

Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento de la comunidad del
Municipio de Soacha

Autoras:

Johanna Janeth Molina Rodríguez
Ximena Alexandra Rodríguez Marentes

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Soacha – Cundinamarca
2018

Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento de la comunidad del
Municipio de Soacha

Autoras:

Johanna Janeth Molina Rodríguez
Ximena Alexandra Rodríguez Marentes

Asesora:

Mary Luz Acero
Alejandro Hernández

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Soacha – Cundinamarca
2018

Dedicatoria

*Gracias padre celestial por
Que con tu bendición logramos
Alcanzar esta meta, gracias a tu amor
Y tu verdad concluimos este logro.*

*En primer lugar, damos gracias a Dios
A nuestras familias por el apoyo
Incondicional a la institución
A nuestros Docentes y compañeros
Y a cada una de las personas
Que participaron en este proyecto de investigación
Sin su apoyo esta meta no se hubiera
Podido lograr.*

*“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción
o construcción”*

*Johanna Janeth Molina Rodríguez
Ximena Alexandra Rodríguez Marentes*

Agradecimientos

Mary Luz Acero

Laura Cuberos

Alejandro Hernández

Participantes docentes en formación

Participantes padres de familia

Participantes niños y niñas

Contenido

Dedicatoria	3
Contenido	5
Introducción	8
Justificación	9
Planteamiento del problema.....	10
Pregunta problema.....	11
Palabras claves:	11
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Marco histórico	12
Estado del arte.....	13
Marco conceptual.....	14
Aula Móvil (itinerante).....	14
Primera infancia	15
Acción social.....	15
Didáctica.....	16
Estrategia pedagógica.....	16
Lúdica.....	16
Comunidad	17
Educación no formal	17
Marco teórico	17

Marco legal	20
Ley 115 decreto 114.....	20
Marco metodológico	20
Paradigma.....	20
Enfoque de investigación	20
Contextualización.....	21
Población.	21
Muestra.	22
Metodología	22
Observación.	22
Diseño e implementación de actividades pedagógicas.	22
Descripción de la estrategia Aula Móvil.....	23
Recolección de datos.	24
Instrumentos.	24
Técnicas.	25
Análisis y resultados de datos	25
Rejilla	25
Análisis de las entrevistas a padres de familia, docentes en formación y niños-niñas a través de las rejillas.	31
Análisis cualitativo de fotos, videos y diario de campo.....	34
Selección fotografías	34
Análisis evidencia fotográfica.	43
Análisis evidencias de diario de campo.....	45
Conclusiones	47
Referencias Bibliográficas	49

Anexos	51
Rejilla 1 Niños.	25
Rejilla 2 Docentes en formación.....	54
Rejilla 3 Docentes.	58
Rejilla 4 Padres de familia.	62
Foto 1	34
Foto 2	35
Foto 3	36
Foto 4	37
Foto 5	38
Foto 6	39
Foto 7	40
Foto 8	41
Foto 9	42
Foto 10	43

Introducción

El Municipio de Soacha es un lugar que se caracteriza por diferentes sucesos y sujetos como su historia, la calidez de sus habitantes y su ampliación en infraestructura y desarrollo, pero al mismo tiempo carece de la prestación de buenos servicios a la comunidad especialmente en educación, Aula Móvil, como estrategia de educación no formal y ejercicio itinerante posibilita el reconocimiento y beneficio hacia la comunidad del Municipio de Soacha.

La siguiente investigación se realiza teniendo en cuenta que las investigadoras formaron parte de Aula Móvil como docentes en formación y posteriormente como investigadoras, lo que les permitió tener una postura práctica y crítica al momento de realizar el acompañamiento y la aplicación de las entrevistas.

Hecha la observación anterior es oportuno relacionar el contenido y el proceso que se llevó a cabo para la realización del presente trabajo de investigación.

Inicialmente se hace un reencuentro de lo que es el aula, y como el aula itinerante aparece en Uniminuto regional Soacha en la carrera de Lic. En Pedagogía Infantil, así mismo se ha indagado sobre algunas aulas itinerantes que se interesan principalmente por el bienestar de los niños y niñas sin que se pierda el acompañamiento familiar, seguido se encuentran las definiciones de los términos que están relacionados con lo que compete a la estrategia Aula Móvil los cuales pueden aclarar la importancia que tienen en la educación.

Es importante también reconocer aquellas personas que desde su conocimiento y experiencia nos pueden ofrecer diferentes teorías que soportan la importancia y pertinencia de la labor realizada, así mismo el fundamento legal el cual respalda la educación no formal, cabe agregar que dentro del marco metodológico se establece la clase de investigación que se realiza, el enfoque que tiene, el contexto y la población con la que se trabaja. También se relacionan algunos apartes de los diarios de campo de las investigadoras los cuales cuentan experiencias vividas durante el acompañamiento a Aula Móvil. Posteriormente se relacionan las entrevistas y los resultados de las mismas, acompañadas de algunas fotos donde se evidencia el trabajo que se realiza.

Justificación

La corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha, busca apoyar procesos educativos en diferentes lugares del Municipio, brindando a las estudiantes de pedagogía infantil durante los semestres 2017-1 2017-2. La posibilidad de realizar sus prácticas en una estrategia pedagógica llamada Aula Móvil la cual consiste en atender a la comunidad promoviendo el lema Uniminuto “*que nadie se quede sin servir*”

El proyecto consiste en llevar actividades lúdico pedagógicas a dicha población en las diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Soacha, los participantes de este proyecto se encuentran divididos en grupos de acuerdo a las diferentes dimensiones pedagógicas establecidas tales como (lógico-matemática, lecto–escritura, expresión corporal, y artística) adicional a estos se encuentran taller de padres, Soacha mi territorio y el grupo tecnológico. Ya que cada una de estas actividades promueve el desarrollo corporal e integral de las niñas y los niños queriendo potenciar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos, Para la realización de estas actividades las estudiantes se encargan de realizar el material didáctico de acuerdo a la dimensión asignada.

Uniminuto busca mejoras educativas promoviendo la investigación desde los grupos de estudio llamados semillero los cuales permiten que los estudiantes se interesen por indagar e investigar algo que los motive para así con ayuda de diferentes docentes logren un buen resultado.

Las estudiantes vinculadas a estos proyectos y con ayuda de las docentes titulares de cada uno de estos, se han puesto en la tarea de realizar un proyecto de investigación el cual tiene como objetivo reconocer cómo esta estrategia pedagógica llamada *Aula Móvil* promueve una transformación social en la comunidad, a nivel profesional y personal en las docentes en formación que hacen parte de dicha estrategia. Así mismo busca que las participantes académicas de estos proyectos además de vivenciar la práctica desde el campo social están impartiendo conocimiento el cual será la base de la realización del proyecto de grado.

La observación de esta investigación, permitirá llevar a cabo la elaboración de un artículo detallado para dar a conocer la labor que gracias a la Corporación Minuto de Dios, directivos,

docentes y estudiantes brindan para generar un aporte a lo que con el tiempo puede ser un cambio social.

Planteamiento del problema

Mediante la participación en la estrategia Aula Móvil, se percibe que los niños, niñas y jóvenes pasan su tiempo libre en la calle y esto permite reconocer que es necesario crear actividades extracurriculares, con el fin de que los niños y jóvenes aprovechen su tiempo libre de tal manera que realicen actividades de su agrado para su formación integral.

Por ejemplo, en México, en el Instituto Tecnológico de Guaymas se han implementado a las niñas y niños actividades complementarias a sus competencias profesionales, divididas en tutorías académicas y extraescolares a las cuales se asignan créditos para beneficio de ellos. (Tecnológico, 2014)

En Colombia, en el artículo 2 de la Ley 181 de enero 18 de 1995 se ha establecido “*la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física*”. Teniendo en cuenta esto, se puede establecer que la educación física existe dentro del plan curricular de los establecimientos educativos, pero no las actividades extraescolares, lo que significa que la mayoría de niños, niñas y jóvenes luego de clases no realiza ningún tipo de actividad que permita ayudar a desarrollar habilidades en diferentes campos como danzas, música y deportes.

El Municipio de Soacha se ha convertido en un municipio de “adopción”, lo que ha generado una sobrepoblación, afectando diversos factores, entre ellos la educación. Esto genera insuficiencia en la cobertura escolar para los niños y niñas que habitan en el mismo se observa al igual que los programas anexos que brinda la alcaldía no tienen la capacidad de cobertura suficiente, ya sea por la falta de infraestructura educativa o el bajo presupuesto con el que cuenta. Por lo tanto, Aula Móvil ofrece a los niños y niñas del municipio actividades lúdico pedagógicas, como actividad complementaria no formal, buscando generar conciencia en el buen uso del tiempo libre, mayor participación activa de los padres de familia y cuidadores en la formación de sus hijos, nuevos espacios en los cuales maestras en formación fortalezca los aprendizajes

adquiridos y los lleven a la práctica, hacer visible y participe a la Licenciatura Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha.

Pregunta problema

¿De qué manera Aula Móvil, como estrategia de educación no formal y ejercicio itinerante posibilita el reconocimiento y beneficio hacia la comunidad del Municipio de Soacha?

Palabras claves:

Aula móvil, primera infancia, comunidad, aula itinerante, educación, padres de familia

Objetivos

Objetivo general.

Analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y beneficio la comunidad en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha.

Objetivos específicos.

- Conceptualizar la estrategia Aula Itinerante como herramienta de reconocimiento y transformación social.
- Establecer las características de la estrategia pedagógica Aula Móvil y su función pedagógica del programa en Licenciatura en Pedagogía infantil de la UNIMINUTO-Soacha.
- Observar y sistematizar información referente a la población participante de la estrategia Pedagógica Aula Móvil en los ocho barrios y dos veredas del Municipio de Soacha.
- Identificar los resultados observados en la aplicación de la estrategia Aula Móvil en los ocho barrios y dos veredas del Municipio de Soacha.
- Divulgación de la estrategia Aula Móvil a través de la presentación de un artículo de carácter científico

Marco histórico

Al “aula” no es un concepto de la antigüedad, es una construcción histórica que con el pasar del tiempo y las necesidades del hombre ha cambiado no solo conceptualmente sino en su estructura física, los métodos y materiales que en ella se utilizan. Antiguamente no se contaba con escuelas estructuradas como lo vemos hoy en día, simplemente con espacios en donde los estudiantes se sentaban a escuchar al maestro y aprender al pie de la letra lo que este decía sin importar que tuviera o no la razón.

El concepto de aula abierta ha sido una preocupación constante de varios pedagogos contemporáneos como: Montessori, Decroly, Dewey, Kilpatrick, Freinet, entre otros, que también eran partícipes de sacar el aula de sus cuatro paredes y que a través de la etnografía convirtieron la misma en un objeto de estudio, la cual se ha transformado gracias a las exigencias de las estrategias pedagógicas y de las dinámicas de los grupos o del tipo de clase que se pretenda brindar en el espacio determinado para la misma. (Gutiérrez, 2001)

Es en la década de los 50, cuando aparece la educación abierta y a distancia, desaparece cualquier tipo de aula física, donde el contacto del educador y el educando pasa a un segundo plano y la toma de decisiones sobre el aprendizaje empieza a ser compartida con el estudiante, generando la creación del conocimiento. (Gutiérrez, 2001) “Aula Móvil Uniminuto es un proyecto que nació en el año 2015 por la profesora Martha Rodríguez, y se materializó en el 2016 con la profesora Nidia Ladino en la coordinación del programa, Aula Móvil es concebida por Uniminuto como un campo de práctica generador de ambientes itinerantes de aprendizaje donde pretendemos es potenciar a través de las dimensiones habilidades de los niños y niñas menos favorecidos del Municipio de Soacha ya que identificamos que Soacha es un Municipio que carece de espacios para la recreación de estos niños, entonces vemos la necesidad que estudiantes de práctica profesional pongan sus conocimientos en pro de colaborar y transformar la población infantil del Municipio de Soacha” (Profesora Laura Cuberos Obando, 2018).

Estado del arte

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se han tenido en cuenta algunos antecedentes de Aula Móvil en el mundo, que sirven de referencia para el trabajo y permiten tener una visión de estas propuestas, estos referentes son:

En primer lugar, se analiza el artículo “**Aulas itinerantes en el circo: de la escuela de ladrillo y cemento a la escuela viajera sobre ruedas (España)**”, donde el autor Francisco Torres Verdú, (2016) de la Universidad de Murcia, plantea la importancia de la igualdad en la educación y la atención a la diversidad. Enfocándose en los hijos de las familias que trabajan en empresas circenses. Este proyecto tiene como objetivo que los niños y niñas circenses puedan estar al lado de sus familias y al mismo tiempo puedan estudiar. El autor llega a la conclusión que cada vez toma más fuerza la educación inclusiva. También hace referencia al papel del ministerio de educación español en este proceso. (Verdú)

En segundo lugar, se encuentra el artículo “**Aula Móvil Fundación Telefónica (Perú)**” 2015, en este artículo se propone reducir la brecha entre la tecnología y las escuelas rurales a través de las TIC, mejorando la enseñanza y desarrollando competencias en docentes y estudiantes, contribuyendo con equipamiento, recursos, formación y acompañamiento que permitan que los niños y niñas interactúen y hagan uso provechoso de dichos recursos (Fundación Telefónica, 2014).

En tercer lugar contamos con el artículo de la “**Fundación Lacus Aragón**” constituida en el 2009, la cual tienen como objetivo brindar apoyo a personas con discapacidad, alteraciones congénitas o funcionales, cuenta con un equipo de profesionales los cuales se consideran itinerantes ya que por solicitud de los padres de los niños y niñas en dichas condiciones visitan las escuelas en donde se encuentran, realizando un diagnóstico y estableciendo un trabajo colaborativo con la entidad educadora, para ayudar a los niños y niñas a descubrir y potencializar capacidades para superar dificultades y limitaciones y así prepararlos para ser autónomos y corresponsables con la sociedad a la que pertenecen.(Fundación Lacus Aragón, 2015)

En cuarto lugar, se encuentra el “**Biblioburro**” (Colombia) en donde su creador el profesor Luis Soriano (1997) viendo las necesidades educativas que tenían los niños y niñas del

Magdalena decide crear una biblioteca móvil a lomo de burros (Alfa y Beto) transportando inicialmente 70 libros de diferentes áreas con el fin transformar el pensamiento 300 niños y niñas que visita mensualmente en diferentes zonas rurales, actualmente cuenta con aproximadamente 4800 libros. El biblioburro tiene como visión poder tener wi-fi tecnología de punta y acceso a las TIC. (Soriano)

Por último está el artículo **“Juegoteca itinerante una estrategia pedagógica para la creación de experiencias escritas en niños y niñas, (Girardot)”**, en donde las autoras Lylley Estefany Cortes Rodríguez y Diana Carolina Forero Castañeda en el 2016, proponen la juegoteca itinerante como una estrategia pedagógica luego de evidenciar la reacción de niños y niñas frente a este tipo de actividades, llegando a la conclusión de que los escenarios comunitarios son un espacio de interacción y participación en donde los niños y niñas pueden expresar sus ideas y facilitar sus procesos de escritura. (Castañeda, 2016)

Marco conceptual

Aula Móvil (itinerante)

En este trabajo se toma el Aula Móvil como aquella estrategia en movimiento que va de un lugar a otro sin permanecer en un lugar fijo, de carácter itinerante, interviniendo en cada una de las comunidades e implementando sus diferentes metodologías de trabajo, la cual busca satisfacer las necesidades de sus participantes.

Igualmente, el Aula Móvil, permite la enseñanza de nuevos aprendizajes, buscando beneficiar a las comunidades implementando estrategias como pintura, tecnología, libros, literatura, etc.; las cuales puedan llegar a cubrir necesidades pedagógicas. Al llevar educación a estas comunidades, busca generar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento académico, que han sido afectados por la marginación social. Con esto, además se pretende minimizar la brecha de desigualdad educativa.

De la misma manera, pretende beneficiar a las comunidades localizadas como zonas más alejadas, en las que sus principales necesidades educativas no logran ser atendidas, principalmente por la falta de intervenciones del sector educativo, y que se ven afectadas

directamente en su desarrollo, limitando su calidad y su condición de vida, que fortalece la desigualdad social.

Primera infancia

Etapas que van desde el nacimiento hasta los 6 años, los niños y niñas durante sus primeros años adquieren principalmente habilidades tales como pensar, hablar, razonar e interactuar entre otras, se reconoce en la primera infancia a los niños y niñas como sujetos que piensan, sienten, se expresan, aprenden y tienen derecho a un pleno desarrollo.

La primera infancia es fundamental en la existencia de cualquier persona, pues en base a lo que experimenté en ese periodo se sustentará su vida de tanto a nivel familiar como educativo e incluso mediante distintas políticas se cuida y protege de modo especial esa etapa en la que tienen lugar importantes situaciones tales como:

Se establecen las capacidades para instaurar relaciones afectivas con otras personas. Se fomenta e impulsa lo que son las cualidades comunicativas en sus distintas variantes. Se desarrollan habilidades básicas tales como la motricidad e incluso el lenguaje. Se dejan claras y firmes las bases en cuanto a valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad. Se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños de sí mismos o su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean. Los niños que, en su primera infancia, reciben la atención y los cuidados necesarios, disponen de más probabilidades de crecer en buena forma, enfermarse menos y desarrollar sus aptitudes y habilidades vinculadas al lenguaje, el razonamiento y los vínculos sociales. (Unesco, 2013)

Acción social

Se convierte en una estrategia de atención cubriendo diferentes necesidades de la comunidad implementando herramientas y brindando posibles soluciones.

La acción social tiene como principal objetivo satisfacer necesidades básicas que, por distintos motivos, un grupo de la población no puede satisfacer. De esta manera, la acción social puede estar dirigida a promover la educación o repartir alimentos.

Didáctica

La didáctica es un conjunto de técnicas cuyos objetivos son dirigir la enseñanza por medio de procedimientos aplicables a todas las disciplinas. Su fin no es el qué enseñar sino el cómo enseñar, por lo que se tiene en cuenta al estudiante y al docente desde los aspectos de su medio físico, afectivo, intelectual, cultural y social, haciendo que la acción del docente sea más consciente y eficaz logrando que en el educando tenga aprendizaje significativo y enriquecedor.

Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos o técnicas que mejoran la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma la cual genere un aprendizaje.

Según Neirici, (1999): “la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable” (Maldonado, 1999) (Neirici, 1999, pág. 57). (Gómez, 2012)

Estrategia pedagógica

Son los métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Según lo planteado por Bravo Salinas en el 2008: “Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, Pág. 1)

Lúdica

La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Según Jiménez Alberto La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez, 2002, pág. 42)

Comunidad

Se puede decir que una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores.

Educación no formal

Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación no formal hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación señalados en el (5º, ley 115 de 1994)

Marco teórico

La primera infancia es la etapa más importante de la vida de los niños y niñas, es donde sus habilidades se fortalecen y desarrollan infinitas destrezas. Por esto, la importancia de la educación en los primeros años de vida.

Teniendo en cuenta esto, a continuación, se presentarán unos referentes teóricos que aportan al desarrollo de esta investigación.

En primer lugar, se aborda a **María Montessori**, plantea tres aspectos que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente para el pleno desarrollo del niño los siguientes son: las clases deben ser rigurosas y sistemáticas; se debe tener en cuenta el material didáctico pedagógico a utilizar; y por último el respeto y amor hacia los niños.

Plantea el respeto y el amor de la docente hacia los niños y niñas “Tocar al niño es tocar el punto más delicado y vital, donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, por ahí se elabora la educación del hombre del mañana.” (Montessori, 1937, pág. 27)

Montessori, concibe la infancia como aquella etapa de transformación y desarrollo de los niños y niñas, donde se considera al niño como una “esponja”, no como un ser pasivo sino con necesidades e intereses propios, siendo un **ser** que experimenta, adaptándose a su medio físico y entorno social, el cual absorbe cualquier tipo de información y así poder alcanzar su máximo potencial.

De la misma forma, ella plantea la importancia de un ambiente diseñado y organizado junto con los espacios denominados rincones que permiten que los niños y las niñas puedan fomentar su auto-aprendizaje logrando desarrollar aspectos sociales, emocionales e intelectuales y respondiendo a cada una de sus necesidades. El diseño de estos ambientes consiste en lograr captar su curiosidad y su deseo de aprender, junto con el material didáctico donde se potencializan las diferentes destrezas basada en los intereses y necesidades de los niños y niñas dejando que ellos mismos sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, como lo plantea a continuación

Este método Montessoriano se está implementando en la estrategia pedagógica Aula Móvil de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el Municipio de Soacha, ya que, el grupo de docentes en formación realizan diferentes materiales didácticos de acuerdo a las dimensiones del desarrollo, necesidades e intereses de los niños y niñas de la comunidad.

En segundo lugar, se aborda a **David Ausubel** quien plantea el modelo de Aprendizaje Significativo, el cual reconoce los conceptos previos que tienen los estudiantes como elemento importante de los nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo es un proceso el cual se

genera en los estudiantes partiendo de sus conocimientos previos, este aprendizaje se da cuando la nueva información se conecta con las ideas pertinentes de afianzamiento, que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende, mediante un material idóneo la motivación y la didáctica que permita que este aprendizaje sea significativo partiendo de las necesidades e intereses del alumno en dicho proceso.

“Para conseguir el aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas de los niños y las niñas y sobre todo la motivación “(Ballester, 2002, pág. 13)

Aula Móvil se identifica con la pedagogía constructivista debido a que las actividades que se realizan son de carácter lúdico-pedagógicas con el fin de que el juego sea parte fundamental del aprendizaje y quede en la memoria de cada uno de sus participantes.

En tercer lugar, **Orlando Fals Borda** plantea de la investigación acción participativa, dejando ver que la investigación social muestra las realidades sociales y las necesidades de la comunidad mediante esta participación, en esta se quiere lograr una transformación social, La Investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico dado que tiene como objetivo, estudiar algún aspecto con una finalidad práctica junto con la Acción indicando la forma de realizar el estudio es un modo de intervención teniendo en cuenta que el propósito de la búsqueda está orientada a la investigación siendo esta la fuente de conocimiento y mediante la Participación esta es la actividad donde están involucrados los investigadores como la población destinataria.

Lo que busca Aula Móvil implementando su estrategia pedagógica como aula itinerante en las comunas y corregimientos del Municipio de Soacha, es generar una acción social mediante la praxis docente interviniendo en la comunidad para así observar las necesidades de la primera infancia y poder aportar actividades, estrategias y herramientas que permitan y generen conciencia hacia un cambio.

“Que toda escuela, que todo colegio, que toda universidad, que todo centro educativo, constituyen nodos de una gran Red Nacional que haga posible la convergencia entre los colombianos. Que la escuela y la educación sean gestoras del tránsito de la vieja cultura de la guerra a la cultura de la paz, la convivencia y la solidaridad humana”. (Iopez, 2009)

Marco legal

Ley 115 decreto 114

El artículo 1 nos habla sobre servicio educativo no formal es el conjunto de acciones educativas que se estructuran sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11° de la Ley 115 de 1994. Su objeto es el de complementar, actualizar, suplir conocimientos, formar en aspectos académicos o laborales y en general, capacitar para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, para la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y de la participación ciudadana y comunitaria, a las personas que lo deseen o lo requieran.

La educación no formal hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación señalados en el artículo. (5°, Ley 115 de 1994)

Marco metodológico

Paradigma

Durante este proceso de investigación se deben establecer parámetros para saber hacia dónde se quiere llegar y qué clase de proceso se debe seguir. Un paradigma según Thomas Kuhm (1975) es la concepción de un objeto de estudio, es el método que se emplea en una investigación y la forma en que se explica, “el modo en que vemos el mundo”.

Para este caso se establecerá el paradigma interpretativo, el cual consiste en comprender la realidad de manera dinámica y diversa, teniendo como interés las acciones humanas y la práctica social, el descubrimiento y comprensión en condiciones naturales.

Enfoque de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, con una metodología de Investigación Acción, el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el

punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en las problemáticas sociales. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Taylor (Bogdan, 1984)

En la estrategia Aula móvil y los docentes en formación utilizaron para la presente investigación, la metodología de trabajo Investigación Acción Participativa (IAP), ya que, trabajaron como docentes guiando las diferentes actividades en los siete rincones pedagógicos, y al mismo tiempo, como investigadores de este proceso educativo.

Contextualización

El Municipio de Soacha está ubicado en el Departamento de Cundinamarca el cual cuenta con seis (6) comunas que totalizan 214 barrios y dos (2) corregimientos en los que se dividen 14 veredas este Municipio se caracteriza por ser el segundo más poblado del departamento, ya que cuenta con más de 1.200.000 habitantes, muchos de estos inmigrantes por diferentes razones, esto como consecuencia se ha evidenciado en la escasez de oportunidades laborales y en especial escolares ya que para el año en curso, 5 mil niños y niñas están sin cupos educativos. (Soacha, 2016). El Municipio cuenta con una vía de acceso nacional Autopista Sur, dos Regionales Vía Mondoñedo, Vía a Mesa y varias locales que atraviesan el Municipio a lo Largo y ancho de los diferentes barrios del Municipio de Soacha.

Población.

La población con la cual se desarrolló esta investigación fue con la comunidad del Municipio de Soacha y la visitada por Aula Móvil este Municipio se divide por seis comunas, dos corregimientos y catorce veredas

Muestra.

La estrategia pedagógica Aula Móvil se implementó, como se mencionó anteriormente, en seis barrios de las seis comunas del Municipio de Soacha, de igual forma en dos veredas. Estos barrios son: San Nicolás, Portalegre, altos de la Florida, Nuevo Compartir, San Mateo, Ciudad Latina y el Danubio, Igualmente, las veredas son: San Jorge, Chacua y el Charquito.

Metodología

Para la realización de esta investigación se realizaron unos pasos metodológicos que permitieron la recolección de datos para su posterior análisis y muestra de resultados. Estos pasos fueron: Observación, diseño e implementación de actividades pedagógicas, recolección de datos y análisis-resultados. A continuación, se explicarán cada uno de ellos:

Observación.

En el proceso de diagnóstico de esta investigación, se utiliza la observación en cada una de las visitas realizadas en el Aula Móvil, a las diferentes comunas y corregimientos del Municipio de Soacha, se evidencian diferentes problemáticas que se presentan en la primera infancia, por lo cual, se decide trabajar el reconocimiento y transformación de la comunidad del Municipio de Soacha que participó en la estrategia Aula Móvil durante el primer y segundo semestre del año 2017.

Diseño e implementación de actividades pedagógicas.

Para el diseño de cada uno de las actividades pedagógicas se tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo del ser humano, tales como: cognitiva, corporal, comunicativa, ética, estética, social y afectiva con el propósito de potenciar las habilidades - competencias que fomentan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta estrategia se organiza por rincones pedagógicos: rincón lectoescritura, lógico matemático, corporal, Soacha mi territorio, taller de padres, tecnología, estimulación temprana, artístico. En estos rincones se emplean diferentes estrategias lúdicas pedagógicas con material idóneo, actividades planeadas, docentes con disposición y preparación teórica, lo cual permite

fortalecer habilidades y competencias en el desarrollo integral de los niños, niñas y padres que participaron.

Descripción de la estrategia Aula Móvil

Aula móvil una estrategia pedagógica itinerante implementada por la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Minuto de Dios. Funciona como sitio de práctica pedagógica que atiende a los niños y niñas del municipio de Soacha, brindándoles un espacio de educación no formal mediante actividades lúdico-pedagógicas. Trabaja el enfoque praxeológico permitiendo articular la práctica pedagógica con la teoría disciplinar adquirida por las y los estudiantes durante los semestres cursados. Que las estudiantes de pedagogía infantil realicen sus prácticas profesionales de igual forma desde allí se pudiera realizar su proyecto de grado.

Esta estrategia como Aula itinerante va de un lugar a otro mostrando su metodología de trabajo los estudiantes se desplazan en a diferentes barrios de las comunas y corregimientos del municipio de Soacha atendiendo a la población de primera infancia brindando actividades pedagógicas y recreativas que potencian el desarrollo integral de los niños y niñas que participan en este proceso.

Aula móvil considerado como un ambiente de aprendizaje significativo el cual por medio de las estrategias innovadoras y creativas ofreciendo un espacio donde los niños y niñas del municipio pueden adquirir una educación complementaria a la escolar donde tienen la libertad de potenciar cada una de sus habilidades y destrezas ya que cada una de las actividades lúdico-pedagógicas están diseñadas específicamente para ejercitar las dimensiones del ser humano tales como la cognitiva, comunicativa, afectiva, estética y espiritual

Cada uno de estos rincones se mantiene y se trabaja en los lugares que va visitando el Aula móvil su metodología es iniciar con una actividad de bienvenida la cual integra docentes, estudiantes practicantes, padres de familia niños y niñas. Luego se da inicio a la labor pedagógica en cada uno de los rincones, los niños y niñas conforman grupos de acuerdo a su edad, éstos van rotando en cada uno de los rincones pedagógicos (rincón lectoescritura, lógico-matemático, artística, corporal, automatización, taller de padres, estimulación temprana, Soacha mi territorio) para así desarrollar diferentes actividades académicas pedagógicas con materiales

pertinentes, creativo y resistentes. Finalmente, se concluye con una actividad lúdica de cierre con todos los niños y padres de familia presentes así hasta finalizar con el último.

Se finaliza, con una evaluación sobre el trabajo realizado, se agradece la participación de los asistentes y se brinda un refrigerio de igual forma los estudiantes del semillero de investigación realiza la observación y la recolección de datos

Recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes herramientas tales como: fotos, entrevistas, y diario de campo. Estos instrumentos de recolección de datos responden al enfoque cualitativo.

Instrumentos.

Para la realización del proceso de recolección de datos, se diseñó e implementó una entrevista con el fin de obtener información del proceso que se está implementando en la estrategia Aula Móvil en el municipio de Soacha. Durante el desarrollo de la investigación se capturan diferentes fotografías las cuales permiten evidenciar, la participación de los niños, niñas y padres de familia, así mismo se llevó un registro en el diario de campo de situaciones relevantes que generaron un aporte a la investigación. Los instrumentos para realizar la recolección de datos fueron los siguientes:

- 10 Entrevistas a los padres de familia
- 3 entrevistas a las docentes
- 3 entrevistas a las estudiantes en formación
- 4 entrevistas a niños
- 10 Fotos de las diferentes comunas
- Diarios de campo

Técnicas.

¿Las técnicas de análisis de datos permiten identificar acontecimientos relevantes observados y recogidos en la investigación para este análisis las técnicas usadas fueron las siguientes?

- Rejilla para análisis de las entrevistas.
- Análisis cualitativo de fotos, videos y diario de campo.

Análisis y resultados de datos

Rejilla

Esta técnica nos permite llegar al análisis de datos recopilados e identificar las variables existentes que generan categorías para así ser evaluada.

Rejilla 1 Niños.

Análisis de entrevistas		<p align="center">Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento y transformación de la comunidad del Municipio de Soacha</p> <p>Objetivo: Analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y transformación en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha.</p>			
Daniel Hernández					
	Categorías	Interpretación			
		Bueno	Regular	Malo	Observaciones

M A T E M A T I C O	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Recordé las figuras geométricas jugando y corriendo”
	Aptitud de los docentes en formación durante las actividades	X			“Las profes son divertidas”
	Las actividades permiten un aprendizaje significativo.	X			“Aprendí a agrupar y así recordaba que esas cosas estaban en mi casa”
	Disfruta de cada una actividad	x			“Si porque me reí mucho”
	Desarrolla habilidades y competencias	x			“Si en cada una de las actividades había un reto”
L E C T	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Había cosas diferentes y yo podía jugar como un cerdito”

O E S C I T U R A	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación.	X			“Las profes cantaban y hacían voces divertidas”
	Disfruta de cada una actividad	X			“Si, cuando terminamos el cuento debimos armar una palabra con fichas”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Pude armas varias palabras que escuché en el cuento”
	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Los ula ula son muy divertidos y sude y me canse corriendo mucho”
O R A	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Las profes gritaban para que corriéramos rápido”

L	Las actividades son lúdicas y creativas	X			“Me gustaron mucho porque fue en la que más me divertí”
	Disfruta de cada una actividad	X			“En esa estación me reí y cuando estaba corriendo casi me caigo porque estaba metido en un costal “
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Utilice todo mi cuerpo para pasar todos los obstáculos”
S O A C H A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Había un mapa de Soacha y un muñeco chistoso”
	Considera que se realiza un reconocimiento del Municipio	X			“Si me contaban que existía un rey varón y aprendí los colores de la bandera”
M I					

T E R R I T O R I O	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Bien ellos nos divertían mientras nos contaban la historia de Soacha”
T E C N O L O G I A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Me gustan mucho los robot”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Nos dejaron tocar lo robot y como los podíamos mover”
	Considera que esta dimensión es importante para el desarrollo integral de los participantes	X			“Es muy chévere poder inventar un robot con las fichas lego lastima no le podíamos poner pilas”

	Disfruta de cada una actividad	X			“Si me gustó mucho crear mi robot con las fichas”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Pude imaginarme un monstruo grande y casi lo hago con las fichas”
A R T I S T I C	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Había papeles y pinturas de muchos colores”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Lindas me consintieron y me pintaron la cara”
	Las habilidades que se desarrollan a través del arte facilitan el aprendizaje	X			“Aprendí que puedo pintar mojando el papel crepe”
	Disfruta de cada una actividad	X			“Si había dibujos muy bonitos para pintar y tapitas para hacer flores”

o	Desarrolla habilidades y competencias	X			“No sabía que podía usar materiales diferentes para decorar”
Observaciones: Se observa que el niño está feliz y disfrutando de este espacio educativo.					

Rejilla tomada de: Castañeda y otros (2017 CUMD-CRS)

Análisis de las entrevistas a padres de familia, docentes en formación y niños-niñas a través de las rejillas.

Teniendo en cuenta que las entrevistas son un factor fundamental, en la realización de la presente investigación, y cuyo reflejo de eso se evidencia en la anterior rejilla como muestra de la realización del trabajo de campo realizado en el Aula Móvil.

Resulta oportuno resaltar la importancia que los niños y niñas tienen en el proceso, podemos evidenciar las experiencias que los participantes manifiestan y expresan durante la participación en los diferentes rincones, espacios los cuales María Montessori consideraba que los niños y niñas fomentan su autoaprendizaje. La timidez de algunos, la alegría y entusiasmo de otros han hecho parte elemental del proceso realizado, “Barrio Ciudad Latina, niña de 6 años manifiesta la alegría de poder jugar con todo porque en el colegio solo le dejan tareas” (Molina, 2017) esto deja ver los sentimientos que los niños y niñas expresan al poder realizar actividades que les permiten aprender y al mismo tiempo divertirse.

Al momento que los niños y niñas participan en las actividades se logra percibir que algunos ya tienen un conocimiento previo lo que según David Ausubel genera un aprendizaje significativo, creando en los participantes un impacto emocional del Aula Móvil.

El ejemplo de solidaridad, compañerismo y hasta burla que se crea entre iguales forma parte del aprendizaje no solo para ellos sino para las personas que están en torno a ellos, cada

uno de los participantes tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos a través de las diferentes estaciones o rincones, demostrando un poco del mundo que cada uno es.

Con referencia a lo anterior, y teniendo en cuenta que los padres de familia también son una parte esencial durante las jornadas se realiza el taller de padres en donde los asistentes participan de manera activa siendo así un ejemplo para los niños y niñas *“la palabra convence, pero el ejemplo arrastra”* (Anónimo), los niños y niñas al ver a sus padres participar, tratan de imitarlos lo que confirma la importancia de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las miradas de curiosidad son más por parte de los padres, muchas veces por curiosidad, pero más que todo saber en realidad que es lo que Aula Móvil está ofreciendo a los niños y niñas del sector.

Desafortunadamente no todos los padres o acompañantes se preocupan por la seguridad de sus hijos, algunas veces los envían solos, pero por diferentes circunstancias *“Barrio San Nicolás, sobre las 9:30 am, los niños y niñas no habían salido al lugar de encuentro, se realiza el llamado puerta a puerta invitando a participar en las actividades, en una casa humilde, se asoma una niña de aproximadamente 10 años, a la que se le pregunta si puede asistir, ella manifiesta que le preguntara a la mamá, cuando abre la puerta nos invita a seguir, su mamá se encontraba acostada y enferma, alrededor de la niña 3 hermanitos que con sus miradas reflejaban querer ir a “jugar”, su mamá deposita la confianza en los estudiantes del Aula Móvil y los deja salir, con el compromiso de que los regresen nuevamente a la casa”* (Molina 2017), la vulnerabilidad de las personas se puede prestar para muchas cosas, afortunadamente las intenciones de Aula Móvil no son malas, por el contrario su objetivo es servir a la comunidad.

Que los padres de familia participen es grato y enriquecedor ya que en muchas ocasiones sus comentarios son aportes al engrandecimiento como formadoras, ver el dinamismo y energía con la que se integran no solo como padres sino como vecinos logra ser gratificante debido a que sus reacciones son emotivas y la participación activa permite dar una pequeña mirada a la relación que tienen con sus hijos.

Resulta oportuno, resaltar la tarea que las docentes en formación realizan, pues es una labor que requiere de tiempo y de voluntad, realizar trabajo con la comunidad es una labor satisfactoria pues ver la alegría de los niños y niñas gratifica. Es de resaltar la creatividad que se ve reflejada en el material didáctico que se presenta pues así como lo dice María Montessori este

ayuda a potencializar las diferentes destrezas basadas en los intereses y necesidades de los participantes en Aula Móvil, cabe rescatar que dicho material no solo es bueno sino resistente lo que permite que los niños y niñas lo manipulen sin ningún inconveniente, permitiendo la interacción de los participantes con las docentes en formación y con sus pares.

La comunidad no solo se ve beneficiada con la labor de Aula Móvil, las docentes en formación hacen parte de un proceso que va más allá de lo académico, aprender a gestionar, a liderar, a tener sentido de pertenencia y compromiso con la labor, las enseñanzas que dejan los niños y niñas *“San Nicolás, la niña de 10 años que cuidaba a su madre enferma y sus hermanos, luego de realizar las actividades y recibir el refrigerio, pregunta “profe le puedo llevar el yogur a mi mamá” a lo que sin dudarle le contesto que si”* (Molina, 2017), acciones como esta dejan a las docentes en formación perplejas y les muestran una realidad que no conocen como habitantes del Municipio, experiencias significativas que alimentan el valor de la labor que se realiza y forman parte de la formación profesional.

Tal como se ha visto Aula Móvil no solo son actividades lúdico-pedagógicas itinerantes, sino es un campo de entrenamiento, formación, participación, colaboración y aprendizaje en el que también se ven inmersas las Docentes Uniminuto como formadoras y guías del proceso, son las que dan las más que las indicaciones, dan las bases para emprender el trabajo con la comunidad, incentivando a generar un impacto social lo que Orlando Fals Borda indicaría como una investigación acción participativa, se evidencia que el impacto es generado, desafortunadamente por ser itinerante no se puede medir dicho impacto.

El proceso que las docentes Uniminuto realizan, va más allá del acompañamiento, *“La María, el niño problema que solo quiere llamar la atención, por timidez o falta de experiencia ninguna de las docentes en formación actuó frente a dicho niño, la docente Uniminuto Laura Cuberos tutora del Aula Móvil, se acercó le habló, lo escucho y como por arte de magia hizo que este pequeño desafío, participará con la mejor actitud”* (Molina, 2017), el ejemplo utilizado como la mejor arma para enseñar, se vio irradiado el compromiso que ella como líder de un grupo de estudiantes tiene con la comunidad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, podemos concluir que Aula Móvil es un espacio donde chicos y grandes aprenden y aportan diferentes componentes, como conocimiento,

experiencias, ejemplos de vida, alegrías y muchas veces tristezas, lo que genera un espacio de enseñanza-aprendizaje para todos los participantes.

Análisis cualitativo de fotos, videos y diario de campo.

A continuación, analizaremos la siguiente información la cual fue recopilada por medio de las fotografías, entrevistas y el diario de campo.

Selección fotografías

Foto 1



Comuna 6 Fundación Proyecto de Vida

Rincón: Lecto Escritura

Actividad: de una golosa, el niño llega a unas imágenes que debe seleccionar de acuerdo al cuento leído

Foto 2



Corregimiento 1 Vereda San Jorge

Rincón: Lógico Matemático

Actividad: por medio de una competencia de agilidad los niños y niñas identifican las figuras geométricas básicas.

Foto 3



Comuna 6 Altos de la florida

Rincón: Corporal

Actividad: Los niños y niñas deben utilizar estratégicamente su cuerpo para lograr atravesar la pista de obstáculos en el menor tiempo posible.

Foto 4



Comuna 1 Nuevo Compartir

Rincón: Taller de padres

Actividad: El baile es una actividad que permite expresar emociones y romper el hielo con los padres de familia.

Foto 5



Comuna 5 San Mateo

Rincón: Lego Dimensiones

Actividad: Los niños y niñas a través de las fichas de lego expresan sus pensamientos, creatividad e imaginación

Foto 6



Comuna 2 Portalegre

Rincón: Soacha Mi Territorio

Actividad: Que los niños y niñas reconozcan parte de la historia y cultura del lugar donde habitan.

Foto 7



Comuna 1 Ciudad Latina

Rincón: Artístico

Actividad: Trabajando con arcilla que permite expresar la creatividad y facilita desarrollo motriz.

Foto 8



Comuna 2 El Danubio

Rincón: Lecto Escritura

Actividad: Reconociendo el abecedario por medio de fichas e imágenes

Foto 9



Corregimiento 1 Vereda Chacua

Rincón: Artístico

Actividad: Implementación de material reciclable como herramienta didáctica

Foto 10



Comuna 3 La María

Rincón: Automatización

Actividad: Uso de robótica como parte del proceso de aprendizaje, despertando curiosidad.

Análisis evidencia fotográfica.

Cada una de las fotografías permite observar la actividad lúdica pedagógica compartida con la comunidad dejando plasmado el objetivo que esta estrategia pedagógica brinda a los niños, niñas y sus familias que participan del municipio de Soacha,

En las fotografías se evidencia el material didáctico que se usó para cada una de las actividades; se puede observar la dedicación, innovación, calidad, resistencia y pertinencia de cada material creado, diseñado y pensado por los practicantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil para suplir las necesidades de los niños y niñas para así cumplir el objetivo de brindar un espacio fuera del aula regular y al mismo desarrollar habilidad y competencias en su desarrollo.

Igualmente, con el propósito de lograr un aprendizaje (contenidos) a través del juego, reforzar sus conocimientos y potenciando otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia en el trabajo realizado, los planteamientos de María Montessori, ya que el material didáctico fue elaborado teniendo en cuenta un objetivo propuesto, se elaboró el material didáctico que permite descubrir a los niños el conocimiento trabajado, como lo es en el caso de la *Goloza de texturas* que les permite a los niños jugar y a través de esto ir interiorizando el concepto de las texturas: áspero, suave, liso, corrugado. Esto permite reafirmar el pensamiento de esta autora cuando dice: *el material debe ser ideado a fin de captar la curiosidad del niño, guiándose por el deseo de aprender (Montessori)*.

En segundo lugar, se evidencia la alegría y disfrute de los niños al participar en cada una de las actividades propuestas por los docentes en formación, éstas son creadas para facilitar un aprendizaje significativo por medio de cada reto, obstáculo, juego y actividad artística de los niños y niñas participantes de la estrategia educativa. El desarrollo de este trabajo refleja el disfrute y la alegría de participar en este espacio, el cual lo más importante para Aula Móvil es dejar huella en cada uno de sus participantes. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente para David Ausubel, *en el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. (David Ausubel)*, como lo podemos observar en la fotografía dos en la actividad *figuras geométricas*, por medio de una competencia de agilidad los niños y niñas identifican las figuras geométricas básicas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo) poniendo a prueba su agilidad y conocimientos.

En tercer lugar, se evidenció el trabajo de los docentes en formación en la estrategia pedagógica itinerante Aula Móvil, como licenciados deben trabajar en tres aspectos fundamentales como son: las planeaciones pedagógicas que respondan a las necesidades de la comunidad atendida (niños y padres de familia), el conocimiento teórico-disciplinar adquirido durante la carrera para la el trabajo con los niños en el sitio y el reconocimiento de problemáticas (problemas aprendizaje, inseguridad, enfermedades y abusos) y las habilidades y competencias (destrezas-actitudes) que poseen para atender y desarrollar cada una de las actividades planteadas.

Se observa la transformación que se genera en los docentes en formación ya que se crea una conexión con la comunidad permitiendo el conocimiento de la población, sus necesidades, sus virtudes, su religión, su cultura y así lograr poner en práctica sus conocimientos teóricos y logrando llevarlos a la práctica potenciando la comprensión de cada una de las actividades a sus participantes, siempre prestas a interactuar y aprender de cada una de las personas. La Corporación Universitaria Minuto de Dios incentiva el lema “que nadie se quede sin servir “y lo que buscan los estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil es servir tanto a los niños, niñas, padres de familia y comunidad, lograr por medio de su estrategia itinerante tener un impacto y que esta labor persista adquiriendo cambios significativos en cada una de las comunidades visitadas

Análisis evidencias de diario de campo.

El diario de campo permitió recopilar vivencias las cuales hacen posible analizar cada una de las visitas que esta estrategia itinerante Aula Móvil logró hacer en las comunas y corregimientos del municipio de Soacha, dejando ver como este proyecto brinda felicidad, conocimiento, vivencias, aprendizajes y enriqueciendo a una parte de la población del Municipio de Soacha que de una u otra manera están un poco olvidadas ya que por la cantidad de habitantes los entes gubernamentales no pueden brindar la cobertura necesaria para la atención en las actividades complementarias para enriquecer el desarrollo de los niños y niñas de este municipio.

En este orden de ideas se añaden apartes de los diarios de campo de las participantes de la presente investigación.

Barrio Panorama, El trabajo que realiza la comunidad es parte fundamental del desarrollo de la misma, se evidencia que la unión y el trabajo en equipo arroja resultados positivos, al llegar al barrio panorama que puede ver la organización tanto de niños como adultos lo que permitió que la labor que Aula Móvil se pudiera llegar a cabo de la mejor manera, la disposición de la comunidad era la mejor, los niños y niñas estaban muy alegres con las actividades que se estaban realizando, la dimensión corporal es una de las que más le gusta por el tipo de actividad, pues corren, se arrastran, y tienen recursos como ula ula, costales, conos entre otros que permiten desarrollar habilidades motrices.

Para los participantes de Aula Móvil ver el trabajo en equipo fue un ejemplo pues todos los que participan en ella son un equipo que trabaja por el mismo objetivo, los niños y niñas vulnerables del Municipio de Soacha, horizonte que no se debe perder.

Vereda San Jorge, La distancia no es un obstáculo para llegar a los niños y las niñas desplazarse hasta el lugar requirió de tiempo, es un poco apartado de la “civilización” pero finalmente se logró llegar, la experiencia de estar en un lugar casi que mágico, el contacto con la naturaleza dentro del Municipio es más que maravilloso, la comunidad fue muy acogedora y respetuosa con el equipo de trabajo de Aula Móvil, el entusiasmo de los niños y niñas por ver diferentes materiales y cosas para jugar hizo que se integrarán de manera dinámica con las docentes en formación, se puede evidenciar una diferencia cultural, con tan solo un par de kilómetros entre un lugar y otro, las actividades que se realizaron dejaron ver no solo en trabajo de las estudiantes sino la alegría de los participantes, se tuvo el acompañamiento de la Profesora Nidia Ladino, y de una docente y un par de estudiantes de comunicación social que realizaron un video sobre el trabajo que se realiza con la comunidad.

Se puede ver que a pesar de no tener ciertas comodidades como transporte, infraestructura y tecnología son personas que son felices con lo que tienen y son un ejemplo de que para ser feliz depende de sí mismo y no de las cosas materiales, los niños y niñas disfrutaron de todas las actividades con la mejor aptitud y disposición, el taller de padres fue una gran experiencia para todos, los padres de familia con la humildad que los caracteriza participaron aportando ideas y realizando sin pena los juegos y actividades preparadas para ellos. La pinturita fue algo que les gustó mucho, para ellos fue diferente.

Barrio Nuevo compartir, Dar inicio a las actividades requirió de tiempo, al ver que los niños y niñas no habían asistido a la invitación realizada con anterioridad, se pensaba que se iba a perder el tiempo, pero después de realizar una puerta a puerta, los niños y niñas empezaron a llegar prácticamente de manera masiva, se contó con la participación de aproximadamente 60 niños, niñas y algunos padres de familia.

Las actividades de corporal, artística y lógico matemática, llamaron la atención de los asistentes, al parecer por el dinamismo, la innovación y al interactividad con las docentes en formación, el tangram a pesar de la dificultad para algunos fue una actividad que permitió

desarrollar creatividad, y estrategias lógicas para obtener un resultado, los diferentes materiales del rincón artístico como la arcilla también llaman la atención especialmente de los más pequeños, al parecer por las sensaciones que experimentan.

Lo que se puede ver en la participación de los niños y niñas y que deja como enseñanza para la práctica docente es que no importan la dimensión que trabajemos sino los recursos que utilicemos para que sea llamativos para los niños y las niñas.

Conclusiones

Finalmente, y a manera de conclusión se puede establecer que el aula itinerante más que una estrategia, es una herramienta la cual brinda un espacio para que los niños, niñas y padres de familia puedan fortalecer habilidades y competencias, permitiendo la interacción con su comunidad, así mismo que las docentes en formación realicen un reconocimiento a la población del Municipio.

Aula Móvil no solo llega a esos lugares alejados del Municipio, sino que hace parte de una estructura dinámica de la enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta principalmente a los niños y niñas, sin dejar a un lado los padres de familia y contando con un equipo de trabajo que más haya de realizar sus prácticas profesionales y formarse como profesionales, se forman como personas útiles a la comunidad fortaleciendo sentido de pertenencia.

Durante el proceso se logra evidenciar que los niños y niñas se ven motivados e interesados a participar de las actividades lúdico-pedagógicas por diferentes razones, inicialmente la motivación de las docentes en formación, por la clase de material que se logra percibir en las diferentes estaciones, y por qué todas las actividades están diseñadas para que parezcan un juego y el aprendizaje de los niños y niñas sea realmente significativo.

Es de resaltar que a pesar de que no sería posible medir el impacto de Aula Móvil, en efecto si causa un impacto en cada barrio o corregimiento que visita, esto en relación a la actitud de los niños y niñas y a la aceptación que se percibe de los participantes como padres de familia y líderes comunales, cabe agregar las calurosas bienvenidas con las es recibida Aula Móvil en la

mayoría de los barrios, el entusiasmo y la curiosidad de los niños y niñas hacen que sea todo un ritual.

En relación a lo anterior cabe recalcar que desafortunadamente Aula Móvil no cuenta con un grupo ni con una programación lo suficientemente amplio para lograr dar más alcance a todos los barrios del Municipio, pero que ha sido suficiente para poder establecer que la comunidad se ve beneficiada por el servicio que se presta a los participantes.

Ampliar la capacidad de los integrantes de Aula Móvil, sería una opción favorable para así mismo poder ampliar la cobertura de servicio para visitar más lugares y con más frecuencia, dándole a los niños y niñas la posibilidad de que este espacio sea más frecuente en el mismo barrio o vereda.

Teniendo en cuenta que Aula Móvil es una estrategia que propende por el bienestar, aprendizaje y alegría de los niños y niñas del Municipio de Soacha se observa claramente que las docentes en formación realizan esta labor con vocación y que carecen muchas veces de recursos económicos para transportarse y adquirir los refrigerios que ofrecen a los niños y niñas que participan de la estrategia.

Por último es pertinente indicar que el proceso permitió a las investigadoras enriquecer su formación personal y profesional, ampliando la visión de las necesidades en el campo educativo y la necesidad de realizar labor social.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de educación. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Taylor S. J. y Bogdan R, (1984). *Metodología cualitativa*. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Castañeda, L. (2016). *juegoteca itinerante una estrategia pedagógica para la creación* (tesis pregrado). universidad de Cundinamarca. Girardot
- Fundación Telefónica. (2015). *Aula móvil*. Recuperado de: <http://www.fundaciontelefonica.com.pe/educacion/aulamovil/componentes-del-proyecto/>
- Gómez, A. (2012). *los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece*. (tesis pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
- Gutiérrez, H. (2001). *El proyecto de aula*. Bogotá. Recuperado de: http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf
- Ocampo, J. (junio, 2009). El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales para el cambio en la sociedad. *Colombiana revista historia de la educación latinoamericana vol 12*, 31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/869/86912021002/index.html>
- Maldonado, H. (1999). *Didáctica General*. Editorama. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Montessori, M. (1937). *El niño el secreto de la infancia*. publishing company. Recuperado de:
<https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/María+Montessori.+Pensamiento+pedagógico+y+experiencias+educativas>

Soacha, A. (2016). *Nuestro Municipio. Soacha*. Recuperado de:
<http://www.alcaldiasoacha.gov.co/>

Soriano, L. (2007) *Veinte mundos*. Recuperado de:
<https://www.veintemundos.com/magazines/wpcontent/themes/vm/print/veintemundos107/print.pdf>

Tecnológico, I. (2014). Actividades complementarias. <http://itg.edu.mx/wp-content/uploads/2014/01/ITGUAYMAS-difunde-actividades-complementarias-1.pdf>

Unesco. (2013). Educación Primera Infancia. Recuperado de:
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/Primera%2520infancia2013.pdf>

Verdú, F. T. Aulas itinerantes en el circo: de la escuela de ladrillo y cemento a la escuela viajera sobre ruedas. *Aulas itinerantes en el circo: de la escuela de ladrillo y cemento a la escuela viajera sobre ruedas*. España: Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5986221.pdf>

REFERENCIAR UN ARTICULO DE REVISTA ONLINE

Coronell, d. (2011, 29 de enero). Una decisión contraevidente. *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/>

Anexos

Semillero Investigación Aula Móvil

Entrevista Para Docentes En Formación

1. ¿Considera que el Aula Móvil brinda la posibilidad de aportar ideas de cambio para el trabajo que se desarrolla con los niños y niñas que se visitan? ¿Por qué?

Si, partiendo de las estrategias implementadas para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje siguiendo a las actividades innovadoras y el trato que se les brinda a los niños y niñas.

2. ¿Las Actividades que se realizan dentro de la estrategia pedagógica, ayudan a fortalecer el desarrollo de las dimensiones, pero generan algún aporte a la formación personal de los niños y niñas como individuos que hacen parte de una comunidad?

Según el proceso que se realice en cada estación, ya que se pueda fortalecer procesos de interacción comunicativa, afectiva y social. Generando autonomía y buena autoestima

3. El Aula Móvil como estrategia itinerante brinda la oportunidad de interactuar con la comunidad, lo que permite reconocer parte de la población que habita en el Municipio, esto se puede considerar como un aporte social o una fortaleza de la estrategia.

Si, puesto que se trabaja desde las diversidades que caracterizan el Municipio

4. ¿Aula Móvil es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo brindar a los niños y niñas más vulnerables del Municipio recreación, aprendizaje e interacción con pares, esto permite calificarla como?

Una estrategia pedagógica apropiada para el acompañamiento y refuerzo en las habilidades de los niños y niñas

5. ¿El Aula Móvil aporta el desarrollo de habilidades y competencias de ustedes como docentes en formación? ¿Por qué?

Si se fomenta la gestión en procesos de interacción con la comunidad, fortalece la parte humanitaria que debe poseer el docente

SEMILLERO INVESTIGACIÓN AULA MÓVIL

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Tiene conocimiento que es el Aula Móvil y cuál es su objetivo?

Aula Móvil es un espacio de aprendizaje para los niños y niñas.

2. Como Docente considera que son oportunas las actividades que se realizan con la comunidad.

Sí, es de vital importancia que la academia tenga contacto directo con la comunidad.

3. ¿La estrategia pedagógica brinda un aporte social, o simplemente ofrece actividades lúdico-pedagógicas a los niños y niñas?

Considero que aporta a las dos, pues genera un impacto social en la comunidad y se realiza aprovechamiento del tiempo libre

4. Desde su quehacer pedagógico cree que la estrategia está diseñada de la mejor manera, o le cambiaría algo.

Es importante cada día ir perfeccionando cada una de las estrategias implementadas

SEMILLERO INVESTIGACIÓN AULA MÓVIL

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que este tipo de actividades le aportan algo a su hijo o hija? ¿Por qué?

Sí, porque aprenden más cosas de lo normal, les dejan valores y enseñanzas maravillosas.

2. ¿Usted cree que Aula Móvil genera cambios en su comunidad? ¿Cuáles?

Si nos enseña a ver mejor las cosas, más poder compartir más tiempo con nuestros hijos.

3. ¿Cómo le pareció el trabajo pedagógico realizado en cada uno de los rincones del Aula Móvil, les aporta a sus hijos? ¿Por qué?

Me pareció excelente le aporta valores, respeto y más confianza.

4. ¿La actitud de su hijo, nieto, etc. ¿Le indica que se divirtió y le gustaron las actividades? ¿Por qué?

Porque compartió con otros niños se puso feliz y quiere que sigan.

5. ¿Teniendo en cuenta las actividades hoy Aula Móvil, le gustaría que se trabajara algún otro tema?

Si, el tema de drogadicción y sexualidad.

OBSERVACIONES: son un excelente grupo de chicos, los felicito y que sigan así.

SEMILLERO INVESTIGACIÓN AULA MÓVIL

ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

1. ¿Qué actividad fue la que más te gusto y por qué?

Deporte, corporal, aros, ganar no importa lo importante es divertirse, bailar

2. ¿Cómo te pareció la atención que tuvieron los docentes que te atendieron?

Muy amables.

3. ¿Te gustaría que regresamos otra vez? ¿Por qué?

Me encantaría, porque me gusta conocer más personas, divertirme y aprender como la postura cuidado de mi cuerpo y números.

4. ¿Habían venido antes a realizar esta actividad?

Cursos vacacionales, pero no volvieron

Rejilla 2 Docentes en formación.

Análisis de entrevistas Angie Prieto		<p align="center">Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento y transformación de la comunidad del Municipio de Soacha</p> <p>Objetivo: Analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y transformación en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha.</p>			
	Categorías	Interpretación			
		Bueno	Regular	Malo	Observaciones

M A T E M A T I C O	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“El material es bueno, ya que la matemática tiene cierto grado de dificultad, y la matemática no son solo números”
	Aptitud de los docentes en formación durante las actividades	X			“El respeto y dinamismo con los niños y niñas es fundamental”
	Las actividades permiten un aprendizaje significativo.	X			“No solo las actividades, el material y la disposición”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“todas las actividades aportan algo”
L E C T O E S C I T U R A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Las estrategias lectoras facilitan procesos de aprendizaje”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación.	X			“la disposición es fundamental, para que los niños y niñas perciban la información”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“el hecho generar gusto por la lectura ya es competitivo”
C O R P O R A L	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Cualquier tipo de material se puede usar, depende de la creatividad con la que se use”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Ser dinámicas es fundamental para esta dimensión”
	Las actividades son lúdicas y creativas	X			“Los niños y niñas se divierten, en el paso por esta estación”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“La corporalidad facilita habilidades en otras áreas”
S O A C H A M I T E R R I	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Mostrar el lugar donde vivimos es una buena estrategia, para generar sentido de pertenencia”

T O R I O	Considera que se realiza un reconocimiento del Municipio	X			“La historia hace parte de lo que somos, que los niños lo sepan en muy importante”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación		X		“ No se trata de tener solo actitud sino de adquirir el conocimiento que se va a transmitir”
T E C N O L O G I A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Todo lo que tenga que ver con tecnología es diferente para los chicos y chicas”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Teniendo en cuenta que no son pedagogos la disposición es de valorar”
	Considera que esta dimensión es importante para el desarrollo integral de los participantes	X			“Todo lo que genera aprendizaje es importante para el desarrollo”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Esta actividad genera curiosidad, lo que permite y facilita que los niños y niñas busquen estrategias que les permitan llegar al punto que buscan sin importar el área”
A R T I S T I C O	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“que se usen diferentes materiales reciclables es una buena estrategia”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“reciclar para trabajar, demuestra la disposición que se tiene”
	Las habilidades que se desarrollan a través del arte facilitan el aprendizaje	X			“La imaginación no tiene límites, y el material hace que los niños y niñas sean recursivos”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“El arte aporta a la agudización de los sentidos”
Observaciones :					

Rejilla tomada de: Castañeda y otros (2017 CUMD-CRS)

Rejilla 3 Docentes.

Análisis de entrevistas Laura cuberos	<p align="center">Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento y transformación de la comunidad del Municipio de Soacha</p> <p>Objetivo: Analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y transformación en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha.</p>
--	--

	Categorías	Interpretación			
		Bueno	Regular	Malo	Observaciones
M A T E M A T I C O	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“La calidad del material permite la fácil manipulación de los niños y niñas”
	Aptitud de los docentes en formación durante las actividades	X			“El reflejo de la alegría contagia a los niños a participar”
	Las actividades permiten un aprendizaje significativo.	X			“Todo aquello en lo que los niños y niñas se sientan a gusto lo recordarán”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“La matemática va más allá de aprender sumar o multiplicar, es de uso diario y facilita algunos procesos”
L E C T O E S C I T U R A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.		X		“Inicialmente fue muy básico, pero a medida que se presentaron las necesidades se mejoró”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación.	X			“Estar dispuesto a aceptar críticas y reflejarlas de manera positiva permite realizar un buen trabajo”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Los procesos lectores son parte y base fundamental en el desarrollo integral del ser humano”
C O R P O R A L	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Si los niños y niñas pueden usar el material, eso quiere decir que es pertinente”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“La disposición forma parte indispensable para el trabajo con la comunidad”
	Las actividades son lúdicas y creativas	X			“La creatividad se debe ver reflejada en los niños y las niñas de lo contrario existen falencias”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Todo lo que tenga que ver con la motricidad gruesa, facilita diferentes procesos”
S O A C H A M I T E R R I	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.		X		“El material utilizado es básico, más que recursivo se debe ser innovador y no facilista ”

T O R I O	Considera que se realiza un reconocimiento del Municipio	X			“Generar sentido de pertenencia es importante sin importar si los participantes son o no Soachunos”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“ La disposición es fundamental, pero se debe mejorar como se transmite la información”
T E C N O L O G I A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Cuando usan fichas motivan a las curiosidad, y los robots hace que se llamativo”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“El ser docente es una cuestión de vocación y aunque no sea el campo de muchos, cuentan con la aptitud para enseñar a los niños y niñas”
	Considera que esta dimensión es importante para el desarrollo integral de los participantes	X			“Teniendo en cuenta los avances que se ven a diario es importante que los niños y niñas se interesen por la tecnología ”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Innovar es ahora parte de la cotidianidad y la tecnología cumple dicha función ”
ARTISTICO	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“El material artístico se debe utilizar sin miedo a ensuciarse ”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Como docente se debe estar a nivel de los niños y niñas y muchas veces comportarse como ellos”
	Las habilidades que se desarrollan a través del arte facilitan el aprendizaje	X			“Facilitar a los niños y niñas diferentes materiales de exploración genera curiosidad y sensaciones que estimulan ”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“toda actividad que se lleve a cabo con los niños y niñas debe estimular alguno de los sentidos”
Observaciones :					

Rejilla tomada de: Castañeda y otros (2017 CUMD-CRS)

Rejilla 4 Padres de familia.

Análisis de entrevistas	<p align="center">Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento y transformación de la comunidad del Municipio de Soacha</p> <p>Objetivo: Analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y transformación en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha.</p>
	Interpretación

	Categorías	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
M A T E M A T I C O	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Tiene cosas diferentes a las del colegio”
	Aptitud de los docentes en formación durante las actividades	X			“Ellas saben cómo animar a los niños”
	Las actividades permiten un aprendizaje significativo.	X			“Es muy bueno que aprendan sin cuadernos”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Los niños del barrio son muy pilos”
L E C T O E S C I T U R A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.		X		“Acá les gusta las cosas diferentes, se entusiasman mucho”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación.	X			“Es muy bueno como le enseñan a los niños”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Aprenden mucho mientras juegan”
C O R P O R A L	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Todos los juegos les gustan, pero en el que corren les gusta mas ”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Son profes divertidas y los animan mucho”
	Las actividades son lúdicas y creativas	X			“Todo lo hacen con juegos para que ellos aprendan”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Las profes los hacen que compitan de manera sana y que no importa quien gane”
S O A C H A M I T E R R I	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“El mapa de Soacha no lo conocía muy bien y el dibujito de rey tampoco”

T O R I O	Considera que se realiza un reconocimiento del Municipio	X			“Chévere que los niños sepan en donde viven porque Soacha es grande”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“ Los muchachos conocen artas cosas que muchos no sabíamos”
T E C N O L O G I A	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“Los niños están encantados con los aparaticos”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Los de los robots son muy pilos, todo lo que le enseñan a los niños”
	Considera que esta dimensión es importante para el desarrollo integral de los participantes	X			“ahora toca saber de todo porque cada vez hay más aparatos”

	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Los niños saben manejar los celulares pero no saben cómo se hacen, ojala aprendan ”
ARTISTICO	Los recursos didácticos son adecuados e innovadores.	X			“No sabía que todo lo que votamos nos sirve para decorar ”
	Cómo califica la aptitud de los docentes en formación	X			“Son muy creativas para hacer todas esas cosa y enseñarles a los niños”
	Las habilidades que se desarrollan a través del arte facilitan el aprendizaje	X			“Aprenden a hacer cosas diferentes con lo que tienen en la casa sin tener que ir a comprar ”
	Desarrolla habilidades y competencias	X			“Que aprendan algo nuevo es bueno porque en colegio casi no les enseñan esas cosas”
Observaciones :					

Rejilla tomada de: Castañeda y otros (2017 CUMD-CRS)