



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO DEL AÑO 2001,
DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar
El título de licenciado en informática**

**JOHANNA MILENA DIAZ BENAVIDES
CARLOS ANDRÉS CALDERÓN RUIZ**

Asesor: Carlos Pinilla Buitrago

Bogotá, Colombia 2010

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Bogotá, Enero de 2010

DEDICATORIA

A mi Madre por su confianza, apoyo y amor que me dio para lograr este triunfo.

A mi Padre, por haberme dado la oportunidad de llegar a ser lo que hoy soy y por su amor y confianza.

A mis hermanos, por haber confiado en mí todo momento.

A mis primos, que este triunfo les sirva de ejemplo para su futuro.

A mi compañera Johanna Benavides porque juntos logramos esta meta.

A mi Madre María por apoyarme, aconsejarme y quererme siempre.

A mi padre Luis porque es la guía que ha vigilado mi camino desde el cielo.

A mis hermanas Paola y Karen, por la confianza que tienen en mí y porque yo sé que Karen muy pronto cumplirá este mismo sueño y triunfo.

Y a mi novio, porque siempre me dio su apoyo para que no desfalleciera.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la fuerza, el valor, y la paciencia para terminar esta hermosa etapa de nuestras vidas, y a nuestros padres quienes nos brindan todo su amor, apoyo y confianza.

Es gratificante vernos a puertas de obtener nuestro título de licenciados, gracias a los conocimientos transmitidos por los Docentes Pastor Martín, Wladimir Valdez y Carlos Pinilla que nos destacó como mis mejores ejemplos a seguir.

Como también a mi compañero de tesis Carlos Andrés Calderón Ruiz, ya que con él hemos llevado a cabo esta investigación.

También doy gracias por su amistad y aporte profesional a Johanna Milena Díaz Benavides, A nuestros profesores, especialmente a Carlos Pinilla por su constante ayuda y disposición, igualmente a la Universidad y a las personas que trabajan en ella.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

CAPITULO I

RESUMEN..... 8

INTRODUCCIÓN..... 8

CAPITULO II

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 9

CAPITULO III

3. OBJETIVOS 10

3.1 Objetivo General 10

3.2 Objetivos Específicos..... 10

CAPITULO IV

4. JUSTIFICACIÓN..... 11

CAPITULO V

5. MARCO TEÓRICO..... 12

5.1 Referente Conceptual..... 12

5.1.1 Investigación..... 15

5.1.2 Metodología..... 18

5.1.3 Praxeología 19

5.1.4 Tópicos..... 20

5.1.5 Levantamiento de la información..... 21

5.1.5.1 Tabulación de la información..... 22

5.2 Referente Legal 22

5.3 Referente Contextual..... 25

5.3.1 Historia de la Universidad..... 26

5.3.2	Facultad de Educación.....	28
CAPITULO VI		
6.	METODOLOGÍA.....	29
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
CAPITULO VII		
7.	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMA.....	30
7.1	Instrumento uno.....	30
7.2	Instrumento dos.....	34
7.3	Muestra.....	35
CAPITULO VIII		
8.	RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE GRADO.....	35
8.1	Población.....	35
CAPITULO IX		
9.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	37
CAPITULO X		
10.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	41
10.1	ANALISIS DE LAS NORMAS ICONTEC.....	43
CONCLUSIONES		
BIBLIOGRAFIA		

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro No. 1: Cuadro Categorical.....	33
Cuadro No. 2: Población.....	36
Cuadro No. 3: Núcleos Problemicos.....	39
Cuadro No. 4: Modelos Pedagógicos.....	42

GRAFICAS

Grafica No. 1 Cuadro Categorical.....	34
Grafica No. 2 Análisis de los Núcleos Problemicos.....	41
Grafica No. 3 Análisis de los Modelos Pedagógicos.....	43
Grafica No. 4 Análisis de las Normas Icontec.....	44
Anexo 1 Caracterización de los trabajos de grado del 2001.....	59

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es desarrollar una caracterización de los trabajos de grado del año 2001 de la Facultad de Educación de la Universidad Minuto de Dios, que facilite la consulta y continuidad de los temas abordados en los trabajos de grado. Basados en un estado de arte realizado por la estudiante Diana Marcela Mahecha Triana en el año 2007.

PALABRAS CLAVES: Caracterización, Trabajos de grado, Estado de arte.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se pretende dar a conocer los avances de la investigación, que se están realizando en la Facultad de Educación, con la caracterización de los trabajos de grado del año 2001 y la continuación del trabajo de grado elaborado por la estudiante Diana Marcela Mahecha, que ha venido con el proceso desde el 2007.

Este trabajo se empieza desde la lectura, comprensión y análisis de los trabajos de grado del año 2001, para saber cual es la tendencia que estos trabajos han tenido, con respecto a los campos de acción de la Licenciatura en Informática, identificando así cuales fueron las propuestas metodológicas planteadas para estudiarlas y saber como fue aplicada la Praxeología Pedagógica, desde las líneas de investigación de la Facultad de Educación y los Núcleos Problémicos de Investigación “programa de Licenciatura en Informática que hace referencia y desarrollo de las didácticas” y así evaluar, como ha sido la evolución en los campos de la practica, que fueron presentadas en las diferentes instituciones, fundaciones y colegios educativos.

También se mostrara por medio de cuadros y estadísticas como han sido los aportes de los trabajos de grado a la Facultad de Educación y las tendencias en Didáctica, Tecnología, Pedagogía y evaluación que han sido aplicadas en los proyectos, para fomentar y fortalecer los conocimientos adquiridos en el área de informática, con el fin de analizar las propuestas pedagógicas y didácticas que apoyan a los procesos educativos.

Tomando como referencia la tesis de Diana Marcela Mahecha se continua con el análisis de las tesis del 2001, para anexarlas a una base de datos que la estudiante realizo en un programa; con el fin de que, los profesores y los estudiantes puedan consultar los trabajos, las investigaciones y la información, que han realizado los estudiantes de Licenciatura en Informática y tomarlas como referencias, para darles continuidad o mejorarlos; plasmando así un trabajo monográfico, complejo, productivo e innovador.

2. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Para nosotros como estudiantes, es importante determinar la mejora en los procesos de investigación y evaluación de los trabajos de grado.

A partir de las líneas de investigación de la Facultad de Educación del programa de Licenciatura en Informática y los núcleos problemáticos que son: Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Entornos Virtuales en la Educación Superior, Uso apropiado de TIC en la educación, Pedagogía en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Uso y Apropriación de Software Libre en La Educación. En el cual nos genera nuevos retos de investigación para solucionar problemas con principios teóricos, permitiendo el fortalecimiento de las líneas de la Facultad de Educación.

Para llevar a cabo esta mejora, es imprescindible mirar históricamente como ha sido la evolución de los trabajos de grado, con relación a los campos de práctica del programa de Licenciatura en Informática, que hacen de la investigación, un punto de partida, para resolver problemas pedagógicos que estén inmersos en estos trabajos de grado, analizando que aportes pedagógicos se generan en el aula, para promover y dar continuidad a estos proyectos, cuyo fin es elaborar propuestas pedagógicas y didácticas para apoyar procesos educativos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la tendencia en Didáctica, Tecnología, Pedagogía y evaluación de los trabajos de grado del Programa de Licenciatura en Informática en el año 2001?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los trabajos de grado elaborados en el 2001 de la Licenciatura en Informática, de la Facultad de Educación, para establecer la tendencia de estos, con respecto a los campos de acción de la Licenciatura en Informática.

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar que tipo de investigación se encuentra en los trabajos de grado según los lineamientos de la Facultad de Educación.
- Identificar los trabajos de grado y clasificarlos según los campos de acción de la Licenciatura en Informática, esto con el fin de establecer los aportes de los trabajos de grado a las líneas de investigación de la Facultad de Educación.
- Describir las tendencias referentes a los núcleos problemáticos en los cuales se realizaron los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Informática de la Facultad de Educación.

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación es la pieza clave para la elaboración de un trabajo de grado, ya que se puede considerar como la búsqueda de conocimientos o soluciones a problemas.¹ Con esto se quiere abordar un tema investigativo, cuyo fin es generar un estudio para desarrollarlo en este trabajo de grado.

Retomar los trabajos de grado del 2001, realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Informática, de la Facultad de Educación con el fin de construir nuevas ideas, experiencias e identificar los procesos que se han aplicado para crear actitudes investigativas que pueda aportar al desarrollo de nuestra profesión.

Por lo anterior, la Facultad de Educación ha empezado un proceso de recopilación de los trabajos de grado, que se han desarrollado desde hace 14 años con el fin de que los estudiantes inicien un camino hacia la investigación y pongan en práctica sus experiencias en el campo de la pedagogía, informática y demás programas del pregrado para brindar aportes, estudios y análisis para la construcción de conocimientos nuevos.

Es por eso que nosotros como estudiantes de la Licenciatura en Informática, de la Facultad de Educación continuamos la caracterización de los trabajos de grado del 2001 con el fin de tener conocimientos de dichos temas, que ya se han trabajado, como aquellos que necesitan profundización o seguimientos para dar y aportar una guía a los estudiantes, que quieran continuar con este proceso.

La labor de consultar, analizar y estudiar la praxeología de distintos trabajos de grado que reposan en la biblioteca de Uniminuto, nos hace reflexionar, valorar y reconocer el esfuerzo de los estudiantes, de quienes las realizaron y es de destacar los aportes que nos brindaron; ya que nos permite que nuevos estudiantes se interesen por construir o reformar un proyecto, con el fin de formar futuros grupos de investigación, quienes aportaran nuevos temas en el área de informática para generar espacios de experiencias y aportes a la sociedad.

¹ Investigación, Tomado de internet el día 16/07/09 del sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigar>

5. MARCO TEÓRICO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Temas: Caracterización de los trabajos de grado basados en un estado de arte elaborado por Diana Marcela Mahecha Triana.

Caracterización:

Son los elementos que debe reunir un tema², ya que esta palabra es la pieza clave para entender, desarrollar, y comprender este trabajo de grado.

Toda caracterización debe contar con unos pasos específicos, entre los que tenemos.

1. Factibilidad:

El problema a investigar debe ser susceptible de estudiarse tomando en cuenta recursos, tiempo, acceso a la información, grado de dificultad y financiamiento con que se cuenta.³

Para la realización de esta investigación se nos facilitó un poco respecto al material, ya que este se encontraba en la biblioteca de la Facultad de Educación, pero se nos dificultó un poco, la parte de dar continuidad del trabajo elaborado por la estudiante Diana Marcela Mahecha Triana.

2. Novedad y originalidad:

Debe primar la independencia cognoscitiva, la producción de conocimientos, la búsqueda de nuevos conocimientos evitando repeticiones en los temas de investigación⁴.

Lo que nosotros queremos con este trabajo de grado es darle una trascendencia a los trabajos de grado, que se encuentran en la biblioteca, ya que allí reposan investigaciones muy interesantes, que valen la pena darles la importancia y aplicabilidad necesaria en su momento.

3. Importancia:

El problema por investigar debe ser actual y aplicable, de tal manera que su solución aporte algo a un área de conocimiento y de ser posible a la sociedad.⁵

El tema abordado en nuestro trabajo de grado, es de interés para todo el que lo lea, ya que es un tema en el que se puede profundizar y además promover el estudio y el análisis de trabajos de grado realizados por los estudiantes para generar investigación.

^{1,3,4,5,6,7}, Definición Caracterización Del Tema Investigación Documental tomado el día 14 de septiembre del 2009 del sitio web <http://www.mitecnologico.com/Main/DefinicionCaracterizacionDelTemaInvestigacionDocumental>.

El problema por investigar debe ser actual y aplicable, de tal manera que su solución aporte algo a un área de conocimiento y de ser posible a la sociedad.⁶

El tema abordado en nuestro trabajo de grado, es de interés para todo el que lo lea, ya que es un tema en el que se puede profundizar y además promover el estudio y el análisis de trabajos de grado realizados por los estudiantes para generar investigación.

4. Interés:

El problema deba representar un reto importante para el investigador, de manera que todos los obstáculos y el trabajo que implica una investigación sean fácilmente salvados, al ser el tema de estudio significativo para su vida profesional y personal.⁷

El reto para nosotros es que otros estudiantes de primeros semestres tomen estos trabajos y se interesen por seguir investigando ó que generen semilleros de investigación.

5. Precisión:

El tema debe ser lo más concreto y específico posible, ya que un problema demasiado general, amplio o vago, solo conduce a confusiones y pérdida de tiempo, esfuerzo y recurso⁸.

Ya que nuestro trabajo es la caracterización de los trabajos de grado, realizando un análisis, que permita saber cuales son las tendencias y que planteamiento promueven los estudiantes, con el fin de generar investigación y de plantear nuevas propuestas de proyectos.

Caracterizar:

Determinar los atributos peculiares de cada una de los trabajos de grado analizados, de tal modo que claramente se distinga de los demás, para dicho proceso se tomo en cuenta extraer de cada uno lo siguiente:

- **Título:** Se dice que el título es la parte del artículo donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. De este depende que nosotros como lectores nos interese en el tema y deseemos leerlo.⁹
- **Autor:** Es toda persona que crea una obra susceptible de ser protegida con derechos de autor. Como bien lo sabemos estos derechos son importantes ya que respetan la autenticidad de un documento.¹⁰
- **Director(a):** Es la persona que guía todo el proceso de elaboración de trabajo de grado.

⁸ Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4a. ed. Washington: OPS, Pub. Cient. No. 558;1996. Pp. 15-2

⁹ Tema Autor. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://es.wikipedia.org/wiki/Autor>.

¹⁰ Tema Metodología. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm#MÉTODOS Y TÉCNICAS>

- **Contexto:** Es el lugar, las personas y el tiempo donde se desarrollo el trabajo de grado.
- **Metodología:** Esta palabra va unida a método siendo este el procedimiento para lograr los objetivos y la metodología es el estudio del método.¹¹
- **Propuesta:** Descripción integral de un proyecto, política o programa que será sujeto a una evaluación.¹² Como en este caso estamos presentando una caracterización.
- **Problema:** La determinación del problema es una operación mediante la cual se especifica claramente y de un modo concreto sobre qué se va a realizar la investigación.¹³ Es el ¿Por qué? decidimos realizar esta investigación.
- **Pregunta problema:** Debe partir del problema de investigación, estructurándolo más explícitamente.
- **Objetivo general:** Es la razón de ser y hacer tipo de investigación. ¹⁴
- **Objetivos específicos:** Deben ser expresados con claridad, medibles y adecuados.
- **Justificación:** En esta parte exponen porque se está realizando esta investigación.
- **Marco contextual:** Debe hacer referencia a las situaciones actuales que afectan el entorno de dicho tema y de cierta forma justificar la importancia del proyecto en su entorno. ¹⁵
- **Marco teórico:** Es donde se ubica el tema de la propuesta, aquí encontramos las líneas de investigación de nuestra Universidad.
- **Estructura y normas:** Los trabajos de grado deben cumplir con todos estos parámetros que aquí se desglosan, adjuntando las normas lcontec.

¹¹ Tema Metodología. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm#MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN>

¹² Tema Propuesta. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.femica.org/diccionario/index2.php?strSearch=p>

¹³ Tema Problema Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.eumed.net/libros/2007c/306/que%20es%20un%20problema.htm>

¹⁴ Tema Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml>

¹⁵ Tema marco contextual. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.lacoctelera.com/myfiles/rogeliob/Glosario-M%25C3%25B3dulo-de-Investigaci%25C3%25B3n-RBR.doc>

- **Categoría del trabajo:** Es clasificar dichos trabajos en los cuadros anexos.
- **Conclusiones:** Es tratar de dar solución a los objetivos propuestos.

5.1.1 INVESTIGACION.

Continuando con nuestro proceso de estudio resaltamos el tema de investigación en teoría como “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”.¹⁶ Según con esta teoría podemos entender que la investigación es una actividad que se desarrolla por medio de un proceso de forma mas clara y precisa para llegar a un objetivo planteado, además tiene como base el método científico, el cual nos ayuda a un estudio sistemático, por medio de técnicas de observación y de razonamiento lógico.

La investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas, su importancia radica a mejorar el estudio y a establecer un contacto con la realidad, nos ayuda a desarrollar una curiosidad acerca de la solución de problemas, en toda investigación existe cuatro elementos fundamentales que son:

- Por sujeto: que desarrolla la actividad y la investigación.
- Por objeto: es el proceso de indagación del tema.
- Por medio: es el conjunto de métodos y técnicas adecuados.
- Por fin: son los propósitos de la actividad de búsqueda, es la solución de una problemática, lo que se persigue.

Luego de tener en cuenta estos elementos fundamentales de la investigación, se continúa con unas características primordiales que son, el recoger datos de fuentes primarias y se sistematiza para el logro de nuevos conocimientos, el investigador teniendo en cuenta estos planteamientos, debe planear una metodología, recoger, registrar y analizar los datos recogidos, para obtener un registro optimo.

El objeto de la investigación es todo aquello que se aplica al pensamiento, cuando se obtiene un nuevo conocimiento, este objeto esta constituido por un conjunto de problemas epistemológicos, en el cual el investigador debe tener conciencia para dar a conocer sus planteamientos y sus dificultades.

Al resolver un problema de investigación es muy importante tener en cuenta los tipos de investigación y evitar equivocaciones, en la selección del método adecuado para un procedimiento específico.

¹⁶ Texto Ciencias e Investigación, Tomado el día 18 de Julio del 2009
<http://www.monografias.com/trabajos15/ciencias-investigacion/ciencias-investigacion.shtml?monosearch>

También es importante escoger el tipo de investigación, porque se trabaja el objetivo que se está planeando para llegar a un resultado, con el fin de aportar a los problemas que se estén presentando en el espacio educativo.

La investigación se puede clasificar en cinco tipos:¹⁷

Investigación Pura. Se refiere a la elaboración de teorías y problemas inmediatos con objetos, basada en principios y leyes.

Investigación Aplicada. Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de la sociedad¹⁸, ej. Investigación clínica.

Investigación Exploratoria. Trata de una búsqueda detallada, cuando el fenómeno es novedoso.

Investigación Descriptiva. Son las investigaciones de características, grupos sociales y funciones relaciones.

Investigación Explicativa. Son todas aquellas respuestas que explican el porque de los objetivos.

Entre otros tipos de investigación esta el estudio de casos, en el cual trata de comprender y de resolver alguna situación o problema de un contexto determinado, el investigador trabaja en un ambiente natural para obtener datos sobre comunidades, organizaciones, grupos con el fin de descubrir relaciones e interacciones entre los grupos sociales.

En el presente trabajo el tipo de investigación que es mas viable en la caracterización de los trabajos de grados, es la investigación descriptiva porque se describe, sistematiza y se analiza desde los campos de acción de la Licenciatura en Informática.

La Investigación Descriptiva: En este campo se describen los hechos como son observados en la investigación se describe los datos y características de una población, esta investigación responde a las preguntas de; Quién, qué, dónde, cuándo y como, son utilizados para tener los datos en tiempo real y sistemática; la investigación descriptiva en teoría “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”¹⁹. Teniendo en cuenta este aporte se puede utilizar la descripción como una forma de organizar datos, hacer cálculos estadísticos haciendo una

¹⁷ Texto Ciencias e Investigación, Tomado el día 18 de Julio del 2009
<http://www.monografias.com/trabajos15/ciencias-investigacion/ciencias-investigacion.shtml?monosearch>

¹⁸ Texto La Investigación. Tomado el día 18 de Julio del 2009 <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n>

¹⁹ Texto Investigación científica. Tomado el día 18 de Julio del 2009 <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

interpretación correcta, su objetivo es llegar a conocer las situaciones o costumbres a través de la descripción para realizar aportes significativos al conocimiento.

La investigación en este tipo tiene las siguientes etapas:

ETAPA	DESCRIPCION
Descripción del Problema	Es la ambición de la realidad del problema.
Definición y Formulación de la Hipótesis	Son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre uno o más variables.
Supuestos en que se basa la Hipótesis	Estos se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.
Marco Teórico	Es la sustentación teórica del estudio.
Selección de Técnicas de Recolección de Datos	Son los parámetros y que tipos de datos se necesita para obtener la información.
Categorías de Datos	A fin de facilitar relaciones; son utilizadas las estadísticas como fuentes de información
Verificación de validez del instrumento	Es validar de donde viene la información.
Descripción, Análisis e Interpretación de Datos	Se desarrolla el informe final.

Aunque la investigación descriptiva nos permite tener un mejor análisis y descripción de un objeto de estudio, con datos reales de los hechos que son observados, se deben tener en cuenta los siguientes pasos para tener una investigación más rigurosa que son:

Elección del tema²⁰: consiste en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar lo importante es elegir el tema ya que el problema se deriva de éste surgiendo una problemática a partir de la realidad.

Objetivos: es el anuncio claro y preciso de las metas que se persiguen, deben estar enlazados con la investigación y el investigador para resolver problemas semejantes en el futuro.

²⁰ Texto Investigación científica. Tomado el día 18 de Julio del 2009 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

Delimitación del tema: es aclarar que tipo de investigación se va a utilizar, permitiendo tener una visión general sobre el problema, determinar el alcance y los límites del tema.

Planteamiento del problema: el problema es el punto de partida de la investigación, se origina a partir de una necesidad en el cual aparecen dificultades con una solución de menor o mayor plazo.

Marco Teórico: Integra la teoría con la investigación con el fin de relacionar teorías y conceptos adoptados para comprender el estudio.

Metodología: es el procedimiento general para lograr el objetivo de la investigación, con el fin de presentar los métodos y técnicas para establecer los hechos y significados de la investigación.

El Informe: debe ser la respuesta de lo planteado al diseño de la investigación, la cual debe ser sencilla y responder hacia el objetivo principal del trabajo.

Tomando como referencia estos pasos, la caracterización se debe lograr siguiendo los parámetros fundamentales de la investigación para tener un informe completo sobre las tendencias de los trabajos de grado del 2001.

5.1.2 METODOLOGIA:

La metodología es parte de un proceso de investigación efectuando una observación y un análisis, su problema se centra en la búsqueda de estrategias validas para incrementar el conocimiento, según Martínez Miguélez, comenta que el "método, son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas, que la vida nos plantea"²¹ por lo anterior el investigador toma una posición frente a la naturaleza del problema, la cual orientara el tema al momento del desarrollo del mismo y sus propósitos de tal manera, lo guiará a la hora de resolver como investigar el problema de investigación, para tener una posición teórica y epistemológica en el cual da pie a una selección de técnicas; El investigador por su parte utiliza el método para tener un contexto de la investigación, con un mecanismo de interrelación entre el sujeto y el objeto, afirma Kerlinger (1981) describe el método científico como: "La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva"²². De igual manera el método es un conocimiento riguroso de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad en ciertos enunciados por lo cual el investigador recolectara, ordenara y analizara la investigación abordada teniendo en cuenta que la metodología se basa en el método científico.

²¹ Texto concepto de metodología. Wikipedia. Recuperado el 16 de julio de 2009 del sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

²² Texto Metodología de la investigación. Recuperado el 17 de julio de 2009 del sitio web <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm#Conceptos%20de%20investigaci%C3%B3n>

El problema que compete al metodólogo, es encontrar estrategias que permitan el avance del conocimiento y por su lado el método es un elemento necesario en la ciencia, ya que sin el método no sería fácil demostrar si un argumento o afirmación es válida para poder resolver el problema de la investigación.

5.1.3 PRAXEOLOGIA:

Entre nosotros la palabra praxeología es muy común ya que trabajamos con ella todos los días, ya sea en la calle, en el colegio, en el trabajo o simplemente hablando con otras personas, entonces la praxeología lo relacionamos con la expresión **praxis**, que es una manera de actuar mientras que la praxeología es o quiere ser una disciplina sobre los diferentes modos de actuar ejemplo: una teoría o un discurso reflexivo y crítico.

La praxis no es simplemente una práctica, si no la unidad de ambos momentos, supone cierta relación mutua en virtud en la cual la praxis se fundamenta en la teoría, la nutre, se impulsa a la vez que la teoría se integra como un momento necesario de ella como una crítica, en cambio.

La praxeología es más pragmática, centrada en la búsqueda de la eficacia de la acción humana que facilita el proceso de toma de decisiones mediante una justificación o fundamentación de la elección de unos determinados valores.

Centra su atención en el individuo en el cual es entender el proceso accionar humano; en teoría la praxeología *“es la ciencia que estudia la estructura lógica de la acción humana (praxis). El término fue acuñado en 1890 por Alfred Espinas en la Revue Philosophique, pero se usa comúnmente en relación con la obra del economista austriaco Ludwig von Mises y sus seguidores de la Escuela de Viena, también denominada Escuela psicológica de economía.”*²³ Por lo anterior el individuo es el que es estudiado, indudablemente es el que actúa en el individualismo metodológico sacando los principios elementales del accionar humano, su análisis es parte de las apreciaciones y aspiraciones, quien opera en la escala de valores.

Por su parte la praxeología lo relacionamos con la expresión, Praxis que es una manera de actuar, mientras que la praxeología, es una disciplina sobre los diferentes modos de actuar, Juliao, Carlos en su libro Praxeología; una teoría de la práctica, afirma que la praxeología *“Estudia su forma, la acción humana como tal, sin considerar el contexto de los actos concretos, es puesta en funcionamiento de una serie de medios para lograr un fin, llegan de este modo a definir al hombre agente como el ser capaz de actuar con conciencia de una motivación a la acción”*²⁴ En este caso comprende la determinación de los fines, la descripción de las tendencias y el análisis de las condiciones de la proyección al descubrimiento.

²³ Texto concepto de Praxeología, Recuperado el 19 de Julio de 2009 del sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Praxeolog%C3%ADa>

²⁴ Juliao, Carlos, libro praxeología; una teoría de la práctica (pág. 45), Biblioteca Facultad de Educación, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2001

En la Universidad Minuto de Dios el **proceso praxeológico** comienza con la **observación** (VER) de la propia práctica, es decir, con la mirada del agente sobre el conjunto de su intervención concreta: los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con la ayuda de los instrumentos adecuados, el observador determina los hechos susceptibles de transformación, configurando así una problemática. Esta observación condiciona el conjunto del proceso de intervención, en tanto que mostrará las cosas a mejorar, a intervenir, y exigirá una comprensión (o segunda mirada) de la problemática. Surge así el momento de la **interpretación** (JUZGAR) como un comprender lo que se ha visto y no tanto justificar lo que se quiere hacer.

Comprender que implica una opción: se arriesga una hipótesis de solución a la problemática surgida de la observación, estableciendo relaciones entre los diferentes datos y fenómenos. ¿Cómo se articula esta interpretación? En tres etapas: problematizar la propia observación, formular una hipótesis de sentido, formular el (los) discurso(s) que confirmarán la situación descrita en la problematización recurriendo a las fuentes (filosóficas, pedagógicas, sociales). Cuando es explicitada, la interpretación se manifiesta como el momento propiamente teórico de la intervención.

En el proceso concreto de la intervención, es ella la que asegura la integración y coherencia de la intervención y de sus fases. Todo esto conduce al momento de la **intervención** (ACTUAR), de la acción consecuente con lo observado y comprendido previamente. Y si bien, el momento **prospectivo** (DEVOLUCIÓN CREATIVA) sólo aparece al final, es el que impregna todo el proceso praxeológico trascendiéndolo, estimulando y lanzando a lo nuevo, sugiriendo ir más allá de la realidad inmediata; En pocas palabras se trata de un proceso que busca desarrollar y mantener en el profesional de la educación, para ello se requiere una **didáctica** nueva, teniendo como base los saberes específicos, fomenta una cultura de la investigación en el estudiante en el cual sea incorporada de modo espontáneo a la acción profesional posterior.

5.1.4 Tópicos

Cuando se decide a realizar una investigación, como en este caso para un trabajo de grado, existen infinidad de temas para abordar, pero ahí el punto importante que de tanta información, no se sabe cuál es la adecuada y pertinente para ser un motivo investigativo.

Por tal razón es que surgen los tópicos como ayudas o guías para tener un tema investigativo coherente y que sea de interés para quien lo lea.

Uno de estos es el Generativo que son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. En el cual ofrecen profundidad, significado, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente, para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del estudiante.

Características claves de los Tópicos Generativos

- Los Tópicos Generativos son centrales para uno o más dominios o disciplinas. Los temas que promueven la comprensión dan a los estudiantes la oportunidad de adquirir las habilidades y comprensión necesarias, para emprender con éxito, trabajos más sofisticados dentro de ese dominio o disciplina. Esos temas también despiertan, invariablemente, el interés de los profesionales en ese campo de estudio.²⁵

Estos tópicos van enfocados a los docentes y a los estudiantes, aplicable a nuestro contexto educativo, lo que se pretende, es dar a entender un tema, en este caso la caracterización de los trabajos de grado del año 2001 de la licenciatura en informática de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Planteamiento de estos tópicos

1. Elaboramos una lluvia de ideas: gracias a la materia proyecto de grado pudimos vislumbrar diferentes temas con la lectura de varias tesis, para que nos fuéramos guiando acerca de cómo elaborar una pregunta problema.
2. Procedimos después a elaborar una "red de ideas". Iniciando por la búsqueda de información ¿qué era lo que queríamos continuar del trabajo elaborado por la compañera Diana Marcela Mahecha? ¿Y para qué?
3. Ya después de definir lo que queríamos hacer, era realizar una caracterización de los trabajos de grado del año 2001 de la Licenciatura en Informática, procedimos a hablar con nuestro tutor para que el nos dijera como realizar esta recopilación de información.

5.1.5 Levantamiento de la Información

Gracias a la materia proyecto de grado guiada por el profesor Carlos Pinilla, se inicio por realizar una recopilación de información acerca los trabajos de grado del año 2001, elaborados en la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Lo que se espera, es abordar un tema desde unas dimensiones alcanzables, y coherentes con el contexto que se quiera abordar, sin omitir ningún tipo de datos. Y esto se puede realizar a través de los instrumentos de recolección de información que son:

²⁵ Tema los Tópicos Generativos; Introducción a los Tópicos Generativos Tomado del sitio Web, el día 14/09/09 <http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/info3c.cfm>

5.1.5.1 Tabulación de información

Para este proceso realizamos una clasificación de la información a través de varios instrumentos como:

1. Recopilación de la información: este proceso se llevo a cabo realizando lectura de cada una de las tesis del año 2001, y extrayendo de cada una los temas más importantes y relevantes para la construcción de nuestro trabajo de grado.
2. Clasificación cronológica: La clasificación por fecha puede ser muy útil, sobre todo para clasificar contenidos de constante actualización.²⁶ Para nuestro caso tomamos un año específico y fue el 2001, en donde encontramos ocho (8) trabajos de grado de los estudiantes de la Facultad de educación de la Licenciatura en informática.
3. Clasificación temática o por categorías: Es la más útil de las clasificaciones. Se trata de organizar los contenidos en categorías definidas en función de la temática de los contenidos a clasificar.²⁷ Para el abordar la información de estos trabajos de grado, fue necesario clasificar esta información a través de unos instrumentos los cuales fueron un cuadro junto con una gráfica representativa a la que se le denominó cuadro categorial, en el que se ubicaron los títulos de cada trabajo y se procedió clasificarlos en 4 categorías llamadas: didáctica, tecnología, pedagogía, evaluación.
4. Clasificación alfabética: En este sistema, los elementos de información son organizados a través de la clasificación en orden alfabético de algún atributo (nombre, título, formato).²⁸ aquí se puede reflejar en el instrumento nº2, los ocho (8) trabajos de grado clasificándolos en los siguientes datos: título, año, autor, asesor, problema, pregunta problema, objetivo general y objetivos específicos y corresponde a contexto, propuesta, metodología, marco teórico, justificación, conclusiones y bibliografía del mismo, con el fin de indagar las propuestas pedagógicas y sus planteamientos.

5.2 REFERENTE LEGAL:

Cabe mencionar para la elaboración de este trabajo de grado es muy importante tomar como referencia las leyes que hacen que la educación, se rija de manera adecuada, siendo este el proceso mediante el cual se transmiten

²⁶ Tema Clasificación cronológica, Sistemas de Clasificación de Información; tomado del sitio web http://www.nosolousabilidad.com/articulos/sistemas_clasificacion.htm el día 14/09/09

²⁷ Tema Clasificación temática; Sistemas de Clasificación de Información; tomado del sitio web http://www.nosolousabilidad.com/articulos/sistemas_clasificacion.htm el día 14/09/09

²⁸ Tema Sistemas de Clasificación de Información; tomado del sitio web http://www.nosolousabilidad.com/articulos/sistemas_clasificacion.htm, el día 14/09/09

conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, además la educación no sólo se produce a través de la palabra, sino también a través de nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

Artículo 27²⁹. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN – LEY 115 DE 1994

ARTICULO 1o. Objeto de la ley³⁰. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e

²⁹ Secretaria General de la Alcaldía de Bogotá, Constitución Política del 2001, Tomado de la pagina el día 21 de Julio del 2009, del sitio Web, <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

³⁰ República de Colombia, LEY 115 DE 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación Octubre de 1995* (pp 15 – 45) Editorial: ECOE Ediciones, Colección Las Leyes de Colombia, Bogotá.

intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 5o. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de

los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En los artículos mencionados anteriormente, nos parece pertinente, ya que habla del proceso de investigación y es lo que se fomenta desde el momento en que se decide en realizar un trabajo de grado como este, o venideros y por la cual recalca el libre desarrollo y pensamiento al momento de hacer una presentación o dialogo, con otros grupos sociales, permitiendo así el respeto hacia otras personas, para generar comunidades en paz y orden que es la fuente principal para transmitir estos conceptos a los jóvenes quienes piensan que con la violencia es la salida a todo.

ARTICULO 14o. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Este artículo 14. Nos parece pertinente ya que habla acerca del tiempo libre para los niños y adolescentes, además plantea Magda Pilar Castillo Sánchez en su tesis llamada "Implementación del Plan de Estudios de Informática Básica, para el aula escolarizada gente viva "Ecoparque" aplicada a los niños de Arbolizadora Alta." crea espacios de capacitación en la población infantil como alternativa, para el mejor aprovechamiento del tiempo libre y así reducir la violencia, genera empleo y aumenta la convivencia.

5.3 REFERENTE CONTEXTUAL

A continuación presentamos la historia de la universidad Minuto de Dios, porque nos parece pertinente tener en cuenta los pasos históricos que ha tenido la universidad y sus obras sociales que nos hace participe en el

desarrollo social y educativo para seguir promoviendo un mejor proyecto de vida a la cual aporte a la sociedad con empeño, compromiso y perfil profesional.

5.3.1 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

Historia

La formación de comunidades humanas y cristianas que permitieran el desarrollo integral de la persona, objetivo primordial de la obra El Minuto de Dios y de su fundador el padre Rafael García-Herreros, suponía un fuerte compromiso con la educación. La fundación del Colegio Minuto de Dios, en 1958, concretizó la dimensión educadora de la obra que debía coronarse en la formación de profesionales comprendidos de la filosofía Minuto de Dios y, por ende, con el desarrollo de la persona y de las comunidades. Por eso la existencia de una institución de educación superior en El Minuto de Dios estuvo siempre presente en la mente y en los planes del padre García-Herreros³¹

Corporación Universitaria Minuto de Dios

El 31 de agosto de 1988 se firmó el acta de constitución de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas) se unieron para fundar la institución. El 5 de septiembre de 1988 se inicia el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dando existencia a la idea que desde tiempo atrás el P. Rafael García-Herreros iba gestando. Se encomienda al P. Mario Hormaza, eudista, hacerse cargo del proyecto, cuya primera etapa debería concluir con la obtención de la personería jurídica. Él, junto con un equipo calificado preparó los lineamientos de la filosofía institucional, de los programas que se ofrecerían, de los estatutos y reglamentos, de la organización administrativa y financiera y llevó a cabo el estudio de factibilidad de la nueva institución.

En junio 27 de 1990, mediante acuerdo 062 el ICFES aprueba el estudio de factibilidad presentado y el 1 de agosto del mismo año, mediante Resolución 10345 el MEN reconoce la personería jurídica a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprueba sus estatutos (expedidos originalmente por el Consejo de Fundadores el 31 de agosto de 1989 y reformados por el Consejo Directivo provisional el 12 de febrero de 1990, siguiendo las recomendaciones dadas por el ICFES). Entre tanto, desde 1988, diversos grupos de académicos van trabajando en los programas que la institución piensa ejecutar: Ingeniería social, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Básica Primaria, Administración para el desarrollo social y Comunicación Social.

³¹ Pagina web Uniminuto, historia de Uniminuto, tomado el día 15 de agosto del sitio web http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=224

Primer reunión del Consejo de Fundadores

El 18 de septiembre de 1990 se realiza la primera reunión formal del Consejo de Fundadores, donde se nombra al P. Mario Hormaza como Rector de la institución, con la misión de continuar con la segunda etapa del proyecto, el inicio académico. El Consejo de Fundadores asume provisionalmente las funciones del Consejo Superior y del Consejo Académico. Se solicitan al ICFES las licencias de funcionamiento para los seis programas académicos presentados y se establecen algunas políticas provisionales para el funcionamiento administrativo, financiero y académico. Durante el año 1991 se trabaja, académicamente, en un curso preuniversitario, mientras se esperan las licencias de funcionamiento. En efecto, el 19 de julio de 1991, mediante acuerdo 126, el ICFES concede licencia de funcionamiento a los tres programas de Licenciaturas de la Facultad de Educación y el 30 de julio, mediante Acuerdo 145, le concede licencia al programa de Administración para el Desarrollo Social. Durante el segundo semestre de dicho año se realizan todas las acciones de divulgación, admisión y matrícula de estudiantes para estos cuatro programas. A finales de 1992 se concederá la licencia de funcionamiento al programa de Ingeniería Civil (Acuerdo 233 del ICFES) y en 1993 al de Comunicación Social – Periodismo. Todos estos programas se diseñaron con un énfasis en desarrollo social ya que concretizaban los largos años de experiencia de la obra El Minuto de Dios y pretendían multiplicar el número de los profesionales que se encargarían de difundir su filosofía social en diversos lugares del país.

En febrero de 1995, los miembros de las juntas directivas de las diferentes instituciones de la Organización Minuto de Dios se reunieron para iniciar un camino de planificación estratégica bajo la asesoría inicial del Dr. Eduardo Aldana. El P. Camilo Bernal Hadad fue nombrado Rector General de UNIMINUTO a comienzos de 1997. Continuando con el proceso ya iniciado en la Organización Minuto de Dios, se propone como prioridad la planificación estratégica de UNIMINUTO para los años 1997-2001. En abril de 1997, el cuerpo directivo de la institución se reúne durante tres días en la “Primera Jornada de Planificación Estratégica”. Siguiendo las etapas propuestas por Eduardo Aldana y Humberto Serna, durante esta jornada se realizaron las siguientes actividades:

- Revisión del Escenario de Referencia Corporativo
- Diseño Idealizado : definición de Principios, Visión y Misión
- Diagnóstico Estratégico : elaboración de análisis DOFA
- Direccionamiento Estratégico: definición de Líneas de Acción y Estrategias.

Como resultado de esta primera jornada se conformó una comisión, denominada G7, integrada por el Rector, el Vicerrector Académico, el Vicerrector Administrativo y Financiero, el Secretario General, el Asesor de programas descentralizados y por extensión y los decanos de las Facultades de Administración y Educación. El G7 organizó la información de esta jornada y preparó la primera versión del Proyecto Educativo Universitario (PEU) de

UNIMINUTO. En octubre de 1997, la Gerencia de Planificación y Desarrollo (P&D), creada al iniciar el segundo semestre de este año, organizó la Segunda Jornada de Planificación estratégica corporativa. Las actividades desarrolladas fueron:

- Actualización del DOFA elaborado en la primera jornada
- Revisión de Escenarios de referencia de los centros de gestión
- Presentación de los Planes de acción por los centros de gestión
- Priorización de estrategias en las líneas de acción.

A partir de esta segunda jornada, con la metodología de Planificación Estratégica se formalizó el proceso corporativo en el Proyecto Educativo Universitario (PEU) y en los PEF's : Proyectos Educativos de Facultad (para los centros de gestión académicos) o Planes Estratégicos Funcionales (para los centros de gestión administrativos)³².

El 22 de enero de 1998 se organizó el “Primer Seminario Permanente de Planificación” en donde se revisó el estado del Proyecto Educativo Universitario (PEU). El “Segundo Seminario Permanente de Planificación” se realizó el 26 de febrero. En él se organizaron cuatro comisiones de trabajo, con el fin de impulsar diferentes puntos del proceso de planificación:

- Comisión 1 : Desarrollo de la Fundamentación Teórica de UNIMINUTO
- Comisión 2 : Revisión del Direccionamiento Estratégico
- Comisión 3 : Apoyo para la elaboración de los PEF académicos
- Comisión 4 : Apoyo para la elaboración de los PEF administrativos

Con esto podemos concluir que los docentes, directivas y administradores han trabajado muy duro para prestar un mejor servicio a los estudiantes quienes ingresan a los programas que presenta la universidad con todo el empeño que se ha logrado en todos estos años para mejorar la educación y el trabajo en Colombia.

Aunque se toma la historia de la universidad cabe recalcar la Facultad de Educación quienes nos brindan los programas de diferentes Licenciaturas, para saber su evolución y trabajo que han tenido los docentes y directivos en todos estos años.

5.3.2 FACULTAD DE EDUCACIÓN

En 1992, La Facultad de Educación, inicia labores, con registro de Funcionamiento por parte del ICFES, para las Licenciaturas:

³² Pagina web Uniminuto, historia de Uniminuto, tomado el día 15 de agosto del sitio web http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=14:historia&catid=13&Itemid=664

- Informática³³
- Filosofía

En este momento, cuenta con 6 licenciaturas, las cuales tienen la acreditación Previa del Consejo Nacional de Acreditación, CNA; las dos primeras enunciadas anteriormente y, cuatro más, que corresponden a:

- Educación Básica con énfasis en Educación Artística
- Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
- Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática
- Educación Básica con énfasis en Educación Religiosa

El CNA, también acredita previamente dos Especializaciones:

- Diseño de Ambientes de Aprendizaje.
- Procesos Lecto - Escriturales.

PROGRAMAS ACTUALES:

- Licenciatura en Informática, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, humanidades y Lengua Castellana; Tecnología e Informática, y Educación Religiosa.
- Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje
- Diplomado en Docencia Universitaria.
- Especialización en Procesos Lecto-Escriturales.

6. METODOLOGIA

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se toman en cuenta la observación y el análisis de los proyectos, para generar investigación, entre ellos, se toma como referencia los Tópicos Generativos, ya que este es un proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación, y saber cual es la tendencia, como fueron aplicados, en que categoría se clasifica y sus planteamientos, además se hace un levantamiento de la información acerca los trabajos de grado del año 2001, elaborados en la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seguido de una tabulación de la información, en la que se realiza, una clasificación de la información a través de varios instrumentos que son, la clasificación temática y la clasificación alfabética.

³³ Programa de Licenciatura en Informática, Uniminuto,
http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=100013

La investigación que es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas, para mejorar el método de estudio con el fin de desarrollar nuevas propuestas rescatando estos aportes que están en los proyectos de grados del 2001 para establecer la tendencia de estos, con respecto a los campos de acción de la Licenciatura en Informática aplicamos el tipo de investigación que es descriptiva, porque, se toma como referencia los puntos claves de hacer una lectura, análisis, descripción e interpretación sobre la tendencia de los trabajos de grado y también indagar sobre los aportes que estos proyectos plantean sobre las líneas de investigación, con el fin de generar conocimiento, para después insertar esta información a una base de datos realizada por la estudiante Diana Marcela Mahecha Triana y continuar con este proceso, para aportar y evaluar al desarrollo de nuestra profesión.

7. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

7.1 Instrumento uno

En este instrumento uno, nos guiamos según los tópicos generativos, a partir de un levantamiento de la información, que nos permite consultar y tener los diferentes proyectos que han realizados los estudiantes, para saber los conceptos e ideas que fueron planteadas ante la Facultad de Educación para analizar y entender, cuales fueron las tendencias, y así comprender si era coherente entre la presentación del trabajo y su aplicación en el aula, que se han clasificado por medio de unas categorías.

En el instrumento uno, se utiliza el cuadro categorial, para registrar los títulos de los trabajos de grado, con el fin de saber desde que enfoque pedagógico y tipo de investigación, se encuentran los proyectos de la licenciatura en informática según las siguientes categorías que son:

DIDACTICA: En la Universidad Minuto de Dios y cabe aclarar que en la Facultad de Educación la didáctica ocupa un papel muy importante y es que corresponde a una de las líneas de investigación cuya finalidad es Indagar sobre la enseñanza y el aprendizaje de los saberes con los maestros en formación, estudiando modalidades didácticas en cada uno de los énfasis de formación que ofrece la Facultad y reflexionar sobre las relaciones entre el saber disciplinar y el saber escolar³⁴

Desde la **Didáctica**, se toma esta categoría, porque al leer los proyectos se busca indagar, cual es el planteamiento didáctico que está en la investigación, ya que la didáctica es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje permitiendo la articulación entre el maestro y el conocimiento del estudiante,

³⁴ Documento elaborado por el docente Carlos Pinilla Buitrago en julio de 2007 prospectiva de investigación programa de licenciatura en informática

también la didáctica, es la forma de facilitar el proceso de la enseñanza con métodos prácticos cuyo objetivo es fortalecer los conceptos específicos en un área, “que es en este caso la informática” por ello es necesario caracterizar que tipo de trabajo de grado esta en esta categoría y saber desde el área de Informática que proyectos están generando actividades que enriquecen la capacidad lúdica para adquirir conceptos, también identificar la coherencia entre el objetivo general y su aplicación en el área, ya que desde el punto de vista didáctico en el que se encuentran los proyectos se pueda analizar que tantas ideas se están realizando para el área de informática.

TECNOLOGIA: se dice, que es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades.³⁵ En nuestra Universidad y desde la Facultad de Educación lo relacionamos con la Licenciatura en informática y Licenciatura en tecnología e Informática ya que nosotros generamos investigaciones de tipo tecnológico a través de la modificación de las herramientas tecnológicas y de las TIC (Tecnología de la Información y la comunicación).

Desde la Tecnología, se toma esta categoría con referencia a las TIC, que es uno de los núcleos problemáticos de investigación del programa de Licenciatura en Informática de la Facultad de Educación, que busca indagar, cuales son las propuestas tecnológicas, que los estudiantes realizaron en sus proyectos de grado, cuyo objetivo, es el pensamiento creativo e innovador en la solución de problemas y el desarrollo de ambientes de aprendizaje en el uso de herramientas y recursos digitales computarizados, en que están planteadas en sus propuestas en el cual se clasifica en esta categoría, con base al área de informática, estos proyectos trabaja desde el desarrollo, diseño y uso de herramientas, como la Internet para generar conocimiento, dice Galvis en su artículo³⁶ “que Diseñar material educativo computarizado es necesario conocer todos los elementos informáticos para realizar buenos productos con objetivos claros, explícitos y posibles de cumplir escenarios educativos, para desarrollar software, que agrupe parámetros, definiendo la calidad del producto, para que sea útil, utilizable y educativo” esto nos quiere decir que necesitamos innovar, permitiendo el aprendizaje sea didáctico y recursivo, creando espacios en que el estudiante utilice el computador como una herramienta para el conocimiento.

Desde otro punto de vista utilizando los tópicos generativos, podemos rescatar y analizar los trabajos que estén aplicados hacia la tecnología y las TIC para generar ideas que influyan en el desarrollo de proyectos y el estudio de los objetivos generales que permitan alcanzar con éxito el desarrollo del problema.

³⁵ Tema. Tecnología. Tomado el día 21 de Julio del 2009, del sitio Web.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

³⁶ Texto Diseño y desarrollo de materiales educativos computarizados, Galvis Panqueva, Tomado el día 25 de Julio del 2009, del sitio Web. http://sabanet.unisabana.edu.co/informatica/boletin_interno/2006/junio-julio/memoriasribiecol/ponencias/trabajos/148/ponencia_ribiecol_14.pdf

PEDAGOGIA: Según la Real Academia Española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.³⁷ Y este es nuestro compromiso como futuros docentes buscar herramientas para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza. Haciéndolo gratificante, novedoso y de interés para los estudiantes actuales y futuros. Ya que de nosotros depende la adecuada transmisión de los conocimientos.

Desde la **Pedagogía**, se toma esta categoría, porque es la que más se fundamenta en los trabajos de grado y toman como base el enfoque praxeológico, para desarrollar procesos de investigación entre la teoría y la práctica, que fue detectado en la lectura de la mayoría de trabajos, además hacen mucho énfasis en la Praxeología Pedagógica y su praxis porque en ella plantean las cuatro etapas que son el (Ver) que es una mirada hacia la realidad y el contexto, (Juzgar) que es la interpretación de lo que se ha visto, (Actuar) que es la aplicación y la acción consecuente con lo observado, es decir la planeación y elaboración de estrategias y por último (Devolución Creativa) que es el proceso de reflexión y de un cambio, y que con este método de investigación que plantea la Facultad de Educación, en el programa de Licenciatura en Informática, hacemos referencia los trabajos de grado que están en esta categoría y que se caracteriza por su modelo de investigación, siendo así, desde el área de informática, se trabaja la actividad pedagógica promoviendo nuevos métodos de enseñanza y experiencias para los alumnos, mediante las cuales puedan aprender y desarrollar habilidades en el aula que es el enfoque que han puesto algunos trabajos de grado.

Galvis(2009) plantea que los materiales educativos deben ser creados a las necesidades de un determinado tipo de alumno y por ende debe ser estudiadas, por la persona que elabora el material, esto con el fin de se ajuste a las metodologías planteadas para apoyar en el aprendizaje, tomando como referencia los tópicos generativos se puede captar más a fondo la idea principal de estos proyectos y que se pueda encontrar una relación coherente entre la pedagogía y la informática para desarrollar habilidades de enseñanza y aprendizaje como eje principal en la enseñanza de conceptos.

Desde la **Evaluación**, se toma como resultado y proceso del aprendizaje, aunque al realizar la lectura de los trabajos de grado, los estudiantes hacen la evaluación sobre todo el proyecto final como una reflexión de los resultados que obtuvieron, pero si, un trabajo de grado, realiza una evaluación como un proceso sistemático de identificación y clasificación de datos para tener como resultado, el tipo de nivel de investigación, el grado de desempeño y el nivel de competencia en que se encuentra en el campo de aplicación para los docentes, estudiantes, directivos y administradores, desde el área de informática se trabaja la evaluación como un proceso de desarrollo y desempeño del uso de las TIC así como la utilidad de la información, que permite mejorar la calidad de educación, aunque la evaluación es importante en la presentación y desarrollo del los proyectos se toman en cuenta los tópicos generativos porque nos ayuda

³⁷ Pedagogía, Tomado de internet el día 25 de Julio del 2009, del sitio Web <http://www.telepolis.com/cgi-bin/web/DISTRITODOCVIEW?url=/1621/doc/conceptos/quees.htm>

a centralizar las ideas principales y poder realizar una clasificación de los trabajos que en realidad apunten hacia una evaluación de manera crítica, recreativa, innovadora, justa y alcanzable en el cual fomente el grado de esfuerzo y evolución en el campo informático y en el cual promueva al desarrollo innovador del conocimiento.

En el siguiente cuadro, aparecen cuatro columnas, correspondientes a las categorías y en las filas, encontramos los títulos de los trabajos de grados según correspondieran a las categorías. Ej. Cuadro N°1 Cuadro Categorical.

	DIDACTICA	TECNOLOGIA	PEDAGOGIA	EVALUACIÓN
TITULOS DE LOS TRABAJOS DE GRADOS	Implementación del Plan de Estudios de Informática Básica, para el aula escolarizada gente viva "Ecoparque" aplicada a los niños de Arbolizadora Alta.	Desarrollo y validación de una actividad tecnológica con el fin de aclarar conceptos fundamentales al interior del área tecnología e informática.	Pasantía del centro educativo Compartir Suba teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Praxeología educativa	Caracterización de las practicas evaluativos realizadas en el área de tecnología e informática en los grados once de los colegios Miguel Antonio Caro y Simón Bolívar
	Pasantía de Gente Viva Ecoparque de ciudad Bolívar teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Praxeología y la		Praxeologia pedagógica aplicada en los cursos de informática, Arborizadora Alta.	
			Implementación de la Praxeologia pedagógica en altos de Cazuca	
			Experiencia de la práctica docente en la Universidad Minuto de Dios	

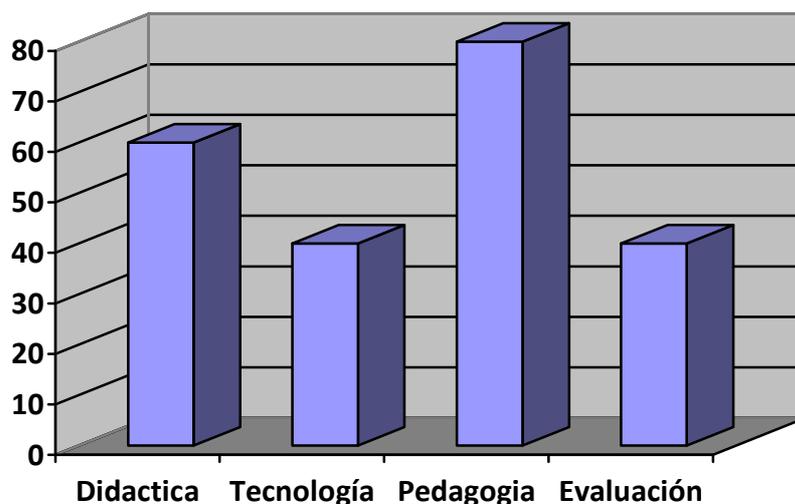
CUADRO N°1 CUADRO CATEGORIAL

Al leer e indagar sobre estos trabajos de grados, nos dimos cuenta, que las tendencias de estos proyectos desde el área de Informática, van enfocados a cada una de las categorías, porque el objetivo principal que plantean los estudiantes, van enmarcada hacia una investigación rigurosa y surge la

necesidad de clasificar en este Cuadro Categorical los títulos de los trabajos que en Didáctica plantean dos (2) proyectos didácticos y lúdicos que fomentan un aprendizaje novedoso, con métodos prácticos que generan conocimiento innovador entre el maestro y el estudiante, en la categoría Tecnológica se presenta un solo proyecto que trata sobre una investigación tecnológica, en el cual plantea actividades y desarrolla proyectos tecnológicos para fortalecer conceptos en los estudiantes promoviendo un aprendizaje mutuo.

En la categoría Pedagógica presenta en la gran mayoría de los proyectos el enfoque praxeológico, pero en el transcurso de la lectura de algunos trabajos se encontró que cuatro (4) proyectos promueven la praxeología, porque en los proyectos se identificó la idea y el objetivo sobre el planteamiento que generaban de acuerdo a las líneas de investigación de la Facultad de Educación, con el fin de detectar que tipo de problema y su aplicación en el aula, para luego ubicarlos en cada una de las categorías.

Tomando como base esta información a continuación se representa en la grafica N°1, para saber que porcentaje tiene cada una de las categorías presentadas anteriormente con los títulos de los proyectos, que han sido estudiados, con el fin de saber cual es la categoría que mas tiene investigación en los trabajos de los estudiantes.



GRAFICA N°1 CUADRO CATEGORIAL

Con esta grafica N°1, damos a entender que en los proyectos existe un 80%, va encaminada hacia la Pedagogía, aunque hacemos referencia que en la lectura de los (8) ocho trabajos de grados, todos trabajan por igual en las categorías planteadas, pero la que mas sobresalta es la Pedagogía porque al leer e indagar sobre los proyectos realizados en el 2001 se fundamenta en la praxeología pedagógica, que es uno de los líneas de investigación de la Facultad de Educación, además aporta al desarrollo humano, el conocimiento crítico y reflexivo, en la cual se enmarca en una investigación rigurosa y una acción sobre la praxis, que aporta al modelo educativo, también nos preocupa que hay un 40% en la categoría tecnológica porque en esta se encuentra el

desarrollo, Diseño, Creación y uso de las TIC, que al hacer lectura de los trabajos de grado muy pocos trabajaron en esta línea que es la informática.

7.2 Instrumento dos

Luego de hacer un levantamiento de la información, se continua con una tabulación de la información, para saber los diferentes puntos claves que están estructurados en los trabajos de grado y con la ayuda de los tópicos generativos que se ha investigado, se diseña el instrumento numero dos, en el cual se plasma la información necesaria para luego ser analizada y saber con mas fundamento las tendencias de estos trabajos.

En este instrumento se diseña un cuadro para el registro de datos que es, el titulo del proyecto, año, autor, asesor, problema, objetivo general, objetivos específicos, contexto, metodología, marco teórico, propuesta, conclusiones y bibliografía; los cuales están ubicados en las columnas y las filas para el contenido de cada trabajo de grado. Ej. En el **Anexo 1**, Caracterización de los trabajos de grado del 2001.

7.3 MUESTRA

Siguiendo con la otra parte, se tomó los ocho (8) trabajos de grado y de acuerdo con la clasificación que se realizo en el cuadro categorial, se continua a caracterizar la información, enumeradas consecutivamente con letras A y B, por ejemplo: 1A 1B, 2A 2B; en donde 1A corresponde a datos como el título, año, autor, asesor, problema, pregunta problema, objetivo general y objetivos específicos y 1B corresponde a contexto, propuesta, metodología, marco teórico, justificación, conclusiones y bibliografía del mismo, con el fin de indagar las propuestas pedagógicas y sus planteamientos praxeologicos. En el **Anexo 1**. Caracterización de los trabajos de grado del 2001.

8. RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE GRADO.

8.1 Población

La población que compete al presente trabajo es de ocho (8) trabajos de grados realizados en el año 2001, los cuales en su estudio y lectura se encontró una gran variedad de proyectos y didácticas que formulan problemas de tipos pedagógicos, educativos, sociales y evaluativos ; en el siguiente cuadro N°2.

NUMERO	AUTORES	TITULO DEL PROYECTO	AÑO	ASESOR
01	Magda Pilar Castillo Sánchez	Implementación del Plan de Estudios de Informática Básica, para el aula escolarizada gente viva "Ecoparque" aplicada a los niños de Arbolizadora Alta.	2001	Margoth Acosta
02	Oscar Barragán	Pasantía del centro educativo Compartir Suba teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología educativa.	2001	Margoth Acosta
03	Maryluz Catañeda Neira.	Experiencia de la práctica docente en la Universidad Minuto de Dios.	2001	Miguel Ángel Téllez
04	Francisco Javier Joya Vargas, Amparo Hernández Villalba, y Francisco Niño Jara.	Praxeología pedagógica aplicada en los cursos de informática Arbolizadora Alta	2001	Margoth Acosta
05	Gevara Velandia Yolima	Desarrollo y validación de una actividad tecnológica con el fin de aclarar conceptos fundamentales al interior del área tecnología e informática.	2001	Sergio Briseño Castañeda
06	Olarte Luisa Fernanda	Caracterización de las prácticas evaluativas realizadas en el área de tecnología e informática en los grados once de los colegios Miguel Antonio Caro y Simón Bolívar. Del barrio Quirigua.	2001	Pastor Martin
07	Blanco Pérez Teresa	Implementación de la praxeología pedagógica en altos de cazuca.	2001	Margoth Acosta
08	Roció Rodríguez Rocero Wilson Salazar Molina	Pasantía de gente viva Ecoparque de ciudad bolívar teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología y la aplicación de Taus de Word.	2001	Margoth Acosta

CUADRO Nº 2 POBLACION

9. RESULTADOS OBTENIDOS

La Facultad de Educación ha constituido dos líneas de investigación que generan actividades investigativas con el fin de enfocar principios teóricos, metodológicos y prácticos para el campo educativo, estas líneas son:

La **Praxeología Pedagógica**: que es el campo de la investigación sobre la práctica, con el fin de aportar al desarrollo humano y social.

La **Didácticas específicas**: que es el campo de reflexión sobre la enseñanza.

Al hacer la lectura y estudio de los trabajos de grados realizados por los estudiantes, nos dimos cuenta que van enfocados hacia la praxeología pedagógica que es la línea de investigación de la Facultad de Educación, porque desarrollan elementos teóricos y metodológicos para la elaboración de proyectos educativos, cuyo fin nos da a entender que los trabajos de grado del 2001 se fundamenta en la praxeología pedagógica, promueven al desarrollo social y a la investigación, en el cual generan que otros estudiantes continúen en la construcción e indagación de nuevas teorías, para fortalecer estos proyectos se convierten en una herramienta necesaria para la divulgación del conocimiento educativo, también, se pudo observar que las etapas del ver, juzgar, actuar y devolución creativa tienen el método principal hacia el campo educativo y que presentan como el enfoque principal de la Facultad de Educación.

También en la didáctica se pudo observar en los trabajos de grado la enseñanza de los saberes escolares, fueron aplicados de una forma novedosa en el cual los proyectos demuestran de qué y cómo se produce el conocimiento específico desde las teorías y la enseñanza de los saberes, en el cual ofrece la Facultad de Educación en el énfasis de Informática con su investigación de las didácticas específicas y que promueve en los trabajos de grado la problematización y solución de la enseñanza.

El programa de licenciatura en informática, propone cinco (5) núcleos problémicos desde las líneas de investigación de la Facultad de Educación que son:

- **Ambientes virtuales de Aprendizaje**; están apoyados en las TIC, evalúa estrategias pedagógicas, desarrolla herramientas computacionales para su uso y aplicación y por último genera propuestas pedagógicas para favorecer la apropiación de contenidos.
- **Entornos Virtuales en la Educación Superior**; En ella se desarrolla materiales educativos para favorecer los procesos tecnológicos.
- **Uso apropiado de Tic en la Educación**; En ella se evalúa las tendencias y los materiales en los procesos de aprendizaje.
- **Pedagogía en las tecnologías de la información y la Comunicación**; genera estrategias pedagógicas, mundos virtuales y juegos interactivos para analizar los procesos de aprendizaje.

- **Uso y apropiación de software Libre en la Educación;** promueve la libertad y la cooperación para generar software que aporte al desarrollo educativo.

Según las líneas de investigación de la Facultad de Educación y los núcleos problemáticos del programa de Licenciatura en Informática para el fortalecimiento del desarrollo de la investigación, se toma dos núcleos problemáticos que son: “*Uso apropiado de Tic en la Educación y Pedagogía en las tecnologías de la información y la Comunicación*” porque en el transcurso de indagación y lectura de los (8) ocho trabajos de grado del año 2001, nos dimos cuenta que los planteamientos y propuestas pedagógicas presentadas van enfocados hacia la evaluación, incorporación de ambientes de aprendizaje, desarrollo de estrategias pedagógicas y la implementación de la praxeología pedagógica, que nos da a entender y analizar que tipo de proyectos se están presentando hacia la Facultad de Educación en el programa de licenciatura en informática con el fin de saber las tendencias que han sido evaluados, y evidenciar el aporte social que dio origen a las diferentes propuestas para lograr, que estos trabajos tengan un avance en la investigación, para futuros estudiantes con el fin de fortalecer pedagógicamente los proyectos y su implementación en el aula.

Dichos **campos de acción** de la LINF, se enfoca desde una visión de lo que la Universidad espera de nosotros, como futuros docentes y es la formación integral en informática con competencias profesionales en la gestión de conocimiento, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación³⁸; Desde uno de sus objetivos, que es contribuir a la formación integral de profesionales licenciados en Informática, con un conocimiento claro sobre sí mismo y sobre el área de Informática, sus implicaciones socio-educativas en los diferentes contextos del país, el dominio conceptual y didáctico, sobre las Tecnologías de la información y la comunicación.

Lo que queremos dar a entender con este objetivo, es que nosotros debemos involucrarnos en la educación, porque es nuestra vocación, es lo que queremos transmitir a través de un énfasis específico como es la informática por medio de la implementación de sus nuevas tecnologías (TIC), por lo tanto vemos estos campos de acción desde nuestro quehacer como docentes en una Institución educativa, ser un innovador en el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo y comunitario en donde se desarrolle³⁹. ya que nosotros como futuros docentes debemos ser dinamizadores de los conocimientos adquiridos y esto es lo que nosotros queremos propiciar con la elaboración de este trabajo de grado, que se pueda continuar con algunas de estas investigaciones y aplicarlas en las instituciones educativas, para que se generen nuevos espacios de conocimiento.

³⁸ Documento enviado por el docente Carlos Pinilla Buitrago en julio de 2007, Fundamentos de la LINF programa de licenciatura en informática.

³⁹ Documento enviado por el docente Carlos Pinilla Buitrago en julio de 2007, Fundamentos de la LINF programa de licenciatura en informática.

A continuación se presenta los trabajos de grado del 2001 en los cuales se tuvieron en cuenta para describir las tendencias que tuvieron al momento de la lectura y reflexión de las investigaciones, con el fin de identificar con los dos núcleos problemáticos y sus temáticas para ubicarlos en el siguiente cuadro N°3.

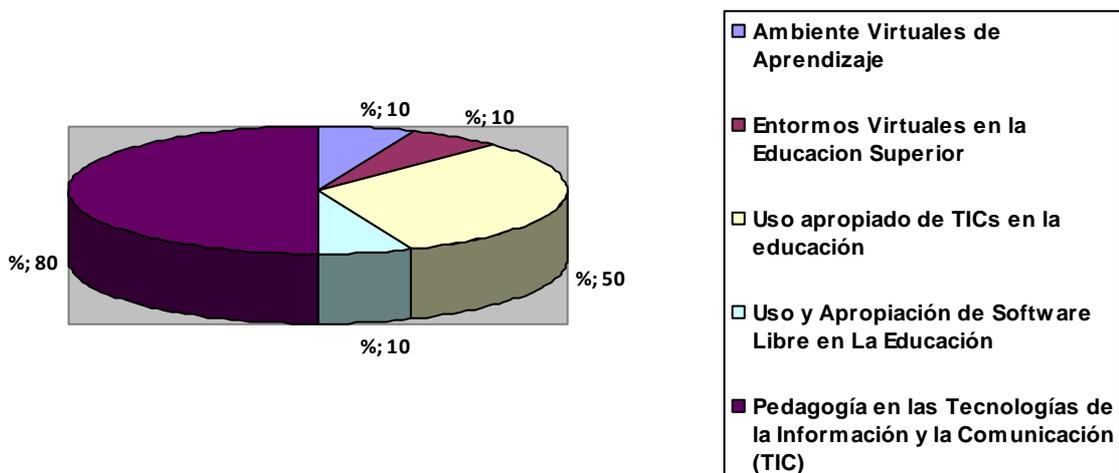
NUCLEOS PROBLEMATICOS	TEMATICAS PLANTEADAS	TRABAJOS MONOGRAFICOS
USO APROPIADO DE TIC'S EN LA EDUCACIÓN	Fortalecer y complementar los conceptos de informática básica como alternativa, para el mejor aprovechamiento del tiempo libre.	Implementación del Plan de Estudios de Informática Básica, para el aula escolarizada gente viva "Ecoparque" aplicada a los niños de Arbolizadora Alta.
	Implementación de las tics a través cursos de capacitación en informática.	Praxeología pedagógica aplicada en los cursos de informática Arbolizadora Alta.
	Mejorar los niveles de apropiación de los conceptos de tecnología, técnica diseño e informática.	Desarrollo y validación de una actividad tecnológica con el fin de aclarar conceptos fundamentales al interior del área tecnología e informática.
PEDAGOGÍA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Tendencias del uso de las Tic's en la Educación a través de páginas web.	Pasantía del centro educativo Compartir Suba teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología educativa.
	Desarrollo de estrategias pedagógicas para apoyar el que hacer educativo ya que lo convierten en espacio de reflexión.	Experiencia de la práctica docente en la Universidad Minuto de Dios

PEDAGOGÍA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Elaboración de un diagnóstico para formular y desarrollar proyectos pedagógicos en el área.	Caracterización de las prácticas evaluativas realizadas en el área de tecnología e informática en los grados once de los colegios Miguel Antonio Caro y Simón Bolívar.
	Contribuir al mejoramiento de los procesos de ambientes de aprendizaje	Implementación de la praxeología pedagógica en altos de cazuca.
	Propone la investigación autónoma con el fin de formular problemas y soluciones tecnológicos para el desarrollo social.	Pasantía de gente viva Ecoparque de ciudad bolívar teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología y la aplicación de Taus de Word.

CUADRO N°3 NUCLEOS PROBLEMATICOS

Se ha escogido estos dos núcleos problemáticos, porque al leer y analizar los (8) ocho trabajos de grado, nos dimos cuenta que las tendencias de estos proyectos van enfocados hacia el uso de las TIC en la educación y su implementación de la pedagogía hacia el uso de las TIC, de tal manera, según los núcleos problemáticos del programa de Licenciatura en Informática, proponen el uso, aplicación, desarrollo y la evaluación de las TIC en el aula, y que fueron identificados en los proyectos, porque los estudiantes buscaban con la investigación generar nuevas ideas e didácticas para luego ser aplicadas en el aula, de igual manera al reflexionar sobre los proyectos que estaban enfocados hacia la pedagogía en las tecnologías de la información y la Comunicación, se encontró una fuerte investigación y aplicación de la praxeología pedagógica porque en ella los estudiantes desarrollaban elementos teóricos y metodológicos para la elaboración de nuevas actividades con el fin de aportar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

A continuación presentamos en la gráfica N°2 la cual damos a entender que un 80% de los trabajos de grado del Programa de Licenciatura en Informática presentado a la Facultad de Educación en el año 2001, se enfocaron hacia un punto de vista praxeológico, los proyectos fueron aplicados sobre la praxis pedagógica, que es uno de las líneas de investigación de la Facultad de Educación, en la que hace referencia, aportar al fortalecimiento del desarrollo humano y social.



Grafica N°2 Análisis Núcleos Problemicos

Esto nos quiere decir que estos proyectos permiten tener una continuidad en su investigación, porque en las propuestas planteadas abren muchas posibilidades de generar nuevos proyectos para ser aplicados en el aula, promoviendo desarrollo de las teorías aplicadas en las investigaciones para seguir aportando a los núcleos problemicos, y así construir conceptos que ayuden a impulsar y dinamizar el uso del computador, con planteamientos pedagógicos de la Facultad de Educación; Acerca del campo de acción de la Licenciatura en Informática, los proyectos contribuyen a la formación integral y desarrollan competencias, al conocimiento diseñado y a la implementación de ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, con referencia a las tendencias de estos proyectos los estudiantes logran sus objetivos planteados para generar promover e impulsar proyectos informáticos en el cual se desarrolle recursos didácticos que ayudan a los alumnos a tener una mejor comprensión en los conceptos informáticos como tecnológicos aplicados en el aula.

10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Dentro de la lectura de los trabajos de grados, revisados en esta investigación, se pudo establecer que un 50% va enfocado hacia la praxeología pedagógica porque utilizan las cuatro (4) fases del Ver, Juzgar, Actuar y la devolución creativa con el fin de analizar para saber como implementar las actividades y como saber el grado de dificultad en que los estudiantes aprenden, un 30% va enfocado hacia el constructivismo, y un 10 % hacia la pedagogía conceptual, como aparece en el siguiente cuadro No 4.

MODELOS PEDAGOGICOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Praxeologia Pedagógica	5	50%
Constructivismo	3	30%
Pedagogía Conceptual	1	10%

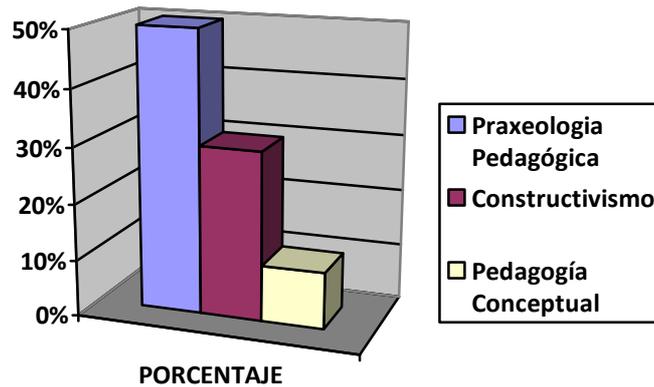
Cuadro No. 4 MODELOS PEDAGOGICOS

Al analizar el cuadro anterior y al realizar lectura de los trabajos de grado del 2001, nos dimos cuenta, que las tendencias de estos proyectos van hacia la Praxeologia Pedagógica porque los proyectos se desarrollan en el campo de investigación sobre la práctica aportando elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo humano y social con el fin de generar nuevos proyectos que permitan la construcción de conocimiento, además se identificó que utilizan las cuatro (4) fases del Ver, Juzgar, Actuar y la devolución creativa para desarrollar didácticas específicas en la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

También en el constructivismo se pudo establecer que el conocimiento es un proceso mental, se desarrolla en el individuo y que interactúa en forma social, de tal manera estos proyectos presentados a la Facultad de educación, aportan al desarrollo social y al aprendizaje.

Además reflexionando sobre la pedagogía conceptual, encontramos que muy pocos proyectos trabajaron el razonamiento para el estudiante, con el fin de poner o de aprender a pensar para lograr una enseñanza diferente, más bien trabaja de una forma reflexiva, se enseña para la comprensión desarrollando aptitudes de pensamiento y saberes conceptuales, con proyectos que promueven el desarrollo de habilidades en la enseñanza de la informática; otro punto de vista desde los campos de acción de la Licenciatura en Informática, los proyectos permiten generar la formación integral con competencias en la gestión del conocimiento, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, apoyados en las TIC, porque en estos trabajos de grado se pretende que los docentes en Informática, sean dinamizadores de los conocimientos adquiridos, con recursos didácticos nuevos, con planteamientos novedosos.

A continuación presentamos la gráfica N°3 sobre el análisis de los modelos pedagógicos.



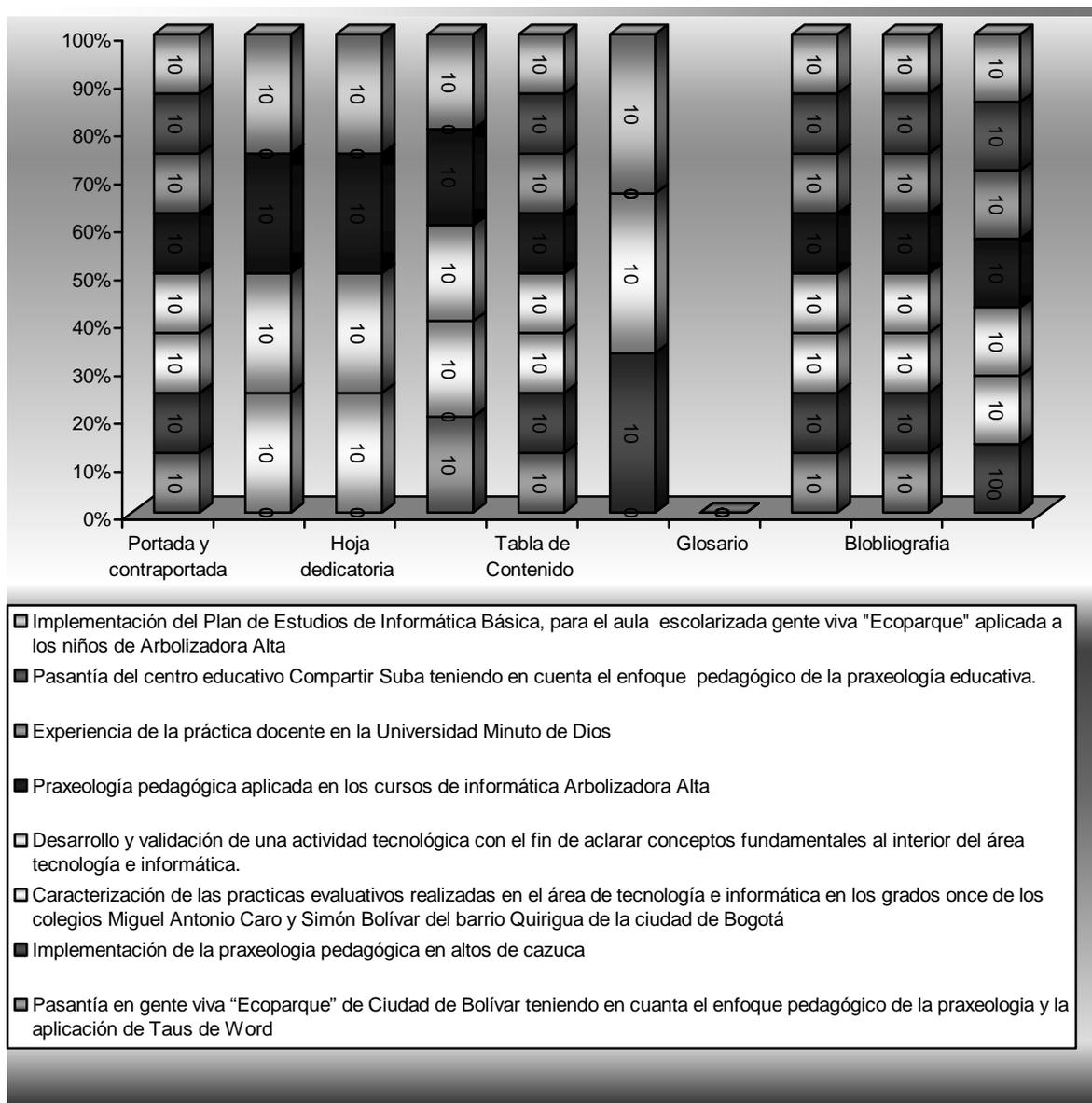
Grafica N°3 Análisis Modelos Pedagógicos

En la grafica N°3 queremos dar a conocer, cuales han sido los aportes de los trabajos de grado a las líneas de investigación de la Facultad de Educación y en especial al programa de Informática y vemos que la praxeología pedagógica esta planteada en los proyectos, generando un espacio de investigación de propuestas educativas, para la solución de problemas, en el cual permiten dar continuidad para desarrollar mas proyectos y tengan un enfoque praxeologico, de igual manera las etapas del ver, juzgar, actuar y devolución creativa promueve el campo de la investigación sobre la práctica, haciendo de que cambien la manera de enseñar con proyectos didácticos.

Observando estos trabajos de grados realizados por los estudiantes, nos revela que la praxeología aplicada en los proyectos, se desarrollo de acuerdo al objetivo primordial de la investigación, como es la vivencia y la experiencia por los estudiantes, sus practicas pedagógicas se enlazo con los profesores quienes también vivieron el proceso y que además se realizaron aportes al conocimiento mutuo en el momento de desarrollar las actividades escolares.

10.1 Análisis de las normas de Icontec

Dentro de la lectura de los trabajos de grados se analizo la presentación de los proyectos según las normas Icontec y como esta organizado según el siguiente grafica N°4, Normas Icontec, para saber como esta estructurado estos trabajos de grado realizados en el 2001 con las normas Icontec y con este resultado hacer el análisis correspondiente.



Gráfica. N°4 ANÁLISIS DE LAS NORMAS ICONTEC

se especifica en la parte izquierda los 10 requerimientos de la norma Icontec, portada contraportada, hoja de aceptación, hoja dedicatoria, hoja de agradecimiento, tabla de contenido, tabla de anexos, glosario, conclusiones, bibliografía y anexos que debe tener cada uno de los 8 trabajos de grado; señalados en la parte inferior con un cuadrado de color. Y se le da un valor de **10** a los que **SI** presentan la norma Icontec, y de **0** a los que **No** la presentan.

Con esta Grafica, sobre las normas Icontec plasmadas en los trabajos de grado del 2001, queremos demostrar desde que punto están estos proyectos frente a las normas Icontec y vemos que un 4% de estos trabajos le falta la hoja de aceptación, un 6% le falta una lista de anexos y que ninguno presento un glosario, de tal manera es importante infundir estos datos, para que otras personas quieran continuar con estos proyectos y tengan en cuenta la importancia de estas normas para tener una buena presentación.

A continuación se presenta el análisis y reflexión de los trabajos de grado realizados por los estudiantes del área de informática de año 2001, para saber desde que punto praxeológico, pedagógico, metodológico y contextual están situados en el campo educativo.

TESIS Nº TI 135 V 35D

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Desarrollo y validación de una actividad tecnológica con el fin de aclarar conceptos fundamentales al interior del área tecnología e informática.

Este trabajo de grado se desarrolla desde un contexto educativo Nuestra señora del pilar, su pedagogía radica desde el ámbito de generar propuestas desde el área de informática y tecnología para construir y complementar conceptos vacíos que tienen los estudiantes.

Desde el punto de vista del **objetivo general** “Plantear, implementar y evaluar una actividad tecnológica con los estudiantes del grado octavo con el fin de mejorar los niveles de apropiación de los conceptos de tecnología, técnica diseño e informática.” Retoman la evaluación como eje principal y ver las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes al momento de recibir los conceptos necesarios del área de tecnología y que acciones tomar para mejorar las actitudes de los estudiantes

Desde su **marco teórico** presenta una visión más clara respecto a la ley general de educación y la retoman como una base general para el desarrollo y planteamientos de las actividades legales de la institución.

Con respecto a la **metodología** planteada se desarrolla desde una praxeología investigativa en donde le da la oportunidad al estudiante y al docente mejorar los conceptos y problemas que se le puedan presentar en el transcurso del desarrollo de una actividad escolar, con el fin de promover un aprendizaje mutuo y cooperativo.

La **praxeología** planteada desde el proyecto es aplicada en clase desde las tres facetas que son, el Juzgar, Actuar y Devolución creativa, en forma experimental con el fin de captar y evaluar los procesos que hacen los docentes para comparar con los estudiantes como son las metodologías del docente al momento de aplicar los temas por medio de actividades lúdicas y fortalecer en este campo.

Desde el punto de vista de las **conclusiones** leídas las autoras proponen que la praxeología tiene que ser una base fundamental en el momento de la enseñanza porque desde este punto de vista se pueden tomar muchos recursos educativos, evaluarlos, compararlos y mejorarlos respecto al área que se está desarrollando para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

TESIS Nº TI 138 051C

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Caracterización de las practicas evaluativas realizadas en el área de tecnología e informática en los grados once de los colegios Miguel Antonio Caro y Simón Bolívar del barrio Quirigua de la ciudad de Bogotá.

En este trabajo la autora plantea una caracterización de los trabajos realizados en el área de Tecnología e Informática de los colegios Miguel Antonio Caro y Simón Bolívar con el fin de evaluar a los docentes y estudiantes sobre el progreso de la área y sobre que tipo de investigación presenta los docentes sobre sus estudiantes frente a las competencias y metas que los colegios proponen.

Los **objetivos** que plantea la estudiante, es generar espacios de estudios y diagnostico frente al trabajo de los docentes del área de tecnológica e Informática, con el fin, de analizar y evaluar como están estos trabajos y que grado de investigación presenta para los estudiantes su desempeño y competencia para la sociedad.

En el **marco teórico** la estudiante plantea la evaluación como un recurso disciplinario para diagnosticar, modificar y clasificar los proyectos que realizan los estudiantes y además analizar que tipo de logros y competencias están desarrollando los estudiantes frente al área de tecnología e informática, también se apoya en los estatutos y leyes del ministerio de educación con el fin de ver el nivel de competencia que presenta los colegios frente a la sociedad y por ultimo realiza una reseña histórica de los colegios para ver el nivel educativo y su transcendencia.

La **metodología** plantea en el trabajo de grado es de tipo descriptiva, porque toma como referencia los trabajos realizados por los estudiantes y los clasifica según el tipo de investigación en que se realizaron, también los evalúa en su proceso pedagógico que se ejecutó y que aporte representa hacia la sociedad, este tipo de investigación descriptiva que realiza la autora responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo, desde el punto de vista de los proyectos.

La **propuesta** que plantea la autora en su trabajo de grado es de promover el proceso de evaluación de los estudiantes y Docentes del Área de Informática y Tecnología para desarrollar proyectos pedagógicos en el área, porque es necesario fortalecer y generar nuevos recursos pedagógicos para que los estudiantes sean mas competentes y activos en la solución de problemas tecnológicos ante la sociedad.

Frente a las **conclusiones** planteadas por la autora, el análisis final que realizo frente a los proyectos del área de informática y tecnología, en dos fundamentos conceptuales y legales.

En los conceptuales realizo la evaluación a los docentes, para saber en que nivel conceptual se encontraban y como las transferían a sus estudiantes, y los legales aplico los tipos de evaluación existentes que son la heteroevaluación y la autoevaluación con los estudiantes y docentes, que fueron anexados al final del documento.

TESIS N° TI 127 B17P

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Implementación de la praxeología pedagógica en altos de cazuca.

En este proyecto de grado que realizo la estudiante, tomó como enfoque principal la praxeología porque quería demostrar como ejecutar actividades lúdicas en este sector de la ciudad, que presenta un gran índice de violencia y un alto desorden social; para la autora plasmar proyectos en esta zona fue muy difícil, según los estudiantes porque el nivel educativo y económico es muy bajo y los recursos y espacios utilizados es muy mínimo, tanto así decidieron plasmar unas actividades para ocupar el tiempo de los jóvenes y bajar el índice de violencia.

Los **objetivos** que presentan los estudiantes se dividen en dos partes, la primera es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de esta zona con actividades lúdicas en las áreas de matemáticas y español a través de ambientes de aprendizaje como objetivo primordial y segundo promover, diseñar y aplicar proyectos que vayan acorde a la edad y tipo de grado en que estaban los niños y niñas por medio de objetivos para lograr una educación mas sana.

La **metodología** que los estudiantes utilizaron fue el acercamiento a la comunidad, promoción y aceptación por parte de los líderes, para fortalecer y contribuir al desarrollo de la niñez en esta zona con nuevos planteamientos pedagógicos y fortalecer los recursos didácticos en la escuela.

La **praxeología** utilizada en el transcurso del proyecto fue el Ver, Juzgar, Actuar porque analizaban estas facetas para saber cómo implementar las actividades y como saber el grado de dificultad que tenían los niños y niñas en el momento de evaluar su aprendizaje, con ello así proponer y desarrollar propuestas educativas con el fin de fortalecer el aprendizaje de las áreas de matemáticas y Lecto escritura en niños y adolescentes para generar desarrollo social en la comunidad.

Las **conclusiones** presentadas por los estudiantes fueron reflexiones que cada grupo realizo en su proyecto y que además en el transcurso del desarrollo de las actividades y las propuestas planteadas a la comunidad fueron exitosas porque ayudaron a proteger y generar compromiso social, apoyo a la niñez y promover recursos para la escuela y así lograr bajar los índices de violencia que azotan en esta zona de Bogotá.

TESIS N TI 125 R63P

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Pasantía en gente viva “Ecoparque” de Ciudad de Bolívar teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología y la aplicación de Taus de Word.

El trabajo que proponen los estudiantes es utilizar la praxeología como medio aplicativo en el contexto educativo por medio de unas guías llamadas Taus de Word, presentan estas guías para promover el aprendizaje autónomo del área de informática para contribuir al desarrollo del conocimiento mutuo y cooperativo con el fin de que el estudiante investigue y sea autodidáctico en su aprendizaje y construya pedagógicamente sus proyectos de vida sin la ayuda de un docente para que sea competente en el contexto social.

Uno de los **objetivos** que promueve los estudiantes es que los jóvenes sean autodidácticos y que mejoren su nivel de investigación con el fin que sea un principal constructor de conocimiento y que las guías de los taus los motiven y generen propuestas para la comunidad con la ayuda de un docente.

Los estudiantes presentan en su **propuesta**, trabajar los taus que es una herramienta de ayuda y de trabajo para los alumnos que tengan recursos económicos muy bajos y puedan acceder a este material muy fácil y creativo, además les ayude a formar conocimientos sobre la tecnología para que tengan metas de comprensión ante la sociedad.

La **metodología** que los estudiantes proponen en su investigación es autónoma, generan espacios en los cuales los jóvenes en el área de informática aprendan a investigar y formular soluciones tecnológicos ante la sociedad, formulen propuestas para el desarrollo intelectual de las personas y que por medio de las guías motiven a los jóvenes a estudiar y creer que son útiles en la sociedad, también es de modo experimental porque evalúan a los estudiantes que grado de conceptos claros y detallados presenta las guías en el momento de estudiarlas y que además si les esta aportando en su crecimiento moral y ético.

Los estudiantes **proponen** el aprendizaje significativo porque además de aprender con las guías, les están aportando a la construcción de conocimientos de una forma didáctica y clara con el fin de resolver preguntas y aclarar dudas; también se apoyan en la praxeología en cuatro momentos que son el ver, juzgar, actuar y la devolución creativa con el fin de saber cómo evaluar y progreso de los estudiantes y que además detectar dificultades que se presenta con las guías para mejorarlas y fortalecer su investigación.

En las **conclusiones** finales los estudiantes presentan reflexiones personales sobre todo el proceso que llevaron en el proyecto y anexan diarios de campo, donde plantean, como es el progreso de los jóvenes con las guías Taus de Word, cuales fueron las experiencias y como es la evaluación, también reflexionan diciendo que los recursos didácticos utilizados en la aplicación de este proyecto, era muy necesario en la comunidad, porque muy pocos

docentes utilizan este recurso didáctico para sus clases ya que la situación económica es muy grande y que además solo viven del diario y que con estos recursos didácticos les a aportado pedagógicamente mucha motivación con los jóvenes para que estudien y sean competentes.

TESIS Nº T.I 139 C17i EJ.1

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Implementación del Plan de Estudios de Informática Básica, para el aula escolarizada gente viva "Ecoparque" aplicada a los niños de Arbolizadora Alta.

Lo que la autora quiso plasmar en su trabajo de grado, fue desarrollar unas capacitaciones en Informática, en la comunidad de Arbolizadora Alta, basándose en un trabajo de grado que ya se había desarrollado en Ecoparque, y lo que ella plantea es modificar el plan de estudios para así llevarlo a cabo.

En este trabajo la autora no propuso pregunta problema.

Los **objetivos** que la autora propone son implementar un "plan de estudios de Informática Básica" desarrollado para el aula escolarizada "Gente Viva Ecoparque " aplicado a los niños de Arbolizadora Alta con el fin de fortalecer y complementar los conceptos de informática básica adquiridos con anterioridad y a la vez crear espacios de capacitación para la población infantil como alternativa, para el mejor aprovechamiento del tiempo libre. Como también conocer el Plan estudios de informática de Ecoparque "Contenidos, metodología y evaluación". Describir las características del macrocontexto y microcontexto .Implementar el Plan de estudios para hacer un breve análisis y crear espacios de capacitación.

La **justificación** que propone la autora es presentar un proyecto para el mejoramiento en el área y es necesario crear un espacio de capacitación dirigidos a niños para aprovechar el espacio libre y a la vez reforzar los conocimientos en informática, para esto es necesario que el plan de estudios sea coherente con las necesidades de la comunidad, es necesario la implementación del plan de estudios porque los niños aprovechan mas su tiempo libre en estas actividades y también le da la oportunidad de acceder dichos conocimientos a otros niños.

El **contexto** en el que se desarrolla este trabajo de grado es en Ciudad Bolívar (Localidad 19) ubicado al sur de la ciudad de Bogotá está zona es receptora de población desplazada desde los años 50, en ese año se consideraba como la localidad más grande de Bogotá con el mayor índice de analfabetismo, drogadicción, violencia y pobreza entre otro motivos de preocupación que son objetivo de estudio, como lo viene haciendo la organización Minuto de Dios a través de las 10 líneas de acción.

El trabajo cuenta con una **problemática** interesante y es la de capacitar en Informática a una población específica, que es Arbolizadora Allta, cumpliendo

con una Introducción, antecedentes, problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, marco referencial, Marco contextual, Marco legal, Marco teórico, plan de estudios.

Las **conclusiones** que planteó la autora fue modificar el plan de estudios elaborado por los estudiantes de VII ya que estaba bien estructurado pero necesitaba algunas modificaciones en contenidos, porque algunos se repetían y se debería unificar la cantidad de logros en cada temática y suprimir los que no eran acordes con los temas, junto con los logros que debían ser planteados a los alumnos no al profesor, también se modificó la metodología, como la intensidad horaria ya que era muy corta y los temas se daban muy superficialmente.

Después de que ella realizó las correspondientes modificaciones procedió a implementarlo y le fue bien ya que la sala fue adaptada para el curso que pretendía dar y fue muy enriquecedor para la autora como para los docentes.

TESIS T.I 127 B17P EJ.1

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Pasantía del centro educativo Compartir Suba teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la praxeología educativa.

Lo que el autor propone en su trabajo de grado es la elaboración de páginas Web, en el centro educativo compartir. Encontrando como problema la necesidad de Internet en el Colegio Compartir. Como también la necesidad de crear un plan de estudios para el área de Informática, donde se especifique logros e indicadores de logros.

La pregunta problema que genera es ¿Cómo crear páginas web, en el centro educativo Compartir?

Los **objetivos** que plantea el autor son: Identificar el lenguaje de programación html, para contribuir en los proyectos micros empresariales de la institución. Familiarizarse con la internet y la forma como se encuentra diseñada, para así diseñar páginas web, generando investigación en los educandos.

El autor plantea como justificación: la utilización de las páginas html, como aporte al PEI y a los proyectos micro empresariales del Colegio Suba de los estudiantes del grado 11, ya que ellos tienen que elaborar sus mismos productos y comercializarlos, entonces para esto las páginas web serían la herramienta necesaria para esta mercadeo.

Como conclusión el autor en este trabajo de grado se enfoca en su experiencia desde el Principio, iniciando en el Colegio Altos de Cazúca en donde realizó su pasantía durante un mes, los sábados en horario de 12:00 a.m a 5:00 p.m.; allí realizaba una ayuda social (aprovechamiento tiempo libre, refuerzo inglés, lenguaje artes manuales, cultivos hidropónicos); pero nada enfocado con informática, por esta razón y por el horario de los sábados terminó allí y

continuó en el Colegio Compartir en donde describe el colegio, sus estudiantes y su praxeología.

TESIS Nº T.I 129 c17 e

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Experiencia de la práctica docente en la Universidad Minuto de Dios.

La autora lo que describe en su trabajo es el recorrido por varios Colegios en los que desarrolló las pasantías, elaborando por cada uno un análisis con objetivos, problemática y conclusiones.

Centro Educativo Compartir: la autora aplica la praxeología aprendida por la Universidad como el ver, juzgar y devolución creativa, encontrando falencias en el plan de estudios, así que propuso 3 proyectos.

- Importancia del uso de internet.
- Proyecto de interrelación con las asignaturas básicas.
- Plan de estudios del área de informática.

Se contaba con poco tiempo por tal motivo se pudieron desarrollar los dos primeros, se trabajó desde el 20 de abril hasta el 10 de julio.

- Colegio Santa Rosa : la autora realizó una sistematización y agrupación de información
- Colegio Agrícola San Pedro de Madrid

Planteando como **objetivos** para esta primera pasantía : Detectar, conocer, analizar y plasmar cada uno de los problemas que hay en el Colegio Agrícola San Pedro de Madrid, para jerarquizarlos y dar prioridad a los más graves, sin dejar de lado su solución.

La **problemática** que describe es la mala utilización del tiempo libre, poco interés por el estudio, problemas de comportamiento.

Objetivos para el Colegio Sagrado Corazón de Mosquera: Detectar, conocer, analizar y plasmar cada uno de los problemas que hay en el Colegio Sagrado Corazón de Mosquera, para jerarquizarlos y dar prioridad a los más graves, sin dejar de lado la solución de los otros. Como a su vez detectar y dar a conocer la problemática que hay en la institución educativa y la realidad social en la que se mueven los estudiantes.

La **problemática** que plantea la autora es la mala utilización del tiempo libre, poco interés hacia el estudio, y el comportamiento.

Las conclusiones que da a través del desarrollo de esta pasantía fue lograr que las niñas hicieran de la informática parte de su vida cotidiana y se logaran mejores relaciones tanto con los docentes y los compañeros.

Otra de las pasantías fue en el Colegio Educativo Compartir allí, habla sobre las estructuras del PEI “formación de jóvenes hacia la democracia y la microempresa allí realizó unas encuestas a los docentes.

La **problemática** que plantea es la falta de interdisciplinariedad de las áreas básicas de informática.

Los **objetivos** que aborda son: integrar la informática con las áreas básicas para que realicen actividades de refuerzo., desarrollando actividades de profundización a través de herramientas computarizadas, para así incrementar la capacidad de análisis y comprensión a través de actividades interactivas. Y la autora concluye que este trabajo de grado le permitido establecer nuevos enfoques en el quehacer educativo ya que lo convierten en espacio de reflexión.

TESIS Nº T.I 1136 j 69 P ej.1

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Praxeología pedagógica aplicada en los cursos de informática Arbolizadora Alta.

Los autores realizan un análisis de los programas o temas a tratar en Arbolizadora Alta, para poder implementar la propuesta de los cursos. Basado en la praxeología pedagógica “juzgar” proponen implementar un modelo formativo “cursos de capacitación en informática para la comunidad”. Actuar: desarrollo de los cursos y los procesos que estos implican, y elaboración de una página web.

Proponen como **objetivos:** Ofrecer a la comunidad de Arbolizadora Alta un mejor uso de su tiempo libre una preparación para la vida laboral. ayudando a alfabetizar a las personas de la comunidad en el manejo de herramientas computacionales, como Windows 98 y paquete office. A su vez potenciar a los alumnos en el manejo del procesador de texto Word y la hoja de cálculo. Impulsando y dinamizando el uso del computador para la realización de trabajos y poder sacar provecho de esta herramienta. Lo anterior para brindar un espacio de formación a través de los diferentes cursos de informática.

Después de proponer dichos objetivos proceden a la **propuesta**, iniciando con una encuesta a la población para saber si estaban interesados en los cursos por esto se realizaron. En ellos se abarcaron algunos temas que implicaban un trabajo teórico, como lo eran las partes del computador y su historia, pero no se contaba con el material, por este motivo se tomó la determinación de crear una página web. Donde los estudiantes trabajaran todo acerca de este tema con la ayuda de una guía para resolverla navegando.

Dichos cursos de informática en Arbolizadora Alta tienen la intención de que los estudiantes tengan acceso a la información para trabajar de acuerdo a sus necesidades, se brindan conocimientos básicos en la introducción a Windows

y office teniendo en cuenta que es una capacitación básica con la cual ellos pueden indagar y proyectarse al futuro estudiando la computación más a fondo.

El modelo **praxeológico** hace que el alumno reflexione acerca del conocimiento y como este conocimiento le aporta a su vida cotidiana. Estos programas se escogieron basadas en un estudio del Plan de desarrollo de Arbolizadora Alta, donde arroja como resultado la necesidad de la comunidad. Y ellos concluyen su trabajo de grado elaborando un programa diseñado para apoyar la comunicación y las relaciones interpersonales por medio de talleres lúdicos.

A su vez en las conclusiones cada uno hace una reflexión personal, en donde dan gracias a la Universidad por los conocimientos y dicen lo gratificante que fue para ellos el trabajar con esta comunidad de Arbolizadora Alta, ya que a través de una encuesta, se pudieron dar cuenta de las necesidades que presentaban y sus deseos de superación.

CONCLUSIONES

En conclusión al leer y analizar los trabajos de grado nos dimos cuenta que el aporte social a la educación es muy enriquecedora, ya que los proyectos que los estudiantes realizan, generan, promueven campos pedagógicos y metodológicos que nos ayudan a nosotros los docentes en la práctica educativa en el aula, porque al realizar esta caracterización nos hizo reflexionar, sobre varios puntos como lo fue con la praxeología pedagógica, y su aplicación en el aula ya que dicha praxeología nos ayuda a observar e identificar ese actuar en nuestros estudiantes.

Por otro lado los tópicos que utilizamos como la red de ideas fue de gran ayuda porque nos ayudó a esclarecer toda la información aquí consignada, al tomar lectura de los trabajos de grado se determinó que tipo de investigación es la praxeología pedagógica según las línea de investigación de la Facultad de Educación, porque en ella se desarrollan proyectos, que generan actividades lúdicas para el aprendizaje por medio de conceptos aplicados al área de informática, aunque no trabajan diseño de software educativo, los planteamientos van enfocados hacia el desarrollo, implementación y creación de espacios didácticos, con el fin de contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, fomentando la investigación de otros autores que quieran seguir con estos proyectos.

Al tomar como referencia los campos de acción, que es la formación integral con competencias profesionales en la gestión del conocimiento, diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, apoyados en las TIC, y los núcleos problemáticos, se hace una reflexión, que estos trabajos de grado aportan al desarrollo de problemas de tipo educativo, brindando un espacio de aprendizaje de conceptos, que propone cada uno de los núcleos problemáticos, permitiendo evaluar, promover, analizar y aplicar proyectos didácticos para mejorar los procesos de aprendizaje, esto con el fin de saber los aportes de tipo pedagógico se están desarrollando en la Facultad de Educación, para mejorar, contribuir y dar continuidad a los proyectos de Investigación del programa de Licenciatura en Informática.

También se pudo observar las tendencias referentes a los núcleos problemáticos que han tenido los trabajos de grado del programa de Licenciatura en Informática de la Facultad de Educación, la cual es el esfuerzo de los estudiantes por aplicar estos proyectos que favorecieron a las comunidades e institutos en que fueron aplicados, se puede decir que el aporte pedagógico e investigativo tuvo gran impacto en la sociedad ya que no solo dejaron huella sino apoyaron a los procesos educativos de las comunidades e institutos, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes que participaron con todo el empeño y compromiso.

Además ya que estos proyectos van enfocados hacia el uso de las TIC según los núcleos problemáticos del programa de Licenciatura en Informática, proponen

el uso, aplicación, desarrollo y la evaluación de proyectos y programas educativos, generan herramientas didácticas que pueden ser empleadas en el aula desde la aplicación de la praxeología pedagógica, con el fin de aportar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje generando mas investigación en este campo que ayuden a impulsar y dinamizar el uso del computador.

Como análisis de los trabajos de grado, se puede identificar claramente, que tres (3) trabajos de grado, son pasantías porque desarrolla en el estudiante la habilidad de contribuir, desde sus competencias la solución de problemas de una comunidad, además los autores promueven la formación integral del estudiante, permitiendo tener un contacto directo con las distintas realidades de su entorno, también desarrollan diferentes metodologías para identificar problemas, haciendo investigación con sus propios estudiantes, en un ambiente educativo.

En todos los proyectos se enfatizan bastante en la praxeología, ya que la Facultad de Educación la constituyó como línea de investigación. Y nosotros como estudiantes utilizamos mucho este término en la práctica que es indispensable para todo proceso de enseñanza; Pero todos los trabajos de grado, plantean el aprendizaje de la informática, como solo la utilización del computador, si no como herramienta de aprendizaje en el aula.

Además ya que estos proyectos van enfocados a generar conocimiento se debe tener en cuenta los tres artículos de la ley 115 General de Educación planteados anteriormente, en el cual recalca el libre desarrollo y pensamiento que se debe tener en cuenta para la realización y aplicación de estos proyectos y con esta caracterización fomenta el desarrollo de propuestas para los derechos y participación de los estudiantes en el cual se genere conocimientos científicos y técnicos para los estudiantes quienes quieran seguir con este proceso.

También rescatar el trabajo realizado por la estudiante Diana Marcela Mahecha por brindarnos la información necesaria y estudiar su base de datos que realizo para continuar con el proceso de el análisis de los trabajos de grado del 2001 con el fin de seguir aportando a la facultad de educación, rescatando estos trabajos para que no queden olvidados en una biblioteca y que otros estudiantes puedan consultarlas y saber la intención pedagógica en que fueron desarrolladas.

BIBLIOGRAFIA

Fuentes de Internet

Zeus Martin Investigación (Agosto 2006), Wiki pedía la enciclopedia Libre. Tomado de internet el día 16/07/09, <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigar>

Tema, Autor. (Julio 2006), Wiki pedía la enciclopedia Libre. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://es.wikipedia.org/wiki/Autor>

Aibarra.org, Tema Metodología. Tomado de internet el día 17/07/09 del sitio Web. <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm#MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN>

Femica, Diccionarios Virtuales (Mayo 2007), Tema Propuesta. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.femica.org/diccionario/index2.php?strSearch=p>

Grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga (Octubre 2008), Tema Problema Tomado de internet el día 17/07/09 del sitio Web <http://www.eumed.net/libros/2007c/306/que%20es%20un%20problema.htm>

Pérez Morales José Gerardo Monografias.com, El Centro de Tesis, Documentos (junio 2009), Tema Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml>

La coctelera Trabajos de Investigación (Junio 2007) Tema marco contextual. Tomado de internet el día 17/07/09 <http://www.lacoctelera.com/myfiles/rogeliob/Glosario-M%25C3%25B3dulo-de-Investigaci%25C3%25B3n-RBR.doc>

Gaubeca Ileana, Monografias.com, El Centro de Tesis, Documentos (junio 2009) Texto Ciencias e Investigación, Tomado el día 18 de Julio del 2009 <http://www.monografias.com/trabajos15/ciencias-investigacion/ciencias-investigacion.shtml?monosearch>

Texto concepto de metodología. (Agosto 2006), Wiki pedía la enciclopedia Libre. Recuperado el 16 de julio de 2009 del sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

Texto concepto de Praxeología, (Febrero 2006), Wiki pedía la enciclopedia Libre. Recuperado el 19 de Julio de 2009 del sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Praxeolog%C3%ADa>

Trabajos de Investigación Maestros de la Web (Mayo 2008), Tema Que son las bases de datos. Tomado el día 19 de Julio, del sitio Web; <http://www.maestrosdelweb.com/principiantes/%C2%BFque-son-las-bases-de-datos/>

Cosas libre, (Julio 2008) Tema El software. Tomado el día 20 de Julio del 2009, del sitio Web, <http://www.cosaslibres.com/software.html>

Mitecnologico (Enero 2008), Tema, Desarrollo de software. Tomado de la pagina el día 20 de Julio del 2009, del sitio Web, <http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoDeModeloDesarrolloSoftware>

Pagina de Apache, Software. (Julio 2007) Texto en ingles Introducción a Apache [http.](http://httpd.apache.org/ABOUT_APACHE.html) Tomado de internet el día 20 de Julio de 2009, del sitio Web, http://httpd.apache.org/ABOUT_APACHE.html

Trabajos de Investigación Maestros de la Web (Mayo 2008), Tema, Que es Php Tomado de la pagina el día 20 de Julio del 2009, del sitio Web, <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/phpintro/>

Mas adelante Servicios y Recursos, (Julio 2009), Tema tipos de bases de datos. Tomado de la pagina el día 21 de Julio del 2009, del sitio Web <http://www.masadelante.com/faqs/base-de-datos>

Secretaria General de la Alcaldía de Bogotá, Constitución Política del 2001, Tomado de la pagina el día 21 de Julio del 2009, del sitio Web, <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Tema. Tecnología (Agosto 2006), Wiki pedía la enciclopedia Libre. Tomado el día 21 de Julio del 2009, del sitio Web. <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

Distritos Pedagogia (Julio 2009) Tema Pedagogía, Tomado de internet el día 25 de Julio del 2009, del sitio Web <http://www.telepolis.com/cgi-bin/web/DISTRITODOCVIEW?url=/1621/doc/conceptos/quees.htm>

Introducción a los Tópicos Generativos Tomado de internet el día 14 de Septiembre del 2009, del sitio Web <http://learnweb.harvard.edu/andes/tfu/info3c.cfm>

Sistemas de Clasificación de Información, tomado del sitio web http://www.nosolousabilidad.com/articulos/sistemas_clasificacion.htm el día 14/09/09

Definición Caracterización Del Tema Investigación Documental tomado de la web el día 14/09/09 del sitio Web <http://www.mitecnologico.com/Main/DefinicionCaracterizacionDelTemainvestigacionDocumental>

Libros y Artículos

Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4a. ed. Washington: OPS, Pub. Cient. No. 558;1996. Pp. 15-20

Juliao, Carlos, libro praxeologia; una teoría de la practica (pág. 45), Biblioteca Facultad de Educación, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2001

República de Colombia, LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la ley general de educación Octubre de 1995 (pp 15 – 45) Editorial: ECOE Ediciones, Colección Las Leyes de Colombia, Bogotá.

Documento elaborado por el docente Carlos Pinilla Buitrago en julio de 2007 prospectiva de investigación programa de licenciatura en informática

JULIAO, Vargas Carlos German. La Praxeologia: una teoría de la practica. Corporación Universitaria Minuto de Dios.Vicerectoria Académica .1ª edicion.Bogota, DC, 2002.

Biblioteca de la universidad Minuto de Dios, trabajos de grado.
<http://biblioteca.uniminuto.edu/>

Pagina de la universidad, Facultad de educación 2009
<http://academia.uniminuto.edu.co>

Escuela de alta docencia; investigación.
http://portal.uniminuto.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=400

COMPENDIO TESIS Y OTROS TRABAJOS DE GRADO. Normas técnicas. Colombianas sobre documentación. Edicion actualizada 2004-2005.Icontec Ntc 1486.

Tesis consultada por la estudiante, Diana Marcela Mahecha, en su trabajo de grado “estado del arte de trabajos monográficos de la licenciatura en informática de la universidad minuto de Dios entre los años 1998 y 1999. Biblioteca Uniminuto.