

**IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD, DIÁLOGO EN LA FAMILIA, COMO
¡MEDIO PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES ACADEMICAS Y
CONVIVENCIALES DE ESTUDIANTES DE 7°. DEL COLEGIO MADRE MARÍA
SARA**

**Presentado por
HNA RUTH STELLA TAMAYO TAMAYO**

**PRESENTADO A:
PROFESOR CARLOS GONZALEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
DICIEMBRE DE 2008
BOGOTÁ D. C.**

**IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD Y EL DIÁLOGO EN LA FAMILIA,
COMO MEDIO PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES ACADÉMICAS Y
CONVIVENCIALES DE ESTUDIANTES DE 7º. DEL COLEGIO MADRE MARÍA
SARA**

HNA RUTH STELLA TAMAYO TAMAYO

**Trabajo investigativo para optar al título de
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
DICIEMBRE DE 2008
BOGOTÁ D C.**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

*Dedico esta meta de mis estudios a mi familia
, y a mi Congregación que es donde
voy a colaborar con mis conocimientos
Adquiridos para el desarrollo en la misión
Donde los superiores me quieran asignar.*

*Y a todas mis amistades las cuales
Me ayudaron con su apoyo incondicional
A aplicar mis conocimientos y
Estar más cerca de mis metas profesionales.*

*Esto fue posible primero que nadie por la ayuda de DIOS,
Gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo,
Y gracias por los intercambios e ideas y conocimientos
Con mis compañeros y amigos de estudio
Durante los semestres que compartimos juntos,*

*Y de una manera muy especial a todos
Los profesores que compartieron
Sus conocimientos conmigo y en especial*

*A la profesora Hilda Rubio que el Señor
la tenga gozando de su presencia
y a todo el grupo de docentes de la universidad que con tanto cariño nos brindaron su
apoyo y compartieron sus conocimientos con nosotros
Que Dios los Bendiga!!*

AGRADECIMIENTOS

- 1- Le doy gracias a Dios Nuestro Señor por permitirme cumplir la meta que yo tenía trazada en mi vida, la de lograr algún día tener una licenciatura para mi desempeño con los niños, jóvenes y en general con la gente que Dios me de en mi Apostolado.

- 2- A mis hermanas de la Congregación por permitirme los espacios para poder prepararme y obtener mi Licenciatura.

- 3- A la Directora del Colegio Madre María Sara Alvarado, Hna. Nohora Isabel Vargas Galindo por facilitarme y colaborar con los espacios para poder desarrollar mi trabajo de Grado.

- 4- A los Profesores y Alumnos de la Institución por ayudarme con los aportes en la investigación para poder desarrollar mi trabajo de Grado.

- 5- Les doy mil gracias a los docentes de la Universidad Minuto de Dios que me colaboraron en mi proceso de mis estudios ya que gracias a todos ellos puedo obtener mi licenciatura.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1.	PROBLEMA	1
1.1	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	2
1.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.3	OBJETIVOS	4
1.3.1	General	4
1.3.2	Específicos	4
1.4	JUSTIFICACION	5
2.	MARCO TEORICO	8
2.1	MARCO CONTEXTUAL	8
2.2	MARCO CONCEPTUAL	11
2.3	MARCO REFERENCIAL	21
2.4	MARCO LEGAL	24
3.	METODOLOGIA	25
3.1	TIPO DE INVESTIGACION	25
3.2	PARADIGMA INVESTIGATIVO	25
3.3	POBLACION	27
3.4	TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS	28
3.4.1	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	28

4.	RESULTADOS Y ANALISIS	29
5.	PROPUESTA PEDAGOGICA	42
	CONCLUSIONES	44
	BIBLIOGRAFIA	45
	CYBERGRAFIA	46
	LISTA DE ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Fotos de actividades con los padres de Familia de los estudiantes de 7 grado en la Institución.

Anexo 2. Fotos de Padres de familia en el hogar realizando talleres.

Anexo 3. Fotos de estudiantes trabajando en el aula de clase, realizando talleres.

Anexo 4. Fotos de estudiantes trabajando la familia.

Anexo 5. Encuesta dirigida al hogar espacio y sentido de comunidad.

Anexo 6. Encuesta dirigida a padres de familia de estudiantes de 7 grado.

Anexo 7. Encuesta dirigida a estudiantes de 7 grado.

Anexo 8. A continuación se mostraran unas series de encuestas aplicadas a algunos estudiantes que presentan dificultades familiares y en la Institución.

Anexo 9. Diario de Campo

INTRODUCCION

El siguiente trabajo esta enmarcado en el mejoramiento del dialogo familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo del Colegio Madre Maria Sara Alvarado, debido a que en Colombia se ha visto alterada las familias por el cambio de roles sociales, el consumismo y la situación económica que ha generado que los padres de familia trabajen todo el tiempo para poder cumplir con las necesidades básicas, pero esto a generado una ruptura en las familias.

Además la intolerancia e incomprensión a nivel de parejas llevan a que los niños vean estos ejemplos y tomen como parámetro la discusión, por otra parte no existe confianza entre padres e hijos y estos se refugian en los amigos y vecinos para solucionar sus conflictos, dentro de la comunidad educativa ven el espacio de esparcimiento y poder desahogar sus problemas durante las actividades escolares, no permitiendo unas buenas calificaciones porque sus mentes se encuentran en otro lugar.

Además en este momento en Colombia no existe espiritualidad y temor hacia Dios, se ha perdido por las diferentes culturas, es por esto que es el momento de evangelizar a la sociedad para retomar las enseñanzas y directrices dadas por Dios, en el Colegio Madre Maria Sara Alvarado y con los niños de grado séptimo se busca mejorar y lograr la unión familiar siguiendo como ejemplo la familia de Nazareth, a través del dialogo constante y la preocupación hacia los demás.

El trabajo consta de cuatro capítulos que se describen así:

En el primero se plantea el problema de cómo influyen los familiares en el rendimiento académicos de los estudiantes del grado séptimo del colegio de Madre María Sara Alvarado, ya que la familia es la principal formadora de la nueva sociedad.

En el segundo se describe el contexto del colegio Madre María Sara Alvarado, la población a la que se atiende, la misión y visión que expone su PEI como horizonte en la actualidad.

En el tercero se expone el tipo de investigación para identificar y reconocer la influencia de la familia en el rendimiento académico y convivencial de los estudiantes del grado séptimo del colegio Madre María Sara Alvarado.

En el cuarto se presenta el análisis y resultados de acuerdo a la investigación descriptiva de las encuestas a estudiantes y padres de familia.

En el quinto se expone la propuesta pedagógica enmarcada en la elaboración de talleres de sensibilización donde se responde a la necesidad que tienen las familias de los estudiantes del grado séptimo del colegio Madre María Sara Alvarado.

1 PROBLEMA

Preguntas Específicas

Partiendo de la pregunta de investigación, se hace necesario formular los siguientes cuestionamientos

- ✓ ¿Cómo el dialogo familiar ayuda a una mejor relación en el ambiente escolar?
- ✓ ¿El ambiente escolar influye en las relaciones familiares?
- ✓ ¿Cómo se evidencia en el comportamiento de los estudiantes las vivencias familiares?
- ✓ ¿Qué estrategias se pueden aplicar para que al interior de las familias aumente la capacidad de diálogo y se viva responsablemente; logrando generar familias que contribuyan a formar una sociedad digna y estable?
- ✓ ¿Qué acciones pedagógicas permiten lograr un aprendizaje significativo en lo pastoral en estudiantes de grado séptimo?
- ✓ ¿Qué papel juega la pastoral en el ambiente familiar y social para el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes de 7° grado?

- ✓ ¿Cómo se conforman los núcleos familiares?
- ✓ ¿Cómo actúa el núcleo familiar en la resolución de conflictos, para que estos influyan en la educación de los estudiantes de grado séptimo?
- ✓ ¿Cuál es el concepto de Familia en los estudiantes de grado séptimo?
- ✓ ¿Cuál es la actitud de los Padres frente a las dificultades de convivencia y rendimiento académico de sus hijos?

Por tanto se plantea el siguiente problema:

¿Cómo influyen los problemas familiares en el rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo del Colegio Madre María Sara Alvarado?

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, porque es en el seno del hogar donde se aprenden los comportamientos y actitudes que se ven reflejadas en la niñez y en la etapa adulta. La familia es la principal formadora de la nueva sociedad.

En la familia se ofrece cuidado y protegiendo a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, esta también contribuye a la formación de los hijos en valores para ser aceptados socialmente.

La familia acompaña la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, es esta la etapa inicial donde se penetra al ámbito social y se establecen relaciones con individuos de su misma edad, es en este momento donde se observa la formación impartida en el hogar, presentando seres autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

De acuerdo a lo anterior, dentro del Colegio Madre María Sara Alvarado, se observan estudiantes que su rendimiento académico es bajo, esta relacionado con el comportamiento y compromiso hacia las actividades escolares, esto puede estar determinado por las relaciones familiares y la organización del núcleo familiar.

Con base en la información extraída a través de observaciones y entrevistas no estructuradas a los estudiantes y profesores de pastoral de grado 7° del Colegio Madre María Sara Alvarado localizado en el sur de la ciudad de Barranquilla, en el Barrio Montes, se observa la necesidad de buscar como influye la familia en los comportamientos y procesos académicos de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a que al pasar el tiempo y los estudiantes crecen se observan cambios en el comportamiento y en el rendimiento académico, y esto se ve reflejado al interior del Colegio, es por ello que consiente de la problemática que presentan los estudiantes de 7° grado en el entorno escolar del Colegio Madre María Sara Alvarado, podemos decir que la educación en valores, ya no se trabaja desde el hogar sino que se encuentra en otros contextos de socialización como son: la televisión, el mundo de Internet y de los ordenadores.

Es por ello que el comportamiento de los estudiantes se determina por las reglas de la familia, es decir, de cómo administren los padres estos medios y como los involucran en la lectura y en el lenguaje audiovisual.

Estos medios remplazan a la familia y es allí donde los estudiantes toman actitudes observadas en los diferentes medios llegando a la agresividad y la rebeldía en el entorno educativo.

Desde luego la familia es un sistema, es decir, un conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y estos a su vez afectan a los que los rodean; cuando se desequilibra la familia los modos de relación cambian tomando una forma lineal desarticulando las enseñanzas que se tenían en el interior de este sistema.

Surge la necesidad de estudiar a la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio, para ello se tomo como referencia un grupo de estudiantes de grado séptimo teniendo en cuenta la Educación en valores

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Identificar estrategias como instrumento didáctico pedagógico para desarrollar competencias cognitivas, afectivas con talleres de motivación familiar integrando a padres e hijos de los estudiantes de 7° grado del Colegio Madre María Sara, a fin de proyectar una mejor respuesta académica y convivencial.

1.3.2 Específicos

1. Determinar acciones pedagógicas en el proceso de formación pastoral, para integrar a la familia como núcleo principal de la comunidad educativa.
2. Buscar alternativas pedagógicas, desde los ámbitos sociales y familiares, que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7° grado del colegio Madre María Sara Alvarado.
3. Aplicar encuestas a Padres de familia y estudiantes para reconocer las relaciones familiares.
4. Analizar los resultados y sacar conclusiones que ayuden a mejorar la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo.
5. Diseñar y elaborar talleres de motivación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos familiares.

1. 4 JUSTIFICACION

Al hablar del núcleo familiar de la institución en la actualidad nos lleva a mencionar las multiplicidades que esta misma tiene. Más allá del casi obligado plural con que se refiere a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Podría decir que hay dos aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como en el antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia.

Por otro lado, la familia se ve amenazada fundamentalmente: dando a sus miembros la identidad de base suficientemente aseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

Por lo tanto, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados. Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía adecuada para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Para lograr todo esto, se debe tener un buen ambiente familiar que se exige tanto de los padres como de los hijos apertura, deseo y propósito para un buen entendimiento, diálogo y cambio de actitudes. Es responsabilidad de los padres crear un ambiente protector para sus hijos garantizándoles afecto, alimentación, vinculación al estudio, cuidado ante los peligros físicos y morales y todos aquellos elementos necesarios para un sano desarrollo.

Para la elaboración del PEI se debe tener en cuenta el aporte de la comunidad educativa teniendo cuenta que ella será la directa responsable del proceso y resultado del mismo.

Estas circunstancias permiten sacar un proyecto , que basado en las experiencias cotidianas, y en un modelo investigativo como soporte científico , consiga evidenciar las necesidades de dar tanto a maestros, estudiantes y familias, las herramientas pertinentes para romper el actual paradigma pedagógico, organizativo y evaluativo el cual se enmarca en antiguos esquemas políticos económicos y sociales, caracterizados por la inexistencias de una comunicación interpersonal que dificulte la orientación de los estudiantes en el pleno desarrollo de su formación académica dentro de su proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, ética, moral, social, afectiva y demás deberes y derechos, esenciales para la convivencia colectiva.

El estudio que se pretende realizar en el séptimo grado del Colegio Madre María Sara Alvarado, contribuirá al mejoramiento de las estrategias y técnicas que rescaten a la familia como unión familiar, respetando los derechos del niño y los derechos humanos, con avances de la sociedad a través del diseño, construcción y aplicación de estrategias por medio de talleres como vehículo, que ayuden y equilibren las nueva tendencias pedagógicas con los avances de la sociedad.

A su vez, este proyecto contribuirá al mejoramiento de las estrategias y técnicas del proceso de enseñanza – aprendizaje con lo planteado por la Ley 115 de 1994 (ver Anexo 1) de la educación donde el estudiante debe ser ente todo activo y participativo en la construcción de su propio conocimiento.

Igualmente, facilitara la labor del docente, no solo en lo que concierne a la estimulación, atención y concentración en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, dando la captación de estos elementos a través de los talleres de pastoral.

2. MARCO TEORICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL



El Colegio Madre María Sara Alvarado se ubica en el Departamento del Atlántico en la zona Sur Oriental de la ciudad de Barranquilla, en el Barrio Montes ubicado en la

calle 34 No. 26 -08, cuyos límites van de la calle 38 con carreras 29 y 21 hasta la Calle 29 con carreras 28 y 21, con una población aproximada entre los 10.0000 y 12.000 habitantes aproximadamente en estratos 1 y 2. Con características propias de la región Caribe: alegres, descomplicados, amantes de la fiesta y el carnaval en donde hasta los problemas son motivo de burla o gozo.

Dentro de la población estudiantil se encuentran habitantes del sector y otros de barrios vecinos como Revoló, la Luz, las Nieves y algunos de San José de los Andes que están ubicados más hacia el noreste.

Las familias están lideradas por madres solteras, parejas en unión libre o padres separados que para el sustento de su hogar deben trabajar todo el día.

Esta institución nace como una Escuela Parroquial en el año 1970 y en el año de 1981 es colocado en manos de las Dominicanas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret quienes con empeño han mejorado su planta física y aplicando la pedagogía del amor emanada de la Sagrada Familia de Nazaret, han logrado marcar una ruta de fortaleza en el Barrio al entregar a la sociedad jóvenes con deseo de cambio y superación con bases suficientes para hacer de su vida plena en la fe y las virtudes de todo buen cristiano.

A través de la historia el quehacer en la institución se ha renovado pedagógicamente y en cuanto al modelo hoy habla de teorías conceptuales que invitan a mirar la formación integral del ser humano por procesos.

Con su quehacer se responde a la misión y visión que expone su PEI y que es el horizonte en la actualidad.

La misión del Colegio se enmarca en la Formación niños y jóvenes competentes acompañándolos en su proceso de formación desde los valores del evangelio para

que logren su realización como personas que buscan la excelencia. Idóneas para el ingreso a la universidad y/o vida laboral, capaces de aportar soluciones en los problemas y necesidades de la sociedad actual.

La visión del Colegio establece el objetivo de ser líderes en servicio educativo a nivel local y nacional, nuestros estudiantes y egresados se distinguirán por su formación espiritual y construirán un proyecto de vida acorde con los valores humano-cristiano. Tendrán un alto nivel académico serán competitivos en lo laboral por su formación científica, tecnológica y bilingüe y se constituirán en los líderes que necesita la sociedad actual.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

NOMBRE	Colegio Madre Maria Sara Alvarado
FECHA DE FUNDACION	Febrero 22 de 1970
NATURALEZA	Privado
DIRECCION	Calle 34 No 26 – 08
TELEFONO	3708190
DEPARTAMENTO	Atlántico
PROPIETARIO	Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret
REPRESENTANTE LEGAL	Hermana Nohora Isabel Vargas
RECTORA	Hermana Nohora Isabel Vargas
NIVELES DE EDUCACION QUE OFRECE	Preescolar, media y básica
NIT	802022949-8

TABLA No 1. DESCRIPCION DEL COLEGIO. Fuente: Colegio Madre María Sara Alvarado.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Los valores. Se refiere a la escala de valores que se quiere o se experimenta fijar en un individuo al actuar en un saber hacer dentro de un contexto determinado. Educar en función de los valores, es dar a la existencia un sentido y una orientación. El término valor viene del latín “Valere” tener precio y del griego Axón lo que vale, lo justo lo digno, lo que vale la pena, por lo tanto axiológicamente, la filosofía de los valores es el conjunto de lealtades sociales, de virtudes que promueven el desarrollo humano. En otros términos, el valor es una cualidad objetiva del ser. Hace por lo tanto referencia a cosas personas comportamientos, ideas y acontecimiento de la vida de la persona.

- Los valores no dependen de apreciaciones subjetivas e individuales; son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio.
- Dios es familia y vida de todos con paternal solicitud por tanto ha querido que el hombre constituya una sola familia y se traten entre si con espíritu humano, solo así la sociedad fruto y señal de la sociabilidad del hombre revela su plena verdad en el ser una comunidad de personas.
- El término valor, lo estamos usando a cada paso en la vida ordinaria: se oye frecuentemente preguntar por el valor comercial de los objetos, y calificar a una persona como valiosa para la sociedad, o lo contrario, como de muy escaso valor para su familia o para la patria; se habla también del valor de un libro por su contenido, o de un principio moral que hoy ya no tiene ningún valor; y de un artista que puede valer mucho como colorista, pero poco como dibujante. Todos estos son revelados de dos hechos fundamentales: que el valor implica generalmente una apreciación y que hay valores materiales, morales, artísticos, sociales y otro semejante. Para comprender mejor la noción de valor, puede pensarse en un caso concreto. Como es el de un diamante.

Toda actividad moral se resuelve en una valoración teórica o práctica. Cuando se juzga un acto o una conducta, lo que se hace es valorarlos de acuerdo con algún criterio preestablecido, si el acto se acomoda al criterio, se le denomina bueno, o malo. Los criterios que nos permiten juzgar sobre la bondad de algo son muchos y de importancia muy diferentes, de acuerdo con su profundidad y universalidad.

El hombre descubre valores en las cosas cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser. Esto acontece en el lento descubrir de la historia, para el hombre primitivo, los valores, todavía sin conceptualizar, se reducían a las posibilidades nutricionales y defensivas del medio.

Poco a poco fue apareciendo en el sentido de lo religioso, de lo estético, de lo económico, entre otros, con el consiguiente descubrimiento de nuevas cualidades y posibilidades en las cosas. Así fue enriqueciendo paulatinamente su universo de valores. Un valor puede pasar inadvertido durante mucho tiempo, cobrar seguidamente gran importancia y perdería de nuevo más tarde. Tenemos así el caso del honor, en la sacralidad de la hospitalidad, de la procreación, de la magia, y demás.

Los valores son personales y también sociales. Nacen de la asimilación del individuo y la vida del grupo y orientan las relaciones de individuos, familia sociedad. La escala de valores comienza dentro del grupo familiar. Es allí donde la identidad personal se forma primero. Comenzando con la familia y a medida que el individuo madura y se vincula a nuevos y diferentes grupos, los valores sufren cambios, se ven influidos por las relaciones humanas en el tiempo y en el espacio.

La propuesta en mención no sólo fortalecerá el camino de la fe sino que mediado por o a la luz de la Palabra de Dios, aportará elemento que cualifique la vida de los niños con dificultades de convivencia y académicas a partir de la reflexión en familia sobre el sentido de la importancia de los valores de diálogo, respeto, tolerancia, familia, convivencia, rendimiento académico, estrategias metodologías, didácticas.

Dialogo: lo que podría traducirse como un discurso entre personas. En este sentido, el diálogo significa el establecimiento de una “comunicación o conversación con el otro” el concepto es muy antiguo y se conserva testimonio de ello. El dialogo se perfecciona y aparece como un método racional para la solución de las controversias, que tiene por fundamento la tolerancia y el espíritu laico.¹

Respeto: el derecho de convivir en un mismo espacio no le da derecho a nadie de violar la intimidad del otro. Es normal entre las familias afirmar que porque hay confianza mutua, una persona puede tomar las pertenencias del hermano, o de los padres sin pedirles permiso con anterioridad, o puede irrumpir en la habitación del otro o la otra sin previo aviso, o puede escudriñar en su vida privada.

Ante todo se debe reconocer que cada persona, así sea del mismo núcleo familiar, merece ser respetada en su intimidad sin que esto tenga que generar un conflicto como suele suceder.²

Tolerancia: son virtudes y conceptos que están estrechamente vinculados entre ellos, ya que no puede haber una conducta laica sin ser tolerante ni se puede lograr la paz sin la práctica de la tolerancia.

Es un principio, un valor social e incluso personal antes que un valor político y puede venir referida con carácter general a la capacidad de aceptación incluso de aprecio de lo que nos es extraño. Se reconoce a todos la libertad de conciencia, la libertad de religión, la libertad de pensamiento, ya que muchas personas pueden convivir en tolerancia con personas que viven e interpretan su vida de acuerdo con referencias religiosas, ideológicas y morales diferentes a las propias, sin necesidad de que por ello tengan que renunciar a su propia manera de pensar.³

¹ Francisco de la torre Zermeño. Ética y valores, año 2004 sobre dialogo pagina 70.

² Formación en valores ética, año 1999 Editorial Voluntad S.A, respeto pagina 119. Y convivencia pagina 96.

³ Francisco de la Torre Hernández. Ética y valores, año 2004 sobre la tolerancia pagina 80.

Responsabilidad: implica conocer lo bueno o lo malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una manera expresión de un impulso o del instinto.

Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno o lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad, de cualquier otra índole. Gracias a la libertad podemos tener y realizar aspiraciones.⁴

Familia: es la comunidad en la que se pueden aprender los valores de la convivencia, el respeto y el buen uso de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad. La autoridad, la estabilidad y el afecto en el seno de la familia, constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Dado que la familia es el valor más querido por nuestros pueblos, creemos que debe asumirse la preocupación por ella como uno de los ejes transversales de toda la acción evangelizadora de la Iglesia.

La familia cristiana está fundada en el sacramento del matrimonio entre un varón y una mujer, signo del amor de Dios por la humanidad y de la entrega de Cristo por su esposa, la Iglesia. Desde esta alianza de amor, se despliegan la paternidad y la maternidad, la filiación y la fraternidad, y el compromiso de los dos por una sociedad mejor.⁵

⁴ Francisco de la Torre Zermeño. Año 2004 Ética y valores, sobre responsabilidad pagina 30

⁵ Samuel Farcada, Javier cortés, Ediciones 2008 hablemos de Dios página 15 familias documento de Aparecida, Brasil, mayo 2007

Convivencia: la vida escolar no está exenta de conflictos, de problemas que exigen que las y los estudiantes tomen una posición y expresen sus opiniones. Cuando el diálogo prevalece como herramienta esencial para resolver conflictos y existen normas claras producto del consenso están dadas las condiciones para la construcción de un entorno propicio que permita el desarrollo del o de la estudiante, quien también es responsable de que el bienestar en la escuela sea una realidad.

Rendimiento académico: en adolescentes es el resultado de la reunión de muchos factores y no es solo el reflejo de la capacidad intelectual sino con variables relacionadas con el entorno.

El esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Estrategias pedagógica: tiene como origen la observación y descripción de las manifestaciones de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Madre Maria Sara Alvarado, la apropiación de la cultura cotidiana del entorno social del contexto cognitivo y de la comunicación a través de la escritura y el asombro de aprender la realidad y apropiársela para sentir la necesidad de transformarla.

Luego se convierte en sueño para dar paso al deseo de iniciar la construcción del proyecto Educativo institucional a partir de las fortalezas, intereses y expectativas de la comunidad desde un enfoque de investigación, acción, participación, que apunten a la transformación de la realidad, en lo familiar y social.⁶

⁶ www.redcreacion.org/documentos/congreso5/AJVelez.htm - 104k - propuesta pedagogica

Didácticas: es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.⁷

Taller Educativo. Es una experiencia de trabajo activo en el que cada uno de los participantes aporta sus experiencias, argumentando, discutiendo, escribiendo y comprometiéndose con las mismas, es colectivo, porque en el se intercambian opiniones, se argumenta y se defienden posiciones, se buscan consensos. Es creativo, porque las vivencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas o mejores que las existentes en el momento inicial. Por este motivo, ni los problemas deben permanecer invariables después de haber participado en un taller.”⁸

Pero se puede decir, decir que es también es vivencial, porque la materia prima son las propias experiencias de los participantes y los productos en el cual trata de conseguir unos planes de trabajo que influirían en la vida de todos. Es por eso que un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo desde un compromiso individual, y que debe traer como resultado una experiencia de trabajo concreto, por que el producto final es un compromiso grupal de acciones a ejecutar; debe por tanto desembocar en planes de trabajo, o por lo menos, en tareas realizables a corto y mediano plazo, en esto consiste la diferencia entre un taller y una conferencia, un panel o un seminario.

⁷ <http://www.ice.devito.es/rinace/reice/vo/n2/Edel.pdf> . rendimiento academico. definicion.de/didactica/ - 15k

⁸ Colom, Canella Antonio J; y otros, Medios educativos, Coleccion Educacion; Futuros, edit Cincel Madrid Pág 48.

Es una experiencia de trabajo sistemático. La precisión es la clave al poner por escrito los propios puntos de vista y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo; igualmente es indispensable la claridad para exponer los desacuerdos y los compromisos, es una experiencia de trabajo puntual en un proceso institucional, que no comienza ni termina con el taller. Es un momento especial de reflexión, sistematización, evaluación o planeación, pero no debe entenderse como sustituto de los mismos procesos en el desarrollo diario del trabajo.

El taller es una técnica de autogestión grupal que debe planearse con suficiente anterioridad, conociendo los intereses del grupo y partiendo de supuestos básicos como: la verdad no esta dada, se construye colectivamente. En un taller nunca se parte de cero, pues, sin excepción, todas las personas tienen experiencias previas, imágenes, prejuicios y conocimientos relacionados con los temas que se trabajan en este tipo de actividades, y es necesario partir de ellas.

Nadie ignora todo, nadie sabe todo, y en un encuentro grupal, es necesario integrar los diferentes saberes y vivencias. Es un apoyo, una mediación, un pretexto para incidir en las actitudes y la vida de todos los participantes; es una oportunidad para recoger experiencias, reflexiones, intercambiar puntos de vista y buscar acuerdos que puedan traducirse en planes concretos de trabajo.

En esta investigación es importante el taller porque:

- Facilita a los padres y a los estudiantes entender la importancia del diálogo y el cambio de actitudes para tener una mejor convivencia familiar.
- Proporciona a los estudiantes una mejor comprensión entre ellos y como un ser social llamado a vivir en común con otros, brindando ayuda mutua a los demás.

- Facilita que estudiantes y padres de familia mejoren su convivencia familiar y a la vez ayudan a los docentes y a la institución en las actividades adecuadas dentro de la pastoral.

Exposición. Consiste en explicar un tema o una idea con la intención de informar con una forma con unas características y esta se hará de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.

Lectura. Es viajar a otros mundos, comprender otras mentes. Leer es un acto inteligente donde el lector pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos muy complejos.

La acción de leer como la observación de talladas de objetos y seres de nuestro entorno para intentar comprender lo que nos rodea.

Charla Reflexiva. Es un proceso por medio del cual normalmente el área de recursos humanos de cada institución, empresa o negocio realiza para traducir el nuevo empleado dentro de la organización y es mostrarle su lugar de trabajo en áreas y departamentos.

Encuesta. Es la forma en que se hace una pregunta y son los datos necesarios siguiendo las instituciones al pie de la letra. Y estas deben llevarse a cabo únicamente para obtener información estadística.

Videos: una tecnología de captura electrónica, grabación, tratamiento. Almacenamiento, transmisión.

Y es un tipo de señal para la reproducción de imagen. Este se utiliza como herramienta pedagógica para trabajos de aula.

Mesa Redonda. Es en la que cada grupo expresa su opinión a través de su representante. Participan y debaten un tema.

Herramienta pedagógica. Es el desarrollo de una memoria comprensiva de trabajo durante los procesos de pensamientos de tipo visual, nacional, conceptual. Ejemplo mapa conceptual descriptivo. Así en el instante en que el individuo depende dentro del cual se encuentra inmerso. Así el instante en que el individuo actúa, proyecta lo que tiene por dentro y esto le permite desenvolverse con una visión y una identidad propia.

Investigación Descriptiva: se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Características

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aun que estas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Etapas de la investigación descriptiva.

Definir en términos claros y específicos que características se deben describir.

Expresar como van a ser realizadas las observaciones; como los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; que técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas, u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.

Recoger los datos.

Informar apropiadamente los resultados.⁹

⁹ Mario Tamayo y Tamayo. La Investigación, año 1999.

2.3 MARCO REFERENCIAL

LA EDUCACIÓN DENTRO DEL AMBITO DE LA LEY

Invertir en educación antes que otros rubros (como vivienda y recreación) es un testimonio vehemente del valor que da nuestra cultura al conocimiento como único vehículo que posee el hombre para adaptarse al mundo de la realidad.

Partiendo de esta conjetura ya asumiendo que la calidad de la educación no se limita a la cantidad de conocimientos que el hombre aprende (y aprehende) si no a la formación integral del estudiante en las dimensiones cognitivas , estéticas axiológicas y actitudinales, y además el artículo 4º de la Ley 115 de 1994 de la educación que nos dice “ Corresponde al estado a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio educativo público , y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento” ¹⁰

- La formación y la cualificación de los educadores.
- La promoción de docente
- Los recursos y métodos educativos
- La orientación educativa profesional
- La pertinencia de los contenidos y saberes
- La proyección comunitaria y social.

A través de la evaluación de los logros obtenidos por los estudiantes nos damos cuenta en que la medida de la educación impartida puede considerarse de la calidad bajo los estándares propuestas por el Ministerio de Educación Nacional

¹⁰ Colom, Canella Antonio J; y otros, Medios educativos, Coleccion educación; Futuros, Edit. Cincel Madrid Pág 48.

Alrededor de estos tópicos el instituto SER de investigación afirma “La identificación de los factores de rendimientos escolares, desconocidos o descuidados hasta el momento, se vuelve cada vez más importante para la optimización de los recursos físicos, humanos y financieros utilizados en el sistema educativo, pero también para mejorar los niveles de rendimientos del estudiante muy seguramente la investigación sobre algunos factores asociados trasciende al ámbito familiar.

Tomando como base el texto expuesto anteriormente y teniendo en cuenta la realidad analizada en la Institución motivo de estudio, la reflexión invita a hacer de la familia un medio de salvación personal a partir de la vivencia en grupo y para esto el origen de la socialización del ser humano es la familia. Por esto cada dificultad y/o problema en ella, afecta a sus miembros en el caso presente niños entre doce y trece años que proyectan en su Colegio una situación para trabajar a partir de la pastoral involucrando la ética.

Se tiene en cuenta que en la actualidad los credos religiosos podrían ser obstáculos para que se utilicen medios netamente cristianos, pero precisamente se puede decir que en la institución una parte de la población es católica y la otra dicen pertenecer a los cristianos evangélicos quienes buscan a un mismo Dios hecho realidad en una vida que necesita de valores y gran estudio de la palabra y por otro lado son creyentes no practicantes.

Debido a esto se plantea en el presente proyecto una propuesta que persigue estructurar una serie de talleres pedagógicos de motivación para la familia con la integración de padres e hijos presentes y a distancia, es decir desde el hogar, a fin de fortalecer los canales que median el diálogo y las características de una responsabilidad mutua en el proceso de aprendizaje de un grupo de niños de 7º grado.

Con esto se responde al propósito trazado por la Congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret que en su plan global de pastoral precisamente señala la necesidad de “Establecer una alianza estratégica entre familia y escuela que permita ejercer su rol educativo fundamental e indelegable y a la escuela acompañar el desarrollo de los procesos de conocimiento y maduración de la fe”.¹¹

Estas líneas esbozadas luego en la programación general, se tienen en cuenta en cada Colegio de Nazaret, en el caso de investigación actual se pudo identificar en una necesidad sentida dentro del proceso de aprendizaje de estudiantes y el análisis de un tema en el desarrollo del área en las que se pudo identificar que pocas veces los padres dialogan con sus hijos, animándolos a ser personas diferentes dentro del contexto cultural que invita solo al jolgorio y a la toma de pelo constante, evadiendo con esto el sentido y acciones de responsabilidad y dialogo.

La propuesta constituye además de un medio para iniciar un nuevo estilo de acercamiento en los hogares de estos niños, un análisis constante del quehacer pedagógico en el área para propiciar cambios en el plan de estudio que le lleve a aplicar más asertivamente el plan global del que se habla al inicio.

Es dar respuesta a. ¿Qué es la familia? Y como en ella el dialogo y la responsabilidad pueden dar origen a grandes proyectos personales como lo es responder con el deber de estudiar, aprender y aportar más adelante a la sociedad partiendo de lo que pueda dar en su familia.

De la misma manera permite reflexionar y dar vida a la encíclica del Papa Juan Pablo II. Familiares Consorcio que señala acciones específicas para conservar el sentido

¹¹ . Plan global de pastoral de dominicas de Nazaret, BELLO VICENTES, Moisés, Integración del Conocimiento: Ético Valores Humanos, Jolamar, Tunja, 1997., JUAN, PABLO II DOCUMENTO 1992.,

BERNAL MIGUEL, Filosofía 2, Ed. Voluntad, 1975, Pág. 133.

Cristiano para lo que fue fundada y que por ende si se hiciera como se señala allí se evitarían las dificultades que se presentan.

2.4 MARCO LEGAL

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en los Artículos 23 y 31 dispone que, para el logro de los objetivos de la Educación Básica y de la Educación Media Académica se establecen áreas "obligatorias y fundamentales"¹² del conocimiento y de la formación que "necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional". La Educación Religiosa forma parte de estas áreas fundamentales y obligatorias del currículo común. Es decir constituye área fundamental dentro de la formación integral del ser humano.

En el párrafo del Art. 23 y en el Art. 24 de esta misma Ley, fija un "régimen especial" para el área de Educación Religiosa, debido a que ella está protegida por los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de pensamiento y el derecho de los padres a escoger para sus hijos el tipo de educación que esté de acuerdo con sus convicciones. Esto da origen a que se planeen acciones en los que el fin de buscar la conservación de la fe y todas aquellas actitudes que solidifiquen la misma desde la escuela sin olvidar la familia como centro de todo proceso humano de crecimiento. Se puede decir con certeza que la Ed. Religiosa prepara para la vivencia de la fe sensibilizando hacia la dimensión religiosa, como exploración de los umbrales de la fe, o como primera evangelización y evangelización como tal, conservándose el carácter confesional del contenido y del educador, pero adaptándose a la diversidad de participantes.

¹² Ley General de la Educación , 115 de 1994

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se desarrollo bajo la investigación descriptiva para identificar y reconoce la influencia de la familia en el rendimiento académico y convivencial de los estudiantes de grado séptimo del Colegio Madre María Sara Alvarado

Para la realización del proyecto se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- Se determino las características académicas del grupo y su desempeño pedagógico dentro de la institución, además las relaciones entre la familia y el estudiante y como ellos se afectan por cada uno de los conflictos familiares y los reflejan en la Institución.
- Las observaciones se realizaron por medio de diálogos personales y grupales, charlas, talleres y encuestas dirigidos a estudiantes y padres de familia.
- Para la recolección de datos la investigadora realizo las encuestas y se elaboro un diario donde se consignaron cada una de las actividades realizadas. Las encuestas fueron tabulas para la obtención de los resultados.

3.2 PARADIGMA INVESTIGATIVO

El paradigma en el cual esta enmarcado el presente trabajo es el socio-cultural, ya que con el se busca a través del saber popular la emancipación de los grupos involucrados y la realización del hombre inscrito en dicho contexto. En este paradigma la finalidad del conocimiento es construir con la familia las formas de interpretación de la realidad para transformarla.

La investigación que se esta realizando en este proyecto se puede decir que es descriptiva y transformadora. Porque:

Descriptiva: se ha basado en los problemas cotidianos que tienen nuestros estudiantes en especial, los estudiantes del 7° grado, en el cual se detecto el problema y se ha hecho de forma escrita y realizando una critica, que favorezca a su entorno y en especial al ambiente de la familia, de los estudiantes de 7° grado del Colegio Madre María Sara Alvarado.

Por otra parte, es Transformadora porque las metas trazadas permiten colaborar con las familias, para establecer acuerdos y diálogos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar. Y así hacer unos cambios sicológicos, en los estudiantes para que puedan cumplir con todas sus competencias que debe manejar y conocer un joven promedio de 13 años. Como dice Montessori “El propósito fundamental del programa Montessori es ayudar a que el niño alcance su máximo potencial en todas las áreas de su vida, “el conocimiento se adquiere mediante experiencias...” ”¹³

1. Los estudiantes comienzan con principios de un bajo nivel de complejidad familiar, y esto afecta en el desarrollo, social y psicotécnico de este mismo,

¹³ www.eaprender.org/foros/pedagogia-de-maria-montessori

2. para esto debemos enfocarnos en aumentar la complejidad familiar y social del estudiante, para luego tener un ente con principios de valores éticos que nos sirva para la sociedad, y que pueda influir positivamente y progresivamente en los demás estudiantes.
3. Se hace hincapié en una adecuada secuencialización instruccional en la que se vayan añadiendo gradualmente principios éticos más complejos de los estudiantes.
4. Secuenciamos los contenidos, principios y procedimientos instruccionales de tal forma que se vaya siempre de lo general a lo más específico.
5. Buscamos un auto percepción de eficacia a partir del interés por aprender que surge como consecuencia de las satisfacciones que se derivan de lograr las metas internas (que se propone el estudiante).

Se favorece el aumento de la motivación del estudiante para un mejor desarrollo social y personal de la familia, diseñando talleres, programas instruccionales y formativos que correspondan con las necesidades profesionales de nuestros estudiantes.

3.3 POBLACION

La población y muestra con la que se desarrollo esta investigación quedo discriminada de la siguiente manera:

- **Universo:** Lo conforman 380 estudiantes del Colegio Madre María Sara Alvarado, 23 profesores, 5 directivos, 760 padres de familia aproximadamente y 5 empleados.
- **Población:** Está conformada por 32 estudiantes de grado séptimo.
- **Muestra:** La muestra escogida está constituida por 7 estudiantes que corresponde al 21.8 % aproximadamente, con sus respetivos padres familia.

3.4 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

3.4.1 Instrumentos de recolección de datos.

Entre los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, tenemos:

- **Encuestas.** Con preguntas puntuales y en un estilo cerrado, el cual permitirá conocer las categorías que manejan las investigadoras, sino las que manejan los encuestados, padres de familia y estudiantes de 7 grado.
- **Diario de campo:** Instrumento para el investigador, que permite registrar las actividades y conclusiones detectadas por el investigador con los estudiantes.
- **Talleres:** En donde se trabajo con los padres y con los hijos para que reflexionarán sobre la importancia del dialogo en familia.
- **Fotos:** Donde se evidencia a los estudiantes de 7° grado en las actividades que se realizaron.
- **Apuntes.** Que los estudiantes de 7 grado consignaban al desarrollar la actividad.

4. RESULTADOS Y ANALISIS

○ GRAFICACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1- ESTADO CIVIL

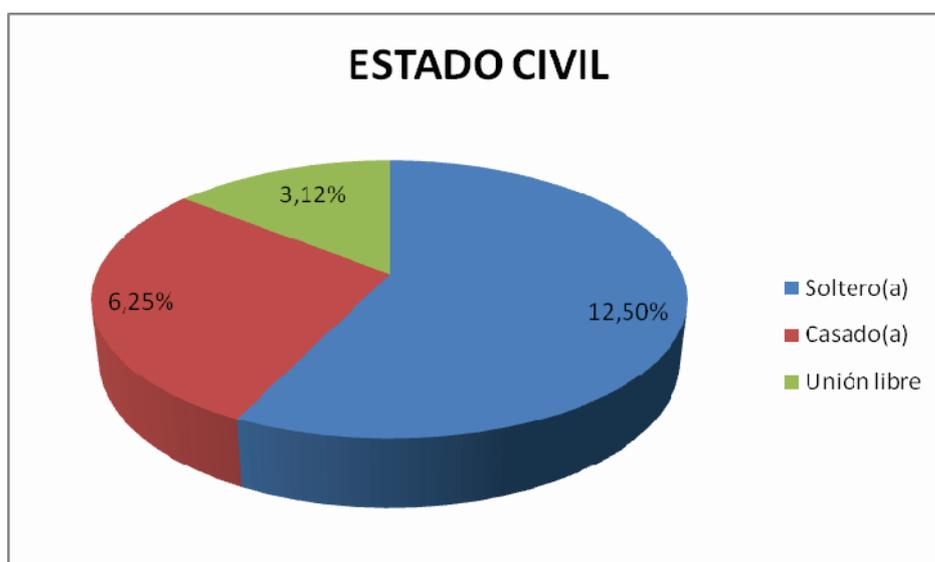
Figura 2. Estado Civil

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
Soltero(a)	4	12,5%
Casado(a)	2	6,25%
Unión libre	1	3,12%
Total	7	21,87%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Los 32 alumnos equivalen el 100%, y la muestra de 7 alumnos equivalen a el 21,87%, sobre esta base se calcula el porcentaje.

Figura 3. Grafica Estado Civil



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo a la grafica, se puede observa que el 12,50% de los padres son solteros, el 6,25% casados y el 3,12 conviven en unión libre.

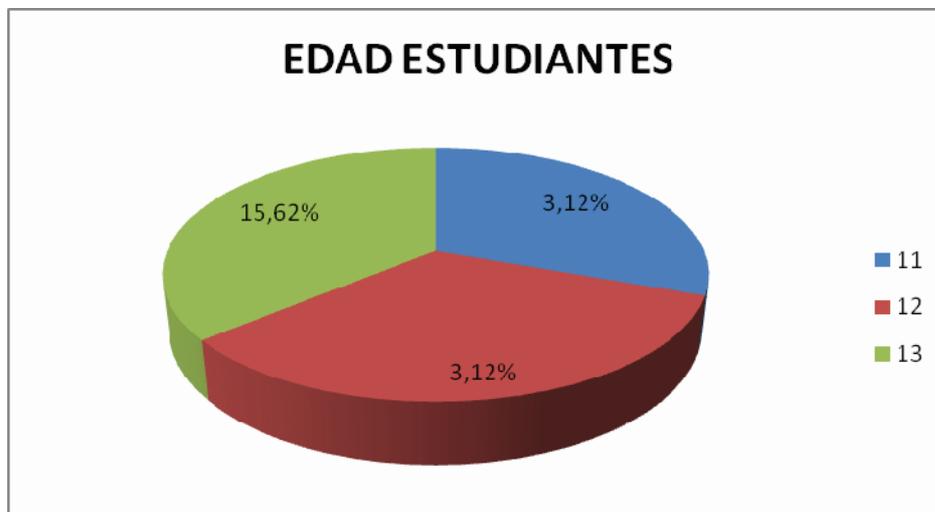
2- EDAD DE LOS ESTUDIANTES

Figura 4. Edad de los Estudiantes

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
11	1	3,12%
12	1	3,12%
13	5	15,62%
Total	7	21,86%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura 5. Grafica Edad Estudiantes



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo a la grafica, la edad de los estudiantes oscila en 13 años con un 15,62%, mientras que el 3,12% esta entre los 11 años.

3- LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO VIVEN CON

Figura 6. CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
Padres	1	3,12%
Abuelos	4	12,5%
Tios	0	0%
Mamá	1	3,12%
Papá	1	3,12%
total	7	21,86%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura 7. Grafica con quien vive el estudiante



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo a la grafica, la estudiantes viven c en un 12,50% con los abuelos y el 3,12% con papa o mama y en algunos casos con los dos (padres)

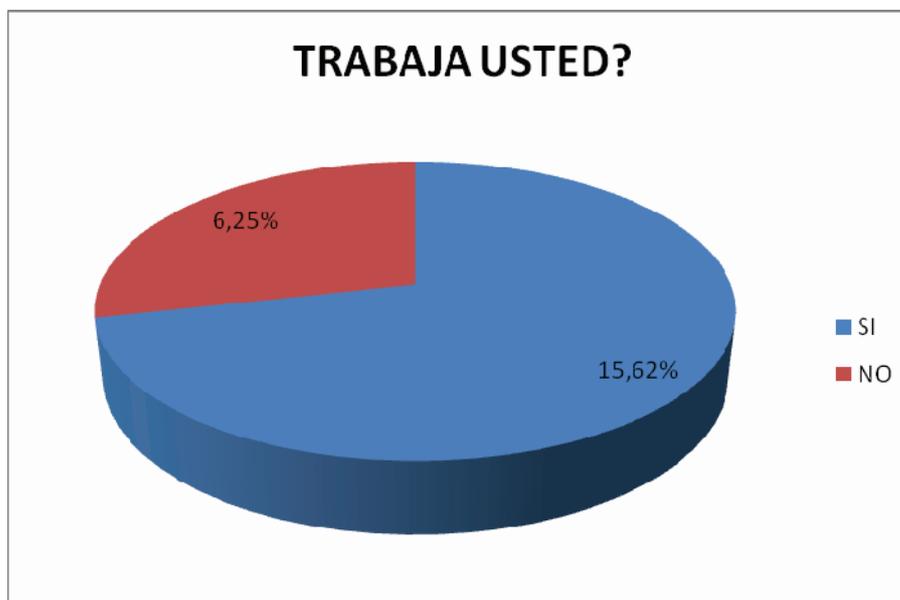
4- TRABAJA USTED?

Figura 8.Trabaja usted

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
SI	5	15,62%
NO	2	6,25%
Total	7	21,87%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura 9. Grafica Trabaja usted



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo a la grafica el 15,62% de los encuestados trabajan, mientras que el 6,25% no lo hacen.

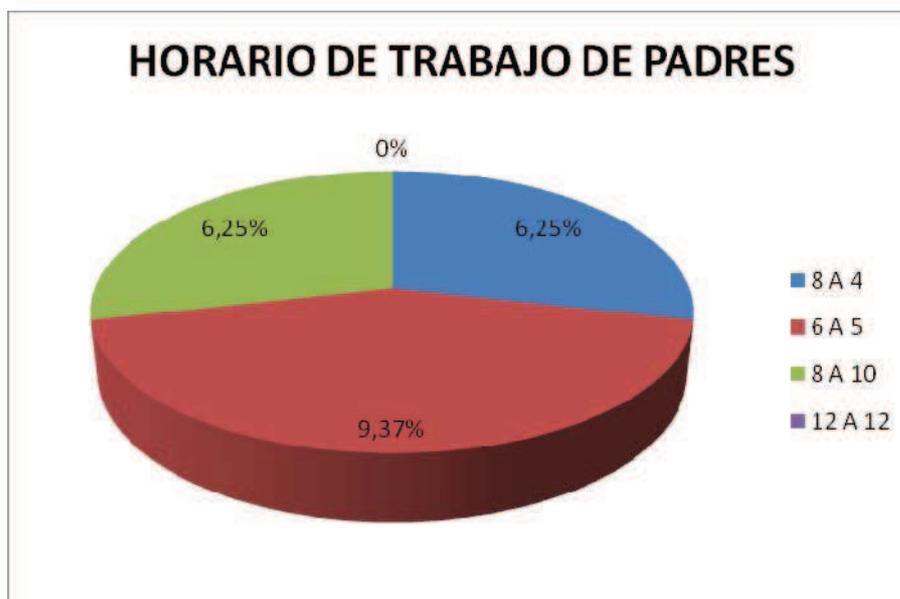
5- HORARIO DE TRABAJO DE PADRES

Figura 10. Horario de trabajo de padres

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
8 A 4	2	6,25%
6 A 5	3	9,37%
8 A 10	2	6,25%
12 A 12	0	0%
total	7	21,87%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura11. Grafica Horario de trabajo de padres



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo con los datos el 9,37% trabaja en un horario de 6 am a 5 pm y el 6,25% en otros horarios.

6- SI TRABAJA CON QUIEN DEJA ASU HIJO

Figura 12. Si Trabaja con quien deja a su hijo

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
Abuelos maternos	3	9,37%
Abuelos paternos	2	6,25%
tíos	1	3,12%
Empleada	1	3,12%
otros	0	0%
Total	7	21,84%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura13. Grafica de si trabaja con quien deja a su hijo



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

De acuerdo a la grafica el 9,37% , deja a sus hijos cuando trabaja con los abuelos maternos y el 6,25% con los abuelos paternos, mientras que el 3,12% con la empleada o los tíos.

1. QUE TIEMPO DEDICA A LAS TAREAS DE SUS HIJOS

Figura 14. Que tiempo dedica a las tareas

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
1 hora	3	9,37%
2 horas	2	6,25%
3 horas	2	6,25%
Ninguna	0	0%
total	7	21,87%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura 15. Grafica de Tiempo que dedica a las tareas



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Los padres el 9,37% dedica a las tareas 1 hora , mientras que el 6,25% dedica de 2 a 3 horas.

○ **GRAFICACION DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

1. CON QUIEN VIVES

Figura 16. Con quien vive el estudiante

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
Padres	3	9,37%
Abuelos	4	12,5%
Tíos		
Otros		
total	7	21,87%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura17.Grafica con quien vives



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

El 9,37% convive con los padres y el 12,50 % con los abuelos.

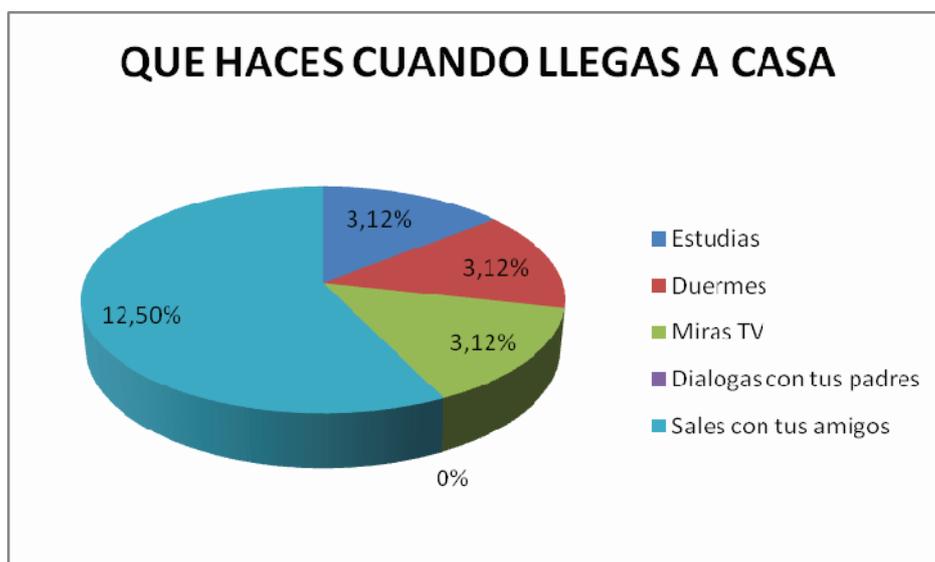
2. QUE HACES CUANDO LLEGAS A LA CASA

Figura18. Que hace cuando llega a casa

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE (%)
Estudias	1	3,12%
Duermes	1	3,12%
Miras TV	1	3,12%
Dialogas con tus padres	0	0%
Sales con tus amigos	4	12,5%
total	7	21,86%

FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

Figura 19.Grafica que hace cuando llega a casa



FUENTE: AUTORA (Encuesta aplicada Agosto año 2008)

El estudiante, cuando llega a casa acostumbra el 12,50% a salir con los amigos mientras que el 3,12% mira TV, Duerme o estudia.

CONCLUSIONES DE ENCUESTA A PADRES

- 1- Se puede concluir que la mayoría de la comunidad viven en vida matrimonio legal, en el cual, un 12,50% son solteros, el 6,25% son casados y un 3,12 % viven en unión libre. Esto determinado por la situación socia - económica que viven y en algunas ocasiones por el nivel escolar, además también por la falta de tolerancia y comprensión entre parejas que llevan a la ruptura del núcleo familiar.
- 2- El porcentaje a la edad de 11 años es de 3,12%, el porcentaje a la edad de 12 a 13 años es de 15,62%, Algunos estudiantes debido a, perdida de años escolares o por la situación económica de las familias los llevan a una deserción escolar durante un tiempo. Encontrándose en edad extraescolar.
- 3- Los estudiantes del 7° grado viven: El 12,50% viven con sus abuelos, un 3,12% vive con sus padres, en la cual se puede justificar que el valor de la familia se ha perdido, debido a la situación económica y social que se vive alrededor de la misma.
- 4- En cuanto al trabajo de los padres, por la necesidad económica el 15,62% de los padres trabajan los dos y el 6,25%, no tienen un trabajo fijo por lo tanto esto influye en el poco acompañamiento que los padres hacen a sus hijos.
- 5- El horario de trabajo de los padres de familia dificulta el estar con sus hijos ya que un 9.37%, trabajan en horarios contrarios a la de sus hijos, el 6,25% su horario no coincide para la atención de los mismos .. jornada escolar reflejándose en un bajo rendimiento académico pues no existe quien los ayude en sus tareas.

Debido a que no hay espacios para el dialogo en la familia los estudiantes se ven en la necesidad de recurrir a sus compañeros con quienes comparten sus inquietudes en una terminología poco adecuada y sin tener en cuenta que la base de la familia es la unión y el dialogo familiar.

CONCLUSIONES ENCUESTA A ESTUDIANTES

- 1- Los resultados obtenidos fueron: Un 9,37% de los estudiantes viven con sus padres, pero la comunicación es poca debido a la falta de tiempo por el trabajo o actividades que realizan los padres con los amigos, un 12,50 % viven con otros familiares con los cuales no hay un dialogo directo solo compañía-
- 2- Un 3,12% de los estudiantes cuando llegan a su casa se duermen, mira la televisión, un 0% no habla con los padres de familia, un 12,50% sale con sus amigos Esto generado por los hábitos y costumbres establecidas en los núcleos familiares.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

COMÓ INCIDEN LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO

Se quiere analizar la necesidad que tiene la familia de los estudiantes de 7 grado, del Colegio Madre María Sara Alvarado, frente a la dificultad para vivir y fortalecer los valores, es por eso que se busca un método para que puedan desarrollar capacidades de interpretar, argumentar y proponer soluciones a problemas de la cotidianidad de sus hijos a través de la convivencia, diálogos y charlas formativas en el hogar. Estas actividades permitirán implementar el dialogo, la escucha y comprensión, asumiendo actitudes de tolerancia, no agresividad, humillación e inconformismo.

El planteamiento pedagógico esta enmarcado en la elaboración de talleres de sensibilización que conduzcan a mejorar las relaciones en los núcleos familiares de los estudiantes del grado séptimo, esto enmarcado en la creatividad, la pedagogía del amor y el aprendizaje significativo a través de actividades que permiten expresar sus experiencias. Constituyendo una alternativa metodológica que permite acceder a la comunidad educativa, y la formación en valores, esta propuesta nace del trabajo realizado con los estudiantes y padres de familia. En esta propuesta se presentan algunas estrategias de tipo didáctico pedagógicas para contribuir a la comunidad en especial al núcleo familiar a manejar y motivar el papel del estudiante.

Objetivo General

Motivar a los padres de familia y estudiantes de grado séptimo a mantener un dialogo constante enmarcado en el respeto y la tolerancia para mejorar el rendimiento académico y convivencial.

Objetivo específico

Realizar y desarrollar talleres prácticos mediante la participación activa de padres de familia y estudiantes de grado séptimo del Colegio Madre Maria Sara Alvarado.

Objeto y sujeto de estudio

El objeto de estudio es la poca comunicación que existe a nivel de los núcleos familiares y por esto el pobre desempeño escolar por parte de algunos estudiantes, esto ligado a los problemas familiares a nivel de intolerancia y comprensión familiar, que luego los niños lo reflejan en sus labores diarias escolares, mostrando poco interés en las actividades académicas a desarrollar.

Los sujetos que se verán involucrados en el desarrollo y puesta en marcha de la propuesta pedagógica son los estudiantes y padres de familia del grado séptimo del Colegio Madre Maria Sara Alvarado.

Metodología

Construcción de talleres enmarcados en la participación de estudiantes y padres de familia que se desarrollarán en la semana durante dos horas, dirigidos por el docente de pastoral.

- Taller de reconocimiento de valores. (Anexo No 4)
- Taller dialogo padres e hijos.(Anexo No 5)
- Taller de creatividad. (Anexo No 6)
- Taller de juegos de roles.(Anexo No 7)
- Taller de encuentros. (Anexo No 8)
- Taller de padres de familia (Anexo No 9)
- Taller de imaginación (Anexo No 10)
- Taller de pintura. (Anexo 11)

Resultados

Con la aplicación de cada uno de los talleres se obtuvo respuesta positiva, ya que, ellos asistieron a cada uno de los llamados realizados por parte de la investigadora, se realizó un trabajo a nivel de la muestra (7 estudiantes), ya que ellos eran los que presentaban mayor problemática convivencial y rendimiento académico, se logró que los padres escucharan a sus hijos y el cambio de actitud y cariño hacia sus padres. En el desarrollo de cada una de las actividades se presentaron muestras de afecto, expresadas en llanto al pensar en la situación que vivían alrededor de cada uno de los hogares. Se logró un cambio a nivel de esta muestra y por esto se trabajó con todo el grupo y los demás grupos para lograr una mayor unión familiar y una nueva sociedad.

CONCLUSIONES

- 1 El trabajar con las familias del grado 7 se contribuye al crecimiento y al desarrollo de habilidades para mejorar la convivencia familiar y social del entorno.
- 2 En cuanto al papel de la familia, también podemos decir que se presentan problemas de relaciones interpersonales, falta de aceptación de las diferencias e individualidades y redescubrir las relaciones fraternas como un valor que aporta a la sociedad, tolerancia en consecución de construir la paz en una pequeña comunidad.
- 3 Se logró que las familias comprendieran la importancia que tiene el educar a sus hijos en los valores cristianos y morales, para formar gentes para el mañana.
- 4 Se dificultó por parte de los padres de familia la asistencia a los talleres, y a las charlas que se tuvieron con ellos.
- 5 Los frutos del trabajo con los estudiantes y padres de familia, fue muy valioso ya que ellos respondieron con mucho esmero en los talleres y actividades que se realizaron con ellos.
- 6 Se concluyó que los estudiantes no obtienen buenos resultados si no hay comunicación y apoyo a nivel de la familia, ya que se consideran como individuos de poca importancia hacia sus padres y de hay a la sociedad.
- 7 Se hace necesario establecer en la institución Colegio Madre María Sara, para los padres de familia y estudiantes del grado séptimo con:

- Talleres de diálogo, de convivencia y de motivación,
- Reuniones conjuntas de padres de familia con sus hijos.
- Visitas a los hogares de los estudiantes que fortalezcan el medio familiar, favoreciendo la convivencia y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

8. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo de la Institución mencionada, mediante la programación de acciones pedagógicas tales como:

- Método de estudio
- Fortalecer la ayuda entre los miembros del núcleo familiar y entre los padres.
- Estrategias pedagógicas acordes al área de Educación religiosa
- Trabajos grupales de interés para el estudiante
- Empleando un trabajo colaborativo es decir donde todos pretenden el mismo fin.

BIBLIOGRAFIA

- ROMA BOLETIN. De la prelatura de la santa cruz.
- ROMA BOLETIN. De prelatura de la santa cruz.
- Documentos del Concilio Vaticano II pág. 440, ver II.
- Constitución Política de Colombia. 1991
- Documentos del Colegio Madre María Sara P.E I.
- Estrategias y Juegos Pedagógicos para encuentros, Edit. Paulinas, Martha Lucia Bolívar
- Colom, Canella Antonio y otros, medios educativos, colección educación, futuros, edit. Cincel Madrid pág. 48.
- Plan global de pastoral de Dominicás de Nuestra Señora de Nazaret. Bello Vicente, Moisés, Integración del conocimiento: ético.
- Valores humanos, Jotamar Tunja 1997
- Juan Pablo II Documento 1992, Bernal Miguel,
- Filosofía 2, Educ. Voluntad, 1975 Pág. 133.
- Ley General de la Educación 115. Ministerio de Educación Nacional.
- Samuel Farcada, Javier cortés, Ediciones 2008 hablemos de Dios página 15 familias documento de Aparecida, Brasil, mayo 2007
- Francisco de la torre Zermeño. Ética y valores, año 2004 sobre dialogo pagina 70.
- Francisco de la Torre Hernández. Ética y valores, año 2004 sobre la tolerancia pagina 80.
- Formación en valores ética, año 1999 Editorial Voluntad S.A, respeto pagina 119. Y convivencia pagina 96.
- Francisco de la Torre Zermeño. Año 2004 Ética y valores, sobre responsabilidad pagina 30

CYBERGRAFIA

www.formacioncapedien.com/metodologia_de_cursos_cap_diem.asp.

www.comprender.org/foros/pedagogia – de María Montessori.

www.redcreacion.org/documentos/congreso5/AJVelez.htm - 104k -
propuesta pedagógica

<http://www.ice.devito.es/rinace/reice/vo//n2/Edel.pdf> . Rendimiento académico.

definicion.de/didactica/ - 15k

ANEXOS

ANEXO 1

A Continuación se mostrara una serie de talleres de algunos estudiantes que presentan dificultades familiares y en la institución

COLEGIO MADRE MARIA SARA ALVARADO

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

GRADO 7º Grado

Estimado estudiante, la información que aquí te solicitamos es de carácter confidencial, únicamente será utilizada para ayudarte (a) a ser lo que quieres SER, a pesar de las dificultades que tengas que afrontar; solo queremos ayudarte a conseguir tus metas en armonía con los demás, para que tu también disfrutes del éxito de tus compañeros.

RECUERDA SI CRECES COMO PERSONA, TU GRUPO, TU INSTITUCION Y TÚ PUEBLO SERA EL MEJOR.

¡ANIMATE, NOSOTROS QUEREMOS AYUDARTE!
TAMBIEN QUEREMOS SER LOS MEJORES

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE JEFFERSON COLON SEXO M EDAD 12 ESTRATOSOCIAL 2

2. DIRECCION DE LA RESIDENCIA 29com 23 A14 OCUPACION Educador

GRADO DE ESCOLARIDAD 7º grado

3. NOMBRE DE LA MADRE Adelf Haidon OCUPACION Enfermera

GRADO DE ESCOLARIDAD El Sena

4. NUMERO DE HERMNOS 2 LUGAR QUE OCUPA DE MAYOR A MENOR EN LA

FAMILIA 3

MIS COMPAÑEROS ME VEN: (ESCRIBA EN EL ESPACIO SI O NO)

1. MIS COMPAÑEROS ME VEN:

Bonita (o) mas o menos atractivo (a) mas o menos fea (a) NO elegante SI
 Chusco mas o menos buen amigo SI cansan NO bromista SI
 Grosero mas o menos aplicado(a) SI desaplicado NO solidario (a) SI
 egoista NO aseado(a) mas o menos sucio (a) NO organizado (a) mas o menos
 malgeniado (a) NO alegre SI

RELACIONES PERSONALES FAMILIARES (Escriba en el espacio SI o NO)

Las relaciones personales con tu papa son: E B X R M

1. Conversas con tu papá sobre:

- Lo que el hacia cuando era niño NO
- Lo que tu haces en la calle NO
- Lo que tu haces en la escuela SI
- Lo que tu haces en casa con tus hermanos SI
- El trabajo de tu papá SI
- Conversas muy poco con el +
- Solo recibes ordenes NO

2. Conversas con tu mama sobre

- Lo que ella hacia cuando era niña SI
- Lo que tu haces en la calle SI
- Lo que tu haces en la escuela SI

- Ella sabe cuales son tus mejores amigos SI
- Conversas muy poco con ella NO
- Solo recibes ordenes NO

3. Cuando tienes un problema lo comentas a :

4. Tu papá X tu mamá un amigo
 el maestro X el novio (a) a otra persona, a quién

Le gustaría contar tus problemas a: _____

5. Salgo con mis padres a :

Paseos <u> X </u>	C/ 8 días <u> X </u>	C/15 días <u> X </u>	C/ mes <u> X </u>	C/ 6 meses <u> X </u>
Oficios religiosos <u> X </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
Fiestas <u> X </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
Deportes <u> X </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

RELACIONES PERSONALES ESCOLARES (Escriba en el espacio SI o NO)

1. Las relaciones con tus compañeros de grupo son: E X B R- M
2. Cuántos amigos tienes en tu grupo 1 en el colegio 20
3. con cuantos compañeros no quisieras tratar por ningún motivo: 3
 Porque porque son muy molestos
4. Tus mejores amigos se caracterizan por ser:
 Buenos deportistas X muy estudiosos X muy bailarines
 Hogareños X muy aventureros X muy religiosos

5. Describe cómo te gustaría que fueran todos los profesores del colegio

TIEMPO LIBRE: animales y repeticiones

1. Normalmente, desde que te levantas hasta que te acuestas, cuantas horas libres de estudio y de trabajo familiar tienes:
 En un día laboral 3 horas
 En un sábado 4 horas
 En un domingo 12 horas

2. En el tiempo libre te dedicas a
 Hacer deporte X dormir X descansar X jugar maquinas
 Leer X escribir jugar play X jugar billar X
 Dibujar X camaradería

3. Tu trabajo familiar consiste en permanecer bien y organizado

4. De tu trabajo depende la supervivencia de tu familia: SI o NO X
5. En orden de prioridad, lo que mas le gustaría hacer en el tiempo libre es:
 1° jugar play
 2° jugar fútbol
 3° escribir

MIS ACTITUDES NEGATIVAS SE DEBEN A: (Escriba en el espacio SI o NO)

- Generalmente tengo hambre
- Generalmente estoy enfermo
- Generalmente tengo problemas
- X Soy de mal genio
- Otros motivos ¿cuáles? como no me gusta hablar con a los auto
 vientes

COLEGIO MADRE MARIA SARA ALVARADO

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

GRADO 7^o

Estimado estudiante, la información que aquí te solicitamos es de carácter confidencial, únicamente será utilizada para ayudarte (a) a ser lo que quieres SER, a pesar de las dificultades que tengas que afrontar; solo queremos ayudarte a conseguir tus metas en armonía con los demás, para que tu también disfrutes del éxito de tus compañeros.

RECUERDA SI CRECES COMO PERSONA, TU GRUPO, TU INSTITUCION Y TÚ PUEBLO SERA EL MEJOR.

¡ANIMATE, NOSOTROS QUEREMOS AYUDARTE!
TAMBIEN QUEREMOS SER LOS MEJORES

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE Ernesto Rodriguez SEXO M EDAD 11 ESTRATOSOCIAL

2. DIRECCION DE LA RESIDENCIA _____ OCUPACION Conductor

GRADO DE ESCOLARIDAD 7^o

3. NOMBRE DE LA MADRE Miriam Cristina OCUPACION Profesora

GRADO DE ESCOLARIDAD universidad

4. NUMERO DE HERMNOS 3 LUGAR QUE OCUPA DE MAYOR A MENOR EN LA

FAMILIA 2

MIS COMPAÑEROS ME VEN: (ESCRIBA EN EL ESPACIO SI O NO)

1. MIS COMPAÑEROS ME VEN:

Bonita (o) si atractivo (a) NO fea (a) NO elegante no
 Chusco NO buen amigo Si cansan no bromista si
 Grosero NO aplicado(a) Si desaplicado NO solidario (a) NO
 egoísta NO aseado(a) NO sucio (a) no organizado (a) si
 malgeniado (a) NO alegre Si

RELACIONES PERSONALES FAMILIARES (Escriba en el espacio SI o NO)

Las relaciones personales con tu papa son: E 3 B _____ R _____ M _____

1. Conversas con tu papá sobre:

- Lo que el hacia cuando era niño Jugar basquet
- Lo que tu haces en la calle _____
- Lo que tu haces en la escuela si
- Lo que tu haces en casa con tus hermanos _____
- El trabajo de tu papá _____
- Conversas muy poco con el _____
- Solo recibes ordenes _____

2. Conversas con tu mama sobre

- Lo que ella hacia cuando era niña _____
- Lo que tu haces en la calle _____
- Lo que tu haces en la escuela _____

- Ella sabe cuales son tus mejores amigos Si
- Conversas muy poco con ella _____
- Solo recibes ordenes _____

3. Cuando tienes un problema lo comentas a :

4. Si Tu papá _____ tu mamá Si un amigo
 _____ el maestro _____ el novio (a) a otra persona, a quién _____

Le gustaría contar tus problemas a: padres

5. Salgo con mis padres a:

	C/ 8 días	C/ 15 días	C/ mes	C/ 6 meses
Paseos <u>Si</u>	_____	_____	_____	_____
Oficios religiosos <u>Si</u>	_____	_____	_____	_____
Fiestas <u>no</u>	_____	_____	_____	_____
Deportes <u>Si</u>	_____	_____	_____	_____

RELACIONES PERSONALES ESCOLARES (Escriba en el espacio SI o NO)

1. Las relaciones con tus compañeros de grupo son: E Si B Si R- _____ M _____
2. Cuántos amigos tienes en tu grupo 7 en el colegio 15
3. con cuántos compañeros no quisieras tratar por ningún motivo: padres
 Porque _____
4. Tus mejores amigos se caracterizan por ser:
 Buenos deportistas Si muy estudiosos _____ muy bailarines _____
 Hogareños _____ muy aventureros _____ muy religiosos _____

5. Describe cómo te gustaría que fueran todos los profesores del colegio

TIEMPO LIBRE:

1. Normalmente, desde que te levantas hasta que te acuestas, cuantas horas libres de estudio y de trabajo familiar tienes:
 En un día laboral 7 horas
 En un sábado 10 horas
 En un domingo 10 horas
2. En el tiempo libre te dedicas a
 Hacer deporte Si dormir Si descansar Si jugar maquinas _____
 Leer no escribir no jugar play no jugar billar _____
 Dibujar Si camaradería _____
3. Tu trabajo familiar consiste en _____
4. De tu trabajo depende la supervivencia de tu familia: SI Si o NO _____
5. En orden de prioridad, lo que mas le gustaría hacer en el tiempo libre es:
 1º _____
 2º _____
 3º _____

MIS ACTITUDES NEGATIVAS SE DEBEN A: (Escriba en el espacio SI o NO)

- Si Generalmente tengo hambre
- no Generalmente estoy enfermo
- Si Generalmente tengo problemas
- no Soy de mal genio
- no Otros motivos ¿cuáles? _____

COLEGIO MADRE MARIA SARA ALVARADO

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
GRADO 7º

Estimado estudiante, la información que aquí te solicitamos es de carácter confidencial, únicamente será utilizada para ayudarte (a) a ser lo que quieres SER, a pesar de las dificultades que tengas que afrontar; solo queremos ayudarte a conseguir tus metas en armonía con los demás, para que tu también disfrutes del éxito de tus compañeros.

RECUERDA SI CRECES COMO PERSONA, TU GRUPO, TU INSTITUCION Y TÚ PUEBLO SERA EL MEJOR.

¡ANIMATE, NOSOTROS QUEREMOS AYUDARTE!
TAMBIEN QUEREMOS SER LOS MEJORES

DATOS GENERALES:

1. NOMBRE Natali mundoza SEXO M EDAD 12 ESTRATOSOCIAL 3

2. DIRECCION DE LA RESIDENCIA Pra 40 # 5562 OCUPACION Estudiante

GRADO DE ESCOLARIDAD 7º

3. NOMBRE DE LA MADRE Abba Ortega OCUPACION modista

GRADO DE ESCOLARIDAD termino

4. NUMERO DE HERMNOS 4 LUGAR QUE OCUPA DE MAYOR A MENOR EN LA

FAMILIA 5

MIS COMPAÑEROS ME VEN: (ESCRIBA EN EL ESPACIO SI O NO)

1. MIS COMPAÑEROS ME VEN:

Bonita (o) <u>SI</u>	atractivo (a) <u>SI</u>	fea (a) <u>NO</u>	elegante <u>NO</u>
Chusco <u>SI</u>	buen amigo <u>SI</u>	cansan <u>NO</u>	bromista <u>un poco</u>
Grosero <u>NO</u>	aplicado(a) <u>SI</u>	desaplicado <u>NO</u>	solidario (a) <u>SI</u>
egoísta <u>NO</u>	aseado(a) <u>un poco</u>	sucio (a) <u>NO</u>	organizado (a) <u>SI</u>
malgeniado (a) <u>NO</u>	alegre <u>SI</u>		

RELACIONES PERSONALES FAMILIARES (Escriba en el espacio SI o NO)

Las relaciones personales con tu papa son: E X B R M

1. Conversas con tu papá sobre:

- Lo que el hacia cuando era niño SI
- Lo que tu haces en la calle SI
- Lo que tu haces en la escuela SI
- Lo que tu haces en casa con tus hermanos SI
- El trabajo de tu papá SI
- Conversas muy poco con el NO
- Solo recibes ordenes NO

2. Conversas con tu mama sobre

- Lo que ella hacia cuando era niña SI
- Lo que tu haces en la calle SI
- Lo que tu haces en la escuela SI

- Ella sabe cuales son tus mejores amigos SI
- Conversas muy poco con ella NO
- Solo recibes ordenes NO

3. Cuando tienes un problema lo comentas a :

4. X Tu papá X tu mamá X un amigo
 _____ el maestro _____ el novio (a) a otra persona, a quién _____

Le gustaría contar tus problemas a: papa, mama, amigo.

5. Salgo con mis padres a :

Paseos <u>X</u>	C/ 8 días	C/15 días	C/ mes	C/ 6 meses
Oficios religiosos <u>X</u>	_____	_____	_____	<u>X</u>
Fiestas <u>NO</u>	<u>X</u>	_____	_____	_____
Deportes <u>NO</u>	<u>o</u>	<u>o</u>	<u>o</u>	<u>o</u>

RELACIONES PERSONALES ESCOLARES (Escriba en el espacio SI o NO)

1. Las relaciones con tus compañeros de grupo son: E _____ B X R- _____ M _____
2. Cuántos amigos tienes en tu grupo 6 en el colegio 6
3. con cuantos compañeros no quisieras tratar por ningún motivo: 2
 Porque son greseros, hipocritas, asquerosos.
4. Tus mejores amigos se caracterizan por ser:
 Buenos deportistas _____ muy estudiosos X muy bailarines X
 Hogareños _____ muy aventureros X muy religiosos X

5. Describe cómo te gustaría que fueran todos los profesores del colegio

TIEMPO LIBRE:

1. Normalmente, desde que te levantas hasta que te acuestas, cuantas horas libres de estudio y de trabajo familiar tienes:
 En un día laboral 15 horas
 En un sábado 12 horas
 En un domingo 24 horas

2. En el tiempo libre te dedicas a _____
 Hacer deporte _____ dormir _____ descansar X jugar maquinas _____
 Leer _____ escribir _____ jugar play _____ jugar billar _____
 Dibujar X camaradería _____

3. Tu trabajo familiar consiste en amarlos a todos

4. De tu trabajo depende la supervivencia de tu familia: SI _____ o NO X
5. En orden de prioridad, lo que mas le gustaría hacer en el tiempo libre es:
 1° hacer artes.
 2° estudiar o leer
 3° dormir, descansar

MIS ACTITUDES NEGATIVAS SE DEBEN A: (Escriba en el espacio SI o NO)

- _____ Generalmente tengo hambre
- _____ Generalmente estoy enfermo
- _____ Generalmente tengo problemas
- _____ Soy de mal genio
- _____ Otros motivos ¿cuáles? discuto con mi mama o no oró o hablo con Dios.

ANEXO 2.

COLEGIO MADRE MARIA SARA ALVARADO ENCUESTA DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE 7°. GRADO. 2008.

A fin de desarrollar un proyecto que ayude a mejorar los procesos académicos y de convivencia en los niños que presentan dificultad en 7° grado se pide el favor de responder con certeza y sin temor a ser juzgado las siguientes preguntas que serán razón para las estrategias de apoyo que ayuden a ver mejor la situación de su hijo desde el área de Ed. Religiosa.

Estado Civil:

Soltera (o) _____ Casado (a) _____ Unión Libre _____

Nombre de su hijo: _____

Edad del hijo que cursa 7°. Grado: _____

Responda con precisión:

1. ¿Con quién vive usted en casa?

A. Padres

B. Abuelos

C. Tíos

D. Mama

E. Papa

.

2. Trabaja usted?: SI () NO (). Si su respuesta es si explique por favor, en donde labora y que cargo desempeña: _____

3.Cuál es su horario de trabajo

C. 12 A

A. 6 A 5 B. 8 A 10 12

4.. Si trabaja con quién deja a su hijo

- A. Abuelos maternos B. Abuelos paternos C. Tíos D.Muchacha E. Otros

5. Qué tiempo le dedica a las tareas de sus hijos

- a. 1 HORA b. 2 HORAS c. 3 HORAS d. INGUNA

6. Que es para usted

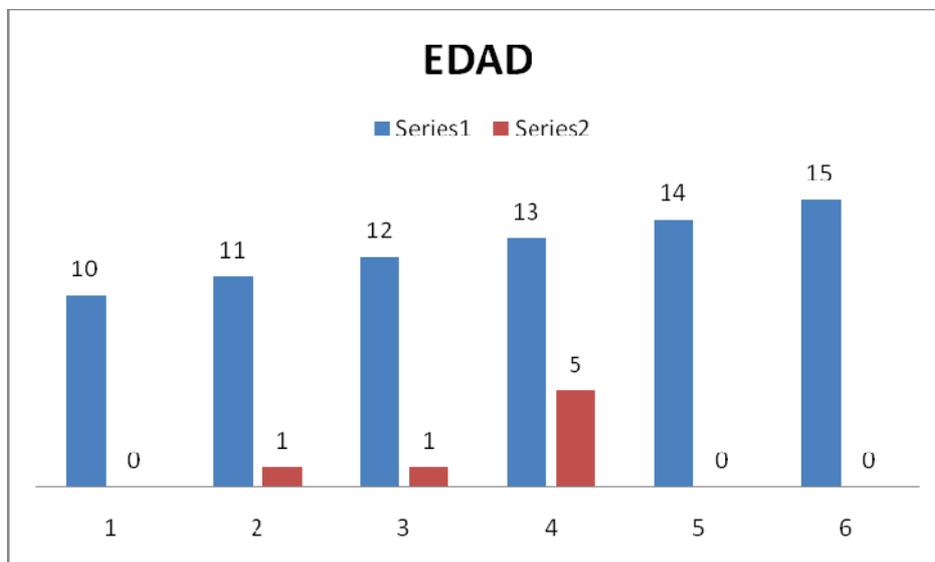
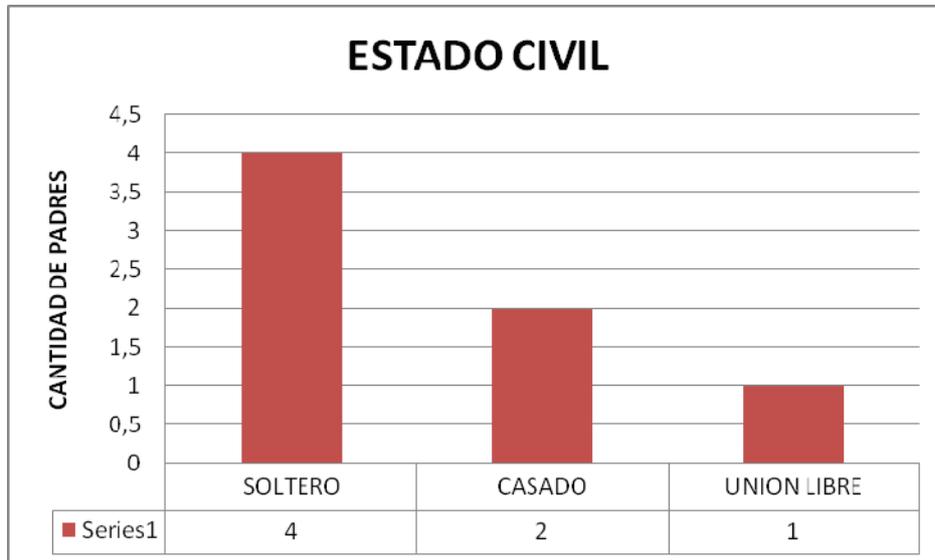
dialogar?: _____

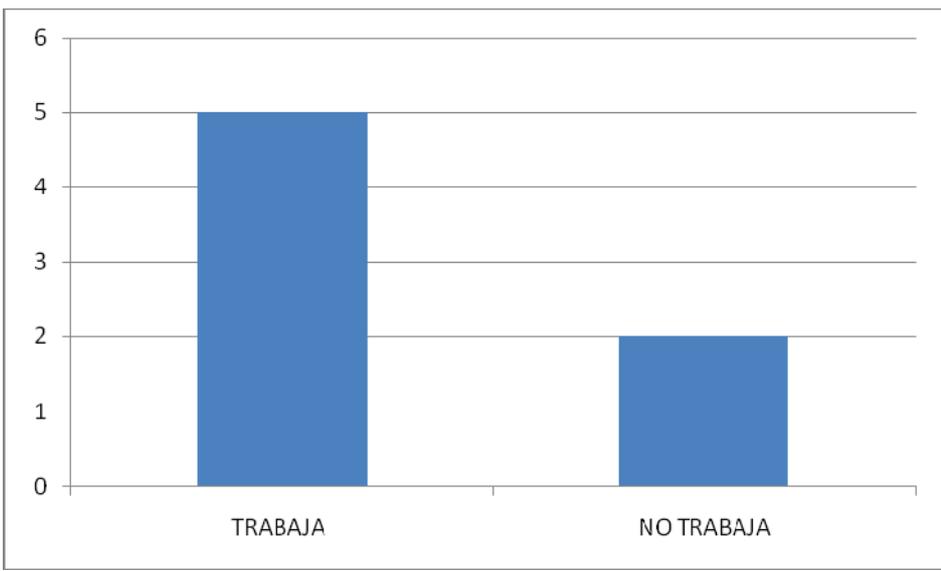
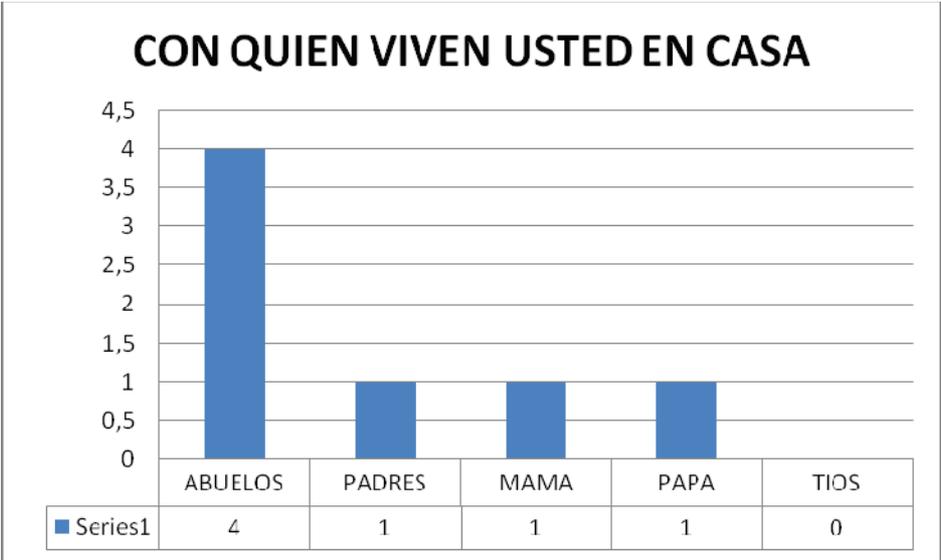
7. Cómo explica a su hijo lo que es el dialogo y la

responsabilidad?: _____

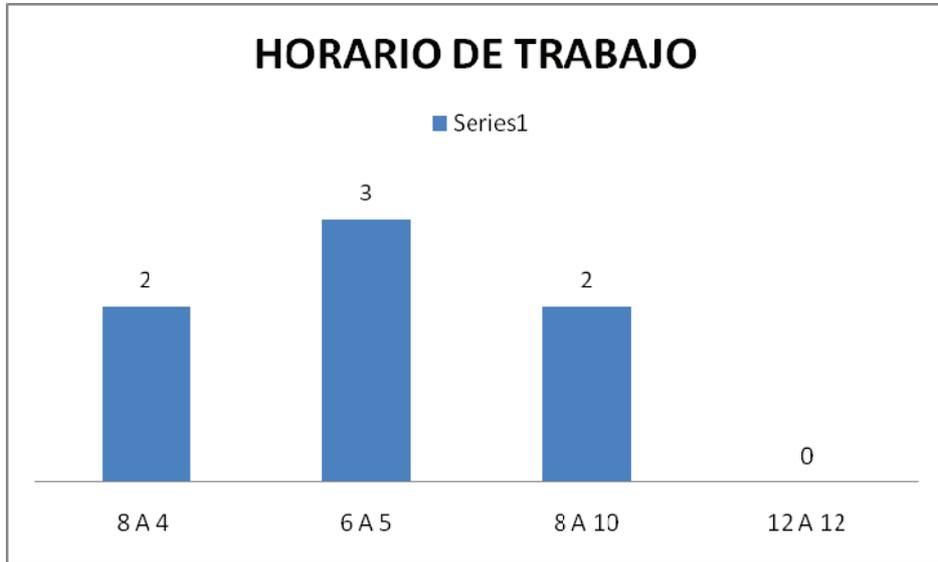
8. Para usted cual es la base para que la familia se mantenga unida?
explique: _____

GRAFICA 1
INTERPRETACION DE DATOS POR MEDIO DE GRAFICAS





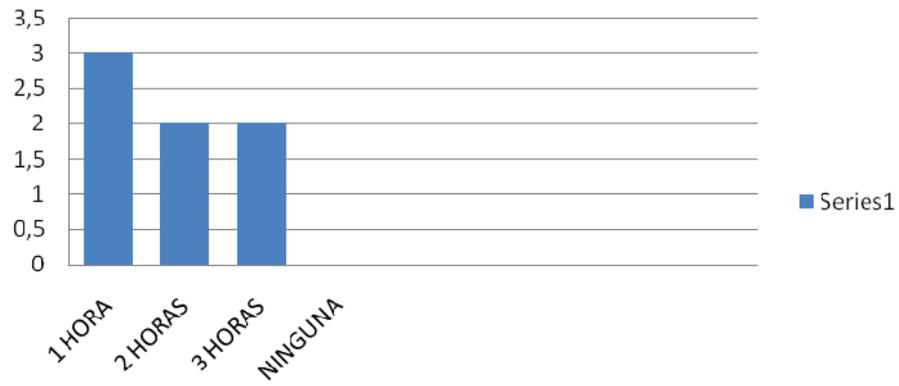
3.



ANEXO



QUE TIEMPO LE DEDICA A LA TAREAS DE SUS HIJOS



COLEGIO MADRE MARIA SARA ALVARADO
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 7°. 2008.

Vale la pena que responda con sinceridad la siguiente encuesta que ayudará a buscar medios para que el proceso de aprendizaje en Ed Religiosa sea mejor y te ayude no solo a conocer a Dios sino a Crecer como persona.

Edad: _____

Con Quien vives:

Padres

Abuelos

Tíos

Otros

Como es la relación con tus padres?: _____ por que? _____

Qué haces cuando llegas a casa?:x

- Estudias ()

- Duermes ()

- Miras TV ()

- Dialogas con tus Padres ()

- Sales con tus amigos ().

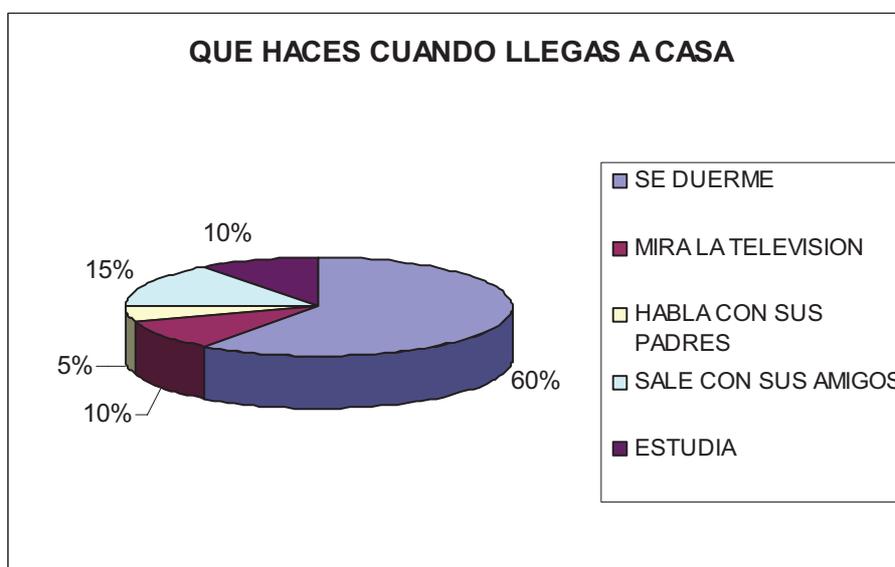
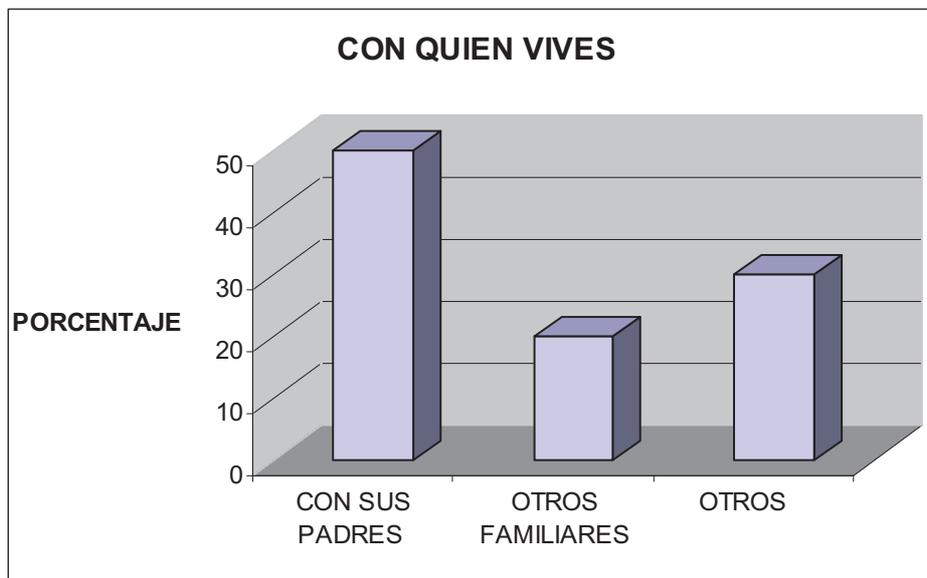
Qué tiempo dedicas a colaborar con los oficios de la casa?: _____

Que tiempo dedicas a estudiar?: _____

Define qué es el dialogo y la responsabilidad cortamente: _____

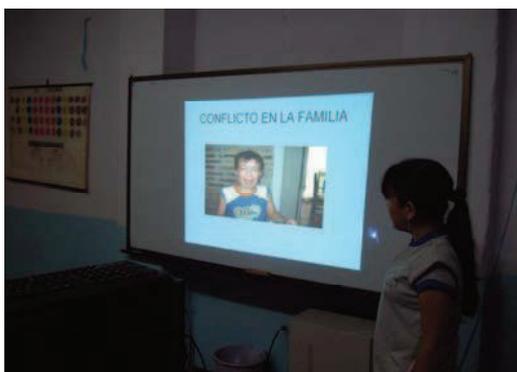
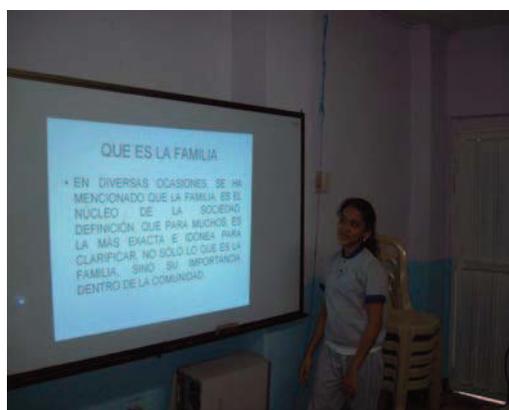
GRAFICA 2

INTERPRETACION DE DATOS POR MEDIO DE GRAFICAS



ANEXO 4

TALLER DE ESTUDIANTES GRADO 7º TRABAJANDO LOS VALORES DE LA FAMILIA



ANEXO 5.

FOTOS DE ACTIVIDADES CON PADRES Y ESTUDIANTES DE 7 GRADO EN LA INSTITUCION, PRACTICANDO EL DIAGLOGO.



ANEXO 6

FOTOS EN TALLER DE CREATIVIDAD CON PADRES Y ESTUDIANTES

DE GRADO 7°



ANEXO 7

**FOTOS DE TALLER JUEGOS Y ROLES
CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7º**



ANEXO 8

**FOTOS DE ENCUENTROS CON PADRES Y ESTUDIANTES
DE GRADO 7°**



ANEXO 9

**FOTOS DE TALLER DE PADRES DE FAMILIA CON
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7º**



ANEXO 10

**FOTOS DE TALLER DE IMAGINACION
CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7º**



ANEXO 11
FOTOS DE TALLER DE PINTURA Y RECORTES
CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO 7°



ANEXO 12

DIARIO DE CAMPO

LA FAMILIA

MODULO No. 1

LA FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

AREA: EDUCACIÓN ETICA, MORAL Y RELIGIOSA

ASIGNATURA: RELIGIÓN I BIMESTRE

HORAS SEMANALES: 2 horas **TOTAL HORAS:** 8 mensuales

DOCENTE (acompañante): HNA. LUZ ZAIRA MANJARREZ

GRUPO: *Alumnos del grado 7º*

EDADES: *11 – 13 años*

CONTENIDOS

1. EL HOMBRE, SER SOCIAL, LLAMADO A VIVIR EN FAMILIA
2. LA REALIDAD ACTUAL DE LA FAMILIA Y SU PROBLEMÁTICA

FUENTES DE CONSULTA

- PROYECTO DE VIDA 7. CONACED. **TOBON**, Tamayo Raúl; Oscar Montoya Álvarez.
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Conferencia Episcopal -
- BIBLIA DIOS HABLA HOY - Norma

- Documentos Concilio Vaticano II
- Guía de trabajo. (1-1 , 1-2)

Eres parte de una sociedad y de una familia...

Vivir en sociedad implica cooperar, respetarnos unos a otros y ser conscientes de nuestra responsabilidad social; es una de las necesidades afectivas que todos tenemos en la pertenencia a un grupo. A través de la relación con otros aprendes a valorar, a estimar y a reconocer con todas tus potencialidades y cualidades viendo también en los demás las grandes cosas que poseen y a valorar lo que es un verdadero trabajo en equipo.

La convivencia armónica solo se aprende con el otro; por esto tendrás la oportunidad de confrontar como eres en tu relación con el grupo al que perteneces.

La familia no surge ni crece espontáneamente. Por ser un lugar de convivencia humana requiere de esfuerzo, constancia, paciencia y, exige siempre sacrificio; necesita un ambiente que favorezca su desarrollo; casa común, tareas compartidas, vínculos morales y, sobre todo, el amor recíproco entre sus miembros y entre éstos y Dios, que es lo que en definitiva la consolida como unidad de experiencia humana y social, la fortalece en las dificultades y la mueve interiormente para conseguir en medio de los avatares de la vida.



OBJETIVO: Destacar la importancia de las buenas relaciones en la familia y en su grupo.

Guía No. 1-1

TEMA: LA FAMILIA CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

FECHA	Febrero 19 y 26
7.1 HORA	7:00 – 9:00
CANTIDAD DE ALUMNOS	32
HERRAMIENTA PEDAGOGICA	Exposición y ficha.

1) Descripción del tema (Exposición)

NECESITAMOS DE LOS DEMAS

*El ser humano no puede existir solo, porque siempre y desde cualquier punto de vista necesita de los otros para poder realizarse humanamente. El “Yo” de cada ser humano no es una realidad cerrada, sino referida necesariamente a otros, “YO”; **existir significa coexistir con otros.***

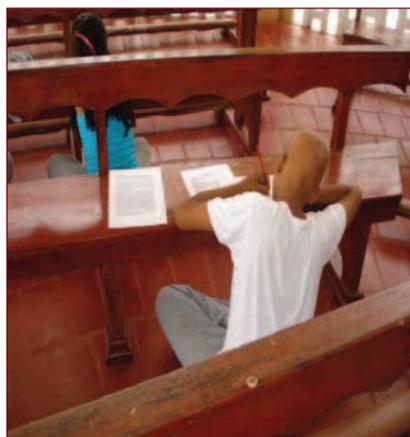
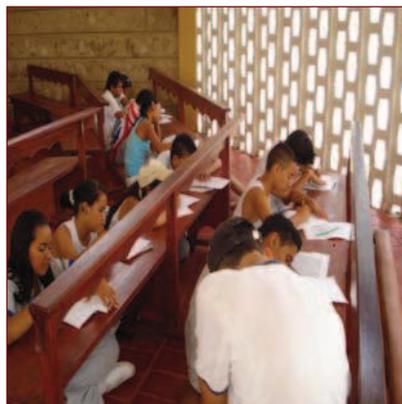
El otro es el origen primero y el destinatario último de los seres humanos. La experiencia con los otros es lo primero que vivimos desde el momento de nuestro nacimiento, y a través de ella nos vamos construyendo poco a poco como personas. Entonces el “Yo y los “otros” deben coexistir como iguales, en dignidad, derechos y deberes, para buscar el mutuo crecimiento. Esta relación de igualdad es la que se llama, en la actualidad, alteridad.

*La alteridad sin embargo, puede ser entendida y vivida dentro de un ámbito de inautenticidad, cuando el **yo** deja de ser el mismo para convertirse en un ser impersonal (insignificante, vulgar); o cuando el **yo** solo se preocupa de utilizar y tratar a los demás como objetos o cosas. La autentica alteridad es aquella en la cual yo y los otros se reconocen como sujetos iguales en dignidad, y con los mismos derechos y deberes, y que, por tanto, pueden ayudarse a crecer como personas. La alteridad exige justicia y la fraternidad como condiciones de un mundo en*

donde la convivencia está marcada profundamente por la indiferencia, el egoísmo, el odio, la negación de los demás.

2) Actividades con los alumnos

- 1) *Exposición*
- 2) *Taller*
- 3) *Compromiso*
- 4) *Evaluación*





3) Taller

- 1. Define con tus palabras después de leer el texto anterior en qué consiste la alteridad y para qué nos sirve este valor.*
- 2. Teniendo en cuenta el texto necesitamos de los demás, enumera tres ejemplos de cómo las personas podemos cosificar a los demás, (o sea tratar o darles el valor a las personas como si fueran cosas).*
- 3. De acuerdo al análisis anterior del texto, contesta: ¿Qué implicaciones concretas puede tener la alteridad en nuestras relaciones con los padres, los profesores (as) y los amigos (as)?*
- 4. Haz un dibujo creativamente (o pega recortes) de nuestra sociedad donde resaltes valores que desde tu familia se viven y se practican. (crea y escribe un título para esta tarea)*

Reunidos en pequeños grupos lee y analiza el texto bíblico: Gn. 2, 18-24. En el que se narra de manera simbólica la intencionalidad de Dios de crear al ser humano para que viviera en familia y por lo tanto en sociedad.

CONTESTA:

- A. ¿Por qué el hombre no encontró ayuda adecuada en los animales?;*
- B. ¿Por qué sí encontró esa ayuda en la mujer?*

4 Resultados del Taller

- a. *Excelentes resultados en la respuesta que se obtiene en el desarrollo del taller, debido a que los alumnos determinaron la esencia de la pareja humana.*
- b. *Los alumnos, despertaron gran interés en el desarrollo del tema y situaron el tema en sus vidas a futuro*
- c. *Los alumnos tomaron mayor conciencia de la importancia que tiene la pareja humana frente a la creación.*

C. *Anota algunas ideas centrales acerca de la pareja humana?*

D. *¿Por qué el ser humano no puede vivir, ni realizarse solo?*

6. *En grupo, realiza con creatividad en una cartulina una cartelera acerca de las buenas relaciones de la familia. Pág. 13. Libro semilla Cristiana.7° Se expondrá para todos los compañeros.*

5. Compromiso

Dialoga con tus padres acerca del amor en la pareja como obra creada por Dios. Coloca una foto donde se encuentren juntos tu papá y tu mamá, o ilustra con recortes la imagen de una pareja.

6. Evaluación

- a. *Se evaluó la participación mediante una plenaria*
- b. *El desarrollo de la actividad fue evaluada, tanto grupal como individual.*
- c. *Se tuvo en cuenta el interés del alumno al preguntar sobre el tema.*

6) Conclusiones por parte del docente

- *El alumno, mediante este tema logro comprender la relación de Pareja con la creación de Dios y despertó en el alumno gran interés y cuestionamientos sobre el tema*
- *Los estudiante aceptaron el tema*

GUIA N^a. 1-2	
OBJETIVO: <i>Identificar los aspectos positivos y negativos de la familia actual.</i>	
TEMA: LA REALIDAD ACTUAL DE LA FAMILIA Y SU PROBLEMÁTICA	
FECHA	<i>18 y 25 de marzo</i>
7.2 HORA	<i>7:00 – 9:00</i>
CANTIDAD DE ALUMNOS	<i>32</i>
HERRAMIENTA PEDAGOGICA	<i>Cuento, meditación y reflexión.</i>

5) Descripción del tema (Exposición)

7.2.1 TAMBIEN PUEDE SER TU REALIDAD

Francisco llega muy triste al colegio desde hace varios días, pues en su familia se está viviendo una situación muy difícil: hace cuatro meses su padre se quedó sin trabajo, y se pasa los días buscando una empresa en empresa, algún empleo que le permita sostener dignamente a su esposa, y a sus tres hijos, de los cuales Francisco es el mayor y apenas tiene doce años. Desesperada por la situación la madre ha tenido que dejar a los pequeños en manos de los vecinos, para salir a trabajar en casas de familia por días, y de esta manera conseguir algo para el mantenimiento del hogar. Además de esta difícil situación que vive la familia, en las últimas semanas parece que la relación entre los padres se ha destruido bastante: la mayor parte del tiempo que pasan juntos, no hacen más que discutir y pelear, así sea por tonterías; la madre se queja constantemente de aburrimiento y cansancio, y dice que no soporta más la situación, el padre se mantiene deprimido, y ya no dialoga ni juega con sus hijos como lo hacía antes. Entre tanto, Francisco ha comenzado a bajar su rendimiento académico, y del colegio ya han citado en dos ocasiones a sus padres porque lo encuentran muy cambiado; sus hermanos menores han comenzado a enfermarse y lloran casi todo el día.

6) *Actividades con los alumnos*

1. *Exposición (Con música de fondo a modo de cuento, el maestro lee la historia de Francisco. Y aprovecha para hacerles una serie de reflexiones).*
2. *Taller*
3. *Evaluación*



3) Taller

- 1. Teniendo en cuenta que el primer lugar para encontrarse con los demás es la familia, es importante compartir un poco más acerca de nuestras familias, por eso de la manera más creativa presenta a tu familia a través de recortes, de fotografías o dibujos y expresa en forma escrita lo que significa y representa para ti y para la sociedad; menciona 5 valores que en ella se vivan y 2 aspectos que quisieras que cambie para que el trato sea mejor.*
- 2. Así como se vive esta situación en el hogar de Francisco, podemos encontrar otras muchas en nuestros barrios, en nuestra ciudad y alrededor, y no se trata solo de dificultades económicas, sino también morales y afectivas. **En parejas** comparte una situación que conozcas similar a la que anteriormente se te cuenta. Y anota en tu cuaderno una de las dos realidades (comentadas) resaltando las causas por las cuales esta familia vive bien o con alguna problemática.*
- 3. Leamos en el Dto. De Puebla los numerales 571 – 581; y con recortes de periódicos o revistas arma un collage en tu cuaderno anota 10 valores y 5 contravalores que se dan o presentan en las familias colombianas y de América Latina.*
- 4. Con tu grupo de trabajo lee en la Pág. 20 del libro semilla cristiana y anota en tu cuaderno los aspectos positivos y negativos que viven y enfrentan las familias de este tiempo.*
- 5. Copia en tu cuaderno el mapa conceptual de la Pág. 21 del libro semilla Cristiana 7°. Reconociendo las características de la familia.*
- 6. Escribe una oración a Dios por tu familia y pídele por las familias que sufren la desunión y el desamor.*

4) Resultados del Taller

- *Se notó gran interés en el desarrollo de los temas por parte de los alumnos.*
- *En conclusión se puede decir que el alumno estuvo atento a las actividades y comprendió que algunos aspectos que afectan a las familias son: la mala relación de los papas, la falta de empleo, y el medio donde viven.*
- *Los alumnos tomaron mayor conciencia de las situaciones en sus hogares, y el comp pueden solucionar sus conflictos.*

5) Evaluación

- *Desarrollo del taller*
- *Mesa redonda*

7) Conclusiones por parte del docente

- *Fuerte participación por parte de los alumnos, debido a que la reflexión ayudo a concienciar a los alumnos sobre que aspectos positivos y negativos se pueden evidenciar en la familia*
- *Se logró el objetivo propuesto porque definieron objetivamente las problemáticas presentes en su núcleo familiar y como lo pueden solucionar desde el aspecto positivo.*
- *El tema estuvo acorde a la realidad que viven estos adolescentes*

Guía No. 2-1

OBJETIVO: Identificar el origen y procedencia de la pareja humana como don de Dios.

TEMA: : DIOS CREA LA PAREJA HUMANA

FECHA	22 y 29 de abril
7.3 HORA	8 a 10 a.m
CANTIDAD DE ALUMNOS	32
HERRAMIENTA PEDAGOGICA	Exposición y ficha.

1) Descripción del tema (Lectura)

El hombre y la mujer, creados y queridos por Dios...

Lee en el libro del Génesis 18, 21 - 23



2) Actividades con los alumnos

- 1) Lectura del Génesis 18, 21-23
- 2) Trabajo individual
- 3) Trabajo grupal
- 4) Mesa Redonda, socialización, debate testimonios casos reales
- 5) compromiso

3) Taller

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Después de leer el texto. Escribe el origen de la pareja humana e ilustra creativamente la pareja humana, y escribe una oración a Dios donde le des gracias por haberte creado hombre o mujer.

TRABAJO EN GRUPO

1. Con tu grupo de trabajo lee la Pág. 45 Libro Proyecto de vida 7° .
ANOTAR en su cuaderno: ¿que los cristianos creemos sobre la pareja humana?
2. Buscar en el catecismo No. 372. CONTESTA:

A ¿Para qué están hechos el hombre y la mujer?
B. ¿Dios para qué los ha creado?
C. ¿De qué manera la pareja humana colabora en la obra del Creador?
3. Leer C. I. C. No. 373 CONTESTA: ¿En el plan de Dios, el hombre y la mujer a qué están llamados?
4. Organicemos entre todos el siguiente mapa mental, con las definiciones:
DIOS CREADOR: Ha creado la pareja varón – mujer; sigue creando y llamando a la vida; La pareja coopera con Dios para que Él siga creando; Con la participación de la pareja a la cual vincula con su obra

4) Resultados del Taller

- *Excelentes resultados en la respuesta que se obtiene en el desarrollo del taller, debido a que los alumnos determinaron la esencia de la pareja humana.*
- *Los alumnos, despertaron gran interés en el desarrollo del tema y situaron el tema en sus vidas a futuro*
- *Los alumnos tomaron mayor conciencia de la importancia que tiene la pareja humana frente a la creación.*

5) Compromiso

Dialoga con tus padres a cerca del amor en la pareja como obra creada por Dios.

Coloca una foto donde se encuentren juntos tu papá y tu mamá, o ilustra con recortes la imagen de una pareja.

6) Evaluación

- *Se evaluó la participación mediante una plenaria*
- *El desarrollo de la actividad fue evaluada, tanto grupal como individual.*
- *Se tuvo en cuenta el interés del alumno al preguntar sobre el tema*

7. Conclusiones por parte del docente

- *El alumno, mediante este tema logro comprender la relación de Pareja con la creación de Dios y despertó en el alumno gran interés y cuestionamientos sobre el tema*
- *Los estudiante aceptaron el tema.*

