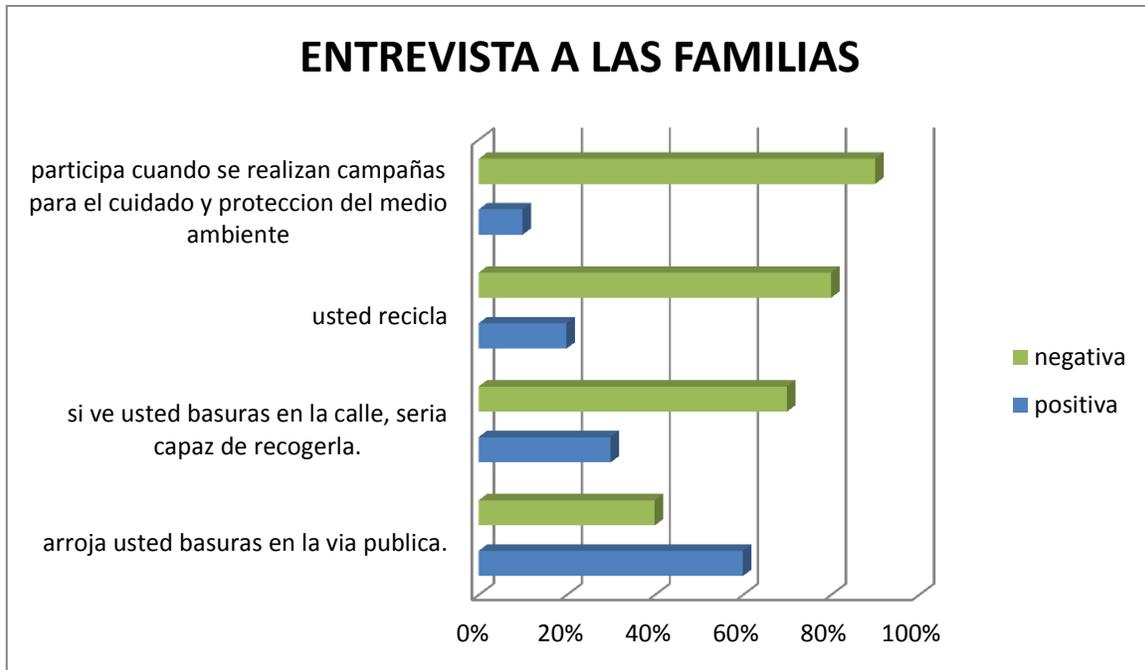
Grafica # 3 estrategias utilizadas por la docente.

Indagar sobre la importancia que da la Institución Educativa Santa Fe y las familias al cuidado y la protección del medio ambiente; para este objetivo fue necesario la realización de charlas educativas con el tema central con algunos alumnos de grados superiores los cuales dieron a conocer que el colegio no brinda herramientas significativas las cuales pueden usar para poner en practica la importancia que tiene el cuidar y preservar el medio ambiente y visitas domiciliars con el fin de interrogar y observar si las familias si brindan

buenos hábitos los cuales ayuden a fortalecer el sentido de pertenencia de los niños y niñas por el cuidado y la protección del medio ambiente.

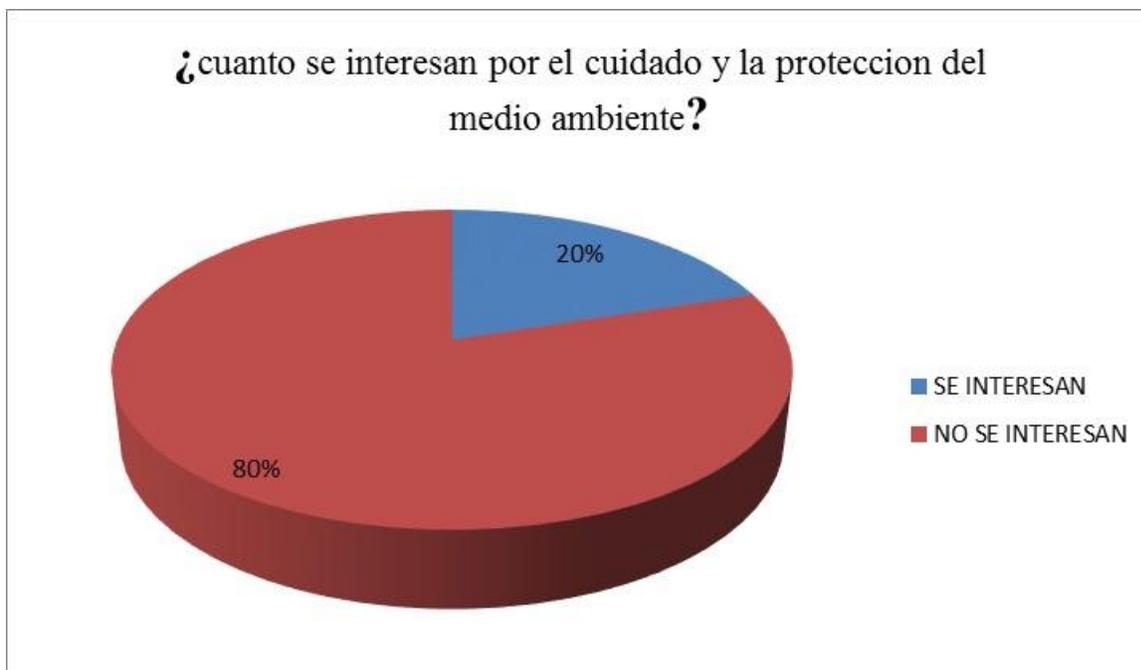


Grafica # 4sondeo estudiantil



Grafica # 5 entrevista a las familias

Observar el interés que muestran los estudiantes sobre el cuidado y la protección del medio ambiente; para el desarrollo de este objetivo fue necesario realizar un test con los alumnos y las alumnas del grado segundo A para observar el interés que tienen frente al cuidado y la protección del medio que los rodea, se evidencia que los alumnos y las alumnas cuentan con un bajo grado de interés sobre el tema.



Grafica # 6 ¿cuantos se interesan por el cuidado y la protección dl medio ambiente?

8. Conclusiones.

Después de realizar una serie de actividades lúdico pedagógicas se llega a la conclusión que la Institución Educativa santa fe muestra poco interés en la protección y el cuidado del medio ambiente ya que existe un déficit de acciones pedagógicas para el tema.

Es posible concluir que los alumnos y las alumnas del grado segundo A de la Institución Educativa Santa Fe muestran un bajo sentido de pertenencia respecto al cuidado y la protección del medio ambiente, ya que la docente encargada constantemente realiza llamados de atención por mantener el aula en muy malas condiciones en cuanto a las basuras y los alumnos no acuden a los llamados.

Por otra parte, se puede concluir que no existen estrategias que motiven a los alumnos y las alumnas a la hora de trabajar la protección y el cuidado del medio ambiente.

Como conclusión se puede afirmar que tanto la institución como las familias son un factor importante en la influencia del aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio

ambiente de los y las estudiantes del grado segundo A de la institución educativa santa fe ya que no brindas buenos hábitos y/o costumbres frente a el tema.

Para terminar se concluye que si se puede enseñar atreves de la lúdica la protección y el cuidado del medio ambiente ya que los niños mostraron un mayor interés por el medio ambiente en las actividades planteadas por las ejecutoras del proyecto, logrando conseguir niños atentos con el tema, colaborativos y terminar con la gran satisfacción de que quizás pudieron aportar un granito de arena en estos pequeños para que sean ellos mismos quienes aporten al rescate de un mejor medio ambiente en el cual interactúan.

9. Recomendaciones.

A la institución se le recomienda realizar jornadas de aseo con más frecuencia para inculcar en los alumnos y las alumnas sentido de pertenencia por la naturaleza, también empezar primeramente desde las aulas exigiendo a los infantes a mantener un espacio limpio y adecuado para dictar las clases, asignar a un integrante por grupo para que se encargue de observar quien está arrojando basuras al piso y tratar de que el que comete la falta la recoja y mejora el aseo en la institución, organizar charlas educativas sobre el medio ambiente que su contenido este encaminado en el cuidado y preservación del medio ambiente, organizar carteles que guíen a los y las estudiantes en el cuidado del medio ambiente en el que se desenvuelven. Todo esto con el fin de que la institución mejore en su proceso de aprendizaje y formación en cuanto a la preservación y cuidado del medio ambiente con el fin de obtener un espacio libre de contaminación.

A los y las docentes como orientadores o guías de los y las estudiantes se les recomienda que manejen un buen control primeramente del aula tratando de aplicar estrategias que vincule a todos los infantes a no arrojar basuras al piso y a cuidar su entorno, es importante que los y las docentes organicen un plan de acción para trabajar en el aprendizaje del cuidado del medio ambiente.

A las familias como base fundamental en el aprendizaje de los niños y las niñas se les recomienda aplicar estrategias que los vincule con el cuidado y la preservación del

medio ambiente para generar en ellos espacios sanos y adecuados para un mejor vivir, como lo son: mantener limpio los alrededores de su vivienda, aportar con el ahorro de energía y reciclar.

A las futuras investigaciones se les puede recomendar que mediante actividades lúdicas el niño se muestra más participativo y atento ya que si se implementa estrategias pedagógicas donde involucren al estudiante el aprende más y obtiene un conocimiento más significativo que podría implementar tanto en su casa como en su escuela.

Se les recomienda a las futuras investigadoras frente a el cuidado y protección del medio ambiente que traten de que los niños sean quienes eviten realizar acciones negativas que perjudiquen el entorno natural, por lo que ellos son los adultos del mañana entonces con esto contribuyen a tener unos adultos llenos de conciencia y comprometidos con cuidar y proteger el medio ambiente.

También recomendamos que para el trabajo con los niños y niñas frente a este tema traten en lo posible de que las actividades sean muy dinámicas para que estén prestos a cada actividad y tengan mucha disposición para que todo lo expuesto los nutra de buenos valores y hábitos sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

Para finalizar recomendamos que las futuras investigadoras tengan en cuenta que los animales también hacen parte del medio ambiente, por lo que es conveniente que hagan más énfasis con los a animales, que las actividades encaminen buenas técnicas que colaboren al cuidado por estos.

10.Referencias bibliográficas.

Bligoo. (2016). El reciclaje como un proyecto en la sede el espejo. Recuperado el 2016, de http://elreciclajecomounproyectoenlasedeelespejo.bligoo.com.co/justificacion-y-la-importancia-de-reciclar#.VwfWF_nhDIV

Buenas Tareas. (2010). Que es un Conversatorio. Recuperado el 2016, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-Un-Conversatorio/1108105.html>

Cavazos, J. (2014). Proyecto Ambiental en Educación Primaria “Mi Escuela Ecológica”. Recuperado el 2016, de www.sedur.col.gov.mx/ecologia/secciones/educacion.../manualescuelaverde.pdf

Comisión de Integración Energética Regional - CIER. (2011). Marco Normativo Ambiental-Colombia. Recuperado el 2016, de <https://sites.google.com/site/marconormativoambiental/colombia>

D- Espacio Partycipa. (2016). Actividades para cuidar el medio ambiente. Recuperado el 2016, de <http://www.partycipa.com/actividades-para-cuidar-el-medio-ambiente>

Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental IEFANGEL. (2009). Proyecto Educativo Ambiental. Recuperado el 2016, de <http://iefangel.org/proyectos/proyecto-educativo-ambiental/>

Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante. (2013). Técnicas de investigación Social. Recuperado el 2016, de http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin_externa_o_no_participante.html

Guía del niño. (2016). 10 actividades para celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente. Recuperado el 2016, de <http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-cuidar-el-planeta/10-actividades-para-celebrar-el-dia-mundial-del-medio-ambiente>

Kawulich, B. (Mayo de 2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research, VI(2). Recuperado el 2016, de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#g2>

La investigacion-accion participativa y la producción del conocimiento. (2013). Recuperado el 2016, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>

López, R., & Deslauriers, J.-P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Recuperado el 2016, de <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>

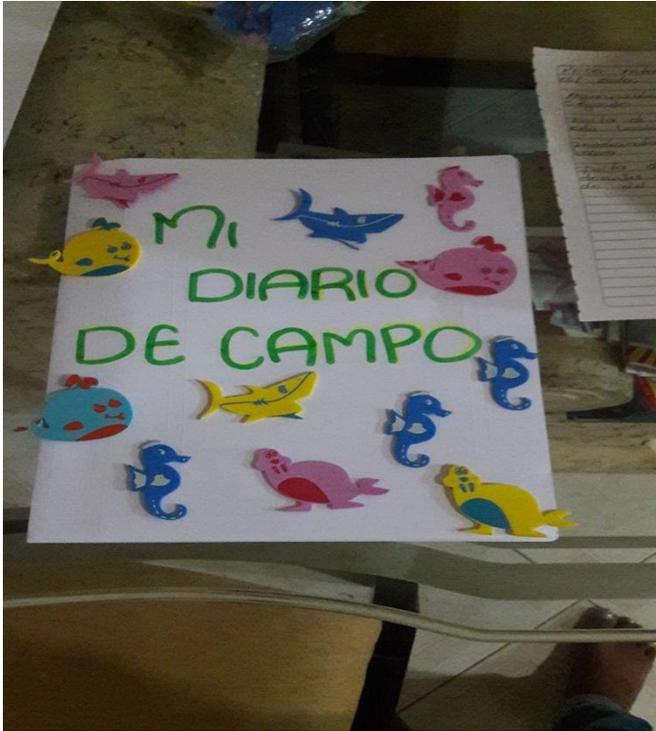
Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. Recuperado el 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>

Todo sobre el medio ambiente. (2016). Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/gesti%C3%B3n-ambiental-ubv/trabajos-especiales-de-grado-t-s-u/>

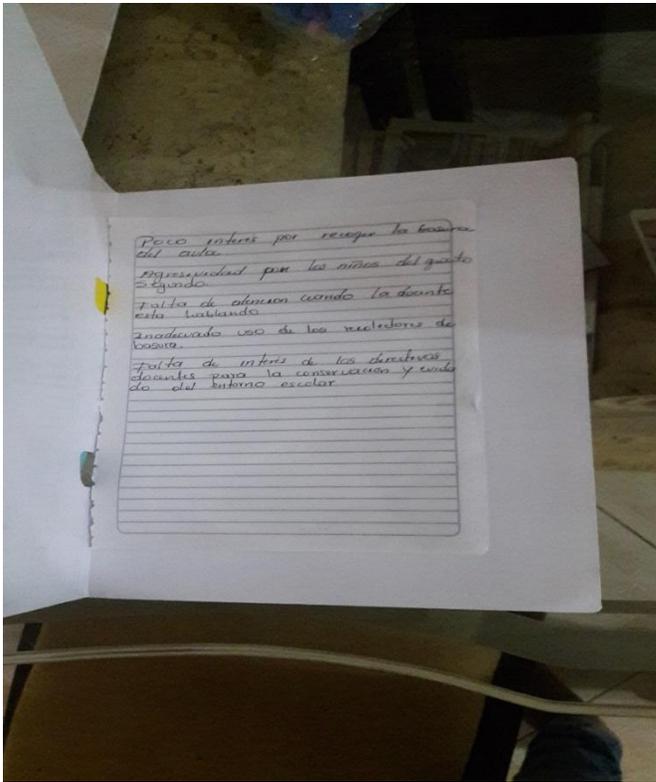
TP REID. (2007). Conversatorio del medio ambiente. Recuperado el 2016, de <http://tpreid.blogspot.com.co/>

11. Anexos

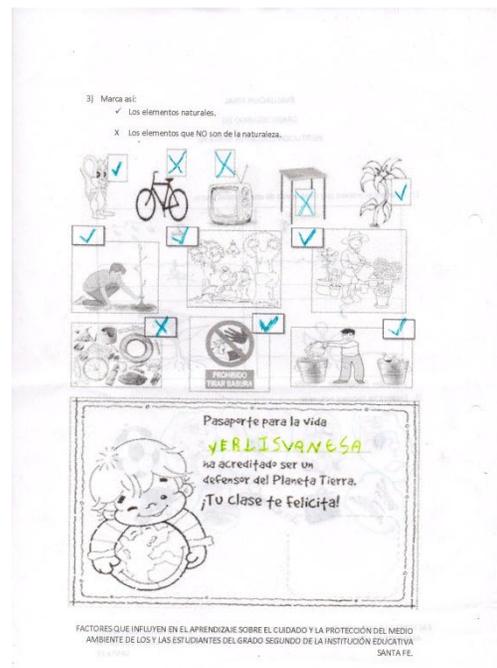
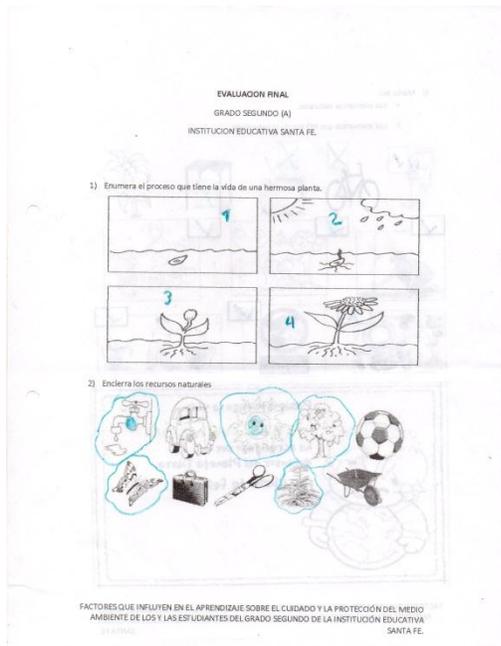
DIARIO DE CAMPO.



a. Registro de Observaciones no participantes y participantes.



Falencias encontradas en la observación no participante.



Evaluación

b. Registro fotográfico



En esta los niños se encuentran en la actividad de encostalados.



Aquí los niños se encuentran realizando una actividad la cual el objetivo es que los niños imiten el sonido real de los animales que lograban sacar.



Cartel principal del carrusel ecológico.



Juego callejero Lucas.





Exposición de plantas para la mini huerta escolar.



Limpieza de espacio para la elaboración de la mini huerta.



Hidratación de las plantas de la mini huerta.



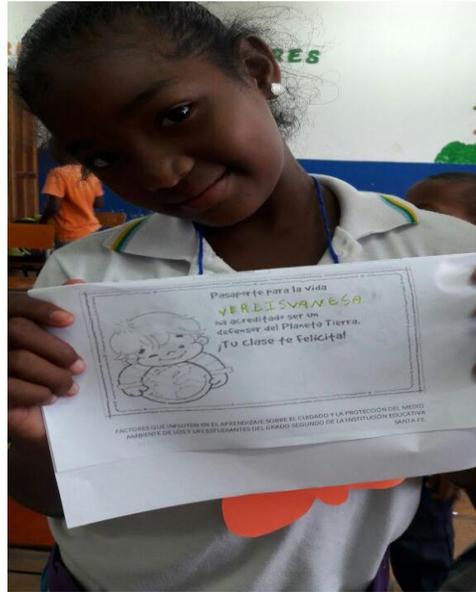
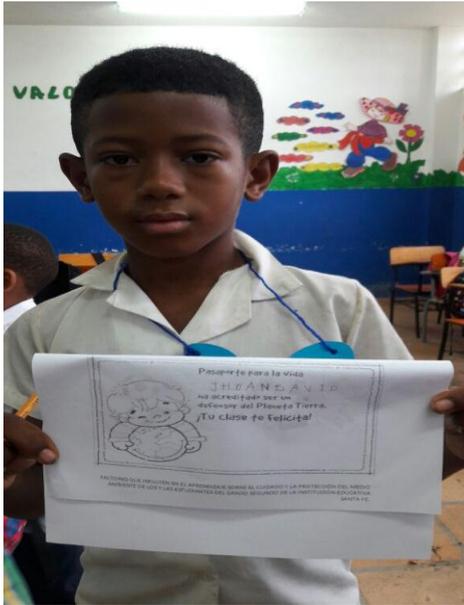
Jornada de aseo.



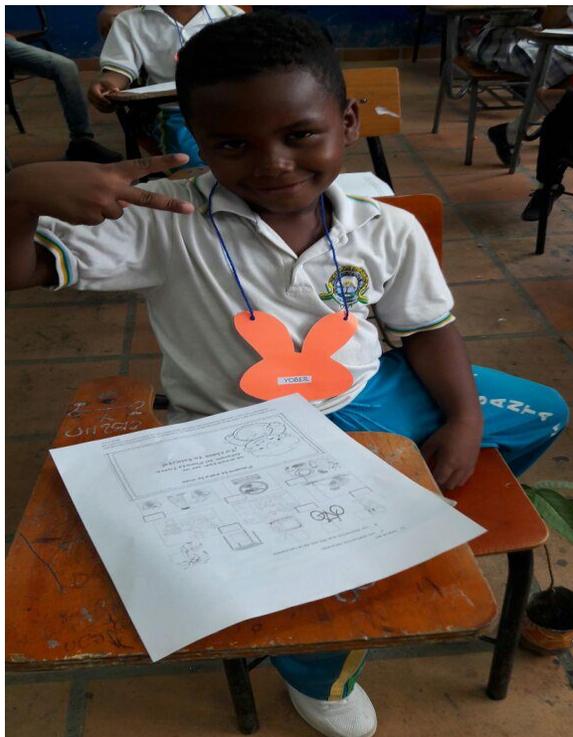
Sembrando en los niños sentido de pertenencia por el cuida y protección del medio ambiente.



Entrega de escarapelas para una mejor identificación de los alumnos en la jornada de aseo.



Niños comprometidos con la conservación y el cuidado del medio ambiente en su aula, institución y entorno familiar.



Realización de evaluación.



Explicación de evaluación.



Entrega de la evaluación final.

c. Registro de Encuestas



Encuesta a las familias de los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Santa Fe.

Encuesta para visitas domiciliarias

1) ¿Arrojas basura en la vía pública?

SI NO

2) ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

SI NO

¿Usted recicla?

SI NO

3. ¿Por qué no recicla?

A. No hay donde reciclar
 B. Falta de costumbre
 C. Falta de tiempo
 D. Comodidad
 E. Falta de información
 F. Falta de cultura
 G. No tiene cosas para reciclar
 H. No vale la pena porque después se junta todo
 I. Falta de interés
 J. Otro

3. participa cuando se realizan campañas para el cuidado del medio ambiente?

SI NO

4. ¿Dónde o cómo recicla?

Se recoge el reciclaje directamente en mi casa
 En puntos limpios
 En el supermercado
 En campañas públicas
 En el colegio

5. ¿Cuál es el principal problema ambiental que lo afecta a usted?

A. Contaminación del aire.
 B. Basura y suciedad en las calles.
 C. Ruido.
 Contaminación en general.
 E. Chimeneas, leña y estufas a leña.
 F. Contaminación o escasez de agua.
 G. Falta de árboles y de áreas verdes.
 H. Malos olores.
 I. Ninguno

6. ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes frases...?

	De acuerdo	desacuerdo
Proteger el medio ambiente genera ahorros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En las escuelas los niños y jóvenes aprenden a cuidar el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu país tiene regulaciones exigentes en temas ambientales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se da la importancia suficiente a la educación ambiental en nuestro municipio y país.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

7. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes acciones...?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Separo los restos de frutas y verduras para producir abono (compostaje).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Compro pilas y baterías recargables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Separo pilas y baterías para depositarlas en lugares habilitados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Separo papeles y cartones para su reciclaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Separo latas de bebida para su reciclaje.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compro productos en envases retornables o reutilizables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Separo envases de vidrio para su reciclaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apago las luces cuando no las estoy usando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

1. Reciclar basura
 2. No utilizar productos tóxicos
 Concientizar y concientizarse de los daños a futuro

Todas las anteriores

Encuesta realizada en las visitas domiciliarias.

d. Registro de Entrevistas



Entrega y firma del consentimiento a la docente y rectora.

¿Qué estrategias implementa usted para trabajar con los niños y las niñas del grado segundo A la promoción y el cuidado del medio ambiente?
NO COMO EDUCADOR TRATO DE AYUDARLES EN EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE ELLOS COMO INDIVIDUOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CUIDAR EL PLANETA Y SOBRE TODO QUE TENGAN CONCIENCIA DEL CUIDADO QUE SE DEBE HACER PARA LA CONTAMINACION Y MANTENER UN AMBIENTE LIMPIO PARA TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS. FORTALEZCO SUS HABILIDADES EDUCATIVAS QUE HAGAN REFERENCIA CON EL CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE.
- EN EL MOMENTO NO PARTO CONTINUO EN PROCESO DE CAMBIO DE LA REALIDAD

¿Otro interés en las y los estudiantes sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente?
EN LA GRAN MAYORIA NO Y EN QUE EN EL SISTEMA DE CALIDAD TIENE ALGUN INTERES PORQUE EN EL PASADO NO EXISTIA EL LLAMADO DE ATENCION SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EN LA ACTUALIDAD SI.
- DESARROLLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS QUE FORTALEZCAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDADO Y LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE?
NO

¿Qué factores influyen en el aprendizaje sobre el cuidado y la protección del medio ambiente de las y los estudiantes del grado segundo de la institución educativa santa fe?
LA FAMILIA EL TRABAJO DE LOS PADRES Y LA ESCUELA TAMBIEN PERO EN ELLOS NO EXISTE UNA FORMACION EDUCATIVA EN CUANTO A LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE SE MENCIONA PERO NO SE LE DA LA DEBIDA IMPORTANCIA AL SISTEMA EDUCATIVO.
- COMO PRINCIPAL FACTOR ES EL TRABAJO A NIVEL DE CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PADRES

¿Qué aportes brinda la familia, la escuela y el contexto social sobre el cuidado y la protección del medio ambiente en la vida de los y las estudiantes?
- LA FAMILIA ES EL PRINCIPAL QUE BRINDA ES PERO
- LA ESCUELA BRINDA UN APOYO PERO PARECE QUE YA NO SON TAN INTERESADOS EN LOS CUIDADOS Y EN EL MANTENIMIENTO
- EN EL ENTORNO SOCIAL NO EXISTE NINGUNA INTERVENCION DE PARTE DE LA JUNTA DE ASESORES COMUNALES

Entrevista a la docente.

e. Y otros que se considere importante anexar.

Taller

yo Jan
1) ¿Arrojas basura en la vía pública?

A. Si
 B. No

2) Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

A. Si
 B. No

3) ¿Qué contacto tienes con la naturaleza?

A. Poco
B. Mucho
C. ninguno

4) ¿Has alguna vez arrojado algún tipo de basura al mar?

A. Si
 B. No

5) ¿En tu hogar se riegan las plantas?

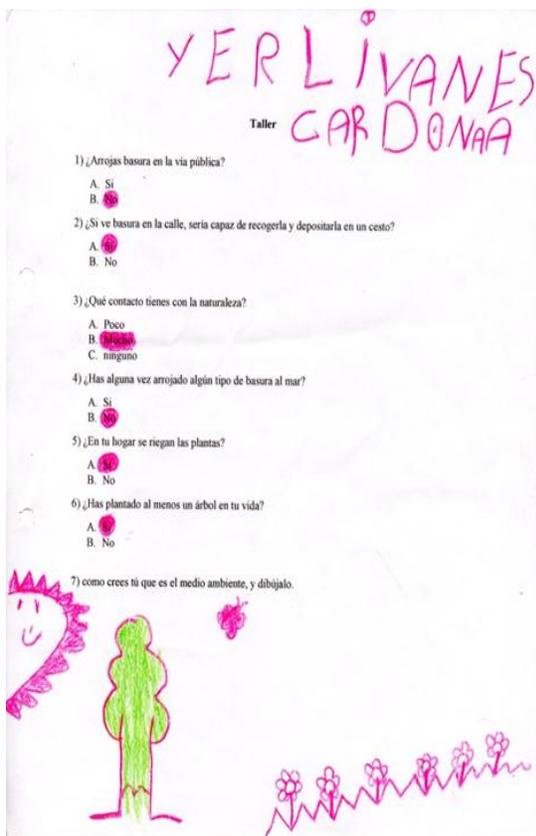
A. Si
 B. No

6) ¿Has plantado al menos un árbol en tu vida?

A. Si
 B. No

7) como crees tú que es el medio ambiente, y dibújalo.





Taller realizado en el grado segundo A de la Institución Educativa Santa Fe.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Fecha	Objetivo de la Actividad	Recursos	participantes
Visita formal a la institución educativa	30/03/2016	Presentar el proyecto de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Carta • Consentimiento o informado 	Rectora – docente – coordinador

Explicación y firma de Consentimiento informado	04/04/2016	Informar por medio de un comunicado a las familias las actividades que estarán vinculados los y las estudiantes del grado segundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento informado impreso de forma individual 	La docente y estudiantes del grado 2°A
Observación no participante	04/04/2016	Detallar o identificar que tanto sentido de pertenencia tienen las y los alumnos del grado segundo por el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas 	Los y las estudiantes del grado 2°A y docente
Observación participante	05/04/07/2016	Descubrir mediante actividades lúdicas el conocimiento previo de los y las estudiantes del grado segundo de la importancia del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Rondas • Cuentos • Taller 	Las y los estudiantes del grado 2°A
Entrevista	06/04/2016	Indagar sobre la importancia que le brinda toda la institución en general al cuidado y protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz 	La docente

Visitas domiciliarias	07/04/2016	Determinar por medio de encuestas que tanto le pueden aportar las familias al infante sobre el sentido de pertenencia al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Lápiz 	Las familias de cada uno de los y las estudiantes del grado 2°A
Carrusel	06/04/2016	Interactuar de manera lúdica y dinámica con los y las estudiantes sobre el cuidado y a protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Cartón • Vinilos • Costales • Figuras de la naturaleza • Papel periódico • Pincel • Colores • Lápiz 	Los y las estudiantes del grado 2°A
Salida de campo dentro de la institución	08/04/2016	Explorar los diferentes espacios en los que el niño interactúa dentro de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Guantes • Bolsas de basura 	Los y las estudiantes del grado 2°A
Mini huerta	07/04/2016	Construir en los y las estudiantes el hábito de cuidar y proteger el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Embaces reciclables • Plantas • Vinilos • Pinceles 	Los y las estudiantes del grado 2°A

Taller evaluativo	08/07/2016	Percibir que tanto aprendieron los y las estudiantes sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápiz	Los y las estudiantes del grado 2°A y la docente
-------------------	------------	---	---	--

1. Título

JUGANDO Y CREANDO EL MEDIO AMBIENTE VAMOS CONSERVANDO: PROPUESTA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

2. Descripción de la Propuesta Pedagógica

El medio ambiente como tema interesante e importante para cualquier individuo de la sociedad. Es necesario que desde la institución se inculque buenos hábitos y prácticas ambientales, de manera que los niños y niñas puedan iniciar a la protección y cuidado del medio ambiente desde actividades lúdicas, campañas educativas, charlas de sensibilización y promoción de un ambiente saludable basado en estrategias que faciliten un mejor aprendizaje. Todo esto se realizará en la institución educativa Santa Fe, con un tiempo de ejecución de 11 actividades cada una de dos horas aproximadamente y participarán los niños y niñas del grado segundo. Faltan las actividades.

Jugando y creando el medio ambiente vamos conservando: propuesta para fortalecer el aprendizaje del cuidado y conservación del medio ambiente esta se llevará a cabo en la Institución Educativa Santa Fe con los alumnos y alumnas del grado segundo (a) aplicando las cuatro fases de intervención: sensibilización esta consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto, la capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente la capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, la ejecución es la realización o el cumplimiento de un proyecto y la proyección es el lanzamiento de lo antes realizado.

se propone el juego como estrategia fundamental para la ejecución de esta propuesta pedagógica ya que es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa. Como el juego prefigura la vida, de cierta forma la vida es un juego y es en el juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo, el ejercicio de la función lúdica se torna un factor muy

importante para que el niño aprenda a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración propio de los niños.

Siendo así se toma el juego por contener un derecho de actividades atractivas y motivadoras y sobre todo capta la atención de los niños y niñas adquiriendo conocimiento y conciencia de lo planteado.

3. Justificación

Los problemas ambientales de la actualidad y las consecuencias que tendrán sobre el entorno que nos rodea en un futuro, constituyen un tema de interés social que ha ido adquiriendo importancia en los últimos años debido a las numerosas observaciones y por la necesidad de relacionar las vivencias de los niños y las niñas con sus experiencias escolares, mediante la introducción de temas que están vivos en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, piden una respuesta educativa.

A través de una propuesta de intervención educativa, se pretende sensibilizar a los niños y niñas de la importancia del cuidado del medio ambiente. Lo importante es idear en los alumnos desde las escuelas unos buenos hábitos de reciclaje, positivos y responsables, de manera que podamos transmitir los conocimientos, las experiencias y la importancia de cuidar el medio ambiente y de que los propios alumnos sean conscientes de esta problemática, que afecta a la sociedad actual.

Por lo anterior se implementara el juego como una herramienta lúdico pedagógica para lograr la adquisición de el sentido de pertenencia por el medio que los rodea, ya que se observó en los niños mayor interés a la hora de contribuir con el cuidado del medio ambiente de manera creativa y lúdica logrando así aportar con su granito de arena y empezar a minimizar los problemas ambientales que existen en su entorno institucional.

4. Objetivos

4.1.General

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grado segundo sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, a través de una propuesta de intervención lúdica y pedagógica.

4.2.Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia y los beneficios que tiene la preservación y el cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a la comunidad educativa de manera dinámica y eficaz, en los temas de mayor importancia sobre el cuidado del medio ambiente, con el fin de lograr una articulación entre lo dinámico y lo pedagógico.
- Promover en los niños y niñas buenos hábitos de preservación y cuidado del medio ambiente, por medio de juegos y actividades lúdicas pedagógicas, logrando que el cuidado del medio ambiente se convierta en una actividad que apliquen en su diario vivir de manera voluntaria y correcta.
- Proyectar a toda la comunidad educativa el impacto que tuvo la realización del proyecto por medio de campañas que promuevan la sensibilización del cuidado y la protección del medio ambiente, en la comunidad educativa y principalmente en los niños y las niñas del grado segundo.

5. Marco Teórico

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar. Por ello se soporta en los siguientes autores que apoyaron la protección y cuidado del medio ambiente. Acosta y Padrón (2006), presentaron una investigación titulada "la Educación Ambiental como Herramienta de Conservación y Mantenimiento de las Áreas Verdes, una experiencia con los alumnos de 4to grado de la unidad Educativa Francisco Javier Ustariz de Calabozo

Estado Guárico", persiguió como objetivo fundamental proponer herramientas para tomar medidas de mantenimiento y conservación de las áreas verdes a través de la educación ambiental.

La metodología que se desarrollo fue la cualitativa, apoyada en el tipo de investigación acción, bajo un enfoque crítico.

Briceño (2010), en su trabajo titulado Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la planificación de estrategias pedagógicas y concluyendo, que las mismas deben estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desean formar.

Según Bedoy Víctor, 2002 "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las los estudiantes frete a como preservar y proteger el medio ambiente.

Según Rolando Cruz García (2002), la cultura ambiental, entendida como aquella postura ante la vida que permite cuidar y preservar el ambiente, es un asunto de interés para todo el mundo.

Si se le promueve en el los estudiantes la importancia que tiene el medio ambiente para la vida de cada persona, los niños empezarán a identificar el por qué deben cuidar y proteger el medio ambiente.

6. Metodología

Desarrollar una propuesta lúdica pedagógica que involucre a toda la comunidad tanto a familias como a docentes y estudiantes, se realizara cuatro fases a saber.

sensibilización y capacitación: en esta se dará a conocer a los directivos, docentes, familia y comunidad educativa en general el propósito del proyecto con el fin de que tengan claro las causas y efectos que conllevaron a la realización de esta tan importante propuesta.

Ejecución se pondrá en marcha todas las actividades planteadas para la formación de unos niños y niñas llenos de sentido de pertenencia por el medio ambiente.

En esta fase se tienen programadas 10 actividades y estas son: cuidando el medio ambiente, clasifiquemos los residuos, yo analizo como no contaminar, la fuente de vida, reciclaje y transformo, rompecabezas de necesidades, elaboración de murales con papel reutilizado, acciones adecuadas o inadecuadas sobre el medio ambiente, creo un collage del medio ambiente que me rodea y por último me divierto y aprendo con el cartón.

Proyección será brindarle a toda la comunidad educativa el impacto que tuvo la realización del proyecto por medio de campañas que promuevan la sensibilización del cuidado y la protección del medio ambiente, en la comunidad educativa y principalmente en los niños y las niñas del grado segundo.

La metodología llevada a cabo se caracteriza principalmente por la búsqueda de un estilo de vida saludable con estrategias que permitan tener un mejor cuidado del medio ambiente.

Buscar que toda la comunidad educativa comprenda la función, las posibilidades y los límites de la educación ambiental en la sociedad actual, logrando así identificar los aspectos que afectan su entorno.

Promover la adquisición de conocimiento e interacción en la comunidad educativa de las diferentes actividades que se desarrollaran en el rescate del sentido de pertenencia por medio ambiente en el que interactúan.

7. Plan de acción

FASES	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
1. Sensibilización	1. Socialización de los resultados de investigación a la comunidad. 2. Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.	Dar a conocer la propuesta de investigación a toda a los directivos, padres de familia y docente para lograr un mayor acompañamiento de parte de estos.	Tarjetas de invitación. Presentación de lo encontrado por medio de diapositivas.	Humano: padres de familia, docente del grupo y directivos de la institución. Físico: diapositivas, video bit, invitaciones.	21/04/20 16	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra Reyes.
	1. Lanzamiento de la propuesta.	Presentar la propuesta de intervención primeramente a los padres de	Realizar carteleras educativas. Por medio de	Humano: padres de familia, docente, comunidad	10/05/20 16	Laura Gómez Palacio.

<p>2. Capacitación</p>	<p>2. Reunión con las familias.</p>	<p>familia para contar con el respaldo de ellos y luego a toda la comunidad de la institución educativa santa fe para lograr el objetivo de la investigación educativa.</p>	<p>diapositivas darle a conocer a las familias la propuesta de intervención.</p>	<p>en general. Físico: video bit, carteles, marcadores, diapositivas.</p>		<p>Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra Reyes.</p>
<p>3. Ejecución</p>	<p>¡Cuidando el medio ambiente ando!</p>	<p>Que los alumnos del grado participen en acciones que tiendan a conservar y mejorar el medio ambiente.</p>	<p>1. Elaborar carteles relacionados al cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Físico: Cartulinas, tijeras, colbon, cinta, recortes de revistas, periódicos o fotos. Humanos: Integrantes</p>	<p>11/05/2016</p>	<p>Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra</p>

				del grado segundo.		Reyes.
	¡¡Clasifiquemos los residuos!!	Aprender a clasificar la basura en su contenedor correspondiente.	1. se explica a los niños y niñas los elementos que están delante de ellos para que tengan conocimiento de lo que se realizara.2.se realiza la explicación de cada contenedor se les explica la separación de los residuos y él porque es importante. 3.	Físico: Cinta, cajas, cartulinas, marcadores, colbon, tijeras, bolsa negra, elementos faciliten la separación adecuada: cascara de plátano, cajas de cartón, periódico, envolturas de mecato, tarro de agua, bolsas, etc.	13/05/2016	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra Reyes.

			<p>para verificar que lo han aprendido realiza un juego en el que, por parejas, los niños y niñas deben estar atentos para coger un residuo de una bolsa negra donde no se ve nada y clasificarlos en el contenedor correspondiente.</p>	<p>Humano: Integrantes del grado segundo.</p>		
	Yo analizo como no contaminar.	Con la ayuda de la misma basura	1. Se les pide a los alumnos	Físico: cartulina,	12/05/20 16	

		que arrojan en el descanso tomar conciencia del daño que ocasiono.	después del recreo que salgan a recolectar envolturas de los alimentos que consumieron en el receso. 2. Los alumnos regresan al salón de clases y comentan lo que encontraron. 3. Se realiza una charla educativa para que los niños y niñas tomen	marcadores, tijeras. Humano: integrantes del grado segundo.		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>conciencia de que arrojando esa clase de basuras al piso estamos ayudando a contaminar el medio ambiente. 4. Los niños y niñas escriben en una cartulina frases donde se invite a la comunidad educativa a consumir más alimentos naturales y menos</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			industrializado s y a no arrojar la basura al piso por ejemplo: “al consumir alimentos naturales ayudas al ambiente” “las plantas limpia n el aire” “los alimentos naturales nutren más” “estas envolturas son aquellas que contaminan nuestro entorno”. 5. se			
--	--	--	--	--	--	--

			Realiza un collage con todas las diferentes envolturas debajo de la frase. 6. Se realiza un desfile por la institución llevando sus carteles.			
	EL AGUA: La fuente de vida	Conocer la importancia del agua como fuente de vida.	Se observara un video ilustrado del agua y luego se le realizaran preguntas, sobre lo que se presentó en el	Físico: Video bint, computador. Humano: integrantes del grado segundo.	16/05/20 16	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango.

			<p>video:</p> <p>¿Quiénes arrojan basuras al mar? ¿Que hizo cody para poder jugar con su amigo el pescado? ¿Por qué estaba triste el pescadito?.</p> <p>Los niños tuvieron una participación activa y eso nos dejó con mucho entusiasmo..</p>			Mileydis Fabra Reyes.
	¡¡Reciclo y transformo!!	Incentivar a los niños y niñas la importancia que	1. Con tarros de gaseosa elaborar	Materiales: Tarros de gaseosa,	17/05/20 16	Laura Gómez Palacio.

		<p>tiene el reciclar y ver cómo se puede transformar algo que ya no sirve en un elemento útil y creativo.</p>	<p>canastas en forma de animales que puedan servir para la utilidad en el colegio y en el hogar.2. Se lavan los tarros y se cortan por la mitad. 3. Se pintan con vinilos. 4. Con la ayuda de moldes se recorta la cara de los animales de preferencia del niño y la niña. 5. Luego se pega el</p>	<p>temperas, pinceles, fommy, silicona líquida y tijeras.</p> <p>Humano: Integrantes del grado segundo.</p>		<p>Erika Monsalve Arango.</p> <p>Mileydis Fabra Reyes.</p>
--	--	---	--	---	--	--

			recorte en fommy al tarro armando así una canasta con forma de animal.			
	Rompecabezas de necesidades.	Comprender la importancia de la cooperación y de la integración. Conocer las necesidades básicas del medio ambiente.	1. Se dividirá a los integrantes del grado en grupos y se le entregará a cada grupo un juego de rompecabezas. 2.Los rompecabezas contarán con la misma cantidad de piezas que correctamente	Materiales: Rompe cabeza. Humano: integrantes del grado segundo.	18/05/20 16	

			colocadas formarán cuadrados iguales. 3.El juego es una carrera, donde ganará el grupo que primero arme su rompecabezas. 4.luego expondrán que observan.			
	Elaboración de murales ecológicos.	Emplear la reutilización de materiales como técnica decorativa.	Esta actividad consiste en rellenar murales en los que aparece un paisaje y rellenar con	Físico: Papel reutilizable, temperas, lápiz, pinceles, cartón, tapas de envase de	19/05/2016	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango.

			tapas de envases de gaseosa recogida por los mismos alumnos las partes que se exigen y con cartón lo que se vea conveniente.	gaseosa. Humanos: integrantes del grado segundo.		Mileydis Fabra Reyes.
	Acciones adecuadas o inadecuadas sobre el medio ambiente.	Identificar la importancia de saber qué acciones son adecuadas y cuales no para cuidado y la preservación del medio ambiente.	Se les llevara un video donde se evidencien las acciones adecuadas e inadecuadas sobre el medio ambiente para que los niños y niñas	Físico: Colores, impresiones. Humano: integrantes del grado segundo.	20/05/2016	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra

			interioricen y luego realicen comentarios acerca de lo que se debe hacer y lo que no, seguidamente se realizara un juego hecho con material reciclable para hacer de esta actividad dinámica.			Reyes.
	La preguntica ecológica.	Identificar que tanto conocimiento tienen los niños y niñas acerca de lo que se les ha	Se les llevara un juego hecho con papel reciclable el cual contiene unas	Físico: Carton, hojas iris, colbon, tapa de envase de gaseosa.	23/05/20 16	Laura Gómez Palacio. Erika Monsalve

		enseñado del medio ambiente.	preguntas, los niños y niñas deben lanzar una tapa y donde caiga deberán responder la pregunta.	Humano: integrantes del grado segundo.		Arango. Mileydis Fabra Reyes.
	Me divierto y aprendo con el cartón.	Darle a conocer al niño y la niña el impacto que tiene el cartón en la tierra y como poder utilizarlo de una manera creativa.	Realizar manualidades y juegos de cartón que sirven para la decoración y disfrute de los niños y niñas.	Físico: cartón, tijeras, vinilos, cartulina. Humano: integrantes del grado segundo.	02/06/20 16	
4. Proyección	Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.	Dar a conocer todos los resultados de las actividades	Evento en donde se devolverán los logros de la	Físico: trabajos realizados con material	03/06/20 16	Laura Gómez Palacio.

		realizadas.	propuesta, se realizara una exposición donde se mostraran todos los trabajos realizados durante la ejecución de la propuesta de intervención.	reciclable, sillas, mesas, carteles. Humano: integrantes del grado segundo.		Erika Monsalve Arango. Mileydis Fabra Reyes.
--	--	-------------	---	---	--	---

8. Cronograma

ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
Socialización de resultado.			
Presentación de la propuesta.			
¡Cuidando el medio ambiente ando!			
Yo analizo como no contaminar.			
¡¡Clasifiquemos los residuos!!			
La fuente de vida.			
Reciclo y transformo			
Rompecabezas de necesidades.			
Elaboración de murales ecológicos.			
Acciones adecuadas o inadecuadas sobre el medio ambiente.			
La preguntica ecológica.			
Me divierto y aprendo con el cartón.			

Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.			

9. Informe de cada actividad.

9.1 Actividad #1

Actividad con padres de familia, directivos y docentes.

Nombre: Socialización de los resultados de investigación a la comunidad y Presentación de la propuesta a la comunidad educativa.

Participantes: familia, docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: dar a conocer la propuesta de investigación a toda a los directivos, padres de familia y docente para lograr un mayor acompañamiento de parte de estos.

Fecha: 21/04/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un orden del día iniciando con un cordial saludo y expresando la alegría que nos dio que ellos asistieran a esa importante reunión, seguido de la presentación por parte de las ejecutoras del proyecto, luego se les dio a conocer el porqué de la reunión por medio de diapositivas, explicándoles los datos que arrojó la fase de investigación del proyecto y la metodología y estrategias que se implementaran para tratar de disminuir esta problemática, de igual manera se les dio a conocer un poco de las actividades que se van a ejecutar y para se les pregunto las inquietudes que tenían acerca de lo anteriormente socializado.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

También se le dio a conocer a la comunidad educativa la propuesta de intervención que se realizara en la institución con los niños y niñas del grado segundo a.

Evaluación: todos los asistentes a la reunión estuvieron muy atentos a la socialización, la docente y familias reconocieron que el cuidado y protección del medio ambiente si es un problema importante para tratar desde el hogar y en la institución, por lo que los niños son los dueños del futuro entonces deben ser los encargados del cuidado. Al darle a conocer la metodología y actividades a los padres de familia se comprometieron a realizar y sembrar en los niños y niñas acciones que ayuden al cuidado y preservación del medio ambiente.

La comunidad educativa estuvo muy participativa preguntando que se realizaría, para que y porque de esa actividad.



Explicación de diapositivas.

9.2 Actividad #2

Nombre: Lanzamiento de la propuesta y reunión con las familias.

Participantes: familias, docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Presentar la propuesta de intervención primeramente a los padres de familia para contar con el respaldo de ellos y luego a toda la comunidad de la institución educativa santa fe para lograr el objetivo de la investigación educativa.

Fecha: 10/5/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un orden del día iniciando con un cordial saludo y expresando la alegría que nos dio que ellos asistieran a esa importante reunión, seguido de la presentación por parte de las ejecutoras del proyecto, luego se les dio a conocer el porqué de la reunión por medio de diapositivas, explicándoles los datos que arrojó la fase de investigación del proyecto y la metodología y estrategias que se implementaran para tratar de disminuir esta problemática, de igual manera se les dio a conocer un poco de las actividades que se van a ejecutar y para se les pregunto las inquietudes que tenían acerca de lo anteriormente socializado.

También se le dio a conocer a la comunidad educativa la propuesta de intervención que se realizara en la institución con los niños y niñas del grado segundo a.

Evaluación: todos los asistentes a la reunión estuvieron muy atentos a la socialización, la docente y familias reconocieron que el cuidado y protección del medio ambiente si es un problema importante para tratar desde el hogar y en la institución, por lo que los niños son los dueños del futuro entonces deben ser los encargados del cuidado. Al darle a conocer la metodología y actividades a los padres de familia se comprometieron a realizar y sembrar en los niños y niñas acciones que ayuden al cuidado y preservación del medio ambiente.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

La comunidad educativa estuvo muy participativa preguntando que se realizaría, para que y porque de esa actividad.



Nombre la propuesta.



Lanzamiento de la propuesta.

9.3 Actividad #1

Nombre: ¡Cuidando el medio ambiente ando!

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Que los alumnos del grado participen en acciones que tiendan a conservar y mejorar el medio ambiente.

Fecha: 11/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: Se inicia la actividad con un cordial saludo a los niños y niñas del segundo hacemos la oración, luego les damos las instrucciones de la clase y empezamos a realizar una dinámica para que los niños queden enumerados y así por números se organizaran en subgrupos para un mejor resultado de la actividad, por los diferentes subgrupos empezamos a realizar la actividad la cual deberían recortar imágenes que expresaran su conocimiento sobre el medio ambiente para después exponer frente a sus compañeros lo que se observaba en su cartelera, todos los niños estuvieron muy atentos a la actividad y con mucho juicio y disciplina realizaron sus exposiciones.

Evaluación: las carteleras dieron un gran resultado ya que los niños y niñas demostraron tener ya un conocimiento muy amplio e integral sobre el medio ambiente ya que sus aportes fueron muy verídicos.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Exposición de cartelera.



Realización de carteles.

9.4 Actividad #3

Nombre: clasifiquemos los residuos.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Aprender a clasificar la basura en su contenedor correspondiente.

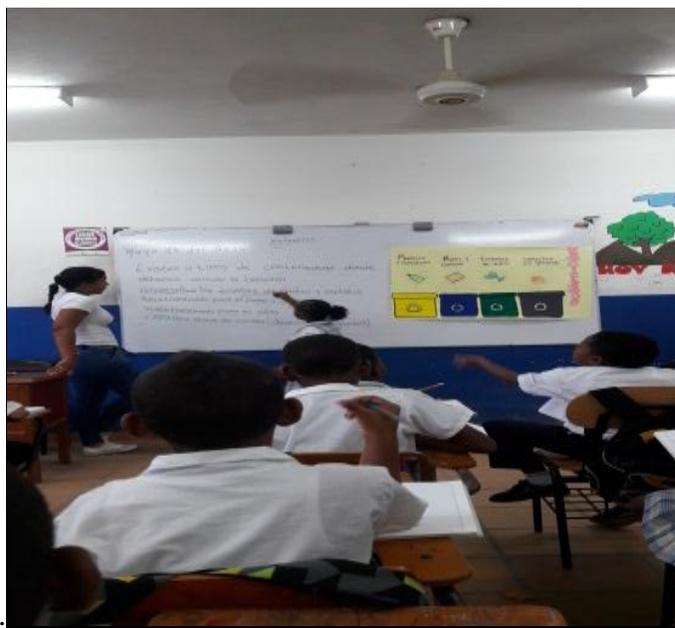
Fecha: 13/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: Se inicia le da inicio a la actividad con un saludo y oración, luego cantamos la canción del silencio para que los niños y niñas estuvieran muy atentos, seguidamente se les dio las instrucciones de la actividad, el cual era conocer los contenedores para hacer un uso adecuado de la clasificación de los residuos, al explicar la temática de la actividad se les pide a los niños y niñas que en su cuaderno de ciencias copien la información que se encontraba plasmada en el tablero por petición de la docente del grupo y que realicen los dibujos de la cartelera con el fin de que los niños y niñas tuvieran un mayor conocimiento de la clasificación de la basura, seguidamente le dimos paso a la explicación de un concurso llamado: “yo clasifico bien mi basura y tú?” el propósito de este era que los alumnos por grupo delegaran un participante quien debería salir a realizar una pequeña muestra de una excelente clasificación de la basura que se encontraba en la silla de al lado, cada participante tenía que observar muy bien todo lo que se encontraba encima de la silla para así mismo escoger lo que realmente debería ir en el contenedor que la ejecutora del proyecto le había asignado, al finalizar la actividad un solo participante cometió un error el cual hizo un mal uso de la clasificación por lo que tuvo que pagar una penitencia escogida por el grupo la cual fue decir un chiste que le diera risa a todos los demás niños y niñas.

Evaluación: esta actividad tuvo una gran acogida por el grupo, ya que los niños y niñas demostraron sentirse muy ácidos en participar y lo más importante muy comprometidos en realizar un excelente uso de la clasificación de las basuras.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Explicación de la temática a trabajar.



Explicación de los contenedores.



Clasificando bien la basura.

9.5 Actividad #2

Nombre: Yo analizo como no contaminar.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Con la ayuda de la misma basura que arrojan en el descanso tomar conciencia del daño que ocasiono.

Fecha: 12/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: en el día de hoy se les da inicio a la actividad con un caluroso saludo con la canción buenos días amiguitos, se les pide a los niños mucho atención para que estén prestos a la explicación de la actividad, se les da a conocer el objetivo de la actividad incluyendo la explicación, para esta actividad deberán salir al patio después del descanso y recoger cada alumno una basura de las que quizás ellos mismos o los demás estudiantes de la institución arrojaron al piso, los niños y niñas salen recogen y vuelven al salón por grupos las ejecutoras del proyecto escogen a un integrante para que sea quien escriba una frase alusiva al cuidado y preservación del medio ambiente, cuando ya escriben el mensaje se les pide que por grupo salgan

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

y peguen cada uno las basuras que recogieron en el patio, las ejecutoras del proyecto explica el daño que ocasiona el arrojar las basuras al piso y que recogiendo las basuras y el no arrojarlas contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Al finalizar la actividad se le da inicio al recorrido por la institución para dar a conocer el trabajo y que los niños y niñas expresen las frases que se encuentran escritas en las carteleras.

Evaluación: cada niño expresa con mucha madurez frente al tema frases alusivas al cuidado del medio ambiente por lo que nos llena de mucha felicidad que los estudiantes del grado segundo sean quienes siembren en los demás estudiantes de la institución sentido de pertenencia por el medio ambiente.

En el recorrido por la institución entramos a los salones para que los niños y niñas dieran un mensaje alusivo al medio ambiente y mostraran sus carteles expresando así a los demás que por favor no arrojaran esos envases, envolturas de papita, bolsas plásticas, etc., en el patio de la institución porque eso contaminaba el medio que los rodea.



Exposición de los carteles sobre el cuidado del medio ambiente.



Elaboración de carteles cuidado del medio ambiente.

9.6 Actividad #4

Nombre: EL AGUA: La fuente de vida

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Conocer la importancia del agua como fuente de vida.

Fecha: 16/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: se da inicio a la actividad de hoy con un excelente saludo de parte de las ejecutoras de la propuesta, luego se le explica la actividad la cual se debía observar un video referente al agua que era el tema principal, en el video se evidenciaba una conversación que tenía un niño el cual se llamaba cody y un pescadito que le decía a cody que él no podría jugar ese día por lo que habían personas que arrojaban basuras al mar y que eso provocaba una contaminación, al finalizar el video cody busco estrategias las cuales podrían ir disminuyendo la contaminación y pudo poder jugar con su amigo el pescado.

Evaluación: esta actividad se hizo con el fin de que los niños y niñas por medio de un video infantil tomaran conciencia y disminuyera el riesgo de que ellos siguieran arrojando basuras a playas o ríos, los niños y niñas estuvieron muy atentos a el video y luego se le realizaron

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

preguntas, sobre lo que se presentó en el video: ¿Quiénes arrojan basuras al mar? ¿Que hizo cody para poder jugar con su amigo el pescado? ¿Por qué estaba triste el pescadito? Los niños tuvieron una participación activa y eso nos dejó con mucho entusiasmo.



Observación de video.

9.7 Actividad #5

Nombre: ¡¡Reciclo y transformo!!

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Incentivar a los niños y niñas la importancia que tiene el reciclar y ver cómo se puede transformar el plástico que ya no sirve en un elemento útil y creativo.

Fecha: 17/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: en el día de hoy llegamos al salón de clases y los niños y niñas muy felices nos recibieron mostrándonos lo que le habíamos pedido que llevaran la clase anterior, el tarro de gaseosa para realizar una manualidad, luego de eso se les pidió que por favor tomaran disposición para escuchar la explicación de la actividad, la cual primero deberían escribir en sus cuadernos el significado de reciclar y luego empezar quitando del tarro la tira donde se encuentra el nombre y marca de la gaseosa, luego nosotras las tutoras empezamos a cortar los tarros por la

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

mitad para que los niños y niñas fueran pegando las partes de fomy que entregamos formando así un hermoso contenedor con estilo de animal.

Evaluación: esta actividad le creó mucha motivación a los niños y niñas de seguir reciclando tarritos de gaseosa y realizar este tipo de manualidades en casa con la ayuda de sus padres, los niños y niñas estuvieron muy atentos y con mucho orden lo que facilitó un buen ejercicio de la actividad.



Contenedores de forma animal.



Realización de manualidades.

9.8 Actividad #6

Nombre: Rompecabezas de necesidades.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Comprender la importancia de la cooperación y de la integración. Conocer las necesidades básicas del medio ambiente.

Fecha: 18/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: Llegamos al salón de clases realizamos la oración y organizamos el salón en mesa redonda para que todos realizáramos la actividad en el medio del salón, luego de organizar el salón tomamos disposición para empezar la actividad, dividimos el grupo en 3 equipos por lo que contábamos con tres rompecabezas, al armar los rompecabezas cada grupo realizo una exposición sobre lo que observaban en ellos y algo más de lo que sabían acerca del medio ambiente.

Evaluación: esta actividad nos sirvió para ver que tanto habían servido las anteriores actividades realizadas, los alumnos nos dejaron una gran satisfacción por lo que nos dieron conceptos acertados sobre el tema del medio ambiente.



Rompecabezas.



Armando rompecabezas.



Elaboración de rompecabezas.

9.9 Actividad #7

Nombre: Elaboración de murales ecológicos.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Emplear la reutilización de materiales como técnica decorativa.

Fecha: 19/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: llegamos al salón de clases y explicamos la actividad, recibimos las tapas de botellas de gaseosa que pedimos la clase anterior, luego empezamos a realizar los murales ecológicos que era rellenar las partes sin pintar con tapas y cartón, los niños estuvieron muy felices realizando esto.

Evaluación: al final de la realización del mural se realizó la exposición del trabajo y todos muy participativos expresaron lo que sentían al ver tan hermoso trabajo hecho por ellos mismos y lo que vieron cómo podían transformar un cartel simple en uno muy completo con la ayuda de tapas.



Mural ecológico.



Elaboración de mural ecológico.

9.10 Actividad #8

Nombre: Acciones adecuadas o inadecuadas sobre el medio ambiente.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Identificar la importancia de saber qué acciones son adecuadas y cuales no para cuidado y la preservación del medio ambiente.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

Fecha: 20/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: se presentó un video el cual mostraba acciones adecuadas e inadecuadas sobre el medio ambiente y luego se realizó una actividad llamada el juego de la memoria, que consiste en que uno por uno va pasando y volteando las fichas hasta hacer parejas las que adivinen van ganando.

Evaluación: los resultados de esta actividad fueron excelentes en cuanto a las expectativas planteadas ya que todos los niños y niñas tuvieron una excelente actitud la cual nos motivó, estuvieron muy animados en la actividad del video muy atentos y comprometidos a dar luego el aporte, se puede decir que los niños y niñas tienen un conocimiento bastante amplio sobre las acciones adecuadas e inadecuadas sobre el medio ambiente.



Observación del video.



Juego de memorias.

9.11 Actividad #9

Nombre: la preguntica ecológica.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Identificar que tanto conocimiento tienen los niños y niñas acerca de lo que se les ha enseñado del medio ambiente.

Fecha: 23/05/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: esta actividad se realizó con la ayuda de un juego hecho con cartón y encima unas hojas de colores las cuales tenían unas preguntas, entonces el niño o la niña lanzaba una tapa de envase de gaseosa y donde callera tenía que responder esa pregunta, dividimos el grupo en dos partes para así obtener más orden.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

Evaluación: la actividad se realizó satisfactoriamente ya que contamos con un grupo proactivo, dinámico y con un conocimiento muy elevado acerca el tema, nos dio a entender que el grupo está acatando todo los conocimientos impartidos por nosotras las ejecutoras del proyecto.



Elaboración de la actividad.

9.12 Actividad #10

Nombre: Me divierto y aprendo con el cartón.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Darle a conocer al niño y la niña el impacto que tiene el cartón en la tierra y como poder utilizarlo de una manera creativa.

Fecha: 02/06/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Descripción de la actividad: se les pidió a los niños el día anterior que por favor llevaran cartón de huevo, en la actividad se realizaron cuadros de cartón, primeramente se les dio una charla sobre el cartón, de la importancia que tiene reciclar y de los riesgos que se tiene al arrojar el cratón en lugares donde su descomposición será lenta y contaminara el medio ambiente, se les

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

dio las instrucciones para realizar el cuadro y empezamos a realizarlo, primeramente, el grupo se dividió en 3 para que cada ejecutora se hiciera cargo de uno y empezara a cortar florecitas del cartón de huevo, para que cada niño y niña fuera pegando en el pedazo de cartón de tal forma que formaran una flor, luego con vinilo se les hizo el tallo de la flor y el montecito.

Evaluación: todos estuvieron muy activos y pendientes a la realización de su cuadro y felices con el resultado, también entendieron claramente que es mejor reciclar y reutilizar el cartón en materiales que sirvan para el juego y la decoración.



Elaboración de cuadros de cartón.



Trabajo con cartón.

9.13 PROYECCIÓN

9.14 Actividad # 1

Nombre: Devuelvo lo obtenido con gran satisfacción.

Participantes: docente, estudiantes del grado segundo a y ejecutoras del proyecto.

Objetivo: Dar a conocer todos los resultados de las actividades realizadas.

Fecha: 03/06/2016

Lugar: institución educativa santa fe.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

Descripción de la actividad: en esta actividad como primero de realizo un cuadro de noticias, llamado noti ecológicos, con el fin de dejar plasmado noticias acerca del tema, fue elaborado con cartón y fommy , los alumnos se encargaron de colorear y las ejecutoras de pegar bien organizada la información, la información plasmada fueron : tips sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, el día mundial del medio ambiente, quienes hicieron parte de la propuesta, un poema de la naturaleza y haciendo honor de que ellos dejaron su huella verde.

Evaluación: la actividad estuvo supervisada por las ejecutoras del proyecto y no se realizó con todos los alumnos, se escogieron varios, mientras los otros estaban en la organización de la exposición que le llamamos exposición de arte ecológico, todos participaron activamente y quedaron muy felices y satisfechos de todo lo que logramos hacer con la ayuda de Dios.



Elaboración del noti ecológico.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Noti ecológico.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Exposición arte ecológico.

10. Conclusiones

Durante las actividades ejecutadas con los estudiantes del grado segundo a de la institución educativa santa fe se evidencio que la gran mayoría de los niños reconocieron la importancia que tiene la protección y la preservación del medio ambiente y sus comportamientos dentro y fuera del salón de clase se mejoró notable mente, reconociendo que si tienen un salón libre de basuras se podrá trabajar en un ambiente más agradable y es de mucho benéfico para su proceso de aprendizaje.

Logramos vincular a los padres familias a un que no todos asistieron a la reuniones realizadas con ello, nos apoyaron desde sus casa aportando varios materiales reciclables que se necesitaron para realizar las diferentes actividades ya que consideraron que es de gran importancia inculcarle este sentido de pertenencia hacia el medio ambiente que los rodea desde pequeños para que ellos crezcan con valores acerca de cómo proteger el medio ambiente para vivir en un ambiente sano.

Tanto la docente como los niños se dieron cuenta que para divertirse y hacer juegos didáctico no se necesita mucho dinero ya que las actividades realizadas fueron hechas con materiales reciclables y no se necesitó comprar, si no que se podía encontrar en casa. Tales como el cartón, tarros de gaseosas y Tapas.

Nos fue de gran ayuda el espacio que nos brindó la docente para realizar las actividades ya que ella considera de gran importancia este tema porque son niños que viven en espacios muy limitados y que muchos de los padres de familia trabajan y no les brindan el acompañamiento adecuado para que ellos tengan un proceso de aprendizaje optimo, ya que el apoyo de las familias es de gran importancia para los niños.

Con las actividades realizadas se les inculco y fortaleció en los niños el sentido de pertenecía por el medio que los rodea, la gran mayoría de los niños estuvieron muy presto a participar en las actividades y fue de gran satisfacción para nosotras como las ejecutoras del proyecto que logremos aportar una huella en estos niños que serán el futuro de nuestro país.

Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.

Con referente a nuestra propuesta de intervención nos pareció que fue muy adecuada y de gran ayudada para que inculcáramos y minimizáramos en los niños del grado segundo a de la institución educativa santa fe valores para proteger y preservar el medio ambiente de igual manera se crearon buenos hábitos en los niños como fue recoger la basura del piso antes de comenzar las clases, el arrojar la basura en los contenedores adecuados.

A un que no todos los estudiantes de grado segundo a de la institución educativa santa fe mejoraron su comportamiento acerca de cuidar el medio ambiente que los rodea, se logró que tomaran conciencia y en qué momento se estaban comportando de una manera inadecuada y que si no protegían el medio que los rodea más adelante los perjudicados serían ellos mismos.

11. Anexos.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



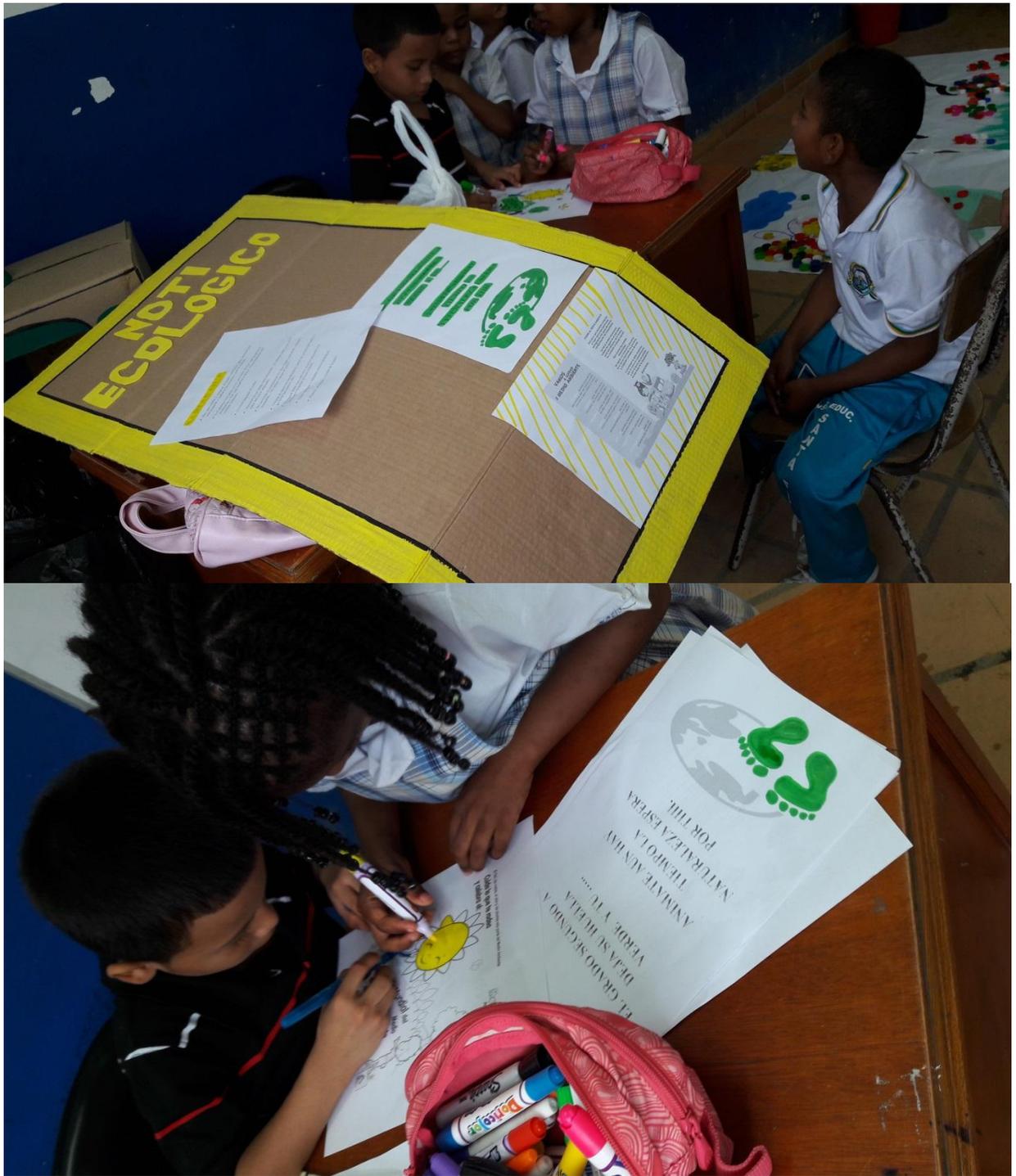
Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



Factores que influyen en el Aprendizaje sobre el Cuidado y la Protección del medio Ambiente de los y las Estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Santa fe.



12. Referencias Bibliográficas.

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2006). *Definición de Medio ambiente*. Recuperado el 2016, de www.diputados.gob.mx/cesop/

definicionabc. (2016). *Definición de Capacitación*. Recuperado el 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php>

Discovery Kids. (2014). Doki Descubre - Cuidado del Agua. Recuperado el 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA>.

Materiales Educativos Digitales. (2013). Cuidado del Medio Ambiente para niños. Recuperado el 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=ayVXZm-Aq8M>

Pérez, P. (2013). *La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio*. Tesis Académica, Universidad de Valladolid. Recuperado el 2016, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3223/1/TFG-B.238.pdf>

Sayas, A. (2012). *Educación Ambiental en Educación Infantil: Propuesta de Intervención*. Obtenido de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/539/Sayas.Andrea.pdf?sequence=1>