

Anteproyecto – Pedagogía Hospitalaria Domiciliaria

Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria.

Presentada por:

Lina María Flórez Rodríguez

Leidy Yojana Ramírez Luna

Corporación universitaria minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Centro Regional Soacha

2018

Anteproyecto – Pedagogía Hospitalaria Domiciliaria

Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria.

Por:

Lina María Flórez Rodríguez

Leidy Yojana Ramírez Luna

Tutora:

María del Pilar Ochoa

Corporación universitaria minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Centro Regional Soacha

2018

Contenido

Título del proyecto	5
Planteamiento del problema	5
Pregunta problema.....	5
Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
Resumen.....	7
Palabras clave.....	7
Impacto del proyecto.....	8
Impacto académico.....	8
Impacto a corto plazo.....	8
Impacto a mediano plazo.....	8
Impacto a largo plazo.....	8
Pertinencia social.....	8
Aporte al sector.....	9
Estado del arte.	10
Internacional.....	10
Local.....	11
Marco teórico.....	13
Marco legal.....	15
Metodología de la propuesta.....	18
Cronograma.....	19
Presupuesto.....	22

Impacto y/o efectos esperados.....	24
Conclusiones.....	26
Bibliografía.....	27

Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria.

Planteamiento del problema

Los docentes en formación afrontan constantemente retos con el papel que desempeña el docente en formación en el aula hospitalaria, las competencias y tareas, que debe ejercer en conjunto con los profesionales responsables de la rehabilitación del menor, además, de lograr la conformación de un equipo interdisciplinar acorde a los requerimientos del educando-paciente, desarrolla con mayor certeza las capacidades de los estudiantes, pues se reconocen que en este espacio la labor del docente, sopesa con gran responsabilidad identificar las condiciones del educando en todas sus áreas y con ello adaptar el proceso de enseñanza para garantizar un aprendizaje. Por ende, es importante resaltar dentro de la práctica pedagógica, que debe ser fundamental el conocimiento oportuno y adecuado desde la inclusión, la pedagogía hospitalaria, la observación y el diagnóstico de las capacidades de los educandos hospitalarios domiciliarios.

Pregunta problema

¿Cuál es la relación entre las competencias profesionales de los docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Inicial con la pedagogía hospitalaria domiciliaria para la adaptación del currículo en la línea formativa de la práctica pedagógica?

Objetivos

General

Relacionar las competencias profesionales de los docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil con la pedagogía hospitalaria domiciliaria para la adaptación del currículo en la línea formativa de la práctica pedagógica.

Específicos

1. Identificar las competencias profesionales de los docentes en formación, la línea formativa del currículo de la práctica pedagógica y las características de la pedagogía hospitalaria domiciliaria del programa de Licenciatura en educación infantil.
2. Describir las afinidades entre las competencias profesionales y la pedagogía hospitalaria domiciliaria en la línea formativa de la práctica pedagógica del plan de estudios del programa.
3. Adaptar el currículo de Licenciatura en Educación Infantil en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria como potenciadora de las competencias profesionales de los estudiantes.

Resumen

La investigación surge de la lectura y análisis de una serie de documentos que reflexionen entorno a la aplicación del aula hospitalaria domiciliaria como una respuesta a las necesidades educativas y sociales de niños, niñas y jóvenes que por situaciones y dificultades de salud, enfermedades crónicas, y/o discapacidad física o cognitiva ha generado que tengan que desertar del entorno educativo regular durante un largo período de tiempo, para ello es prescindible identificar las características de esta modalidad de educación, presentando los referentes legales que reglamentan la prestación del servicio a población con capacidades diversas. (Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017).

El papel que desempeña el docente en formación que interviene dentro del aula hospitalaria sopesa con gran responsabilidad en identificar las condiciones del educando en todas sus áreas y con ello adaptar el proceso de enseñanza para garantizar un aprendizaje. Igualmente es importante resaltar dentro de la práctica pedagógica, que debe ser fundamental el conocimiento oportuno y adecuado desde la inclusión, la pedagogía hospitalaria, la observación y el diagnóstico de las capacidades de los educandos hospitalarios domiciliarios.

La información obtenida del aula hospitalaria, sus características y funciones permite exponer la trascendencia de la PHD como un ambiente de aprendizaje que genera una transformación de la realidad, promoviendo una aceptación a los cambios que se generan dentro del proceso de recuperación, donde la comunicación del docente - educando, docente – familia y docente - equipo interdisciplinar es fundamental.

Palabras clave

Prácticas pedagógicas, licenciatura en educación infantil, currículo, pedagogía hospitalaria domiciliaria, competencias profesionales.

Impactos del proyecto

Impacto académico

Ser un referente teórico reflexivo sobre el concepto infancias y las prácticas docentes frente a la enseñanza para la formación de futuros licenciados en el programa de Licenciatura en educación infantil de UNIMINUTO.

Impacto a corto plazo

Dar a conocer los principales cambios conceptuales y praxis académica que ha sufrido la intervención académica durante la educación infantil, bajo la mirada de las ciencias de la salud.

El documento de reflexión teórica será un referente para la licenciatura en educación para la primera infancia.

Impacto a mediano plazo

Ser un referente metodológico para las investigaciones en didácticas de la licenciatura en primera infancia.

Ser un referente para la construcción teórica del programa.

Impacto a largo plazo

Ser un referente en el análisis de currículos en educación superior desde una metodología documental.

Contribuir en la adaptación curricular de la licenciatura en educación infantil, desde la línea formativa de prácticas pedagógicas.

Pertinencia social

1. Fortalecer los procesos académicos de los docentes en formación durante la intervención con niños y niñas en situación de vulnerabilidad en materia de la salud.
2. Contribuir a la adaptación curricular en la línea de la práctica pedagógica partir de un enfoque social en coherencia con la misión institucional y las competencias profesionales del graduado.

Aporte al sector.

El aporte al sector se determina a partir de lo epistemológico y didáctico, respecto a cómo son desarrolladas las prácticas pedagógicas en el programa acorde a las necesidades del contexto, es decir, como la intervención del docente en formación se empodera de la fundamentación teórica práctica para generar estrategias metodológicas que le permitan intervenir pedagógicamente desde la pedagogía hospitalaria domiciliaria. Por lo tanto, desde el proyecto se pretende abordar la diversidad infantil desde el accionar educativo fuera del espacio escolar aportando así soluciones a dificultades educativas y de salud presentes en ambientes hospitalarios y/o con características ajenas a las comúnmente encontradas en instituciones educativas, espacios de privación pedagógica y cultural que durante el desarrollo infantil juega un papel importante como parte de su desarrollo integral.

De igual manera la pedagogía hospitalaria domiciliaria aporta soluciones concretas propendiendo por mejorar la calidad de vida del infante, está definida por OMS (Organización Mundial de la Salud) teniendo en cuenta los parámetros bio-psico-sociales la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes”, es decir como el ser humano para su desarrollo converge desde los factores: biológicos, (Bio) psicológicos (Psico) y sociales (Sociales) para mantenerse vivo y no sobreviviendo y que a su vez ofrezca alternativas de acción y reflexión educativa que atienda a la diversidad humana desde la educación inclusiva a la inclusión educativa y social y, por último, la sistematización de lo anterior como documento base para la adaptación de la línea formativa de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil

Estado del arte

Para llevar a cabo la presente investigación, se realiza indagación del tema Pedagogía hospitalaria domiciliar PHD, los hallazgos obtenidos se presentan desde propuestas internacionales (España) y locales (Bogotá).

Internacional

Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., & Garrote-Rojas, D. (2016). Madrid, España. en su artículo “Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la pedagogía Hospitalaria”, Donde como objetivo se presentar los beneficios de la pedagogía hospitalaria en unidades de salud mental como contexto, identificando así que existen factores que afectan a la PHD , el primero de estos es el factor socio-cultural que reconoce el contexto social y familiar del educando y cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar en la prestación del servicio de aula hospitalaria, el segundo factor es el político ya que para mejorar la atención del niño que necesita la atención hospitalaria, se debe reflexionar sobre las intenciones de las políticas sanitarias y educativas, favoreciendo la atención a la diversidad en el contexto hospitalario por lo tanto no se deben limitar los medios y herramientas, asimismo el factor educativo relacionado con las políticas públicas las cuales promueven la atención de las necesidades educativas que se presentan tanto en el contexto hospitalario y ordinario, y por último el factor que hace referencia a humanos y materiales; las personas y herramientas que interfieren dentro del aula hospitalaria deben estar acorde a prestar una atención individualizada ya que no todos los pacientes presentan las mismas necesidades aun siendo la misma patología a nivel educativo y psicopedagógico no se maneja de la misma manera.

De igual modo Castañeda Quintero, L. (2006). Murcia, España en el documento “Educar en el Hospital: demanda, tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar Hospitalario”, basado en la observación dentro de la práctica profesional en el Hospital Universitario “Virgen de la Arrixaca”; Define cual es el papel del equipo de profesionales, donde prima la labor del pedagogo, identificando sus tareas y las competencias que se deben tener en función del trabajo hospitalario, destacando las siguientes funciones a

tener en cuenta: diagnóstico, asesoría y orientación pedagógica siendo una función más técnica donde es imprescindible el reconocimiento de las necesidades del educando, teniendo en cuenta también las necesidades médicas, igualmente está la planificación partiendo del diagnóstico y siendo una tarea donde la responsabilidad recae en gran parte en el maestro, sin dejar a un lado la intervención de los demás profesionales que interfieren en el proceso de recuperación, ajustando planeaciones acorde a las necesidades identificadas, y siendo importante el trabajo en conjunto con la familia, enseguida se encuentra la evolución de programas siendo esta la que brinda la valoración de los métodos adecuados para realizar evaluación inicial, continua, y final estableciendo objetivos por alcanzar, y finalmente se encuentra, la investigación la cual se encarga de la búsqueda y creación de las herramientas, medios y modelos pedagógicos que promueven la enseñanza – aprendizaje, partiendo a su vez de la disponibilidad de recursos en el centro donde se presta el servicio.

Local

A nivel local se encuentra la implementación de la PDH desde una perspectiva más del campo de la salud donde las aulas académicas simbolizan un papel muy importante frente al proceso de enseñanza para el aprendizaje de lo fijado por el currículo escolar, pero también es importante adaptar este apoyo a los niños, niñas y jóvenes en situación de hospitalización. Con relación a esto, la Fundación Cardio Infantil: Aula hospitalaria (2.008) Bogotá, Colombia, Con apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito, la FCI (Fundación Cardio Infantil) está en la búsqueda y edificación de las características de la atención educativa para niños, niñas y adolescentes que presentan una hospitalización mayor a 15 días, y donde su enfermedad les haya impedido la continuación de su formación académica en su espacio escolar. Este apoyo se realiza con el Dr. Jaime Céspedes especialidad: pediatría, cargo: Jefe de pediatría sociedad o asociación, Carlos Cortes, pedagogo con énfasis en la atención de niños y niñas con necesidades educativas quien coordina el desarrollo del aula hospitalaria y Sandra Amado docente del área de pedagogía infantil quien ajusta la intervención lúdico pedagógico y que articula el proceso escolar del aula hospitalaria con los colegios a los que pertenecían los pacientes. Estos «estudiantes – pacientes» reciben clases de preescolar, primaria y bachillerato de acuerdo a sus antecedentes educativos y desarrollo cognitivo.

Desde el campo educativo se encuentra a Uriel I. Espitia y otros (2013). Bogotá, Colombia. En su artículo La Monserrate: una década tras una pedagogía hospitalaria no

escolarizante en la Fundación HOMI, quienes plantean diferentes maneras en las que los estudiantes y/o practicantes conciben su práctica educativa en el contexto hospitalario, a partir de: espacio, labor, herramienta y reto. De manera análoga para llevar a las aulas hospitalarias y domiciliarias una práctica pedagógica de calidad es fundamental que los docentes, comprendan y estudien los diagnósticos médicos de los niños, como lo explica

Telefónica Movistar (2015) “Aulas Fundación Telefónica en Hospitales” con su proyecto presenta un fundamento disciplinar donde se describen las tres dimensiones que deben estar presentes en cualquier proceso educativo: Sujeto que hace referencia a niños, niñas y adolescentes que requieren una permanencia larga en un hospital y que se convierte en impedimento para asistir a un colegio. Por ello este programa busca suplir las necesidades formativas ajustándose a los lineamientos del sistema educativo regularlo, siendo importante el aprendizaje analizado desde tres enfoques: significativo, partiendo de los conocimientos previos, a través de juego, diálogo y material didáctico; Autónomo, enseñando para que el estudiante-paciente en un futuro pueda desarrollar sus conocimientos en la solución de problemas con la ayuda de las TIC promoviendo con estas la interacción comunicación y acceso a la información, y como último el aprendizaje colaborativo, cuando los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva y así maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (John 93) finalmente toma la propuesta metodológica y disciplinar, enseñanza personalizada y flexible a las necesidades de cada estudiantes, siendo fundamental que se dé una comunicación asertiva y permanente con las instituciones educativas donde se encontraban inscritos así dar continuidad al proceso de aprendizaje.

Por otro lado, haciendo referencia a la práctica pedagógica, se considera importante que los docentes en formación inicien su periodo de reflexión desde el aula, para que de esta manera se genere la praxis pedagógica. Janne C. Gamboa M. y otros (2015). En su trabajo de grado “Percepciones sobre las Prácticas Formativas en Aulas hospitalarias” de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-, plantean crear espacios académicos nuevos, donde exista la oportunidad de intercambiar aprendizajes y enseñanzas para llevarlo al escenario de práctica profesional. Y a su vez genera la importancia de incentivar a los estudiantes a realizar sus prácticas en espacios diferentes al aula regular convencional y que a su vez se interesen por ambientes académicos diferentes como es el caso en las aulas hospitalarias domiciliarias y de esta manera ser un apoyo para la transformación social.

Marco teórico

Pedagogía Hospitalaria.

La pedagogía hospitalaria surge de la necesidad de resolver la situación de escolaridad de los niños que por razones de salud dejan de asistir a clases por un periodo de tiempo importante, esta es la que se encarga de resarcir el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas habitantes temporales de ámbitos hospitalarios. Las aulas hospitalarias deben gozar de ciertas características necesarias que hacen que esta labor sea diferente ya que está encaminada a niños, niñas y jóvenes que padecen diversas patologías y que se encuentran ubicados en centros hospitalarios. En cuanto a lo anterior es necesario que la PH sea un espacio interesado en las necesidades del educando hospitalario reduciendo de esta manera las consecuencias negativas a nivel educativo como personal que pueda llegar a sufrir en su hospitalización, es importante que a la hora de elaborar el material a utilizar con ellos se tenga en cuenta que deben ser programas flexibles e individualizados partiendo del interés de cada uno de ellos, para que de esta manera el educando hospitalario no pierda el interés por aprender y así mismo utilizar su tiempo libre favoreciendo su desarrollo integral.

Haciendo un recorrido sobre la historia de la PH en Colombia entonces, se debe tener en cuenta una de las características más marcadas de la PHD que es la conexión que se establece entre el educando hospitalario y el docente, ya que el encuentro que se da entre estos dos es diferente empezando por el contexto. Es apropiado, explorar algunas definiciones referentes a la PHD.

Espitia, U. (2016) dice que se debe reconocer que su primer antecedente histórico se vio en el año 1972 en la unidad de cirugía plástica y quemados en el hospital de la Misericordia, de esta manera se puso en marcha el Aula Pedagógica con el trabajo del cirujano plástico Cristóbal Sastoque Melani y su equipo de colaboradores; cierta propuesta se llevó a cabo durante 25 años y 11 meses puesto que el nuevo director de servicio decidió no continuar con ella. Luego, fue en el año 2005 que el docente Álvaro Reyes Gómez junto con sus estudiantes realizó una investigación y una revisión documental con el objetivo de mostrar los adelantos internacionales

relacionados con la atención educativa en los hospitales, de esta manera se dio a conocer el nombre que recibía este trabajo el cual es “Pedagogía Hospitalaria”.

Flórez, L. (2011) y lo dice en su libro “Pedagogía hospitalaria y de la salud hacia la concreción de la inclusión educativa”, “Es una disciplina pedagógico-hospitalaria científica y tecnológica, cuyo manual de funciones está encaminado a la intervención de acciones desde el aprendizaje y la Enseñanza para el desarrollo y el crecimiento de Educandos Hospitalarios (EH), Educandos Domiciliarios (ED), Educandos Regulares (ER) y habitantes temporales de ambientes hospitalarios (Enfermedades raras y/o huérfanas) direccionada a la construcción del conocimiento desde los aspectos bio-psico-sociales y espirituales, identificándolos a partir de las necesidades lógicas (Empírica/Técnica/Racional) y anímicas (Simbólica/Mitológica/Espiritual) necesarios para pensar en su existencia. Modifica la estructura de la enseñanza y el aprendizaje para vivir y convivir desde, por y para la diversidad, en un contexto determinado por la ley de la naturaleza, como condición de vida en función de la humanidad y a favor de la sociedad.”. (p. 17). De acuerdo a lo anterior, habría que decir también que la presente autora en su libro hace un breve acercamiento a los aprendizajes esenciales en la pedagogía hospitalaria y de la salud (PHS) “Son los conocimientos, dominios, habilidades, valores comunes y esenciales de los Educandos Hospitalarios (EH) con relación al ciclo de evolución educativa en el que debe desarrollarse para continuar creciendo en su aprendizaje. Se establece desde los conocimientos específicos de los pilares, campos del pensamiento y lineamientos curriculares, potencializando las capacidades y el desarrollo de las herramientas para la vida.”

Currículo.

El currículo sirve de base importante para el proceso del diseño de los planes de estudio, es el que orienta los procesos tanto de los estudiantes como de los docentes; Igualmente está diseñado para adaptarse a las necesidades y características de los diferentes contextos. El currículo contiene un conjunto de metodologías y procesos que contribuyen en el proceso de llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Sánchez, E. (2008) dice en una revista Iberoamericana “Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de

aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone”.

Competencias profesionales.

Las competencias profesionales son las principales cualidades que debe tener una persona profesional en este caso particular un docente, para la transformación de la educación de la infancia de hoy día. Estas personas son completamente integrales y comprometidas con su labor y compromiso:

“El concepto de Competencia Profesional emergió en los años ochenta como elemento del debate que se vivía en los países industrializados sobre la necesidad de mejorar la relación del sistema educativo con el productivo, en orden a impulsar una adecuada formación de la mano de obra”(CINDEC, 2000, pág. 10).

“El enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general; dibujando un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de Mercado Laboral y Gestión de Recursos Humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI” (CINDEC, 2000, pág.10).

Marco legal

Se debe tener presente la normatividad que rige la prestación del servicio educativo sin importar condiciones, la formación de profesionales en licenciatura, así como también la realización de las prácticas pedagógicas en educación superior.

Para dar paso a la formación de profesionales en la educación se encuentra la evolución 18583 del 15 de septiembre de 2017, la cual expone como objetivo establecer las características de calidad para los programas de Licenciatura, donde la educación infantil se encuentra dentro de “licenciaturas para la enseñanza a grupos etarios, poblaciones, y proyectos.” Continuando con las características que debe tener el programa de acuerdo a la presente resolución se encuentra: los contenidos curriculares donde por lo cual las instituciones deben presentar los fundamentos

teóricos, los lineamientos pedagógicos y didácticos especificando el propósito y el perfil de formación, donde se dé el cumplimiento en parámetros de integridad e interdisciplinariedad donde los egresados puedan ejercer con calidad y pertinencia, permitiendo el manejo de diferentes áreas del conocimiento donde pueda unificarlas en su quehacer, por ende se menciona la práctica pedagógica educativa haciendo referencia con esto a la apropiación de los conocimientos, conceptualización observación, intervención dentro de espacios escolares en diferentes contextos socioculturales y con diversos grupos poblacionales. (Artículo 2,3).

Visto que se nombra dentro de este la practica en diversos contextos y grupos poblacionales, es pertinente tomar lo que se estipula dentro de la Constitución política de 1991 que gobierna al pueblo colombiano actualmente, relacionado con la educación, más específicamente a quienes se debe impartir formación académica se encuentra el Artículo 67 "Educación", que señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial", donde también aparecen los Artículos 13 y 44 donde se hace énfasis en los derechos que tiene todo ser humano, demostrando así la igualdad en la que el estado, la familia y sociedad deben velar por los mismo sin permitir discriminación alguna.

La Ley 115 de 1994, ley general de la educación, en el artículo 46 "Educación para personas con limitaciones y capacidades excepcionales", indica que el estado es garante de los derechos de los niños, niñas y jóvenes con discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas, donde a su vez los establecimientos educativos proveen atención pedagógica y terapéutica permitiendo con esto una sana integración integral.

Por lo anterior se pone en manifiesto el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, donde se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, en los aspecto de acceso, permanencia y calidad, permitiendo una formación en cada nivel de escolarización, llegando también a la educación superior, conforme al artículos 13 de la Constitución Política anteriormente mencionado. Dando esto razón a la importancia de que los profesionales en educación, en este caso licenciados en educación inicial tengan una intervención en la formación de esta población en particular, permitiendo el rompimiento de la brecha de desigualdad, donde se permita el uso de herramientas necesarias con las mismas condiciones de la educación regular, por ello y como instrumento se encuentra PIAR (Plan individual de Ajustes Razonables)

utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el plan de mejoramiento institucional- PMI. (Artículo 2.3.3.5.1.4, Decreto 1421), como lo muestra el PIAR la educación inclusiva presenta como principio el garantizar la equidad, igualdad por lo cual los niños, niñas y jóvenes tengan permanencia y constancia en su formación académica, para ello es esencial que las instituciones educativas cuenten con docentes cualificados capaces de identificar el contexto, las necesidades y capacidades de sus estudiantes para así tener un plan curricular acorde y pertinente, primando el acceso y adaptabilidad al conocimiento.

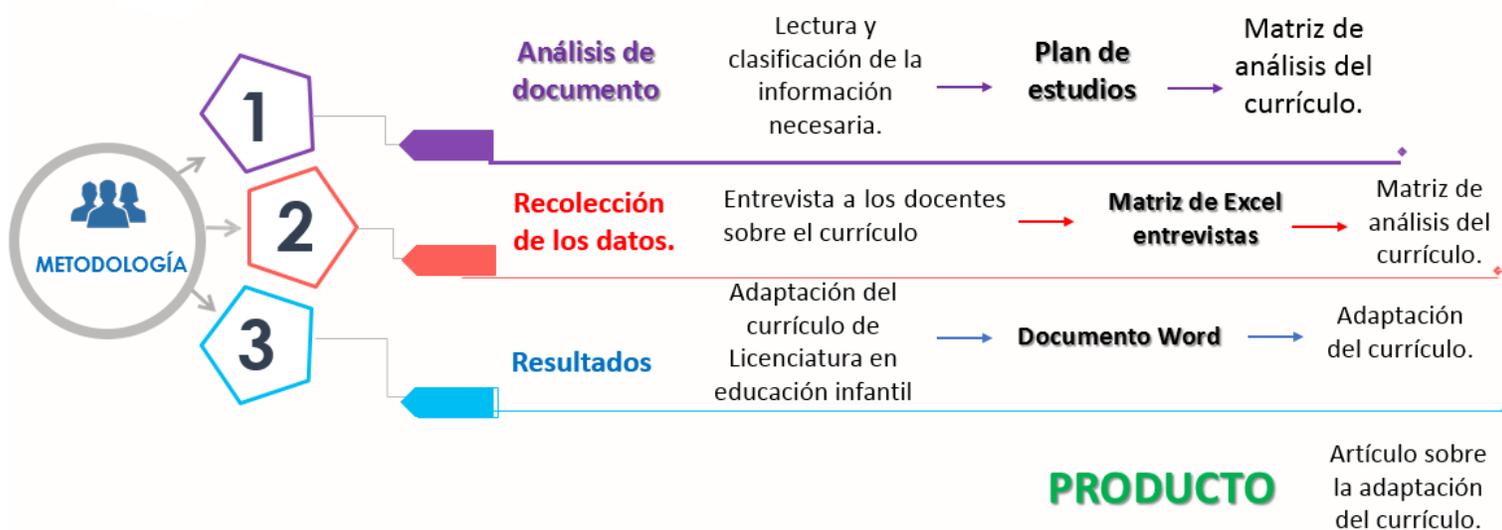
Con lo anterior se manifiesta la necesidad de generar dentro de las instituciones un currículo flexible, relacionado con lo también especificado como DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) dando respuesta a este grupo poblacional, dando paso a la participación brindando así la oportunidad de aprender; dentro de este se debe fundamentar las herramientas didácticas, la evaluación, la promoción y egreso.

Metodología de la propuesta

La investigación documental se conoce por utilizar como la más importante pero no la única fuente, documentos escritos como lo son: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales con el objeto de recolectar la información más destacada sobre la práctica pedagógica, currículo y pedagogía hospitalaria.

Para desarrollar esta investigación se usará como metodología la investigación documental, que según Alfonso (1994), es un procedimiento científico, que parte de un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema, particularmente la práctica pedagógica y pedagogía hospitalaria domiciliaria.

Para alcanzar los resultados esperados, se llevará a cabo una recolección de datos por medio de encuestas con las cuales el objetivo es analizar el currículo de la línea formativa de LEIN y la importancia de adaptar el currículo desde la pedagogía hospitalaria domiciliaria.



Conclusiones

Cronograma

No.	Actividad	Tiempo (meses)		Producto*
		Desde	Hasta	
1	Búsqueda, selección y clasificación de la información	15 de enero 2019	28 de febrero 2019	40 artículos y 10 programas curriculares relacionados con el proyecto, matriz en Excel y documentos descargados.
2	Codificar los datos a partir de los conceptos currículo, pedagogía hospitalaria domiciliaria y competencias profesionales .	01 de marzo 2019	30 de marzo 2019	Matriz de codificación
3	Frecuenciación conceptual a partir de los términos currículo, pedagogía hospitalaria domiciliaria y competencias profesionales ..	01 de abril 2019	15 de abril 2019	Matriz de frecuenciación
4	Correlación a partir de los conceptos currículo,	16 de abril 2019	30 de abril 2019	Matriz de diferenciación

	pedagogía hospitalaria domiciliaria y competencias profesionales.			
5	Primera interpretación de los datos frente a las categorías de análisis	02 de mayo 2019	15 de junio 2019	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis Documento escrito. Un artículo. Publicación en revista nacional: Magis. Scopus índice H 5. Scimago Q4
6	Elaboración del constructo teórico.	17 de junio 2019	12 de julio 2019	Documento escrito
7	Elaboración del cuestionario	15 de julio 2019	31 de julio 2019	Documento escrito
8	Validación de la entrevista.	01 de agosto 2019	30 de agosto 2019	Un instrumento validado.
9	Aplicación de la entrevista semiestructurada.	02 de septiembre 2019	30 de septiembre 2019	Documento escrito. Entrevistas transcritas
10	Codificar los datos a partir de los conceptos didáctica y currículo.	1 de octubre 2019	07 de octubre 2019	Matriz de codificación
11	Frecuenciación conceptual a partir de los términos currículo, pedagogía hospitalaria domiciliaria y competencias profesionales .	08 de octubre 2019	15 de octubre 2019	Matriz de frecuenciación
12	Diferenciación a partir de los conceptos currículo, pedagogía	16 de octubre 2019	31 de octubre 2019	Matriz de diferenciación

	hospitalaria domiciliaria y competencias profesionales ..			
13	Segunda interpretación de los datos frente a las categorías de análisis.	01 de noviembre 2019	15 de noviembre 2019	Documento escrito
14	Interpretación final para establecer las relaciones entre categorías y experiencias.	16 de noviembre 2019	16 de diciembre 2019	Documento escrito, Artículo. Publicación en revista internacional: Profesorado, Revista de Currículo y Formación del Profesorado. Scopus índice H 7 Scimago Q2

Presupuesto.

RUBROS	Aportes de la convocatoria (Cofinanciación)	Aportes de contrapartida		TOTAL
	Presupuesto en Pesos	Efectivo presupuesto en Pesos	Especie	
1. Personal				\$8.000.000
2. Equipos				
3. Software				
4. Materiales e insumos	\$2.000.000			\$2.000.000
5. Viajes Nacionales	\$1.000.000			\$1.000.000
6. Viajes Internacionales*	\$2.000.000			\$2.000.000
7. Salidas de campo	\$1.000.000			\$1.000.000
8. Servicios Técnicos				
9. Capacitación	\$3.000.000			\$3.000.000
10. Bibliografía: libros, suscripción a revistas y vinculación a redes de información.	\$1.000.000			\$1.000.000
11. Producción intelectual: corrección de	\$1.000.000			\$1.000.000

estilo, pares evaluadores, traducción, diseño y diagramación, ISBN, impresión u otro formato				
12. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos				
13. Propiedad intelectual y patentes				
14. Otros:				
TOTAL	\$11.000.000			\$19.000.000
(Especificar)				
<i>* Los viajes internacionales deben ser aprobados por la VGAC.</i>				
<i>**La definición de los rubros se encuentra en el documento adjunto</i>				

Impacto y/o efectos esperados.

Impacto 1 de 3

Configuración impacto	Producción de un documento reflexivo acerca del concepto infancia, que sea base para la fundamentación teórica del programa.
Descripción	El documento será un aporte teórico para la licenciatura en educación infantil, puesto que transita por los fundamentos que configuran la infancia, entonces, al ser el objeto de estudio del programa será una herramienta útil, para la aproximación y discusión académica.
Año medición	2020

Impacto 2 de 3

Configuración impacto	El documento producto final de la investigación será un soporte académico, didáctico y curricular para la licenciatura
Descripción	El escrito aportara a la discusión académica del programa y de las clases, puesto que se establece una relación entre la teoría y la práctica, representadas por la infancia y la didáctica en términos de enseñanza en la educación superior.

	Además contribuye a la actualización curricular por su enfoque analítico de la realidad en el quehacer docente.
Año medición	2020
Impacto 3 de 3	
Configuración impacto	Formación de estudiantes del programa desde la proyección social, como experiencia teórico-práctica de su proceso académico.
Descripción	Fortalecer el proceso formativo en investigación del programa por medio de las prácticas pedagógicas. Esta experiencia estará concadenada con el proyecto y se desarrollará paralelamente. De esta manera, se consolida el aprendizaje de los estudiantes.
Año medición	2019

Conclusiones.

El objetivo del presente anteproyecto es realizar la adaptación del currículo donde se incorpore en la línea formativa de la práctica profesional, la Pedagogía Hospitalaria Domiciliaria.

Debido a que, evidenciando desde la experiencia en las prácticas profesionales, las docentes en formación no presentan las herramientas adecuadas para el manejo de aula, ya que en muchos casos se ven enfrentadas a entornos donde los estudiantes poseen capacidades físicas y cognitivas que pueden dificultar su proceso de inclusión educativa, viendo así, a la pedagogía hospitalaria domiciliaria como un camino y fortaleza dentro de las competencias que deben poseer las estudiantes.

Con lo anterior este anteproyecto aportara en lo académico y formativo, respecto a cómo son desarrolladas las prácticas pedagógicas en el programa acorde a las necesidades del contexto, es decir, como la intervención del docente en formación se empodera de la fundamentación teórica práctica para generar estrategias metodológicas que le permitan intervenir pedagógicamente desde la pedagogía hospitalaria domiciliaria. Por lo tanto, desde el proyecto se pretende abordar la diversidad infantil desde el accionar educativo fuera del espacio escolar aportando así soluciones a dificultades educativas y de salud presentes en ambientes hospitalarios y/o con características ajenas a las comúnmente encontradas en instituciones educativas, espacios de privación pedagógica y cultural que durante el desarrollo infantil juega un papel importante como parte de su desarrollo integral.

De igual manera la pedagogía hospitalaria domiciliaria aporta soluciones concretas propendiendo por mejorar la calidad de vida del infante, está definida por OMS (Organización Mundial de la Salud) teniendo en cuenta los parámetros bio-psico-sociales la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes”, es decir como el ser humano para su desarrollo converge desde los factores: biológicos, (Bio)

psicológicos (Psico) y sociales (Sociales) para mantenerse vivo y no sobreviviendo y que a su vez ofrezca alternativas de acción y reflexión educativa que atiendan a la diversidad humana desde la educación inclusiva a la inclusión educativa y social y, por último, la sistematización de lo anterior como documento base para la adaptación de la línea formativa de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil

Referencias Bibliográficas

Castañeda, Q. (2006) “Educando en el Hospital: demanda tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar”. Recuperado de: <https://bit.ly/2J3z4xQ>

CIDEC. (2000). “Competencias profesionales enfoques y modelos de debate”. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/etp/competencias_profesionales_enfoques_modelos_debate_cidec.

Decreto de educación inclusiva para población con discapacidad. (2017). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362988_abc_pdf.pdf

Espitia, U. & Barrera, N. & Insuasti, C. (2013). La Monserrate: una década tras una pedagogía hospitalaria no escolarizante en la fundación HOMI. Colombia. Recuperado de <http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/13/36>

Fundación Cardioinfantil. (2008). Programa “Aulas Hospitalarias”. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2L22Cu1>

Gamboa, J, (2015). Percepciones sobre las Prácticas Formativas en Aulas hospitalarias de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto. Colombia. Recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3993>

Palomares-Ruiz, A., Sánchez-Navalón, B., & Garrote-Rojas, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la pedagogía Hospitalaria. Recuperado de: <https://bit.ly/2J0i0Jk>

Sánchez, E. (2008) Despiece Del Currículo Del Sistema Educativo Español, OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), España. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/368Sanchez.PDF>

Telefónica Movistar (2015). Aulas Fundación Telefónica en Hospitales. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2GJTCpP>