



**ANALISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL
LICEO CRISTIANO MANATIAL DE VIDA, CON BASE EN LOS RESULTADOS DE
LAS PRUEBAS SABER 11 2015.**

Cifuentes Alayon Andrey Eduardo ID 516982
Cruz Buitrago José De Sebastián ID 516982
Sánchez Cubillos María Emilia ID 519277

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
REGIONAL SOACHA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
2016

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	2
CAPÍTULO I. Problema de Investigación.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Contexto del Problema.....	5
1.3 Justificación del Problema	6
1.4 Pregunta de Investigación.	6
1.5 Objetivo General.....	7
1.6 Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II. Marco de Referencia.....	8
2.1 Referentes Teóricos	8
2.1.1 Calidad Educativa	8
2.1.2 La Evaluación	11
2.1.3. El Currículo.....	19
2.1.4 El Clima Escolar	24
2.2 Referentes Legales	28
2.3 Referentes Contextuales.....	30
CAPÍTULO III. Diseño Metodológico	32
3.1 Enfoque de Investigación.....	32
3.2 Tipo de Investigación.....	32
3.3 Universo Poblacional	33
3.4. Muestra	33
3.4. Variables o Categorías de Análisis	34
3.5 Proceso y Forma de Recolección de Datos.....	35

CAPÍTULO IV. Análisis de la Información y Hallazgos.	38
4.1 Análisis de las Opiniones.....	38
4.1.1 Objetivo de la Encuesta	38
4.1.2 Objetivo de la Encuesta para Docentes.....	41
4.1.3 Objetivo de la Encuesta para Directivos Docentes	45
4.1.4 Síntesis de las Encuestas Realizadas.....	48
4.1.5 Incidencia de los Factores que Impactan los Resultados de las Pruebas SABER11, en la Institución Educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida	50
CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones.	52
BIBLIOGRAFIA	54

CONTENIDO DE TABLAS

1. TABLA No.1.0 Matricula Atendida por Grados y Grupos 2016.....	33
2. TABLA No.2.0 Planta Personal Docente y Directivo Docente.....	33
3. TABLA No.3.0 Descripción por Genero Grado 11.....	34
4. TABLA No.4.0 Descripción por Genero Docentes y Directivos Docente.....	34
5. TABLA No.5.0 Matriz Metodológica para Organizar la Información fase 1.....	36
6. TABLA No.6.0 Matriz Metodológica para Organizar la Información fase 2.....	36
7. TABLA No.7.0 Matriz Metodológica para Organizar la Información fase 3.....	37
8. TABLA No.8.0 Cuestionario para Alumnos Grado 11.....	39
9. TABLA No.9.0 Análisis Respuesta Obtenida por los Alumnos de Grado 11.....	40
10. TABLA No. 10.0 Cuestionario para Docentes.....	42
11. TABLA No. 11.0 Análisis Respuesta Obtenida por los Docentes.....	43
12. TABLA No. 12.0 Cuestionario para Directivos Docentes.....	45
13. TABLA No. 13.0 Análisis Respuesta Obtenida por los Directivos Docentes.....	46
14. TABLA No. 14.0 Identificación de Factores que Inciden en los Resultados de las Pruebas saber 11°	49

CONTENIDO DE GRAFICOS

1.	GRAFICO No. 2 Pregunta 1 Alumnos.....	39
2.	GRAFICO No. 3 Pregunta 2, 3 Y 6 Alumnos.....	39
3.	GRAFICO No. 4 Pregunta 4 Y 5 Alumnos.....	40
4.	GRAFICO No. 5 Pregunta 7, 8, 9 Y 10 Alumnos.....	40
5.	GRAFICO No. 6 Pregunta 11 Y 12 Alumnos.....	40
6.	GRAFICO No. 7 Pregunta 1, 5 y 10 Docentes.....	42
7.	GRAFICO No. 8 Pregunta 2, 3 Y 4 Docentes.....	42
8.	GRAFICO No. 9 Pregunta 6, 7 Y 8 Docentes.....	43
9.	GRAFICO No. 10 Pregunta 9 Docentes	43
10.	GRAFICO No. 11 Pregunta 11 Docentes	43
11.	GRAFICO No. 12 Pregunta 1 Y 4 Directivo Docente.....	45
12.	GRAFICO No. 13 Pregunta 2 Y 3 Directivo Docente.....	45
13.	GRAFICO No. 14 Pregunta 5, 6 Y 8 Directivo Docente.....	46
14.	GRAFICO No. 15 Pregunta 7 Directivo Docente.....	46
15.	GRAFICO No. 16 Pregunta 9 Directivo Docente.....	46
16.	GRAFICO No. 17 Pregunta 10 Directivo Docente	46

TABLA DE ANEXOS

1. Anexo 1.0. Resultado Pruebas SABER11. 2015-2.....	57
2. Anexo 2.0. Elaboración del Cuestionario (Google Drive).....	59
3. Anexo 3.0. Diseño Instrumento Documental.....	60
4. Anexo 4.0. Matriz de Análisis Documental.....	61
5. Anexo 5.0. Elaboración del Cuestionario (Google Drive)....	62
6. Anexo 6.0. Aval Prueba Diseñada para Aplicar	62
7. Anexo 7.0 Aplicación de la Encuesta a Alumnos	63
8. Anexo 8.0 Aplicación de la Encuesta a Docentes	65
9. Anexo 9.0 Aplicación de la Encuesta a Directivo Docentes.....	67
10. Anexo 10.0 Lista de Factores Identificados.....	69

INTRODUCCION

En el marco de la formación pos gradual como lo es la Especialización en Gerencia Educativa, cuyo objetivo principal es formar al gerente educativo en competencias gerenciales y en procesos de gestión acordes con los nuevos enfoques administrativos, tendencias pedagógicas y parámetros de competitividad de acuerdo a las necesidades locales e institucionales, que conlleven a la calidad en el servicio de los diferentes escenarios educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge el interés de realizar una reflexión desde los espacios pedagógicos, académicos y evaluativos en relación a los resultados de las pruebas saber del grado 11° en el Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha.

Para ello se desarrolla un documento investigativo, que dé cuenta sobre las reflexiones y análisis de los resultados de las pruebas saber el cual se encuentra conformado por un primer capítulo en el que se describe el problema, su contextualización y su justificación, para que una vez descrito y entendido se puedan plantear los objetivos a cumplir, así como la estrategia para lo que se busca obtener; Este preámbulo es primordial para definir la ruta clara y precisa que nos lleva a obtener los resultados esperados.

En el segundo capítulo se describen los conceptos que permitirán brindar las pautas y lineamientos esenciales para establecer la metodología a aplicar en el desarrollo de la solución o soluciones del problema. El contexto mundial y nacional en lo referente a la calidad educativa y los ambientes de aula permitirán ampliar el panorama e identificar alternativas de solución de una manera más efectiva sin estar en contravía con la ley.

En el tercer capítulo, se establece el tipo de investigación a aplicar y sus diferentes componentes o variables estructurales que inciden en el problema y su solución; el universo poblacional, el tipo o tamaño de la muestra a analizar, el tipo de variables, su orientación y enfoque del análisis, el proceso a seguir para la recolección de datos y la estrategia de análisis. Esta etapa de la investigación es muy importante porque impactará de manera directa los resultados de la investigación.

En el cuarto capítulo se efectúa el desarrollo de la investigación, el proceso de recolección de datos, la agrupación, consolidación de la información y el análisis de la misma para establecer las posibles alternativas de solución y planteamientos que le permitan al Liceo Cristiano Manantial de Vida, identificar los posible factores académicos que contribuyan a la consecución del mejoramiento de la Calidad Educativa y por ende obtener mejores resultado de las pruebas SABER 11°.

CAPÍTULO I. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

La institución educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida ubicada en el municipio de Soacha - Cundinamarca, al obtener los resultados de las pruebas SABER 11 del año 2015 con relación al promedio obtenido a nivel nacional y territorial, se evidencia en primera instancia que los factores académicos para medir la calidad educativa se afectaron de acuerdo a la medición hecha por el (ICFES 20-80) - Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior con un porcentaje inferior al 20% de los rangos establecidos en el Sistema Nacional de Indicadores.

Al no alcanzar los límites establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Institución Educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida, evidencia que no cumple con los estándares de calidad para su funcionamiento y así poder ofrecer un servicio óptimo a la comunidad en edad escolar. Por lo cual es necesario analizar que factores pueden estar incidiendo directamente en los resultados obtenidos de la evaluación externa que son utilizados para calificar la Calidad Educativa.

Así mismo, se deben considerar factores como: La pedagogía, metodología y la didáctica utilizada por el equipo de docente, como los procesos de seguimiento y acompañamiento evaluativo a nivel académico que permiten diagnosticar el desarrollo de la Institución Educativa y sus estudiantes.

Adicionalmente se consideraran factores que influyen tanto en la calidad educativa como en los resultados el clima escolar, que dentro de sus factores negativos se toman: la desmotivación, desinterés y por algunos momentos la deserción escolar y la falta de comunicación asertiva entre docentes y educandos.

Como consecuencia de los resultados de las Pruebas Saber 11, la institución educativa, fue excluida del Banco de Oferentes es decir no pudo contratar con el estado, la prestación del servicio educativo, ya que uno de los requisitos es obtener el percentil por encima de (20-80) demostrando que se cumple con los estándares de calidad educativa determinada por los diferentes factores que la componen.

1.2 Contexto del Problema

Las pruebas SABER permiten evaluar y medir los niveles de competencias de los estudiantes en los grados tercero, quinto, séptimo, noveno y once. Aunque muchas áreas evaluadas en las instituciones educativas del municipio de Soacha presentan una medida similar o superior a la nacional, varias instituciones educativas oficiales y privadas obtienen resultados bajos que afectaron los factores que componen la Calidad Educativa.

En el caso específico de Institución educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida los resultados obtenidos en la prueba SABER11 presenta el promedio del puntaje global, su desviación estándar y el rango 20-80 del establecimiento educativo y sus respectivas sedes-jornadas, corresponde a un promedio ponderado de la calificación de las 5 pruebas. Se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales, con promedio 250. El rango 20-80 es el rango de puntajes en que se encuentra el 60% de los puntajes excluidos el 20% más alto y el 20% más bajo. El valor mínimo del rango, corresponde al puntaje por debajo del cual se encuentra el 20% de puntajes más bajos. Estos valores ayudan a visualizar la variabilidad de los puntajes dentro de la agregación, de manera que, una diferencia pequeña entre el valor máximo y mínimo, denota

una gran homogeneidad en los puntajes y una grande heterogeneidad importante (ICFES – Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2015-2) en el caso específico de la institución educativa analizada se genera un resultado de 225.3, situación que demuestra que no alcanza a estar entre los rangos mencionados.

1.3 Justificación del Problema

Esta investigación busca identificar los factores que inciden para optimizar la calidad educativa, es por esto que resulta pertinente buscar las razones por la cuales la institución educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida obtuvo resultados bajos en la medición de los indicadores de calidad determinado por el Sistema Nacional de Indicadores con base en las pruebas SABER11.

La información obtenida permitirá realizar propuestas viables con el ánimo de mejorar el nivel de calidad que a su vez contribuirá a un mejor desempeño en las pruebas de estado.

De acuerdo a lo anterior, surge la necesidad de analizar una serie de factores que a partir de los resultados de las pruebas saber 11° del año 2015, como han de afectar la calidad educativa en la institución educativa con los estudiantes del grado 11°, no obstante, los procesos de evaluación y las metodologías que se aplican y/o desarrollan en el marco del currículo institucional posibilitan establecer las diversas estrategias que han de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.4 Pregunta de Investigación.

¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015 del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?

1.5 Objetivo General

Identificar la incidencia de los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, para optimizar la calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida de Soacha. Cundinamarca.

1.6 Objetivos Específicos

1. Analizar los procesos académicos con el fin de identificar los factores que inciden en los resultados de las pruebas SABER11° 2015.
2. Determinar los factores que incidieron de forma directa en términos del resultado de las pruebas SABER11° 2015.
3. Elaborar diagnostico con lineamientos Institucionales que permitan formular Planes de Mejoramiento en busca de obtener resultados óptimos en las pruebas SABER 11.

CAPÍTULO II. Marco de Referencia

2.1 Referentes Teóricos

Para la construcción de los soportes teóricos, en concordancia con la pregunta de investigación ¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, en la Calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?, inicialmente, se estructura con el concepto de calidad educativa, seguidamente con las diversas posturas teóricas sobre la evaluación, allegando a la incidencia de la misma en Colombia. De la misma manera, al abordar el tema del currículo, los procesos de enseñanza – aprendizaje se consolidan en la medida que se comprenda a aborde de manera directa no solo la evaluación, sino el mismo currículo que en aras de reflexionar sobre los factores académicos implican determinar y establecer un plan de mejora para el aumento de los resultados de las pruebas externas del establecimiento educativo focalizado en esta investigación.

2.1.1 Calidad Educativa

Cronológicamente el concepto de la calidad se originó en el contexto empresarial al referirse a ciertas características de un producto, las cuales están condicionadas a la capacidad de satisfacer necesidades y exigencias del consumidor. El concepto en referencia aplicado a otro tipo de producto llamado producto educativo, el cual, se representa con la compilación de los conocimientos adquiridos por un estudiante, un egresado universitario o una nueva carrera, entre muchos otros.

En las palabras de Seymore (1991): “la educación superior continúa viendo la calidad como un problema a resolver”. Las opiniones acerca de la calidad de la educación varían desde las simplificaciones excesivas, como la definición dada por Mayhew, Ford y Hubbard (1990) según la cual: “la educación superior de calidad consiste en preparar a los estudiantes por medio

del uso de palabras, números y conceptos abstractos para entender, resolver e influenciar positivamente el ambiente en el cual se encuentran” (p. 29), hasta las más complicadas, según las cuales la calidad comprende, entre otras cosas, los aspectos emocionales de la persona (Bogue y Saunders, 1992).

Acorde a lo anterior, las políticas públicas educativas, a partir de las cuales se establecen los criterios de calidad en el sistema educativo colombiano, contribuyen a la construcción de indicadores de calidad y de procesos de evaluación, asociados a pruebas externas e internas. Para el caso que nos compete este análisis, se realizará con especial énfasis en las evaluaciones Saber 11; por consiguiente, en Colombia sobre los años noventa, se afirmaba en los documentos de política pública que no había una concepción única de calidad de la educación. Sin embargo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) especifica: "Al ser un concepto dinámico varía de acuerdo con circunstancias históricas y sociales que tienen que ver con una serie de elementos culturales y teóricos relacionados a su vez con quienes plantean la definición”. Bajo esta perspectiva se arriesgaron algunas operacionalizaciones del concepto de calidad, como la formulada por Eugenio Rodríguez quien propuso cuatro categorías interpretativas como factores de calidad de la educación: calidad de la cobertura, calidad de la gestión pedagógica, calidad de los resultados y calidad de la gestión educativa (Rodríguez, 1994). De otra parte, Lilia Toranzos propone tres dimensiones o enfoques de calidad: eficacia, entendida como la educación que logra que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender; relevancia individual y social de lo que se aprende en el sistema educativo y calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para cubrir el desarrollo de su experiencia educativa (Toranzos, 1996).

En la primera década del siglo XXI se orienta el concepto de calidad, especialmente en Colombia y Chile, hacia los modelos de acreditación, certificación y aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. Se despliega un conjunto de procesos y herramientas de apoyo y mejoramiento de las condiciones organizacionales para obtener resultados educativos. Así, se desarrollaron marcos y estándares de calidad, que encaminan la gestión de los Ministerios de Educación, las Secretarías municipales e instituciones educativas, y estándares básicos de competencias que se constituyen en el parámetro de lo que todo niño y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de

calidad esperado en su paso por el sistema educativo. (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2016)

Así mismo, concierne a la calidad educativa, una serie de procedimientos y mecanismos de gestión que han permitido una mayor preocupación y responsabilidad por los resultados. Expertos de la región afirman que sería necesario ampliar la mirada y avanzar hacia preguntarnos por los objetivos que se persiguen y por las condiciones institucionales y políticas que determinan la viabilidad de dichos procedimientos.

Ampliar la mirada tiene, al menos, dos grandes dimensiones. Por un lado, implica salir de un enfoque puramente administrativo, de un enfoque basado exclusivamente en la gerencia de los sistemas, para incorporar las disciplinas que nos permitan comprender la lógica social, política y cultural, que existe en los fenómenos de cambio institucional. Por otro lado, también debemos ampliar la mirada para colocar estos procesos en el marco más general de los problemas de gobernabilidad de la sociedad en su conjunto, superando los enfoques exclusivamente sectoriales que han dominado muchos de los análisis del pasado. (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE, 2007)

En concordancia, los estándares de competencias, como eje articulador del proceso educativo, han permitido la descentralización curricular y pedagógica, otorgando mayor responsabilidad a las instituciones educativas, y diseñar y operar el ciclo de gestión de la calidad basado en el aseguramiento del mejoramiento continuo y permanente de las instituciones educativas del país. Varios estudios han señalado que si bien se han fortalecido los procesos de gestión administrativa, directiva y operativa de las instituciones educativas, así como sus vínculos y estrategias de participación de la comunidad educativa, se descuida lo que le es propio, la mejora de los aprendizajes y los procesos pedagógicos.

Por tanto y teniendo en cuenta el ciclo de calidad el cual se plantea como el proceso que garantiza cumplir el objetivo de la política de gestión de la calidad. El ciclo consta de tres componentes: los estándares, la evaluación y el mejoramiento. Los estándares de competencias son el eje articulador del proceso educativo y como tal son los referentes fundamentales para que las instituciones educativas puedan diseñar sus planes de estudio y sus estrategias pedagógicas,

así como la evaluación de los aprendizajes. La evaluación, pensada como un sistema, se considera como la política de medición de la calidad de los resultados en las competencias de los estudiantes, en el desempeño de los maestros, en la gestión de las instituciones educativas y en evaluaciones internacionales. El mejoramiento como la estrategia para fortalecer las instituciones a través de instrumentos que inducen a la autoevaluación y elaboración de los planes de mejoramiento institucional.

No obstante, dentro del marco de la calidad educativa se ha de establecer necesariamente que es la evaluación a su vez como incide en los resultados de las pruebas saber, por ende se contextualiza el concepto básico de la misma, junto con sus características propias y aplicadas.

2.1.2 La Evaluación

Así mismo, partiremos de entender la evaluación como: “el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones” (Ramos, 1989, p.135). “Etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistémico en qué medida se han logrado los resultados provistos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. (Lafourcade, 1972, p. 56). “Proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y la evolución de la vida en el aula con base en las cuales se forman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículo”. (Pérez Gómez, 1983). "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados y posteriormente retroalimentados". (Fermín, 1971).

Así bien, la evaluación está sujeta al aprendizaje o acción directa Tyler (1949) afirma: “el aprendizaje ocurre a través de la acción del estudiante, no necesariamente por una acción del docente. Puesto que el verdadero aprendizaje es un proceso que da lugar a nuevos patrones de comportamientos en cuanto a las relaciones humanas como pensar, sentir o relaciones

observables”. La educación no es simplemente contenidos por cumplir o cumplidos, una verdadera educación debe ser integral y encontrar la convergencia entre saber, ser y hacer; Implica aplicar cada conocimiento a una mejora de la humanidad. De tal manera es necesario practicar evaluaciones que permitan alcanzar un adecuado comportamiento en los procesos de socialización.

Según Taba (1947) La evaluación: “es un proceso mediante el cual se obtiene información que permite establecer si un determinado programa educativo ha arrojado algún efecto”. Este proceso involucra la aplicación de una prueba, a cuyos resultados se les asigna un valor numérico que es utilizado para identificar los logros de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, brindar retroalimentación y evaluar aspectos institucionales como la pertinencia del currículo y la efectividad de la enseñanza (Braun y Kanjee, 2006; UNESCO, 2000). Existe un consenso generalizado en cuanto a que no es posible mejorar la calidad de la educación sin considerar la evaluación (Black y William, 1998a; Córdoba, 2006; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Crooks, 1988).

Para los estudiantes, la evaluación puede ser útil en la escogencia de estudios superiores, debido a que a través de esta es posible identificar sus fortalezas y debilidades. Los profesores por su parte, pueden verificar si los estudiantes están aprendiendo lo enseñado bajo los métodos utilizados y las autoridades pueden certificar si los alumnos cumplen con los requisitos establecidos para obtener un grado o si pasan a un nivel de estudios superior (Braun y Kanjee, 2006).

Por consiguiente, la evaluación ha de constituirse en una estrategia metodológica, que aporte de manera directa en los procesos de enseñanza - aprendizaje, con los estudiantes del Liceo Manantial de Vida, contribuyendo en la incidencia de los resultados de las pruebas Saber 11°, de la misma manera se ha establecer los tipos de evaluación que aportan en la búsqueda de los resultados propuestos.

2.1.2.1 Tipos de Evaluación

En la práctica existen diferentes tipos de evaluación. El primero tiene que ver con el objetivo de su aplicación, según el cual pueden ser clasificadas como: i) diagnóstica, ii) formativa y iii) sumativa (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; OECD y CERI, 2008). La primera es utilizada comúnmente al inicio del proceso educativo, que puede ser un ciclo académico, un semestre o un año, con el fin de medir los conocimientos, necesidades y habilidades de los estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza (Walpole et al., 2010; Johnson et al., 1985), lo que le permite a los docentes alinear de forma efectiva la instrucción con las necesidades observadas. Sin embargo, “es la clase de evaluaciones que recibe menos atención comparada con las demás, por lo que cuenta con pocos instrumentos para que los maestros la desarrollen al interior del salón de clases” (Jang, 2008). La segunda, busca “identificar las fallas y necesidades de los estudiantes durante el proceso educativo con el fin de recibir retroalimentación para tomar las medidas necesarias que permitan mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (Sadler, 1989). Aunque no existe una definición generalmente aceptada de evaluación formativa, el concepto de retroalimentación es crucial para su entendimiento y aplicación (Black y Wiliam, 1998a). Esta clase de evaluaciones permite identificar las necesidades de los estudiantes y redefinir así el plan de trabajo o la instrucción, de tal manera que se pueda mejorar el resultado académico, aunque este efecto depende del tipo de retroalimentación que se utilice (Hattie y Timperley, 2007; Crooks, 1988).

Así mismo, algunos estudios sugieren que los colegios que implementan la evaluación formativa han logrado aumentar los logros escolares de los educandos y tener docentes mejor capacitados para identificar las falencias de sus alumnos (OECD y CERI, 2008). También hay evidencia de que con la evaluación formativa se puede lograr una reducción en las brechas del aprendizaje al interior de los colegios, pues esta aumenta en mayor medida el aprendizaje en los estudiantes con menor rendimiento académico (Black y Wiliam, 1998b; OECD y CERI, 2008). Por último, la evaluación sumativa es la más utilizada en el mundo y se aplica para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes al final del proceso educativo, con el fin de promoverlos a niveles de educación más avanzados o para certificar la culminación de un

período escolar, así como también para evaluar el proceso institucional de enseñanza-aprendizaje al interior de los colegios (Tarras, 6 2009). A diferencia de la evaluación formativa, la sumativa no involucra una retroalimentación y se limita a indicar el puntaje que el estudiante obtiene al finalizar la prueba, puntaje que mostrará la cantidad de conocimiento y las habilidades que posee al final del periodo escolar (BANCO DE LA REPUBLICA, 2015).

En términos prácticos, se podría pensar que todas las evaluaciones se inician como sumativa (Tarras, 2005). Las diagnósticas son una clase de evaluaciones sumativas que se realizan al inicio del periodo escolar y las formativas son evaluaciones sumativas con retroalimentación para los estudiantes. Además, las sumativas son las más apropiadas para el análisis de la calidad del sistema educativo nacional, ya que arrojan el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje al final del período académico y pueden ser utilizadas para la rendición de cuentas por parte de los colegios a los encargados de la política pública. Por otro lado, el otro tipo de evaluaciones es aquel que se realiza de acuerdo con su ámbito de aplicación, según el cual las evaluaciones pueden ser: i) basadas en la escuela, ii) públicas, iii) nacionales o iv) internacionales (UNESCO, 2000).

Las más comunes son las basadas en la escuela, debido a la facilidad de su aplicación y a la rapidez con la que se obtienen los resultados. Estas evaluaciones son administradas directamente por los maestros al interior del salón de clases y generalmente están ligadas al currículo académico (Braun y Kanjee, 2006). La evidencia existente sugiere que es el tipo de evaluación de mayor impacto en el resultado académico (Crooks, 1988) y que entre mejor sea la calidad de evaluaciones al interior del salón de clases, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes (Black y Wiliam, 1998). (BANCO DE LA REPUBLICA, 2015).

Por lo anterior se relacionan los tipos de evaluación que se dan en un ambiente escolar y de continuo aprendizaje.

EVALUACION	MOMENTO	CUANDO SE DEBE REALIAR
Diagnostica	inicio	Se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea
Formativa	durante	Se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza aprendizaje ,por lo que debe considerarse como una parte reguladora y consubstancial del proceso
Sumativa	final	Se realiza al término de un proceso institucional o ciclo educativo, también se denomina evaluación final

Fuente: Según, Concepto tipología y objetivos, Casanova, (1994). Con adaptación del autor.

2.1.2.2 La Evaluación en Colombia

Desde su creación el 1968, el ICFES ha sido la institución encargada de la evaluación de la educación en Colombia. Actualmente es un ente nacional independiente adscrito al Ministerio de Educación Nacional (MEN). Inicialmente, el ICFES realizaba solo lo que se denominaba “examen de Estado” para acceder a la educación superior. Luego se incluyeron otras pruebas como los exámenes de validación del bachillerato y las pruebas muestrales SABER. Con la Ley 115 de 1994 se dispuso la creación de un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación a cargo del Ministerio de Educación de la mano del Servicio Nacional de Pruebas ICFES y las entidades territoriales (MEN, 2010).

También se sentaron las bases para el diseño e implementación de un nuevo sistema de evaluación. El MEN (2003) afirma: desde el año 2002 se comenzó a cambiar el enfoque de las evaluaciones nacionales, al pasar de evaluar conocimientos a la evaluación de competencias. “Las competencias hacen referencia a los conocimientos y habilidades, así como a las estrategias y rutinas necesarias para aplicarlos, que junto con las emociones y actitudes apropiadas permiten atender demandas y tareas a cabalidad” (Rychen y Salganik, 2000, p.8). Internacionalmente existe un consenso en cuanto a que el propósito de la educación y de su respectiva evaluación debe ser el desarrollo de competencias. Muestra de ello es la importancia que se le ha brindado a la selección de las competencias claves de la vida personal y laboral de los estudiantes, principalmente en los países desarrollados (Rychen et al., 2003; Gordon et al., 2009). (BANCO DE LA REPUBLICA, 2015).

Es mejor evaluar competencias que conocimientos, porque las competencias comprenden otros aspectos claves para el desarrollo cognitivo, dado que tienen en cuenta habilidades, estrategias, rutinas y aspectos psicosociales que le permiten a una persona aplicar los conocimientos adquiridos. Este nuevo enfoque evaluativo resulta del cambio en la concepción del propósito de la educación en Colombia: se pasó de una educación que se preocupaba por la transmisión de conocimientos a una instrucción que se enfoca en el desarrollo de las competencias (MEN, 2010). Las competencias permiten desarrollar la capacidad para utilizar los conocimientos en diferentes contextos y de adquirir nuevos conocimientos y competencias para hacer frente a los problemas y situaciones personales, familiares, académicas, laborales y cívicas (ICFES, 2013). No obstante, es importante aclarar que competencias y conocimientos no son elementos independientes, pues los conocimientos son necesarios para el desarrollo de las competencias.

Para evaluar las competencias, el ICFES utiliza diferentes pruebas a lo largo del ciclo académico de los estudiantes, el cual se compone de tres niveles: básico, medio y superior. En el nivel básico, compuesto por los grados 1° a 9°, se llevan a cabo tres pruebas nacionales: dos en la primaria (SABER 3°, SABER 5°) y una en la secundaria (SABER 9°), para los grados tercero, quinto y noveno, respectivamente. El objetivo de las pruebas SABER es evaluar lo que los niños saben y lo que saben hacer con lo que aprenden (competencias), con el fin de mejorar la calidad

de la educación en Colombia por medio de la evaluación. En todas las pruebas del nivel básico se evalúan las competencias de lenguaje y matemáticas, pero solo en SABER 5° y 9° se evalúan, además, las competencias de ciencias naturales. La prueba SABER 9° también evalúa el componente de educación económica y financiera. Las competencias son evaluadas por medio de lo que el ICFES denomina “estándares básicos de competencia”, definidos como “referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” (MEN, 2006; pp. 12). Las pruebas SABER del ciclo básico están diseñadas para ser evaluaciones de carácter formativo. El MEN establece que cada institución educativa debería utilizar los resultados de las diferentes pruebas para diseñar un Plan de Mejoramiento, con el cual se busque avanzar en el desempeño académico de los estudiantes que no alcancen los logros esperados, antes de terminar el ciclo académico (MEN, 2003).

Esto es, de manera autónoma, cada institución podrá realizar los ajustes pertinentes y necesarios para mejorar todos los aspectos relacionados con la enseñanza, con el fin de aumentar las competencias de los estudiantes, considerando el desempeño de los docentes y la gestión de los directivos. Así, el propósito principal de estas tres evaluaciones es servir como elemento clave para mejorar la calidad de la educación en Colombia.

Esto se logra a través de los planes de mejoramiento que cada institución debe desarrollar e implementar antes de que culmine el ciclo académico de sus estudiantes. A través de dichos exámenes, se busca identificar qué tanto están aprendiendo los estudiantes a lo largo del ciclo académico y dónde están sus fortalezas y debilidades, para focalizar esfuerzos y modificar la instrucción con el fin de alcanzar los logros esperados. (BANCO DE LA REPUBLICA, 2015).

De esta manera, se deduce que la mejora de la calidad de la educación requiere, principalmente, que las instituciones educativas, directivos y docentes tomen conciencia de la importancia de la evaluación y de la necesidad de diseñar planes de mejoramiento adecuados que permitan superar las deficiencias. Sin el compromiso de estos actores, no será posible sacar el máximo provecho a las evaluaciones nacionales del nivel básico. Por otra parte, la educación media cuenta con una única evaluación nacional de carácter netamente sumativo, pues sus resultados son utilizados para evaluar las competencias de los estudiantes al final de su paso por

la escuela, así como para ingresar a la educación superior. Su objetivo no es servir de base para mejorar la calidad de la educación para quienes lo realizan, sino más bien informar a la sociedad colombiana qué tan competentes son los estudiantes al finalizar el ciclo académico. También puede interpretarse como la rendición de cuentas que hacen las instituciones educativas a los encargados de la política educativa nacional. Se trata de la prueba SABER 11, diseñada para evaluar las competencias de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, inglés, sociales y ciudadanas (ICFES, 2013). Al igual que con las pruebas SABER del nivel básico, esta evaluación se realiza al total de los estudiantes de las instituciones educativas del país, finalizando el grado 11.

Es requisito para el ingreso a la educación superior y una fuente importante de información para analizar la calidad de la educación colombiana en contexto, pues su aplicación incluye la captura de información socioeconómica del estudiante y características de las instituciones educativas, asociadas al rendimiento académico.

Finalmente, la educación superior no cuenta con evaluaciones nacionales formativas. La única prueba nacional que se aplica a los estudiantes universitarios es el examen SABER PRO, cuyo objetivo es evaluar la calidad de la educación 11 superior en Colombia. Es de carácter censal y obligatorio para obtener el título de pregrado. También sirve de base para obtener información relevante para la toma de decisiones, rendición de cuentas por parte de las instituciones de educación superior y para comparaciones interinstitucionales.

La injerencia que contiene la calidad educativa junto con la evaluación hace que se cree la necesidad de vincular y contextualizar el currículo como parte importante del análisis que determina el problema, es por esta razón que define esta variable o factor. (BANCO DE LA REPUBLICA, 2015).

2.1.3. El Currículo

Por tanto, hablar de resultados de pruebas saber y de calidad educativa, es de establecer la importancia del currículo en mencionado proceso, por ende y partiendo de las reflexiones que desde la planeación estratégica y mejor aún desde el currículo, han de insertarse en el proceso de gestión académica, por consiguiente, y referenciando al texto elaborado por Martha Garzón de la Universidad Santo Thomas que el currículo, de allí que para responder a la pregunta de investigación ¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, en la Calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?.

Así que, Hablar de modernidad, implica una nueva concepción de hombre que está inmerso en una sociedad con dinámicas de cambios sociales, económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos. En Educación, en el marco de la institución escolar, se requiere que la formación de los estudiantes responda a dichos cambios. Es decir, el Proyecto Educativo Institucional, a través del Currículo, está encargado del proceso educativo en donde los docentes, en su quehacer pedagógico, ajustan sus programas y responden al desarrollo del perfil de hombre que se quiere formar y a las exigencias de un mundo cambiante.

Por tanto, se hace necesario comprender la función que cumplen el Currículo y el Proyecto Educativo Institucional dentro los procesos educativos en una institución escolar, para que respondan a las necesidades de un contexto social concreto y a los propósitos de formación del ser humano. En este sentido, es necesario hacer un recorrido por las conceptualizaciones alrededor de la pregunta ¿qué es el Currículo?, y cómo se ha llegado a constituir dicho concepto.

Las concepciones y conceptualizaciones alrededor del currículo se han visto tensionadas por la polisemia que envuelve la categoría, extendiendo la discusión y dificultando la unificación de criterios alrededor de los significados existentes en el campo del diseño curricular y la incidencia que este tiene en el sistema educativo actual.

Es así, como los maestros deben identificar algunos elementos que, a pesar de la diversidad de definiciones, son comunes en algunas de las conceptualizaciones y permiten tejer una red de conceptos que amplían la mirada sobre las prácticas educativas y pedagógicas, así como la forma en que la constitución de los currículos incide de manera directa en la configuración de los escenarios escolares contemporáneos.

En esta perspectiva aparece una serie de currículos que en algunos casos distan mucho los unos de los otros; (G. Posner), propone así una categorización que permite hacer visibles por lo menos 5 tipos de currículos que son:

2.1.3.1 Currículo Oficial

Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto.

2.1.3.2 Currículo Operacional

(También es denominado currículo pertinente) son las prácticas reales de la enseñanza.

2.1.3.3 Currículo Oculto

Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los profesores o los estudiantes.

2.1.3.4 Currículo Nulo

Son los temas considerados como superfluos. Einser dice que currículo nulo es el tema de estudio no enseñado.

2.1.3.5 Extra Currículo

Es de carácter voluntario y son las experiencias planeadas que son externas al currículo oficial. Otros autores, como (Díaz-Barriga y Gimeno Sacristán), hablan de currículo abierto, cerrado, flexible, inclusivo y reflexivo.

2.1.3.6 Características del Currículo en América Latina

El proceso de planificación y desarrollo curricular en los países latinoamericanos ha asumido algunas características distintivas. Así, se puede hacer una síntesis de estas características que recojan la dinámica propia que ha presentado el currículo en nuestro contexto latinoamericano (Cf. Hoyos, Hoyos & Cabas, 2004).

El contexto político de ‘unidad nacional’ forjó unas políticas educativas que condujeron los procesos de construcción curricular hacia un centralismo regentado por el Estado mismo. El currículo concebido de esta forma es jerárquico, verticalista y centralizado, dependientes de los estándares promulgados por cada uno de los ministerios de educación.

De igual forma, resultado del establecimiento de currículos centralizados, las condiciones educativas se oficializan uniformemente para todas las instituciones educativas de la nación, convirtiéndose en parámetros curriculares inflexibles y obligatorios.

Como respuesta a las dinámicas centralizadas que caracterizaban al currículo educativo, surge una nueva manera de concebir este mismo en América Latina. Es aquí donde se empieza a pensar el diseño curricular desde el componente flexible, que responde a la adaptación del mismo a las necesidades y realidades de cada una de las instituciones educativas y sus respectivas comunidades. Esto permitió la perspectiva descentralizadora de las dinámicas institucionales desde el principio de autonomía -en el caso de Colombia desde su Ley 115 de 1994- (UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, 1999).

Otra característica curricular, se expresa en la tendencia u otorgamiento de un determinado status a algunas disciplinas restándoles importancia a otras. Al tiempo que se mantienen y se crean fronteras o delimitaciones entre las disciplinas. Esta característica permite que la identidad educacional y las habilidades específicas estén evidentemente marcadas y delimitadas, catalogando a cada institución e, inclusive, especializándolas.

Por último, dentro de las características curriculares para Latinoamérica, aparece la presente tendencia de importar modelos curriculares, especialmente de los países desarrollados. Esto hace evidente la descontextualización del modelo a seguir en respuesta a las dinámicas sociales que definen el tipo de hombre que se quiere formar.

¿Qué es diseño curricular?

En la literatura sobre el tema, en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad, otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades, y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración, y es resultado porque el proceso queda plasmado, en documentos curriculares, dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

¿Cuáles son las tareas del diseño curricular?

No siempre en la literatura revisada quedan bien delimitadas las tareas del diseño como dimensión del currículum; sin embargo, es posible apreciar en la mayoría de los modelos, especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio. Hay un predominio del tratamiento de tareas del currículum sin precisar la dimensión del diseño curricular y de la explicación de su contenido para el nivel macro de concreción curricular y, especialmente, para la educación superior que es donde ha alcanzado mayor desarrollo esta materia.

Una de las concepciones más completas sobre fases y tareas del currículum es la de (Rita M. Álvarez de Zayas 1997), de la cual se parte en este trabajo para hacer una propuesta, que se distingue de la anterior; primero, en que precisa las tareas para la dimensión de diseño; segundo, hace una integración de fases que orienta con más claridad el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; tercero, se precisa más la denominación de las tareas; y cuarto, el contenido de las tareas se refleja en unos términos que permite ser aplicado a cualquier nivel de enseñanza y de concreción del diseño curricular recuperado de (REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, 2013).

Tareas del diseño curricular

- 1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.
- 2da. Modelación del Currículum.
- 3ra. Estructuración curricular.
- 4ta. Organización para la puesta en práctica.
- 5ta. Diseño de la evaluación curricular.

“La estructura que brinda el currículo debe estar soportada y argumentada bajo la implementación de un clima escolar garantizado por la misma institución que a su vez fortalezca el desarrollo y desempeño de los alumnos, docentes y en general todo el personal que hace parte de la comunidad educativa, es por esto que este factor hace parte fundamental dentro del análisis” (REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, 2013).

2.1.4 El Clima Escolar

La incidencia de los resultados de las pruebas saber en el ámbito de la calidad educativa, implica tener en cuenta el clima escolar, lo cual conlleva a reflexionar un poco con respecto a la relación que subyace entre docente y estudiantes, pues es de comprender que las relaciones interpersonales afectan de manera directa los diversos procesos académicos, por tal motivo, el clima escolar se entiende para efectos de esta investigación según establece Noelia Rodríguez.

El clima escolar corresponde al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Así mismo, se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente, aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos. (Rodríguez, 2004, p.2)

Teniendo en cuenta, lo anterior, es fundamental contar con un clima adecuado en el aula, de lo contrario, los resultados se han de ver afectados; claro está que en estos no son solo de índole academicista, sino motivacional, a su vez actitudinal, pues los estudiantes y docentes, aunque manifiestan tener un clima adecuado, si se mantienen que este incide muchas veces en las dinámicas verticales en el manejo de la comunicación y el poder sucinto en la comunidad educativa.

2.1.4.1 La Motivación del Maestro en el Grupo

¿Pero y cuál ha de ser la importancia que la motivación ejercida por el docente a determinar en la búsqueda de resultados en las pruebas externas, como también en la calidad educativa?, De allí que se tome como referencia el texto de **Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo**. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio.

En donde manifiesta que algunos maestros pueden sentir que su trabajo solo consiste en enseñar, que durante toda la clase se debe transmitir únicamente el contenido del curso y no motivar; pero en la transmisión de las asignaturas cuando los alumnos están desinteresados, no logran sus propósitos. Hawley (1983), citado por Yelow y Weinstein (1997), sugiere que podría emplearse mucho más tiempo para motivar a los alumnos; y que si están bien motivados aprenden más aprisa que aquellos desmotivados; y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho.

De otro lado, considerando la importancia de la motivación en el maestro, Marx y Tombaugh , referido por Uculmana, (1995) hacen una analogía entre el proceso del aprendizaje y la operación de un motor de gasolina; señalando que no importa cuán bien construido y delicadamente afinado pueda estar un motor, ya que al carecer de combustible, no funcionará.

Del mismo modo, los alumnos con los hábitos mejor desarrollados no aprenderán sin activación o motivación relevante.

También Hamachek (1988), citado por Uculmana, (1995) , dice en términos educativos, que la motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje; b) Energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada. Así pues, la motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como la conducta de los alumnos y si están motivados para aprender, aprenden más. Y, además una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje.

Cabe señalar que la meta que se desea alcanzar en última instancia es la auto motivación, o sea que los alumnos desarrollen sus propios intereses por aprender, que continúen motivados de tal manera que ellos busquen el conocimiento después de participar en su clase.

Yelow y Weinstein (1997) al respecto mencionan, que los humanistas como Carl Rogers, consideraran que existe en el alumno una disposición natural por aprender, la cuál puede ser fomentados por los maestros; en tanto que los conductistas como B.F. Skinner, sugieren que el ambiente del aula debe estar cuidadosamente estructurado para reforzar la conducta que implique motivación. (EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA, 2007).

Por lo anterior, es importante destacar que sí, tanto el estudiante como el docente no mantienen un ambiente escolar adecuado, donde se promuevan a través de diversas estrategias una sana convivencia, es difícil que los resultados en todos los ámbitos y/o dimensiones en las que se encuentra inmersa la misma relacionalidad entre ellos, aspectos como el desinterés, indiferencia, hasta agresión dentro de las muchas causas que afectan la escolaridad, es de comprender que dentro de las dinámicas que la misma socialización hace entrever es importante

determinar el papel que juega la comunicación en el aula escolar, en la búsqueda de los objetivos propuestos a nivel académico en el Liceo Cristiano Manantial de Vida.

2.1.4.2. El Planteamiento Teórico de la Comunicación Educativa en el Aula

La reflexión teórica sobre la Comunicación Educativa en el Aula (CEA) ha llevado a los educadores a una vinculación estrecha entre las instituciones educativas y el esfuerzo productivo y social en la generación de bienes y empleos.

A generar diferentes líneas de investigación en torno a la interacción que existe entre la educación y los factores históricos, culturales, sociales, comunicativos y cognitivos en que se enmarca el proceso educativo. Para la CEA, el acto educativo, es un hecho concreto que se lleva a cabo en la vida cotidiana de los miembros de una sociedad.

Por lo tanto, la educación debe estar en congruencia con los fines últimos de la especie humana (sobrevivir como especie biológica), de la cultura (salvaguardar el conjunto de interpretaciones que se dan sobre el acontecer y lo que en él pasa para que el hombre tenga un sentido en la vida) y del mismo grupo social (para conservar territorio, bienes materiales y formas de producir satisfactores materiales y/o inmateriales).

Rafael Serrano señala que uno de los órdenes de la reproducción social lo constituye el sistema educativo puesto que tiene como función principal la de incorporar a los sujetos a los procesos productivos reproductivos de un orden social determinado y son precisamente las instituciones educativas las encargadas de cumplir tales objetivos. Las escuelas han estado en el centro de la discusión desde que existen como instituciones especializadas y reconocidas, desde una visión optimista e idealista son consideradas como el pilar fundamental para que los individuos puedan alcanzar “el pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales y físicas, que les permitirá una vida armoniosa y plena”. (Alcántara, et. al, 2007:11). Desde una mirada crítica “está el peligro de la domesticación” a través de la educación, es decir que esta pueda contribuir a “la reproducción del statu quo” (Alcántara, et. al, 2007:11), que podría acentuar la desigualdad,

la injusticia y la antidemocracia. En los umbrales del siglo XXI, la organización que exige la Sociedad de la Información y el Conocimiento dibuja escenarios como: b) La supervisión de la calidad profesional de los egresados de las instituciones educativas. c) El mejoramiento de los niveles internacionales de calidad y competitividad de educación sin perder de vista la identidad nacional. (Arévalo Luna, Edmundo Eugenio. Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo.).

2.2 Referentes Legales

La Educación como derecho fundamental relaciona leyes y decretos que obligan a su ejecución y dentro de ella a la consecución de una calidad educativa pertinente así:

La Constitución Política Colombiana de 1991 en su artículo 67° en la cual establece: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Ley 115 de 1994 en el inciso segundo del artículo 4° señala que: "El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo".

Artículo 84°. "Evaluación institucional anual. En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional".

Ley 715 diciembre de 2001, en su artículo 7°. Competencias de los distritos y los municipios certificados. 7.1. Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley. 7.2. Administrar y distribuir entre los establecimientos educativos de su jurisdicción los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones, destinados a la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, atendiendo los criterios establecidos en la presente ley y en el reglamento.

El Ministerio de Educación Nacional crea un Sistema nacional de Indicadores Educativos mediante Guía N° 15 de 2013 el cual permite aportar elementos para la planificación y la evaluación de la política educativa en un marco de comparabilidad con otros sistemas educativos, tanto en el entorno latinoamericano, como también a nivel mundial.

ISCE Índice Sintético de Calidad Educativa: Guía Metodológica; en este Saber en Breve describimos la metodología para el cálculo del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE). ¿Qué es el ISCE? El ISCE es un índice, calculado por el ICFES, que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país. Al igual que otros índices de educación en América Latina, el ISCE nos permite saber cómo estamos y cuánto debemos mejorar. Con el ISCE cada colegio tiene una trayectoria única teniendo en cuenta su punto de partida. Con el

ISCE y con el acompañamiento y divulgación que hace el Ministerio de Educación Nacional, queremos entrar en la cultura de mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402> (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Decreto 325 de marzo de 2015 "Por el cual se establece el Día de la Excelencia Educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media, y se dictan otras disposiciones", en su Artículo 3. Comunicación a comunidad educativa. Las estrategias y de mejoramiento definidas en el "Día E" deberán ser comunicadas en una sesión presencial a los padres, acudientes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa dentro del mes siguiente a la realización del "Día. Así mismo, los establecimientos educativos deberán publicar en un lugar visible de sus instalaciones, una memoria escrita donde se consignen cada una de las estrategias y metas de mejoramiento definidas para el respectivo establecimiento.

2.3 Referentes Contextuales

Esta investigación se contextualiza dentro de la institución educativa LICEO CRISTIANO MANATIAL DE VIDA E.U. el cual nace en el año 1.998 con el propósito, de realizar cambios espirituales profundos y un rumbo lleno de esperanzas que trascienda en el ser humano.

Le fue otorgada la licencia de funcionamiento mediante la resolución N° 000853 del 29 de septiembre de 1999, para los ciclos y/o niveles de Preescolar – Básica Primaria Y Secundaria de propiedad del señor Jhon Jairo Uribe Ríos con naturaleza privada, calendario (A), de carácter Mixto, con jornada Única.

Posteriormente le fue ampliada la licencia de funcionamiento para el nivel de Media Académica con la resolución N° 281 del 17 de agosto de 2007, para poder otorgar el título de Bachiller Académico y expedir certificaciones respectivas, atiende una comunidad educativa con un nivel socioeconómico correspondiente al estrato dos, en el cual se desenvuelve la población

que tiene características tradicionales como son la conformación de grupos de jóvenes y adultos que interactúan en el desarrollo de diferentes actividades sociales deportivas, religiosas y de convivencia.

Para el año 2016 cuenta con una matrícula total de 476 alumnos entre los grados primero a once en donde el 48 % viven en el barrio, el 39% en barrios circunvecinos y el 13% restante provienen de algunos barrios pertenecientes de otras comunas.

Su planta docente está conformada por un total de 28 profesionales que atienden la población estudiantil discriminados en: seis (6) en primaria, dieciséis (16) en secundaria y (6) para la media, cuenta con apoyo de una planta directiva conformada por (4) profesionales que desarrollan actividades de dirección.

Soacha aunque se encuentra muy cerca de la ciudad de Bogotá, es un municipio que mantiene una problemática social bastante marcada en temas relacionados con delincuencia, micro tráfico, desplazamiento, inseguridad falta de oportunidades laborales para los jóvenes y adultos que han llegado hasta las instituciones educativas y el desarraigo familiar con el que se educa la mayor parte de la población, creándoles una carencia de identidad y de apropiación para con el municipio, lo que influye radicalmente en las aspiraciones y proyecto de vida.

Estos criterios que no son lo bastante satisfactorios para el engranaje social y las características que se requieren para la visión de una trayectoria educativa más amplia, se ven reflejados en los resultados de las pruebas SABER11 como se evidencia en el documento de análisis de resultados de las pruebas SABER emitido por el ICFES (ver anexo 1 y 2) .

CAPÍTULO III. Diseño Metodológico.

3.1 Enfoque de Investigación

La investigación desarrollada se relaciona con el enfoque de la complejidad y la integración del conocimiento ya que hace énfasis en la complejidad como un rasgo general de la realidad, dentro de la cual se encuentra inmerso el ser humano, que se caracteriza por la multidimensionalidad. Desde esta perspectiva, la ciencia debe ser, entonces, un conocimiento abierto, inacabado y auto correctivo, que integra saberes y conjuga: orden y caos, armonía y disfuncionalidad, determinismo y casualidad.

3.2 Tipo de Investigación

El estudio de este proyecto se basa en una investigación de tipo cuantitativo y cualitativo es decir mixto ya que contiene características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (Bernal Cesar, 2010, p. 60).

Por tanto, el método cualitativo o método no tradicional: De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Se trata de describir cuales han de ser los factores que inciden en la calidad educativa, acorde con los resultados de las pruebas saber 11°, teniendo en cuenta la comunicación, el ambiente escolar, el currículo, de la misma manera la evaluación académica y su respectiva reflexión junto con la comunidad educativa.

3.3 Universo Poblacional

De acuerdo con Fracica (1998), en donde hace referencia a los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de reconocer ciertas características de la población objeto de estudio en forma general que contiene inmersa la población específica que realmente se le obtiene la información (p. 65).

El Liceo Cristiano Manantial de Vida para el año 2016 registra un universo Poblacional de (476) alumnos matriculados tal como se describe en la tabla 1.0 y un total de personal docente y directivo docente de (32) de acuerdo a la tabla 2.0.

Tabla 1.0 Matricula atendida por grados y grupos 2016

MATRICULA 2016				
LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA SOACHA				
GRADOS	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	TOTAL
Primero	2	4		6
Segundo	5	3		8
Tercero	4	6		10
Cuarto	31	23	22	76
Quinto	34	21		55
Sexto	29	19	15	63
Septimo	23	29		52
Octavo	39	15		54
Noveno	36	23		59
Decimo	27	23		50
Once	22	21		43
TOTAL	259	180	37	476

Fuente SIMAT (2016), corte 25 de febrero

Tabla 2,0 Planta Personal Docente y Directivo Docente adscrita

PLANTA DOCENTE				
LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA SOACHA				
CARGOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
Docente	6	16	6	28
Directivo Docente	0	0	0	4
TOTAL				32

Fuente: Registro LCMV (2016)

3.4. Muestra

Es considerada como subconjunto de la población en referencia en donde se restringe la unidad de medida haciendo más efectivo el análisis y representativo, implementando medidas de cálculo cualitativo específicamente en este proyecto.

El objeto de estudio está determinado en los alumnos de grado once (11), del Liceo Cristiano Manantial de Vida que para el año 2016 corresponde a cuarenta y tres (43) alumnos identificados en dos (2) grupos de clase en donde el primero está compuesto por quince (15) mujeres y siete (7) hombres, el segundo por once (11) mujeres y diez (10) hombres tal como se describe en la tabla 3.0.

Tabla 3,0 descripción por género grado 11°

MATRICULA GRADO 11°			
LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA SOACHA			
GENERO	GRUPO 1	GRUPO 2	TOTAL
Mujer	15	11	26
Hombre	7	10	17
TOTAL GRUPO	22	21	43

Fuente SIMAT (2016), corte 25 de febrero

La otra muestra objetivo está definida por la planta de personal docentes y directivos docentes la cual está compuesta por veintiún (21) mujeres y once (11) hombres, tal como se describe en la tabla 4.0.

Tabla 4,0 descripción por género docentes y directivos docentes

PLANTA DOCENTE								
LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA SOACHA								
CARGOS	PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA		TOTAL	
	M	H	M	H	M	H	M	H
Docente	6	0	10	6	4	2	20	8
Directivo Docente	0	0	0	0	0	0	1	3
TOTAL							21	11

Fuente: Registro LCMV (2016)

3.4. Variables o Categorías de Análisis

Las Variables de análisis están dadas en los elementos básicos que contribuyen a encontrar una calidad educativa eficiente y garante de resultados positivos en la vida estudiantil, del docente y en general de la comunidad educativa.

Los aspectos o características cualitativas consideradas como objeto de análisis las podemos observar de manera directa o indirecta en la consecución de una calidad educativa favorable para la institución educativa, es por esto que podemos generar unos tipos de variables a analizar.

Por su naturaleza los resultados de las pruebas SABER11 del 2015 se considera una variable determinante y propia de análisis, toda vez que la interpretación de estos resultados cataloga a la institución en un rango de tipo nacional, regional y local, que puede afectar en forma directa con la percepción de la comunidad propia de la institución.

Por su amplitud se analizan los diferentes factores que determinan la calidad educativa en forma general con el ánimo de identificar variables de observación individual, colectiva, empírica, cultural, dependiente e independiente de la institución tales como la motivación, la familia, ambiente escolar, la evaluación, la metodología entre otros, esto con un resultado dado en la hipótesis, conceptualización del objeto analizado y resultados definidos con variables claras para el análisis.

3.5 Proceso y Forma de Recolección de Datos

Existen diversos tipos de instrumentos de medición, cada uno con características diferentes. Sin embargo, el procedimiento general para construirlos es semejante según, Roberto Hernández (2006: p292). Este se resume en una matriz metodológica construida para facilitar la recolección de datos y poder validar la información de manera organizada y que corresponda de manera veras y consistente, a la parte del plan de recolección que responde a la pregunta tal como se ve en las tablas 5.0, 6.0 y 7.0

Tabla 5.0 Matriz metodológica para organizar la información Fase 1

ANALISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL LICEO CRISTIANO MANATIAL DE VIDA, CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2015					
FASE 1:		ANALISIS DOCUMENTAL DE LOS FACTORES ACADEMICOS			
OBJETIVO ESPECIFICO 1		1. Analizar los procesos académicos con el fin de identificar los factores que inciden en los resultados de las pruebas SABER11° 2015			
Sub Etapa	TAREAS (Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Tecnica	Instrumento (No. De Anexo)
I. DOCUMENTAL	1 - Lista de documentos analizar e instrumento de analisis	Un día	Lista de N Numero de documentos y factores	Selección	Anexo 2.0
	2 - Ubicación de los documentos para su análisis	Dos días	Carpeta con documentos seleccionados	Selección	N/A
	3 - Diseño del Instrumento para identificar categoria de estudio, analisis de cada documento	Un día	Matriz en Excel	Office	Anexo 3.0
	4 - Diligenciar matriz de analisis	Tres días	Matriz diligenciada	digitacion	Anexo 4.0

Tabla 6.0 Matriz metodológica para organizar la información Fase 2

ANALISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL LICEO CRISTIANO MANATIAL DE VIDA, CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2015					
FASE 2:		DETERMINAR LOS FACTORES			
OBJETIVO ESPECIFICO 2:		2. Determinar los factores académico que incidieron de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11° 2015.			
Sub Etapa	TAREAS (Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Tecnica	Instrumento (No. De Anexo)
2. FORMULARIO DIGITAL	1 - Elaboracion del cuestionario	Dos días	Cuestionario	Google Drive	Anexo 5.0
	2 - Prueba piloto	Un día	Prueba avalada	Formulario Avalado	Anexo 6.0
	3 - Aplicación de la prueba	Tres días	Cuestionarios resuelto	Digital	Anexo 7.0 Anexo 8.0 Anexo 9.0
	4 - Tabulacion y analisis del resultado	Cuatro días	Conclusiones	Digital	Tabla 8.0 Tabla 10.0 Tabla 12.0

Tabla 7.0 Matriz metodológica para organizar la información Fase 3

ANALISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA, CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2015					
FASE 3:	DEFINIR LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES				
OBJETIVO ESPECIFICO 3:	3. Elaborar diagnostico con lineamientos Institucionales que permitan formular Planes de Mejoramiento en busca de obtener resultados óptimos en las pruebas SABER 11 del Liceo Cristiano Manantial de Vida.				
Sub Etapa	TAREAS (Acciones)	Tiempo estimado	Producto esperado	Tecnica	Instrumento (No. De Anexo)
3. LINEAMIENTOS	1 - Enunciar los Factores identificados que inciden en los resultados de las pruebas SABER 11 2015.	Dos dias	Lista de Factores	Analisis	Anexo 10.0
	2 - Elaborar diagnostico de lineamientos institucionales	Tres dias	Diagnostico de Lineamientos Institucionales	Digital	N/A

CAPÍTULO IV. Análisis de la Información y Hallazgos.

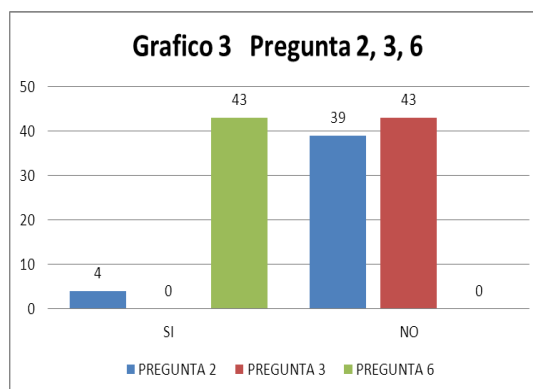
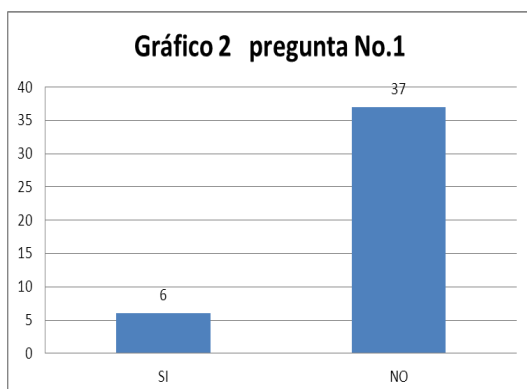
4.1 Análisis de las Opiniones

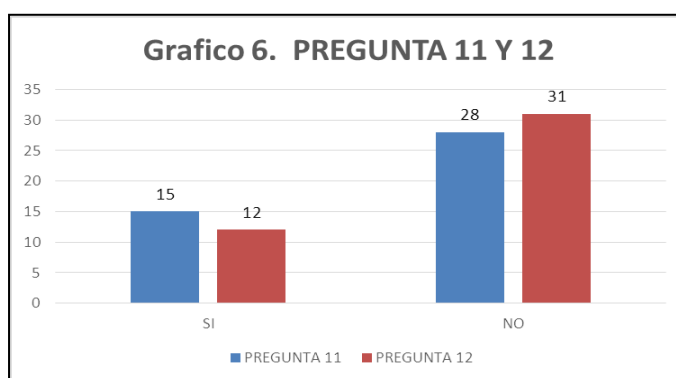
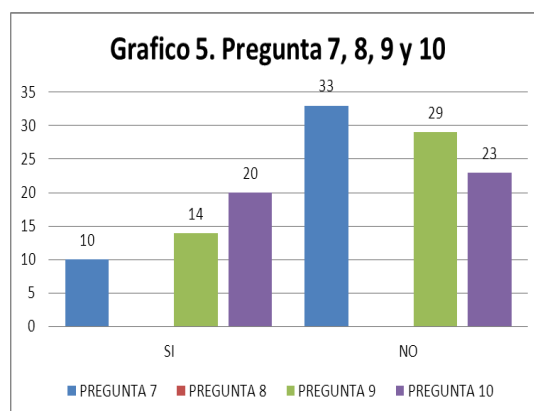
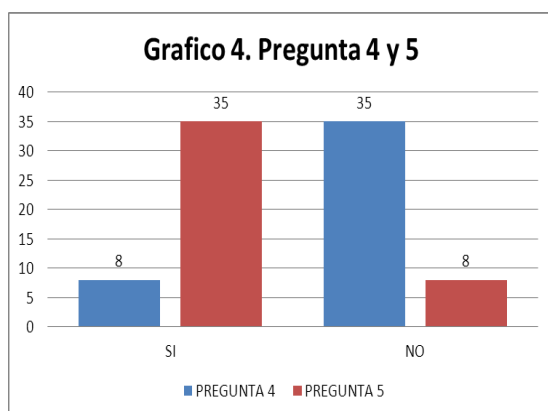
El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de los factores académicos que inciden en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, entendidos estos factores como un compendio global de variables de carácter familiar, personal, social, cognitivo y profesional que de alguna forma puedan incidir en el resultado escolar.

4.1.1 Objetivo de la Encuesta

Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11°, mediante un cuestionario que comprende 12 preguntas cerradas de respuesta SI o NO, para recoger información acerca de la opinión que tiene la población del grado 11, la cual está conformada por 43 alumnos que representan solo el 9% de toda la población escolar del Liceo Cristiano Manantial de vida, teniendo en cuenta que es a esta población a la cual se aplica la prueba investigación dado que la prueba SABER 11° es dirigida a ellos.

Tabla 8.0 CUESTIONARIO PARA ALUMNOS GRADO 11		SI	NO
1-	¿Considera que los cuestionarios para evaluar los conocimientos son pertinentes y acordes a los contenidos enseñados por cada área?	6	37
2-	Con los resultados de las pruebas preliminares efectuadas por su institución ¿se socializan y retroalimentan planes de mejoramiento?	4	39
3-	¿Considera que la retroalimentación de los resultados dados en las pruebas internas se debe hacer con mayor periodicidad?	0	43
4-	¿El conjunto de elementos que conforma el ambiente educativo como: "Tamaño del grupo, tamaño del aula, El materia didáctico, iluminación adecuada, convivencia" son propicios para el desarrollo de su aprendizajes?,	8	35
5-	¿Cree que el Ambiente Escolar dado en las mismas condiciones descritas en la pregunta anterior afectan el conocimiento evaluado?	35	8
6-	¿Al realizar la retroalimentación de las pruebas internas lo hace sentir mas seguro y motivado para el logro de la meta establecida en las pruebas SABER 11?	43	0
7-	¿Los docentes generan elementos motivadores para afianzar el conocimiento frente a las pruebas internas?	10	33
8-	¿De los siguientes medios de aprendizaje, cual le facilita asimilar mas el conocimiento? Puede elegir mas de una opcion.		
9-	Con base en la respuesta anterior ¿considera que sus docentes utilizan estos medios con el fin de fortalecer su aprendizaje?	14	29
10-	¿Considera usted que las estrategias metodológicas que implementan sus docentes contribuyen al mejoramiento en los resultados de las pruebas internas?	20	23
11-	¿Su familia participa en los procesos académicos, generando tiempos, espacios y acompañamiento?	15	28
12-	¿Su familia genera motivación para realizar un proyecto de vida con base en sus resultados académicos?.	12	31





Con este panorama, empezaremos por analizar los resultados de la encuesta a los alumnos de grado 11:

Tabla 9.0 Análisis respuesta obtenidas por los Alumnos del Grado 11

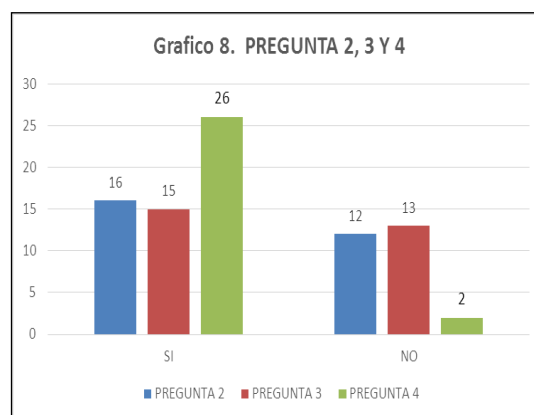
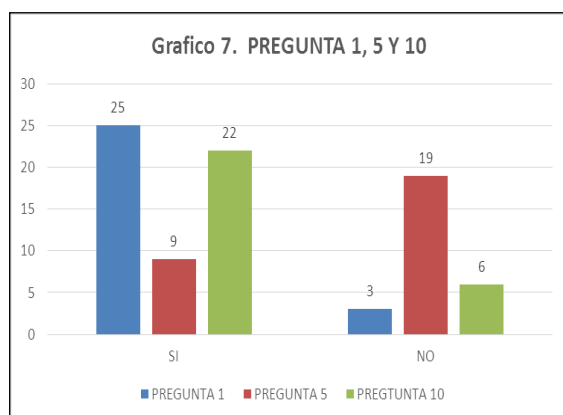
PREGUNTA	ANALISIS
1	Es claro que a ningún estudiante le gustan las evaluaciones, sin embargo el 86% de los estudiantes consideran que lo evaluado en las pruebas internas no corresponde a lo estudiado en el aula; de manera que este sería el primer factor de incidencia en el resultado.
2, 3, 6	El 91% de la población evidencia que la institución no hace retroalimentación de los resultados, ni de los planes de mejora; no obstante los estudiantes consideran que con la oportuna retroalimentación se sentirían más motivados para obtener mejores resultados; es decir la comunicación que debería venir de los directivos y docentes hacia los estudiantes no se aplica, lo cual sería el segundo

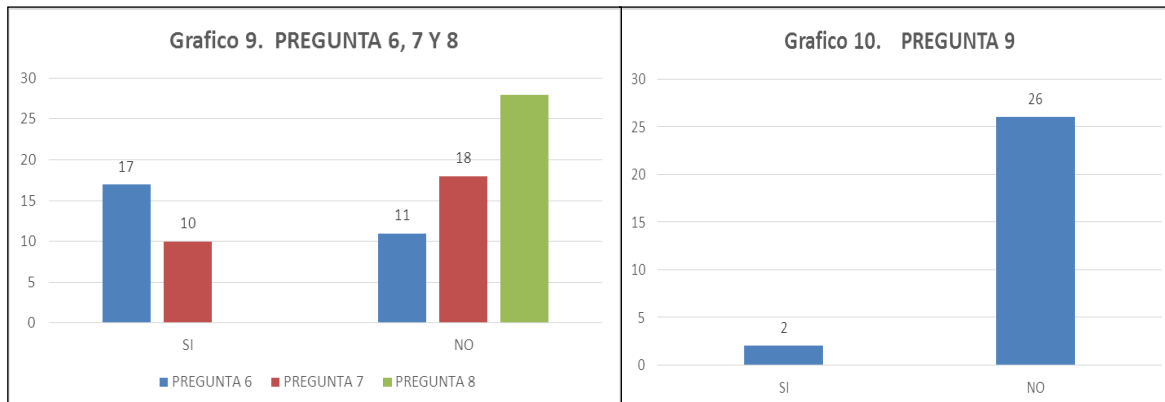
	factor de incidencia en el resultado
4, 5	El 81% consideran que las condiciones del ambiente educativo no son las adecuadas y que si estas se mejoraran, serían un factor positivo para la búsqueda de mejores resultados; de manera que las condiciones o herramientas de trabajo serían el tercer factor de incidencia en el resultado
7, 8, 9, 10	Para estas preguntas, en promedio el 66% de los estudiantes consideran que no reciben motivación para realizar mejores pruebas, fundamentados en que los medios de aprendizaje y las metodologías implementadas por los docentes no fortalecen sus capacidades de aprendizaje; así que la falta de medios, metodologías y motivación serían el cuarto factor de incidencia en el resultado
11, 12	El 68% de la población manifiestan que su familia no participa en la formación académica, ni tampoco apoya o incentiva un proyecto de vida, lo cual sin duda constituye el quinto factor de incidencia en el resultado.

4.1.2 Objetivo de la Encuesta para Docentes

Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11°, mediante un cuestionario que comprende 12 preguntas cerradas, de respuesta SI o NO, para recoger información acerca de la opinión que tienen los Docentes, la cual está conformada por 28 docentes que hacen parte de la Planta de personal del Liceo Cristiano Manantial de vida, se practicó el instrumento al 100% de docentes.

Tabla 10.0 CUESTIONARIO PARA DOCENTES		SI	NO
1-	La organización de aula, estructura de trabajo, aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes ¿son aplicados por usted dentro del aula de clase ?	25	3
2-	¿Tiene conocimiento del modelo pedagógico adoptado como política institucional (PEI)?	16	12
3-	¿Considera que los contenidos de las áreas de formación están acordes con los referentes nacionales?.	15	13
4-	Los contenidos curriculares adoptados dentro del (PEI), ¿son aplicados por usted dentro del aula?.	26	2
5-	¿Los resultados de las diferentes evaluaciones internas han dado cumplimiento a los objetivos propuestos por área?.	9	19
6-	¿Utiliza herramientas e insumos para apoyar a la apropiación del conocimiento de sus estudiantes?	17	11
7-	¿Considera que las diferentes herramientas pedagógicas suministradas por la institución son pertinentes con el currículo?.	10	18
8-	¿La institución promueve el uso de las MTICs como ayuda pedagógica?	0	28
9-	¿Retroalimenta los resultados académicos de las pruebas internas con los padres periódicamente?	2	26
10-	¿considera usted que en la practica metodológica que aplica en el aula incentiva y motiva al estudiante a adquirir conocimiento?	22	6
11-	¿Considera que el fomentar la capacitación en estrategias pedagógicas al docente contribuiría a mejorar los resultados de las pruebas SABER 11 ?.	28	0
12-	¿De las siguientes opciones elija el rango de tiempo de vinculación lleva en la I.E.?.		





Ahora veamos los resultados de la encuesta a los Docentes:

Tabla 11.0 Análisis respuesta obtenidas por los Docentes

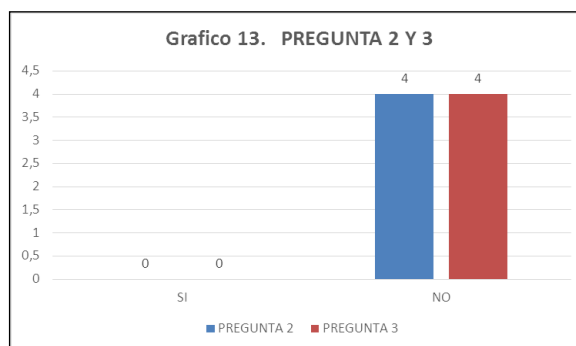
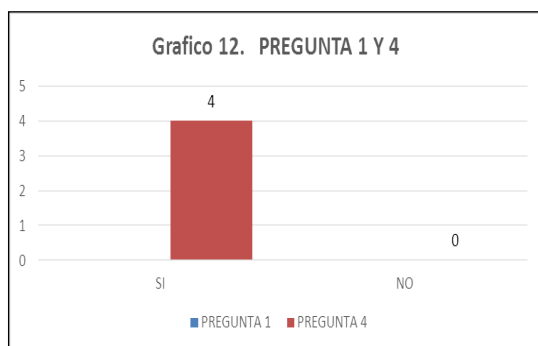
PREGUNTA	ANALISIS
1, 5, 10	Para estas preguntas, el 84% de los docentes afirman que organizan bien su trabajo, que aprovechan el tiempo de aprendizaje y que sus metodologías motivan al estudiante para adquirir conocimientos, sin embargo el 68% afirma que las evaluaciones no dan cumplimiento a los objetivos del área. De manera que se evidencia una ruptura entre el trabajo integral del docente, los objetivos que se persiguen con la enseñanza y los objetivos de las evaluaciones; al parecer no se está evaluando lo enseñado. Siendo este el primer factor de incidencia en los resultados.

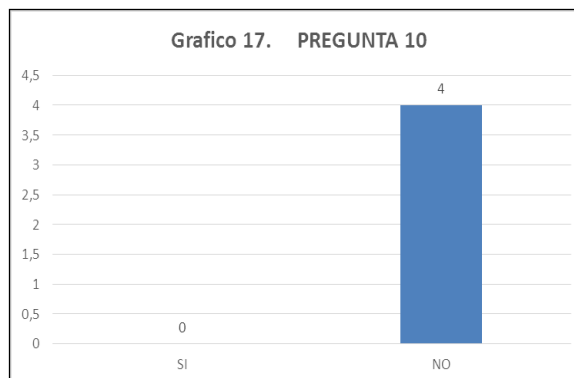
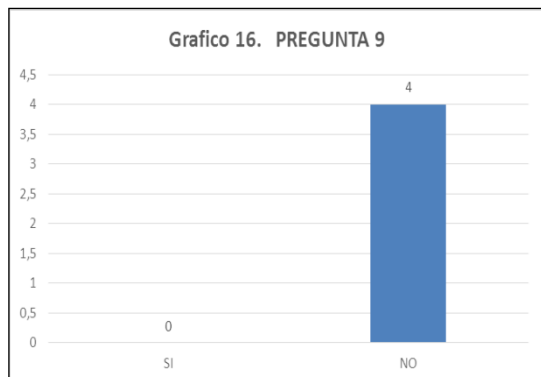
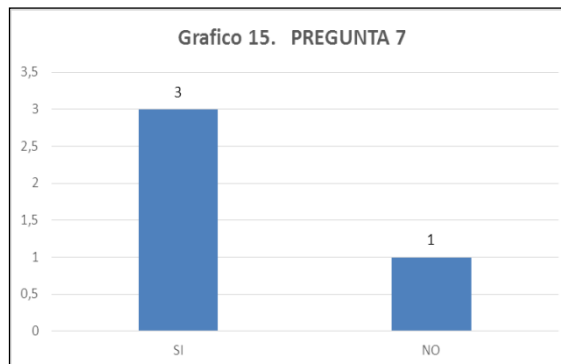
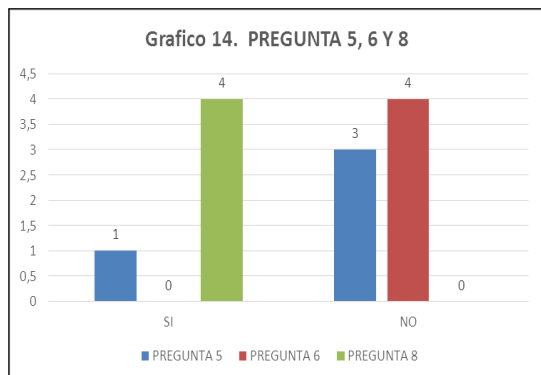
2, 3, 4	En estas preguntas, se refleja de manera preocupante que el 45% de los docentes no conocen el modelo PEI de la institución y además consideran que los contenidos de sus áreas no concuerdan con el modelo nacional, sin embargo el 93% aplican el PEI en las aulas. Estas contradicciones en las respuestas, evidencian que no hay claridad en el PEI frente al modelo nacional y que dicho PEI no se comunica adecuadamente; este sería el segundo factor de incidencia en el resultado
6, 7, 8	El 64% de los docentes no reciben herramientas pedagógicas adecuadas por parte de la institución y en definitiva no se utilizan las TICs como parte de la evolución en la enseñanza; quiere decir esto que las herramientas utilizadas por los docentes provienen de su propia iniciativa, con lo cual podría generar una brecha entre los objetivos institucionales y los objetivos personales de cada docente; la falta de herramientas adecuadas para la enseñanza podría ser el tercer factor de incidencia en el resultado
9	El 93% considera que la institución y los docentes no promueven la retroalimentación de resultados con los padres, esto corrobora las respuestas de los estudiantes en cuanto a la escasa participación de las familias en la formación académica; de manera que la nula interacción entre padres e institución sería el cuarto factor de incidencia en el resultado.
11	La unanimidad del 100% en esta respuesta, evidencia que la continua capacitación en estrategias pedagógicas contribuirían a mejores resultados académicos, de manera que la falta de capacitación al docente constituiría el quinto factor de incidencia en el resultado

4.1.3 Objetivo de la Encuesta para Directivos Docentes

Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11°, mediante un cuestionario que comprende 10 preguntas cerradas, de respuesta SI o NO, para recoger información acerca de la opinión que tienen los Directivos Docentes, la cual está conformada por 4 directivos docentes que hacen parte de la Planta de personal del Liceo Cristiano Manantial de Vida, se practicó el instrumento al 100% de directivos docentes.

Tabla 12.0 CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS DOCENTES		SI	NO
2-	¿Brinda capacitaciones al equipo docente en temas específicos de evaluación ?	0	4
3-	¿Gestiona estrategias de alianzas con instituciones de educación superior para realizar capacitaciones y proyectos de vida hacia sus docentes y alumnos?.	0	4
4-	¿Considera que la alta rotación del personal docente incide en los resultados de las pruebas SABER 11?.	4	0
5-	¿Existe liderazgo educativo y pedagógico que genere condiciones para la ejecución del ejercicio profesional del docente?.	1	3
6-	¿Es su institución una organización flexible que se adapta fácilmente a los cambios normativos?	0	4
7-	¿Cuenta con la participación activa de los docentes en las diferentes etapas de la construcción del (PEI)?.	3	1
8-	¿Considera usted que el resultado de las pruebas SABER 11 afecta la calidad de la educación en la institución?.	4	0
9-	¿La institución tiene implementada la escuela de padres?.	0	4
10-	¿Considera que la institución cuenta con recursos financieros suficientes para invertir en material didáctico y tecnológico?.	0	4





Por último, vemos los resultados de la encuesta a Directivos Docentes:

Tabla 13.0 Análisis respuesta obtenidas por los Directivos Docentes

PREGUNTA	ANALISIS
1, 4	Los directivos de la institución educativa consideran que la remuneración es el principal factor de motivación para los docentes, dejando de lado aspectos tan importantes como herramientas adecuadas, espacios cómodos y capacitaciones permanentes; la falta de estos aspectos puede generar alta rotación de personal, lo cual sin duda afecta el resultado de las pruebas; siendo este el primer factor de incidencia.

2, 3	Es preocupante que la institución no brinde a los docentes la capacitación suficiente para realizar buenas evaluaciones, ni les brinde apoyo a estudiantes y docentes para desarrollar un plan de vida; de manera que la falta de capacitación y apoyo institucional sería el segundo factor de incidencia en el resultado
5, 6, 8	Para estas preguntas, en promedio el 92% de los directivos reconocen que no hay liderazgo para el ejercicio de la docencia, que son inflexibles para enfrentar cambios y que por supuesto estos aspectos afectan directamente la calidad de la institución; en consecuencia, la falta de liderazgo positivo encaminado a lograr mejor calidad en la institución constituye el tercer factor de incidencia en el resultado
7	El 75% de los directivos afirman que, si existe participación activa de los docentes en la conformación del PEI, sin embargo, casi la mitad de los docentes desconocen el PEI; lo cual evidencia que la falta de comunicación asertiva y la falta de socialización del PEI con los docentes son el cuarto factor de incidencia en el resultado
9	La institución no tiene implementado el programa Escuela de Padres; esta respuesta reafirma lo manifestado por los estudiantes y docentes en cuanto a que no se tiene en cuenta el aspecto familiar y social de los estudiantes como estrategia para mejorar los resultados de las pruebas, siendo este el quinto factor de incidencia.
10	Sin recursos financieros se hace muy difícil emprender cualquier estrategia de mejora en la institución; sería importante revisar los esfuerzos que se han hecho sobre este tema, pues podrían apoyarse en otras instituciones y en los padres de familia; así que la falta de recursos financieros podría ser el sexto factor de incidencia en los resultados.

4.1.4 Síntesis de las Encuestas Realizadas

El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia de los factores académicos que generan los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, entendidos estos factores como un compendio global de variables de carácter familiar, personal, social, cognitivo y profesional que de alguna forma puedan incidir en el resultado escolar.

Los siguientes son los factores que podrían incidir en los resultados de las pruebas SABER 11°, según las respuestas obtenidas por los diferentes actores que hacen parte de la institución Educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida.

Al realizar encuesta directa a 43 alumnos, que materializa una desatención por parte de la familia, poca empatía con su educador y los contenidos impartidos, un ambiente hostil para su aprendizaje, conlleva a deslocalización de su apropiación del conocimiento de manera efectiva y eficiente.

Concepto reafirmado por 28 docentes, encuestados directamente, al utilizar o contar con pocas herramientas que le permitan motivar a sus estudiantes a cargo, como mejorar el ambiente de aula.

Los 4 directivos encuestados, nos brindan un panorama de las necesidades económicas, organizacional y misional, que impacta de manera significativa el ambiente escolar para los alumnos de la institución.

El siguiente cuadro Los siguientes armoniza los factores que inciden en los resultados de las pruebas SABER 11°, según las respuestas obtenidas por los diferentes integrantes internos de la institución.

Tabla 14.0 Identificación de Factores que inciden en los Resultados de las Pruebas Saber 11°.

FACTOR	ESTUDIANTES	DOCENTES	DIRECTIVOS
1 Evaluación	Evaluación no corresponde a lo estudiado en el aula	Existe ruptura entre el trabajo integral del docente, los objetivos que se persiguen con la enseñanza y los objetivos de las evaluaciones; al parecer no se está evaluando lo enseñado	
2 Comunicación	La comunicación que debería venir de los directivos y docentes hacia los estudiantes no se aplica	No hay claridad en el PEI frente al modelo nacional y que dicho PEI no se comunica adecuadamente	La falta de comunicación asertiva y la falta de socialización del PEI con los docentes
3 Ambiente Educativo	las condiciones del ambiente educativo o herramientas de trabajo no son adecuadas	La falta de herramientas adecuadas para la enseñanza pedagógica	Falta de herramientas adecuadas, espacios cómodos y capacitaciones permanentes; puede generar alta rotación de personal
4	Familia no participa en la formación académica, ni tampoco	La nula interacción entre padres e institución	No se tiene en cuenta el aspecto familiar y social de los estudiantes

Familia	apoya o incentiva un proyecto de vida		como estrategia para mejorar los resultados de las pruebas
5 Didáctica y Metodología	La falta de medios, metodologías y motivación	La falta de una continua capacitación en estrategias pedagógicas	La falta de capacitación y apoyo institucional
6 Liderazgo			La falta de liderazgo positivo encaminado a lograr mejor calidad en la institución
7 Recursos Financieros			Sin recursos financieros se hace muy difícil emprender cualquier estrategia de mejora en la institución

4.1.5 Incidencia de los Factores que Impactan los Resultados de las Pruebas SABER11, en la Institución Educativa Liceo Cristiano Manantial de Vida

De acuerdo a lo referenciado en la tabla 15, los factores identificados, se pueden considerar que inciden de manera directa en el resultado académico de las pruebas SABER 11°, pues partiendo del hecho que la institución no cuente con recursos económicos suficientes, sería difícil emprender un programa de capacitación pedagógica para los docentes, así mismo, se dificultaría el tema de mejores condiciones en herramientas pedagógicas, ambiente de trabajo y ambiente escolar, que contribuye al desarrollo académico de los estudiantes.

El análisis establece que la motivación y apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, está íntimamente ligado con los actores de la comunidad educativa como son (entorno social, educativo, la familia y los docentes) no están brindando el apoyo pertinente para que el estudiante desarrolle sus aptitudes cognitivas y asimile el conocimiento impartido.

Por otro lado, uno de los aspectos importantes para tener en cuenta es la deficiente comunicación entre los actores que forman parte de la institución, pues el PEI posiblemente debe ser reformulado o socializado para eliminar el desconocimiento de su contenido por parte de los padres de familia, los docentes y los alumnos; así, mismo verificar si se han incluido o ajustado dentro del documento las últimas directrices o lineamientos nacionales. Con base en su socialización el PEI se convierte en un factor de aplicación por todo el cuerpo docente y los estudiantes para tener claridad en los objetivos institucionales.

Todo lo anterior es consecuencia de una posible falta de liderazgo de los directivos de la institución, pues no hay manera de lograr buenos resultados. Cuando la cabeza visible llamada a dirigir acertadamente a los docentes y encaminar a los estudiantes al buen resultado, no se hace presente en los procesos y no integra a los padres de familia en el proceso de formación.

El análisis también nos muestra la falta de credibilidad por parte de los estudiantes con relación a las evaluaciones internas les sirva como refuerzo a la apropiación del conocimiento enseñado en las aulas; que incide directamente, al plantear la revisión de la metodología de enseñanza aplicada por los docentes y la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, pues se evidencia una ruptura entre los objetivos de la evaluación y los propósitos de lo enseñado por la institución.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones.

Matriz de Conclusiones y Recomendaciones

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
EVALUACION	
Dentro del proceso sistemático que aplica la institución educativa objeto de la investigación se evidencia que realiza evaluaciones académicas con el propósito de dar cumplimiento a objetivos establecidos, en la implementación de este proceso se identifica que mediante la aplicación del instrumento la retroalimentación de los resultados no se socializa ni es utilizada como herramienta para establecer planes de mejoramiento.	Se sugiere Implementar dentro de sus políticas del sistema de evaluación la retroalimentación y socialización de resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones de carácter interno y externo permanentemente a los estudiantes y por ende tomar decisiones en el plan de mejoramiento.
Teniendo en cuenta el sistema de evaluación académico que se legitimo por el consejo directivo en el cual se encuentran inmersos los instrumentos de aplicación de las pruebas internas, se establece que los contenidos no son pertinentes ni acordes a las áreas de formación.	Como medida preventiva se aconseja que la formulación de las preguntas en los cuestionarios estén acorde con los contenidos vistos en el aula de clase y monitoreados por el consejo académico.
CURRICULO	
Con base en el conjunto de criterios que conforman el currículo dados en los planes de estudio, programas y metodología con el animo de lograr la formación integral de los estudiantes, se evidencia dentro del resultado arrojado en la implementación de la encuesta que la metodología aplicada por el docente no aprovecha las habilidades de los alumnos en la forma de asimilar y apropiar el conocimiento.	Se recomienda que se utilice en forma eficiente la evaluación diagnostica y determine las diferentes habilidades de asimilación del conocimiento de cada uno de los alumnos en la aplicación de las diferentes metodologías utilizadas en el aula.
Al definir el (PEI) Proyecto Educativo Institucional, se adopta el modelo pedagógico (Constructivista) y da pautas para la construcción de la malla curricular lo cual al practicar la encuesta se evidencia la falta de conocimiento y apropiación del PEI, el Modelo Pedagógico y por ende la ejecución de la malla curricular.	Teniendo como herramienta de comunicación efectiva la utilizar la tecnología como medio masivo de difusión se sugiere crear un instrumento visual que contenga la inducción del PEI entre otros temas de interés y socializarlo a los docentes que ingresen a la institución educativa.
Otro criterio curricular esta dado en los modelos basados en las (MTICs) Tecnologías de la Información y la Comunicación en donde se evidencia que el desconocimiento del buen uso de los elementos en el aula y la falta de capacitación específica por parte del docente no permite el desarrollo y conocimiento acorde a la actualidad,	Al resignificar el PEI dentro del plan de mejoramiento se adopte como proyecto transversal y elemento generador el buen uso de las (MTICs).

AMBIENTE ESCOLAR	
Desde las características físicas y estructurales de la institución y conductas dadas por los actores educativos, el clima escolar se ve afectado por la falta de interacción y dinamismo entre estos elementos generando dificultades en la convivencia y aprendizaje.	Se recomienda seguir los estándares dados por normas ISO referente al tamaño de aulas, espacios pedagógicos, lúdicos y comunes en donde se manifieste la tolerancia, respeto y convivencia y a su vez generar un clima escolar armónico donde se propicie el aprendizaje
Teniendo en cuenta que la motivación genera experiencias en las cuales se producen aprendizajes en los alumnos y fomentan la apropiación de los docentes en la institución, la encuesta evidencia la falta de interés que existe por parte de la comunidad educativa para propiciar las condiciones mínimas de motivación afectando el aprendizaje.	Apropiando un proceso de motivación como política institucional se recomienda elaborar una escala de incidencia motivacional dada desde los directivos docentes, docentes, alumnos y familia conduciendo a generar conductas positivas hacia el aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Bernal, Cesar A. (2010) metodología de la investigación. Tercera edición. Editorial Pearson Educación. Colombia.
- Hernández Sampieri, Roberto (1998) Metodología de la investigación. Editorial McGraw. México-D.F.
- IRMÁ de Zayas, R Marina - 1997 – Universitaria, Hacia un currículum integral y contextualizado
- Casarini Ratto, Martha, (2015) Teoría Y Diseño Curricular. Editorial T , Colombia
- Escobar Hoyos, Gladis (2014) Evaluación Del Aprendizaje Su Evolución Y Elementos En El Marco De La Formación Integral. P.44
- Evaluación nacional de proceso educativo, NAEP 1969
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. En http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf Recuperado el 07 octubre de 2014.
- Ministerio de Educación Nacional (1995), La calidad de la educación un asunto de todos. Serie documentos especiales, SABER, Sistema Nacional de Evaluación. Santafé de Bogotá, MEN
- Navarro, P & Díaz, C (1999). Análisis de contenido. En: Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1999). Manuel delgado Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis Psicología. Capítulo 7.
- Tudesco, Juan Carlos (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. Santiago de Chile. Revista Pensamiento educativo. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile Vol. 40, nro. 1, 2007. p. 88.
- De Moura Castro, C y col. (2007). ¿Cómo anda la reforma de educación en América Latina? Brasil, Fundación Getulio Vargas.
- Díaz Barriga Arceo Frida (2011) Aprender En Contextos Escolarizados* © Ediciones Díaz de Santos © Universidad Nacional Autónoma de México... Primera edición: 2011 Impresa, Edición digital, 2013.

Constitución política de Colombia (1991), artículo 67

Ley General de Educación en Colombia (1994), artículos 4° y 84°

Ley 715 diciembre de (2001), artículo 7.1 y 7.2

Índice Sintético de calidad educativa ISCE (2013), guía metodológica N° 15, El Ministerio de Educación Nacional.

Estándares Básicos De Competencias (2009), Ministerio de educación nacional Decreto 1290
Situación De La Educación Media En Colombia (2003) Ministerio De Educación Nacional,
Bogotá, D.C., Agosto De 2003. Bogotá, D.C.

WEBGRAFIA

Banco De La Republica. (2015). *Jhorland Ayala-García. Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia*. Obtenido de

http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_217.pdf

Edmundo Eugenio Arevalo Luna. (2007). *Clima Escolar Y Niveles De Interaccion Soacial; En Estudiantes De Secundarios Colegio Claretiano De Trujillo*. Obtenido de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_1_e/cap2.htm

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *colombia aprende*. Recuperado el 20 de 06 de 2016, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>

Ministerio De Educacion Nacional. (2016). *Pagina Web Ministerio De Educacion Nacional*.

Obtenido de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-242097.html>

Pontificia Universidad Catolica De Chile. (2007). *Pagina Web Pontificia Universidad Catolica De Chile*. Obtenido de

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/400/832>

Repositorio Digital Universidad Tecnica De Ambato. (2013). Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5358>

Rodriguez Garran Noelia. (2004). Revista Digital Investigación y Educación. N° 7, Vol 3.

Obtenido de <https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>

UNESCO. (04 de 2012). *Analisis De Clima Escolar*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Universidad Santo Tomas. (1999). *Que Es Currículo*. Obtenido de

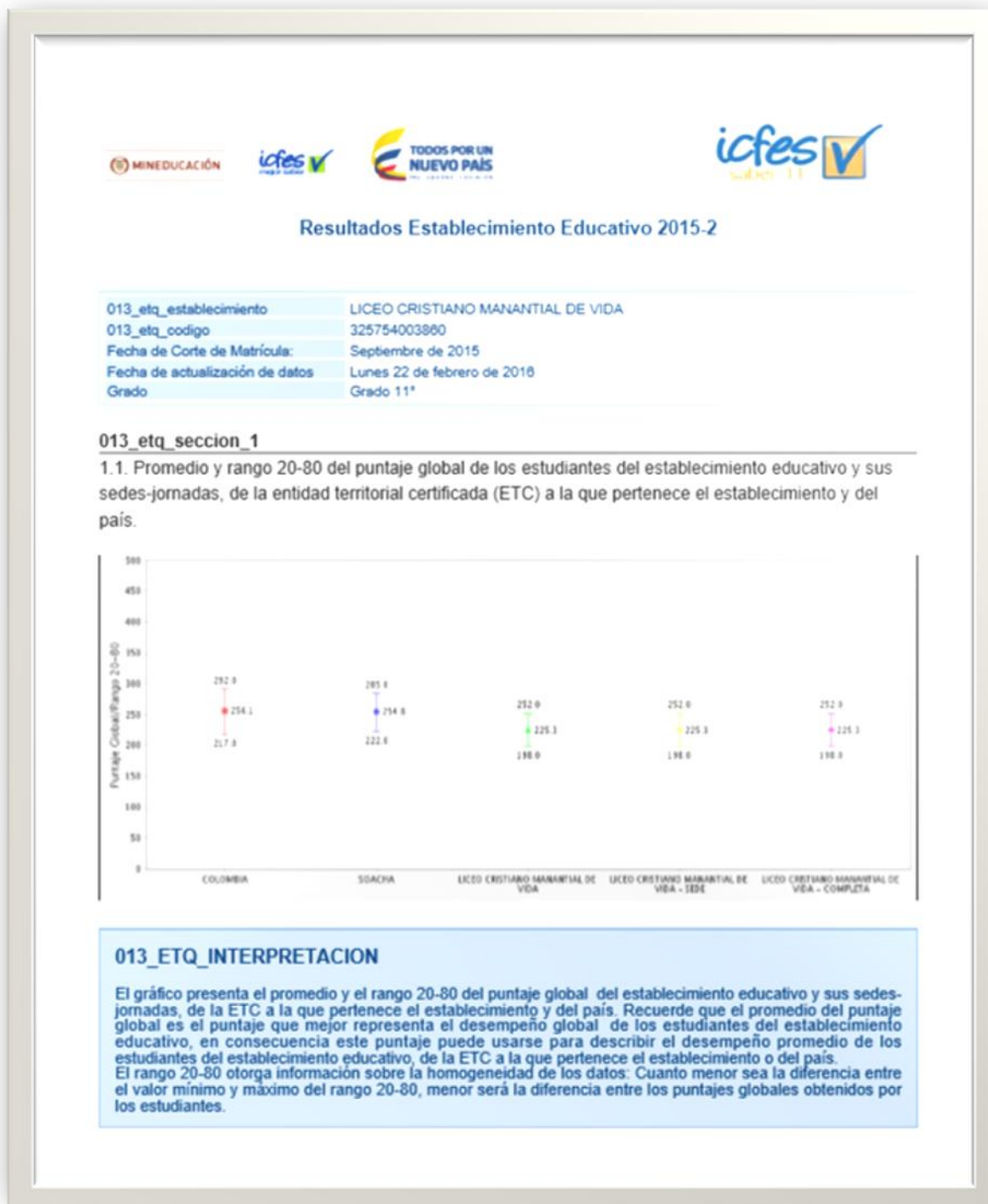
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/marthagarzon_curriculoyopei/qu_es_el_curculo.html

Universidad Santo Tomas. (1999). *Características del currículo en América Latina*. Obtenido de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Curriculo_PEI_2013_1/caractersticas_del_currculo_en_amrica_latina.html

ANEXOS

Anexo 1.0. Resultado Pruebas SABER11. 2015-2



1.2. Promedio y desviación estándar de los puntajes en cada una de las pruebas y subpruebas de los estudiantes del establecimiento educativo y sus sedes-jornadas, de la ETC a la que pertenece el establecimiento y del país

Código DANE	Nivel de Reporte	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	427522	463593	459028	455490
	SOACHA (100 Establecimientos)	5514	6375	6263	6212
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	44	58	57	56
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA - SEDE	44	58	57	56
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA - COMPLETA	44	58	57	56

Código DANE	Nivel de Reporte	Lectura crítica Promedio (Desviación)	Matemáticas Promedio (Desviación)	Sociales y ciudadanas Promedio (Desviación)	Ciencias naturales Promedio (Desviación)	Inglés Promedio (Desviación)	Razonamiento cuantitativo Promedio (Desviación)	Competencias ciudadanas Promedio (Desviación)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	50.8 (7.5)*	51.6 (9.3)*	51.1 (9.1)*	51.3 (7.7)*	51.3 (7.8)*	52.7 (10.6)*	50.5 (8.3)*
	SOACHA (100 Establecimientos)	50.7 (7.8)*	50.9 (9)*	50.8 (9.2)*	51.5 (7.7)*	50.6 (8.2)*	52 (10.3)*	50.6 (8.2)*
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	45.5 (8)	43.4 (10)	43.7 (9.7)	46.7 (7.5)	47.4 (7.3)	43.9 (10.9)	44.9 (9.3)
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA - SEDE	45.5 (8)	43.4 (10)	43.7 (9.7)	46.7 (7.5)	47.4 (7.3)	43.9 (10.9)	44.9 (9.3)
325754003860	LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA - COMPLETA	45.5 (8)	43.4 (10)	43.7 (9.7)	46.7 (7.5)	47.4 (7.3)	43.9 (10.9)	44.9 (9.3)

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

013_ETQ_INTERPRETACION

La información de estudiantes que se presenta en la tabla corresponde a los siguientes conteos: Matriculados - estudiantes que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), de acuerdo con la fecha de corte de matrícula presentada anteriormente; Registrados - estudiantes registrados por cada establecimiento educativo para presentar el examen; Presentes - estudiantes que asistieron a las dos sesiones del examen; Publicados - estudiantes que, a la fecha de corte, tienen publicados sus resultados y que no son repitentes.

El promedio se reporta para cada prueba y sub prueba en una escala de 0 a 100, sin decimales, con media 50 y desviación estándar 10, fijadas únicamente en la primera aplicación del examen (2014-2).

Anexo 2.0. Lista y Análisis de Documentos.

LISTA DE DOCUMENTOS DE ANALISIS
P.E.I. (Horizonte Institucional)
Evaluación Institucional (4 Dimensiones)
Documentos de Gestión Académica
Currículo
Planeación de Área por asignatura
Distribución de tiempos e Intensidad Horaria
Resultados Pruebas Saber 11
ISCE Índice Sintético Calidad Educativa

Análisis de Documentos

Información general	
Nombre del documento:	Evaluación Institucional
Autor:	Concejo Directivo.
Tipo de documento:	Físico
Ubicación:	Archivo General Liceo Cristiano Manantial de Vida
Fecha de publicación:	Marzo 15 de 2016

Observaciones generales

Se analizan las (4) gestiones expresadas en la evaluación así:

Gestión Directiva: Direccionamiento, Estratégica, Gobierno Escolar, Cultura Institucional, Clima Escolar.

Gestión Académica: Diseño Pedagógico, Practicas Pedagógicas, Gestión de Aula, Seguimiento Académico.

Gestión Admin y Financiera: Administración de Planta (Física y Recurso Humano), Servicios Complementarios, Financiero y Contable

Gestión de la Comunidad: Accesibilidad, Prevención del Riesgo, Participación y Convivencia

Caracterización del documento

Ítem	Observación	Valoración (1 a 3)
Temática del Documento	Se considera prioritario el documento como factor de análisis por la importancia que contiene cada una de las gestiones que lo componen y las características propias dadas dentro del análisis de calidad educativa.	1

- **Valoración:** en donde se pondera la existencia y actualización del documento determinado en
 - (1) Existencia y actualización
 - (2) Existencia sin actualización
 - (3) No Existencia

Anexo 3.0. Diseño Instrumento Documental

ANEXO 3.0 DISEÑO INSTRUMENTO DOCUMENTAL LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA

DOCUMENTOS DE ANALISIS	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	AÑO	RESPONSABLE	PALABRAS CLAVE	FACTORES	APORTE AL PROYECTO
P.E.I. (Horizonte Institucional)						
Evaluación Institucional (4 Dimensiones)						
Documentos de Gestión Académica						
Curriculo						
Planificación de Área por asignatura						
Distribución de tiempos e Intensidad Horaria						
Resultados Pruebas Saber 11						
ISCE Índice Simetico Calidad Educativa						

Anexo 4.0. Matriz de Análisis Documental.

ANEXO 4.0 ANALISIS DOCUMENTAL LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA

DOCUMENTOS DE ANALISIS	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	AÑO	RESPONSABLE	PALABRAS CLAVE	FACTORES	APORTE AL PROYECTO
P.E.I. (Horizonte Institucional)	Establese claramente la planeación estratégica y determinando la política de calidad, aunque se evidencia que se debe realizar ajustes en la misión y visión, actualizandolo al contexto.	2015	Comunidad Educativa	Calidad	CULTURA ORGANIZACIONAL	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese la directriz en el marco institucional de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
Evaluación Institucional (4 Dimensiones)	Se analiso cada una de las dimensiones y se verifico el diagnostico donde se evidencia que existen fortalezas, y se describen los puntos criticos.	2015	Directivos de la Institución	Dimensiones	EVALUACION	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese la manera de evaluar la Institución en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
Documentos de Gestión Académica						
Curriculo	Nos determina la formación que quieren impartir y establese el perfil del alumno que quiere formar	2015	Consejo Academico y Docentes por Area	Curriculo Oculto	CURRICULO	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese el contenido curricular y la pertinencia de los temas en las diferentes áreas de formación en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
Planeación de Area por asignatura	Se encuentra la planeación por cada area de formación, con sus objetivos y su contenido programatico por bimestre, estableción los resultados o metas a alcanzar.	2015	Edder Alexander Velandia Durán	Articulación	METODOLOGIA	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese el como se trasfiere el conocimiento a los estudiantes en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
Distribución de tiempos e Intensidad Horaria	Se evidencia que estan acordes con la norma, mantienen la proporsión de distribución en 80% en areas fundamentales y 20% de optativas.	2015	Directivos de la Institución	Pertinencia	CURRICULO	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese la cantidad de horas que se deben dictar para garantizar el uso eficiente de tiempos, en los contenidos de los temas planeados en las diferentes áreas de formación en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
Resultados Pruebas Saber 11	Analisis de los resultados por cada area evaluada y el alcance de los resultados obtenidos	2015	Analisis de Reusltados de las pruebas Saber 11. emitida por el ICFES	Resultados	EVALUACION	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese la manera de evaluar a los alumnos y la formación impartida por los docentes en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.
ISCE Indice Sintetico Calidad Educativa	Se optiene el resultado de logro que alcanso la Institución Educativa para el año 2015 y 2016	2015 y 2016	Analisis de Reusltados de ISCE, emitida por el ICFES	Indice	EVALUACION	Aporta al proyecto de investigación en la medida que establese la manera de evaluar los resultados de las pruebas externas en el marco de la calidad educativa como uno de los factores que inciden en la búsqueda de resultados de las pruebas saber 11.

Anexo 5.0. Elaboración del Cuestionario (Google Drive)

Formulario sin título

PREGUNTAS RESPUESTAS

Encuesta Proyecto Gerencia Educativa

INSTITUCION EDUCATIVA LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA

...

¿Considera que los cuestionarios para evaluar los conocimientos son pertinentes y acordes a los contenidos enseñados por cada área?

SI

...

NO

¿Considera que la retroalimentación de los resultados dados en las pruebas internas se debe hacer con mayor periodicidad?

SI

NO

¿El conjunto de elementos que conforma el ambiente educativo como: "Tamaño del grupo, tamaño del aula, El materia didáctico, iluminación adecuada, convivencia" son propicios para el desarrollo de su aprendizajes?

Anexo 6.0. Aval Prueba Diseñada para Aplicar.

https://mail.google.com/mail/u/0/#search/profejimmy1022%40gmail.com/1554c87cff24c914

Google profejimmy1022@gmail.com

Gmail 1 de 1

REDACTAR

2 archivos adjuntos

ENCUESTA LICE... ESTRUCTURA D...

jimmy ramirez para mí 14 jun. (hace 6 días)

Buena noche:
Los instrumentos de recolección de información que elaboró el equipo de trabajo, se relacionan con los objetivos de la investigación y cumplen con todos los parámetros, por tal razón cuentan con el aval para su aplicación

Cordialmente
Jimmy Ramirez
Docente Especialización Gerencia Educativa, Gerencia de Proyectos
Uniminuto

Haz clic aquí si quieres [Responder](#) o [Reenviar](#) el mensaje

No tienes contactos de Hangouts [Buscar a alguien](#)

4,86 GB (32%) ocupados de 15 GB [Administrar](#)

[Condiciones](#) - [Privacidad](#)

Última actividad de la cuenta: hace 1 minuto [Información detallada](#)

Anexo 7.0 Aplicación de la Encuesta a Alumnos

ENCUESTA PROYECTO ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA 2016	
INSTITUCION EDUCATIVA LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	
PROBLEMA:	¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11* 2015, en la Calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?
OBJETIVO:	Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultados de las pruebas SABER11* 2015.
POBLACION OBJETIVO	Preguntas para Directivos Docentes.
1-	¿Cuáles de los siguientes elementos utiliza la institución para motivar a sus docentes? * (Elige más de una respuesta)
a	La remuneración (oportuna)
b	Permanencia (estabilidad laboral)
c	Material Didáctico
d	Espacios Pedagógicos Apropriados
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2-	¿Brinda capacitaciones al equipo docente en temas específicos de evaluación ?
a	SI
b	NO
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3-	¿Gestiona estrategias de alianzas con instituciones de educación superior para realizar capacitaciones y proyectos de vida hacia sus docentes y alumnos?.
a	SI
b	NO
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4-	¿Considera que la alta rotación del personal docente incide en los resultados de las pruebas SABER 11?.
a	SI
b	NO
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5-	¿Existe liderazgo educativo y pedagógico que genere condiciones para la ejecución del ejercicio profesional del docente?	
a	SI	<input type="checkbox"/>
b	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
6-	¿Es su institución una organización flexible que se adapta fácilmente a los cambios normativos?	
a	SI	<input type="checkbox"/>
b	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
7-	¿Cuenta con la participación activa de los docentes en las diferentes etapas de la construcción del (PEI)?	
a	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
b	NO	<input type="checkbox"/>
8-	¿Considera usted que el resultado de las pruebas SABER 11 afecta la calidad de la educación en la institución?	
a	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
b	NO	<input type="checkbox"/>
9-	¿La institución tiene implementada la escuela de padres?	
a	SI	<input type="checkbox"/>
b	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
10-	¿Considera que la institución cuenta con recursos financieros suficientes para invertir en material didáctico y tecnológico?	
a	SI	<input type="checkbox"/>
b	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 8.0 Aplicación de la Encuesta a Docentes

ENCUESTA PROYECTO ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA 2016	
INSTITUCION EDUCATIVA LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	
PROBLEMA:	¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, en la Calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?.
OBJETIVO:	Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11° 2015.
POBLACIÓN OBJETIVO	Preguntas para Docentes.
1-	La organización de aula, estructura de trabajo, aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes ¿son aplicados por usted dentro del aula de clase ?
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
2-	¿Tiene conocimiento del modelo pedagógico adoptado como política institucional (PEI)?
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
3-	¿Considera que los contenidos de las áreas de formación están acordes con los referentes nacionales?.
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
4-	Los contenidos curriculares adoptados dentro del (PEI), ¿son aplicados por usted dentro del aula?.
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
5-	¿Los resultados de las diferentes evaluaciones internas han dado cumplimiento a los objetivos propuestos por área?.
a	SI <input type="checkbox"/> conclusión plan opertivo
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>

6-	¿Utiliza herramientas e insumos para apoyar a la apropiación del conocimiento de sus estudiantes?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
7-	¿Considera que las diferentes herramientas pedagógicas suministradas por la institución son pertinentes con el currículo?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
8-	¿La institución promueve el uso de las MTICs como ayuda pedagógica?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
9-	¿Retroalimenta los resultados académicos de las pruebas internas con los padres periódicamente?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
10-	¿considera usted que en la practica metodológica que aplica en el aula incentiva y motiva al estudiante a adquirir conocimiento?
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
11-	¿Considera que el fomentar la capacitación en estrategias pedagógicas al docente contribuiría a mejorar los resultados de las pruebas SABER 11 ?.
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
12-	¿De las siguientes opciones elija el rango de tiempo de vinculación lleva en la I.E.?
a	entre (1 a 3) años <input checked="" type="checkbox"/>
b	entre (3 a 5) años <input type="checkbox"/>
c	entre (5 y mas) años <input type="checkbox"/>

Anexo 9.0 Aplicación de la Encuesta a Directivo Docentes

ENCUESTA PROYECTO ESPECIALIZACIÓN GERENCIA EDUCATIVA 2016	
INSTITUCION EDUCATIVA LICEO CRISTIANO MANANTIAL DE VIDA	
PROBLEMA:	¿Cómo inciden los factores académicos en los resultados de las pruebas SABER 11° 2015, en la Calidad Educativa del Liceo Cristiano Manantial de Vida del Municipio de Soacha Cundinamarca?
OBJETIVO:	Determinar los factores académico que inciden de forma directa en términos de los resultado de las pruebas SABER11° 2015.
POBLACION OBJETIVO	Preguntas para Alumnos.
1-	¿Considera que los cuestionarios para evaluar los conocimientos son pertinentes y acordes a los contenidos enseñados por cada área?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
2-	Con los resultados de las pruebas preliminares efectuadas por su institución ¿se socializan y retroalimentan planes de mejoramiento?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
3-	¿Considera que la retroalimentación de los resultados dados en las pruebas internas se debe hacer con mayor periodicidad?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
4-	¿El conjunto de elementos que conforma el ambiente educativo como: "Tamaño del grupo, tamaño del aula, El materia didáctico, iluminación adecuada, convivencia" son propicios para el desarrollo de su aprendizajes?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
5-	¿Cree que el Ambiente Escolar dado en las mismas condiciones descritas en la pregunta anterior afectan el conocimiento evaluado?
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>

6-	¿Al realizar la retroalimentación de las pruebas internas lo hace sentir mas seguro y motivado para el logro de la meta establecida en las pruebas SABER 11?
a	SI <input checked="" type="checkbox"/>
b	NO <input type="checkbox"/>
7-	¿Los docentes generan elementos motivadores para afianzar el conocimiento frente a las pruebas internas?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
8-	¿De los siguientes medios de aprendizaje, cual le facilita asimilar mas el conocimiento? Puede elegir mas de una opcion.
<input checked="" type="radio"/>	Audiovisual
<input type="radio"/>	Práctico
<input type="radio"/>	Teórico
<input checked="" type="radio"/>	Teórico - Práctico
9-	Con base en la respuesta anterior ¿considera que sus docentes utilizan estos medios con el fin de fortalecer su aprendizaje?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
10-	¿Considera usted que las estrategias metodológicas que implementan sus docentes contribuyen al mejoramiento en los resultados de las pruebas internas?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
11-	¿Su familia participa en los procesos académicos, generando tiempos, espacios y acompañamiento?
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>
12-	¿Su familia genera motivación para realizar un proyecto de vida con base en sus resultados académicos?.
a	SI <input type="checkbox"/>
b	NO <input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 10.0 Lista de Factores Identificada

FACTORES	COMPONENTES
Evaluación Institucional	Gestión Directiva
	Gestión Académica
	Gestión Administrativa y Financiera
	Gestión de la Comunidad
Evaluación Educandos	Diagnostica
	Académica
	Pruebas Externa (ICFES)
	Pruebas Interna o Sumativa
Currículo	Planes de Área
	Contenidos por Asignatura
	Metodologías
	Material Didáctica
	TICs
Ambiente Escolar	Aulas atención Alumno
	Laboratorios
	Espacios Lúdicos
	Biblioteca
	Infraestructura
Motivación	Familia
	Competencias
	Remuneración
	Capacitación
	Estabilidad