

Anexos

Anexo 1

Nombre
Tu respuesta

cargo
Tu respuesta

¿Qué es un rincón pedagógico o de aprendizaje?
Tu respuesta

¿Considera que un rincón pedagógico es una buena estrategia de trabajo?
Tu respuesta

¿Cuáles son sus estrategias de trabajo en su práctica pedagógica?
Tu respuesta

¿Cree que la persona que ejecuto la práctica pedagógica conoce los criterios de trabajo de los rincones de aprendizaje?

si

no

Ilustración 1 cuestionario de la encuesta

¿El aprendizaje de los niños y niñas ha mejorado con la implementación de la estrategia del rincón mutisensorial?

si

No

¿Los niños y niñas mostraron interés o rechazo por el rincón de aprendizaje?
Tu respuesta

¿El contexto de los niños y niñas se torna de la misma manera que se encontraba antes de implementar el rincón?
Tu respuesta

¿Cambio la dinámica en el aula de clase implementado la estrategia del rincón de aprendizaje?

Si

No

¿Usted implementaría en su aula de clase la estrategia de rincón de aprendizaje?

Si

No

¿Porque implementaría la estrategia del rincón de aprendizaje?
Tu respuesta

Ilustración 2 segunda parte cuestionario de la encuesta

Anexo 2

ACTIVIDAD	INICIO	FIN	DURACION	MARZO																															ABRIL																															MAYO																																																																												
				7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																							
ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	07/03/2019	15/03/2019	8	■																																																																																																																																										
PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA	21/03/2019	02/04/2019	12																■																																																																																																																											
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	08/04/2019	17/04/2019	9																																■																																																																																																											
APRENDIZAJES	18/04/2019	25/04/2019	8																																																															■																																																																												
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29/04/2019	07/05/2019	10																																																																																														■																																													
Entrega trabajo final y presentación para sustentación	08/05/2019	15/05/2019	5																																																																																																																													■														

Anexo 3



Foto 1. Grupo de familias, niños y niñas artesañas. Foto tomada por Natali Pérez



Foto 2. Grupo de familias, niños y niñas Tocarema. Foto tomada por Natali Pérez

Anexo 4



Foto 3. Desarrollo actividades de estimulación. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 5



Foto 4. Visualización video lúdico. Foto tomada por Natali Pérez

Anexo 6



Foto 5. Desarrollo actividad de pintura libre acompañados por los padres. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 7



Foto 6. Desarrollo actividad de imitación medio ambiente y animales. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 8



Foto 7. Desarrollo actividades de estimulación, dactilopintura, día del árbol. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 9



Foto 8. Niños y niñas pintando el planeta tierra. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 10



Foto 9. Madres, niños y niñas en actividad de la huerta. Foto tomada por Sindy Riaño



Foto 10. Madres, niños y niñas en actividad de la huerta. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 11



Foto 11. Madres, niños y niñas en actividad de estimulación motriz gruesa. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 12



Foto 12. Madres, niños y niñas en actividad de estimulación motriz gruesa. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 13



Foto 13. Madres, niños y niñas en actividad de dactilopintura. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 14



Foto 14. Madres, niños y niñas en actividad de disfraces. Foto tomada por Sindy Riaño

Anexo 15.



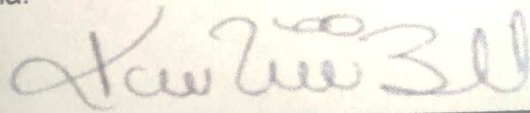
Foto 15. Entrega Rincón Multisensorial a la coordinadora interlocutora, Karen Buitrago. Foto tomada por Natali Pérez

Anexo 16 autorizaciones de uso de datos e imágenes participantes

AUTORIZACIÓN VOLUNTARIA PARA EL USO DE DATOS E IMÁGENES

Yo, **Karen Vivian Buitrago Meléndez**, mayor de edad, identificada con CC 53073115, me permito manifestar de manera libre y voluntaria el uso de mis datos personales o imágenes, tomadas por Sindy Milena Riaño Morales. Autorizó para hacer uso de esta información, sin restricción alguna, para los fines pertinentes, renuncio desde ya, a cualquier pretensión de carácter económico presente o futura, por la utilización de dicha información.

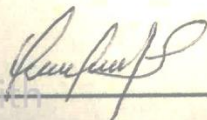
Firma.



AUTORIZACIÓN VOLUNTARIA PARA EL USO DE DATOS E IMÁGENES

Yo, **Yuli Natali Pérez Sánchez**, mayor de edad, identificada con CC 39806561, me permito manifestar de manera libre y voluntaria el uso de mis datos personales o imágenes, tomadas por Sindy Milena Riaño Morales. Autorizó para hacer uso de esta información, sin restricción alguna, para los fines pertinentes, renuncio desde ya, a cualquier pretensión de carácter económico presente o futura, por la utilización de dicha información.

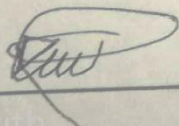
Firma.



AUTORIZACIÓN VOLUNTARIA PARA EL USO DE DATOS E IMÁGENES

Yo, **Diana Katherine González Moreno**, mayor de edad, identificada con CC 1070956564, me permito manifestar de manera libre y voluntaria el uso de mis datos personales o imágenes, tomadas por **Sindy Milena Riaño Morales**. Autorizó para hacer uso de esta información, sin restricción alguna, para los fines pertinentes, renuncio desde ya, a cualquier pretensión de carácter económico presente o futura, por la utilización de dicha información.

Firma.



Anexo 17 propuesta de intervención

Rincón multisensorial

Justificación

El rincón pedagógico multisensorial tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo y la activación de los sentidos de los niños y niñas. Este rincón puede ser de mucha utilidad para el aprendizaje inicial de los niños y niñas, ya que, a través de este ellos podrán explorar y estimular su cerebro e ir desarrollando su coeficiente intelectual.

Estudios clínicos han puesto de manifiesto que la estimulación multisensorial - estimulaciones táctiles, olfativas, auditivas y visuales- aporta beneficios al desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los niños y las niñas. Por lo que es fundamental en las

primeras etapas del desarrollo, propiciar experiencias enriquecedoras, ya que en los tres primeros años de vida se produce el 85 por ciento del desarrollo neuronal que favorece la comunicación, la comprensión, el desarrollo social y el bienestar emocional. Debido a la gran importancia de desarrollar los sentidos de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, planteo este rincón pedagógico, dándole sentido a que mediante la utilización de distintos materiales, los niños y niñas puedan desarrollar sensaciones, percepciones, olores y diferenciar distintos sonidos. También, después de analizar el contexto y las necesidades de los niños y niñas con los que se está desarrollando la práctica profesional, el rincón multisensorial podría ser de mucha utilidad para ellos, en su proceso de aprendizaje sería algo innovador, teniendo en cuenta que en los salones donde ellos están, cuentan con pocos materiales y la mayoría de ellos solo van dirigidos al juego, el arte y la literatura. La importancia de este rincón multisensorial radica, entonces, en el impacto innovador que se les puede dar a los niños y niñas que serán los protagonistas de su función principal. En conclusión este rincón, será de gran ayuda para el desarrollo del niño y la niña en su etapa inicial, y para el docente le servirá como herramienta en su labor pedagógica.

Objetivo General

Lograr que los niños y niñas obtengan experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo y la activación de los sentidos y con esto motivarlos a aprender.

Objetivos específicos

- Propiciar un espacio de fácil acceso y entendimiento en el que los niños y niñas interactúen y estimulen sus sentidos.

- Contribuir al desarrollo sensorial de los niños y niñas a través de materiales sensoriales como texturas, colores, formas, tamaños entre otros.
- Desarrollar destrezas de aprendizaje a través del uso de los sentidos, las experiencias y vivencias particulares y colectivas.
- Mejorar las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas mediante la exploración del entorno, juegos de pares, juegos de roles y fortalecimiento del vínculo.

Actividades

En las que se involucre el reconocimiento de distintas texturas, colores y sensaciones

Actividades de desarrollo corporal, cognitivo, social.

Juegos de dactilopintura.

Recursos

CANTIDAD	RECURSO	VALOR
Ilimitado	Tiempo y dedicación	
Las necesarias	Humanos (niños, niñas, adultos, familias)	
1	Computador	
1	Tablet	
1	Grabadora	
1	Parlantes	
32 días	Transporte al campo de práctica	128.000
100	Fotocopias e impresiones	25.000

1	Material didáctico (laminas, rompecabezas, pelotas, lazos)	40.000
4 cajas	Plastilina	8.000
10 unidades	Vinilos de colores	10.000
10 unidades	Pinceles de distintos tamaños	6.000
20 Pliegos	Papel craft,	4.000
50 Hojas carta	Papel iris	8.000
20 Hojas	Papel ceda	3.000
15 Pliegos	Papel crepe	6.000
30 Octavos	Cartulina	3.000
2 Cajas	Colores	8.000
2 cajas	Crayolas	6.000
10 unidades	Lápices	6.000
1 tarro	Pegante	7.000
5 unidades	Tijeras	5.000
1	CD quemado con toda la información correspondiente	14.000
El necesario	Construcción Material sensorial	60.000
1	Tapete interactivo	25.000
1	Transporte del material del rincón	40.000
	Otros	20.000
	TOTAL	432.000

Anexo 2 planeación de actividades y diario de campo

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 28 de Agosto de 2017 Sesión No. 1</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: incentivar a los niños y niñas el conocimiento de los medios de comunicación más usuales</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: comunicativa</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, y luego se cantará la canción “Buen día” Anexo (Buen día, comienza con alegría, buen día comienza con amor, el sol a brillar, las aves a volar, buen día... se saluda a los compañeros de al lado)</p>	<p>Teoría conductual de Gesell En su teoría Gesell resalta la importancia de la conducta del lenguaje y las formas de comunicación en la infancia y las describe como toda forma de percepción visible y audible, compuesta por imitación y comprensión de lo que se expresa a su alrededor, este proceso se da a través de la imitación, las expresiones, los gestos, las acciones, etc.</p>	<p>La actividad se pudo realizar en su totalidad, se observó que los niños y niñas conocían algunos medios de comunicación como el teléfono, el televisor y el celular, también, se notó que no conocían mucho el medio como la carta y el periódico. Los niños y niñas estuvieron atentos a las actividades, participaron con sus madres y se concluyó que uno de los medios de comunicación que más conocen los niños y niñas es el televisor y el celular.</p>
<p>Actividad central: a través de un video didáctico, se mostrará a los niños y niñas, los medios de comunicación más usuales y la función de cada uno tiene. Los niños y niñas en compañía de sus madres, en grupos de a tres, escogerán un medio de comunicación y dramatizarán una escena para que los demás grupos adivinen cual es el medio de comunicación que están queriendo expresar.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán un dibujo del medio de comunicación que más utilizan en el hogar.</p>		

Diario de campo

Fecha: 28 agosto 2017

Hora: 8:00 am

Los niños y niñas ingresaron a la Uds en perfecto estado, algunos saludaron otros se mostraron un poco tímidos, en la actividad de inicio se mostraron alegres, algunos participaron otros no.

Durante el video, José Gregorio estuvo muy atento, Xiomara se mostró muy dispersa e inquieta, continuando con el encuentro, Xiomara se notó un poco agresiva con sus compañeros, en la parte del refrigerio, todos tomaron sus alimentos sin ninguna novedad.

Para finalizar las madres y los niños y niñas realizaron un dibujo del medio de comunicación que más utilizan, se evidencia que en los hogares se utiliza más el televisor.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 4 de septiembre de 2017 Sesión No. 4		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el conocimiento y cuidado del medio ambiente		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: aprender a conocer, exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una “oración a los niños” con el fin de dar gracias por un el nuevo día. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, podrán visualizar un video didáctico de concientización por el medio ambiente.	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget. Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y	En la actividad participaron 8 niños y niñas. Las actividades programadas, permitieron que los niños y niñas, conocieran el medio que los rodea, y como ellos pueden ayudar al cuidado del mismo. Estas se llevaron a cabo en su totalidad, los niños y niñas participaron
Actividad central: se realizará un recorrido por los alrededores de la UDS, donde los niños y las niñas, con sus madres, recolectarán varios		

<p>tipos de hojas, palitos, piedras, y visualizarán todo lo que está en el ambiente, dando a conocer a los niños que estos elementos hacen parte del medio que los rodea. Posterior con los materiales recolectados en el recorrido, los niños y las niñas con sus madres, crearán un mensaje alusivo al cuidado del medio.</p>	<p>activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.</p>	<p>gustosamente con sus madres en la elaboración del mensaje, para el cuidado del medio ambiente. En cuanto a la parte social, se tiene en cuenta, algunas acciones no adecuadas en contra de sus compañeros, como pellizcos y empujones En general fue una actividad que logro su objetivo.</p>
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, se cantará la ronda infantil “el mundo es nuestro hogar” Anexo (El mundo es nuestro hogar. Seamos responsables, entre todos lo tenemos que cuidar. Es hora de que pensemos en el agua del mar, de los ríos y los lagos. Sin ella la vida no es posible, por eso no hay que contaminarlos. Debemos proteger a nuestros bosques, a todos los árboles y plantas. Porque ellos nos regalan aire puro, el aire que a la vida le hace falta.)</p>		

Diario de campo

Fecha: 4 de septiembre

Hora: 8:00 am

Los niños y niñas de la Uds ingresaron al salón saludando a las profes y a los demás compañeros, José Gregorio se mostró un poco tímido al ingreso y no saludo. Después entre todos los asistentes se realizó una oración a los niños. A continuación los niños y niñas y sus madres visualizaron un video didáctico sobre la concientización del medio ambiente, en el que Sally se mostró dispersa y Xiomara no quería verlo. A continuación se realizó un diálogo de saberes de la reflexión que deja el video. José Gregorio se peleó con Xiomara por unos carros con los que estaban jugando, Gregorio empezó a llorar y la profe intervino para que no continuara el conflicto, los dos niños se mostraron indiferente uno del otro.

En el lavado de manos Xiomara le pegó a Eyllin Sofía sin justa razón. Felipe estuvo muy juiciosos, compartió con sus compañeros a diferencia de los encuentros anteriores, en este no hizo pataleta.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 5 de septiembre de 2017</p>	
---	--

Sesión No. 5		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el conocimiento y cuidado del medio ambiente		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: aprender a conocer, exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará el canto de la canción infantil “buen día”. Posterior los niños y las niñas, en compañía de sus madres, participar de la lectura el cuento del viejo árbol, en donde cada uno deberá darle un final al cuento, como mejor les parezca, con el fin de reflexionar sobre el cuidado del medio.</p> <p>Anexo (canción buen día: buen día, buen día, comienza con alegría, buen día comienza con amor. El sol a brillar, los pájaros a volar, buen día saludo con alegría, a mi compañero(a))</p> <p>Actividad central: se realizarán un recorrido por los alrededores de la UDS, donde los niños y las niñas, con sus madres, visualizaran el espacio que los rodea, y entre todos haremos una campaña de recolección de basuras, para embellecer el espacio que nos rodea y sensibilizarnos por el cuidado del medio ambiente. Posterior nos reuniremos en el patio y los niños y las niñas con sus madres, compartirán los aspectos más relevantes que encontraron en el</p>	<p>Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.</p> <p>Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.</p>	<p>La actividad se realizó con un grupo de 4 niños. Esta actividad incentivó a los niños y niñas en conocer y cuidar el medio que les rodea. En la bienvenida se notó a los niños alegres y en el recorrido de observación del espacio y la campaña de recolección de basuras los niños, estuvieron animados y se notó en sus dibujos, el reconocimiento de las montañas y nubes. En la parte social, no se observó ninguna situación relevante. En generar fue una actividad muy provechosa para los niños y niñas.</p>

ambiente, y harán un dibujo de lo que observaron.		
Propuesta de cierre: para el cierre, se realizará la elaboración de un mural con un mensaje de protección del medio ambiente, para ser plasmado en el salón de clase.		

Diario de campo

Fecha: 5 de septiembre

Hora: 12:00

Las madres con sus hijos realizaron una pequeña oración y cantaron animados la canción buen día. Al inicio los niños más pequeños tomaron una siesta. A la hora de la lectura del viejo árbol, el niño Santiago se mostró muy participativo, entre todas las madres crearon un final feliz para el cuento. A continuación los niños y niñas salieron alrededor de la Uds, para realizar una campaña de aseo, donde los niños corrieron de un lado para otro, alzando distintas basuras encontradas, terminando Israel, Helen y Santiago estuvieron un rato en el parque, donde estuvieron felices.

Todos realizaron el protocolo de lavado de manos, tomaron su refrigerio en tranquilidad y en el resto de actividades no se observó ninguna actitud o conducta inadecuada.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 6 de septiembre de 2017 Sesión No. 6		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el conocimiento y cuidado del medio ambiente		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: aprender a conocer, exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, cantando la canción “buenos días amiguitos,	Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.	La actividad se pudo realizar en su totalidad, se contó con la participación de 6 niños

<p>como están”. Luego, les serán mostrados a los niños y niñas una galería de fotografías, sobre el medio ambiente, como nubes, montañas, rio, arboles, flores, aves...</p>	<p>Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.</p>	<p>y niñas y sus madres. Se observó que los niños y niñas, les gustó salir al patio, puesto que es un ambiente distinto y pudieron reconocer su entorno. En cuanto a la parte social, se tiene en cuenta, que entre los niños y niñas se respetan y demuestran adaptación al entorno. En conclusión, las actividades cumplieron con el objetivo de y fueron acogidas por los niños y niñas y sus madres.</p>
<p>Actividad central: se realizará una salida al patio, donde los niños y las niñas, con sus madres, identificarán las nubes, montañas, flores y todo lo que este a su alrededor. Después, recolectarán hojas secas, que se encuentren en el piso, para que con ellas, los niños y las niñas, las trituren y decoren un paisaje.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para finalizar, entre todos se creará una propuesta, sobre cómo podemos cuidar el medio ambiente, para ponerla en práctica en la próxima sección.</p>		

Diario de campo

Fecha: 6 de septiembre 2017

Hora: 8:00 am

Se recibió a todos los niños y niñas con un caluroso saludo, en la bienvenida algunos niños respondían, otros no, se observó que a los niños y niñas les agradan los cantos y rondas infantiles. Daniel realizó algunos actos de rebeldía, como tirarse al piso, llorar, patear, porque su madre no la alzaba.

Los niños salieron al patio en compañía de sus madres, para observar las nubes, las montañas, los árboles y todo lo que estaba a su alrededor. En el patio Jeffrey se puso a llorar porque su mamá lo dejó un momento solo.

En general los niños y niñas se mostraron tranquilos, compartieron con sus pares y adultos responsables.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 11 de septiembre de 2017 Sesión No. 7</p>	
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>	

<p>Propósito de la actividad: motivar a los niños y niñas a cuidar su entorno</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizara la oración “querido niño Jesús”.</p> <p>Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la ronda infantil “los animales”, con el fin de romper el hielo y enfocar el encuentro.</p> <p>Anexo (ronda “los animales” los pajaritos que van por el aire, vuelan, vuelan, vuelan... los pececitos que van por el agua, nadan, nadan, nadan... los caballitos que van por el bosque, trotan, trotan, trotan.)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo esperado. Se observó que a los niños y niñas les gusta mucho los cantos relacionados con los animales. En la dramatización los niños y niñas con sus madres participaron y mostraron que es muy importante cuidar su entorno, porque es donde ellos viven, se notó que lo que más les gusta a algunos niños y niñas del entorno son los animales, a otros les gusta el parque, a otros la naturaleza. Y propusieron cuidarlo, no maltratando los animales, no botando basuras, entre otras, se concluyó que a los niños y niñas les motiva cuidar su entorno.</p>
<p>Actividad central: a través de la imaginación, las madres, crearán una dramatización, en la que los niños y las niñas, serán los personajes, donde el mensaje sea el cuidado del entorno.</p> <p>Los niños y niñas con distintos elementos, como disfraces o máscaras, se caracterizarán según la dramatización. Para que sean ellos quienes con ayuda de sus madres sean los que desarrollen la actividad.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán un dibujo de las cosas que a ellos más les gusta de su entorno y como lo cuidarían.</p>		

Fecha: 11 de septiembre de 2017

Hora de inicio: 8:00 am

Se inició el encuentro recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo, ellos ingresaron en compañía de sus madres, posterior se realizó una oración. Todos los niños y niñas participaron de la ronda infantil los animales que van por el bosque. A continuación 8 niños y niñas realizaron la actividad. José Gregorio llegó muy hablador, nombraba todo lo que veía a su alrededor, la niña Laura Valentina solicitó una hoja, en la que plasmó un dibujo de un caballo, porque le gustó mucho la acción que realizaba este animal en el canto, duro cantando y haciendo los trotes del caballo. En este encuentro Xiomara se notó amigable y compartió un poco con los demás niños. Gregorio y Felipe compartieron, jugaron y correataron por el salón.

Los niños y niñas tomaron el refrigerio en compañía de sus madres, en este momento no se presentó ninguna novedad. Más adelante Tatiana y Daniela jugaron con los caballos de palo y de repente Xiomara quiso jugar con el caballo de Daniela, y ella no se lo dio, entonces Xiomara le pellizco la cara; se intervino y la niña no salió lastimada. Pasado un rato la profesora realizó un simulacro en caso de emergencias, en donde se integraron todos los niños y niñas con sus madres.

Continuando con el encuentro, las madres crearon una obra de teatro. Donde los niños y niñas participaron representando a los animales, el sol, las nubes y los árboles. En un momento Xiomara se bajó la ropa interior delante de todos, se llamó a la madre para dialogar sobre la actitud de la niña, y la madre comentó que ella ya había tomado esa actitud en otras ocasiones, el tema lo trato la profesora de forma interna.

Felipe y Gregorio continuaron jugando por el salón, se observa que a ellos dos les gusta jugar mucho, de igual forma se observa que en ocasiones, que no les gusta integrar en otros juegos a los niños y niñas.

La profesora realizó la evaluación del encuentro y en el cierre los niños y niñas participaron alegres y se despidieron y retiraron en compañía de sus madres.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 12 de septiembre de 2017 Sesión No. 8	
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales	
Propósito de la actividad: motivar a los niños y niñas a cuidar su entorno	
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva	

Pilar de la educación inicial: juego y arte		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Bienvenida: se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración de agradecimiento. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, participarán de la ronda infantil “la tiritita” donde los niños imitarán los movimientos de la profesora y se integrará al grupo en un ambiente divertido.</p> <p>Anexo (Ronda “la tiritita” “hala de la tiritita, tiritita, tiritita, hala de la tiritita, tiritita, ... ya no la jales más” se canta el estribillo moviendo distintas partes del cuerpo)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>Las actividades programadas se llevaron a cabo, percibiendo que los niños y niñas les gusta mucho las rondas infantiles propuestas, los niños y niñas participaron en reconstruir la imagen del árbol que solo tenía las ramas, se notó que les gusta trabajar con pintura, algunos niños no les gusta untarse. Se concluye que las familias cuidan mucho del espacio que las rodea y proponen mensajes muy significativos que mencionan inculcarlos a los niños y niñas desde muy pequeños.</p>
<p>Actividad central: todos los niños y niñas, observarán las ramas de un árbol desgastado por la sequía, que la maestra les mostrará, se les preguntarán por cómo ven el árbol y cómo podemos entre todos mejorar el aspecto del mismo.</p> <p>Según las propuestas de los niños y niñas, se decorará el árbol.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para finalizar, cada familia en su cuaderno viajero escribirá una frase para cuidar el entorno y la compartirá con todo el grupo.</p>		

Diario de campo

Fecha: 12 de septiembre de 2017

Hora: 12:00 pm

Se recibió a los niños y niñas de la unidad, todos ingresaron en compañía de un adulto responsable, se observó que el niño Ferney ingreso con un rasguño en la mano, la madre comentó que era a causa de que él se había caído el día anterior en el patio de la casa, jugando. Posterior se realizó una pequeña oración y se cantó la canción la tiritita en la que todos realizaron distintos movimientos con su cuerpo.

Se realizó el protocolo de lavado de manos y los niños y niñas tomaron su refrigerio tranquilos. Posterior Hellen y Ferney estuvieron un poco inquietos, debido a que tenían sueño, ellos durmieron y los demás niños realizaron la actividad, al proponerles que color pintábamos las ramas de los árboles, ellos propusieron con tempera y con color verde. Se observó que Santiago realizó un trabajo muy lindo y entendió el objetivo. Las madres compartieron frases sobre cómo cuidar el entorno.

A continuación la profesora evaluó y los niños y niñas se marcharon con sus madres.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 13 de septiembre de 2017 Sesión No. 9</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: motivar a los niños y niñas a cuidar su entorno</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará la oración “querido niño Jesús”. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la ronda infantil “el cocodrilo dante”, con el fin de romper el hielo y enfocar el encuentro. Anexo (ronda “el cocodrilo dante” el cocodrilo dante camina hacia adelante, el elefante Blas camina hacia atrás, el pollito Lalo camina hacia el costado y yo en mi bicicleta voy para el otro lado)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>En la ejecución de la actividad se evaluó el reconocimiento por el entorno y el cuidado del mismo. Los niños y niñas con las actividades propuestas, gustan de distintos animales, y con sus familias proponen varias actividades para tratar de mitigar el problema de la extinción. Se pudo observar que los niños y las niñas son cuidadosos con los materiales que están a su disposición, como colores, hojas, libros, juguetes, entre otros. En conclusión el encuentro fue muy</p>
<p>Actividad central: se les mostrará a los niños y niñas una galería fotográfica de los animales que actualmente están en vía de extinción, dándoles a conocer cuál es el motivo por el cual ellos están en esa situación. Luego las madres,</p>		

con los niños y las niñas, dibujarán el animal que más les gustó y como pueden ayudar desde el cuidado del entorno a mitigar las causas de la extinción.		beneficioso y se logró el objetivo esperado.
Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, se comprometerán para la próxima sesión traer una planta en una maceta elaborada con material reciclable, para contribuir al mejoramiento del entorno.		

Diario de campo

Fecha: 13 de septiembre

Hora: 8:00 am

Se dio inicio al encuentro con 13 niños y niñas, ellos ingresaron en perfecto estado en compañía de sus madres. Posterior realizamos la oración, y se cantó la canción de bienvenida, en la que se observó la participación de los niños a través del movimiento de las manos. Lonra Salome bailó al ritmo de la canción y pidió cantar los pollitos dicen. Samuel Alejandro traía una pelota de su casa y no la quiso compartir con ningún compañero.

Todos los niños con sus madres hicieron el protocolo de lavado de manos y tomaron el refrigerio con sus madres. Al momento de ver el video, todos los niños y niñas estuvieron atentos y con sus madres realizaron el dibujo.

En el transcurso del encuentro y durante la práctica, no se observó situación alguna de mayor relevancia, los ni participaron y estuvieron tranquilos.

Al finalizar los niños se despidieron observándose felices y se marcharon con sus madres.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 18 de septiembre de 2017 Sesión No. 10	
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales	
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el conocimiento de la tierra y su relación con ella.	
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva	

Pilar de la educación inicial: arte y exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración de agradecimiento.</p> <p>Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantará la ronda infantil “como se hacen las maracas”, con el fin de romper el hielo y afianzar las relaciones interpersonales.</p> <p>Anexo (ronda “como se hacen las maracas” Pablito nos va enseñar cómo se hacen las maracas (bis) le abro un huequito, le hecho la tierrita, le doy la media vuelta, le doy la vuelta entera y cha, cha, cha) y así se realiza el canto del estribillo con el nombre de todos los niños y niñas.)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo esperado. Los niños y niñas se observaron incentivados a participar de las tareas propuestas, ninguno se negó a realizar la actividad central. Las madres están atentas a los niños y niñas y en momentos se dificultó llevar a cabo la actividad con un par de niños, por la sobreprotección que las madres presentan hacia sus hijos. Los niños y niñas en cuanto a la parte social compartieron y jugaron con sus pares. En general se motivó a los niños y niñas a conocer la relación que tenemos con la tierra.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas con temperas, pintará una croquis grande del planeta tierra, y a medida que realizan la actividad se le explicará que es donde vivimos todos y hacemos parte de ella. Luego las madres escribirán en una carta mensajera, el sentido que tiene para ellas la tierra donde habitamos. Se rotará la misma carta para todas las madres para que cada una haga su aporte y al final se leerá para todos.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán un círculo y cantaremos la ronda “la sandía más bella del mundo”</p> <p>Anexo (era una sandía gorda, gorda, gorda, que quería ser la más bella del mundo, y para el mundo conquistar SWIN, SWIN aprendió</p>		

a nadar) las madres se inventaran nuevos movimientos para la sandía y se volverá a cantar nuevamente la canción, con las acciones propuestas.		
---	--	--

Diario de campo

Fecha: 18 de septiembre

Hora: 8:00 am

Se inició el encuentro a las 8:00 am, los niños y niñas ingresaron en perfecto estado en compañía de sus madres, en general se observaron físicamente bien. Todos tomaron un lugar en el salón y se ubicaron a su libre elección. Los niños y niñas y sobre todo Laura Valentina, estuvieron atentos y participativos en la oración. Se observó que Daniela se lanzó al piso, hizo pataleta y se puso a llorar porque su mamá no la alzaba. Posterior José Gregorio, Felipe y Laura jugaron a la cocinita, en donde se observó que Gregorio identifica y trata de pronunciar el nombre de algunos alimentos que observa en los juguetes. Después corretearon por todo el salón.

Se realizó el lavado de manos, para que los niños y niñas tomaran su refrigerio, durante la toma del refrigerio se observó que Daniela le lanzó el pan por la cara a su mamá, la madre no le dijo nada a la niña, aun así la niña nuevamente hizo pataleta, lanzándose al piso y entrando en llanto. Mientras tanto el resto de los niños y niñas consumieron su refrigerio tranquilamente. A continuación intervino la persona encargada del trabajo social para capacitar a los adultos de la UDS. Con los niños y niñas se realizó el trabajo propuesto, de pintar el croquis del planeta tierra, en esta actividad los niños se notaron muy animados a pintar, también se pudo observar que a Gregorio no le gusta untarse de tempera. Los niños y niñas pudieron identificar que esa era la tierra, y cuando se les preguntaba que estaban pintando, respondían que es la tierra. En esta ocasión se observó que Xiomara compartió un poco más con los niños y niñas.

Se concluyó la actividad catando la canción de la sandía más bella del mundo y realizando la mímica, los niños y niñas se notaban cansados con la jornada, se evaluó el encuentro y ellos se marcharon con sus madres y/o adulto cuidador.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 19 de septiembre de 2017 Sesión No. 11	
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales	
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el	

conocimiento de la tierra y su relación con ella.		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la ronda infantil “el mundo es nuestro hogar”, con el fin de interiorizar en el tema Anexo (ronda “el mundo es nuestro hogar” el mundo es nuestro hogar (bis), seamos responsables, entre todos tenemos que cuidar, es hora que pensemos agua, del mar, de los ríos y los lagos, sin ella la vida no es posible...)</p> <p>Actividad central: a los niños y niñas se les presentará un laberinto, para que con unas pistas que se les darán, puedan hallar el camino hacia el viaje a la tierra, utilizando plastilina ellos marcar el recorrido Luego las madres en el cuaderno viajero escribirán qué sentido tiene para ellas la tierra. Y lo compartirán con todo el grupo</p> <p>Propuesta de cierre: para el cierre, realizarán un círculo y cantaremos la ronda “juguemos en el bosque” Anexo (juguemos en el bosque mientras el lobo no está, juguemos en el bosque mientras el lobo no está, el lobo esta...)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>Las actividades se pudieron realizar, se contó con la participación de pocos niños, teniendo en cuenta que ese día no asistieron algunos por motivos personales. Se pudo incentivar a los niños a través del juego, a conocer el planeta tierra, y las madres le dan un sentido muy especial al planeta. En cuanto a la parte social, los niños y niñas compartieron con sus pares. Se evidenciaron buenas habilidades cognitivas. En conclusión se lograron los aprendizajes esperados.</p>

Fecha: 19 de septiembre

Hora: 12:00 am

Se ingresó al lugar donde se realizan los encuentros, se adecuado el sitio y fueron ingresando los niños y niñas, se recibieron con un caluroso saludo y posterior se cantó la ronda infantil “el mundo es nuestro hogar” para interiorizar en el tema. Continuando con el encuentro la docente socializó a las familias el plan de mitigación de riesgos, el plan de emergencias y algunos protocolos, para tener en cuenta durante la prestación del servicio. En medio de esto Hellen, Michell y Ferney tomaron una siesta y Santiago que es más grande, jugo por un rato con una pelota.

Más tarde, se realizó el protocolo de lavado de manos y los niños y niñas tomaron su refrigerio, sin presentarse ninguna novedad relevante durante este momento.

A través de una explicación lúdica sobre la tierra y sus características, los niños hallaron fácilmente el camino del laberinto, en la ronda juguemos en el bosque, los niños y niñas se observaron felices y se notó que la actividad les gusto

Al terminar la actividad la profesora procedió a evaluar el encuentro y los niños y niñas se marcharon con sus madres.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 20 de septiembre de 2017 Sesión No. 12		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: incentivar en los niños y niñas el conocimiento de la tierra y su relación con ella.		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, realizarán el baile de las frutas, cantando la canción y utilizando todas las partes del cuerpo, con diferentes frutas. Anexo (canción “esto es el baile de la fruta (se repite 4 veces...	Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como	Se realizaron las actividades de bienvenida y la actividad central, el cierre no se logró terminar, debido a que algunas madres tenían que retirarse del encuentro antes de la hora propuesta. Con la

melocotón, melocotón, melocotón... esto es el baile de la fruta (bis) melocotón, melocotón, melocotón, melocotón, manzana...)	producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.	realización de las dos actividades, se tiene en cuenta que los niños y niñas les gusto salir y poder sentir la tierra, aunque las madres casi no dejaban que los niños la manipularan, se logró la finalidad de que los niños y niñas conocieran la tierra y le tomaran un sentido de amor y protección por la misma.
Actividad central: se sacará a los niños y niñas para que con sus madres, con la matica que se les dejó de tarea que trajeran, o se les brindara una. Posterior se les explicará cómo realizar el proceso de abrir el holló en la tierra, trasplantar la mata, sembrarla y regarla, y se comprometerán a cuidarla y no dejarla morir.		
Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán una jornada de recolección de botellas desechables, con el fin de reutilizarlas en la realización de materiales didácticos para los niños y niñas.		

Diario de campo

Fecha: 20 de septiembre

Hora: 8:00 am

Se recibió a los niños y niñas con un saludo de afecto, ellos ingresaron en compañía de sus madres, se observó que los niños y niñas ingresaron físicamente bien, durante las actividades propuestas ellos se mostraron alegres, en un momento Andrei lloró e hizo pataleta, debido a que tenía sueño. Los niños y niñas se notaron dispersos durante la ronda infantil, Salome quería continuar cantando y bailando. A continuación la profesora procedió a socializar una serie de protocolos de información sobre el operador que presta el servicio.

A continuación se realizó el protocolo de lavado de manos, para que los niños y niñas tomaran su refrigerio en compañía de sus madres.

Los niños y niñas jugaron un rato por el salón y luego salimos a la huerta a trasplantar una planta, se les explicó el proceso a las madres en el que ellas ejecutaron la actividad con los niños y niñas, en esta parte se observó que las madres estuvieron muy participativas, pero se les notó que no querían que los niños y niñas se ensuciaran la ropa, terminando la actividad de la siembra de la planta, los niños y niñas nuevamente realizaron el protocolo de lavado de manos e ingresaron nuevamente al salón

Algunas madres recolectaron botellas y las ubicaron en el punto ecológico. Restado el tiempo, la profesora procedió a evaluar el encuentro y a despedir a cada niño y niña.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 25 de septiembre de 2017 Sesión No. 13</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado de la tierra y el medio ambiente.</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: arte y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantaran la ronda infantil “La vaca lola” Anexo (“La vaca lola” la vaca lola, la vaca lola, tiene cabeza y tiene cola (bis) y hace muuuu.)</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizó importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo esperado. Todos los niños y niñas se notaron motivados a participar de las actividades propuestas. Se pudo identificar que los niños y niñas cuentan con habilidades motrices finas, algunos más perfeccionado, pero en general esta parte es muy satisfactoria. Se tiene en cuenta que algunos casos los niños y niñas no tienen unas pautas de crianza suficientes y hace falta fortalecer esta parte.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas con temperas y en colaboración de sus madres y/o adulto cuidador, pintarán un árbol en el que su mano y su antebrazo serán el tallo y las ramas del árbol, posterior utilizando la técnica de dactilopintura, los niños y niñas decoraran las hojas y colocaran frutos que a ellos les guste. A continuación las madres reciclaran las botellas desechables del punto ecológico para la elaboración de una silla para los niños y niñas.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizaran un recorrido por el sitio donde tienen la huerta, para propiciar agua a las plantas y enseñar a los niños y niñas el cuidado de las mismas.</p>		

Diario de campo

Fecha: 25 de septiembre

Hora: 8:00 am

Se inició el encuentro con 13 niños y niñas, todos ingresaron en compañía de un adulto responsable, se evidenció al ingreso, que todos estaban limpios y físicamente bien, a medida que fueron ingresándose fueron acomodando en el salón, ocupando los distintos espacios, algunos de los niños y niñas interiorizaron con los juguetes y se motivaron a realizar juegos con otros niños. En un momento Felipe empujó a Gregorio y el niño entro en llanto, se consoló con un fuerte abrazo y se motivó a que Felipe brindara una disculpa a Gregorio. Continuando con el encuentro, los niños y niñas correataron y jugaron por espacios en el salón. Posterior las madres acompañaron a los niños y niñas a realizar el protocolo de lavado de manos para consumir el refrigerio. No se observó ninguna actitud inadecuada, todos tomaron tranquilamente su refrigerio. Pasado un tiempo Daniela se puso a llorar, se lanzó al piso porque quiso quitarle un juguete a Xiomara. Las madres recolectaron las botellas para empezar con la realización de la silla.

Más adelante los niños y niñas se sentaron en la colchonetas en compañía de sus madres y/o adulto cuidador y cada una pinto el antebrazo y la mano para formar el tronco y las ramas de un árbol de color café y a través de la técnica de dactilopintura, los niños y niñas pintaron las hojas y los frutos con colores verdes y rojos. Se observó que a Tatiana no le gustó untarse de pintura, por el contrario a Xiomara le gustó mucho la actividad y quería continuar pintando, en general todos participaron y se observó que se pudo alcanzar el objetivo.

Para finalizar se evaluó el encuentro, se realizó la entrega del complemento nutricional mensual y se despidió a los niños y niñas y sus madres.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 26 de septiembre de 2017 Sesión No. 14		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado de la tierra y el medio ambiente.		
Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva		
Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
Bienvenida: Inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se	Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo	Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo

<p>realizará una pequeña oración de agradecimiento.</p> <p>Posterior los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la canción “la gallina saraviada” como rompe hielo de la actividad.</p> <p>Anexo (la gallina saraviada, hace días puso un huevito, y del huevito nacieron dos pollitos chiquiticos, que le decían pio, pio, pio mamita, pio, pio, pio, mama... pio, pao, pon, pio, pao, pon)</p> <p>Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, realizaron la dinámica “al pin al pon” moviendo todo su cuerpo, se puede variar los movimientos como se desee.</p> <p>Anexo (estribillo: alpin, alpon, a la hija del conde simón, a la lata, al latero, a la hija del chocolatero)</p>	<p>importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.</p>	<p>esperado. En general se motivó a los niños y niñas a cuidar la tierra y su medio ambiente. Las madres estuvieron participativas y esto es muy satisfactorio, porque los niños y niñas son más participativos en compañía de ellas. En la canción de la gallina saraviada, todos se aprendieron los gestos y la dinámica, y la realizaron de forma activa. Durante el juego de la lotería todos estuvieron pendientes. En el recorrido por la huerta, algunos niños y niñas regaron las plantas otros se dedicaron a corretear por el patio. En conclusión las actividades fueron propicias para los niños y niñas y sus madres.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas observarán una galería de imágenes sobre animales, frutas y verduras, para que posterior en colaboración de sus madres, participen del juego de la lotería de las imágenes que ellos observaron.</p>		
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán un recorrido por el sitio donde tienen la huerta, para propiciar agua a las plantas y enseñar a los niños y niñas el cuidado de las mismas.</p>		

Diario de campo

Fecha: 26 de septiembre

Hora: 12:00 am

El encuentro educativo se inició recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo, en la llegada se observó que Ferney traía la cara raspada, se preguntó a la madre la causa y ella respondió que el niño se cayó en el patio, se le realizó la anotación en el libro de las novedades, los demás niños y niñas se observaron físicamente bien. Todos los niños y niñas se acomodaron en el lugar del encuentro y se realizó un semicírculo para cantar la ronda infantil y aprenderse los movimientos de la misma, se observó que a las madres les gusta

realizar esta serie de actividades para estimular la parte de la motricidad gruesa de los niños y niñas.

La docente a cargo del grupo, socializo algunas partes del encuentro relacionadas al eslabón del que sabemos... Mientras tanto los niños y niñas exploraron el espacio y jugaron con algunos de los materiales didácticos que se encuentran a su disposición. Más rato se procedió a realizar el protocolo de lavado de manos, para que los niños y niñas consumieran su refrigerio. Ellos tomaron el refrigerio tranquilos, sin presentar ninguna novedad.

En la parte del juego de la lotería, algunos niños se les dificulto, como a Israel, relacionar las fichas presentadas con su cartón de lotería, pero con ayuda, realizo la actividad con éxito.

Posterior, se realizó un recorrido por la huerta, para que los niños y niñas desyerbaran y propiciaran agua a las plantas. En este se observó que Santiago le gusta realizar mucho esta labor, en cambio Hellen quería ir era al parque.

La docente realizo la evaluación del encuentro, se realizó la entrega del complemento nutricional mensual y los niños y niñas se marcharon con sus familias.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 27 de septiembre de 2017 Sesión No. 15</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado de la tierra y el medio ambiente.</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión cognitiva</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: juego y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración de agradecimiento. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, realizarán la dinámica “al pin al pon” moviendo todo su cuerpo, se puede variar los movimientos como se desee. Como rompe hielo.</p>	<p>Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo realizo importantes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Dentro de su teoría resalta El aprendizaje como producto de los esfuerzos</p>	<p>Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo esperado. Los niños y niñas se observaron incentivados a participar de las tareas propuestas. Las madres están atentas a los niños y niñas y colaboran en las</p>

Anexo (estribillo: alpin, alpon, a la hija del conde simón, a la lata, al latero, a la hija del chocolatero)	del niño por comprender y actuar en su mundo. Por lo cual propuso en su teoría pedagógica la necesidad de que el niño explore y conozca el medio y entorno en el cual se desarrolla su vida.	actividades que ellos realizan. Los niños y niñas en cuanto a la parte social compartieron y jugaron con sus pares. En general se motivó a los niños y niñas a conocer la tierra y cuidarla
Actividad central: Los niños y niñas en colaboración de sus madres, realizarán un collage con imágenes alusivas, a la tierra, el medio ambiente. A continuación las madres explicarán su collage y la importancia de motivar a los niños y niñas en cuanto al cuidado de la tierra.		
Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, realizarán un recorrido por el sitio donde tienen la huerta, para propiciar agua a las plantas y enseñar a los niños y niñas el cuidado de las mismas.		

Diario de campo

Fecha: 27 de septiembre

Hora: 8:00 am

Se organizó el espacio para recibir a los niños y niñas, todos ingresaron en compañía de su madre, los niños se notaban físicamente bien, se realizó la oración y se participó de la dinámica al pin, al pon, en la que se notó que los niños y niñas se les dificultan concentrarse. A continuación la docente explico a las madres el objetivo del encuentro y realizó una actividad de movimientos de calentamiento, en el que los niños y niñas, imitaban los movimientos, Lonra Salome se movía de distintas formas y quería seguir con la actividad.

Más adelante los niños estuvieron dispersos por el espacio, y se sentía mucho desorden y contaminación auditiva, entonces se procedió a realizar el lavado de manos y brindar el refrigerio a los niños y niñas para tranquilizarlos un poco. Durante el refrigerio a una madre le salió dañada la papilla que le estaba dando a su bebe, la profesora procedió a verificar fecha de vencimiento y estaba con fecha del 2018, ella tomo foto del producto y se procedió a registrar en las novedades.

Las madres colaboraron a los niños en recortar imágenes para hacer el collage, los niños y niñas pegaron y realizaron la actividad, algunos dejaron solo la mitad, porque los niños se notaban cansados. Por lo que se propició realizar de inmediato la salida a la huerta, para haber si en otro entorno los niños y niñas se des estresaban del ambiente del salón de clase, en la salida los niños y niñas interactuaron con las plantas, las regaron, las acariciaron, y estuvieron jugando alrededor.

De nuevo se procedió a realizar el protocolo de lavado de manos y se ingresó al salón para realizar la evaluación del encuentro, y la entrega del complemento nutricional mensual para los niños y niñas, se despidió a los niños y niñas y sus madres.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 2 de Octubre de 2017 Sesión No. 16</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado y conocimiento e identidad del cuerpo</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión corporal</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: arte y exploración del medio.</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la canción de los saludos Anexo (saludar las manos compañeros, las manos saludar, saludas los pies compañeros, los pies saludar, saludar la cabeza compañeros, la cabeza saludar).</p>	<p>Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.</p>	<p>Se pudieron llevar a cabo, las actividades propuestas, logrando el objetivo esperado. Los niños y niñas se observaron incentivados a participar de las tareas propuestas, participaron algunos con colaboración sus madres, jugaron con sus pares y disfrutaron de los movimientos de las rondas. En general se motivó a los niños y niñas a conocer a los niños las partes del cuerpo y la identidad como hombre o mujer.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas en colaboración de sus madres y/o adulto cuidador, participarán de una secuencia de pies, manos, pies, para que los niños y niñas desarrollen movimientos y conozcan estas partes. Posterior se entregará a los niños y niñas una hoja para que ellos realicen rayas o dibujos como deseen.</p>	<p>Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.</p>	
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus</p>		

madres, cantarán la ronda infantil “cabeza, hombros, rodillas y pies ” Anexo (cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez).		
--	--	--

Diario de campo

Fecha: 2 de octubre

Hora: 8:00 am

Todos los niños y niñas ingresaron al salón, se les recibió con un caluroso saludo, ellos e ubicaron en los distintos espacios del salón, José Alejandro cogió algunas fichas y juguetes para armar una torre. Posterior todos se pusieron de pie para compartir una pequeña oración. En la ronda de los saludos, los niños y niñas no se la sabían el escribirlo, así que se fue repitiendo despacio y realizando los movimientos tranquilamente para que todos pudieran saludarse con las distintas partes del cuerpo.

En un momento las madres estaban trabajando con los niños y niñas en una tarea propuesta por la docente y se observó que la mama de Alejandro le pego una palmada, al parecer sin justificación alguna, el encuentro transcurrió y los niños se mostraron tranquilos.

Se realizó el lavado de manos y todos los niños y niñas tomaron su refrigerio. A continuación ellos jugaron un poco y después se realizó la actividad central, en la que se observó que algunos niños conocen la secuencia, pero en ocasiones se les dificultaba pasar de una a otra.

En la ronda infantil todos los niños y niñas cantaron y realizaron los movimientos de la canción, el único que no participo fue Nicolás porque tenía sueño.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 3 de Octubre de 2017 Sesión No. 17		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado y conocimiento e identidad del cuerpo		
Dimensión del desarrollo: dimensión corporal		
Pilar de la educación inicial: arte y juego		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación
Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un	Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños	Las actividades se pudieron llevar a cabo, Los niños y niñas se

<p>caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán el rompe hielo “al pin, al pon” Anexo (al pin, al pon, a la hija del conde simón, a la lata, a latero, a la hija del chocolatero). Realizando distintos saltos.</p>	<p>desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.</p>	<p>observaron incentivados a participar de la actividad, se notó que los niños cuidan de su cuerpo y lo conocen. Los niños y niñas en cuanto a la parte social compartieron y jugaron con sus compañeros. En general se motivó a los niños y niñas a conocer y cuidar su cuerpo, practicando hábitos saludables.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas colorearán una plantilla de dibujo, sobre los cuidados personales como cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse y se les explicará la importancia de estos para la salud y el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.</p>	
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, cantarán la ronda infantil “la batalla del calentamiento ” Anexo (en la batalla del calentamiento se hace sentir la fuerza del valiente, soldados a la carga con una mano, con la otra, con un pie, con el otro).</p>		

Diario de campo

Fecha: 3 de octubre

Hora: 12:00 am

El encuentro se inició recibiendo a todos los niños y niñas y sus acompañantes con un caluroso saludo, posterior se realizó una oración y la dinámica rompe hielo al pin al pon, en la que todos movieron sus partes del cuerpo y realizaron los saltos.

Posterior intervino en el encuentro la persona de apoyo nutricional para pesar y tallas a los niños, en la toma de Hellen y Ferney ellos lloraron un poco, temerosos por la situación, los demás niños se dejaron pesar y tallar sin ninguna novedad.

A continuación se realizó el protocolo de lavado de manos, y los niños y niñas tomaron su refrigerio.

Pasado un rato se les entregó a los niños y niñas una plantilla de dibujo, en la cual se les explicó que quería decir cada imagen y la importancia de esta en el cuidado personal, los niños y niñas coloraron, Ferney solo coloreo un poco y se cansó.

En la parte la canción en la batalla del calentamiento, todos los niños y niñas participaron activamente de la misma, moviendo sus manos y pies.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 4 de Octubre de 2017 Sesión No. 18</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: motivar en los niños y niñas el cuidado y conocimiento e identidad del cuerpo</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión corporal</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: arte y juego</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la canción del “Buen día” Anexo (Buen día, comienza con alegría, buen día comienza con amor, el sol a brillar, las aves a volar, buen día... se saluda a los compañeros de al lado)</p>	<p>Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.</p>	<p>Las actividades se pudieron llevar a cabo, logrando el objetivo esperado, los niños y niñas en cuanto a la parte social compartieron y jugaron con sus amigos, en la parte de estimulación táctil para realizar la tarjeta se observaron las distintas sensaciones que los niños y niñas sentían al sentir la pintura, en general la actividad fue propicia para los niños niñas.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas en colaboración de sus madres, realizarán una tarjeta a través de la técnica de dactilopintura, en la que ellos identificaran su mano y su pie.</p>	<p>Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.</p>	
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, cantaran la ronda infantil “mi carita redondita ” Anexo (mi carita redondita, tiene ojos y nariz y también una boquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís,</p>		

con mi boca como ricas palomitas de maíz).		
--	--	--

Diario de campo

Fecha: 4 de octubre

Hora: 8:00 am

Todos los niños y niñas ingresaron al salón en compañía de un adulto responsable, se recibieron con un cordial saludo, se observó que todos venían muy limpios y con olores agradables. Se cantó la canción del buen día, que le gusta mucho a Lonra Salome y la canta bailando y aplaudiendo.

A continuación, intervino en el encuentro la persona de apoyo nutricional para pesar y tallas a los niños, en la toma Abby Isabella lloro un poco, los demás niños se dejaron pesar y tallar sin ninguna novedad.

Posterior se procedió a realizar el protocolo de lavado de manos, para que los niños y niñas consumieran sus alimentos. En este momento todo tomaron su refrigerio tranquilamente.

Después se realizó la actividad de la tarjeta con la técnica de dactilopintura, estimulando las partes táctiles de los niños y niñas, se observó que los niños y niñas mostraron gusto al sentir la textura de la pintura.

Para terminar se cantó la ronda infantil mi carita redondita, en la que todos cantaron y señalaron las partes que y acciones que indica la canción.

Los niños y niñas fueron organizados por sus madres y se marcharon.

Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 9 de Octubre de 2017 Sesión No. 19		
Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales		
Propósito de la actividad: desarrollar en niños y niñas la motricidad gruesa, a través de distintos ejercicios.		
Dimensión del desarrollo: dimensión corporal		
Pilar de la educación inicial: juego		
Descripción de la actividad (inicio de actividad)	Perspectiva teórica	Evaluación

<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, posterior se realizará una pequeña oración. Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres, cantarán la canción de “saludo” Anexo (saludo con una mano, saludo con las dos manos, saludo un pie, saludo con los dos pies, saludo con la cabeza y nuevamente... bis)</p>	<p>HENRY WALLON</p> <p>Importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño. Expresión entre ser y medio. El niño utiliza su cuerpo para comunicarse.</p>	<p>A través de las actividades propuestas se pudo lograr el objetivo, de que los niños y niñas mejoraran sus habilidades motrices gruesas. En cuanto a la parte social los niños y niñas compartieron y jugaron con sus amigos, se observó agrado y felicidad con las rondas infantiles, en general la actividad fue propicia para los niños niñas.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas en colaboración de sus madres, traerán un aro que su madre le lanzara a cierta distancia, la actividad consiste en que el niño o niña, regrese con el aro y nuevamente le sea lanzado.</p>	<p>Dividió el desarrollo infantil en estadios:</p> <p>Estadio proyectivo (2 a 3 años) la motricidad se convierte en instrumento de acción sobre su entorno)</p>	
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas con sus madres, cantaran la ronda infantil “chu, chu, gua ” Anexo (chuchugua, chuchugua, gua, gua, compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedos arriba, cabeza hacia atrás, cola hacia atrás.).</p>	<p>Estadio personalístico (3 a 4 años) su capacidad de movimiento favorece su desarrollo psicológico.</p>	

Diario de campo

Fecha: 9 de octubre

Hora: 8:00 am

Todos los niños y niñas ingresaron con sus madres. Participaron activamente de la dinámica de integración, algunos niños estaban tímidos iniciando.

La actividad se realizó en el exterior de la Uds, para que los niños tuvieran más espacio, además de que estaba haciendo mucho calor en el interior de la unidad y los niños estaban ansiosos y desesperados.

Se realizó el lavado de manos y todos los niños y niñas tomaron su refrigerio. A continuación ellos jugaron un poco y después se realizó la actividad central, en la que se observó que lo niños les agrada realizar distintas actividades en las que se requiera de realizar actividad física.

En la ronda infantil todos los niños y niñas cantaron y realizaron los movimientos de la canción.

<p>Nivel: niños y niñas en edades de 2 a 3 años. Fecha: 10 de Octubre de 2017 Sesión No. 20</p>		
<p>Nombre de la estudiante: Sindy Milena Riaño Morales</p>		
<p>Propósito de la actividad: desarrollar en niños y niñas la motricidad gruesa, a través de distintos ejercicios.</p>		
<p>Dimensión del desarrollo: dimensión corporal</p>		
<p>Pilar de la educación inicial: juego</p>		
<p>Descripción de la actividad (inicio de actividad)</p>	<p>Perspectiva teórica</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Bienvenida: inicialmente, se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo Después los niños y las niñas, en compañía de sus madres participarán de la dinámica, “tengo un tick” con distintos movimientos corporales Anexo (que yo tengo un tick, tick, tick, tick, he llamado al doctor, he llamado al doctor, me ha dicho que mueva la cabeza, que yo tengo un tick... me ha dicho que salte)</p>	<p>HENRY WALLON Importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño. Expresión entre ser y medio. El niño utiliza su cuerpo para comunicarse. Dividió el desarrollo infantil en estadios:</p>	<p>Con las actividades programadas, se pudo lograr el objetivo, pues los niños y niñas estimularon sus habilidades motrices, y con estas se sintieron a gusto y aprendieron cosas nuevas, que desde sus casas las pueden realizar. Se observa una buena relación entre los niños y niñas y adultos responsables.</p>
<p>Actividad central: Los niños y niñas en colaboración de sus madres, participarán de una pista de obstáculos, primero deberán pasar caminando sobre una pista de cubetas de huevo y posterior tendrán que caminar sobre la línea.</p>	<p>Estadio proyectivo (2 a 3 años) la motricidad se convierte en instrumento de acción sobre su entorno) Estadio personalístico (3 a 4 años) su capacidad de movimiento favorece su desarrollo psicológico.</p>	
<p>Propuesta de cierre: para el cierre, los niños y niñas, participarán de un partido de mini fútbol de salón.</p>		

Diario de campo

Fecha: 10 de octubre

Hora: 12:00 am

En esta unidad son pocos los niños y niñas que asisten, con los niños que participan de la actividad, se pudo observar que disfrutaban de las actividades propuestas, sobre todo Santiago, que siempre quiere aún más de cada actividad, Israel es un poco más tímido, pero de igual muy participativo.

En la actividad de pista de obstáculos, todos realizaron la actividad, decían que la que más sensación le causaba era el obstáculo de pasar por encima de las cubetas de huevo. Gustosamente los niños realizaron la actividad y participaron de un mini partido de futbol

Ellos tomaron los alimentos tranquilos, no se observó ninguna otra novedad.

Anexo 18 encuestas realizadas

Yuli Natali Perez
Diana González Moreno
Karen Vivian Buitrago

cargo

3 respuestas

Auxiliar Pedagógica
Docente
Coordinadora Pedagógica HI Primera Infancia

¿Qué es un rincón pedagógico o de aprendizaje?

3 respuestas

Es un espacio de aprendizaje para los niños
Es una estrategia pedagógica, la cual se implementa con el fin de potencializar las inteligencias de los niños y las niñas ambientando un espacio
Espacios diseñados para potencializar las habilidades, con base a diferentes temáticas.

¿Considera que un rincón pedagógico es una buena estrategia de trabajo?

3 respuestas

Si

Si, ya que por medio de estos los niños aprenden por medio de la exploración e interacción de los mismos

¿Cuáles son sus estrategias de trabajo en su práctica pedagógica?

3 respuestas

Mediante los pilares de la educación

Los rincones ya que se trabajan los 4 pilares de la educación (arte, juego, literatura y exploración del medio), los cuales son una estrategia innovadora y atractiva para los niños

Basaría conforme a las experiencias, contexto socio cultural y necesidades particularidades.

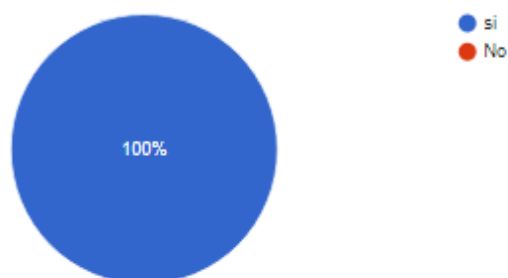
¿Cree que la persona que ejecuto la práctica pedagógica conoce los criterios de trabajo de los rincones de aprendizaje?

3 respuestas



¿El aprendizaje de los niños y niñas ha mejorado con la implementación de la estrategia del rincón mutisensorial?

3 respuestas



¿Los niños y niñas mostraron interés o rechazo por el rincón de aprendizaje?

3 respuestas

Interes
Los niños mostraron interés ,ya que se realizaron actividades vivenciales através de los rincones , donde la docente demostró el interés por el aprendizaje de los niños.
Interés

¿El contexto de los niños y niñas se torna de la misma manera que se encontraba antes de implementar el rincón?

3 respuestas

No
No ,los niños se interesan más con esta nueva estrategia
No

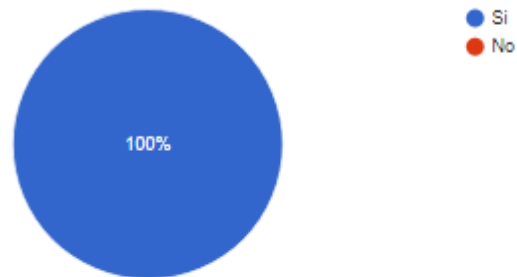
¿Cambio la dinámica en el aula de clase implementado la estrategia del rincón de aprendizaje?

3 respuestas



¿Usted implementaría en su aula de clase la estrategia de rincón de aprendizaje?

3 respuestas



¿Porque implementaría la estrategia del rincón de aprendizaje?

3 respuestas

Porque es un espacio en la cual los niños y niñas aprenden de manera natural, explorando y conociendo nuevos mundos, fortaleciendo sus diferentes dimensiones.

Por que es una estrategia innovadora que permite el aprendizaje creativo y participativo en diferentes ambientes

Permite potencializar habilidades.