

Manual para la inclusión



Este manual es creado para apoyar el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad o situación vulnerable.

Tiene como objetivo fortalecer el proyecto de tesis: Concepción de inclusión y estrategias pedagógicas inclusivas en la escuela María Luisa de la Espada de Guadalajara de Buga.

Elaborado por:

Diana Carolina Barona Arana

Laura Ramírez Parra

Uniminuto

Licenciatura en pedagogía infantil X semestre

Guadalajara de Buga- Valle del Cauca

Año 2019

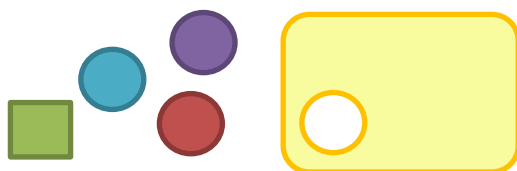
En este manual vas a encontrar...

- ✓ *Cuento Por 4 esquinitas de nada de Jerome Ruillier.*
- ✓ *Concepto de Inclusión*
- ✓ *Decreto 1421 del 2017.*
- ✓ *Información sobre el PIAR,*
- ✓ *Discapacidades más frecuentes en Guadalajara de Buga.*
- ✓ *Tipos de discapacidades.*
- ✓ *Actividades y estrategias inclusivas.*
- ✓ *Datos curiosos sobre inclusión.*



Por cuatro esquinitas de nada




Jerome Ruillier



Cuadradito juega con sus amigos, ¡Ring! ¡Ring!

Es hora de entrar en la casa grande. ¡Pero Cuadradito no puede entrar! No es redondo como la puerta.

Cuadradito está triste. Le gustaría mucho entrar en la casa grande.

Entonces, se alarga,  se tuerce,  se pone cabeza abajo,  lo intenta todo, pero sigue sin poder entrar... ¡Se redondo! Le dicen los Redonditos.

Cuadradito lo intenta con todas sus fuerzas. 

¡Te lo tienes que creer! – dicen los Redonditos.

Soy redondo, soy redondo- repite Cuadradito

¡Pero no hay nada que hacer! 

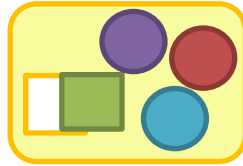
¡Pues te tendremos que cortar las esquinas!-dicen los Redonditos. ¡Oh no! –dice Cuadradito.

¡Me dolería mucho! ... ¿Qué podemos hacer? Cuadradito es diferente nunca será redondo.

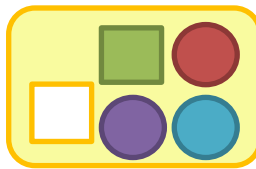
Los Redonditos se reúnen en la sala grande y hablan por mucho tiempo.

Hasta que comprenden que no es Cuadradito el que tiene que cambiar. ¡ES LA PUERTA!

Entonces, recortan cuatro esquinitas, cuatro esquinitas de nada... que permiten a Cuadradito entrar en la casa grande



Y estar junto a sus amigos los Redonditos.



FIN...

Inclusión Educativa

La inclusión educativa es y ha sido un reto para los docentes puesto que no se encuentran lo suficientemente capacitados para atender la diversidad cultural y/o de necesidades educativas especiales; de la misma manera no se disponen de las herramientas suficientes para propiciar una atención a esa pluralidad, lo que supone pensar en un modelo de educación inclusiva.

En este sentido la inclusión debe identificar y reconocer las diferentes necesidades del niño, así como desarrollar estrategias para llegar a cada uno de ellos, fortaleciendo sus habilidades y logrando un desarrollo integral, “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, culturas y comunidades y reduciendo la exclusión en la educación” (UNESCO, 2004)

Aunque no existen los recursos suficientes para desarrollar actividades pedagógicas que se ajusten a la diversidad cultural, social, emocional, que se reflejan en el aula logrando una formación integral, es deber del docente buscar alternativas que concierten y faciliten un aprendizaje adecuado para todos los niños, ya que es la escuela quien debe adaptarse al educando y no al contrario.

DECRETO 1421 DEL 2017

Busca

Con la participación

Garantizar el acceso, promoción y permanencia a la educación de las personas con discapacidad de manera inclusiva

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- FAMILIAS

Teniendo en

RECURSOS FINANCIEROS

- 20% Adicional por estudiante
- Plan progresivo de Implementación

OFERTA EDUCATIVA PERTINENTE

- Oferta General
- Oferta Bilingüe Bicultural población con Discapacidad Auditiva
- Oferta Hospitalaria / Domiciliaria
- Oferta Formación de Adultos

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Realizar ajustes pertinentes bajo su propia autonomía

HERRAMIENTAS

- PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables)
- Acta de Acuerdo
- Informe Anual de Competencia Pedagógica
- Historia Escolar

Generando estrategias y acuerdos que aseguren educación inclusiva de calidad.

En

- PREESCOLAR
- BÁSICA PRIMARIA
- BÁSICA MEDIA
- BÁSICA SECUNDARIA
- EDUCACIÓN SUPERIOR

Fuente: Ministerio de Educación Nacional e INSOR.2017

PASOS INICIAR

PROCESO DE INCLUSIÓN



Gráfico Paso a paso para el acceso.MEN.2018

Importante

✓ **DATO CURIOSO**

Más de 1.000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad.

1. Observar las necesidades del niño
2. Revisar y tener en cuenta el diagnóstico del profesional
3. Realizar el PIAR.
4. Realizar el acta de acuerdo con los padres.
5. Actualizar la Historia escolar.
6. Garantizar la continuidad y promoción.



¿QUÉ ES EL (PIAR) PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES?

El PIAR consolida los ajustes razonables que pueda requerir un estudiante para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje y su participación en las diversas experiencias y actividades que se promueven a nivel curricular y extracurricular mediante las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar.



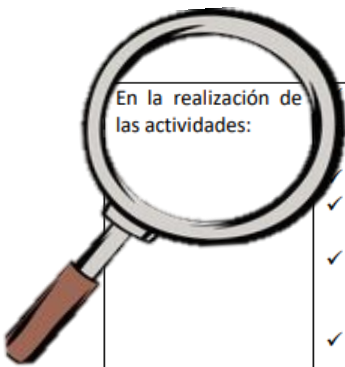
El PIAR es la ruta que se utiliza durante el año académico para guiar al docente para que su trabajo con el estudiante con discapacidad sea pertinente y de calidad.



Para construirlo se debe tener en cuenta los intereses y expectativas del estudiante, las necesidades particulares de cada niño con apoyo de diferentes profesionales y los padres de familia.



EJEMPLOS DE AJUSTES




En la realización de las actividades:

- Contextualizar las actividades y proporcionar mayor tiempo de respuesta.
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Fomentar la lectura en voz alta
- ✓ Hacer descripciones en ejemplos muy visuales evitando términos como aquí y allá.
- ✓ Ubicar al niño o niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (adelante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales, cerca de la ventana, entre otros)
- ✓ Promover el contacto visual, hablarle de frente, solicitar que los mire a los ojos cuando le están hablando.
- ✓ Usar señas o símbolos para representar una actividad, hacer uso de una lengua clara y pertinente conforme a la necesidad del niño o niña, con el ánimo de que la comunicación se la mejor en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Promover cambios de posición

V12.11/12/2017.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



En los materiales:

- todos los estudiantes.
- ✓ Usar el código matemático en Braille y otros materiales didácticos (Kit de geometría, ábaco, metro adaptado, plano cartesiano, calculadora parlante, etc.)
 - ✓ En procesos de lectura y escritura Braille utilice la pizarra y el punzón
 - ✓ Usar materiales con amplios contrastes de colores (amarillo/rojo, blanco/ negro, verde/azul, tonos claros/tonos fuertes). Útil para niños con baja visión.
 - ✓ Adaptar algunos materiales y espacios con texturas para favorecer la movilidad e independencia en las actividades.
 - ✓ Realizar adaptaciones en el mobiliario para favorecer la independencia y autonomía del estudiante.
 - ✓ Delinear guías de dibujo en relieve.

✓ DATO CURIOSO

La discapacidad es más común entre las mujeres, las personas mayores, los niños y adultos que son pobres.

EJEMPLO FORMATO PIAR

Logo del
establecimiento
educativo

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)

PIAR- Valoración pedagógica

1. DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentan los 4 dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, senso-percepción, atención y memoria) con sus respectivos subtipos. Escriba SI o NO en la casilla de valoración, según el descriptor ocurra con mayor o menor frecuencia en el estudiante. Al finalizar cada dispositivo, realice el conteo de los subtipos y marque la preferencia del estudiante en cada uno de ellos.

1.1. Motivación

N.	Ítem	Valoración (SI - NO)	
Extrínseca	1	Atribuye su bajo desempeño a la falta de ayuda y simpatía del profesor.	
	2	Busca sobresalir en el grupo y ser reconocido por sus compañeros.	
	3	Le molesta demasiado que le pongan tareas y no sean revisadas.	
	4	Prefiere las actividades y tareas que ya conoce y domina.	
	5	Abandona las actividades cuando se pone en evidencia que está haciendo mal algo	
	6	Estudia porque su familia lo exige, de lo contrario no accedería a la educación formal.	
	7	Disfruta de hacer o aprender cosas nuevas, aunque le cuesten dificultad	
	8	Hace lo posible por no ausentarse de ninguna actividad.	

Logo del
establecimiento
educativo

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



PIAR – Ajustes razonables

1. Ajustes generales

En cada categoría, identifique y escriba las barreras evidenciadas; recuerde que las barreras hacen referencia a los obstáculos que se generan en el entorno para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Luego describa el ajuste razonable que permitirá superar la barrera; recuerde que los ajustes razonables son las adecuaciones o adaptaciones que deben realizarse para satisfacer las necesidades de aprendizaje que no logran satisfacerse con los diseños universales de aprendizaje. Finalmente haga el seguimiento a los ajustes razonables, al menos al final de cada período académico, marcando x en NI si el ajuste no se implementó, en EP si el ajuste aún está en proceso y en I si el ajuste fue implementado, caso en el cual debe describir el impacto logrado.

	Barreras evidencias en los contextos (Tenga presente que recordar que las barreras no son del estudiante, son del contexto)	Ajustes requeridos (Redacte con verbo sustantivado, objeto, complemento, condición, tiempo y cantidad)	Seguimiento del ajuste razonable (Marque con una X el estado del ajuste razonable)			
			NI	EP	I	IMPACTO (Solo de los implementados)
Movilidad						
Acceso informac						
Tiempo						

ESTADÍSTICA DE ASISTENCIA ESCOLAR

En Guadalajara de Buga 366 niños con discapacidad, 208 asisten al aula escolar y 156 no asiste lo cual indica que aún existe un alto porcentaje de niños y familias que no consideran que la escuela puede satisfacer sus necesidades o brindarles una oportunidad.

✓ DATO CURIOSO

Los niños con discapacidades tienen menos probabilidades de ser escolarizados que los niños sin discapacidad.



Cuadro 44
Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad Por Condición de asistencia escolar y grupos de edad entre 5 y 20 años, según departamentos y municipios

Departamento y Municipios		Total	Asiste	No asiste	Sin información
VALLE	Total	11.747	5.820	5.835	92
	76 001 CALI	7.225	3.493	3.717	15
	76 020 ALCALÁ	43	6	37	0
	76 036 ANDALUCIA	40	26	14	0
	76 041 ANSERMANUEVO	35	20	15	0
	76 054 ARGELIA	41	28	13	0
	76 100 BOLIVAR	75	50	25	0
	76 109 BUENAVENTURA	481	185	273	3
	76 111 GUADALAJARA DE BUGA	366	208	156	2
	76 115 BUCALAGRANDE	70	4	66	0
	76 122 CAICEDONIA	135	96	38	1
	76 126 CALIMA	84	44	38	2
	76 130 CANDELARIA	57	32	24	1

DISCAPACIDADES MÁS COMUNES

TDHA “El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del neuro desarrollo de carácter neurobiológico originado en la infancia y que afecta a lo largo de la vida, que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- Déficit de atención.
- Impulsividad.
- Hiperactividad motora y/o vocal.



Qué hacer¹

- ✓ **Siéntale en primera fila:** Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención.
- ✓ **Evita ponerle en evidencia:** Procura no hacer diferencias entre estudiantes con TDAH y sin él.
- ✓ **Utiliza materiales audiovisuales:** El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH presten más atención.
- ✓ **Control de la agenda:** Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas.
- ✓ **Comprueba el rendimiento:** Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos.
- ✓ **Facilita que corrijan sus propios errores:** Explica en cada tarea cómo identificar y corregir los errores
- ✓ **No limites el tiempo de los exámenes:** facilita más tiempo o realiza un formato de evaluación, a través del cual les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.
- ✓ **Ordenar el pupitre:** Reserva 5 minutos al día para que los alumnos organicen sus pupitres y mochilas.

¹ Fuente hytu <http://www.tdahytu.es/manejar-el-tdah-en-clase/>

✓ **DATO CURIOSO**

Las personas con discapacidades tienen menos oportunidad de empleo que las no discapacitadas.

utiliza juegos como:

Armar rompecabezas



Puzzles de palabras:
palabras cruzadas o sopas
de letras.

Puzzles de imágenes:
rompecabezas o encuentra
las diferencias.



Encuentra la pareja o
simón dice



Los juegos que ayudan a
memorizar como los juegos
de “encuentra la pareja” o
“Simón dice”.

EL SÍNDROME DE DOWN, también conocido como Trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza, principalmente, por retraso mental que lleva asociadas ciertas características físicas (ojos hinchados, talla baja, debilidad en el tono muscular, susceptibilidad a ciertas enfermedades).

Actividades para niños con Síndrome de Down²

Para la atención:

- ✓ Cuéntame un cuento
- ✓ ¡Somos músicos!



Para psicomotricidad:



- ✓ ¿Cuál es su forma?
- ✓ Cortamos filas de papel para hacer bolitas
- ✓ ¿Cuántos objetos hay en la bolsa?
- ✓ Pasa la pelota por el aro

Para el lenguaje:

- ✓ ¡Somos actores!
- ✓ ¿Qué hicimos ayer?



Para la autonomía:

- ✓ Vamos al mercado
- ✓ ¿Cuánto vale?

✓ DATO CURIOSO

¿Sabías que las mujeres con Síndrome de Down son capaces de engendrar y los hombres con este mismo trastorno son estériles?

² Síndrome de Down. Tomado de <https://www.lifeder.com/actividades-ninos-sindrome-down/>

La enfermedad de Dandy-Walker es una anomalía congénita que suele aparecer en la infancia y que se caracteriza principalmente por la presencia de hidrocefalia, alteraciones en el desarrollo del vermix cerebeloso y dilatación quística del cuarto ventrículo, lo que produce un agrandamiento de la fosa posterior. La etiología de este síndrome es muy heterogénea, en algunos casos se describe como causa de un gen recesivo y en otros, como causa de la exposición durante el primer trimestre de embarazo al sarampión, al citomegalovirus, la toxoplasmosis, el alcohol y la isotretinoína.

Puntos clave³

- La enfermedad de Dandy-Walker es un síndrome adquirido durante el período embrionario.
- Este síndrome trae consigo una serie de características físicas, además interviene directamente con la parte cognitiva de la persona.
- Aunque suele aparecer en la infancia, puede detectarse en la edad adulta.
- Las personas suelen ser sensibles a otras enfermedades por lo cual requieren atención médica frecuente.



³ Dandy Walker. Tomado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-sindrome-dandy-walker-S0212656709002182>

Actividades para niños con Síndrome Dandy Walker



Dinámicas en grupo, donde se realicen actividades físicas, como saltos, búsqueda de objetos, circuitos cortos.

Talleres o clases de arte y música, donde se vean involucrados instrumentos como: maracas, panderetas y también danzas.



Actividades para el desarrollo cognitivo muy visuales, con dibujos y objetos donde se puedan crear relaciones, comparaciones, agrupaciones, coloreado.

✓ **DATO CURIOSO**

Lo común es que tengamos dos líneas horizontales con una forma parecida a la letra (M). Pero el 5% de las personas exhiben una única línea transversal en ambas manos, lo cual es considerado como indicador de Síndrome de Down.

EL TEA⁴

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

Los síntomas fundamentales del **autismo** son dos:

Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social.



Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades

Principales indicios

- ✓ En el parvulario y en la escuela, hay falta de interés por los otros niños.

⁴ Autismo la Garriga. Tomado de <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html#top>

- ✓ No comparten intereses (no acostumbran a señalar con el dedo aquello que les llama la atención para compartirlo con los demás).
- ✓ Ausencia de juego simbólico (dar de comer a muñecas, hacer cocinitas, jugar a coches como si fueran de verdad, etc.).
- ✓ Se establece poco contacto visual y no observan la expresión de la cara del interlocutor cuando juntos están viendo alguna cosa inusual.
- ✓ Su lenguaje, si existe, es literal (no entienden las bromas, los chistes, los dobles sentidos ni las metáforas).
- ✓ Evitan el contacto físico o les gusta más bien.

¿Qué hacer?⁵

✓ *Jugar con letras*



Recortar algunas letras de cartón y colocarlas dentro de un calcetín grande, a la misma vez, poner delante del niño una cartulina con las letras que se escondieron y pedir al niño que encuentre la letra que está en la cartulina, para hacer que coincida. Cada vez que encuentre una letra puedes pronunciarla y motivarlo a que repita el sonido.

⁵ Etapa infantil. Tomado de <https://www.etapainfantil.com/actividades-nino-autismo>

✓ **DATO CURIOSO**

Grandes genios de la historia como Newton, Mozart, Kant, Einstein tenían rasgos que hacen sospechar la presencia de un trastorno del espectro autista.



✓ *Jugar con números*

Utiliza algunos lápices, botones, pelotas o calcetines y varias cajas acorde a estos tamaños. Luego siéntate a jugar con los niños y pídeles que pongan en cada caja un número determinado de objetos dependiendo de su forma, color o clase. Podrás trabajar conteo, tamaño, etc.

✓ *Da instrucciones pausadas*

- Tócale el hombro y llámalo por su nombre cuando te dirijas a él.
- Da indicaciones por partes. Ejemplo: saca el cuaderno, cuando lo haga saca colores y colorea.
- Repite las frases varias veces.
- Habla de temas de su interés.



✓ *Programa educativo de Nat geo kids El mundo de Pablo*

Otras cosas que podemos hacer

ACTIVIDAD: JUEGO "GIRA-GALLINA"

Figura 1.- Juego "Gira-Gallina" (tomada del catálogo de material educativo Nathan) recuperado de autismodiario.org

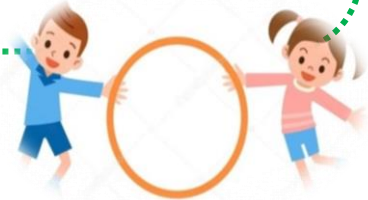


El juego consiste en llenar con huevos el nido propio, antes que lo hagan los demás jugadores. Puedes hacer los nidos con panales de huevos empezando con nidos de 4 huevos e ir aumentando según la necesidad.

Hay que llenar el nido con 4 huevos o más, antes que el resto. Hay que tirar el dado, que está numerado del 1 al 3, y girar la "ruleta-gallina" las veces que indique el mismo. Si sale un pollito, el jugador gana un huevo; si no, pierde el turno.

Pasar la pelota por el aro⁶

El juego consiste en colocar una serie de pelotas y aros de diferentes tamaños para que el niño las coja y vaya encestando cada pelota en el aro correspondiente. También se puede intentar que las pelotas y los aros sean de los mismos colores para que así el niño también tenga que adivinar qué pelota va en cada lugar.



Rosita y los calcetines

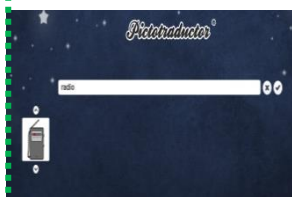
Pide a cada niño que lleve un calcetín que tenga en casa, o realízalos con diversos tipos de papel y color, explica a los niños que Rosita necesita acomodar sus calcetines porque ya no sabe cómo ordenarlos.

⁶ Psicología y mente.

<https://psicologiymente.com/desarrollo/actividades-para-ninos-sindrome-de-down>

Mediante una lluvia de ideas pide sugerencias sobre cómo se podrían organizar por equipos clasificarlos como se sugirió (color, tamaño, textura etc.) y meterlos en una caja o cesta. Escribir las ideas en el tablero sobre por qué se eligió esa clasificación qué más podemos clasificar en nuestra casa, en el cuarto, cocina, etc. Mostrar la forma como se organizaron lo calcetines.

Juegos multimedia como⁷



✓ **Pictotractor:** Una aplicación pensada para la comunicación a través de pictogramas, de carácter gratuito y sin necesidad de instalación. Desarrollada para facilitar la comunicación con personas que tienen dificultades de expresión mediante el lenguaje oral. <https://www.pictotractor.com/>

⁷ Tomado de blog tiching <http://blog.tiching.com/15-recursos-educativos-para-necesidades-educativas-especiales/>

✓ *Whiz kids games*: Una aplicación en lengua inglesa que contiene dieciséis juegos terapéuticos enfocados a acciones de carácter cotidiano, como vestirse, bañarse, ir a la escuela...mediante los cuales los niños pondrán en práctica sus facultades cognitivas.



El caracol serafín

Junto a este personaje descubriremos diversos juegos y cuentos; todos ellos acompañados de audio, imágenes y soporte textual. Las actividades ayudan a aprender los números con fáciles órdenes de teclado, junto a diferentes objetos y mascotas.



Material valioso:

Guía para la educadora en
<https://issuu.com/sbasica/docs/ab-prees-guia-edu-2-baja>

Para recordar:

- El buen trato es indispensable para realizar cualquier tipo de taller o actividad con quien presente alguna discapacidad o dificultad.
- Los valores y las normas son claves a la hora de realizar cualquier intervención, para así lograr los objetivos.
- La inclusión más que discapacidades o enfermedades se trata de situaciones en las que se encuentren vulnerables las personas, víctimas de conflicto, poblaciones indígenas o desplazados.
- Es de gran importancia conocer cuáles son los derechos y deberes de todas las personas y sobre todo informarse sobre las leyes y decretos de quien presente alguna situación de inclusión.
- Las actividades y estrategias pedagógicas con niños y niñas que presenten algún tipo de dificultad deben ser concretas, divertidas, cortas y deben ser explicada con instrucciones claras.
- Aplicar las didácticas flexibles, una oportunidad para la enseñanza y el aprendizaje de la población con discapacidad GEEMPA, para la lectura y la escritura, y ALÉXIMA, para las matemáticas, son dos didácticas que implementa el Programa de Necesidades Educativas Especiales (NEE) del MEN.



BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Medellín. (2018). Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR. Recuperado de

<https://medellin.edu.co/unidad-de-atencion-integral/documentos/formatos-uai-1/844-11-formato-piar-unificado-para-medellin/file>

A40anys. (2016). El Autismo: Definición, síntomas e indicios. Recuperado de

<https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html#top>

DANE. (2019). Discapacidad. Recuperado de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

Delgado, J. (2015). Actividades para trabajar con un niño con autismo. Recuperado de

<https://www.etapainfantil.com/actividades-nino-autismo>

ELSEVIER. (2010). Síndrome de Dandy- Walker.

Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-sindrome-dandy-walker-S0212656709002182>

M.E.N. (2007). Al tablero. N° 43. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

M.E.N. (2017). Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/INSTRUCTIVO%20DEL%20PIAR.pdf>

M.E.N. (2018). Las didácticas flexibles, una oportunidad para la enseñanza y el aprendizaje de la población con discapacidad. Recuperado de <https://www.ineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-189337.html>

Pekeleke (2005). Cuento por cuatro esquinitas de nada de Jerome Ruillier. Recuperado de <https://pekeleke.es/libros/por-cuatro-esquinitas-de-nada-de-jerome-ruillier/>

Psicología y Mente. (2019). Actividades para niños con Síndrome de Down. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/actividades-para-ninos-sindrome-de-down>

Sánchez, Y. (2018). Actividades para Niños con Síndrome de Down. Recuperado de <https://www.lifeder.com/actividades-ninos-sindrome-down/>

TDAH y tú. (2017). Manejar el TDAH en clase. Recuperado de <http://www.tdahytu.es/manejar-el-tdah-en-clase/>

Tiching. (2014). 15 recursos educativos para Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <http://blog.tiching.com/15-recursos-educativos-para-necesidades-educativas-especiales/>

UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

“La inclusión es, antes que nada, un asunto de derechos y una cuestión de justicia y de igualdad”. Rosa Blanco

