



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN
DEL COLEGIO MADRID CAMPESTRE

DANI LUZ MORALES MUÑOZ
ISABEL CRISTINA RÍOS SALDARRIAGA
TRINA MARÍA SALINAS ZAPATA

UNIMINUTO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BELLO-ANTIOQUIA
2012



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN
DEL COLEGIO MADRID CAMPESTRE**

**DANI LUZ MORALES MUÑOZ
ISABEL CRISTINA RÍOS SALDARRIAGA
TRINA MARÍA SALINAS ZAPATA**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de
Licenciada en pedagogía infantil**

**Asesora:
NURY SUAREZ OSORIO
Licenciada en Educación Preescolar**

**UNIMINUTO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BELLO-ANTIOQUIA
2012**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Medellín, noviembre de 2012

CONTENIDO

	pág.
1. TITULO	10
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2.1 Formulación Del Problema	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. OBJETIVO	15
4.1 Objetivo General	15
4.2 Objetivos Específicos	15
5. ALCANCES DEL PROYECTO	16
6. MARCO TEÓRICO	17
6.1 ANTECEDENTES	17
6.2 REFERENTES LEGALES	22
6.2.1 Constitución Política De Colombia	22
6.2.2 Ley De Infancia Y Adolescencia	22
6.2.3 Ley General De Educación	23
6.2.4 Decreto 2247 De 1997	24
6.3 MARCO REFERENCIAL	25
6.4 REFERENTES CONCEPTUALES	28
6.4.1 <i>Términos Simples</i>	28
6.4.1.1. <i>Ambientes</i>	28
6.4.1.2. <i>Salón</i>	29
6.4.1.3. <i>Lúdico</i>	29
6.4.1.4. <i>Espacios</i>	30
6.4.2 Términos Compuestos	30
6.4.2.1. <i>Salón de clase</i>	30
6.4.2.2. <i>Ambientes propicios</i>	30
6.4.2.3. <i>Espacios educativos</i>	31
6.4.2.4. <i>Lúdico pedagógico</i>	31
6.5 VARIABLES	32

6.5.1 Variables Dependientes	32
6.5.2 Variables Independientes	33
6.6 ÁRBOL DE PROBLEMAS	34
7. DISEÑO METODOLÓGICO	35
7.1 Tipo De Estudio	35
7.2 Población	35
7.2 Población	36
7.3 Muestra	38
7.4 Técnicas De Recolección De Información	40
7.5 Hallazgos Investigativos	41
7.5.1 <i>Análisis de las encuestas realizadas a los padres del colegio</i>	42
7.5.2 <i>Análisis de las encuestas realizadas a los profesores del colegio</i> Madrid Campestre del grado jardín sede Robledo	49
7.5.3 <i>Diarios de campo</i>	52
8. CONCLUSIONES	58
9. RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	63

LISTA DE CUADRO

	pág.
Cuadro 1. Dimensiones de los niños que maneja el Colegio Madrid Campestre	39
Cuadro 2. Dimensiones de los niños y niñas de grado jardín.	40

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Recursos	16
Tabla 2. ¿Cree usted que el colegio tiene una metodología innovadora?	42
Tabla 3. ¿Está usted enterado de todos los cambios estructurales que realiza el colegio?	43
Tabla 4. ¿Considera usted que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos?	44
Tabla 5. ¿Estaría usted de acuerdo si su hijo recibiera una de sus clases normales fuera del aula asignada por el colegio?	45
Tabla 6. ¿Cree usted que el colegio cuenta con espacios propicios para el buen desarrollo de las diferentes actividades con los alumnos de jardín?	46
Tabla 7. ¿Considera usted fundamental que el profesor de hoy sea innovador?	47
Tabla 8. ¿Le parecería a usted normal si un maestro realizara la clase fuera del aula?	47
Tabla 9. ¿Estaría usted de acuerdo, que es necesario invertir más en la adecuación de los espacios propicios para la realización de las actividades de los niños?	48
Tabla 10. Te gusta el salón de clase	49
Tabla 11. ¿Crees que recibir las clases en otro lugar es bueno?	50
Tabla 12. ¿Consideras pertinente los espacios educativos que utilizan los profesores para realizar la clase	51
Tabla 13. ¿Crees que la institución cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las clases	52

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. ¿Cree usted que el colegio tiene una metodología innovadora?	43
Gráfica 2. ¿Está usted enterado de todos los cambios estructurales que realiza el colegio?	44
Gráfica 3. ¿Considera usted que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos?	45
Gráfica 4. ¿Estaría usted de acuerdo si su hijo recibiera una de sus clases normales fuera del aula asignada por el colegio?	46
Gráfica 5. ¿Cree usted que el colegio cuenta con espacios propicios para el buen desarrollo de las diferentes actividades con los alumnos de jardín?	46
Gráfica 6. ¿Considera usted fundamental que el profesor de hoy sea innovador?	47
Gráfica 7. ¿Le parecería a usted normal si un maestro realizara la clase fuera del aula?	48
Gráfica 8. ¿Estaría usted de acuerdo, que es necesario invertir más en la adecuación de los espacios propicios para la realización de las actividades de los niños?	49
Gráfica 9. Te gusta el salón de clase	50
Gráfica 10. ¿Crees que recibir las clases en otro lugar es bueno?	50
Gráfica 11. ¿Consideras pertinente los espacios educativos que utilizan los profesores para realizar la clase	51
Gráfica 12. ¿Crees que la institución cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las clases	52

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Instrumentos De Recolección de Datos	64
Anexo B. Registro Fotográfico	67
Anexo C. Propuesta De Intervención Pedagógica	72
Anexo D. Cronograma	82
Anexo E. Informe De Actividades Realizadas	91

1. TITULO

Ambientes de aprendizaje para niños y niñas del grado jardín del Colegio Madrid Campestre



2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las falencias encontradas es la falta de uso de la tecnología y los espacios disponibles como apoyo didáctico, la cual es una herramienta para la enseñanza del aprendizaje que potencializa el desarrollo de las dimensiones de los niños, considerando que los estudiantes de educación preescolar se desarrollan en un contexto donde la dinámica de aprendizaje debe ser motivadora de conocimiento y generadora de interés y a su vez cumplir con muchos otros factores de sus propias necesidades.

A pesar de que el grupo de jardín del Colegio Madrid Campestre es de un número no mayor a veinte (20) niños y niñas, se observa que el aula en la que están ubicados para estudiar no está muy bien condicionada, presenta poco espacio para los materiales de trabajo y para los estudiantes, posee iluminación reducida y zonas que presentan un poco de humedad. Debido a estos inconvenientes presentados sea visto interrumpido el desarrollo de las clases:

- Los niños pasan mucho tiempo en el aula de clase el cual genera un ambiente pesado donde hay falta de atención, desorden y un desarrollo de clase constantemente interrumpido.
- Los niños comienzan a hablar o jugar con el compañero más cercano, causando así que los demás se desconcentren y comiencen a hacer lo mismo.
- La ubicación de las pertenencias de cada niño y los materiales de trabajo del aula no se logran diferenciar el uno del otro, esto hace que el lugar se vea en desorden, generando también conflicto entre los niños por las pertenencias de cada uno ya que se confunden o se mezclan.

- Las clases se interrumpen por que los niños se quejan de los otros compañeros, a causa de que empiezan a hablar, jugar, tomar las cosas sin permiso o en el tiempo no adecuado y empiezan a querer salir del aula y lo hacen repetidas veces sin ser autorizados.
- Se pierde el interés por las actividades que se realizan y se evidencian actitudes que afectan el desarrollo adecuado del aprendizaje debido al deficiente espacio del aula de clase.

2.1 Formulación Del Problema

Con la investigación realizada se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta, utilizando diferentes técnicas de recolección de información.

¿Se utilizan adecuadamente los espacios de aprendizaje acordes a las necesidades de los niños y niñas del grado jardín del colegio Madrid campestre del barrio Robledo en Medellín?

3. JUSTIFICACIÓN

Hoy se habla mucho de calidad en los espacios educativos, esto enmarca muchos aspectos que van desde lo cotidiano hasta los aprendizajes mismos, y es en este sentido que se pretende realizar una propuesta de trabajo que ayude a mejorar las prácticas educativas con el uso de nuevos ambientes de aprendizaje.

El motivo por el cual es necesario realizar ajustes dentro de los lugares a utilizar, pues un buen espacio puede aportar mucho más de lo que se cree, solo que hay que tomar de allí los recursos y sacar provecho en la medida de las necesidades de los niños y niñas, que se correlacione con los diferentes contenidos y temas.

La investigación acerca de la problemática tiene que ver con la necesidad de mejorar algunas expectativas de los niños y niñas, es decir, si les gusta el ambiente que brinda su salón de clase, se pretende reflexionar sobre lo que los niños y niñas esperan de su entorno, pero por otro lado observar todos los espacios y materiales que proporciona la institución. Al hablar de los espacios y materiales didácticos, la institución cuenta con variados lugares, y la misma experiencia ha proporcionado datos, de qué tanto es el agrado de los niños o no por participar en una clase fuera del salón correspondiente.

El acto de enseñar requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, con reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral.” Durante los últimos años en la literatura científica pedagógica, ha aparecido un concepto, el de Nuevos Ambientes de Aprendizaje, muy vinculado con la revolución en las comunicaciones y la informática y el impacto de ésta en la enseñanza”.

¿Qué entender por "Nuevos Ambientes de Aprendizaje"? En una primera aproximación se puede plantear que es una "forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje que implica el empleo de tecnología" en otras palabras la "creación de una situación educativa centrada en el estudiante y que fomenta su auto aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo mediante el empleo de tecnología de punta". (Salinas, J. <https://sites.google.com/site/grupoinvestigaciongiista/lineas-de-investigacion/ambientes-de-aprendizaje>)

Se considera importante esta investigación, Porque brinda mecanismos significativos en relación al programa de pedagogía infantil, contribuyendo a que los estudiantes, adquieran alternativas profesionales desde iniciativas en el campo educativo y la investigación, que propicien ambientes de aprendizajes que se adecuen a las necesidades de los niños y niñas, posibilitando desde esta perspectiva, enlaces sociales entre la Institución de educación superior y la comunidad educativa que será objeto de estudio.

Por última instancia, Se considera pertinente la realización de la presente investigación ya que es factible considerar que a partir de la ejecución de la profesión en el campo educativo, se faciliten conocimientos de carácter fundamental para la formación como futuros profesores de preescolar, asumiendo la investigación como un modelo principal en la medida de analizar comunidades desde el área de la pedagogía; ello implica que se generen enlaces de carácter educativos entre la población objeto, el entorno y el profesional.

4. OBJETIVO

4.1 Objetivo General

Descubrir que genera el mal uso de los espacios de aprendizaje para avanzar en el desarrollo de la enseñanza en el grado jardín del Colegio Madrid Campestre.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué consecuencias generan los ambientes de aprendizaje en los niños y las niñas, de acuerdo a los temas que se van a realizar diariamente.
- Clasificar los problemas que presentan los niños y niñas con el aprendizaje significativo, para que sean autogestionarios.
- Indagar los hábitos de estudio de los niños y niñas en los diferentes ambientes de aprendizaje.

5. ALCANCES DEL PROYECTO

Esta investigación permite poder ayudar a los docentes del Colegio Madrid Campestre, sobre la importancia de la realización de una clase, para que los niños y las niñas tengan una educación de calidad.

Los docentes deben obtener un compromiso con la sociedad donde los niños y las niñas sean participes de su propio aprendizaje por que las bases de una buena educación se enseñan desde niños, involucrando la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, donde esta se concientice de la importancia de que sean más dinámicos e innovadores.

Tabla 1. Recursos

Objetos	Gastos
Visitas al colegio	150000
Papelería	100000
Materiales	100000
Aplicación de normas apa	100000
Visitas a bibliotecas	50000
Fotocopias	50000
Asesorías	50000
Total	600000

6. MARCO TEÓRICO

6.1 ANTECEDENTES

Titulo. Retos y perspectivas para la creación de ambientes de aprendizaje en la educación básica

Autor. Juan Guillermo Pérez Gutiérrez (Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática)

Fecha: 2007.

Lugar. Fundación Universitaria Luís Amigó

Resumen: la educación debe fomentar nuevas estrategias de formación que posibiliten la creación de ambientes de aprendizajes acordes con los cambios que se están dando a causa de la globalización; permitiendo con esto que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea más acorde con las necesidades actuales y a su vez buscando que los estudiantes generen sus propias expectativas en cuanto a su proceso de formación.

Por tanto, el docente incorporara dentro de su aula de clase las herramientas propias, con el fin de provocar en el estudiante ese ideal de formación; donde pueda desarrollar sus propias habilidades e implementar los conocimientos adquiridos en nuevos métodos de aprendizaje, que le permitan estar a la par con los cambios que van surgiendo dentro de la sociedad.

Así mismo, el estudiante reconoce, evalúa y ejecuta procesos globales; esto es, procesos de implicación cognitiva, física y valorativa, dando pertinencia y significado a los contenidos programáticos de otras áreas del conocimiento.

Aporte: asiendo referencia al planteamiento anterior, se puede considerar que es fundamental que los instituciones educativas y el estado promuevan estrategias que fortalezcan la parte formativa del estudiante, teniendo en cuenta los ambientes propicios para el desarrollo de los procesos educativos que se ofrecen en las instituciones, los cuales deben cumplir con las expectativas y demandas que pide la educación actual.

El maestro innovador que posibilita al estudiante ser creador y transformador de su propio aprendizaje de forma integral.

Titulo. Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la Institución Universitaria Salazar y Herrera

Autor. Jorge Diego Cardona Rojas (Especialista en Didáctica Universitaria)

Lugar: Universidad de Antioquia Facultad de Educación

Resumen: La monografía pretende implementar un plan de formación docente mediante estrategias didácticas que ayuden a perfeccionar la labor docente para lograr un aprendizaje significativo.

Titulo. Aprender a enseñar ciencias vinculando el museo como recurso didáctico para la enseñanza del sistema circulatorio humano

Autores. Víctor Nicolás Flórez Jiménez, Jairo Elías Moreno Aldana (Magister en Educación: Línea Educación en Ciencias Experimentales y Matemáticas)

Lugar. Universidad de Antioquia Facultad de Educación

Resumen este estudio de carácter cualitativo-interpretativo, se centra en las acciones de una profesora que aprende a enseñar ciencias naturales cuando vincula el museo como recurso novedoso en su enseñanza, desde una perspectiva teórica donde la meta cognición es condición para que se dé el cambio conceptual, es decir, analizar cómo la profesora modifica el estatus de sus ideas, sobre la enseñanza de un contenido, en este caso, el sistema circulatorio y el uso del Museo de Morfología.

Aporte: se extrae de la pregunta anterior que los niños consideran que la institución si tiene espacios adecuados para recibir las clases, los alumnos están satisfechos con los espacios que tienen, y pueden acceder para realizar diferentes actividades.

Titulo. Estilos de aprendizaje en el aula.

Autor. Claudia Restrepo (especialización en gerencia de instituciones educativas)

Fecha: 2007

Lugar. Universidad del Tolima en convenio con Uniminuto

Resumen: el presente proyecto de investigación se realiza en el marco institucional del Colegio Alemán de Medellín con docentes y estudiantes es el resultado de experiencias académicas inquietudes enmarcadas en el que hacer como docentes y en el desempeño de los estudiantes en el aula de clase haciendo referencia a conceptos como: diferencias individuales, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad, relación maestro- estudiantes, entre otros; nociones que permiten la comprensión de prácticas pedagógicas inmersas, imperceptibles y veladas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La propuesta de mejoramiento

se encausa en el aula de clase, donde se pretende la construcción del conocimiento de una manera dinámica, productiva y colaborativa, obedeciendo al papel activo que debe tener el estudiante como agente principal de su propio conocimiento y el docente como guía y propulsor del aprendizaje significativo.

Aporte: retomando la postura antes expuesta se puede entender que es de vital importancia que el maestro tenga presente que los alumnos son diferentes y tienen ritmos de aprendizajes distintos y formas de aprender diferentes, en los que es adecuado conocer sus expectativas sus costumbres ,sus creencias, para mejorar en la construcción de los diferentes saberes, en los que se generen espacios lúdicos, para lograr que el estudiante sea cada vez mas generador de conocimientos, como eje central de su proceso de aprendizaje, donde el maestro sea un facilitador de ese proceso.

Titulo. Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual

Autor. Jakeline Duarte D.

Fecha: 2007

Lugar. Universidad de Antioquia

Resumen: actualmente, por ambiente educativo no sólo se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Es posible pensar la escuela en coherencia con una concepción de educación como un sistema abierto, en la medida en que se supone que su estructura y funcionamiento se realizan en un intercambio permanente con su contexto. Las interacciones permanentes y sustanciales implican que el afuera no sea algo ajeno o desconectado de ella y de los procesos que le son propios. Desde esta perspectiva hablar de ambiente educativo escolar es concebir no una sumatoria de partes llamadas sectores, escenarios, actores, sino propender su funcionamiento sistémico, integrado y abierto.

De nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones en sus materiales, si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas cerradas, verticales, meramente instrucciones. Por ello el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones y de la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma.

Aporte: la autora considera que es esencial tener en cuenta que no solo el medio físico, como el aula es solo el lugar de aprendizaje del alumno, sino que se den esas interacciones con el medio circundante, en donde el alumno interactúe con lo que le ofrece su entorno. Permitiendo que este sea un espacio de adquisición de conocimiento para él, donde pueda ser constructor de sus procesos de aprendizaje a través de una educación abierta, que no se centre solo en la escuela, sino que se expanda a contextos diferentes en los cuales se pueda tener acceso.

6.2 REFERENTES LEGALES

6.2.1 Constitución Política De Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

6.2.2 Ley De Infancia Y Adolescencia

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la

educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

6.2.3 Ley General De Educación

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos

biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 44º.- Misión de los medios de comunicación social. El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la presente Ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información.

Las instituciones educativas autorizadas podrán reconocer y validar los conocimientos, experiencias y prácticas de los adultos, sin la exigencia de haber cursado determinado grado de escolaridad formal, o los programas de educación no formal del arte u oficio de que se trate, cumpliendo los requisitos que para tal fin establezca el Gobierno Nacional, y con sujeción a la Ley 30 de 1992, o las normas que la modifiquen, adicionen.

6.2.4 Decreto 2247 De 1997

- Principio de integralidad. Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.
- Principio de participación. El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo

grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

- Principio de lúdica. El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

6.3 Marco Referencial

Los ambientes propicios para el desarrollo de un buen aprendizaje deben ser adecuados, aptos para un buen aprendizaje, los lugares poco ventilados y acompañados de mucho ruido no son los indicados para un buen desarrollo. No solo el aprendizaje depende de un buen lugar, sino también de la aptitud para enseñar que tienen los docentes, deben crear ambientes de tolerancia, respeto, igualdad, confianza y responsabilidad ya que los estudiantes también necesitan entrar en armonía con valores fundamentales para el buen desarrollo del aprendizaje logrando que asistan a las clases sin ningún hacinamiento.

Teóricos como Ovide Decroly su interés en la propuesta pedagógica basada en el niño y su personalidad, tiene como base preparar los niños para la vida cotidiana en diferentes ambientes de aprendizaje.

Desarrollando la observación de la naturaleza y su entorno, como fortalecedor de las diferentes dimensiones en el desarrollo de los niños y las niñas como ente

conservador del ecosistema haciendo énfasis en no tener una disciplina rígida ni tradicionalista. Este teórico dice como los diferentes ambientes de aprendizaje pueden ayudar a los niños y las niñas a desarrollar su capacidad de relacionarse con el medio que lo rodea siendo un ente propiciador de nuevas formas de vida. Según el autor se puede considerar que los niños y niñas tienen que estar en contacto con su medio natural porque este hace parte de su existir, desde la infancia se debe dar esta interacción la cual en sus inicios no tendrá importancia y carecerá de la misma pero transcurrido en tiempo encontrara su verdadera esencia, es ahí donde se fundamenta la importancia de la interacción de los niños y las niñas con otros espacios, en el que el docente fortalezca su participación activa, dándoles la verdadera esencia de ser niños y tener también igualdad de derechos e igualdades que tanto el medio social como el natural los enriquecerán de conocimientos.

El método de María Montessori se opone a la educación rígida buscando brindarle a los niños y las niñas la libertad de desplazarse en diferentes ambientes facilitándole la expresión de sus conocimientos desarrollando en los niños y las niñas la capacidad de sentirse motivado para enfrentarse a su entorno, teniendo en cuenta que los ambientes en los que se desenvuelven sean acordes a su edad y su personalidad poniéndolo en la situación de escoger el material con el que desea trabajar.

Siendo el propósito ayudar a los niños y las niñas a alcanzar su máximo potencial a través de toda su vida dándoles bases para ser capaces de tener un buen proceso de aprendizaje por el cual los padres de familia y docentes sean guías y propicien en los niños y las niñas una constante interrogación sobre sus conocimientos.

Cuando se modifican espacios propicios para un aprendizaje, se da paso a la innovación, a la creatividad y a la misma imaginación de los niños y las niñas.

Todo aprendizaje depende de un buen lugar, y también de una buena aptitud para enseñar, todo docente debe crear ambientes de tolerancia, respeto, igualdad, confianza y responsabilidad, ya que los estudiantes también necesitan entrar en armonía con valores fundamentales para el buen desarrollo del aprendizaje, logrando así que asistan a las clases.

Brindándole un espacios que se adecuen a ellos y estos a su vez le fortalezcan su potencial, tanto emocionales como intelectuales, fortaleciendo con ellos su autonomía, donde los niños y las niñas se apropien de sus decisiones y no dependan del cuidador para solucionar sus diferencias acordes a su edad, y a su comprensión.

Siendo esta las bases que se deben tener en cuenta para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial a través de las herramientas que se les den, las cuales deben estar fundamentadas en valores, crecimiento personal, espiritual, intelectual y así logren alcanzar un buen proceso de aprendizaje.

Benedicto Gonzales Vargas, considera que uno de los principales elementos para un adecuado aprendizaje es la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Es fundamental establecer en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza con y entre los estudiantes, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto como valor fundamental presidan cada una de las acciones pedagógicas y logren imponerse a cualquier diferencia (étnicas, sociales, culturales, económicas, de género, otros) que puedan entorpecer el logro de los objetivos trazados. Por supuesto que para lograrlo, se requiere usar en el aula normas lo suficientemente consistentes y coherentes con este objetivo, diseñando estrategias de intervención prácticas para cuando se quebrantan dichas normas. Un ambiente organizado de trabajo y disponer los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Según el autor para tener un espacio propicio y un adecuado aprendizaje es necesario establecer relaciones de respeto y confianza entre los docentes y estudiantes, es fundamental para su adecuado proceso educativo, no es tanto el error del maestro sino que recaer sobre el trabajo en conjunto, donde el maestro puede ser informante de las falencias que ve y que puede sugerir de alguna manera para que desde la cabeza se tomen decisiones que realmente fortalezcan estos espacios adecuados para los niños y las niñas.

Adriana García Serrano. Cree en docentes que comprenden la sobre información de los niños y las niñas actualmente, viven en un mundo icónico, por tanto requieren ambientes de aprendizaje distintos, aprendizajes multidimensionales, ricos en imágenes y en palabras para cerebros que funcionan también en forma multidimensional, esta comprensión permitirá lograr la transformación de las prácticas pedagógicas para la formación integral de niños y niñas.

La autora considera fundamental la interacción del medio ambiente para generar en los niños y niñas cambios en su desarrollo cognoscitivo. Replanteando la importancia de adecuarse en el espacio en la época para comprender en que tiempo están los niños y como la tecnología los mantiene informados de lo último que se inventa, de esta misma forma fortalezcan su aprendizaje a partir de unos espacios que generen en los niños y las niñas una formación general.

6.4 REFERENTES CONCEPTUALES

6.4.1 Términos Simples

6.4.1.1. Ambientes.

La aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos, contenidos, profesores, estudiantes). Los cambios en educación, a cualquier

escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: profesores, administradores, padres y la comunidad educativa entera deben estar involucrados en la concepción y planificación del cambio desde el primer momento.

“La comprensión de lo que suponen estos cambios puede entenderse mejor mediante lo que Rhode (1994) describe como construcción de escenarios. Un escenario viene a ser la descripción, en detalle, de lo que estamos concibiendo o imaginando y de lo que significaría, llevado a la realidad, para un grupo particular. En educación los escenarios suelen describir un día o una situación concreta de estudiante o de profesor en un contexto educativo del futuro, y el proceso de creación de estos escenarios ayuda a los implicados en la planificación del cambio a que tengan una mejor comprensión de todo el proceso”. Dr. Jesús Salinas Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares (España)

6.4.1.2. Salón.

Un arreglo efectivo del salón es también esencial para la administración del salón de clase porque elimina posibles distracciones y minimiza las oportunidades que los estudiantes tengan para distraer a otros.

6.4.1.3. Lúdico.

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

6.4.1.4. Espacios.

A primera vista puede parecer una pregunta muy obvia, una perogrullada que llevaría a una respuesta tan simple como que se trata del sitio donde se ubica una escuela, incluidas sus condiciones físicas, materiales y la disposición arquitectónica exterior o interior de las instalaciones y, en fin, a su dimensión espacial geográfica. En segundo lugar, la escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizaste e inhiben en los estudiantes toda posibilidad de interacción con los objetos de conocimiento y la necesaria interacción social; si no se da en un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes significativos, y cumple, en cambio, una función amaestradora, de adiestramiento.

6.4.2 Términos Compuestos

6.4.2.1. Salón de clase.

Los buenos maestros saben que el ambiente físico del salón de clase puede aumentar u obstaculizar el aprendizaje. La preparación apropiada del salón de clase y el arreglo de materiales conservan el tiempo de clase para el aprendizaje, mientras que una planificación inadecuada interfiere con la enseñanza al causar interrupciones y demoras.

6.4.2.2. Ambientes propicios.

El segundo dominio que establece el marco para la buena enseñanza se denomina creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, para lograrlo se proponen las siguientes acciones: establecer en el aula un clima de relaciones respetuosas y de confianza con y entre los estudiantes, donde la empatía, la posibilidad igualitaria de participación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto

como valor fundamental presidan cada una de las acciones pedagógicas y logren imponerse a cualquier diferencia (étnicas, sociales, culturales, económicas, de género, etc.) que puedan entorpecer el logro de los objetivos trazados.

6.4.2.3. Espacios educativos.

Un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. Que facilitan el diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias infantiles dentro y fuera del aula.

Definición de ambiente de aprendizaje que permite comprenderlo como un espacio dinámico y complejo de construcción de conocimiento. Sobre la concepción de desarrollo infantil, se establecen cinco criterios para caracterizar los ambientes de aprendizaje como espacios educativos significativos: situaciones estructuradas, intensivas, extensivas, generativas y ricas en formas de interacción.

6.4.2.4. Lúdico pedagógico.

Teniendo en cuenta en esta edad, el juego es la actividad rectora, posibilita a los niños aprender, aquí pasa del egocentrismo a compartir con los demás, la calidez, el goce y el ritmo de aprendizaje son propios de cada niño, se ha determinado el proyecto lúdico-pedagógico como una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo.

“Los proyectos lúdico-pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer”

Autoras Daniela Liliana Venegas Pinto, Yeimi Meliza Peña Beltrán. De ahí la importancia del lugar donde se realiza la actividad con los niños y niñas ya que este influye de cierta manera en la concentración y atención del niño o niña en su aprendizaje.

6.5 VARIABLES

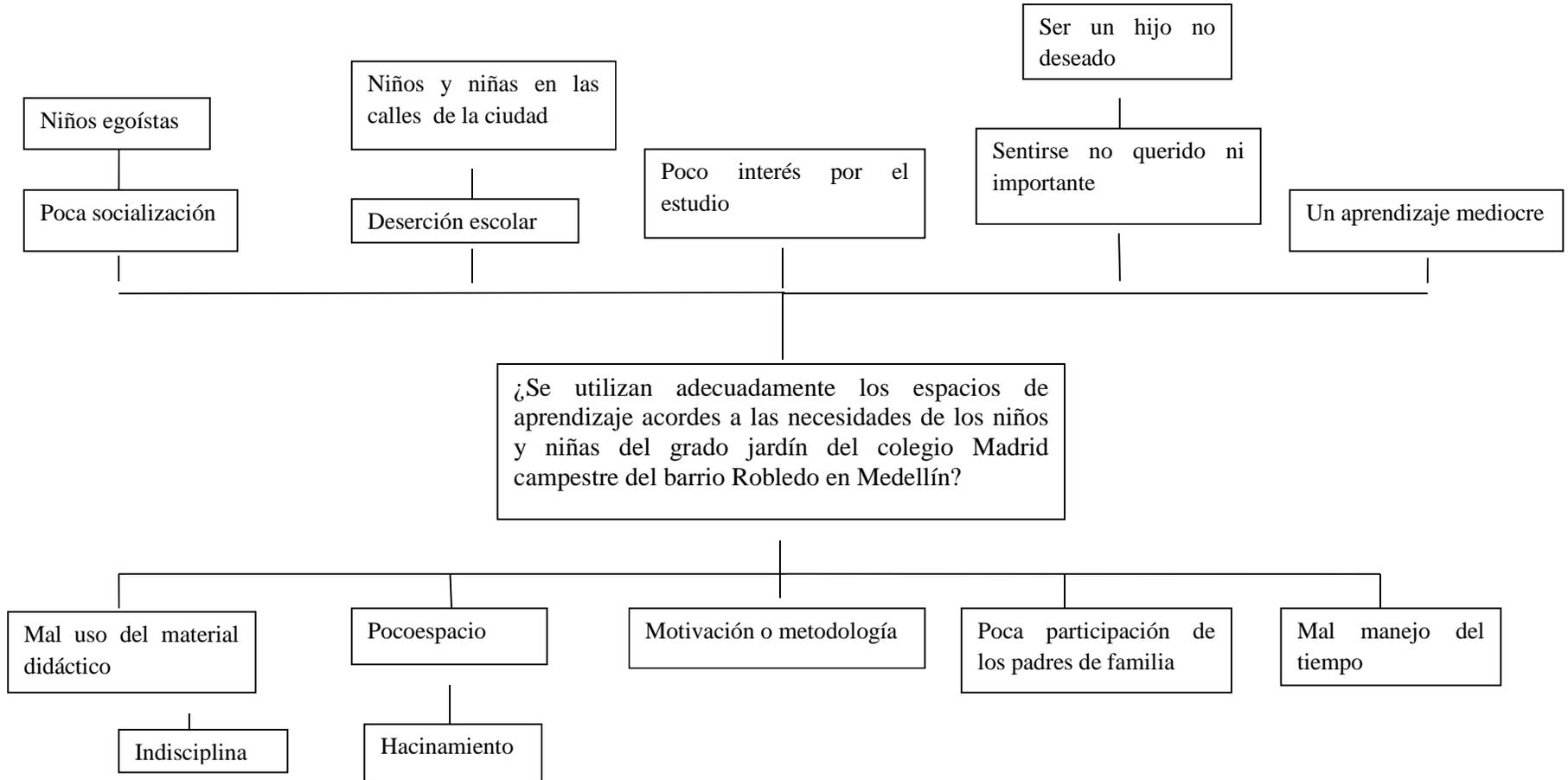
6.5.1 Variables Dependientes

- Deserción escolar de los niños y las niñas: en la primera etapa de formación del niño, los principales responsables son sus padres ya que ellos no se encuentran en edad de decidir por su formación académica.
- Ser un hijo no deseado por sus padres: cuando los niños desde su gestación no son deseados, esto puede generar en el, consecuencias que más tarde afectaran su proceso de aprendizaje, ya que puede estar manifestando comportamiento que afectan su desarrollo.
- Poca participación de los padres de familia en las actividades de la institución. Cuando los padres son ausentes en la formación académica de sus hijos , generan inestabilidades que afectan su ritmo de aprendizaje, ya que desconocen el proceso que se está llevando con el estudiante, y sus posibles falencias, siendo esto un retroceso en su formación académica.
- Poco interés de los niños por el estudio. es importante que el maestro genere en el niño empatía por las actividades que realiza, que sea práctico e innovador en su proceso de enseñanza. Aplicando diferentes estrategias, a través de la lúdica para que el alumno responda a sus demandas.
- Un aprendizaje mediocre por parte de los estudiantes.
El rol del maestro es fundamental para generar en el alumno interés por aprender, apoyándose en los padres de familia para trabajar en conjunto y de esta forma ofrecer una educación con calidad.

6.5.2 Variables Independientes

- Niños egoístas con sus compañeros: como los niños y las niñas no socializan se vuelven egocéntricos al no querer compartir con sus pares.
- Falta de espacio en la institución: el poco espacio genera en los niños un ambiente donde les es muy difícil concentrarse.
- Mal uso del material didáctico por parte de los estudiantes: por la indisciplina los niños y las niñas no utilizan correctamente el material.
- Poca socialización de los niños en las actividades de la institución: por los niños no trabajar en equipo se pierden de disfrutar de otros escenarios pedagógicos.

6.6 ÁRBOL DE PROBLEMAS



7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo De Estudio

La investigación que se desarrolla es una investigación cualitativa esta hace referencia a “el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes datos que en esta se arrojan” Durkheim (1895) con este método de investigación se ha enunciado como en algunas instituciones los espacios designados para el desarrollo del aprendizaje no es el más adecuado ni el mejor.

La investigación se diseña de acuerdo al objeto de estudio teniendo en cuenta que el investigador hace parte de esta y que a medida que va avanzando sabiendo que este tipo de investigaciones se adaptan fácilmente al objeto de estudio.

Elementos que componen el diseño de la investigación cualitativa, etnográfica, investigación formativa descriptiva.

7.2 Población

Colegio Madrid Campestre ubicado en la ciudad de Medellín parte alta del barrio Robledo Robledales tomando la carretera hacia San Cristóbal se puede visualizar sitios aledaños importantes como Esumer, Ferrini y El Colegio Colombo Suizo, en los alrededores del colegio se encuentran zonas residenciales, se encuentran en la construcción de edificios y futuros proyectos de vivienda este barrio es estrato 3, 4 y 5

En el interior del colegio se puede ver al entrar el área administrativa, dos salones uno de informática y otro de clase, en el tercer piso hay otro salón es utilizado principalmente por los estudiantes de secundaria porque es más amplio. Al lado

de este edificio se encuentra una zona verde grande donde se ubica el parque de los niños, Un poco más arriba hay dos salones y los baños, la tienda y zona con mesas y sillas. Subiendo otro poco hay dos salones más, éstos son los más completos y grandes cuentan con muchos materiales y buen ambiente e iluminación, enseguida otros dos salones que están recién construidos y cuentan con características similares a los anteriores, frente a ellos está la zona de la granja una o dos veces por semana cada grupo visita este lugar, el huerto lo utilizan para la siembra de cebolla, zanahoria, maíz, remolacha, cilantro y otros que posteriormente con supervisión ellos mismos cosechan, un pequeño vivero y las casas de algunos animales

Los estudiantes están ubicados en los estratos económicos 3, 4 y 5, muy pocos de ellos viven cerca a la institución casi en su mayoría residen en barrios alejados por lo tanto es muy utilizado el transporte escolar y particular. Los grupos familiares que se manejan las componen diferentes tipos las que más predominan son las familias extensas, las familias de padres separados y las demás son familias nucleares, cada familia muestra interés en las actividades que se realizan en el colegio por lo que la asistencia y participación junto a sus hijos se evidencia positivamente.

7.3 Lugar Donde Se Realizo El Proyecto

Este proyecto de investigación se realizo en el Colegio Madrid Campestre

- Misión. Somos un centro educativo que brinda educación integral desde preescolar hasta el grado noveno, formamos personas competentes para la vida capaces de liderar cambios en las familias y en la sociedad.

Concebimos la educación como un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad de sus derechos y deberes.

- Visión. En el año 2013 el Colegio Madrid Campestre será una institución líder en la formación de personas con valores morales, éticos propios de la convivencia en la diversidad, con actitud investigativa y una constante búsqueda por el conocimiento que les permita acceder a él de forma autónoma y promover procesos de autogestión, participación y cooperación en la sociedad.
- Fundamentos filosóficos institucionales:
El Colegio Madrid Campestre busca formar en cada uno de sus estudiantes los valores de integridad y autonomía.

En cada uno de los procesos vividos por los estudiantes se busca el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta los derechos de los demás y el orden jurídico, la formación integral, física y mental, intelectual y moral.

Formar a los estudiantes en el respeto a la vida, por medio de la convivencia con sus compañeros, profesores y demás personas en la Institución, es el principal propósito; la identificación del valor de la equidad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia en cada una de las actividades que se realizan en las aulas de clase; las Escuela de Padres, seminarios para profesores; la conservación del medio ambiente, por medio de actividades pedagógicas realizadas en el medio natural de la Institución, hacen parte del gran reto de educar para la vida.

En dicha formación integral se busca que sea el estudiante, quien construya su propio conocimiento a partir de su experiencia y su interrelación con el entorno, propiciando ambientes favorables para la construcción de sus aprendizajes.

- Modelo pedagógico. El Colegio Madrid Campestre es un centro educativo de carácter privado que ofrece educación bilingüe personalizada. El colegio en su modelo pedagógico ha retomado la propuesta constructivista ya que es una de las teorías que más ha aportado al desarrollo integral del niño; ella rompe con el tradicionalismo memorístico y parte de construir el conocimiento de forma dinámica, el maestro en su que hacer pedagógico se debe preocupar por cada momento de aprendizaje, utilizando como método de trabajo la acción, la comprensión e integración

7.4 Muestra

Niños y niñas del grado jardín conformado por diecinueve (19) estudiantes, doce (12) niños y siete (7) niñas.

Con edades de cuatro (4) años, es evidente en esta etapa características como las de querer tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos, ansiosos por aprender experimentando y haciendo. Los niños de esta edad quieren establecerse por sí mismos separados de sus padres, ellos son más independientes que a la edad de 1-2 años, pueden expresar sus necesidades porque manejan mucho mejor el lenguaje. Los niños y niñas de 4 años quizás tengan dificultad llevándose bien con otros niños y compartir puede todavía ser difícil; debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad, también hablan de amigos imaginarios, necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables.

En el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los niños y niñas de cuatro (4) años, manifiestan cualidades y habilidades tales como: correr, subirse y moverse solos en los columpios, saltar en un pie, lanzar la pelota, abrir y cerrar cremalleras (cierres), abotonar y desabotonar, vestirse por sí mismos. Pueden ser autoritarios, tienen la imaginación muy activa, les gusta asumir papeles importantes como el de doctor, madre, policía, enfermera y otros, aprecian ser elogiados y el juego es parte fundamental para aprender, hacen muchas preguntas, hablan mucho ya entienden conceptos básicos de números y letras, texturas, colores, tiempo y posición.

Cuadro 1. Dimensiones de los niños que maneja el Colegio Madrid Campestre

Cognitivo	Social
<p>El colegio Madrid campestre se centra en formar los niños para que comprendan y actúen en su mundo.</p> <p>Ya que para los infantes comprender su entorno es una verdadera dificultad por este motivo la institución promueve el pensamiento lógico produciendo seguridad en los menores con actividades que afiancen su memoria a corto y largo plazo, estando sus docentes en capacidad de identificar los logros que se han alcanzado.</p>	<p>En las relaciones sociales de los niños influyen sus padres y docentes ya que este aprende de manera todo lo que ve a su alrededor en el colegio Madrid campestre se caracteriza por el buen trato a sus alumnos ya que esto conlleva al respeto y este es la base para una sana convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>Los menores a medida que crecen cambian su conducta y sus relaciones con los demás ya que para esto se debe conocer la autoestima del niño.</p>

Cuadro 2. Dimensiones de los niños y niñas de grado jardín.

Cognitivo	Social
El niño tiene la capacidad de identificar algunas formas y colores	Tiene la capacidad de entablar comunicaciones cortas con otras personas
Pronuncia algunas vocales o todas. Crea mundos imaginarios donde él es el héroe.	Tiene la capacidad de diferenciar características entre sus compañeros y profesores
Pronuncia los nombres de sus padres	Reconoce su sexo y es capaz de decir su edad
Es capaz de tener nociones espaciales	Expresa o le puede dar significado a los dibujos que realiza
Tiene la capacidad de decir palabras y frases con sentido	Tiene la capacidad de participar en actividades con la música

7.5 Técnicas De Recolección De Información

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación pasiva y las muestras con parte de la población.

“La observación puede dar una imagen instantánea de lo que realmente sucede. Disminuye además el riesgo de que los sujetos modifiquen sus hábitos de conducta por la presencia del investigador. Sin embargo, la información está expuesta a la parcialidad del observador, y la cantidad de datos recolectados será pequeña en comparación con lo que se necesita. La observación pasiva es un método muy bueno para corroborar y complementar la información recopilada mediante las encuestas”

Con este método de investigación se observó como los niños y niñas de jardín se encuentran en una institución que cuenta con buenos recursos, pero no con espacios adecuados para el buen desarrollo de una clase, cada salón consta de un número de estudiantes que no supera los 20 niños en este caso nos preguntamos, cómo en esta institución no se cuenta con espacios adecuados para los niños sino hay hacinamiento.

En la institución también se observa que los únicos lugares con estas limitaciones son los salones ya que la institución cuenta con una amplia zona verde y un buen espacio para el descanso de los niños en el tiempo destinado para la recreación y el deporte.

Recolección de datos por medio de:

- La encuesta sirve en la investigación para recolectar opiniones y diferentes puntos de vista de los padres y profesores del colegio sirviendo estas como anexos.
- Las fotos son el método utilizado para capturar con imágenes lo que se quiere demostrar y lo observado
- Los diarios de campo permiten al investigador plasmar todo lo que le ha sucedido en su momento para después tener una base de datos

7.6 Hallazgos Investigativos

El resultado que arrojaron las encuestas, las cuales se basaron en una observación pasiva realizada a los docentes y padres de familia del colegio Madrid Campestre, ubicado en el barrio Robledo del municipio de Medellín, las cuales estaban enfocados en los espacios propicios para un adecuado aprendizaje del grado jardín, los padres consideran en su mayoría que el Colegio necesita hacer

uso de los espacios que tienen y que en varias ocasiones estos no son tomados en cuenta, ya que la prioridad se centra es en el aula que está condicionada para determinado uso, por lo cual se debería modificar esos espacios para que los niños y las niñas tengan acceso a ellos, los padres están de acuerdo que sus hijos necesitan espacios diferentes al aula, ya que esto les brinda otras expectativas de aprendizaje y les brinda la oportunidad de estar en contacto con el medio natural.

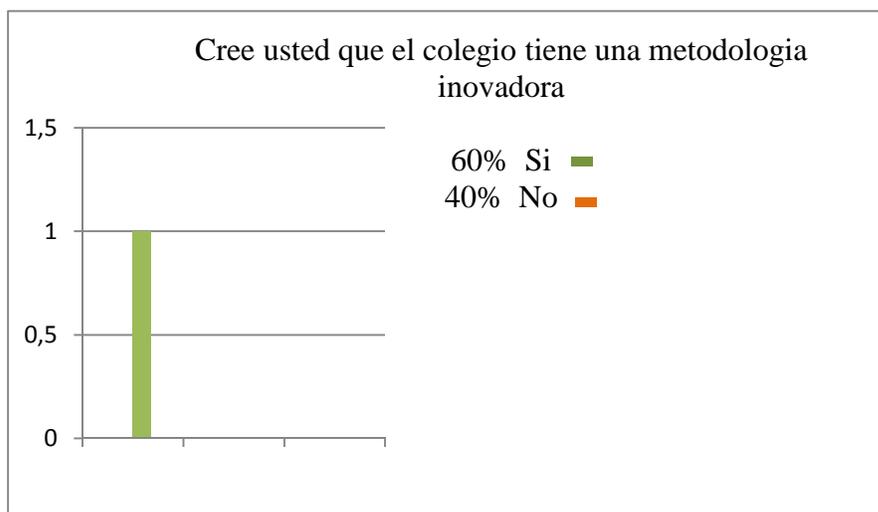
La prioridad de los padres de familia, se basa en que la educación no solo sea teoría y no desconocen la educación innovadora que la institución les brinda, consideran que es fundamental que exista mas inversión en la adecuación de los espacios propicios para un adecuado aprendizaje, donde no existan tabúes y limitaciones que obstaculicen el adecuado proceso educativo de sus hijos. Es allí donde se refleja la capacidad innovadora del docente de hoy, si realmente esta preparado para afrontar los retos que día a día se presentan y que son cambiantes ya que cada día la tecnología avanza y hay que estar de alguna manera informados y actualizados, para no caer en la mediocridad y en la monotonía, sin dejar esa huella que debe caracterizar al docente desde su formación como profesional.

7.6.1 Análisis de las encuestas realizadas a los padres del colegio.

Tabla 2 ¿Cree usted que el colegio tiene una metodología innovadora?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	10	60%
No	5	40%

Gráfica 1. ¿Cree usted que el colegio tiene una metodología innovadora?

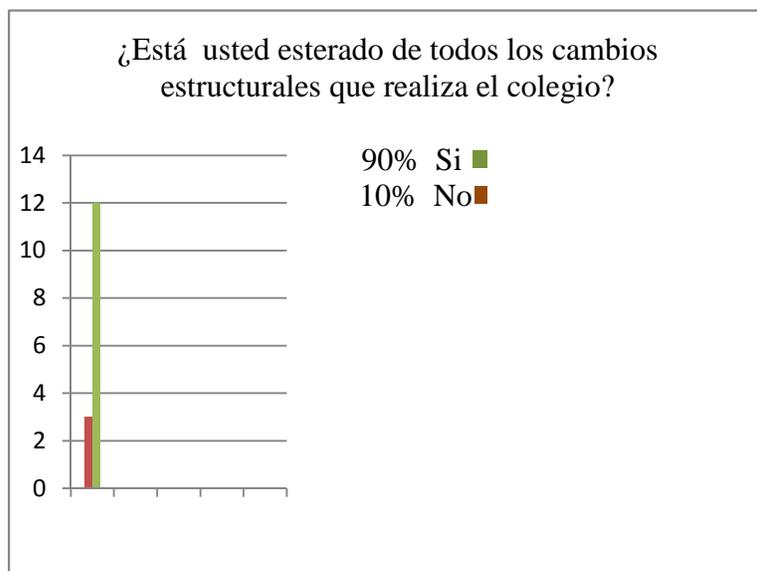


En la pregunta anterior el 60% de los padres de familia respondieron que la institución ofrece una tecnología innovadora ya que a través de sus diferentes herramientas y las diferentes estrategias que utilizan con los estudiantes les a permitido un adecuado aprendiza, aun que el 40% de los padres manifiestan que se debe implementar mas en las diferentes estrategias tecnológicas que posibiliten un mejor aprendizaje en los niños.

Tabla 3. ¿Está usted enterado de todos los cambios estructurales que realiza el colegio?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	3	90%
No	12	10%

Gráfica 2. ¿Está usted enterado de todos los cambios estructurales que realiza el colegio?

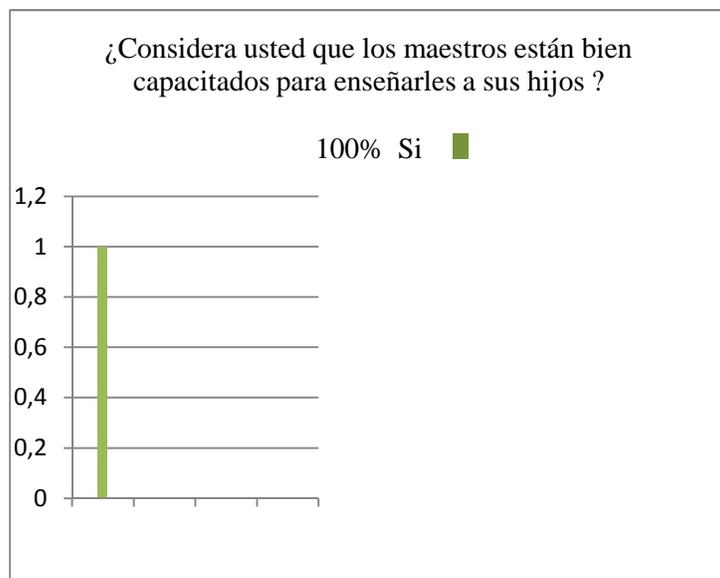


Se puede extraer de la pregunta anterior que la institución tiene una adecuada comunicación con los padres de familia respecto a los cambios estructurales que realiza dentro de la institución ya que el 90% estuvo de acuerdo que la institución les informa de todos los cambios que se realizan en ellas.

Tabla 4. ¿Considera usted que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Gráfica 3. ¿Considera usted que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos?

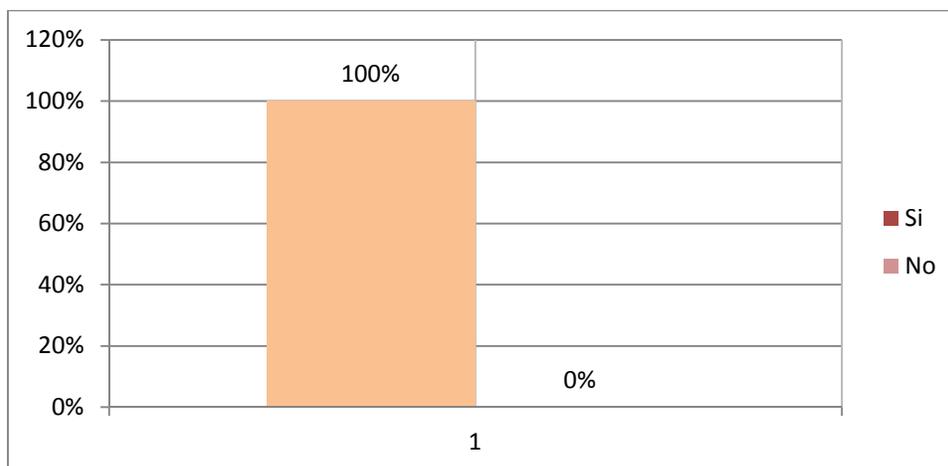


Se puede extraer de la pregunta anterior que los padres consideran que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos, por lo que se evidencia con un porcentaje del 100% respondieron que si.

Tabla 5. ¿Estaría usted de acuerdo si su hijo recibiera una de sus clases normales fuera del aula asignada por el colegio?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Gráfica 4. ¿Estaría usted de acuerdo si su hijo recibiera una de sus clases normales fuera del aula asignada por el colegio?



7.6.2 Análisis de las encuestas realizadas a los profesores del colegio.

Tabla 6. ¿Cree usted que el colegio cuenta con espacios propicios para el buen desarrollo de las diferentes actividades con los alumnos de jardín?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	15	90%
No	4	10%

Gráfica 5. ¿Cree usted que el colegio cuenta con espacios propicios para el buen desarrollo de las diferentes actividades con los alumnos de jardín?

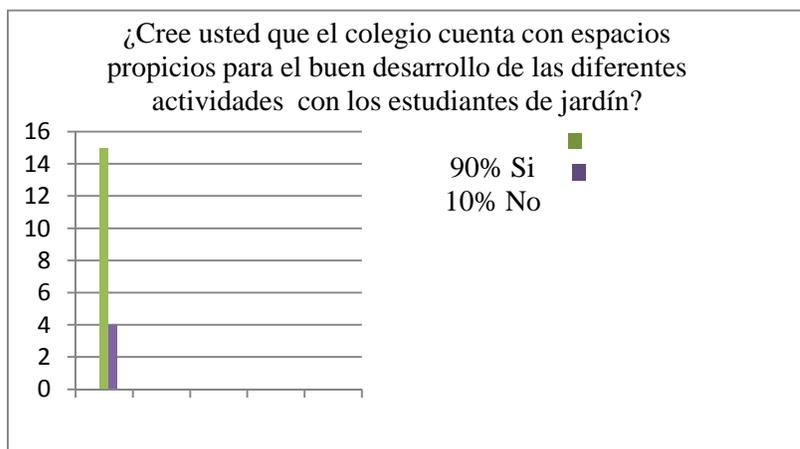
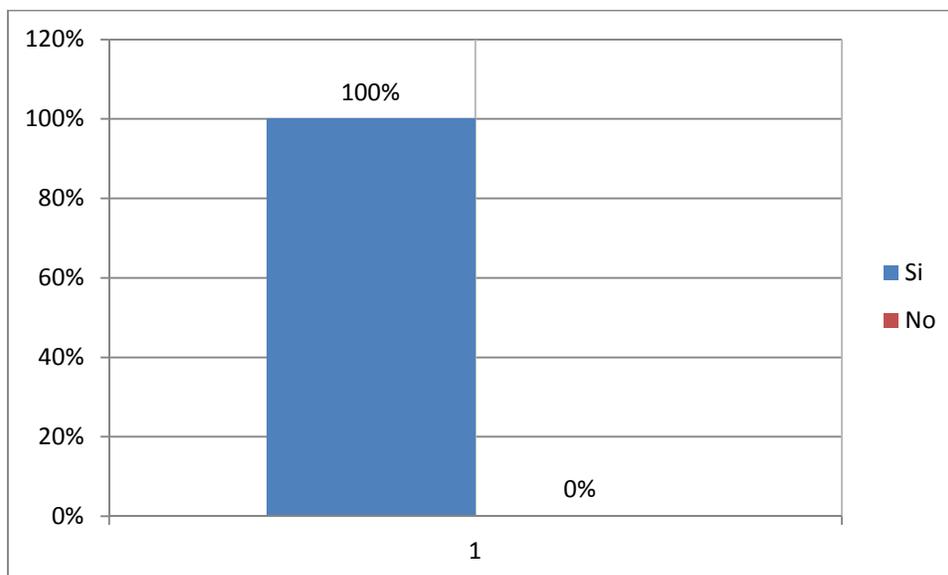


Tabla 7. ¿Considera usted fundamental que el profesor de hoy sea innovador?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	18	95%
No	4	5%

Gráfica 6. ¿Considera usted fundamental que el profesor de hoy sea innovador?

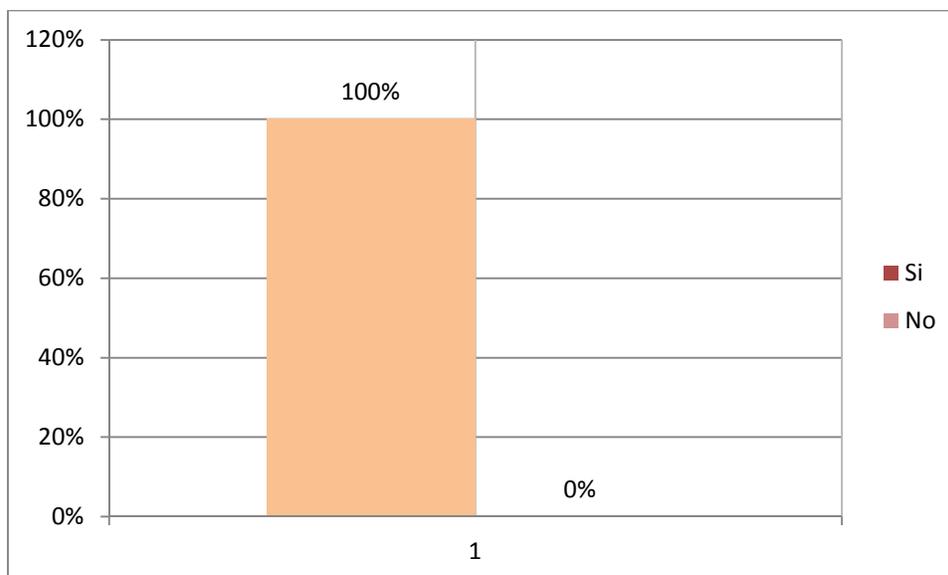


Según los resultados de la encuesta el 95% de los profesores respondieron que es importante que se mantengan actualizados, capacitados para no quedar obsoletos en los saberes que transmiten a sus alumnos, por eso es fundamental estar en constante capacitación.

Tabla 8. ¿Le parecería a usted normal si un maestro realizara la clase fuera del aula?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	18	95%
No	4	5%

Grafica 7. ¿Le parecería a usted normal si un maestro realizara la clase fuera del aula?

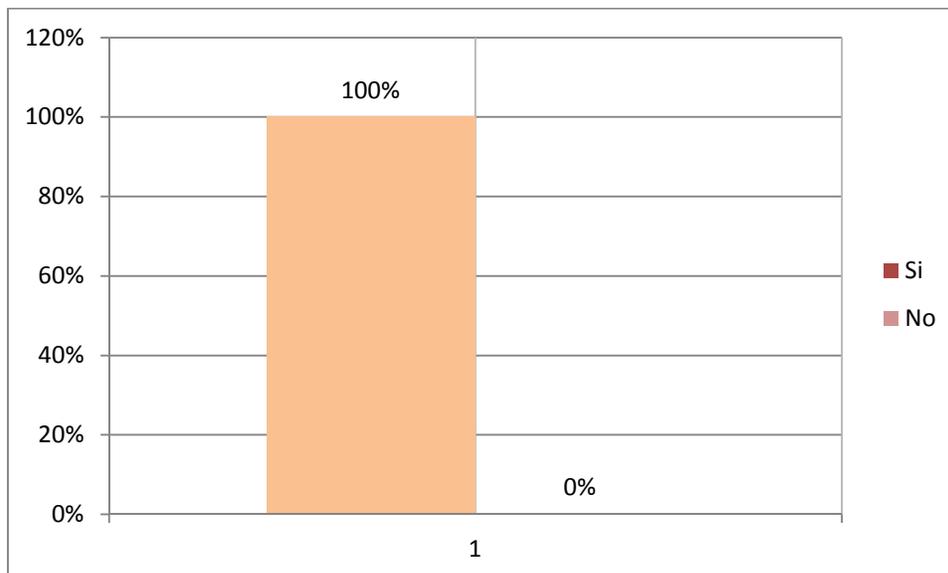


De todos los encuestados ninguno estuvo en desacuerdo en realizar una clase fuera del aula de clase, respaldado con un 100% los maestros comprenden que es fundamental que el niño interactúe con el medio que lo rodea para lograr un adecuado aprendizaje.

Tabla 9. ¿Estaría usted de acuerdo, que es necesario invertir más en la adecuación de los espacios propicios para la realización de las actividades de los niños?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%

Gráfica 8 ¿Estaría usted de acuerdo, que es necesario invertir más en la adecuación de los espacios propicios para la realización de las actividades de los niños?



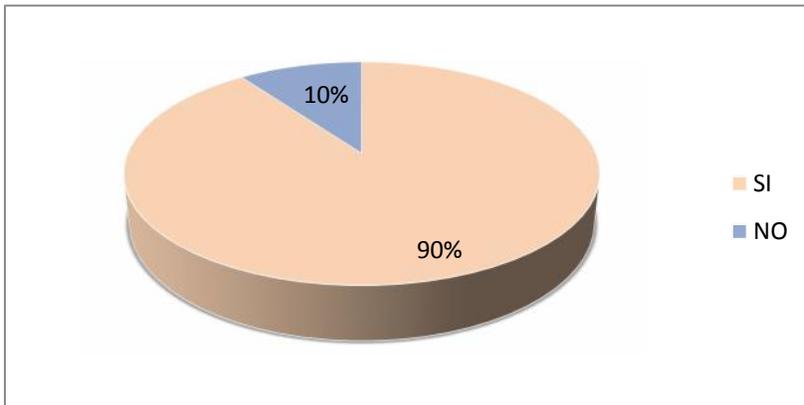
De la pregunta anterior los maestros consideran que es importante que las directivas de la institución inviertan más en la adecuación de espacios propicios en donde los niños tengan acceso a ellos, y los maestros den uso de los mismos sin dificultades.

7.6.2 Análisis de las encuestas realizadas a niños y niñas del colegio. Madrid Campestre del grado jardín sede Robledo

Tabla 10. Te gusta el salón de clase

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	15	90%
No	5	10%

Gráfica 9. Te gusta el salón de clase

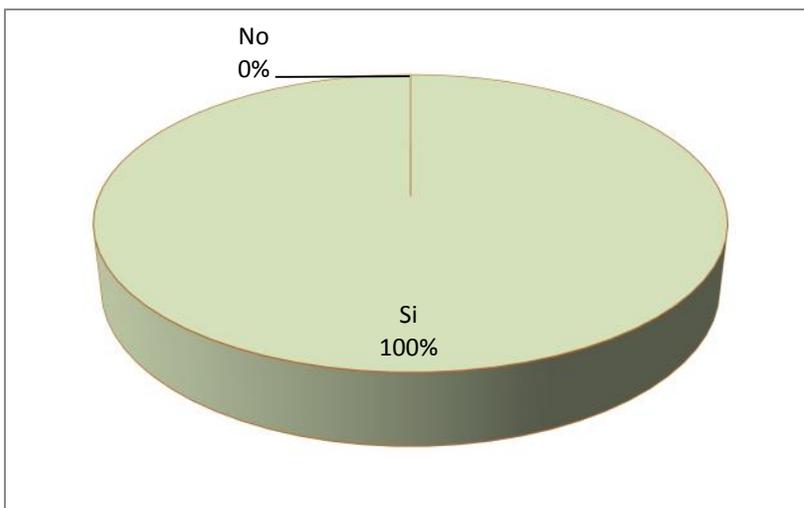


Con un 90% los niños respondieron que les gusta recibir sus clases en el aula, no siendo para ellos una dificultad estar dentro de ella, ya que están acostumbrados a estar en ella.

Tabla 11. ¿Crees que recibir las clases en otro lugar es bueno?

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	14	80%
No	5	20%

Gráfica 10. ¿Crees que recibir las clases en otro lugar es bueno?

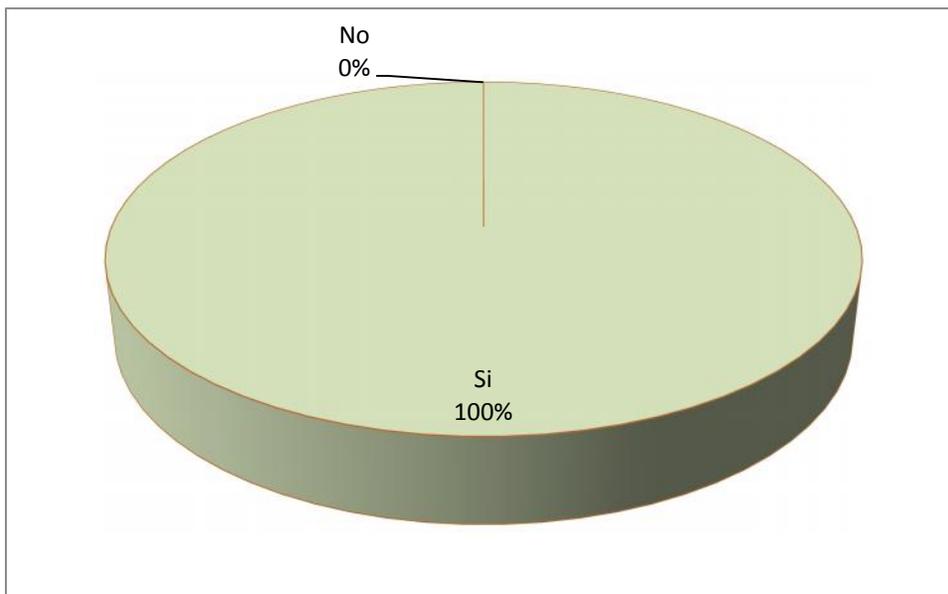


A través de la pregunta antes expuesta los niños respondieron que están de acuerdo en recibir clases fuera del aula; el 80% de ello respondió que si les gustaría estar fuera del aula recibiendo clases, ya que al estar en otros espacios se divierten y aprenden también.

Tabla 12. ¿Consideras pertinente los espacios educativos que utilizan los profesores para realizar la clase

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	11	70%
No	8	30%

Gráfica 11. ¿Consideras pertinente los espacios educativos que utilizan los profesores para realizar la clase

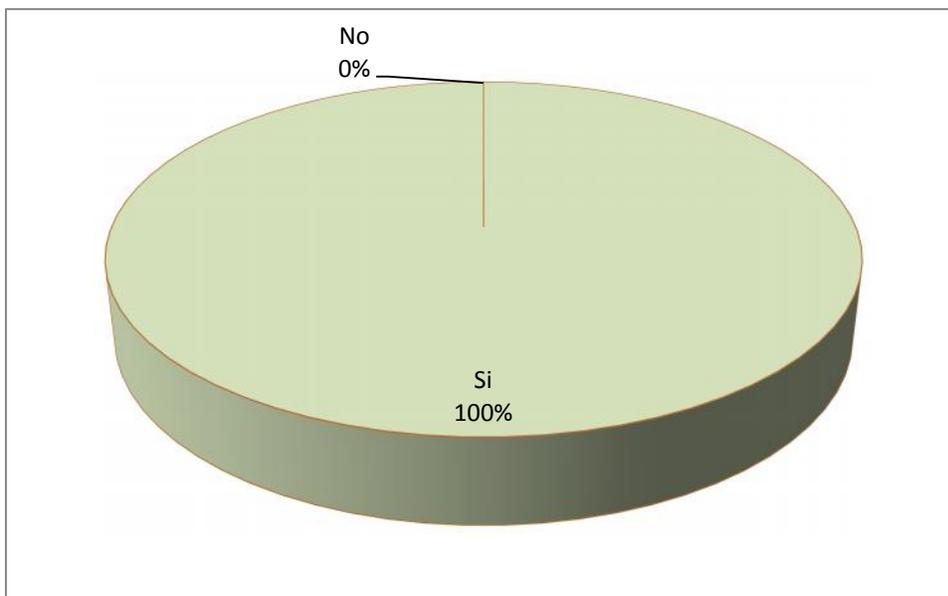


Los niños consideran que los espacios educativos que los maestros utilizan para las clases son adecuados, ya que el 70% respondió positivamente, se puede reafirmar que en su mayoría los niños están satisfechos con los espacios que los maestros utilizan para el desarrollo de las clases.

Tabla 13. ¿Crees que la institución cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las clases

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%

Gráfica 12. ¿Crees que la institución cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las clases



Se extrae de la pregunta anterior que los niños consideran que la institución si tiene espacios adecuados para recibir las clases, los alumnos están satisfechos con los espacios que tienen, y pueden acceder para realizar diferentes actividades.

7.6.3 Diarios de campo

Actividad 1.

Día: lunes 02 de mayo de 2011

Hora: 1:00 pm – 5:00 pm

Grupo: jardín

Se les hace la reunión de bienvenida en el salón con una pequeña oración dando gracias a Dios por la vida y la salud después en de este momento de reflexión la docente les hace una retroalimentación de las actividades trabajadas el día anterior, el fin de hoy es trabajar en la huerta de la institución.

Con el trabajo la docente pretende concientizar a los niños y las niñas de lo importante que es cuidar y respetar la naturaleza, después del trabajo manual cada alumno dio su punto de vista acerca de lo realizado y gracias a la retroalimentación de la docente acerca de la huerta los niños y las niñas realizaron un excelente trabajo abonando, regando y plantando nuevos cultivos que depende de los niños y niñas que cada lunes riegan en su clase de ciencias naturales a estos nuevos seres vivos.

- Logros

- Una de las niñas dio su aporte en el día de hoy cuando se realizaba la actividad en la huerta dándonos a conocer que en casa sabían plantar un árbol ella cuenta, que la tierra debe estar abonada con pedacitos de palo lo cual ayuda a que le dé más vitaminas a la raíz del árbol para que crezcan sanos y fuertes.
- Uno de los niños aporó a la intervención de su compañera dándonos a conocer que también se le echan cascara de papa a las matas para que tengan vitaminas.

- Dificultades

- Otro niño no participó de la actividad en la huerta ya que decía que él no se podía ensuciar sus manos ni su ropa por que su madre lo regañaba. La docente dialogó con él explicándole que no tenía que ensuciar su ropa por tal motivo su mamá no lo iba a regañar, pero no fueron valederas estas explicaciones, él insistió que su mamá cumplía lo prometido por tal razón no realizo la actividad.

- Aspectos a resaltar
 - La docente se sintió un poco preocupada cuando Juan José no participó de la actividad realizada en la huerta, resaltó que el resto del grupo hizo aportes muy positivos al momento de realizar la actividad pero lo mejor fue que al finalizar la tarde llegaron sus padres para llevarlos a casa y contaron con mucha alegría que se habían divertido demasiado plantando un árbol esto para la docente fue muy significativo porque se dio cuenta que su propósito fue logrado a la perfección.

Actividad 2.

Día: Miércoles 11 de mayo de 2011

Hora: 1:00 pm – 5: 00 pm

Grupo: jardín

Se les hace el ABC, luego la docente da la orden de entrar al salón para tener un rato de juego libre con los juguetes que disponen, mas tarde los lleva al baño y a lavarse las manos para ingresar de nuevo al aula y empezar la clase de música. La docente de música es otra persona diferente a la encargada del grupo quien llega organiza el grupo explica a los niños que van a aprender sobre los instrumentos y luego hace actividades con los instrumentos musicales, el propósito de la música para los niños y el manejo de los instrumentos es brindarles la oportunidad de desarrollar la sensibilidad, creatividad y motivación para aprender a desenvolverse de manera abierta con los demás para esto la docente de música implementa las canciones y la participación de los niños en ellas.

- Logros
 - La mayoría de los niños participaron de la actividad cantando y tocando los instrumentos de forma ordenada, obedeciendo las instrucciones de la docente.

- El manejo correcto de la clase por parte de la docente de música se vio recompensado con el buen recibimiento de la actividad por parte de los niños.
 - se observó que durante el repaso posterior a la clase los niños respondieron adecuadamente a las preguntas e hicieron aportes propios.
- Aspectos a resaltar
 - Dado el buen comportamiento que mostraron los niños, fueron recompensados por un dibujo de una carita feliz en la mano y una colombina para resaltar que es importante que cada uno preste atención en las actividades y obedezca las instrucciones que se dan en ellas.

Actividad 3.

Día: lunes 6 de febrero de 2012

Hora: 1:00 pm – 5: 00 pm

Grupo: jardín

La docente les da la bienvenida al grupo, se inicia con una pequeña presentación de ella y luego cada uno de los niños lo hace, en esta primera semana de clase lo que se trabajó la parte del ingreso al preescolar de cuáles son las normas y los horarios que ellos deben cumplir para el ingreso diario, también inicia despacio con las tareas y las clases.

- Logros
 - En la primera semana de clase el grupo responde bien a lo propuesto por la docente.
 - Los niños muestran interés por los temas a trabajar durante el año lectivo.
- Aspectos a resaltar

- La docente se siente muy contenta por la respuesta de los niños y por su aptitud en cuanto a las metodologías utilizadas en la primera semana de clase, esto la motiva a desarrollar nuevos proyectos con los niños.

Actividad 4.

Día: viernes 24 de febrero de 2012

Hora: 1:00 pm – 5: 00 pm

Grupo: jardín

Se les hace el ABC, después la docente da la orden de entrar al salón para hacer la socialización de la tarea asignada para la casa cada niño explica lo que ha hecho con ayuda de su familia, luego se dispuso un lugar del salón para exponer los trabajos, todos los niños se sentían muy orgullosos del lugar que le había tocado en el salón para enseñar sus trabajos a los demás alumnos del colegio. La docente encargada del grupo es quien se encarga de en las exposiciones todo salga bien y de que ningún trabajo se dañe con esta actividad la docente pretende brindarles la oportunidad de desarrollar la sensibilidad, creatividad y motivación para aprender a desenvolverse de manera abierta con los demás.

- Logros

- Todo el grupo de jardín participó activamente de la actividad propuesta.
- El dominio de la docente durante las exposiciones fue recompensado por los niños en el momento de exponer sus trabajos.

- Aspectos a resaltar

- Gracias al buen comportamiento de los niños y a su activa participación la docente optó en premiarlos con una mención de honor donde reconoce el buen trabajo hecho por todos.

8. CONCLUSIONES

Como conclusión a la investigación cabe destacar que organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje implica la apropiación de los ambientes oportunos y exige también la participación de los estudiantes y docentes para lograr la interacción.

La participación activa debe replantear el estilo tradicional de enseñanza en el cual el aporte por parte de los estudiantes se ve reducida hasta el punto de no tenerse en cuenta, mientras, por otro lado mediante actividades que implican la cooperación se permite hacer uso de la comprensión y transformación del entorno de manera activa, se crea en el niño la capacidad de resolver problemas crítica y creativamente.

Si algo garantiza la creación de un buen ambiente de aprendizaje es la intervención de los estudiantes en su construcción y proveer así el autocontrol del conocimiento a cada niño de acuerdo al ritmo de su aprendizaje.

En cuanto a la construcción de ambientes de aprendizaje el estudiante y el docente deben aportar:

- Planeación previa
- Actitud favorable
- Precisión de las reglas de participación
- Claridad en los propósitos
- Información y/o ayuda necesaria y oportuna
- Retroalimentación

Los ambientes de aprendizaje son, por lo tanto, una nueva oportunidad para mejorar los procesos de aprendizaje e indudablemente requieren maestros

dispuestos a mejorar integrándose al mismo proceso. También se concluye con la investigación la necesidad latente de los niños y las niñas por explorar nuevos lugares del colegio donde su proceso de aprendizaje no sean cohibidos si no por lo contrario este en un desarrollo continuo y libre.

9. RECOMENDACIONES

- El colegio debe brindarle al niño los espacios, para el buen desarrollo del aprendizaje.
- Más participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Los docentes deben estar atentos al cambio de sus estrategias de enseñanza.
- Los docentes pueden participar más activamente y hacer uso de los diferentes lugares del colegio.
- Utilizar el material didáctico en los momentos adecuados.
- Las familias deben brindarle a sus hijos e hijas tiempo con calidad, para recrearse, saber de sus gustos e intereses, saber de sus proyectos de vida.
- Los padres de familia apoyen al buen desarrollo del aprendizaje de sus hijos desde sus casas.
- Favorecer en el niño y la niña el desarrollo de la creatividad y la imaginación a través de actividades lúdicas y recreativas que le permita dar otro uso al material reciclable.
- Apoyar los niños y niñas en los procesos de aprendizaje por medio de actividades manuales que lo lleven a explorar diversos tipos de material.

- Se sugiere a los padres de familia enseñar a sus hijos la importancia del reciclaje y como con este se pueden elaborar diferentes materiales se pueden elaborar.
- Rescatar el material de desecho àra despertar la creatividad en los niños y las creando conciencia de la reutilización que tiene el reciclar.
- Familia la estimulación y los aprendizajes significativos se dan también por el material reciclable por lo tanto aprovechemos estos recursos para que los niños y las niñas lo manipulen.
- Docente recuerde que una opción de reciclar es reutilizar algo que ya se va a desechar y no comprar para utilizar.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2004): *El Proyecto de Investigación: Inducción a la metodología científica*.

Busot, R. (1994): *Investigación educativa*. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.

Hiltz, S. (1992): *The Virtual Classroom: Software for Collaborative Learning*. En Barret, E.(Ed.): *Sociomedia*. The MIT Press, Cambridge (Massachusetts).

<http://www.tallersexperienciales.com/>

Jenny Otálora Sevilla. Universidad del Valle, Colombia yotalora@gmail.com

Salinas, J. *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. España: Dpto. Ciencias de la Educación - Universidad de las Islas Baleares (España)

ANEXOS

Anexo A.

Instrumentos De Recolección de Datos

Encuesta Para Padres De Familia Del Colegio Madrid Campestre Sede De Robledo.

Objetivo: tener en cuenta la opinión de los padres de familia, porque es de vital importancia, esta da cuenta del acompañamiento brindado a los niños y niñas por parte de sus familias

Responda las preguntas con la mayor sinceridad posible y marque con una x su respuesta.

Genero F M

Edad. Profesión u oficio

¿Cree usted que el colegio tiene una metodología innovadora?

Si No Por qué

¿Está usted enterado de todos los cambios estructurales que realiza el colegio?

Si No Por qué

¿Considera usted que los maestros están bien capacitados para enseñarles a sus hijos?

Si No Por qué

¿Estaría usted de acuerdo si su hijo recibiera una de sus clases normales fuera del aula asignada por el colegio?

Si No Por qué

Muchas gracias por a ver diligenciado esta encuesta con su colaboración apporto a que la institución mejorara el desarrollo

Encuesta Para Profesores Del Colegio Madrid Campestre Sede De Robledo.

Objetivo: saber que tan enterados están los profesores acerca de los recursos para planear una clase

Responda las preguntas con la mayor sinceridad posible y marque con una x la respuesta

Genero F

N

Edad.

Grado de escolaridad

¿Cree usted que el colegio cuenta con espacios propicios para el buen desarrollo de las diferentes actividades con los alumnos de jardín?

Si

No

Por qué

¿Considera usted fundamental que el profesor de hoy sea innovador?

Si

No

Por qué

¿Le parecería a usted normal si un maestro realizara la clase fuera del aula?

Si

No

Por qué

¿Estaría usted de acuerdo, que es necesario invertir más en la adecuación de los espacios propicios para la realización de las actividades de los niños?

Si

No

Por qué

Muchas gracias por a ver diligenciado esta encuesta con su colaboración apor to a que la institución mejorara el desarrollo

Encuesta Para Los Niños Y Las Niñas Del Colegio Madrid Campestre Del Grado
Jardín Sede Robledo.

Objetivo: saber la opinión de los niños y las niñas acerca del desarrollo de sus clases.

Responda las preguntas con la mayor sinceridad posible y marque con una x su respuesta.

Genero F M

Edad.

¿Te gusta el salón de clase?

Si No Por qué

¿Crees que recibir las clases en otro lugar es bueno?

Si No Por qué

¿Consideras pertinente los espacios educativos que utilizan los profesores para realizar la clase?

Si No Por qué

¿Crees que la institución cuenta con espacios propicios para el desarrollo de las clases?

Si No Por qué

Muchas gracias por a ver diligenciado esta encuesta con su colaboración apporto a que la institución mejorara el desarrollo

Anexo B.
Registro Fotográfico

Invento tecnológico



Tu títere de papel y máscara de ranita



Tu huerta





Hora del cuento





Momentos de crear
Juego libre



Zona de juegos



Anexo C.
Propuesta De Intervención Pedagógica

1. TITULO

DESARROLLA TU APRENDIZAJE POR MEDIO DEL MATERIAL
RECICLABLE



2. DESCRIPCIÓN

Después de haber hecho el proyecto de Investigación “Se utilizan adecuadamente los espacios de aprendizaje acordes a las necesidades de los niños y niñas del grado jardín del colegio Madrid campestre del barrio Robledo en Medellín”, se hallaron las bases para hacer la propuesta de intervención pedagógica bajo la sustentación del trabajo y con el material de reciclaje es así como surge el siguiente título de intervención:

Desde la perspectiva de la formación de los niños, donde los estudiantes y docentes adquieren un contacto directo en la enseñanza del aprendizaje, parece de vital importancia el uso y la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje, la utilización de estrategias que permitan al docente la elaboración y distribución de clases más atractivas.

Esta propuesta consiste en una campaña interna que a largo plazo cada participante (estudiante, docente, padre de familia) pueda reproducir fuera del entorno escolar, la actitud de cambio que beneficie a todos. Principalmente se pretende mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas así como el ambiente en el que se desenvuelven.

El “Rincón reciclable” es un espacio en el cual toda la comunidad educativa participará de actividades y charlas en las que recibirán información acerca de la importancia de que tiene un buen desarrollo del aprendizaje. Con la propuesta de intervención se pretende que cada estudiante desarrolle su propio aprendizaje, donde este sea el que construya a su propio ritmo es conocimiento también aprenderán a realizar novedosas manualidades utilizando objetos cotidianos que normalmente se desperdician y que en realidad se pueden aprovechar para desarrollar la creatividad y la imaginación, contribuyendo a su vez al mejoramiento intelectual de los estudiantes.

Como parte de la propuesta se incluye una exposición de las actividades realizadas dentro de este espacio como evidencia del trabajo implementado y los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se fundamenta pensando en las necesidades de los niños y niñas del grado jardín del colegio Madrid campestre ya que como en todas las ocasiones se ha hablado de el desarrollo de un buen aprendizaje el rincón reciclable nos muestra que este es un espacio en donde los niños y las niñas puedan aprender y a desarrollar su creatividad.

Teniendo en cuenta, que la propuesta de intervención se propone pensando en el bienestar de toda la comunidad estudiantil, docentes, padres de familia y grupos interdisciplinarios del colegio ya que todos tendrán acceso a dicha propuesta.

El rincón reciclable nos afianzara las relaciones entre docentes estudiantes y padres de familia con la institución, la propuesta de intervención tiene como finalidad hacer de los espacios del colegio lugares agradables, divertidos y ayuden a tomar conciencia del daño que le hacemos al planeta con las basuras, pero también desarrolla en los estudiantes diferentes aprendizajes siendo esto una motivación para desenvolverse mejor a nivel intelectual.

El rincón reciclable se compacta con el trabajo de investigación porque es un espacio en el cual toda la comunidad estudiantil va a desarrollar la habilidad de reutilizar las basuras a medida que pasa el tiempo, en donde serán ellos mismos sin temor a equivocarse o a no saber de qué se está hablando.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Establecer estrategias metodológicas de clase, que fortalezcan el aprovechamiento de material reciclable de diferentes lugares, logrando nuevos recursos para un mejor aprendizaje de los niños del grado jardín del Colegio Madrid Campestre.

4.1 Objetivos Específicos

- Desarrollar un rincón reciclable que estimule el aprendizaje y una conciencia ambiental.
- Propiciar la participación de los niños en la creación de un mejor ambiente de aprendizaje.
- Diseñar fortalezas que retroalimenten el conocimiento del niño y la niña, a través de actividades programadas que involucren experiencias significativas, en el entorno rescatando todos aquellos materiales que puedan ser modificables para un mejor aprendizaje.

5. MARCO TEÓRICO

Esta propuesta de intervención “RINCÓN RECICLABLE”, está enmarcada en enseñarles a los niños y las niñas de del grado jardín del colegio Madrid campestre, una forma de vida, en la cual se transmitan valores, costumbres, formas de relacionarnos, sensaciones, sentimientos, entre otros. Por esta los niños y las niñas van fomentando nuevas formas de vivir mediante la intervención de los docentes o padres de familia, para así obtener un medio ambiente sano y limpio.

Con la propuesta de intervención también se pretende que los niños y las niñas aprendan a convivir con el mundo natural esto los ayudara a fortalecer su personalidad y su aprendizaje será cada día más positivo. A través del reciclaje los niños quedan implicados en procesos de experimentación y conservación de la materia teniendo en cuenta sus tres principales leyes.

Reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, permite volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

También enseñándole a los niños, niñas, docentes y padres de familia como se puede reciclar en diferentes contenedores los cuales ayudan a separar los residuos de lo que es el papel, cartón, el vidrio y plástico.

Contenedor amarillo: En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

Contenedor azul: En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles, etc.

Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor verde: En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor gris: En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

Los teóricos que apoyan la propuesta de intervención son Decroly muestra interés en la propuesta pedagógica basada en el niño y su personalidad, teniendo como base preparar los niños para la vida cotidiana en diferentes ambientes de aprendizaje.

Apoya la propuesta de intervención desarrollando la observación de la naturaleza y su entorno, como fortalecedor de las diferentes dimensiones en el desarrollo del niño como ente conservador del ecosistema haciendo énfasis en no tener una disciplina rígida ni tradicionalista. Este teórico nos dice como los diferentes ambientes de aprendizaje pueden ayudar al niño a desarrollar su capacidad de relacionarse con el medio que lo rodea siendo un ente propiciador de nuevas formas de vida Y María Montessori esta se opone a la educación rígida buscando brindarle al niño la libertad de desplazarse en diferentes ambientes facilitándole la expresión de sus conocimientos.

El método Montessori apoya esta investigación desarrollando en los niños la capacidad de sentirse motivado para enfrentarse a su entorno, teniendo en cuenta que los ambientes en los que se desenvuelven sean acordes a su edad y su personalidad poniéndolo en la situación de escoger el material con el que desea trabajar.

Siendo el propósito ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial a través de toda su vida dándole bases para ser capaz de tener un buen proceso de aprendizaje por el cual los padres de familia y docentes sean guías y propicien en los niños una constante interrogación sobre sus conocimientos.

6. METODOLOGÍA

Con este proyecto lo que se pretende es crear un ambiente de aprendizaje donde los niños y las niñas sean partícipes de la construcción de su propio conocimientos por medio del material reciclable teniendo como base el reciclar y reutilizar todos los materiales que el colegio mismo produzca. La metodología que se va a llevar a cabo en esta propuesta pedagógica es integrar a la comunidad (docentes, familias, niños y niñas), del colegio Madrid campestre a participar activamente el desarrollo de actividades, manualidades y talleres de sensibilización donde se verán envueltos a través de estos a tener la opción de cambiar todos los lugares del colegio logrando una decoración que no contamine y que no cueste mucho dinero.

Las habilidades que se trabajarán con los docentes y padres de familia deben servir de directrices para fomentar el uso y manejo adecuado del material reciclable, del mismo modo esto se manifestara en el buen desarrollo de las actividades en el colegio.

Vale resaltar que las diferentes estrategias que se implementan, son trabajadas en conjunto y nos permitirán obtener avances en los diferentes ambientes en los que los niños y las niñas desarrollan su conocimiento. Se observa que las metodologías trabajadas han servido de ayuda para que tanto los niños y niñas, los padres de familia y docentes trabajen con un material que les permita innovar y hacer nuevos diseños de muchos otros artículos ya creados.

7. CONCLUSIÓN

El desarrollo del aprendizaje en los niños y las niñas permite que expresen sus pensamientos, desarrollen su creatividad, autonomía y personalidad, logrando que esta propuesta de intervención ayude a docentes y padres de familia a tener una perspectiva diferente del conocimiento permitiendo a los estudiantes tener libertad de actuar.

Este proyecto permitió a los padres de familia y docentes conocer a fondo todo lo que niños y las niñas pueden realizar cuando se les da libertad de crear su propio conocimiento permitiendo evidenciar la conciencia social y la importancia del trabajo en equipo por parte de cada uno de los participantes del proyecto.

Haciendo de la comunicación una práctica entre docentes, estudiantes y padres de familia, fortaleciendo en ellos el uso del material reciclable como ente propiciador de un nuevo aprendizaje, el cual sirvió para demostrar que hay diversos tipos de material para trabajar y darle rienda suelta a la imaginación y construir nuevos diseños de objetos ya creados.

Con la puesta en marcha de esta propuesta se observa que el trabajo con diferentes materiales y texturas dejan ver como los niños y las niñas disfrutan de una clase diferente.

Anexo D.
Cronograma



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UNITOLIMA
UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTÍL

2012-1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO MADRID
CAMPESTRE

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
Proyección social	Marzo de 2012	Ejercer en el niño la capacidad de obtener nuevas ideas y de facilitarle el trabajo y hacerlo más	Dos Horas	La construcción de una torre con rollos de papel higiénico Pueden jugar de 4 a niños. Se pueden inventar originales	Docentes en formación	Humanos: Las docentes Los niños de 4 y 5 años	Con esta construcción los niños y las niñas dan riendas a su imaginación y creatividad construyendo grandes torres.

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
		ameno		construcciones e incluso hacer nuevos diseños. Este material invita a la construcción de torres y columnas los cuales luego podrán ser utilizados en otras actividades.		Las instalaciones del colegio Madrid campestre Recursos Reciclables Construcción de torres con rollos de papel higiénico	Los niños y niñas se ven interesados en realizar estos procesos dando ideas. La docente toma en cuenta todas las ideas de los niños y las fusiona con las originales
Proyección social	Abril de 2012	Destacar en los niños la	Tres horas	Realiza un teléfono y	Docentes en	Humanos:	La realización del teléfono

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
		capacidad de trabajar en equipo y el respeto por la opinión de los demás	Horas	decóralo a tu gusto. Participan niños de 4 a 5 años esta actividad pretende desarrollar en los menores la creatividad y el trabajo en equipo para realizar el teléfono se utilizaran botellas plásticas cortadas por la mitad y para la decoración diferentes tipos	formación	Las docentes Los niños de 4 y 5 años Las instalaciones del colegio Madrid campestre Recursos Reciclables Botellas plásticas papel de	tiene como finalidad reconocer las capacidades artísticas y manuales que posee cada niño siendo capaz de distribuir el espacio de la botella con el que cuenta.

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
				de papel		colores y hilo	
Sensibilización	Mayo de 2012	Sensibilizar las familias de la importancia del acompañamiento y el trabajo con los niños para así el sentirse parte de una sociedad	Dos Horas	<p>Inventa un rompecabezas con ayuda de tus padres.</p> <p>Es una actividad diseñada para la familia en esta cada alumno estará participando de manera individual con su grupo familiar por su rompecabezas el material que se use es indispensable</p>	Docentes en formación	<p>Humanos:</p> <p>Las docentes</p> <p>Los niños de 4 y 5 años</p> <p>Las instalaciones del colegio Madrid campestre</p> <p>Recursos Reciclables</p>	Se observa la concentración y destreza por cada uno de los niños, logrando dar un resultado positivo adquiriendo habilidades para lograr un bien común.

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
				que sea reciclado.			
Sensibilización	Junio de 2012	Concientizar a los padres de familia en la importancia de separar las basuras logrando así obtener un material reciclable	Una semana	<p>Campaña de reciclaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los padres de familia en la separación del material reciclable: papel, vidrio y cartón desde sus casas 2. Fomentar el habito de separar la composta de los desechos tóxicos para 	Docentes en formación	<p>Los docentes</p> <p>Los padres de familia</p> <p>Locativos.</p> <p>Las instalaciones del colegio Madrid campestre</p>	Se noto la adquisición del conocimiento y el valor de reciclar con responsabilidad y entrega

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
				que sirvan de abono para las plantas			
Sensibilización	Julio de 2012	Fomentar en los padres de familia la conservación del recurso natural más importante del planeta que es el agua y concientizarlos de que este no durara para	Una semana	<p>Cuida tu planeta</p> <ol style="list-style-type: none"> Charla sobre la importancia del agua Videos acerca del cuidado de las quebradas y ríos Aprovechamiento del agua lluvia 	Docentes en formación	<p>Los docentes</p> <p>Los padres de familia</p> <p>Locativos.</p> <p>Las instalaciones del colegio Madrid campestre</p>	<p>Los padre se mostraron interesado y fueron muy responsables con el cuidado del agua a partir de ese momento dando conocimiento y consejos a sus hijos por el cuidado de esta misma</p>

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
		siempre					
Ejecución	Agosto de 2012	Construir un invento tecnológico que despierte el espíritu investigativo en los niños.	Una semana	Invento tecnológico Con material reciclable elabora un invento tecnológico donde identifique sus partes y las conozcas, con ayuda de tu familia.	Docentes en formación	Niños del grado jardín del colegio Madrid Campestre.	Esta actividad se desarrollo con el propósito de integrar a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos.
Ejecución	Septiembre de 2012	Aplicar los conocimientos que cada niño tenga sobre los productos de la tierra,	Un mes	Tu huerta El desarrollo de la huerta institucional se hace con el fin de animar a los	Docentes en formación	Niños del grado jardín del colegio Madrid Campestre.	Con ayuda de las docentes los estudiantes crearán la huerta donde se hará el proceso de

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
		mostrando el proceso de sembrar una semilla y cultivar.		niños para que coman sanamente y productos cultivados por ellos.			sembrado y recolección de los productos
Proyección social	Octubre de 2012	Estimular en los niños la creatividad por medio del desarrollo de un organizador grupal.	Un día	Organizador la elaboración de los ordenadores se pretende tener más espacios que se puedan utilizar con los niños en otras actividades	Docentes en formación	Niños del grado jardín del colegio Madrid Campestre.	Con ayuda de los padres y los docentes en clase se elaboraran varios organizadores con cajas de zapatos para guardar los colores, tijeras, punzones, crayones,

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
							pinceles entre otros.
Ejecución	Octubre de 2012	Proponer un ambiente de integración escolar y el desarrollo individual de los niños.	Una jornada de estudio	Carrusel Arco iris El carrusel sirve para crear actividades que fomenten la imaginación, la creatividad, la participación y la lúdica.	Docentes en formación	Niños del grado jardín del colegio Madrid Campestre	Se realizaron varias bases que incluyen distintos temas, para que cada niño participe en su creación y tenga la posibilidad de elegir su modalidad favorita. <ul style="list-style-type: none"> • Rincón de la lectura • Recreación • Pintura

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
							<p>libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de títeres • Juegos de rol
Ejecución	Noviembre de 2012	Desarrollar en los niños la creatividad con diferentes texturas.	Una jornada de estudio	<p>Tu títere de papel y mascara de ranitas</p> <p>La creación del títere sirvió a los niños y las niñas para conocer todo lo que se puede crear con el material reciclable</p>	Docentes en formación.	Niños del grado jardín del colegio Madrid Campestre	Con ayuda de las docentes los estudiantes realizaron la actividad, partiendo de sus saberes previos.

Anexo E.

INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UNITOLIMA
UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTÍL

2011-2

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS Y LOS DOCENTES

FECHA. Marzo de 2012

ACTIVIDAD. La construcción de una torre con rollos de papel higiénico

OBJETIVO: Ejercer en el niño la capacidad de obtener nuevas ideas y de facilitarle el trabajo y hacerlo más ameno

INTENCIONALIDAD. Pueden jugar de 4 a niños. Se pueden inventar originales construcciones e incluso hacer nuevos diseños. Este material invita a la construcción de torres y columnas los cuales luego podrán ser utilizados en otras actividades.

DESARROLLO. Con esta construcción los niños y las niñas dan riendas a su imaginación y creatividad construyendo grandes torres. Los niños y niñas se ven interesados en realizar estos procesos dando ideas. La docente toma en cuenta todas las ideas de los niños y las fusiona con las originales.

CONCLUSIONES: con la anterior actividad se logro integrar a los niños y niñas en la construcción de una torre con rollo de papel, donde el trabajo en equipo, se evidenciara en ella, logrando con esto que los niños creen e imaginen a través de la construcción de la misma.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS

FECHA. Abril de 2012

ACTIVIDAD. Realiza un teléfono y decóralo a tu gusto.

OBJETIVO: Destacar en los niños la capacidad de trabajar en equipo y el respeto por la opinión de los demás

INTENCIONALIDAD. Participan niños de 4 a 5 años esta actividad pretende desarrollar en los menores la creatividad y el trabajo en equipo para realizar el teléfono se utilizaran botellas plásticas cortadas por la mitad y para la decoración diferentes tipos de papel

DESARROLLO. La realización del teléfono tiene como finalidad reconocer las capacidades artísticas y manuales que posee cada niño siendo capaz de distribuir el espacio de la botella con el que cuenta.

CONCLUSIONES: La realización del teléfono tiene como finalidad reconocer las capacidades artísticas y manuales que posee cada niño siendo capaz de distribuir el espacio de la botella con el que cuenta, y poder crear en los niños un espíritu que se preocupe por su medio, a través de la reutilización de materiales reciclables.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS Y LOS DOCENTES

FECHA: Mayo de 2012

ACTIVIDAD. Inventa un rompecabezas con ayuda de tus padres.

OBJETIVO: Sensibilizar las familias de la importancia del acompañamiento y el trabajo con los niños para así el sentirse parte de una sociedad

INTENCIONALIDAD. Es una actividad diseñada para la familia en esta cada alumno estará participando de manera individual con su grupo familiar por su rompecabezas el material que se use es indispensable que sea reciclado.

DESARROLLO. Se observa la concentración y destreza por cada uno de los niños, logrando dar un resultado positivo adquiriendo habilidades para lograr un bien común.

CONCLUSIONES: con la actividad anterior se lograron afianzar en los niños y padres de familia el trabajo participativo, como eje principal en su proceso de aprendizaje, donde el padre de familia tomara conciencia de lo importante que es trabajar en conjunto con la escuela, logrando con ello mas unión y calidad en los procesos.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LAS FAMILIAS

FECHA. Junio de 2012

ACTIVIDAD. Campaña de reciclaje

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia en la importancia de separar las basuras logrando así obtener un material reciclable

INTENCIONALIDAD. Con esto se busca en primera instancia capacitar a los padres de familia en la separación del material reciclable: papel, vidrio y cartón desde sus casas y fomentar el hábito de separar la composta de los desechos tóxicos para que sirvan de abono para las plantas.

DESARROLLO. la actividad está centrada en realizar una campaña pedagógica que durara una semana, en la que los padres participaran dependiendo de su disponibilidad, acompañando a los niños, profesores y practicantes, donde se realizaran conversatorios sobre la importancia de separar las basuras adecuadamente, trabajos dirigidos y enfocados al tema anterior.

CONCLUSIONES: se optó por realizar una campaña sobre la importancia de reciclar adecuadamente, ya que muchos padres desconocen la importancia de separar las basuras para la reutilización de materiales reciclables, los cuales se están trabajando con los niños y niñas de la institución, y de esta manera sensibilizar un poco a los asistentes y educar a los niños en el cuidado del medio ambiente.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LAS FAMILIAS

FECHA: Julio de 2012

ACTIVIDAD. Cuida tu planeta

OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia la conservación del recurso natural más importante del planeta que es el agua y concientizarlos de que este no durara para siempre

INTENCIONALIDAD: lo que se pretende lograr a través de esta actividad en primera instancia es: que los niños y padres de familia, tenga comprensión sobre la importancia de cuidar el agua, en todos sus esquemas, poniéndolo en práctica desde la casa para reflejarlo fuera de ella, a través del cuidado de los ríos, quebradas, yacimientos, como nuestra fuente de vida.

DESARROLLO: la campaña tiene como duración una semana, en la que los niños aprenderán a través de charlas lúdicas educativas sobre el cuidado del planeta y los riesgos que se corren si lo seguimos contaminado.

Seles mostraran también videos acerca del tema, imágenes entre otras.

CONCLUSIONES: lo que se quiere lograr a través de la campaña es sensibilizar a los niños de la importancia del cuidado del planeta, se considera que se lograron algunos aspectos de importancia ya que los niños mostraron interés e inquietud por aprender a cuidar el planeta, en especial no arrojar basuras en las calles y no desperdiciar el agua, entre otros.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA - UNITOLIMA
UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTÍL
 2011-2
INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LAS FAMILIAS Y LOS NIÑOS

FECHA. Agosto de 2012

ACTIVIDAD. Invento tecnológico.

OBJETIVO. Construir un invento tecnológico que despierte el espíritu investigativo en los niños.

INTENCIONALIDAD. Con material reciclable elabora un invento tecnológico donde identifique sus partes y las conozcas, con ayuda de tu familia.

DESARROLLO. Esta actividad se desarrollo con el propósito de integrar a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES: con la actividad se logro integrar a los padres de familia y a sus hijos creando un invento el que yaba como fin dar un uso adecuado al materia de desecho.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS Y LOS DOCENTES

FECHA. Septiembre de 2012

ACTIVIDAD. Tu huerta.

OBJETIVO. Aplicar los conocimientos que cada niño tenga sobre los productos de la tierra, mostrando el proceso de sembrar una semilla y cultivar.

INTENCIONALIDAD. El desarrollo de la huerta institucional se hace con el fin de animar a los niños para que coman sanamente y productos cultivados por ellos.

DESARROLLO. Con ayuda de las docentes los estudiantes crearán la huerta donde se hará el proceso de sembrado y recolección de los productos.

CONCLUSIONES: la actividad de la huerta para los niños y las niñas fue una experiencia bastante enriquecedora puesto que ellos nunca habían tenido ningún tipo de contacto con la siembra de productos de la canasta familiar.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS Y LOS DOCENTES

FECHA. Octubre de 2012

ACTIVIDAD. Organizador.

OBJETIVO. Estimular en los niños la creatividad por medio del desarrollo de un organizador grupal.

INTENCIONALIDAD. La elaboración de los ordenadores se pretende tener más espacios que se puedan utilizar con los niños en otras actividades

DESARROLLO. Con ayuda de los padres y los docentes en clase se elaboraran varios organizadores con cajas de zapatos para guardar los colores, tijeras, punzones, crayones, pinceles entre otros.

CONCLUSIONES. La elaboración de los organizadores fue un éxito. Por que los niños y las niñas aprendieron a tener todo en su lugar y a no dejar los materiales en el suelo.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS

FECHA. Octubre de 2012

ACTIVIDAD. Carrusel arco iris

OBJETIVO. Proponer un ambiente de integración escolar y el desarrollo individual de los niños.

INTENCIONALIDAD. El carrusel sirve para crear actividades que fomenten la imaginación, la creatividad, la participación y la lúdica.

DESARROLLO. Se realizaron varias bases que incluyen distintos temas, para que cada niño participe en su creación y tenga la posibilidad de elegir su modalidad favorita.

- Rincón de la lectura
- Recreación
- Pintura libre
- Creación de títeres
- Juegos de rol

CONCLUSIONES. En este carrusel se evidencio el gusto de los estudiantes por participar en otras actividades y en diferentes lugares de la institución.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS NIÑOS

FECHA. Noviembre de 2012

ACTIVIDAD. Tu títere de papel y mascara de ranitas.

OBJETIVO. Desarrollar en los niños la creatividad con diferentes texturas.

INTENCIONALIDAD. La creación del títere sirvió a los niños y las niñas para conocer todo lo que se puede crear con el material reciclable

DESARROLLO. Con ayuda de las docentes los estudiantes realizaron la actividad, partiendo de sus saberes previos.

CONCLUSIONES. La construcción del títere y la máscara desarrollaron en los estudiantes habilidades y destrezas nunca antes vistas dejando ver su creatividad.

