

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los ANDES Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES GRADO 1° EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES SEDE EL CAMPIN EN EL MUNICIPIO DE CHIGORODÓ.

AUTORAS:

**CLARA INÉS CARRILLO CASTAÑO
LORIS HERNÁNDEZ SERNA**

ASESORA:

NOHELIA MENA MORENO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECCIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
APARTADÓ
2016**

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Tabla de Contenido

Introducción	1
1 Titulo	3
2 Problema.....	3
2.1 Descripción del problema.....	3
2.2 Formulación del Problema	7
3. Justificación.....	9
4. Objetivo.....	11
4.1 Objetivo General	11
4.2 Objetivos Específicos.....	11
5. Marco Teórico.....	12
5.1 Antecedentes del Problema	13
5.2 Marco Referencial	16
5.4 Marco Legal	25
6. Diseño Metodológico	28
6.1 Método	28
6.2 Las Técnicas	31
6.3 Población.....	33
6.4 Muestra.....	34
7. Hallazgos.....	35
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	49
9.1 A la Institución	49
9.2 Recomendaciones para la docente.....	49

9.3 Estrategias para trabajar las dificultades con la familia en casa	51
Recomendaciones para que los padres de familia logren conseguir un buen ambiente de estudio	54
Recomendaciones para planificar las sesiones de estudio	54
9.4 Recomendaciones para futuras investigaciones	56
10 Referencias Bibliográficas	57
11 Anexo	62
11.4 Encuesta Padres de Familia	101
12 Propuesta de intervención	125
<i>Me divierto aprendiendo:</i> Propuesta de estrategias innovadoras basada en el juego y la creatividad para potencializar el aprendizaje de los estudiantes del grado primero de manera divertida.	125
13 Descripción de la propuesta	125
14 Justificación	128
15 Objetivos	129
15.1 Objetivos específicos	129
16 Marco teórico	131
17 Metodología	133
18 PLAN DE ACCIÓN	134
19 Cronograma de actividades	136
20 INFORME DE CADA ACTIVIDAD	137
20.1 Actividad 1.	138
20.2 Actividad 2.	140
20.3 Actividad 3	141
20.4 Actividad 4.	144

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.5	Actividad 5.	145
20.6	147
20.7	Actividad 7.	149
20.8	151
20.9	Actividad 9.	154
20.10	Actividad 10.	155
20.11	Actividad 11.	156
20.12	Actividad 12.	157
20.13	Actividad 13.	158
20.14	Actividad 14.	159
21	Conclusiones	160
22	Referencias bibliográficas.....	162
23	Anexos	166

Índice de Gráficos

Grafica 1	Nivel de desempeño grado 1°B.....	4
Grafica 2	PROBLRMAS DE APRENDIZAJE	37
Grafica 3	FACTORES QUE INTERVIENE EN EL PROSESO DE PARENDIZAJE....	41
Grafica 4	Estrategias Metodológicas de la Docente	42

Índice de Tablas

Tabla 1	Causas y efectos que causan los factores de aprendizaje.....	6
---------	--	---

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Tabla 2 planificación.....	55
Tabla 3 Cronograma de Actividades.....	62

Introducción

La llegada al colegio es la entrada a un mundo nuevo, con miles de posibilidades y un aprendizaje no sólo académico, pues también incluye la formación personal que se ha de adaptar en el futuro.

Inicialmente es un compromiso de los padres y maestros la apropiación del niño con este proceso, al ir creciendo, el mismo infante se va formando criterios propios y trazando metas que una vez va cumpliendo, le llenan de total satisfacción, pero cuando es lo contrario y el estudiante baja su nivel académico, al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones, el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Es por ello que Este proyecto de investigación busca fortalecer y determinar no solo los factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes de primero de la institución educativa los ANDES sede el Campin, sino también la calidad de los procesos y logros de los sistemas educativos.

Porque hoy día los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Los factores como las falencias con las que pasan los niños del grado preescolar al primero, la poca independencia de los y las estudiantes, los apegos lo que comúnmente llamamos alcahuetería. Han provocado en los y las estudiantes pereza, desorden dentro del aula, mortalidad académica, y no permite que los niños cumplan con la planeación del hacer en el aula de clases.

Por otra parte es de vital importancia que toda la comunidad educativa que está involucrada en el proceso académico de los estudiantes del grado 1° estén a la vanguardia de los cambios y factores encontrados, que analizaron, entiendan e interpreten que este proceso requiere formar en el ser y en el hacer pedagógico, estudiantes altamente competentes en cualquier circunstancia desde el pensamiento mismo de que no solamente se construye conocimiento dentro del aula de clase o haciendo una serie de actividades llamadas "tareas" que de una u otra forma no lo son todo para realizar un verdadero proceso de evaluación en cuanto a los conocimientos adquiridos por los estudiante, ya que el aprendizaje va más allá de una simple tarea, para que los involucrados evidencien a través de esta investigación formativa.

Por ello fue necesario realizar y desarrollar una propuesta de intervención la cual buscaba mejorar las relaciones entre padres de familia, docente y estudiantes, dicha propuesta basada en el juego y se llamó "Me divierto aprendiendo" donde los estudiantes experimentaron diferentes actividades lúdico pedagógicas, creativas que les permitieron afianzar su conocimiento, desarrollar destrezas y habilidades.

Favoreciendo sus sentimientos, afectividad y tolerancia, con sus amigos, docentes y padres de familia, mejorando las relaciones familiares, e integración de los padres, acudientes y directivos de la institución.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

1 Título

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los ANDES Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

2 Problema

2.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa los Andes en el grado primero hay 51 estudiantes con un promedio de edad entre los 6 a 7 años.

Durante los primeros meses académicos se evidenciaron algunos factores que afectan el buen desempeño escolar de los y las estudiantes; En los continuos acontecimientos informados por la docente y coordinadora encontramos que: su tiempo de atención es demasiado corto, se distraen o distraen a sus compañeros con gran facilidad, no siguen instrucciones, hay una sobre protección y apego de algunos padres de familia, hay agresión, maltrato psicológico y físico en la relación padre de familia estudiante y entre estudiantes, comparaciones, algunos estudiantes dependen del apoyo de la docente para realizar algunas actividades elementales, continuamente faltan con las actividades para la clase-casa, falencias del grado preescolar, la aglomeración de niños en un aula hay muchos estudiantes ; por otro lado la institución lleva a cabo un seguimiento a nivel familiar para informar del proceso de comportamiento y académico que se refleja en los estudiantes de primero a los que se les percibe una actitud poco responsable para establecer estrategias que busquen la solución de este problema.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

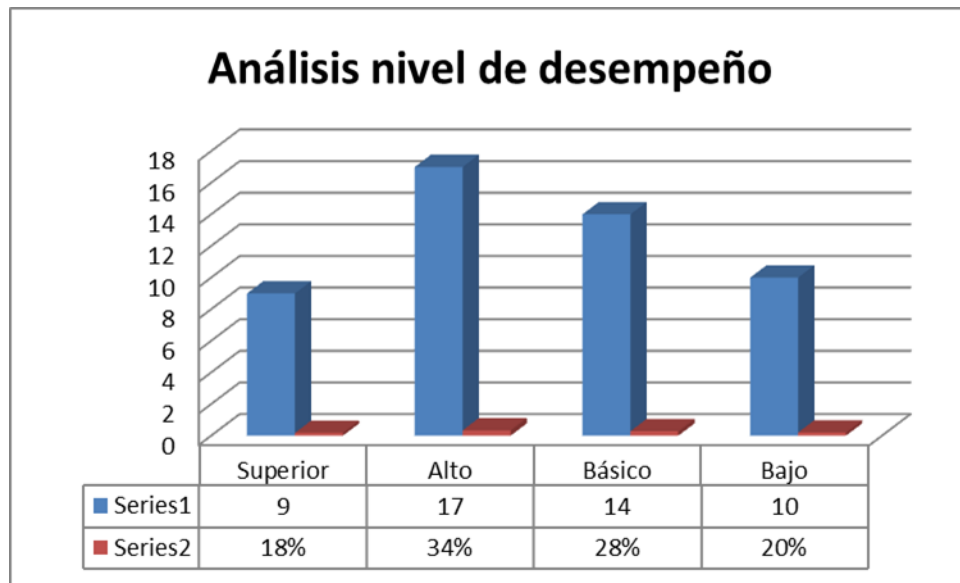
Desde esta perspectiva surge la necesidad de hacer una investigación con el fin de comprobar que la gestión académica debe ser más eficaz y afectiva para generar estrategias pedagógicas que mejoren sustancialmente el desempeño académico es aquí donde nace la inquietud de este proyecto de investigación para indagar sobre los factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del agrado primero de la sede el campin de la institución educativa los andes, para indagar, verificar si la información dada por la docente es verídica o no, y que otros factores hay, para ello es indispensable involucrar a los diferentes estamentos de la comunidad, quienes en últimas son los responsables de garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución.

La docente del grupo y coordinadora con muchos años de experiencia muestra mucha preocupación ya que ha intentado diferentes metodologías o maneras de enseñarles. Y aun así los estudiantes presentan problemas en el proceso de aprendizaje, considera necesario nivelarlos y representan el motivo de nuestra investigación.

A continuación se presenta la escala valorativa de los estudiantes, que va desde un desempeño superior como máximo a un desempeño bajo como mínimo y se puede observar el gran desnivel del grado 1°B. (Ver gráfica 1)

Grafica 1 Nivel de desempeño grado 1°B

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



La maestra está interesada en que este proyecto de investigación logre indagar sobre todas las causas para trabajarlas desde el aula hacia la familia, cuya socialización entre padres de familia e hijos favorezca el auto estima de cada uno de los estudiantes con un bajo nivel académico buscando el mejoramiento de sus responsabilidades académicas y por ende de sus procesos de aprendizaje.

Se presume que los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado 1°

Se distraen con facilidad

No hay responsabilidad de algunos estudiantes al momento de realizar las actividades

Niños repitentes agresivos

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

No hay acompañamiento afectivo de un adulto en casa

Problemas familiares (separación de padres, estudiantes al cuidado de terceras personas que no son sus padres, estudia los fines de semana con cualquiera de los padres, convivencia con solo el padre o la madre "padrastró".

Desinterés, pereza y tranquilidad

Sobre protección

Maltrato físico y psicológico

Metodología de la docente

Tabla 1 Causas y efectos que causan los factores de aprendizaje

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes	
Causas	Efectos
Psicológico	No hay responsabilidad y se quedan atrasados
Distracción	
Niños repitentes	Agresividad, mal comportamiento y

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

	desinterés
Social	Manipulación, intolerancia, pereza y tranquilidad
Sobre protección	Agresividad, desconfianza y baja autoestima, bajo rendimiento académico
Desintegración de hogares y abandono afectivo	Pérdida de valores, tristeza y depresión
Pedagógico: Metodología de la docente	Monotonía, desorden sueño.

2.2 Formulación del Problema

Se puede decir que solo a través de la educación el ser humano desarrolla al máximo sus posibilidades. De tal modo es obligatorio crear programas para ser aplicados en el aula que ayuden a los estudiantes a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades y de esta manera superar sus dificultades.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Tal planteamiento permite desarrollar algunos interrogantes como herramientas importantes en el desarrollo de este trabajo.

¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de aprendizaje de los niños de preescolar?

¿Si se superan los trastornos en el proceso de memorización puede que los estudiantes desarrollen su creatividad, habilidades y destrezas básicas de manera completa y así poder mejorar su rendimiento?

¿Cómo influye el docente de aula en los aspectos pedagógicos y sociales para el desarrollo integral de los estudiantes y en las posibles soluciones de sus necesidades educativas?

¿Qué tanto les interesa a la familia el desarrollo integral de los y las estudiantes, y que han hecho para su progreso?

¿Es consiente la familia del problema de aprendizaje que tienen los y las estudiantes?

¿Cómo influye el acompañamiento de padres, familiares y docentes?

3. Justificación

El proyecto a realizar es importante debido a la necesidad que tienen los docentes de identificar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los y las estudiante de primero, de la institución educativa los ANDES sede el Campin.

Por qué el niño de hoy está disperso en un mar de tensiones familiares, sociales y emocionales que lo llevan a desviarse de su verdadera meta, con problemas que inciden en sus intereses, motivaciones, actitudes, en el concepto de sí mismo; todos ellos a favor del aprendizaje, por eso es necesario comprender el valor significativo de la educación en la dinámica de cambio y progreso que requiere la sociedad, es importante para el niño entender las dimensiones de la sociedad en la cual está inmerso, con proyección a futuro que lo llevará a ocupar cargos de relieve que luego lo encaminará a la realización personal.

Es la sociedad misma y el contexto en el que vive su día a día en donde el niño vivencia los aprendizajes que lo conducirán a una mejor calidad académica y de convivencia con todas las personas que lo rodean en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, generando en él conciencia para vincular lo individual con lo social para luego dar como resultado la culturización y profesionalización cuando él sea una persona adulta, por tanto este proyecto de investigación involucrar a todas las personas que sean agentes de cambio positivo de los estudiantes que se encuentran con esta dificultad.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

En este tiempo la educación debe ser observada no desde el punto de vista de la enseñanza sino desde el punto de vista del aprendizaje y convertir el aprendizaje en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación, para lo cual requiere conocer los estilos de aprendizaje a fondo y poder orientar esa enseñanza según los estilos.

Así pues, esta investigación pretende identificar claramente cuáles son los factores que impiden a los estudiantes de la institución educativa los ANDES alcanzar un buen rendimiento académico con el fin de implementar estrategias que permitan dar posibles soluciones a dichas problemáticas; y mejorar la calidad educativa, con visiones prospectivas por ello se asume un enfoque cualitativo (investigación formativa) a través del cual los estudiantes, padres de familia, docentes, coordinadores y psicólogos generan propuestas para mejorar el nivel académico y personal contribuyendo, de esta manera con la formación de los estudiantes como seres humanos integrales.

A través de la investigación formativa que es un espacio para la investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permitirá a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico. Para saber si las causas de las dificultades de aprendizaje son de:

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- 2.1.1 **Carácter psicológico:** inteligencia, interés el concepto de sí mismo, y actitudes personales hacia el futuro.
- 2.1.2 **Carácter sicosocial:** relación padres e hijos, relación entre hermanos, la relación docente estudiante, la relación estudiantes compañeros de aula, la relación tareas padres de familia y acudiente, la relación juego estudio, la relación juego padre de familia, comparación entre los miembros de la familia separación de padres, la relación de padres solteros que hacen a la vez de padre y de madre, la relación padrastro hijastro (a), relación de estudiantes con las responsabilidades.
- 2.1.3 **Carácter pedagógico:** Método de enseñanza, diseño curricular, sistema de evaluación

4. Objetivo

4.1 Objetivo General

Analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

4.2 Objetivos Específicos

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y las niñas del grado primero en la institución educativa los ANDES.

Determinar los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

Observar las estrategias que implementa la docente para la atención de los problemas de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

Indagar sobre la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado primero de la institución Educativa los Andes.

5. Marco Teórico

Para abordar la problemática planteada y detectada durante la investigación se hace necesario consultar algunas fuentes bibliográficas y así poder profundizar en el tema propuesto para esta investigación con mayor profundidad y propiedad de lo cual el resultado es el siguiente:

5.1 Antecedentes del Problema

Los factores que afectan en el proceso de aprendizaje, arrojan día a día una mortalidad académica de los niños y las niñas, algo que en la actualidad se ha vuelto un gran interrogante para padres y docentes, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, tenemos algunos estudios, los cuales de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presenta:

(Esquivel & Rojas, 2005) en su documento “Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación”, indica la evidencia de las tendencias motivacionales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

(Jadue, 2003) En su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

(Nacional, 2009) Guía nro. 33 Organización del Sistema Educativo - Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá, MEN.

Por otro lado, los profesores sostienen que los factores que favorecen la calidad de la educación, están considerados como el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y administración eficaz; mientras los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación están relacionadas con la situación económica de la familia, tiempo que se dedican a mirar la televisión, el salario de los profesores, enfermedades de los estudiantes, formación del profesor y aprendizaje en lengua no materna.

Finalmente, los directores como los profesores opinan que la situación económica de la familia es el factor que más desfavorece la calidad de la educación; las enfermedades es un tema priorizado por los profesores, quienes están en contacto más directo con los alumnos.

Los directores perciben que la falta de material educativo afecta en mayor medida la calidad de la educación. Por último, tanto los directores como los profesores también destacan que el salario de los profesores afecta negativamente la calidad de la educación, en mayor medida que otros factores, como el aprendizaje en lengua no materna.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Espitia y Montes (2009), encontraron que la situación económica es causante del bajo rendimiento de los niños en la escuela, utilizando técnicas cualitativas como la observación directa y cuantitativas como el uso de encuestas aplicadas a una muestra de 76 familias, obtuvieron informes relacionados con la composición familiar, nivel de escolaridad, ocupación laboral y situación económica. La totalidad de las familias de la muestra vivían en un sector marginal urbano, el 65% de los padres, trabajaban la mayor parte del día y contaban con un promedio de 4 a 6 hijos, en la mayoría de las familias los adultos y jefes del hogar poseían un nivel educativo bajo solo el 25% de éstos, contaba con estudios básicos terminados, en lo que respecta a las madres, estas contaban con un menor nivel educativo que el de los padres. Algunas de las conclusiones fueron que los padres dispusieran de poco porcentaje económico para el gasto educativo y de poco tiempo para realizar actividades escolares con sus hijos, además de brindar un mínimo apoyo en las tareas escolares de sus hijos, debido a su bajo nivel de estudios, los padres atribuyeron importancia significativa a la educación.

El apoyo familiar es muy importante en cualquier nivel de estudios, esto lo encontraron Torres y), en una Rodríguez (2006 muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, lo que los clasificó como buenos estudiantes, se indicó que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios, el 96.7% de los encuestados percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

En general, señalaron que en su casa respetaban el tiempo en que hacían sus tareas o estudiaban, la mayor parte de los encuestados consideraron que los factores más importantes para lograr un mejor aprovechamiento, están relacionados con tener tiempo y un lugar adecuado para estudiar.

5.2 Marco Referencial

Para darle relevancia a esta investigación y un soporte teórico se hace necesario hacer una revisión de autores que hablen del tema, para así plantear posibles soluciones más adelante. Aportes psicológicos al aprendizaje del desarrollo escolar permite comprender el proceso de aprendizaje y las influencias de los aspectos sociales, culturales, emocionales, presentes en el estudiante, de esta manera poder aportar a las metodologías de enseñanza más pertinentes al desarrollo humano para que los estudiantes logren sus aprendizajes

Hoy en día es alarmante y preocupante la tranquilidad de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación del proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Grecia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento).

Es por ello que se habla en el departamento de Antioquia la propuesta del gobernador “Antioquia la más educada”, con un concurso motivacional las Olimpiadas del Conocimiento, considerando las variables indicadas que determinan el rendimiento a nivel nacional hoy día el actual presidente le apunta a una educación de calidad con eslogan Colombia la más educada y pretende realizar inversión en la educación.

Así puede concluirse que el sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto socio-cultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo en el que vive, al mismo tiempo que tiene lugar el desarrollo cultural en el que se desarrollan las funciones psicológicas superiores.

De acuerdo con Ausubel las estructuras cognoscitivas constituyen los conocimientos que en un momento dado, un individuo posee acerca de su ambiente. Tales estructuras son complejas e incluyen categorías, principios y generalizaciones; por tanto, aprender consiste en modificar estructuras cognoscitivas y agregar significados a las ya existentes. (Hortencia S. , 2010)

En el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

La experiencia humana no sólo implica al pensamiento, sino también a la afectividad y únicamente al considerarlas en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

El profesor constituye una de las variables que más influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por el grado de conocimiento de la materia que imparte, como por su estilo para presentar y organizar el material de aprendizaje, o bien, por su capacidad para comunicarse y transmitir valores a los alumnos.

Para poder establecer la importancia de los procesos de desarrollo en la educación y en la formación integral del estudiante se hace necesario trasladarnos al desarrollo infantil.

Para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la combinación de cuatro factores: La maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración. La maduración es entendida como diferenciación del sistema nervioso.

Este autor considera que acelerar el desarrollo intelectual implica para el sujeto la imposibilidad de realizar una estructuración activa que le permita transformar lo real. En pocas palabras, la teoría piagetiana es una teoría universalista del desarrollo, que concibe un sujeto activo pero abstracto, “epistémico” y que hace del aprendizaje un derivado del propio desarrollo, y considera que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. De esta forma, los juegos manipulativos, simbólicos y de reglas responden a los tres niveles de la estructura del pensamiento: sensorio motor, representativo y reflexivo. Así pues, la cultura, aliada con la inteligencia, se comportan en el período inicial de la vida como formas lúdicas. (Saavedra. H. 2010)

Por otro lado, el juego es usado a nivel educativo como “estrategia para la enseñanza”, lo cual debería ser usado en todos los niveles y no solo en el inicial (como usualmente lo vemos),

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

pues se podría por ejemplo ayudar para anticipar y representar la realidad, para enseñar contenidos de matemática, para abordar aspectos artísticos o de artes visuales, entre otros.

Cabe resaltar que se tomara el aporte de la teoría del psicólogo Ruso Vygotsky el cual también le da gran relevancia a la interacción del niño con el medio y si en la institución se les da la oportunidad de aprender a partir de la relación con el otro, en la cual descubran las habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes del otro en este caso si un niño que no se comporta adecuadamente en el aula e interactúa con otros niños que si lo hacen, podrá aprender tanto a partir de la imitación como la socialización, además este autor también habla de la zona de desarrollo próximo :brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no están de todo listos para realizar por sí mismo, es por esto que los docentes deben ser observadores en potencia para así descubrirlas necesidades e intereses de sus estudiantes y buscar la manera de como satisfacerlas para lograr que se desarrollen de una manera armónica (Papaila, 2010)

Existe una gran complejidad que implica el tratar de incluir las diferentes variables que influyen en el proceso de aprendizaje, y no sólo por el hecho de su simple inclusión si no por las interrelaciones que se dan entre ellas, a un a las dificultades naturales de cuantificar su presencia y sus efectos en todo proceso educativo.

Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. (leon, 2013)

Teniendo en cuenta lo anterior, mantiene una concepción que muestra la influencia del aprendizaje de manera permanente en el desarrollo, es decir, el desarrollo está condicionado por

el aprendizaje. Su contribución se manifiesta entonces en la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo. (leon, 2013)

2.1.4 Factores de personalidad

Para el estudio de la personalidad se han utilizado varios instrumentos que se basan hasta cierto punto en la teoría de los tipos psicológicos de Carl Jung. Exploró las diferencias en la forma en que las personas perciben y procesan la información. Para ello definió cuatro categorías:

a) **Sensación:** Se refiere a la percepción por medio de los cinco sentidos. Las personas orientadas a la sensación centran su atención en experiencias inmediatas y desarrollan características asociadas con el placer de disfrutar el momento presente. Adquieren mayor agudeza en sus observaciones, memoria para los detalles y practicidad.

b) **Intuición:** Es la percepción de significados, relaciones y posibilidades que el individuo tiene mediante sus propios mecanismos mentales. La intuición permite ir más allá de lo visible por los sentidos, incluyendo posibles eventos futuros. Sin embargo, las personas orientadas a la intuición en la búsqueda de diferentes posibilidades de resolución de un problema, pueden omitir situaciones del presente. Tienden a desarrollar habilidades imaginativas, teóricas-abstractas, creativas y orientación al futuro.

c) **Pensamiento:** Se refiere al procesamiento de la información de manera objetiva y analítica. El pensamiento se escuda en los principios de causa y efecto y tiende a ser impersonal. Las personas orientadas hacia el pensamiento desarrollan características asociadas con el pensar: habilidad analítica, objetividad, preocupación por la justicia, sentido crítico y orientación hacia el tiempo en cuanto a conexiones del pasado al presente y de éste hacia el futuro.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

d) **Sentimiento:** Se refiere al procesamiento subjetivo de información basado en los valores asignados a dicha información y a las reacciones emocionales que provocan. Ya que los valores resultan subjetivos y personales, las personas que utilizan este estilo se ajustan generalmente, tanto a los valores de otras personas como a los propios. Las personas orientadas al sentimiento toman decisiones considerando a otras personas, muestran comprensión por la gente, preocupación por la necesidad de afiliación, calor humano, flujo de armonía y orientación hacia el tiempo en relación con la conservación de valores del pasado.

El proceso de aprender para Chavero presupone un interés generado por la necesidad de saber, la motivación se desarrolla a través de variables intermedias como la concentración, la persistencia en la realización de la tarea y la mayor tolerancia ante posibles resultados negativos, pero el efecto que la motivación ejerce sobre la estructura cognitiva del alumno una vez concluidas las sesiones de aprendizaje y formados los productos de interacción cognitiva, deja de influir sobre la estructura mental del alumno; según (Saavedra .H. 2010)

Los motivos que pueden conducir a un alumno a aprender (motivación de logro) son varios: cognitivos, de mejoría del yo y afiliativos. Normalmente en la motivación de logro están representadas en diferente proporción las tres clases, variando según factores tales como el sexo, edad, cultura, pertenencia a clase social, personalidad, etc.

El profesor, como actor del proceso de enseñanza, ha resultado ser una pieza clave para promover la actividad mental del estudiante en la construcción del nuevo conocimiento, ya que éste ha de intervenir para activar las ideas previas de los estudiantes, centrar sus actividades en la tarea, focalizar su atención e interés, guiar en la asociación de significativos conocimientos aprendidos y en el desarrollo de actitudes positivas en el momento de la clase y en cualquier actividad cotidiana extramuros.

Es por ello que se considera el juego como la mejor herramienta para contrarrestar los problemas y reducir los factores, Existen numerosas teorías que tratan de explicar las razones

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

que tiene el ser humano para jugar; unas las enfocan desde el punto de vista biológico y otras desde uno psicológico y también las hay en el psicoanalítico y en el social.

Las primeras teorías con un carácter biológico donde predominaba la idea de que el juego era un descanso que se enfocaba para recuperar fuerzas lo que a hora se ha descartado por que el juego no es un descanso sino una actividad que exige muchas veces un consumo excesivo de energía.

Para, Karl Gross el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”. (Veneranda, 2012)

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebes verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.

5.4 Marco Legal

Dentro de la legitimidad de este proyecto se toma como eje legal. La declaración nacional de los derechos del niño, la constitución nacional de 1991, la ley general de educación y el código de infancia y adolescencia.-

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

La educación colombiana está regida por la constitución política de 1991 como un derecho para todos los ciudadanos, y esta legislada específicamente por la Ley 115 de 1994 donde el artículo 9 y el artículo 148 permite a los docentes y comunidad educativa saber dentro de ella que hay artículo que ayudan a intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas; y está reglamentada en el decreto 1860 que se reglamenta parcialmente en los aspectos pedagógicos.

Dentro de este decreto en el capítulo 1 habla de la prestación del servicio educativo, se puede decir que los mejores docentes deben estar en los establecimientos más necesitados donde las familias pueden darles a los niños y niñas ciertos conocimientos.

Es importante anotar que los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen la obligación de sostener y brindar una educación digna según lo expresado en el artículo 7 de la ley 115 de 1994, ellos son los encargados de proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño y la niña esto establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto ellos son de vital importancia para contribuir de manera solidaria con la institución educativa.

Por otra parte la constitución política dice en el artículo 67 la educación como derecho fundamental, convirtiéndose en deber del estado que le corresponde velar por su cumplimiento, donde se legisla la educación a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se entregan a las instituciones unos Lineamientos curriculares y unos estándares.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Para finalizar la Ley general de Educación en el capítulo 1 artículo 5 habla acerca de los fines de la educación donde los niños y niñas pueden verificar que los docentes cumplan con todo lo reglamentado en la ley.

Por otra parte se encuentra el Decreto 1286 del 2005 en el artículo 2 donde habla de los derechos de los padres de familia. En relación con la educación de los niños y niñas.

También en el artículo 3 de este Decreto habla de los deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos.

El Decreto 1860 en el Capítulo I artículo 2 habla de los responsables de la educación de los niños y las niñas, donde la sociedad, la familia y el estado son los responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley.

De este mismo Capítulo el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Y el código de la ley de infancia y adolescencia; en el artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad. Esta será obligatoria por parte del estado.

El decreto 860 de 2010 en el capítulo 1 en el artículo 2 habla sobre las obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes. la ley 1098 del 2006 decreta en el título 2 en el capítulo 1 en el artículo 39 La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

En el numeral 3 dice que la familia es la responsable de formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. Y en el numeral 8 dice que la familia debe asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

6. Diseño Metodológico

6.1 Método

El método con el cual se realizó esta investigación fue a través de la investigación acción.

El término investigación – acción fue propuesto por primera vez por (Kart Lewin 1946) citado por Rodrigo Contreras O 2002 . . Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, re congelamiento .en la cual se permite involucrar a todos los implicados estableciendo, si las causas de las dificultades de aprendizaje son de:

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- **Carácter psicológico:** Inteligencia, interés, el concepto de sí mismo, actitudes personales hacia el futuro.

- **Carácter psicosocial:** Relación padre e hijo, relación entre hermanos, la relación docente estudiante, la relación estudiante compañeros de aula, la relación tareas padre familia, relación juego o estudio, la relación juego padre de familia, comparación entre los miembros de la familia, la separación de padres. O la relación de padres solteros que hacen a la vez la función de padre y madre, relación del estudiante con las responsabilidades de adulto.

Por lo tanto es importante considerar que la investigación acción se tienen en cuenta diez fases:

- La fase exploratoria.
- La selección del tema de investigación.
- La definición de los problemas.
- El uso de la teoría.
- Los seminarios.
- El universo o campo de estudio.
- La recolección de la información y análisis.
- El aprendizaje.
- El plan de acción.
- El retorno de la información y la divulgación externa.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Este método permitió estudiar, explorar las situaciones sociales, el comportamiento de cada uno de los estudiantes y su contexto familiar, analizar cuáles fueron las causas, efectos, problemas y que estrategias implementar para mitigar los factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1°B de la institución educativa los andes sede el campin uniendo la teoría y transformar y mejorar las prácticas existentes ya sea educativas sociales y personales metodológicamente se desarrolló siguiendo un proceso que incluye cuatro fases: planificación, acción, observación, reflexión.

Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo

La investigación cualitativa como forma de indagación social, tiene diferentes concepciones, definiéndola (vera, 2004) como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, mientras que (Mendoza, 2006) dice que este tipo de investigación, "tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible", por otra parte, (Macias, 2005) dice que esta modalidad, pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos haciendo el énfasis en la profundidad.

Este enfoque permitió adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento de los y las estudiantes del grado primero y los factores que afectaban el proceso de aprendizaje, evaluar, analizar e intervenir la metodología de la docente y que causas y efectos gobernaban tal comportamiento.

Permitió Explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los estudiante, la docente y padres de familia.

6.2 Las Técnicas

6.2.1 Documental: existen muchos topos de documentales, entre ellos el fotográfico y el

Cinematográfico que permitieron capturar la realidad de los hechos desarrollados durante todo el proyecto de investigación y la propuesta de intervención.

Es una herramienta eficiente y coherente que permitió realizar un recuento de cómo sucedieron los hechos y quienes participaron en ellos.

6.2.2 Observación participante:

permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinada actividad, verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que las familias no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que han descrito en entrevistas.

Este tipo de técnica: permitió conocer y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado primero, cuales son los factores que afectan su proceso de aprendizaje como es el acompañamiento y las relaciones entre padres e hijos, el desarrollo socio cultural, y el ambiente familiar de los niños y las niñas quienes son el objetivo principal de este proyecto de investigación.

6.2.3 Entrevistas:

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Gracias a esta técnica se pudo afianzar más el proceso de investigación, generando confianza para un mejor desarrollo, mirar la sinceridad y responsabilidad de los padres de familia con el proceso educativo, qué importancia tiene para ellos que sus hijos(a) presenten problemas para escribir, prestar atención, no estar al día con las actividades del aula y la relación que existe entre padres y docentes y que si están de acuerdo con la metodología de la docente, contrastamos que la docente no se encuentra capacitada para manejar algunos aspectos con relación a unas pequeñas dificultades que ya han sido diagnosticada por el especialista, quien no le informa a la docente que actividades puede incluir para trabajar con estos estudiantes que son llamados niños grises por los especialistas, porque a ellos se les debe aprovechar al máximo su potencial y energía. Aplicaron 5 entrevistas: a la docente, una para 1 padre de familia, a un psicólogo de la institución y 2 familiares o acudientes que tengan contacto directo con los estudiantes.

6.2.4 Encuesta:

Esta herramienta permitió saber cómo es el trabajo de los estudiantes dentro y fuera del aula, las relaciones padres estudiantes, docente. Analizando y contrastando quien en realidad es sincero a la hora de contestar las preguntas, que padres son conscientes de los problemas de aprendizaje que enfrentan sus hijos(a), que motivación muestran para participar en las actividades que puedan favorecer el mejoramiento del desarrollo de los y las niñas que presentan estos problemas.

6.2.5 Visitas domiciliarias

Además de establecer un vínculo de confianza con los padres de familia y vecinos de ver con claridad el ambiente familiar del niño, las personas con las que conviven diario que agentes estresores, como fue la vida de cada niño desde antes de nacer y cuales factores han influido dentro de su problema de aprendizaje, como es el comportamiento del niño en su hogar, las relaciones familiares y las prácticas de crianza son diversas, hay hogares de padres separados donde el padre manipula a la madre por intermedio de la niña, donde la madre pone reglas y normas de comportamientos y el padre le lleva la contraria, la abuela es quien cuida el niño y no es estudiada, iletrada y es quien se encarga de ayudarlo, hace las tareas por él, hay hogares

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

donde la orientación es muy tajante y con poca paciencia para buscar la manera de que el entienda se aplicaron 5 visitas.

6.3 Población

La institución educativa los ANDES se encuentra ubicada en la calle 96 # 104-23 la sede el campin en el barrio el campin carrera 103b, 100 A#10 en la cual hay 4 preescolares, 2 primeros hay 6 docentes en total y 231 estudiantes en las edades de 5 a 7 años.

En la Institución Educativa Los Andes se caracteriza, con el lema, **Esfuerzo, Dedicación y Servicio**, será agente de profundas transformaciones sociales, permitiendo no solo la educación formal sino también, la educación inclusiva.

Misión: Formar hombres y mujeres íntegros con altos valores morales, espirituales y sociales, con competencias laborales y cognitivas que le permitan desenvolverse de una manera eficaz, eficiente y oportuna en las esferas personales y comunitarias.

Los agentes educadores han de procurar su permanente capacitación para orientar adecuadamente las distintas disciplinas del saber y los procesos de promoción comunitaria.

La educación incluirá en su quehacer cotidiano el estudio y alternativa de solución de problemas sobre la dignidad humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida, la preservación y conservación del medio ambiental, la búsqueda de la paz, la estabilidad política y la distribución equitativa de los recursos naturales.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Visión: Para el 2020, será líder en la formación integral de ciudadanos, con adecuadas competencia en comercio y biotecnológica, capaces de gestar transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que demandan el municipio, la región, el departamento y el país.

6.4 Muestra

Esta investigación se llevó a cabo en La institución educativa los Andes (antes IDEM Chigorodó) sede el Campin es un establecimiento oficial creado mediante ordenanza N° 25 de Diciembre 26 de 1962, reconocida por la gobernación de Antioquia a través de la resolución de aprobación N° 007 117 de octubre 15 de 1992. Identificación DANE N° 105172000076, NIT institucional N° 81100410245 – 5 Código ICFES N° 001628.

El proyecto de investigación se desarrolló en la sede el campin, en el salón de 1.B que cuenta con 21 niñas y 26 niños para un total de 47 estudiantes.

Este grupo se considera bastante numeroso, la maestra encargada es, quien manifiesta que las familias de los y las estudiantes se encuentra en los extractos socioeconómicos del sisben 1,2 muchos son desplazados, pertenecen al programa familias en acción, el 20% de los estudiantes presentan actualmente problemas de aprendizaje, poco aprestamiento y manejo de lápiz, se distraen con facilidad, hay poco acompañamiento familiar

Las docentes están siendo capacitadas por el programa todos aprenden lenguaje, español y matemáticas, por medio del cual preparan sus clases y solo este año se incluyeron a las profes de

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

preescolar en el programa debido a las pequeñas falencias con las que pasaron los niños al grado primero..

Se estarán desarrollaron diversas actividades fuera y dentro del aula de clase con los estudiantes y la docente, estas actividades nos permitirán ver con claridad los factores que afectan los proceso de aprendizaje de algunos estudiantes, interactuar con la docente y los padres de familia, aplicar los conocimientos enseñados por la corporación universitaria minuto de Dios, UNIMINUTO y sus docente

7. Hallazgos

Teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la institución educativa los andes. el cual se fundamentó en la pregunta de investigación: ¿ Cuáles son los factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa los Andes sede el campin para facilitar los hallazgos se tuvo en cuenta el desarrollo de los siguientes objetivos específicos:

Primer objetivo: Identificar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y las niñas del grado primero en la institución educativa los Andes. Las herramientas que nos arrojaron la información obtenida fueron la entrevista, la encuesta y la observación.

La observación permitió ver con claridad los problemas que actualmente determinan

El comportamiento de algunos estudiantes en el aula de clase y fuera de ella tales como:

Problemas para entender y seguir instrucciones y hacer tareas.

Problemas para recordar y memorizar.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Problemas para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.

Problemas para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.

Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.

Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.

Problemas para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.

Falta de concentración, pierden con facilidad la concentración i se distraen con facilidad

La sobre protección, cuando el niño es tímido y siempre buscan la aprobación de quienes lo rodean.

La falencia que los niños traen del grado preescolar

La agresividad y falta de tolerancia de algunos estudiantes y padres de familia

En la encuesta y la entrevista se pudo evidenciar que estos los padres de familia no son conscientes ni aceptan que sus hijos están pasando por estos problemas de aprendizaje, muestran poco interés en el desarrollo del proceso y se considera que estos padres no están realizando el acompañamiento necesario ni le están dando la importancia al proceso de aprendizaje de sus hijos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los

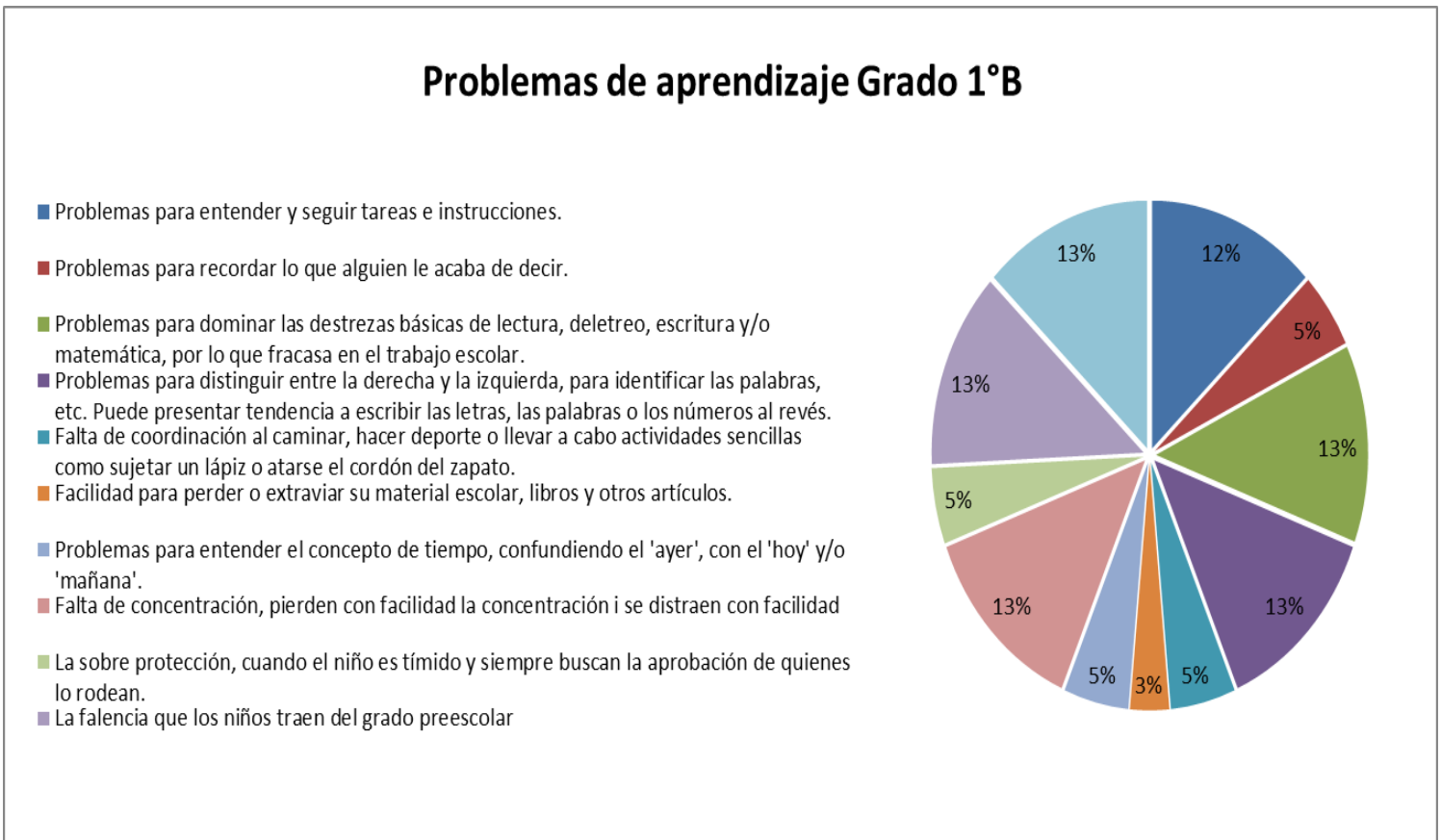
Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

En la siguiente grafica se presentan los diferentes problemas de aprendizaje encontrados en el grado 1°B y se observa indicadores porcentuales que permiten determinar cuáles predominan más en el aula.

Grafica 2 Problemas de Aprendizaje

Se puede decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son



causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la combinación de cuatro factores: La maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración. La maduración es entendida como diferenciación del sistema nervioso.

La experiencia o interacción con el mundo físico se refiere a la importancia de la acción del sujeto sobre los objetos, este factor es esencial, pero insuficiente por sí sólo para promover el desarrollo cognitivo, porque la estructuración del pensamiento lógico del niño no se extrae sólo de la experiencia con los objetos sino que proviene de la abstracción de las acciones que se realizan con los objetos, acciones que se interiorizan luego en pensamiento.

Segundo objetivo: Determinar cuáles son los factores que causan los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

La encuesta y la entrevista y las visitas domiciliarias mostraron que los factores que más afectan los procesos de los estudiantes son:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que el tipo de educación que reciben los menores no es el más adecuado porque hay variedad en los patrones de crianza y el niño termina por confundirse y no sabe que patrón o a quien debe obedecer. .

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro y viceversa en este caso se encuentra que la madre recarga las obligaciones de sus hijos menores a los mayores quienes no tienen la paciencia para enseñarle ni ayudarle al niño en sus deberes.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar este quizá es un factor que está afectando gran parte de los estudiantes quienes están en medio de los conflictos y son manipulados en ocasiones, son dejados al cuidado de los abuelos y hermanos mayores por sus madres se ven obligadas a trabajar para sostener el hogar causando frustraciones en el ambiente familiar.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: la observación fue una herramienta que nos demostró que en gran parte de los hogares hay maltrato físico o psicológico afectando directamente la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: Estos factores encontrados afectan directamente los estudiantes causándoles La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

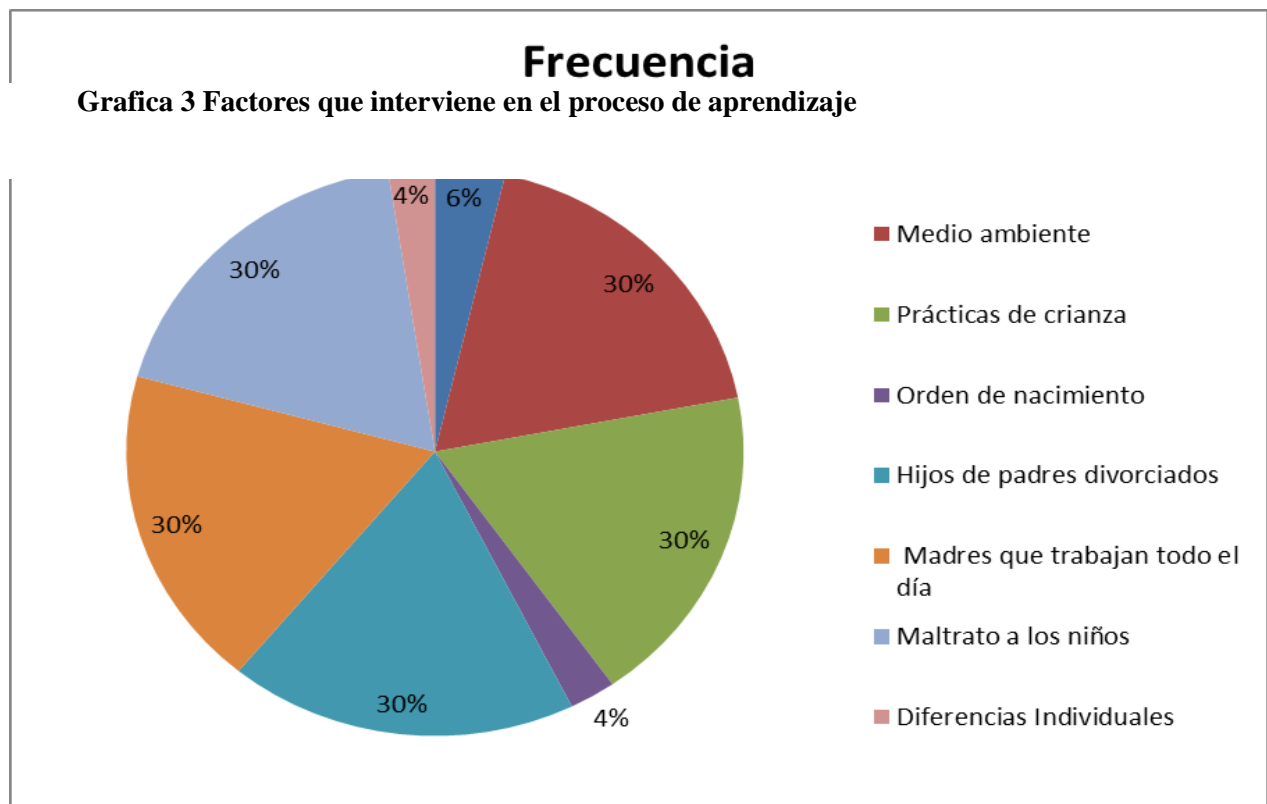
La transmisión social también permite la construcción de una noción nueva, pero esta debe equilibrarse en relación con los factores antes mencionados, requiriéndose de todo un juego de regulaciones y descomposiciones para llegar a nuevas reorganizaciones cognitivas que suponen el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental según Piaget. El desarrollo es, por tanto, una progresiva equilibración, un constante pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

En la siguiente grafica se contextualizan los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, y en qué porcentaje influye cada uno en los problemas de aprendizaje de los estudiantes.



Tercer objetivo: Observar las estrategias que implementa la maestra para la atención de los problemas de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

Mediante la observación y la entrevista encontramos que la metodología que la maestra esta implementado no es la más adecuada para los problemas que presentan los estudiantes, y no

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

está siendo orientada por el psicólogo, la maestra no está capacitada para realizar actividades con estos estudiantes es un reto para la maestra.

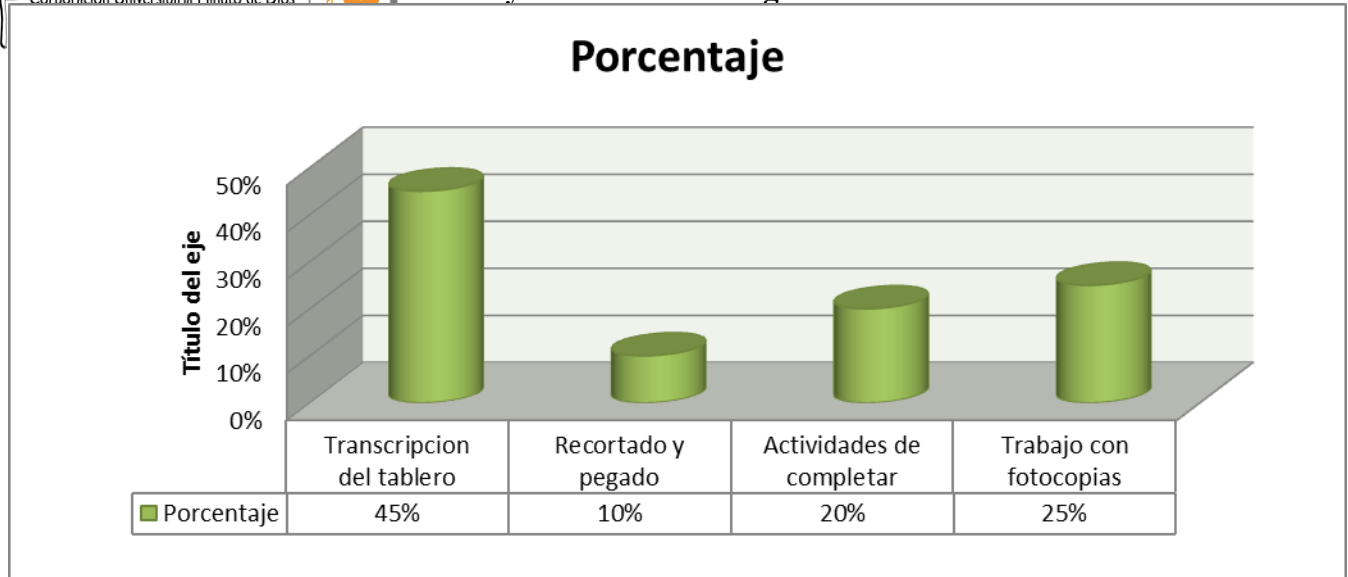
Según (Ausubel, 1983) Novak y Hanesian , El maestro constituye una de las variables, que más influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por el grado de conocimiento de la materia que imparte, como por su estilo para presentar y organizar el material de aprendizaje, o bien, por su capacidad para comunicarse y transmitir valores a los estudiantes.

Para poder establecer la importancia de los procesos de desarrollo en la educación y en la formación integral del estudiante se hace necesario trasladarnos al desarrollo infantil del estudiante, el cual implica un conocimiento integral de los cambios constituidos y adquiridos que van sucediendo dentro de un proceso continuo, inherente y evolutivo

La teoría de Piaget señala que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos guardan una estrecha relación unas con otras. Así, las adquisiciones formalizadas en estadios mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que dichas estructuras poseen un orden jerárquico.

En esta grafica se presentan las estrategias utilizadas por la docente, permitiendo observar con claridad que son tradicionales y en qué porcentaje se está dando cada aspecto.

Grafica 4 Estrategias Metodológicas de la Docente



Cuarto objetivo: Indagar sobre la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes.

La observación y participación activas de algunos padres de familia dejo ver que de los 50 padres de familia solo un 20% muestra interés por el desarrollo de esta propuesta de intervención dejando claramente que no les interesa en lo más mínimo el desarrollo integral de sus hijos.

Hoy en día es alarmante la despreocupación de los padres de familia en la participación de los proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes. No hay una estructura para el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación del proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

7.2.1 En el contexto familiar.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Es evidente que los niños y niñas necesitan de acompañamiento continuo y significativo en el momento de realizar sus labores escolares en casa.

Los momentos que dedican los padres de familia no son los convenientes para los estudiantes, se transpira un ambiente de cansancio tanto para los estudiantes como para los padres de familia, pues este acompañamiento es realizado en horas de la noche cuando los niños ni los padres están en condiciones adecuadas para dar y recibir un acompañamiento significativo.

Los estudiantes no tienen normas en casa para realizar sus tareas y estudiar sus lecciones, no tienen hábitos de estudio apropiadas.

Tanto padres de familia como la docente afirman que los estudiantes tienen tiempo “suficiente” para realizar las tareas pero no tienen en cuenta algunos factores que inciden en este aspecto, como la hora de llegada a casa una vez salen del colegio (estudiantes que duran bastante tiempo para llegar a su casa) y la jornada de estudio de los estudiantes 12:30 a.m. a 5:00 p.m.

Es de vital importancia que los padres de familia ejerzan un control en el momento de revisar las tareas de los estudiantes, hay una población significativa que carece de este control.

No hay un clima de confianza por parte de los padres hacia sus hijos en el momento de tratar aspectos sobre el rendimiento académico.

La separación de los padres y los conflictos familiares son acontecimientos significativos-negativos para los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

7.2.2 En el contexto escolar.

El ambiente que los estudiantes viven en el aula de clase es prioritario para su proceso de aprendizaje, en algunos casos se reitera que hay temor por parte de los estudiantes al hacer preguntas cuando no entienden, manifiestan que no se atreven a hacer preguntas por dos factores: porque sus compañeros se burlan o porque la docente los regaña por no haber puesto atención y finalmente suelen no preguntar o simplemente preguntarle a un compañero, con tan mala suerte que le explican casi siempre lo que no es, afectando de esta forma su rendimiento escolar en clase y casa.

En las encuestas y entrevistas focalizadas se evidenció que hay dificultad en el momento de hacer las tareas y las guías porque casi siempre cuando llegan a realizarlas en casa no las entienden y no realizar las guías por ser confusas.

Factores como la escritura clara de las palabras, la toma de apuntes son relevantes en nuestros estudiantes pues en las encuestas reiteradamente se evidencia que es uno de los factores que afectan el desempeño escolar de los niños(as).

La falta de atención durante las clases es un aspecto que entorpece el proceso de aprendizaje.

La falta de responsabilidad en la elaboración y entrega puntual de actividades que se asignan para clase y casa es una de las causas que afectan notablemente el proceso.

Efectivamente el criterio que se estableció para dar el concepto final de las asignaturas “por un propósito que no alcance durante el periodo se ve afectado el concepto final bajo” afecta el

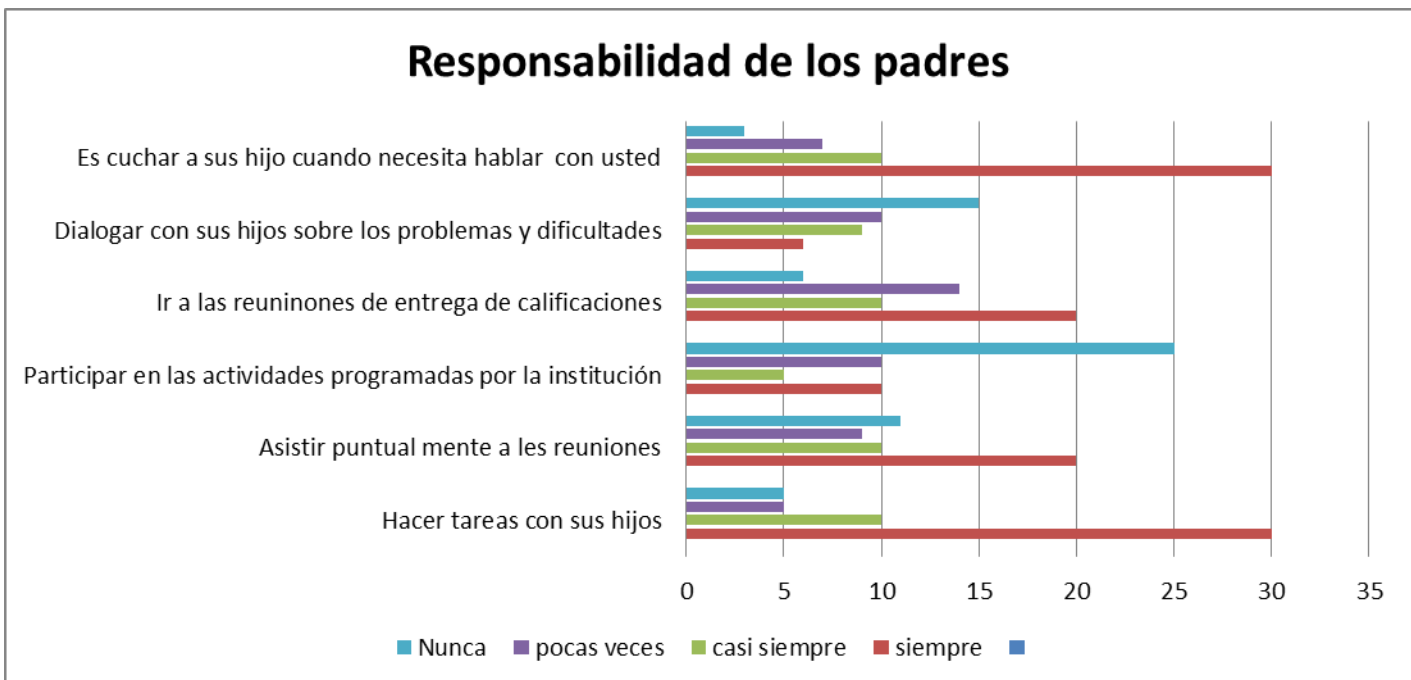
Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

rendimiento académico de los estudiantes porque desconoce el proceso que ha realizado el niño(a) durante la etapa de aprendizaje.

El proceso de diálogo que se debe hacer continuamente entre docentes y padres de familia evidencia gran responsabilidad, mientras que se deben establecer mecanismos de mejoramiento en el diálogo entre los estudiantes y los docentes.

Se evidenció que en el momento del diligenciamiento de la encuesta por parte de la docente y los padres no fueron lo suficiente mente honestos y objetivos en sus respuestas, por temor a la divulgación de la tabulación.

Existe la falta de escucha en muchos de los estudiantes, como también existen otros que son auténticos con su proceso.



8. Conclusiones

Analizada la información obtenida con las encuestas y con las entrevistas se puede concluir que los factores que inciden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado primero se desprenden del contexto familiar y escolar.

El poco acompañamiento por parte de los padres de familia a sus hijos(as), la ausencia de hábitos de estudio adecuados, la monotonía de tareas y guías, la agresividad, la ausencia de criterios unificados para la evaluación, falta de criterios para establecer si las tareas y las guías desarrollan competencias y procesos de pensamiento en los estudiantes, la falta de objetividad de la docente para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, la dificultad en la comunicación entre estudiantes- docentes-padres de familia, el desconocimiento por parte de la docente de la realidad individual de sus estudiantes, la escritura legible de palabras y la comprensión e interpretación de textos son los factores hallados en las encuesta y entrevistas a padre de familia y docente de mayor relevancia que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 1°.

Los padres de familia dedican más tiempo a su trabajo que a la educación de sus hijos. Con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes se deben diseñar e implementar estrategias metodológicas las cuales generarían impacto de control, reflexión, organización y planeación de nuevas estrategias en toda la comunidad educativa.

se percibe una relación entre el bajo rendimiento que se obtiene por las discapacidades que existe en la lectura y la escritura , por parte de los estudiantes, cuando hablamos de las

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

características de estudiantes con bajo rendimiento académico en los siguientes parámetros: Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y la docente generalmente programa sus clases para estudiantes “normales” que casi no presentan dificultades entre sí y que no muestran alteración, desviación y déficit en ningún aspecto de su desarrollo. Esto Induce a que los niños que por alguna razón se desvíen de este “promedio” están nominados como estudiantes con bajo rendimiento académico. Evidentemente no son estudiantes que sean retrasados o que tengan una incapacidad, sino estudiantes con características personales, circunstancias del medio escolar, familia o social.

Es de vital importancia establecer parámetros que atiendan el proceso integral del estudiante, con el fin de que la docentes, realmente tengan en cuenta las diferencias individuales en el momento de evaluar y al dar un concepto final de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, éste sea justo y por tanto humano.

Al hablar de la valoración del rendimiento académico y en contraste con la investigación, se evidencia que al tener como eje la descripción de los informes cualitativos que periódicamente emite la docente respecto del aprendizaje y logros del estudiante y del bajo rendimiento escolar los problemas de aprendizaje son determinados por los ambientes actuales en que vive el estudiante, son generados por la indisciplina, la desmotivación, la falta de habilidad o capacidad de un individuo para escuchar, hablar, escribir, razonar y leer.

Los factores encontrados en el grado primero presentan una gran responsabilidad y un desafío para los padres de familia, la docente, los investigadores y los y las estudiantes del grado primero, según nuestra manera de ver, y poniendo en relación estos datos con el grado y la edad

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

de los niños, se puede concluir que solo cerca del 26% de ellos se hallaban en una situación de fracaso escolar así mismo, que las causas de dicho atraso eran muy diversas y no siempre o no del todo, eran atribuibles al menor, así como que su capacidad para el estudio y el rendimiento escolar se hallaban en íntima conexión con el apoyo o el abandono que tuvieran en su familia y con sus condiciones de vida en general y de salud particular, habría, sin embargo que insistir en que, si se dirigía la mirada de cada niño en particular.

Sin embargo la metodología impartida por la maestra no es adecuada ya que a un que cambie el tema la estrategia sigue siendo la misma por ello se presenta la distracción, aburrimiento de realizar la misma rutina siempre, por ello se considera que la docente debe intentar realizar actividades con estrategias diferentes para cambiar y motivar a los y las estudiantes de primero para un mejor desarrollo y una mejor relación maestra estudiante.

9. Recomendaciones

9.1 A la Institución

Que integren en su Proyecto Educativo Institucional PEI el juego como una herramienta fundamental de respeto entre los y las estudiante, padres de familia y docente.

Que trabajen siempre en equipo con la docente, directivos, padres de familia y estudiantes formando una gran familia por el bienestar de todos y para todos.

9.2 Recomendaciones para la docente

a) Adecuación del salón de clases. Con el fin de lograr Motivar a los niños en el aula, lo primero que se debe organizar es el salón de clase, es decir, todo debe estar en orden y

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

erradicar las cosas que puedan ocasionar interrupciones. De igual manera se debe contar con los elementos necesarios para realizar las actividades.

b) Felicitar a los estudiantes. Una de las mejores dinámicas en la búsqueda de motivación para los niños en el aula es felicitarlos cuando hacen algo bueno y desde luego mencionarles siempre las cosas en forma positiva. Ya que si solo se reconoce las acciones malas, los niños se acostumbran a actuar así.

c) Retar a los niños. En términos generales a los niños les gustan los retos, cuando se desafían a la realización de una actividad en la que el mejor se pueda destacar, ellos encontrarán motivación y esto les llevará al logro de la realización de las tareas asignadas.

d) Flexibilidad. Existe una forma de Motivar a los niños en el aula, la cual consiste en que el profesor sea abierto a las respuestas de los alumnos; cuando el niño se equivoque en una respuesta, se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que no sirve su respuesta.

e) Comunicación amistosa. Algunos maestros se proponen mantener a los alumnos motivados con regaños y gritos, esto lo único que hace es desmotivarlos más; la actitud amistosa hará que los niños se sientan motivados.

f) Proyección. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, se les puede mostrar con ejemplos por medio de videos o historias narradas cómo una persona motivada puede llegar se alguien de éxito.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

g) Evitar comparaciones. En vez de compararles con otras personas que supuestamente son mejores, se les puede mostrar el potencial que tienen para ser personas de éxito en la vida.

h) Apoyo. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, el profesor debe ser una persona que siempre tenga en mente apoyar a los niños; por ejemplo cuando ellos no pueden realizar un taller, en vez de regañarles, se les debe apoyar prestándoles la ayuda que necesitan para lograrlo.

Con estos consejos en mente, un maestro puede lograr mantener los niños de su clase motivados en todo momento.

9.3 Estrategias para trabajar las dificultades con la familia en casa

Dificultad de planificación

Se produce cuando el niño estudia, pero no le dedica el tiempo necesario. En otros casos, Intenta estudiar en el último momento o se pasa en las horas, en consecuencia está más cansado, y tiene la impresión de que ha estudiado y se esforzado cuando, en realidad, no ha sido así.

Estrategia: La planificación se basa en determinar un horario diario para el estudio. Dedicar todos los días un tiempo al estudio y a la realización de los deberes, ayudará al niño a estar al día con sus estudios. Para un niño de Primaria, de media hora a una hora sería un tiempo razonable, mientras que uno de Secundaria debería dedicar alrededor de una hora y media. Los niños deben realizar cada tarea en un tiempo previsto.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Dificultad de memorización o fijación de los contenidos. No es lo mismo entender la lección que sólo memorizarla. El proceso de aprendizaje implica entender lo que se quiere asimilar y luego memorizarlo, y se realiza a través de la repetición de los contenidos. La falta de concentración y de una técnica adecuada para fijar los contenidos (que se consigue con la lectura, el subrayado, el esquema y el resumen) también dificultan el estudio.

Dificultad de atención y concentración. Ocurre cuando al niño le cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar. Cualquier estímulo a su alrededor atrae su atención y pierde el tiempo. Su rendimiento es escaso y tarda demasiado tiempo en realizar sus tareas.

Estrategia: Para ayudarlo, es necesario eliminar los estímulos que puedan estar captando su atención mientras él estudia (televisión, comida, hermanos a su alrededor). Es recomendable haga las tareas más difíciles cuando se encuentre más descansado, y que estudie a la misma hora todos los días para conseguir un buen rendimiento cerebral. Es recomendable que intercale el estudio con momentos de descanso, para que el niño recupere la concentración.

Dificultad en la lectura. El niño no presenta suficiente velocidad en la lectura ni en la comprensión de lo que lee. Tiene dificultad para saber el significado de palabras de uso bastante habitual, por lo que su vocabulario es más bien pobre. Presenta también dificultades para realizar textos con estructuras correctas y claras, posee tendencia a postergar las tareas y siente rechazo hacia la lectura. Por otra parte, los casos de niños con dislexia habrá que tratarlos de una forma adecuada y especial.

Estrategia: Para intervenir en este caso, lo mejor es que el niño empiece a leer en voz alta para adquirir una entonación correcta, que le ayudará a comprender lo que se está leyendo. Después de la lectura, es recomendable preguntar al niño acerca de las ideas más importantes del texto que él acaba de leer. También es aconsejable que corrija algún defecto de su lectura y estimularle a buscar las palabras desconocidas en el diccionario.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Falta de base. Se caracteriza por tener dificultades en las materias cuyos contenidos tienen una gran conexión entre unas partes y otras, como es el caso de las matemáticas. El niño no consigue asimilar las estructuras básicas de los contenidos de las diversas áreas.

Estrategia: Para cambiar esta situación, es necesario tratar este problema con clases de apoyo. Un hermano mayor, los padres o un profesor particular pueden ayudar al niño a recuperar el nivel que le falta. De este modo, estaremos potenciando sus técnicas de estudio en todas las asignaturas.

Ansiedad ante los exámenes. El niño puede ser buen estudiante, pero el miedo a suspender le angustia, le agobia y acaba por perder la confianza en sí mismo. Siente nerviosismo y ansiedad en los días previos a los exámenes, y crea pensamientos negativos sobre sus resultados. Como consecuencia, puede presentar dolor de estómago, insomnio, sudor en las manos, inapetencia y tensión muscular, además de palpitaciones. Algunos desarrollan acciones automáticas como comerse las uñas, por ejemplo.

Estrategia: Para aliviar esta situación es conveniente, primero, ayudar al niño explicándole lo que le pasa para que sepa que todo tiene remedio. Luego, enséñale a desarrollar pensamientos positivos, centrando su atención en lo que tiene que hacer aquí y ahora, sin compararle con los demás. Es necesario enseñar al niño a relajarse para superar la situación para que evite asistir al examen, aunque le parezca difícil.

Con la intención de hacer que los padres, junto con sus hijos, conozcan algunas pautas sobre el ambiente y la planificación del estudio, GuiaInfantil.com brinda toda la información

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

acerca del tema, que nos ha sido ofrecida por EDUPLA, Educación planificada, sobre técnicas de estudio para los niños.

Recomendaciones para que los padres de familia logren conseguir un buen ambiente de estudio

Habitación. El lugar de estudio debe ser siempre en el mismo para que no existan nuevos elementos de distracción cada vez que el niño va a estudiar o a hacer las tareas.

Muebles. La habitación debe contar con algunos elementos básicos (mesa o escritorio y silla). Hay que tener a mano todo lo necesario.

Serenidad. El ambiente del recinto debe ser silencioso (lejos de televisión, radio, teléfono y otros ruidos).

Tranquilidad. El lugar debe permitir la concentración y la atención (evitar la presencia de elementos que puedan distraer).

Ambiente. La habitación de los niños debe tener una ventilación y temperatura adecuada, así como una buena iluminación natural, si es posible.

Recomendaciones para planificar las sesiones de estudio

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Organización. Para planificar el tiempo de estudio es necesario asignar un tiempo determinado a cada asignatura en función de su dificultad.

Planificación. Conviene elaborar un calendario, que se deberá seguir. Hay que intentar, en la medida de lo posible, conseguir los objetivos o metas propuestas. Ser constante en esta tarea creará un hábito muy importante de organización y de orden.

Tabla 2 planificación

Dificultad Media	Descanso	Dificultad alta	Descanso	Dificultad baja	Descanso
60 min	10-15 min	90 min	10-20 min	30 min	5-10 min

Ritmo de trabajo. La planificación del estudio debe estar hecha a la medida de cada uno, a su ritmo de trabajo y aprendizaje. Debe tener en cuenta las circunstancias personales y las actividades complementarias. Para los primeros cursos de secundaria, diez o doce horas de estudio semanal, son suficientes.

Tiempo de descanso. Una buena planificación, además de dar cabida al estudio, debe reservar tiempo para el ocio y el descanso. Se necesita descansar un mínimo de 8 horas diarias.

Orden de prioridades. Hacer la lista de los trabajos diarios siguiendo el orden de los más urgentes a los menos y por orden de dificultad. Es decir, los más difíciles al principio, ya

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

que el niño estará más despierto y fresco. Los trabajos deben intercalarse de forma variada. No se debe estudiar de manera seguida dos materias muy difíciles.

Flexibilidad y adaptación. Toda planificación debe ser flexible. Debe poder ajustarse a posibles cambios o a dificultades no previstas.

9.4 Recomendaciones para futuras investigaciones

Para las futuras generaciones se les recomienda realizar un estudio exhaustivo de las dificultades y problemas de aprendizajes, como realizar actividades que puedan ayudar a disminuir esos procesos, porque en el proceso educativo tener este conocimiento es indispensable para la investigación del proyecto y les ayudarían a encontrar con más facilidad los factores, los problemáticas y las causas para mejorar el aprendizaje de las nuevas generaciones.

Este proyecto permite facilitar el desarrollo del espíritu crítico y formación de personas que sean capaces de transformar el ambiente de enseñanza y aprendizaje.

10 Referencias Bibliográficas

Acevedo, A. (2003). Problemas de aprendizaje. *Semana*.

Aliaga y cols., . (2001). *sisbib.unmsm.edu.p*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Bandura. (s.f.). Psicología del desarrollo. En S. y. Diane. programas educativos s.a.

Bravo. (1990). *scielo.cl*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2233053&pid=S0718-0705199700010000700003&lng=es

Carrasco. (1985). */sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

ceres, u. d. (s.f.). *elaprendizajeautonomo2011.blogspot*. Obtenido de elaprendizajeautonomo2011.blogspot.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

<http://elaprendizajeautonomo2011.blogspot.com.co/p/que-es-la-investigacion-formativa.html>

Coll y col., . (1993). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>

Espitia y Montes . (2009). *bibliotecadigital*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Esquivel & Rojas. (2005). *rieoei.org/i*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/953Esquivel.PDF>

Goleman. (2011). *uestion*. Obtenido de <https://question/index?qid=20080218185509AA8LwJV>

Groos, K. (1902). *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/: actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

Guelman .A. (2011). *memoria.fahce.unlp.edu.ar*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.973/ev.973.pdf

Heran y Villarroel . (1987). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Himmel. (1985). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Jadue, G. (2003). *mingaonline.uach.c*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052003000100008&script=sci_arttext

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

León, F. f. (2013). <http://en-educacion.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://en-educacion.blogspot.com.co/2013/02/influencia-del-medio-social-en-la.html>

Muños .J y Vargas .J. (2011). <http://repositorio.ucm.edu.co/>. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/181/ESTRATEGIAS;jessionid=057D21EA6EF4233BD8D2767D484EDD2D?sequence=1>

Macias. (2005). <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>:
<http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>

Maslow, b. (s.f.). *psicopedagogia al aprendizajeuc*. Recuperado el Marzo de 2016, de psicopedagogiaaprendizajauc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/

Mendoza. (Mayo de 2006). <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>:
<http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>

Nacional, M. d. (2009). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf

O., k. l. (2002). *experiencias y metodologias de la investigacion accion*. Recuperado el Mayo de 12, de repositorio.cepal.org.

Perez. M (2015) *actividades ludicas*. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/teorias-de-los-juegos

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Papaila, D. W. (2010). *Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera.* Obtenido de Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera.: Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera.

pernia. (2000). *pernia.* Obtenido de <http://WWW.adatum.com>

Pizarro. (1985). <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

proyectosalohogar. (2005). <http://www.proyectosalohogar.com/>. Obtenido de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm

Roa, A. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. . *Revista Huellas*, 21-29.

Saavedra .H. (2010). *psicologia del desarrollo.*

Saavedra. H (2011). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>

sallista, C. u. (s.f.). <http://www.significados.com/educacion/>. Obtenido de <http://www.significados.com/educacion/>: <http://www.significados.com/educacion/>

salud, i. n. (2005). *proyectosalohogar.com.* Obtenido de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm

Sanpieri, c. y. (2010). *me-todos.*

skineer. (2007). *conductismo y problemas de aprendizaje.* Recuperado el Marzo de 2016, de tonipye: <http://fredericskinner.blogspot.com.co/2007/10/principal-aporte.html>

Torres y Rodrigues. (2006). <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/>. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- Veneranda, B. (2012). *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*. Obtenido de *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*: *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*
- vera. (2004). *http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml*. Recuperado el Mayo de 2016, de *http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml*: *http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml*
- yjara.wordpress.com. (2007). *yjara.wordpress.com*. Obtenido de *https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/*

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

11 Anexo



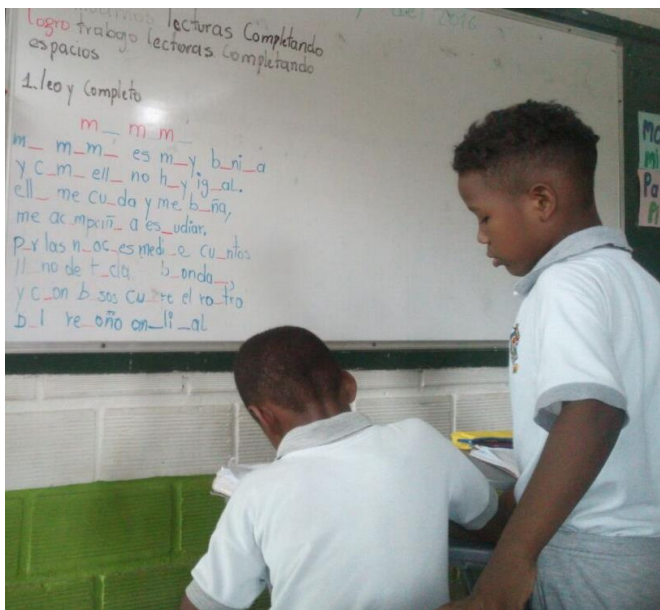
Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



Observación trabajo de clase



Observación trabajo de clase con copias



Observación trabajo de clase transcripción

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



Observación evaluación



Tabla 3 Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades				
Fecha	Actividad	Objetivo	Participante	Materiales
Martes 23 de febrero 2016	Visitar las instalaciones sede el Campin, la hora de entrada y salida del plantel.	Observar los espacios en los que interactúan los niños, docentes y padres de familia o acudientes.	Los y las estudiantes de primero, docentes, padres de familia, acudientes y las investigadoras del proyecto.	Papel y lápiz
jueves 10 de marzo 2016	Visitar sede principal y presentación del proyecto investigativo con el rector	Establecer relaciones de aceptación y gestionar permiso para iniciación del proyecto	Rector y las investigadoras del proyecto	Carta de permiso, Papel, lápiz
Lunes 14 marzo 2016	Realizar una actividad recreativa Presentación de las investigadoras	Generar confianza entre los niños y las investigadoras.	Los niños y niñas de primero, la maestra e investigadoras del	Chupetas Bombas.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

	con los estudiantes y docente.		proyecto.	
Martes 15 de marzo 2016	Observar un día de clase.	Mirar como es el proceso en el ambiente escolar	Los niños y niñas de primero, la maestra e investigadoras del proyecto.	Lápiz y papel
Miércoles 16 de marzo 2016	Dialogar con las maestra y auxiliar	Indagar sobre el proceso formativo de los niños.	La maestra e investigadoras del proyecto.	Lápiz y papel
Jueves 17 de marzo 2016	Implementación de fichas en los niños	Identificar que problemas de aprendizaje tienen los niños	Los niños y niñas de primero, las investigadoras del proyecto.	Fichas, colores,
Viernes 18 marzo 2016	Escuela de padres	Observar	Los niños y niñas de primero, la maestra y las investigadoras del proyecto.	Papel y lápiz
Lunes 28 de marzo 2016	Lectura de cuento	Medir la capacidad de interpretación de cada niño y niña.	Los niños y niñas de primero, las investigadoras del	Cuento, hojas, lápiz, colores

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

			proyecto	
Martes 29 de marzo 2016	Visita a la casa de algunos estudiantes y aplicación de encuesta.	Conocer el ambiente familiar.	Familia de los niños e investigadoras.	Lápiz y papel
Miércoles 30 de marzo 2016	Visita a la casa de algunos estudiantes y aplicación de encuesta.	Conocer el ambiente familiar	Familia de los niños e investigadoras.	Lápiz y papel
Jueves 31 de marzo 2016	Bingo, y una lotería de repaso de números y vocales.	Medir la capacidad artística y el proceso de memorización de los niños.	Los niños y niñas de primero, la maestra e investigadoras del proyecto.	Tapillas, cartulina, colbon, tijeras, sellos, colores,
Viernes 01 de abril 2016	Presenciar una actividad lúdica de las maestras y los niños y las niñas.	Observar el proceso de socialización de los niños en una actividad lúdica.	Los niños y niñas de primero, la maestra e investigadoras del proyecto.	Papel y lápiz
Lunes	conversatorio	Recolectar	Niños y niñas de	Encuesta y

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

04 de abril 2016	con los niños y las niñas	información	primero.	lápiz
Martes 05 de abril 2016	Observación de los estudiantes armando un rompecabezas	Observar	Niños y niñas de primero.	rompecabezas

Fecha: martes 23 febrero Institución: Los ANDES sede el campin

Ubicación: Barrio el campin

Situación observada y contexto: observación entrada y salida de los estudiantes

Tiempo de observación: 1jornada Observadora: Clara Inés carrillo y Loris Hernández Serna

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
12:30 a 5:00 p.m.	En la llegada se observó que la mayoría de los padres de familia entran y ubican a su hijo en el puesto, le organizan el bolso, lo sientan y le dan recomendaciones algunos de forma cariñosa y otros en forma agresiva y con amenaza, durante el tiempo de la iniciación de la clase la profe se le dificulta un poco por los niños conversan demasiado y ella tiene que gritar para hacerlos callar o golpear el tablero con el	Considero que la docente debe buscar una manera más dinámica para iniciar la clase, que no debe permitir que los padres entren en el aula de clases, para empezar a crear independencia en los estudiantes.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

	<p>marcador.</p> <p>Se observan algunos niños que son perezosos y otros que no muestran interés por realizar las actividades, algunas le realizan las tareas a otros así como muchos son pilosos y trabajan bien.</p> <p>En la hora del descanso hay muchos niños que pierden la paciencia con facilidad y agreden a los otros compañeros cuando estos no hacen lo que ellos quieren o por error los tropiezan.</p> <p>Al momento de la salida se observan que algunos niños no han terminado y algunos padres que llegan con afanes toma foto al tablero o les copian a los hijos, otros les dictan y otros los reganan.</p>	<p>cambiar y motivas los niños que son perezosos, dialogar e implementar estrategias para los niños agresivos</p> <p>En la salida no permitir que los padres copien las tareas de sus hijos ni que les tomen fotos.</p>
--	---	---

Fecha: jueves 10 de marzo Institución: Los ANDES sede principal

Ubicación: Barrio el centro

Situación observada y contexto: Presentación de la solicitud de permiso al rector

Tiempo de observación: visita Observadora: Loris Hernández y Clara Inés Carrillo Castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
2:30	El señor rector muy respetuosamente nos	bien dicen que el estado

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

p.m.	invitó a pasar a su oficina y cuando empezamos a hablarle de la actividad de investigación que realizaríamos mostro bastante motivación e interés por la propuesta, de inmediato recibió las cartas con agrado y hasta llamo a la sede para avisar que la docente apoyara el proceso.	de animo de una persona cambia de vez en cuando y el señor rector lo demostró con su decía el día que nos atendió mostro su lado amable
------	---	---

Fecha: 14 de marzo Institución: Los ANDES sede el campin

Ubicación: Barrio el campin

Situación observada y contexto: presentación de las investigadoras con los estudiantes

Tiempo de observación: 1 jornada Observadora: Loris Hernández y clara Inés Carrillo Castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
2:30 p.m.	Los niños mostraron gran interés a la hora de nuestra llegada y curiosidad por saber qué hacemos en ese momento en su aula de clases por que ya habíamos estado en otras ocasiones y algunos preguntaron ¿qué van a hacer? ¿Por qué están aquí? ¿Quiénes son? Y otros interrogantes que fueron contestados durante nuestra presentación, luego bajamos a la cancha y realizamos una actividad	Se percibe que los niños disfrutan las actividades al aire libre y muestran más interés ya que es algo que no sucede a menudo.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

	<p>recreativa donde se evidencio con gran claridad la intolerancia y agresividad de algunos niños, luego le realizamos la lectura de un cuento donde demostraron gran interés por saber de qué se trataba el cuento, estaban tan entretenidos y gustosos de que la actividad se estuviera realizando fuera del aula que pidieron la lectura de otro cuento.</p>	
--	---	--

Fecha: 15 de marzo Institución: Los ANDES sede el campin

Ubicación: Barrio el campin

Situación observada y contexto: Observación de una clase

Tiempo de observación: 1/2jornada Observadora: Loris Hernández y Clara Inés Carrillo castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
2:30 p.m.	<p>Temáticas acordes a los niveles de formación, los niños respetan sus horarios a la hora de trabajar y la docente interactúa con los estudiantes para ayudar a cada niño y niña en sus procesos de aprendizaje, asimilando las competencias propuestas.</p> <p>Algo que me llamo la atención fue lo que el niño le dijo a su madre mamá aquí está la lista de los días de la presentación del</p>	<p>Se percibe que la docente ama lo que hace, pero sobre todo dedica su tiempo a trabajar con cada niño sin distinción de sus pensamientos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Las madres deben tener paciencia con sus hijos y</p>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

	<p>examen y mire a mí me toca el jueves lea aquí dice y leyó su nombre el mismo lo busco.</p> <p>Una niña intento contarle a su madre algo que le había sucedido y la madres como estaba brava porque ella estaba atrasada la calla diciéndole a mí no me diga nada.</p>	<p>aprender a escuchar.</p>
--	--	-----------------------------

Fecha: 16 de marzo Institución: visita a la casa de la docente de Los ANDES sede el campin

Ubicación: Barrio Las palmas

Situación observada y contexto: entrevista a la docente

Tiempo de observación: 1jornada Observadora: Loris Hernández y clara Inés Carrillo Castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me
------	-------------	---

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

		pregunto)
<p>5:30 p.m.</p>	<p>La docente nos atendió con mucha paciencia y dedicación nos habló del comportamiento de los estudiantes, de los factores que afectan los procesos de aprendizaje, de la cantidad de niños que están con un bajo nivel educativo, las falencias que estos trajeron del preescolar, la forma como ella planea y de las capacitaciones que todos aprender les dictan todos los lunes de 11: 00 am a 1:00 pm.</p> <p>Demostró que es una docente muy dedicada y bastante preocupada por la deficiencia de algunos de sus estudiantes.</p>	<p>Porque si sus estudiantes tienen estas dificultades o falencias de preescolar ella no presento la queja ante el rector y coordinadores para buscar soluciones.</p>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Ubicación: Barrio el campin

Situación observada y contexto: Presentación del proyecto a los padres de familia

Tiempo de observación: 1jornada Observadora: Loris Hernández y Clara Inés Carrillo

Castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
4:00 p.m.	<p>Se inició la reunión con la presentación de las investigadoras y una pequeña introducción de análisis de las quejas y reclamos que los padres hacían a los docentes, la cual fue argumentada con una reflexión llamada; las calificaciones. Lo que permitió a los padres de familia de la importancia y necesidad de implementar nuestro proyecto de investigación, mostraron gran motivación y manifestaron entusiasmo para participar en todas las actividades que el proyecto requiere.</p> <p>Se hizo entrega del documento; consentimiento informado.</p>	<p>Esta reunión permitió analizar el desconocimiento que tienen los padres, acerca de los verdaderos factores que afectan el proceso de aprendizaje de su hijo (a) s, que se dieran cuenta de la necesidad de hacer que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje. Fueran más conscientes de su responsabilidad con la educación de sus hijos y se comprometieran asistir y participar en las escuelas de padres en las estrategias de intervención.</p>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Fecha: 17 de marzo Institución: Los ANDES Sede el Campin

Ubicación: Barrio el Campin

Situación observada y contexto: Aplicación de encuesta a los padres de familia.

Tiempo de observación: 2 horas Observadora: Loris Hernández y Clara Inés Carrillo Castaño

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo me pregunto)
4:00 a 5:00 p.m.	<p>A la llegada de la recogida se iba realizando la encuesta a cada madre de familia, quienes mostraron disponibilidad y aceptación en el proceso.</p> <p>Hubo una mutua interacción entre investigadoras y madres de familia,</p>	<p>Las madres muestran bastantes inquietudes de saber cómo y cuándo obtener resultados sobre el mejoramiento de sus hijos.</p>

	expresaron inquietudes y comportamientos que venían presentando sus hijos durante el año, pudiendo sugerencias y ayudas sobre lo que pueden y no pueden hacer.	
--	--	--

1. Nivel de escolaridad de la madre.

___ Primaria

___ Secundaria

___ Técnico

___ Profesional

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

2. Nivel de escolaridad del padre.

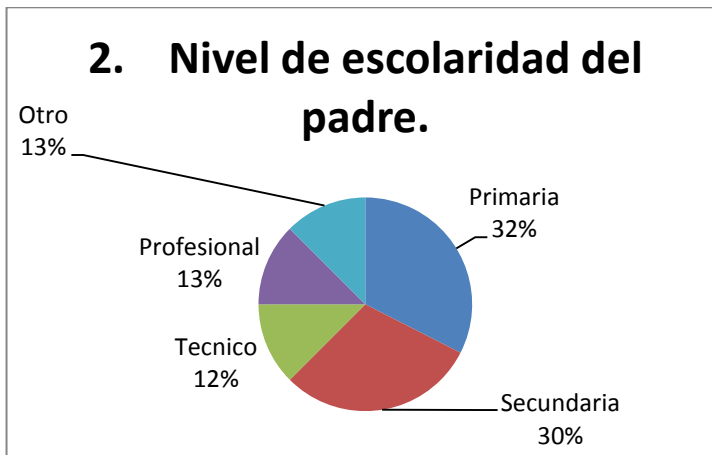
___ Primaria

___ Secundaria

___ Técnico

___ Profesional

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

3. Ocupación de la madre.

____ Independiente

____ Empleada

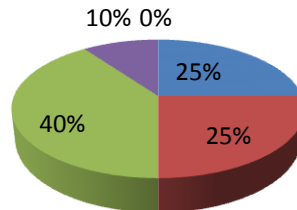
____ Ama de casa

____ Desempleada

____ Otro ¿Cuál? _____

3. Ocupación de la madre

■ Independiente ■ Empleada ■ Ama de casa
■ Desempleada ■ Otro



4. Ocupación del padre.

_____ Independiente

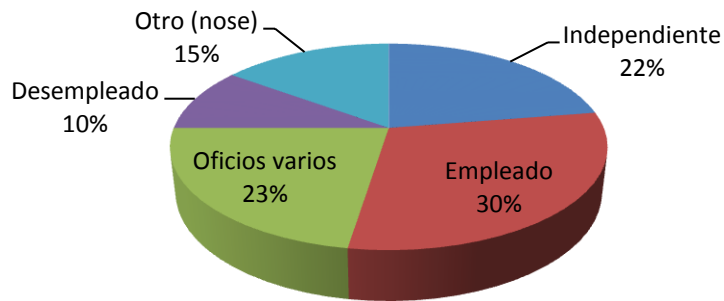
_____ Empleada

_____ Ama de casa

_____ Desempleada

_____ Otro ¿Cuál? _____

4. Ocupación del padre



5. ¿En casa que personas acompañan y orientan el proceso académico de su Hijo (a)?

___ Papá o Mamá

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Abuelos

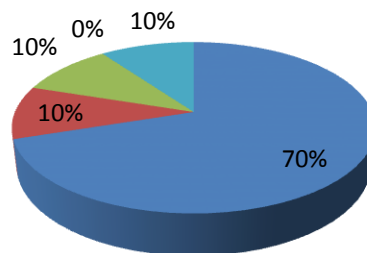
___ Hermanos mayores o menores

___ Personas externas ¿Quién?

___ Institución que asesora tareas

5. ¿En casa que personas acompañan y orientan el proceso académico de su Hijo (a)?

- Papá o mamá
- Abuelos
- Hermanos mayores o menores
- Personas externas
- institucion que asesora tareas



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

6. ¿En qué momento acompaña papá y/o mamá a su hijo (a) en el proceso académico?

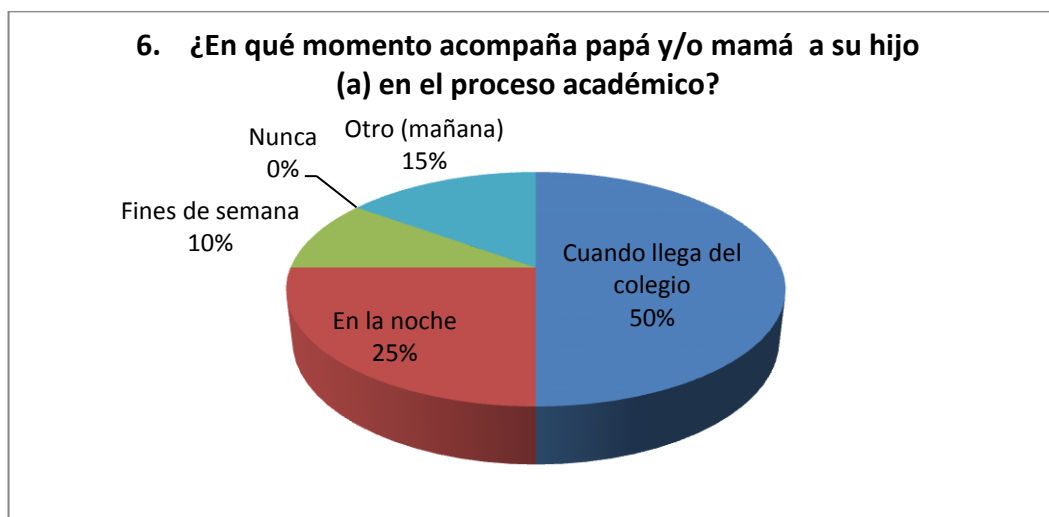
___ Cuando llega del colegio

___ En la noche

___ Fines de semana

___ Nunca

___ Otro ¿Cuál?



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

7. Cuando su hijo(a) tiene dificultades en la labores escolares usted percibe.

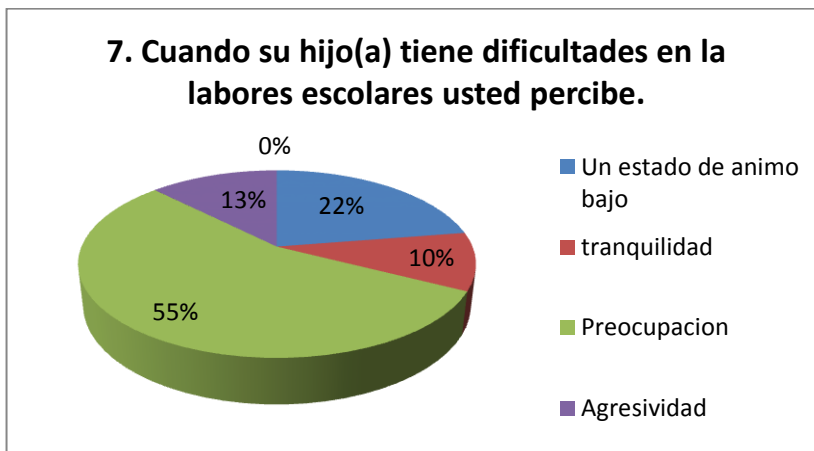
___ Un estado de ánimo bajo

___ Tranquilidad

___ Preocupación

___ Agresividad

___ Otro ¿Cuál?



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

2. Conteste con sinceridad las preguntas y marque con una x las respuestas que más lo caracterizan, puede marcar más de una respuesta.

8. El contexto familiar de su hijo(a) es de.

___ Padres separados

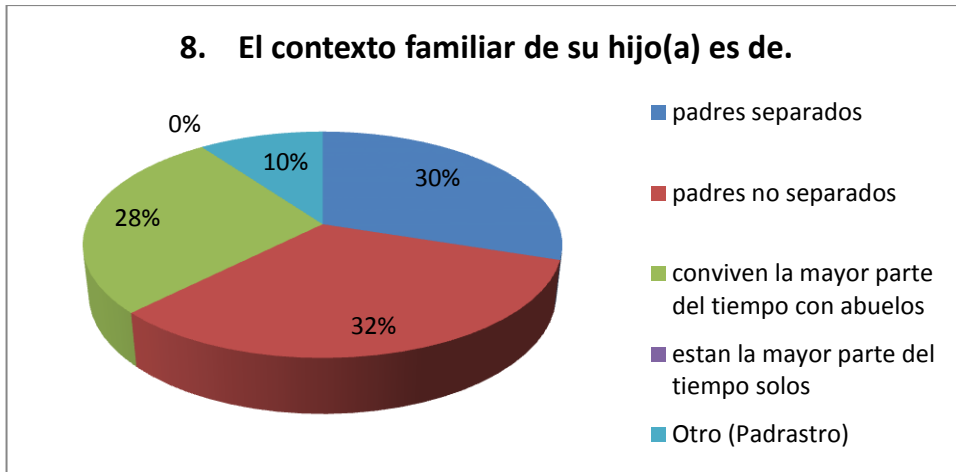
___ Padres no separados

___ Conviven la mayor parte del tiempo con abuelos

___ Están la mayor parte del tiempo solos

___ Otro ¿Cuál? _____

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

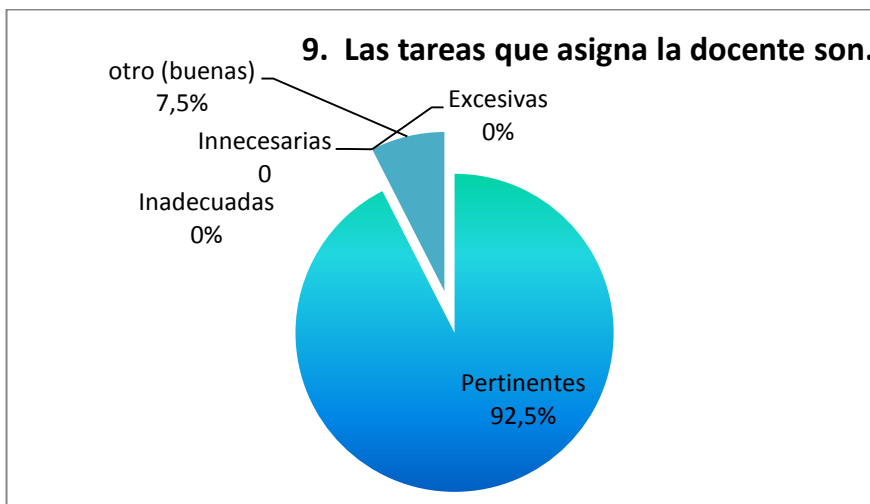


9. Las tareas que asigna la docente son.

___ Pertinentes

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- ___ Innecearias
- ___ Inadecuadas
- ___ Excesivas
- ___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

10. Se le dificulta hacer tareas con su hijo(a), por qué.

___ Con frecuencia no las lleva escrita en los cuadernos

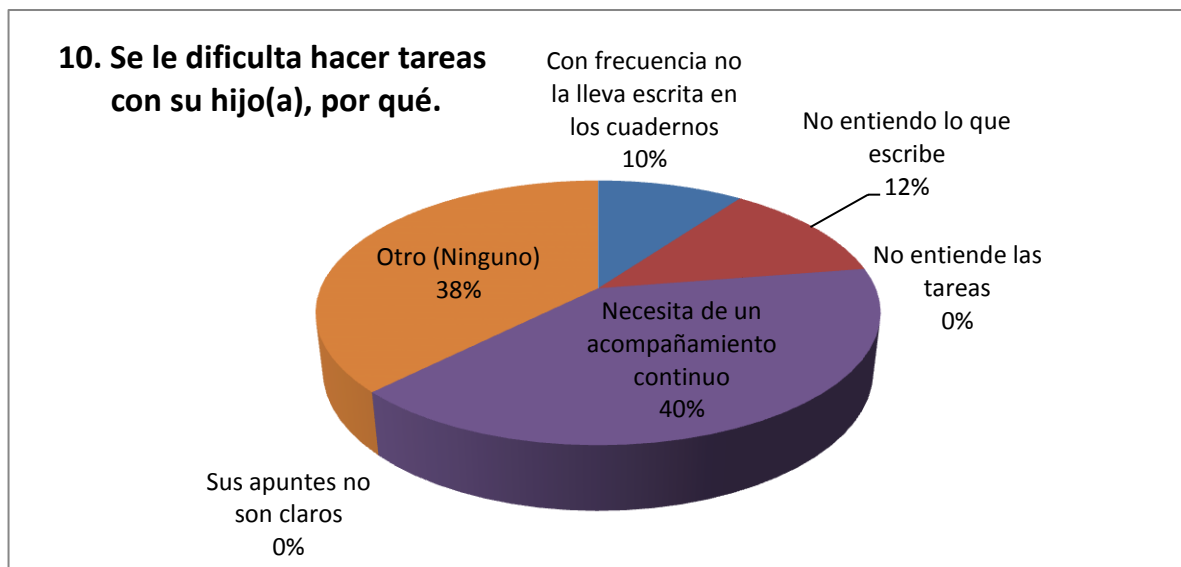
___ No entiende lo que escribe

___ No entiende las tareas

___ Necesita de un acompañamiento continuo

___ Sus apuntes no son claros

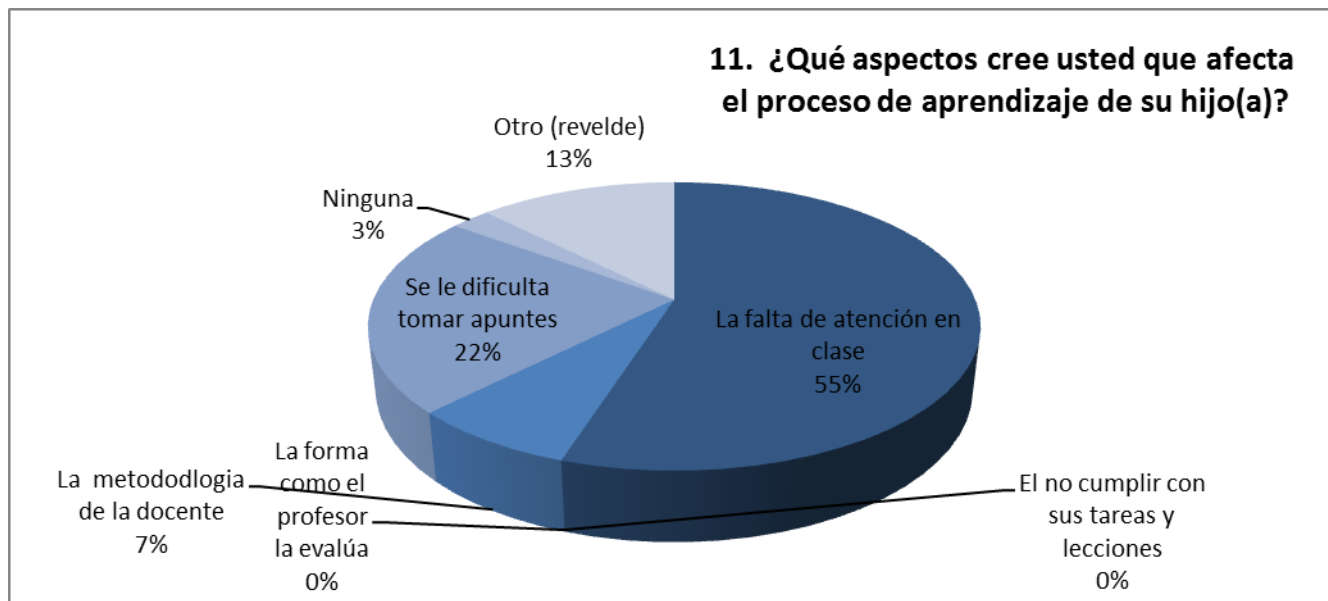
___ Otro ¿cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

11. ¿Qué aspectos cree usted que afecta el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

- ___ La falta de atención en clase
- ___ La forma como el profesor la evalúa
- ___ El no cumplir con sus tareas lecciones
- ___ La metodología de la docente
- ___ Se le dificulta tomar apuntes
- ___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

12. ¿Manifiesta su hijo (a) temor por hacer preguntas y aclarar dudas durante la clase?

___ Siempre

___ Casi siempre

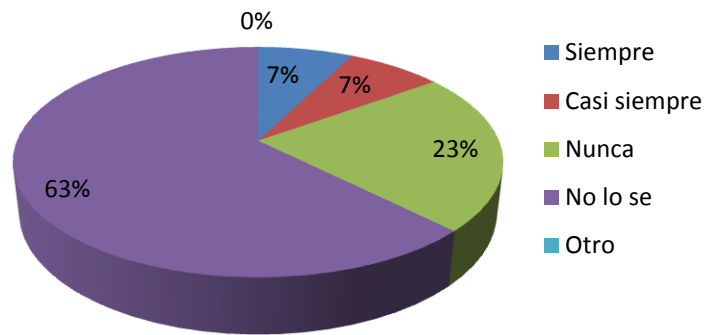
___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

12. ¿Manifiesta su hijo (a) temor por hacer preguntas y aclarar dudas durante la clase?

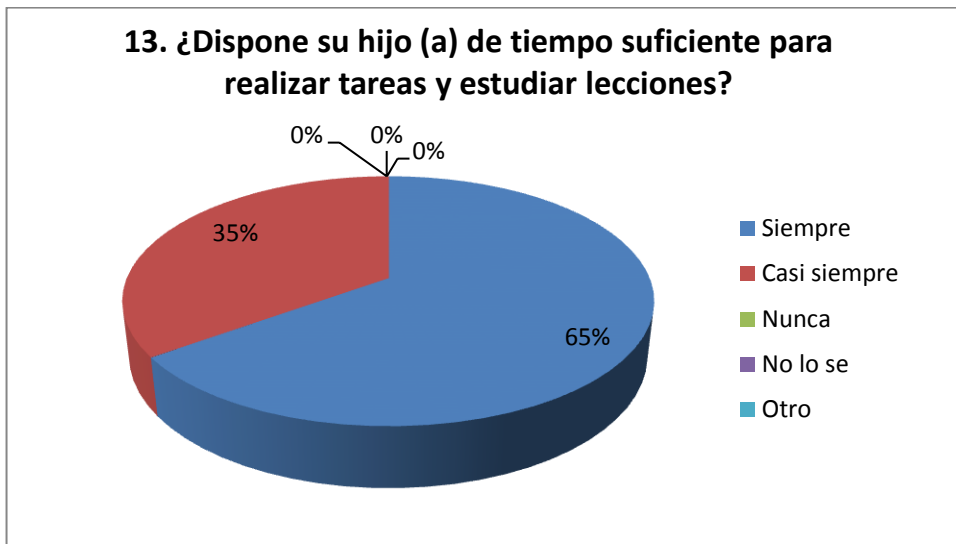


13. ¿Dispone su hijo (a) de tiempo suficiente para realizar tareas y estudiar lecciones?

___ Siempre

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

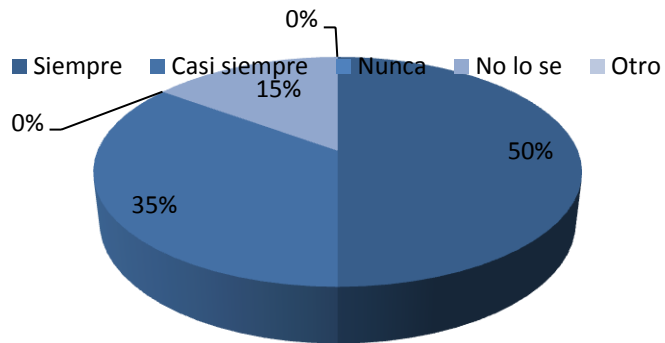
- ___ Casi siempre
- ___ Nunca
- ___ No lo se
- ___ Otro ¿Cuál? _____



14. ¿Su hijo (a) tiene unos criterios para elaboración de tareas y estudios de lecciones?

- ___ Siempre
- ___ Casi siempre
- ___ Nunca
- ___ No lo se
- ___ Otro ¿Cuál? _____

14. ¿Su hijo (a) tiene unos criterios para elaboración de tareas y estudios de lecciones?



15. ¿Revisa usted diariamente las tareas de su hijo (a).

___ Siempre

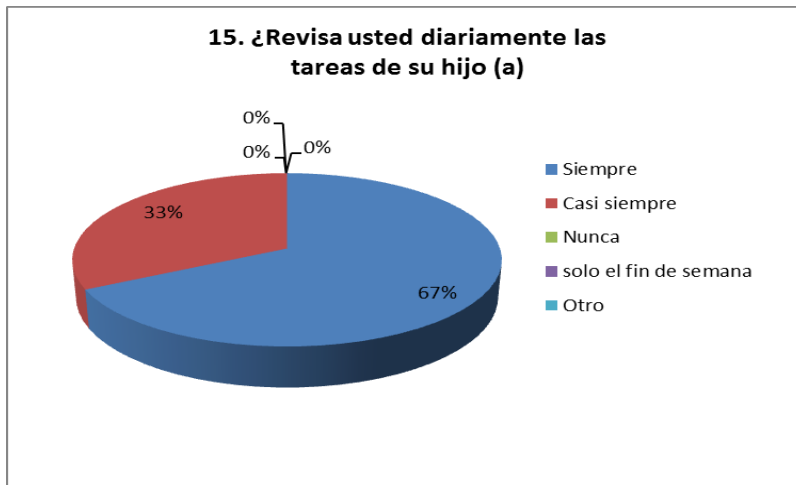
___ Casi siempre

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Nunca

___ Solo el fin de semana

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

16. ¿Tiene usted la suficiente confianza para dialogar con su hijo(a) sobre las dificultades académicas sin temores?

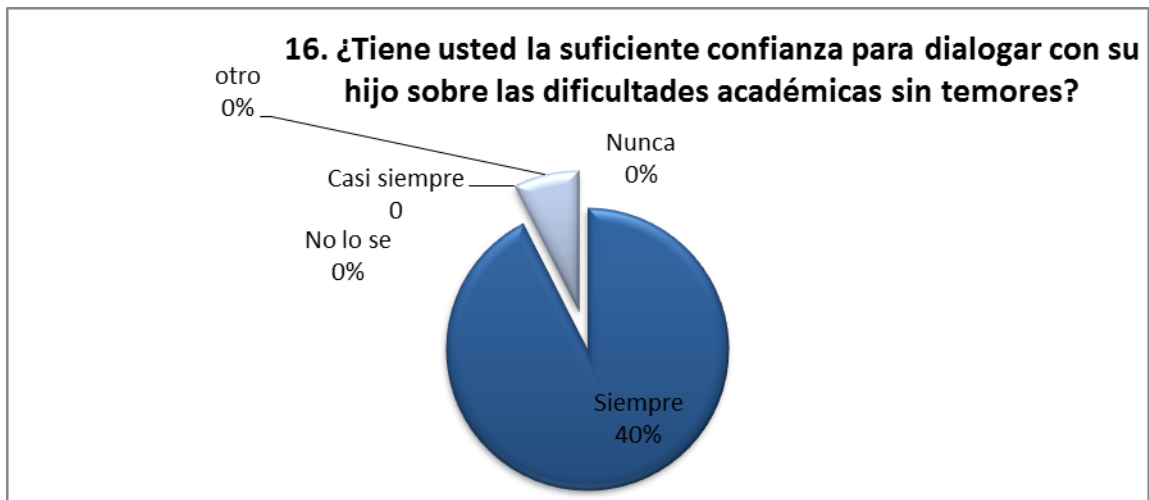
___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

17. ¿Asiste usted puntualmente a las reuniones programadas por el colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo(a)?

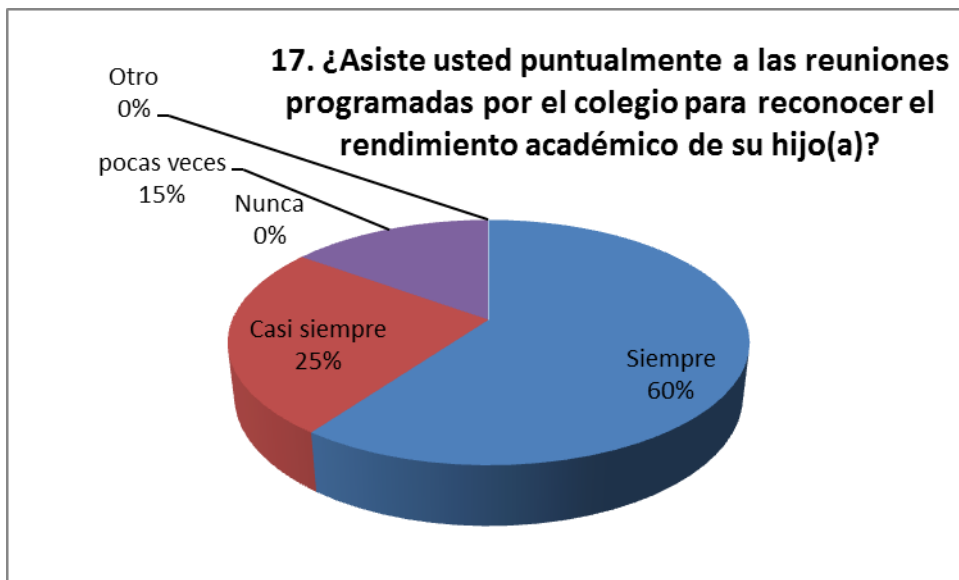
___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

18. ¿Cumple estrictamente los compromisos que realiza cuando firma un acta de matrícula académica de su hijo(a)?

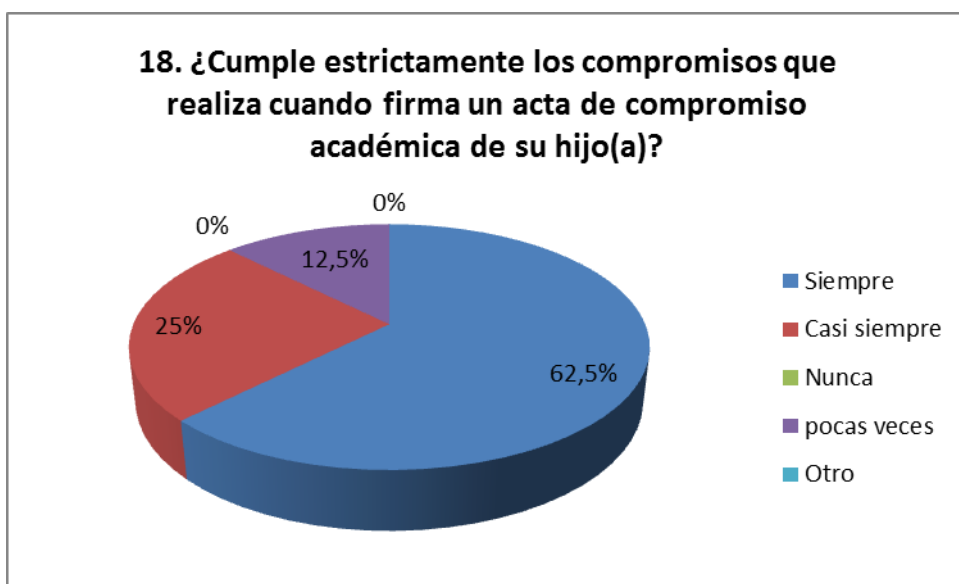
___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

19. ¿Dialoga usted constantemente con la profesora para saber el rendimiento académico de sus hijo (a)?

___ Siempre

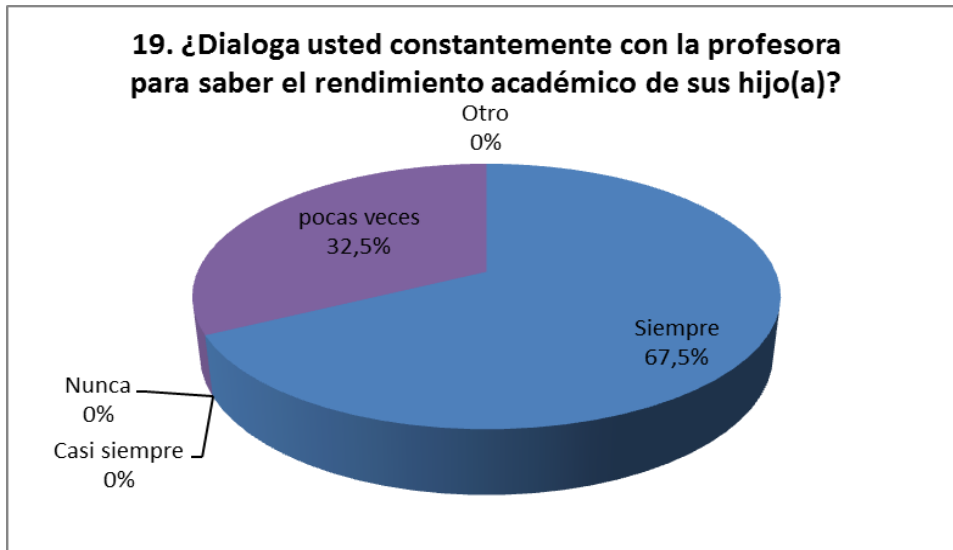
___ Casi siempre

___ Nunca

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



20. ¿Cree usted que el ambiente que rodea a su hijo en el aula de clase es favorable en su proceso de aprendizaje?

___ Siempre

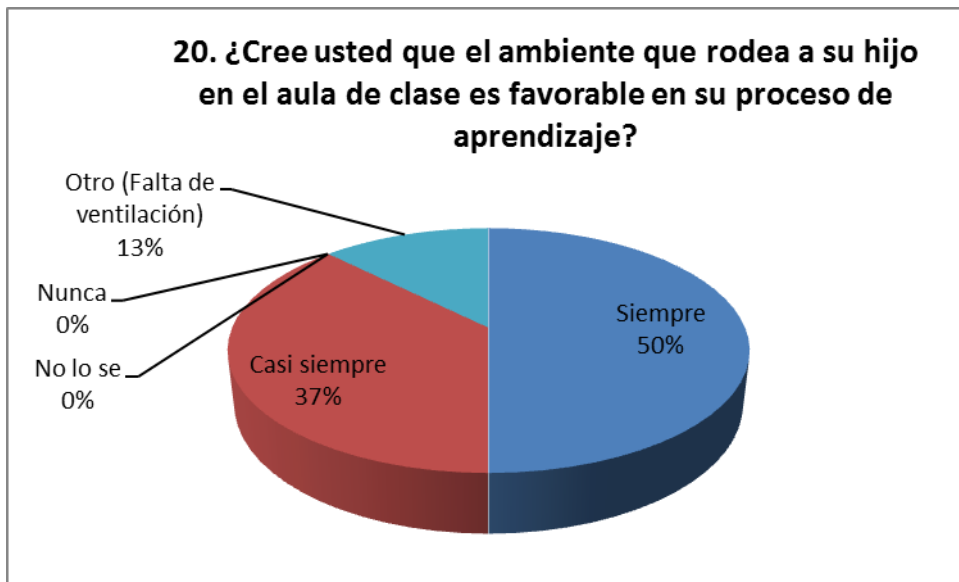
Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: _____

Fecha y Lugar de nacimiento: _____

Edad (años y meses): _____

Grado Escolar: _____

Informante(s): _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____

	NOMBRES APELLIDOS	Y	EDAD	GRADO DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
PADRE					

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

MADRE				
HERMANOS				

Recolección y análisis de información

11.4 Encuesta Padres de Familia

Estimado padre de familia con el fin de generar estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de sus hijos es necesario conocer aspectos importantes que nos ayuden a establecer una ruta que beneficie su desarrollo integral.

a. Conteste con sinceridad las preguntas y marque con una x las respuestas que más lo caracterizan, marque una sola respuesta.

1. Nivel de escolaridad de la madre

___ Primaria

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- Secundaria
- Técnico
- Profesional
- Otro ¿Cuál? _____

2. Nivel de escolaridad del padre

- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Profesional
- Otro ¿Cuál? _____

3. Ocupación de la madre

- Independiente
- Empleada
- Ama de casa
- Desempleada
- Otro ¿Cuál? _____

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

4. Ocupación del padre

- Independiente
- Empleada
- Ama de casa
- Desempleada
- Otro ¿Cuál? _____

5. ¿En casa que personas acompañan y orientan el proceso académico de su Hijo (a)?

- Papá o Mamá
- Abuelos
- Hermanos mayores o menores
- Personas externas ¿Quién?
- Institución que asesora tareas

6. ¿En qué momento acompaña papá y/o mamá a su hijo (a) en el proceso académico

- Cuando llega del colegio
- En la noche
- Fines de semana
- Nunca
- Otro ¿Cuál?

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

7. cuando su hijo(a) tiene dificultades en la labores escolares usted percibe

Un estado de ánimo bajo

Tranquilidad

Preocupación

Agresividad

Otro ¿Cuál?

2. Conteste con sinceridad las preguntas y marque con una x las respuestas que más lo caracterizan, puede marcar más de una respuesta.

8. El contexto familiar de su hijo(a) es de

Padres separados

Padres no separados

Conviven la mayor parte del tiempo con abuelos

Están la mayor parte del tiempo solos

Otro ¿Cuál? _____

9. Las tareas que asigna la docente son

Pertinentes

Innecesarias

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Inadecuadas

___ Excesivas

___ Otro ¿Cuál? _____

10. Se le dificulta hacer tareas con su hijo(a) por que

___ Con frecuencia no las lleva escrita en los cuadernos

___ No entiende lo que escribe

___ No entiende las tareas

___ Necesita de un acompañamiento continuo

___ Sus apuntes no son claros

___ Otro ¿cuál? _____

11. ¿Qué aspectos cree usted que afecta el proceso de aprendizaje de su hijo(a)?

___ La falta de atención en clase

___ La forma como el profesor la evalúa

___ El no cumplir con sus tareas lecciones

___ La metodología de la docente

___ Se le dificulta tomar apuntes

___ Otro ¿Cuál? _____

12. ¿Manifiesta su hijo (a) temor por hacer preguntas y aclarar dudas durante la clase?

___ Siempre

___ Casi siempre

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

13. ¿Dispone su hijo (a) de tiempo suficiente para realizar tareas y estudiar lecciones?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

14. ¿Su hijo (a) tiene unos criterios para elaboración de tareas y estudios de lecciones?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

15. ¿Revisa usted diaria mente las tareas de su hijo (a)

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ Solo el fin de semana

___ Otro ¿Cuál? _____

16. Tiene usted la suficiente confianza para dialogar con su hijo(a) sobre las dificultades académicas sin temores?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

17. ¿Asiste usted puntual mente a las reuniones programadas por el colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo(a)?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____

18. ¿cumple estrictamente los compromisos que realiza cuando firma un acta de matrícula académico de su hijo(a)

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____

19. ¿Dialoga usted constante mente con la profesora para saber el rendimiento académico de sus hijo (a)

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ Pocas veces

___ Otro ¿Cuál? _____

20. ¿Cree usted que el ambiente que rodea a su hijo en el aula de clase es favorable en su proceso de aprendizaje?

___ Siempre

___ Casi siempre

___ Nunca

___ No lo se

___ Otro ¿Cuál? _____

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes

Personas a cargo de la investigación:

Clara Inés Carrillo Castaño y Loris Hernández Serna

Dónde se va a desarrollar la investigación: en la Institución Educativa los ANDES sede el Campin grado 1°

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Clara Inés Carrillo al celular 314 849 3622, Loris Hernández Serna al celular 313 745 4351 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

JAVIER REALESN
Firma y CC

JAVIER REALESN
Nombres y Apellidos

13/4/2016
Fecha

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

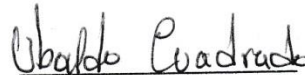
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

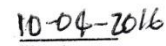
Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Clara Inés Carrillo al celular 314 849 3622, Loris Hernández Serna al celular 313 745 4351 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.


Firma y CC 73140563


Nombres y Apellidos


Fecha

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Clara Inés Carrillo al celular 314 849 3622, Loris Hernández Serna al celular 313 745 4351 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Viviana Janer y Ruiz
Firma y CC 7038803872

Viviana Janer y Ruiz
Nombres y Apellidos

04.14.16
Fecha

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Asistencia: Entrega de targetas para la invitación
 Fecha: 11

	Nombre del Estudiante	Nombre del acudiente	teléfono
1.	Samuel Espitia Hdt	Lucy Hernandez	3116154445
2.	Wendy Yurani Romero	Heraila Aguirre	3147826195
3.	Juan Diego Bernal Z	Cristina Zapata M	3106051960
4.	Valentina Gomez B	Emilcen Bravo	8254372.
5.	Valeria Ibarra C.	Maura Caraballo	3146962876
6.	wendy isabil Ana	Emilcen Munillo	3122206724
7.	Sebastian Mosquera	Yuli Mosquera	3136215172
8.	Julian Carranza	Heena Carranza	3146831337
9.	ISABEL GARRITA	ARLENDI RAMOS	3113600566
10.	ANNY SOPHIA ROBLEDO	PIELITZA ROBLEDO	3128773112
11.	JUAN DAVID CARO FLORES	PULIETH FLORES	3136108685
12.	SARA SALOME GOEZ R.	Sindy Rodriguez	3137457317
13.	SARAH CUADRADO JAMES	Luzmary Restrepo	313684690
14.	MARIANA PERDOMO	JULIANA PEREZ	3148042047
15.	SEBASTIAN YEPES	WIS MANGUEDA.	3117562391
16.	MARIA JOSE CORDERO FLORES	Durley Flores Rojas	8259566
17.	JENY OQUENDO R.	Ronald Tapias	3146089570
18.	Sebastian MARTINEZ E	Liliana Escobar	3116410634.
19.	Anasofia Gomez Zapata	Julia Rosa Zapata H.	3113154328
20.	Andres Felipe Martinez	Marta Piedad Roldan	3113502387
21.	Charick David David	Rosalba David	711647988
22.	Mariana Suarez de la Rosa	Mercy de la Rosa	3127645802
23.	Farlan Cristiano Marin Milanes	Kelly Johana Milanes C.	3127976790.
24.	Juliana Bedoya Alvarez	Marta Alvarez Lopez	3122647463.
25.	Ariens Tuberguia Garcia	Patricia Tuberguia	
26.	Juan Diego Pesa Tuberguia	Patricia Tuberguia	3127607575
27.	Yobi BRAUN Fabra Romana	YOLANDA ROMANA.	3225434803
28.	Santiago natias Lopez E.	Salla Echeverria R.	3104005427
29.	Katherin Julieth Garcia Guerrero	Sidy Yurani Guerrero A.	3013839860
30.	Daniela Bedoya Saja	Andrea Bedoya	3116426915.
31.	Nicolas Ulmeyo Jairo	Liliana M ^a Ulmeyo	3124892116
32.			
33.			
34.			

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Asistencia: Socialización proyecto y propuesta
 Fecha: de intervención

	Nombre del Estudiante	Nombre del acudiente	teléfono
1.	Mariana Perdomo Perez	Juliana Perez G	
2.	SHAVICK pavid	Rosalba Dávalos	3218863375
3.	VALENTINA GOMEZ	Emilson Bravo	8254372
4.	Maria Jose cordero florez	Durley florez Rojas	3003769503
5.	Ana sofia Gómez Zapata	Julia Rosa Zapata/ain	3113154328
6.	Samara Cuadrado jainer	Luzmar Restrepo M.	313.687.4690.
7.	Katherine Julieth Garcia G.	Eidy Yurani Guerrero A.	3013839860.
8.	Forlan Cristiano Marin m.	Kelly Johana milaner.	3124926790.
9.	Natias Núnera Londono	Geraldine Londono	3043409863
10.	Samuel Ballesta V.	Edileny Velasquez	3182100518
11.	wendy +sabel Arias Munillo	Emilsen Munillo M.	3122206724
12.	Ronald Tapias Osuendo	Seni Osuendo R.	3146089510
13.	Sindy Rodriguez Echeverri	Sara Salame Goetz	3137457317
14.	Mariana Suarez de la Rosa	Mercy de la Rosa	3127645802
15.	Anny Sofia Robledo	MELITZA ROBLED	3128773112
16.	Julieth V		
17.	Juan david Caro Florez	Julieth Florez Rivera	3136108685.
18.	Emmanuel catana	yon Sairo catana	3205167999
19.	Juan Diego Pardo	Arenis Tabares	317627273
20.	Eduin Montalvo G	Adarneh Peac R.	3217239841
21.	ALIANA BEDOYA	Alexander Bedoy	3122077014
22.	Santiago FAJANETH	Jorge El car FAJANETH	31723964456
23.	Maria Alejandra Espinal	Kelly Johana Hermande	8215528078
24.	Mariana Lemus Quinchia	Ara M Quinchia P.	3217234832
25.	ISABEL GAMARRA	ARLEYDIL RASTOS.	3113600566.
26.	Nicolas Urrego	Romelio Ibarra	3207471125
27.	Juan Diego Barocal z	claudia zapata m	3173252592
28.	SAHUEL	DIANA GAMBOA	3122521757
29.	Valena Ibrante C.	Mauro carbajallo	3146862876
30.	José Michel Sanchez	COLEMB Otero	3217806417
31.	Wendy Yurani Ramero	Hercilia Aguirre	3147820195
32.			
33.			
34.			

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes

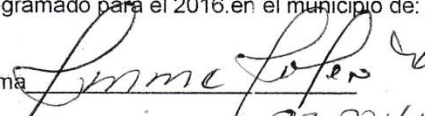
El objetivo de la investigación es: Analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes. A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Clara Irés carrillo y Ioris Hernández serna son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con c.c. _____ de _____ autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma 
Documento de identidad No. 92504524 de Sincelo

Firmas de los investigadores: _____ c.c. 32294721
_____ c.c. 32357095

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Clara Inés Carrillo al celular 314 849 3622, Loris Hernández Serna al celular 313 745 4351 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Arlenís Tuberguía
Firma y CC

Arlenís Tuberguía
Nombres y Apellidos

09/05/16
Fecha

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Factores que afectan los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes

El objetivo de la investigación es: Analizar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa los Andes. A través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las investigadoras: Clara Inés carrillo y Ioris Hernández serna son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recolectada, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presio libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Edy Yurani Guerrero Arbelaez con c.c. 1.001.481.933 de Chigorodó (Ant) autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2016 en el municipio de: Chigorodó Atentamente,

Firma Edy Yurani Guerrero A

Documento de identidad No. 1.001.481.933 de Chigorodó

Firmas de los investigadores: _____ c.c. 32294721
_____ c.c. 32357095

"Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva"

12 Propuesta de intervención

Me divierto aprendiendo: Propuesta de estrategias innovadoras basada en el juego y la creatividad para potencializar el aprendizaje de los estudiantes del grado primero de manera divertida.

13 Descripción de la propuesta

Según la información dada por la docente en el grado 1°B de la institución educativa los andes sede el campin de los 50 estudiantes 24 presenta dificultades académicas la siguiente información indica que hay que hacer una investigación rápida ya que el área donde más afectados están los estudiantes es en lenguaje.

Haciendo el análisis según el nivel de desempeño de la institución educativa los andes de los 50 estudiantes 9 estudiantes están en superior, 17 en alto, 14 en básico y 10 en bajo

Grado	Superior	Alto	Básico	Bajo
1°B	9	17	14	10

Teniendo en cuenta que los estudiantes que están en un nivel de desempeño básico presentan dificultades académicas podemos concluir que el 48% de los estudiantes de este grado tienen un bajo rendimiento académico en general.

El juego y la creatividad es el inicio de un largo proceso educativo en la vida del ser humano, por lo tanto es el motor de nuestra propuesta de intervención actualizando así el método de enseñanza para lograr un buen aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero. Los hallazgos encontrados en la investigación, permitieron identificar con claridad cuáles son los factores y problemas a los que hay que darles posible solución con esta propuesta.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

El juegos y la creatividad desarrollara la estimulación cognitiva del conocimiento de los estudiantes, por medio de actividades prácticas que le permitan al niño madurar sus conexiones cerebrales, habilidades lingüísticas y capacidades físicas para el óptimo funcionamiento de sus estructuras mentales como son el pensamiento, lenguaje, concentración, atención, memoria y percepción con la finalidad de contribuir al desarrollo de sus actitudes o capacidades de su personalidad.

Estos se trabajaran según las áreas de desarrollo como son

Lenguaje y comunicación

Desarrollo personal y social

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artística

Desarrollo físico y salud

Los contenidos están realizados en dos secciones

El juego donde se busca potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y niñas, tomando en cuenta que siempre juegan y que para ellos y ellas esta es una actividad espontánea, libre placentera, estimulante y creativa, a través del cual son capaces de expresar conflictos, fantasías y manifestaciones creativas, y experimentos cuyo propósito fundamental es dar solidez y realidad mediante la experimentación, a los conocimientos científicos adquiridos, considerando que el hecho de experimentar con diferentes materiales les permite desarrollar su creatividad e iniciativa y dar una mayor significación a las ciencias naturales.

Estos juegos y actividades creativas se realizarán a través de técnicas como colorear, dramatizar, analizar cuentos, imágenes, manualidades, competencias matemáticas, rompecabezas

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

trabalenguas, adivinanza y actividades lúdico-recreativas e integraciones con otros grupos en diferentes contextos de la institución.

En las actividades internas de grupo trabajaremos el árbol genealógico donde entregaremos a cada estudiante una hoja con el árbol para que en casa peguen la foto de los miembros de la familia y escriba con su letra el nombre de cada miembro con el cual convive luego en un pequeño juego en clase llamado quien soy realizaremos las exposiciones lo que les permitirá adquirir mayor autonomía.

Trabajaremos en el tablero con imágenes y letras ¿dónde está la palabra? Donde armaremos un barco con las sillas y todos con una pañoleta y un ojito tapado seremos piratas cada estudiante en forma individual deberán encerrar por turno las letras de la palabra mágica que saque de la bolsa del tesoro, para luego deletrearla y escribirla esto permitirá que los estudiantes interpreten o infieran el contenido del texto.

Realizaremos un festival infantil de teatro con todo el grupo donde cada grupo debe estar conformado por 10 estudiantes y mínimo la participación de al menos 4 padres de familia, en esta actividad comprometeremos a los padres de familia y los estudiantes, los vestuarios serán realizados con material reciclable o papel fabricado por los padres, será presentado ante todos los niños de los demás salones de la sede, esta actividad permitirá afianzar las relaciones entre padres e hijos, y estimular la memoria activa de los estudiantes.

Como la mayor parte del tiempo los niños comparten con sus familias Se realizaran actividades con los padres y la docente de talleres formativos, escuelas de padres proyectos recreativos y manualidades para que no solo tengan información de las dificultades sino también de cómo enfrentarlas y a su vez ganarse la confianza de sus hijos(a) y como corregirlos sin llegar a los extremos.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

14 Justificación

El jugar y experimentar ayudarán a desarrollar el trabajo en el aula de una manera mucho más efectiva. Pedagogos y psicólogos reiteran una y otra vez que el juego infantil y el experimento son unas actividades mentales y físicas esenciales que favorece el desarrollo del estudiante de forma integral y armoniosa. Mediante los juegos y experimentos, los estudiantes del grado primero conseguirán entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable. Jugar le permitirá investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que necesitan desarrollar para convertirse en buenos estudiantes.

Esta estrategia permitirá que los estudiantes conviertan sus fantasías en realidad, expresen y exterioricen de una manera calmada su personalidad, donde desarrollen física, síquica y socialmente la importancia de aprender y conocer el mundo.

En esta propuesta de intervención el juego desarrollara un papel determinante en la el aula del grado primero, contribuyendo enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través del juego, los estudiantes controlaran su propio cuerpo y coordinaran sus movimientos, organizaran y exploraran su pensamiento del mundo que los rodea, controlando así sus sentimientos, resolviendo sus problemas emocionales, en definitiva se convertirán en unos seres sociales donde aprenderán a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

En este sentido, la actividad mental en el juego es continua y, por eso, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía. A la vez que el estudiante juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a diferentes problemas que se le plantean a través de los juegos. El juego favorece el desarrollo intelectual. El estudiante aprende a prestar atención en lo que está haciendo, a memorizar, a razonar, etc. desarrollando, su pensamiento hasta lograr ser conceptual, lógico y abstracto.

Esta propuesta se desarrollara a partir de 4 pasos a saber cómo son

Socialización, capacitación, ejecución y proyección

Los estudiantes también desarrollan sus capacidades motoras mientras corren, saltan, trepan, suben o bajan y, además, con la incorporación a un grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás así como el respeto mutuo. Más aún: al relacionarse con otros estudiantes mediante el juego, se desarrolla y se perfecciona el lenguaje. Con los que el estudiante asume un rol determinado y donde imita y se identifica con los distintos papeles de los adultos influyen de una manera determinante en el aprendizaje de actitudes, comportamientos y hábitos sociales. Tanto la capacidad de simbolizar como la de representar papeles les ayudaran a tener seguridad en sí mismos, a autoafirmarse, acrecentando, además, la comunicación y el mantenimiento de relaciones emocionales.

15 Objetivos

Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grado primero de la institución Educativa los Andes.

15.1 Objetivos específicos

Sensibilizar a la **comunidad educativa sobre la importancia** de las actividades programadas para el buen desarrollo de este proyecto de intervención dándoles a conocer los hallazgos y la importancia de la propuesta de intervención.

Capacitar a los y las estudiantes, docentes y familias del grupo primero para Reactivar la creatividad, y así liberar y activar el potencial creativo que favorezca la construcción del conocimiento de los estudiantes del grado primero.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Ejecutar actividades lúdicas creativas para que los estudiantes logren una imagen positiva de sí misma y formen parte del grupo, sin perder sus individualidades, y descubrir y construir su conocimiento, desarrollar sus habilidades a través del juego.

Socializar los resultados logrados por los y las estudiantes en el desarrollo de la propuesta como ejemplo de otras formas de enseñar y aprender.

16 Marco teórico

Vivimos un mundo en cambios, al que la escuela y sus componentes no son ajenos. El proceso de enseñanza y aprendizaje está transformándose actualmente, actualmente se caracteriza por ser un proceso totalmente dinámico y abierto, que no divide la creatividad del docente y del estudiante si no que la estimula y moviliza. Esta propuesta renovadora de la realidad educativa busca nuevos enfoques que hacen necesario actualizar la metodología de la docente.

Por ello Piaget considera que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. De esta forma, los juegos manipulativos, simbólicos y de reglas responden a los tres niveles de la estructura del pensamiento: sensorio motor, representativo y reflexivo. Así pues, la cultura, aliada con la inteligencia, se comportan en el período inicial de la vida como formas lúdicas. (Hortencia S. , 2010)

(Vigosysky, 1934) Establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Es por ello que se considera el juego como la mejor herramienta para contrarrestar los problemas y reducir los factores, Existen numerosas teorías que tratan de explicar las razones que tiene el ser humano para jugar; unas las enfocan desde el punto de vista biológico y otras desde uno psicológico y también las hay en el psicoanalítico y en el social.

Las primeras teorías con un carácter biológico donde predominaba la idea de que el juego era un descanso que se enfocaba para recuperar fuerzas lo que a hora se ha descartado por que el

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

juego no es un descanso sino una actividad que exige muchas veces un consumo excesivo de energía.

Para (Groos, 1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, (maira, 2015) define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande

17 Metodología

Socializar a través de una charla interactiva con la comunidad educativa de la sede el campin los resultados hallados con el proyecto de investigación y la propuesta que se va a desarrollar, Comunicando a la docente y a los y las estudiantes de grado 1°b de la sede el campin el desarrollo de la propuesta de intervención.

Capacitar a través de actividades pedagógicas que permitan explicar claramente los objetivo y el plan de acción de la propuesta de intervención.

Ejecutar un conjunto de actividades y estrategias que nos permitan menguar los factores y problemas de aprendizaje fortaleciendo el desarrollo integral de los y las estudiantes del grado 1 de la institución.

Actividades como

Donde está la palabra

El regalo de mamá

Mi linda familia

Quien será que la tendrá

Imitando a picazo

Pequeños inventores

Correo de amigos

El guía sorpresa

Festival de juegos recreativos de la calle

Mascaras

Venda y venda

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Encajando y armando algo voy formando

Realizar una actividad creativa para evaluar los logros y el impacto de la propuesta desarrollada.
Realizaremos un festival de teatro en donde los niños expresen y demuestren los cambios y aprendizajes que han desarrollado durante la ejecución de la propuesta

18 PLAN DE ACCIÓN

FASE	ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
1 Socialización	socialización del proyecto de investigación		Socializar el proyecto de investigación	Reunión social	Video ben computador
	Presentación de la propuesta		Presentar la propuesta	Reunión social	
2 Capacitar	Lanzamiento de la propuesta de intervención		Explicar a los y las estudiante, docente y familias del grupo primero objetivos y el plan de acción	Festival creativo y exhibición de carteleras	
Ejecutar	Donde está la palabra		Interpretar o inferir el contenido del texto a partir del conocimiento que tienen de los diversos portadores de la	Juego	Hojas de papel, baúl del tesoro, marcadores, Parches y pañoletas de pirata, imágenes de objetos.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

			escritura.		
	El regalo de mamá		Estimula la psicomotricidad fina expresando, ideas sentimientos y fantasías.	Manualidad	Retazos de tela, silicona, velcro, objetos decorativos
	Mi linda familia		Que los y las estudiantes adquieran mayor autonomía.	Pedagógica	Papel, fotos, colbon
	Quien será que la tendrá		Estimular el lenguaje receptivo y expresivo	Juego	loteras
	Imitando a picazo		Ejercitar la concentración del niño	Manualidad	hojas, pintura y pinceles
	Correo de Amigos		Interpretar o inferir el Contenido del texto a partir del conocimiento		lápiz, colores y Hojas de papel
	El guía sorpresa		Que establezcan un vínculo de confianza con sus padres y compartan con agrado sus tareas.	Pedagógico.	Hojas, colores, colbon.
	Pequeños inventores		Que tomen iniciativas y puedan confiar en sus posibilidades de hacer y pensar.	Pedagógica	Bolsas de papel, lanas, tijeras y fomi.
	Somos detectives		Que los niños aprendan a formular preguntas acerca de la realidad que los circunda tanto físico y	Investigación	Lupa, figuras geométricas, libreta, lápiz.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

			social.		
	Festival de juegos recreativos de la calle		Desarrolle, exprese y contribuya a las diferentes formas del juego.	Juego	Trompo, lazo, pelegrina, pelota, costal, bate.
	Mascaras		Recocer sus cualidades, sus capacidades y la de sus compañeros	Manualidad	Papel, colbon, tijeras, vinilo y resorte.
	Venda y venda		Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.	Juego	Cajas, tarritos vacíos, hojas de papel
	Encajando y armando algo voy formando		Plantea y resuelve problemas en situaciones que son familiares, agregar, reunir, quitar, igualar y comparar.	Juego	Rompecabezas
Proyección	Festival de teatro		Comunica y expresa creativa sus ideas y sentimientos a través de la representación gramática.	Expresión gramática	Vestuario creativo, sonido, micrófono, escenografía

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Actividad	Fecha		
	Abril	Mayo	Junio
socialización del proyecto de investigación	x		
Presentación de la propuesta	x		
Lanzamiento de la propuesta de intervención		X	
Donde está la palabra		X	
El regalo de mamá		X	
Mi linda familia		X	
Quien será que la tendrá		X	
Imitando a picazo		X	
Correo de Amigos		X	
El guía sorpresa		X	
Pequeños inventores		X	
Somos detectives		X	
Festival de juegos recreativos de la calle		X	
Mascaras		X	
Venda y venda		X	
Encajando y armando algo voy formando			x
Festival de teatro			x

20 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Actividades con los padres y madres de familia y personal del hogar infantil

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.1 Actividad 1.

Nombre: socialización del proyecto de investigación y lanzamiento de la propuesta

Participantes: Padres, madres de familia, estudiantes, coordinadora Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Presentar la propuesta de investigación a toda la comunidad educativa, logrando así una participación activa en este Fecha: 16 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Se inició la actividad con un saludo muy caluroso y presentación por parte de las exponentes, luego realizamos una reflexión llamada las calificaciones, luego algunas madres dieron su punto de vista sobre la reflexión. Luego dimos a conocer el motivo de la reunión, cuáles fueron los resultados obtenidos y como seria nuestra intervención con respecto a los hallazgos encontrados en la investigación. Donde los padres pudieron intervenir y opinar.

Evaluación: toda la comunidad educativa realizaron una participación activa, donde los padres de familia consideraron que ya hacía falta un acompañamiento, manifestaron que estarían dispuestos a colaborar en todo los procesos durante la propuesta de intervención ya que las actividades eran muy dinámicas, la coordinadora manifestó mucho agrado y agradecimiento con los resultados y la participación y compromiso que asumieron los padres de familia.



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Socialización del proyecto



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.2 Actividad 2.

Nombre: lanzamiento de la propuesta de intervención.

Participantes: Padres, madres de familia, estudiantes, coordinadora Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

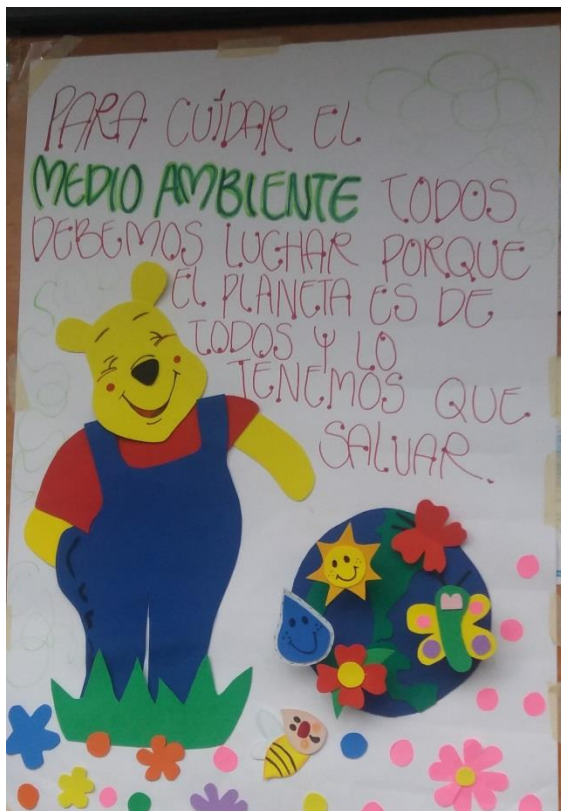
Objetivo Explicar a los y las estudiante, docente y familias del grupo primero objetivos y el plan de acción Fecha: 11 de Abril de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: El día anterior se crearon equipos de trabajo entre los padres de familia, a cada grupo se les entrego un tema y se les dieron las instrucciones de como seria la dinámica de trabajo para realizar una cartelera, cada equipo delego un exponente, activamente los niños escucharon las exposiciones de las carteleras, las cuales quedaron muy creativas, solo participaron tres de 5 grupos.

Evaluación: Algunos padres fueron muy responsables y cumplieron con su deber manifestaron que era una actividad muy buena, los niños muy contentos porque sus madres estaban exponiendo se evidencio el entusiasmo de todo el salón.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



Carteleras realizadas por los padres de familia

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Nombre: Donde está la palabra

Participantes: los estudiantes, docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo Interpretar o inferir el contenido del texto a partir del conocimiento que tienen de los diversos portadores de la escritura. Fecha: 27 de Abril de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

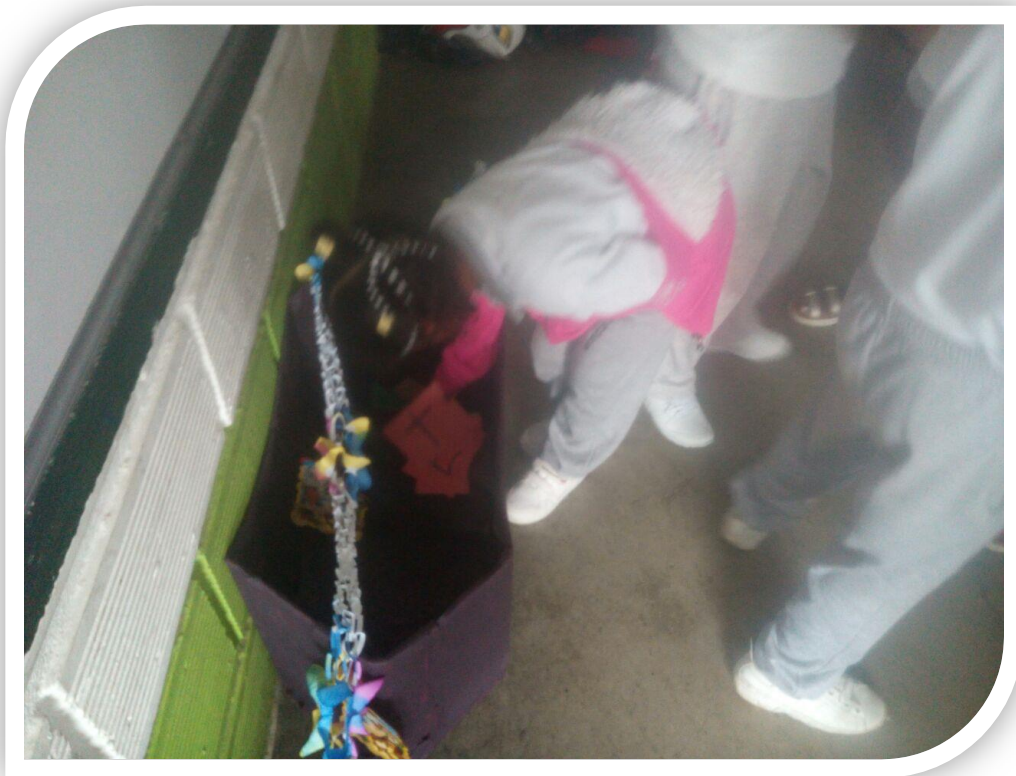
Descripción de la actividad: se les enseñó una canción de piratas le puso a cada niño una tirita de pirata, realizamos una actividad para dividirlos en grupos, donde cada uno escogía una moneda de un color diferente del barco del tesoro y según el color ese era su equipo, salieron 4 equipos de 12 integrantes, cada equipo escogió un capitán ese capitán tenía que organizar las letras que sus pitas le llevaban y formar la frase feliz día mamá.

Evaluación: se evidenció la participación activa de todos los estudiantes, fueron bastante tolerantes hubo buen trabajo de equipo de la mayoría, las madres en las ventanas con ganas de ayudarlo a los capitanes a armar la palabra y al final solo un equipo no terminó la palabra pero estaban tranquilos y asumieron la derrota sin problema y la profe manifestó a las madres que observarían como los niños iban cambiando que perdían y no se enojaban como antes.



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

La investigadora explicando las reglas del juego



La niña sacando las ficha del barco, para luego armar la palabra oculta con su equipo

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.4 Actividad 4.

Nombre: El regalo de mamá

Participantes: Los estudiantes, docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo Estimula la psicomotricidad fina expresando, ideas sentimientos y fantasías.

Fecha: 16 de Mayo de 2016

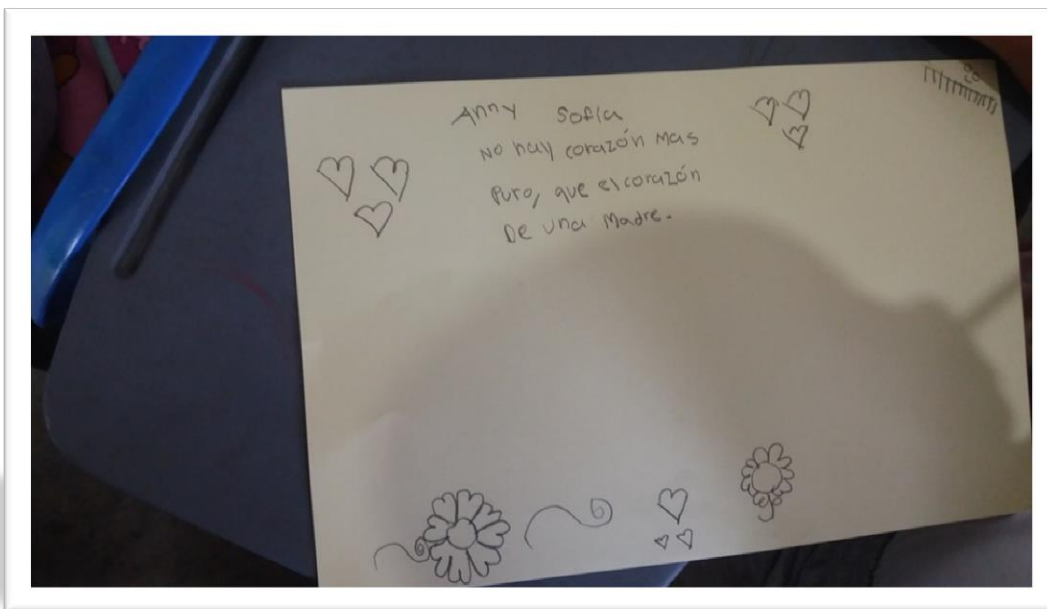
Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Realizamos un pequeña dinámica de animación llamada para pa pin para pa pan, los niños demostraron que si se pueden contestar ya que muy pocos se equivocaban, luego a cada niño se le entrego un copia con la canción a la sombra de mi madre y empezamos a practicarla, Se le entrego a cada niño una tarjeta para que la coloreara y decorara, luego se les entrego una cartulina para que realizaran un dibujo para su mamá.

Evaluación: Los niños mostraron bastante entusiasmo y mucha concentración en la dinámica, al principio cuando se entregaron las copias con las canciones muchos manifestaban yo todavía no se leer y un compañero es contesto es para que aprendan a leer la canción de mamase, observo mucho derroche de creatividad, demostraron que son muy buenos dibujantes y tienen mucho potencial en su imaginación, la docente muy feliz de ver el cambio que han tenido sus estudiantes y de como trabajan sin pelear.



La niña realizando el dibujo para la mamá.



La imagen de la tarjeta que uno de los estudiantes realizo para su mama.

20.5 Actividad 5.

Nombre: Mi linda familia

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo Que los y las estudiantes adquieran mayor autonomía.

Fecha: 02 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: iniciamos con una dinámica llamada somos 5 negritos, luego realizamos una pequeña explicación sobre las clases de familia, donde los niños empezaron identificar qué clase de familia tenían, Se le entrego a cada niño una hoja para que dibujara los miembros de la familia con quienes vive en la casa,

Evaluación: Durante este proceso de la explicación algunos niños preguntaban que si su papa o mama eran parte de su familia por que no Vivian con ellos y contaban porque se habían separado antes de culminar la actividad varias mamás nos abordaron y nos pidieron ayuda porque la ruptura de la relación tenía afectado el proceso d sus hijos y que el cambio de tener que vivir donde la abuela estaba creando desobediencia en su hijo porque ella todo se lo permitía. Nos hemos sentido cada día con más ganas de trabajar por la confianza que las madres nos han manifestado.



La niña mostrando el dibujo de su familia.



Los niños trabajando la actividad de la familia.

20.6 Actividad 6.

Nombre: Quien será que la tendrá

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo Estimular el lenguaje receptivo y expresivo

Fecha: 03 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: iniciamos con una dinámica sobre policías y ladrones, luego realizamos un repaso de las vocales y los números, donde los niños empezaron identificar qué clase de números sabían y cuáles no, Se le entrego a cada niño una tabla de bingo que en la parte de arriba se encontraban las vocales señalándole donde estaba cada número que debía de buscar, primero ganaban los que llenara el lado de la vocal a, luego la vocal e y por último la tabla llena.

Evaluación: se evidencio las dificultades que presentaron algunos niños para identificar y buscar los números que se iban mencionando, los padres de familia del grado preescolar que empezaron allegar por sus hijos se quedaron observando la actividad y algunos le ayudaron a unos niños a realizar la actividad, la docente quien estaba observando manifestó que esta actividad le sirvió para evaluar que niños presentaban dificultades y así dialogar con las madres para que reforzaran en casa les mando talleres didácticos para el repaso de los números.



Dinámica policías y ladrones.



Los niños tapando los números que se nombraban en el bingo.

20.7 Actividad 7.

Nombre: Imitando a picazo

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Ejercitar la concentración del niño

Fecha: 05 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Iniciamos con una pequeña charla sobre la historia de picazo, como se volvió famoso y sus obras, después un pequeño repaso sobre los colores y el significado de cada uno, pronunciamos los colores en inglés, realizamos una dinámica llamada la guerra de los colores, salimos al patio y por equipos se repartieron los materiales cada equipo tenía un color y un tema para dibujar y pintas los temas fueron el amor con el rojo, la amistad amarillo, la familia azul, la naturaleza verde, vida naranja.

Evaluación: Durante el desarrollo de las pintura un niño le manifestaba a los otros que el amor es cuando se casan con su novia y tienen hijos, otro dijo que l naturaleza era vida y sana, una niña expreso que la familia era unión y apoyo pero que ella no lo tenía, esta actividad permitió no solo afianzar la creatividad de cada niño sino que expresaran sus saberes, aspiraciones y lo que más anhelaban o deseaban.

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



Los niños pintando sobre el amor.



Las niñas dibujando sobre la alegría.

20.8 Actividad 8.

Nombre: Correo de amigos

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Interpretar o inferir el Contenido del texto a partir del conocimiento

Fecha: 06 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Realizamos la dinámica de saludo donde caminaban por todo el salón, y luego saludaban al compañero que les quedaba al frente, después se leyó el cuento de mi amigo imaginario, durante la lectura estuvieron muy atentos y participativos, luego se les entrego una revista para que sacaran palabras recortaran y pegaran en el cuaderno par carta que estarían haciendo para su amigo imaginario.

Evaluación: Muchos niños no sabían que nombre ponerle a su amigo imaginario, otros decían que si le ponían el del papá o la mamá, muchos decían que ellos no tenían amigo imaginario y uno dijo que era Dios, la profe muy motivada les empezó a explicar que era.



Los niños recortando palabras para hacer la carta a su amigo imaginario.



Lo poca que una niña ha recortado y pegado.

20.9 Actividad 9.

Nombre: Pequeños inventores

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Que tomen iniciativas y puedan confiar en sus posibilidades de hacer y pensar.

Fecha: 18 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: Realizamos una dinámica llamada la cucarachita, luego le narramos un historia sobre los grandes inventos creados por el hombre y como esos inventos benefician y perjudican a la sociedad, se repartieron por parejas una tijera, colbon, papel periódico y papel silueta, cada pareja tenía que crear un invento creado por el hombre y un elemento natural.

Evaluación: Muchos manifestaron no saber pero unos les decían a los otros yo tampoco pero lo estoy intentando hágalo amiguito, la docente dice que eta muy contenta porque ya no pelean tanto y se toleran más que si pierden o alguien no sabe se dan animo entre ellos.



Los niños y las imágenes que recortaron de los inventos que el hombre creó

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.10 Actividad 10.

Nombre: Somos Detectives

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Que los niños aprendan a formular preguntas acerca de la realidad que los circunda tanto físico y social.

Fecha: 19 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: se realizó una pequeña dinámica llamada era una sandía luego se les leyó u cuanto el flautista de hamelín, después se les repartieron papelitos donde cada uno formularia una pregunta del texto anteriormente leído, las cuales fueron contestadas en forma grupal.

Evaluación: algunos estudiantes manifestaron no saber que preguntar pero fue porque en el momento del cuento estaban distraídos y hubo que volver a leer el cuento, luego se desarrolló la actividad muy bien y todos formularon unas preguntas bastantes buenas.



Realizando la dinámica de la sandia

Resolviendo las preguntas



20.11 Actividad 11.

Nombre: Festival de juegos recreativos de la calle

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Desarrolle, exprese y contribuya a las diferentes formas del juego.

Fecha: 20 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: realizamos un saludo corto luego unas dinámicas dirigidas, dividimos el grupo en dos con una dinámica llamada jugo de limón, empezamos los juegos recreativos con el pito agua, pañuelito estrella, ulaula, ponchado, la lleva, yeimi, el puente está quebrado.

Evaluación: todos los juegos se realizaron sin ninguna dificultad excepto el del piti agua donde algunos niños realizaron trampa y perdieron por tramposos, actividad que nos sirvió para evaluar e inculcar el valor de la honestidad, le lealtad.



Jugando el pañuelito



Jugando al piti agua

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.12 Actividad 12.

Nombre: Mascara

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Recocer sus cualidades, sus capacidades y la de sus compañeros

Fecha: 23 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: realizamos una dinámica llamada chiqui chiqui ban ban que es de concentración, luego una lectura de un cuento llamado el león y el jabalí, a cada niño se le entrego una máscara para que la coloreara a su amaño unos les toco el jabalí y otros el león

Evaluación: los niños estuvieron bastante atentos, y realizaron una reflexión sobre la lectura, se realizaron compromisos donde serían responsables y tolerantes con su comportamiento dentro y fuera del aula.



La niña decorando la mascara



La profe pegando el moño a la mascara

20.13 Actividad 13.

Nombre: Organizando y armando algo voy a formar

Participantes: Los Estudiantes, Docente, Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Plantea y resuelve problemas en situaciones que son familiares, agregar, reunir, quitar, igualar y comparar.

Fecha: 25 de Mayo de 2016

Lugar: Institución Educativa los Andes sede el Campin. Hora: 3:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: saludamos y cantamos la dinámica una mane y las emociones, luego los dividimos n equipos de 5 integrantes cada uno, a cada grupo de entregamos un tangram donde debían de armar una casa y una cohete.

Evaluación: al principio discutieron porque todos querían tener las fichas pero luego cuando seles explicó que era un trabajo de equipos empezaron a compartir ideas de como armar las figuras.



Los niños armado imágenes con las fichas del tangram

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

20.14 Actividad 14.

Nombre: Festival de teatro

Participantes: Los Estudiantes, Docente, padres de familia, toda la comunidad de la sede el campin y Clara Inés Carrillo y Loris Hernández Serna

Objetivo: Comunica y expresa creativa sus ideas y sentimientos a través de la representación gramática.

Fecha: 09 de Junio de 2016

Lugar: Coliseo cubierto de la unidad deportiva Hora: 12:00 pm-5:00

Descripción de la actividad: se organizó el escenario donde se realizarían las obras de teatro, iniciamos con un pequeño saludo a todos los niños espectadores invitados de los otros salones, luego se presentaron las obras donde el vestuario era de papel, después de cada presentación realizábamos una corta evaluación de cada obra y su enseñanza, y finalizamos con el desfile de colores en la cual participaron las madres que fueron coronadas.

Evaluación: los niños y las docentes participaron muy activa mente y estaban emocionados con la actividad, algunos niños de los que estaban observando la obra participaron activamente en el proceso y salieron a cantar en el momento del receso.



Presentación de las obras de teatro

21 Conclusiones

Durante este proceso el principal objetivo fue analizar y mitigar los factores que afectaban el aprendizaje de los y las estudiantes del grado 1°B

A sido una experiencia significativa ver como los niños se ven frustrados en el cambio que hacen al pasar del grado preescolar donde todo lo aprenden jugando a un grado donde todo es transcripción, evaluación y desarrollo de actividades en clase.

Este proyecto de investigación permitió ver con claridad que no están siendo preparados para este cambio, y en el grado primero se encontraron tantos factores que afectaban considerablemente su proceso debido a la monotonía de las clases impartidas por la docente, por ello nuestra propuesta de intervención fue basada en el juego que transformo y dejo ver claramente las situaciones existentes, las creaciones de nuevas formas de vida en una búsqueda constantes de lo fantástico y lo creativo, con sentimientos de sensaciones didácticas.

Donde los estudiantes, la docente y padres de familia mostraron su participación activa en cada una de las actividades, dando sus agradecimientos cada día que pasaba.

Este proyecto y propuesta de intervención causaron revuelo en toda la institución hasta el punto que la coordinadora solicito que posibilidad habría de implementarla en todos los grados, las docentes de los otros grados que cuando se trabajaría en sus grupos.

Por qué los estudiantes del grado primero mostraron un gran cambio no solo en su rendimiento académico sino también en el disciplinario, en su estado de ánimo, los padres mucho más interesados en el proceso, por que evidenciaron los cambios y la transformación de

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

sus hijos en casa también, la docente muy agradecida por que se dio cuenta que por medio del juego se pueden trabajar varias áreas y el aprendizaje de los niños es más significativo, perdieron timidez, mostraron responsabilidad e independencia.

La propuesta de intervención fue idónea para acoger y estimular las diversas instancias de la imaginación de los niños y niñas, motrices, musicales, operativas, las actividades sicomotrices desarrolladas favorecieron la lateralidad, estructuración espacio-temporal, la formación y el desarrollo cognitivo y socio afectivo, cultural.

En la actividad de la dramatización y representación de personajes, como fue el festival de teatro, donde hubo una gran participación activa de los niños y las niñas del campin, padre de familia y docentes. Esta maravillosa experiencia es un instrumento activo que permite el uso del cuerpo, por lo tanto la música, las construcción de objetos y el conocimiento de los cuantos no son tan solo puntos de partida, sino también de llegada. Ya que es un evento que abre las capacidades creativas, permitió desarrollar y descubrir talentos.

La participación activa de las madres en el desfile de colores donde ellas manifestaron que fue una experiencia significativa y que les gustaría participar de otras actividades ya sus hijos les decían que estaban orgullosos de verlas a ellas modelando.

En conclusión fue para nosotras una gran experiencia porque nos sentimos orgullosas del grupo en el cual se realizó este proyecto de investigación y propuesta de intervención ya que se evidencio la transformación del grupo, la metodología y la responsabilidad de los padres en el proceso.

22 Referencias bibliográficas

- 67, A. (1991). *constitucioncolombia.com*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Acevedo, A. (2003). Problemas de aprendizaje. *Semana*.
- Aliaga y cols., . (2001). *sisbib.unmsm.edu.p*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- Ausubel. (1983). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>
- Bandura. (s.f.). Psicología del desarrollo. En S. y. Diane. programas educativos s.a.
- Bravo. (1990). *scielo.cl*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2233053&pid=S0718-0705199700010000700003&lng=es
- Carrasco. (1985). */sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
- ceres, u. d. (s.f.). *elaprendizajeautonomo2011.blogspot*. Obtenido de [elaprendizajeautonomo2011.blogspot.:](http://elaprendizajeautonomo2011.blogspot.) <http://elaprendizajeautonomo2011.blogspot.com.co/p/que-es-la-investigacion-formativa.html>
- Coll y col., . (1993). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>
- Espitia y Montes . (2009). *bibliotecadigital*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Esquivel & Rojas. (2005). *rieoei.org/i*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/investigacion/953Esquivel.PDF>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

Goleman. (1998). *uestion*. Obtenido de <https://question/index?qid=20080218185509AA8LwJV>

Groos. (1902). *actividades ludicas*. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/teorias-de-los-juegos

Groos, K. (1902). *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/: actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

Heran y Villarroel . (1987). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Himmel. (1985). *sisbib.unmsm.edu.pe*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Hortencia, S. (2010). *psicologia del desarrollo*.

Hortencia, S. (2011). <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://hortenciasaavedra.blogspot.com.co/2011/11/factores-externos-e-internos-del.html>

Jadue, G. (2003). *mingaonline.uach.c*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052003000100008&script=sci_arttext

Jesualdo. (1968). *memoria.fahce.unlp.edu.ar*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.973/ev.973.pdf

jose y juan. (2011). <http://repositorio.ucm.edu.co/>. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/181/ESTRATEGIAS;jsessionid=057D21EA6EF4233BD8D2767D484EDD2D?sequence=1>

leon, F. f. (2013). <http://en-educacion.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://en-educacion.blogspot.com.co/2013/02/influencia-del-medio-social-en-la.html>

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

- Macias. (2005). <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>
- Maslow, b. (s.f.). *psicopedagogia al aprendizajeuc*. Recuperado el Marzo de 2016, de psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/
- Mendoza. (Mayo de 2006). <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>
- Nacional, M. d. (2009). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf
- O., k. l. (2002). *experiencias y metodologias de la investigacion accion*. Recuperado el Mayo de 12, de [repositorio.cepal](http://repositorio.cepal.org).
- Papaila, D. W. (2010). *Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera*. Obtenido de *Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera.: Desarrollo Humano. Revista Técnica Maribel Vázquez Herrera*.
- pernia. (2000). *pernia*. Obtenido de <http://WWW.adatum.com>
- Piaget. (1950). En s. y. Diane, *Psicologia del desarrollo*. programas educativos sa.
- Pizarro. (1985). <http://sisbib.unmsm.edu.pe/>. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.

proyectosalohogar. (2005). <http://www.proyectosalohogar.com/>. Obtenido de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm

Roa, A. (1993). La Teoría de la Acción Comunicativa y las Nuevas relaciones entre Filosofía y Educación. . *Revista Huellas*, 21-29.

sallista, C. u. (s.f.). <http://www.significados.com/educacion/>. Obtenido de <http://www.significados.com/educacion/>: <http://www.significados.com/educacion/>

salud, i. n. (2005). *proyectosalohogar.com*. Obtenido de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/Problemas_aprendizaje.htm

Sanpieri, c. y. (2010). me-todos.

skineer. (2007). *conductismo y problemas de aprendizaje*. Recuperado el Marzo de 2016, de tonipye: <http://fredericskinner.blogspot.com.co/2007/10/principal-aporte.html>

Torres y Rodrigues. (2006). <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/>. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Veneranda, B. (2012). *actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/: actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/

vera. (2004). <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos81/importancia-investigacion-cualitativa/importancia-investigacion-cualitativa.shtml>

Vigotsky. (1934). *blok educacion*. Obtenido de <http://en-educacion.blogspot.com.co/>,(1994)

yjara.wordpress.com.

(2007).

yjara.wordpress.com.

Obtenido de

<https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>

23 Anexos

Armando tangram



Jugando al piti agua

Separación en grupos



Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.



Las creaciones de recortado y pagado

Factores que afectan el proceso de aprendizaje de los y las Estudiantes grado 1° en la Institución Educativa los Andes Sede el Campin en el Municipio de Chigorodó.