

INCIDENCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

**Una experiencia investigativa con los niños del grado primero de la
institución educativa normal superior de María del Municipio de Rionegro**

**AUTORES: ELIS JOHANA CORREA MARULANDA
MÓNICA PATRICIA OSPINA MARTÍNEZ
YULIETH PAULINA OSPINA MONCADA**

En la Institución Educativa Normal Superior de María del Municipio de Rionegro, se encuentran dificultades relacionadas con la enseñanza de la matemática como un proceso memorístico que no permite el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y no posibilita la comprensión de la matemática en contextos cotidianos. El grupo de investigación se preguntó ¿Cuál es la

OBJETIVO GENERAL

*Analizar cómo influye el pensamiento lógico-matemático en la resolución de problemas cotidianos de los niños del grado primero de la institución educativa normal superior de María del municipio de Rionegro

OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Identificar las competencias del pensamiento lógico – matemático desarrollados en los niños y niñas del grado primero de la IE Normal Superior de María del municipio de Rionegro

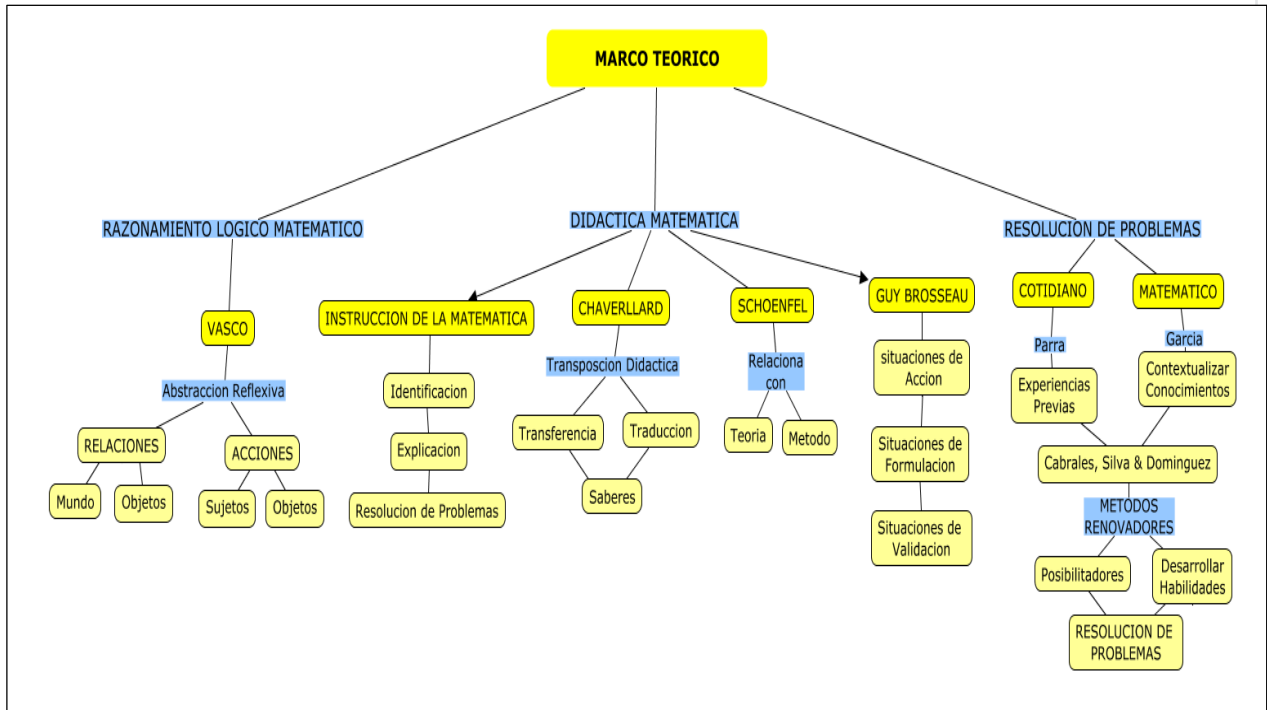
*Caracterizar las estrategias desarrolladas por los docentes frente al desarrollo del pensamiento lógico – matemático en los niños y niñas del grado primero de la IE Normal Superior de María del municipio de Rionegro

incidencia del pensamiento lógico-matemático en la resolución de problemas cotidianos de los niños del grado primero de la Institución Educativa Normal Superior de María del municipio de Rionegro? Por lo tanto, la propuesta busca priorizar el pensamiento lógico-matemático para la resolución de problemas matemáticos cotidianos.

*Diseñar una propuesta pedagógica orientada a la potenciación del pensamiento matemático y la resolución de problemas cotidianos en los niños del grado primero de la IE Normal Superior de María del municipio de Rionegro.

*Evaluar el desempeño de los niños en la resolución de problemas matemáticos cotidianos determinando si el pensamiento matemático influye en la resolución de los mismos.

MARCO TEORICO:



METODO:

Esta investigación se abordó desde el enfoque mixto, que muestra su pertinencia en el presente estudio, ya que, posibilita la comprensión de la incidencia del pensamiento lógico - matemático en la resolución de problemas cotidianos, desde la perspectiva cuantitativa en dos elementos: el número de niños que resuelven de manera correcta o incorrecta problemas cotidianos haciendo uso del pensamiento lógico matemático; y el segundo, el uso de herramientas del pensamiento matemático en la resolución de problemas cotidianos.

RESULTADOS:

Se puede decir que el pensamiento lógico-matemático se fortalece por medio de una serie de capacidades orientadas desde: relacionar, deducir, generalizar o aplicar unas reglas hasta lograr una transformación del pensamiento; una adecuada estimulación del pensamiento, posibilita el desarrollo de la inteligencia matemática y es eje fundamental para la solución de problemas cotidianos; este tipo de inteligencia va más allá de las capacidades numéricas, todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia, lo que nos hace diferentes es la forma de estimulación recibida en nuestros primeros 7 años de vida.