

PROYECTO DE GRADO

“CIBER ESPACIO, UNA EXPERIENCIA CON DIOS”

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

AUTORES

CÉSAR VALENTÍN PEÑA ZAPATA

ELKIN YESID VARGAS BELTRÁN

TUTOR

ORLANDO CADENA DÍAZ

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
RELIGIOSA**

Tabla de contenido

1.	Introducción.....	Pág. 4
2.	Contexto del problema	
2.1.	Biblia y realidad.....	Pág. 7
3.	Justificación.....	Pág. 9
4.	Hipótesis del problema.....	Pág. 11
5.	Objetivo General.....	Pág. 12
5.1.	Objetivos Específicos.....	Pág. 13
6.	Modelos pedagógicos	
6.1.	Constructivismo.....	Pág. 14
7.	Pedagogía y virtualidad.....	Pág. 16
8.	Praxeología.....	Pág. 17
8.1.	Perfil el docente.....	Pág. 24
8.2.	Perfil del estudiante.....	Pág. 26
8.2.1.	Agentes pastorales.....	Pág. 27
8.2.2.	Religiosos	
9.	Perfil de la Institución.....	Pág. 28
10.	Didáctica y evaluación.....	Pág. 29
10.1.	Criterios a evaluar	Pág. 31
11.	Contenidos	Pág. 36
12.	Imagen del aula virtual.....	Pág. 48
13.	Bibliografía.....	Pág. 49
14.	Conclusiones.....	Pág. 52

“CIBER ESPACIO, UNA EXPERIENCIA CON DIOS”

1. Introducción

En la carrera profesional de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Religiosa “LEBER”, que ofrece la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; como estudiantes queremos plantear un espacio virtual de conocimiento de la Biblia y experiencia con Dios. Este ejercicio se va a realizar dentro del marco del método praxeológico ver, juzgar y actuar.

Donde el interés principal es buscar sujetos que quieran vivir un proceso de acercamiento a la Palabra de Dios, Página | 4 desde el ámbito virtual; para así lograr constituir personas que estén en una constante transformación y/o evolución, producto de su acercamiento al texto bíblico.

Para un creyente, que quiere dar una proyección social y pastoral a su experiencia, es imprescindible el conocimiento y profundización de los escritos bíblicos, no sólo para una mejor y más acertada comprensión de la religión cristiana (dogma-moral-culto), sino también para dar dinamismo y fecundidad a su compromiso eclesial.

Es por ello que en este espacio se descubrirá de modo académico y pastoral la experiencia del conocimiento del estudio de las sagradas escrituras (Biblia).

2. Contexto del problema

Si vamos a hablar de las sagradas escrituras, encontraremos que todos conocen del tema o en el “peor” de los casos dominan el tema. Sabemos que el estudio de la biblia no se ha tomado con la seriedad que esta se merece, claro está que si

alguien quiere recibir un mensaje de Dios solo basta con abrir una de sus páginas y encontrará un mensaje de aliento, consuelo, exhortación, etc.; pero a pesar de esto debemos ser conscientes que cuando se habla de estudio bíblico serio no solo consta con abrir las paginas y reflexionar, sino mas bien, tener herramientas que nos hagan sustentar una buena interpretación y que al mismo tiempo se pueda aplicar al contexto personal o comunitario. Es entonces desde esta perspectiva que se va a plantear un espacio virtual de estudio bíblico y experiencia con Dios.

Este espacio de estudio va a ir dirigido a todos los que estén interesados en el estudio de la biblia, no necesariamente si son creyentes, porque sabemos que hay muchas personas que estudian la Biblia como un libro más.

Cabe mencionar que la intencionalidad de este espacio virtual, aparte de entregar herramientas necesarias para poder manejar la Biblia, va a llevar a los estudiantes a una experiencia con Dios.

Con respecto al espacio que se quiere brindar, sabemos que solo con entrar a internet y colocar en cualquier buscador la palabra Biblia, nos va a arrojar una serie de resultados muchas veces incalculable, de los cuales vamos a encontrar grandes aciertos, pero lamentablemente mas desaciertos. Y es de estas fuentes – que a nuestro criterio descontextualizan el texto bíblico– que los usuarios de internet fortalecen sus conocimientos de manera errónea en la mayoría de las veces por el mismo contenido de estas páginas.

A partir de esto se busca que el espacio virtual de estudio bíblico y teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista, se pueda elaborar conocimiento a partir de los conceptos previos que tienen las personas de las sagradas escrituras, ya sean acertados o no. Recordemos que el constructivismo nos dice: “averigüese lo que el individuo ya sabe y enséñele en consecuencia” (AUSUBEL, 1973, Pág. 23); desde esta perspectiva pretendemos abordar el ambiente virtual que proponemos para que la experiencia con Dios que buscamos tengan los usuarios

de la escuela de evangelización minuto de Dios en un ambiente virtual a través de los conceptos previos de la biblia y los conceptos dados en el aula virtual, se construya un saber mas enriquecido y profundo del texto sagrado que hagan mas sencilla la experiencia con Dios.

2.1. Biblia y realidad

Muchas veces leemos un texto bíblico e inmediatamente queremos saber que nos dice a nuestra vida hoy, si bien, este es el objetivo de toda lectura bíblica no podemos con respecto al texto hacerlo de una manera mecánica o inmediata, el texto tiene su propia vida, nació en circunstancias históricas a las que quiso responder con un mensaje preciso.

Antes de preguntarnos qué nos dice el texto para hoy debemos preguntarnos que dijo el texto en sus circunstancias y porque y para quien lo dijo. De esta manera, y como un segundo paso podemos pasar de las circunstancias del ayer a las nuestras, indagando por lo que Dios quiere de nosotros hoy.

Los textos bíblicos son una aproximación a una realidad económica y social, política, cultural y religiosa en donde nace y a la que se refieren los textos bíblicos. Son como el aire que respiran los textos, sin el contexto difícilmente entenderemos lo que dicen los textos y porque dicen lo que dicen.

Por ejemplo cuando leemos el salmo 137 en el versículo 8 “hija de Babel devastadora, feliz quien te devuelva el mal que nos hiciste, feliz quien agarre y estrelle contra las rocas a tus pequeños”. No sabemos cómo leer esto, como interpretarlo, es un texto verdaderamente escandaloso y chocante, nadie ora hoy a Dios con ese texto sin dejar de sentirse mal, es indispensable conocer el contexto en donde surge este texto para entender porque el autor refiriéndose a Babilonia se expresa de una manera tan vengativa.

En los grupos bíblicos es muy frecuente hacer muchas preguntas sobre el significado de los textos bíblicos, hay pasajes que no entendemos, relatos que nos asustan y nos confunden, muchas veces hasta se prefiere pasar por encima de ellos para no leerlos. Si hacemos un esfuerzo para conocer los textos bíblicos vamos a entender muchos pasajes, palabras, costumbres, acontecimientos, mensajes que a simple vista nos parecen oscuros o dirigidos a personas muy especializadas.

Debemos partir del hecho innegable de la dimensión trascendental del hombre y de su afán incesante de la búsqueda de sentido de su propia existencia, ya desde el conocimiento de sí mismo y de las realidades que le afectan directamente en su quehacer cotidiano. Por ello, desde el ámbito de la lectura de la Biblia vale la pena plantear la pregunta sobre ¿cuál es el tipo de hombre en quien recaerá la formación cristiana?

Es importante hacer un reconocimiento de las realidades que experimenta el hombre actual, ya que su vulnerabilidad de cara al entorno social es un factor determinante para la asimilación del mensaje religioso.

El ser humano está inmerso en un conglomerado de problemáticas que no le permiten encontrar el horizonte de su propia existencia, vive la degradación de los valores, la ruptura de los vínculos familiares, el peso de la pobreza y de la miseria, la ausencia del reconocimiento social y, además, soporta un ambiente laboral desfavorable. A medida que todos estos problemas crecen en la sociedad, decae para el hombre la imagen de un panorama alentador y, por ello, su preocupación inmediata es tratar de resolver las necesidades económicas y así poder subsistir, con lo cual deja de lado su dimensión trascendental y la propia realización personal.

Sin embargo, el mismo mundo moderno le ofrece a este hombre una gama de alternativas que le permiten vislumbrar nuevos horizontes. Dichas salidas, en ocasiones, llevan a un enajenamiento de la propia persona, a una acentuación más dramática de las problemáticas ya mencionadas, pues, lejos de brindar soluciones reales sumergen al ser humano en opciones que degradan su dignidad y su sentido de la misma existencia. Así pues, diferentes tipos de mentalidades e ideologías intentan atraer masas donde difunden sus creencias; es allí donde el ser humano pierde identidad, adquiriendo para sí un sin número de planteamientos que no dan luces suficientes para las distintas situaciones en las que vive inmerso.

Esta problemática permite reconocer el ámbito decadente de la humanidad que influye directa y proporcionalmente en la mentalidad de las personas de nuestra época; sin olvidar que ellos mismos se plantean una serie de interrogantes que son apremiantes y donde se busca dar razón y justificación a dichas realidades, donde se posibilite una transformación más de fondo y con un futuro más esperanzador.

Es en esta búsqueda de sentido y de transformación donde juega un papel importante la formación bíblica en una sociedad secularizada. La lectura bíblica se debe presentar, entonces, como un servicio humanizante, que lleve a cada uno de los miembros de la comunidad a la dignificación de la persona y en todo su contexto sociocultural.

Se debe tener en cuenta que nuestra iglesia radica su razón de ser en la propia persona de Jesús, vivo y resucitado. Por ello, la Iglesia, “como madre está obligada a dar a sus hijos una educación que llene toda su vida del espíritu de Cristo, pero al mismo tiempo promover la perfección íntegra de la persona humana, también para el bien de la sociedad terrestre y para la construcción de un mundo que debe configurarse más humanamente” (Declaración gravísima educaciones 3, 1965, Pág. 17).

Aquí es donde juega un papel importante la lectura de la biblia en contextos urbanos y virtuales al seguir las enseñanzas de la doctrina de la Iglesia que pretende atender las necesidades de aquellos que son pobres en bienes temporales, carecen de la ayuda y del afecto de la familia.

A la lectura de la biblia “le compete la instrucción catequética, que ilumina y fortalece la fe, alimentar la vida según el espíritu de Cristo, conducir a una participación consciente y activa del misterio litúrgico y estimular la acción apostólica” (Orientaciones Curriculares para la Educación Religiosa, 2000. Pág. 18).

La lectura contextual de la biblia, en última instancia, se debe dar a la tarea de contribuir a la propia dignificación de las personas, que conforman la comunidad. Al tiempo que sigue las directrices de la Iglesia se da a la tarea de responder a los interrogantes y que no permiten una verdadera justicia social, factor determinante ante las dificultades que viven cientos de familias de la sociedad.

La educación social está ordenada al desarrollo y construcción de la persona, para lo cual es indispensable el desarrollo y estructura del pensamiento a través de diversas metodologías y de una didáctica clara y definida.

3. Justificación

El paso del siglo XX al XXI nos deja una perspectiva de cambios, no de cambio de siglo sino el siglo que traería consigo los cambios. Un cambio significativo que nos presenta el presente siglo es la virtualidad, la oportunidad de tener acceso a la información y a la comunicación con solo un click en el mundo informático. Esto significa, que la forma de acceder a la información y la manera en que se empieza a emplear nuevos medios de comunicación hacen mas rápido los procesos, la eficiencia y la eficacia dependerán de donde y como se acceda a dichos elementos vitales en la construcción del saber y la interacción de individuos.

Hoy se habla de una sociedad virtual, la internet se ha convertido en el medio de acceso a la comunicación y a la información mas usada por aquellas personas que tienen acceso a la red, desplazando incluso a los medios escritos y audiovisuales, una muestra de esto es la necesidad de muchas entidades que han tenido en la internet la oportunidad de acceder y que otros accedan a la parrilla de servicios que estas ofrecen; Emisoras radiales, compañías de televisión, entidades bancarias, universidades y en definitiva cualquier persona que quiera hacer interacción con otros individuos puede usar una red social como twitter, facebook, sónico entre otras o los llamados correos electrónicos.

Es en este contexto en el que pretendemos hacer un proceso evangelizador a todas aquellas personas que tengan acceso al internet, para que a través de esta red nos podamos conectar y realizar un camino que permita tener una experiencia con Dios a través del estudio de las sagradas escrituras cristianas. Los ambientes virtuales nos permiten poder ofrecer un servicio en orden al conocimiento de la biblia a todas aquellas personas que se sientan interesadas en profundizar en el conocimiento bíblico de una forma seria y académica que lleven a experimentar a Dios en este ambiente virtual.

La Escuela de Evangelización Minuto de Dios pretende a través de este proyecto poder presentar una posibilidad académica en la cual teniendo en cuenta la accesibilidad a la internet que puedan tener las personas interesadas, ellas podrán encontrar en este espacio la oportunidad de obtener conceptos y conocimientos bíblicos para realizar una lectura seria y académica del texto bíblico, de tal manera que los estudiantes puedan experimentar en sus vidas al Dios que se hace presente en un pueblo y que encontrarán su contexto vital en el texto bíblico.

Pretendemos llevar a cabo este proyecto por la necesidad que tienen las personas de Dios, esta necesidad se ve evidenciada en las múltiples aglomeraciones eclesiales que presenciamos en diversas denominaciones religiosas, en los

cuestionamientos que se hacen a la iglesia frente a los problemas sociales que se presentan hoy, a las intervenciones que realizan las personas en programaciones radiales y televisivas frente al tema de Dios, y por último la necesidad que hemos encontrado en la escuela de evangelización minuto de Dios, dado que no todas las personas que se acercan a estudiar pueden hacerlo por las distancias que hay en la ciudad y/o por las diferentes ocupaciones que pueda tener una persona común.

Es por esto que pretendemos realizar este espacio virtual para que aquellas personas interesadas en tener una experiencia con Dios a través del conocimiento bíblico, puedan encontrar en la internet una opción que les presenta una formación seria y académica que pretende llevar a los participantes a que experimenten a Dios en un ambiente virtual. Es claro las múltiples opciones que presenta la web como lo puede ser el interactuar con otra persona que se encuentra a miles de kilómetros de distancia al mismo tiempo, o como aquella persona que quiere consultar un tema específico que le interesa en un momento determinado pero que si su consulta cambia unos segundos después le es posible acceder de la misma forma a la información a la que quiere acceder.

Por tal razón queremos realizar este proyecto para que aquellas personas que encuentren en nuestro espacio virtual la oportunidad de tener una experiencia con Dios formándose en biblia y así puedan ser testigos y testimonios del mensaje salvífico que nos presenta el texto sagrado.

4. Hipótesis del problema

Al hablar de una experiencia con Dios se puede caer en una perspectiva objetiva, cuando esta solo puede ser íntima y personal, por lo tanto estaríamos en el terreno subjetivo, en donde el individuo tendrá la invitación de responder objetivamente teniendo en cuenta su experiencia desde el texto bíblico a los distintos retos que presenta la sociedad.

Al utilizar los ambientes virtuales que brinda la internet, hemos querido lanzar una propuesta que pretende a través de la virtualidad presentar un espacio en el cual a través del estudio de la sagrada escritura y la interacción con otros individuos se pueda lograr que los participantes puedan tener una experiencia con Dios.

Es necesario dejar en claro que la finalidad de este proyecto no esta en formar individuos como expertos en Biblia o conocedores de herramientas que le permitan conocer mas del mundo bíblico, si bien, tendrán un conocimiento mas científico del texto bíblico y poseerán herramientas para leer los contextos que aparecen en la Biblia, será lo que se haga con estas herramientas académicas en orden a tener una experiencia con Dios que se debería ver plasmada en la vida del estudiante y en el impacto que pueda llegar a tener esta experiencia en la relación cotidiana con otros individuos.

La pregunta ¿es posible tener una experiencia con Dios en un ambiente virtual? Nos invita a que los conceptos y conocimientos, la interacción con otras personas a través de la red virtual y la pronta intervención por parte de los docentes, lleven a los estudiantes a que ellos mismos labren el sendero que los llevara de forma personal a una experiencia con Dios y que esa experiencia permita hacer un compromiso de cara a responder evangélicamente en una sociedad deshumanizada y excluyente.

5. Objetivo General

Acceder a un espacio virtual y tener una adecuada formación con respecto al texto bíblico para poder experimentar a Dios.

5.1. Objetivos Específicos

1. Llevar a los estudiantes a una experiencia con Dios, para que a través de esta sirvan como entes renovadores y transformadores de su contexto vital
2. Virtualizar la Escuela de Evangelización Minuto de Dios para que sea un espacio en el cual por medio del aprendizaje se pueda tener una experiencia de Dios en un ambiente virtual.
3. Adquirir un suficiente conocimiento de los escritos bíblicos, de modo que sepan interpretar su mensaje y se logre un compromiso social.

6. Modelos pedagógicos

Al hablar de modelos pedagógicos se tiene que referir a algunos métodos que buscan relacionar los diferentes actores de la educación a través del conocimiento científico para compartirlo y poder así realizar un proceso sinérgico, en el cual el conocimiento no regrese de la misma forma sino que sufra una transformación constructiva para todos los que en él participen; esto dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

En el proceso educativo los modelos pedagógicos se han ido creando teniendo como premisa a la comunidad educativa conformada por el que imparte el conocimiento y quien lo recibe, teniendo múltiples facetas para dicho objetivo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, tomando ha éste como principio y fin de sus fundamentos para el servicio y transformación de la sociedad; al generar la relación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa con respecto al conocimiento que sirve para definir los distintos modelos pedagógicos.

Las instituciones educativas implementarán el modelo pedagógico más adecuado y coherente en orden a la construcción del conocimiento en donde la comunidad educativa estará directamente afectada por el proceso investigativo que se deberá soportar con teorías interdisciplinarias concernientes al desarrollo humano.

En el proceso formativo de las personas los modelos pedagógicos cumplen una labor indispensable ya que orientan el camino de la enseñanza y el aprendizaje de los individuos en formación, que trascienden en la sociedad influyendo directamente en su transformación social y cultural, teniendo esta transformación como desarrollo y plena realización del hombre.

6.1. Constructivismo

El constructivismo es un enfoque que tienen las diferentes disciplinas investigativas como la educación y la psicología. En estas disciplinas encontramos a los dos más grandes representantes del constructivismo como lo son Jean Piaget (1952), y Lev Vygotsky (1978), también encontramos a otros autores reconocidos como Jerome Bruner, David Ausubel.

Las ideas de estos señores dieron la base para el inicio del constructivismo, como muchos ninguno tenía en mente dar origen a un fundamento o modelo teórico, pero sus planteamientos dieron la base estructural al modelo o enfoque constructivista.

El Constructivismo, dice Méndez (2002): “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. “Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de

conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias” (Abbott, 1999). El constructivismo como modelo aspira a la formación de individuos como agentes en dinamismo, con la capacidad de tomar decisiones y emitir juicios de valor, esto implica la plena participación de la comunidad educativa; profesores y estudiantes deberán interactuar en el desarrollo de los encuentros académicos para compartir, dialogar, debatir, en otras palabras a partir del conocimiento construir conocimiento, en el que ambas partes aportan y construyen un saber.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El profesor es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.

El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que, ellos puedan progresar y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. En este modelo, el proceso evaluativo se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados la evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

En este nuevo espacio académico de reflexión bíblica, se tendrá en cuenta los preconceptos que traiga el estudiante y el conocimiento que a través de herramientas virtuales el docente compartirá en espacio diseñado para este proceso; sabemos bien que el docente no es el poseedor total del conocimiento, sino más bien un guía para poder profundizar o clarificar las experiencias de cada estudiante con respecto al aprendizaje o experiencia de Dios por medio del texto bíblico.

Por lo tanto el constructivismo nos brinda el modo por el cual docente y estudiante al encontrarse en la construcción del saber, deberán usar las herramientas

virtuales para lograr la consecución de los propósitos puestos en los objetivos de este proyecto.

7. Pedagogía y virtualidad

En los nuevos procesos educativos la virtualidad le ha dado un nuevo concepto a la educación, en este nuevo proceso educativo los individuos acceden al conocimiento de una manera directa. El aprendizaje y la transmisión del saber se van a dar por medio del uso interactivo de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación).

La educación virtual debe ser sistemática y conceptualizada para tener una apreciación general de ella y el modelo educativo pueda ser analizado convenientemente en orden al buen desarrollo del aprendizaje y la enseñanza. La globalización del mundo lleva a que las nuevas tecnologías de la comunicación se pongan al servicio de las personas, en este caso el acceso al conocimiento al que puedan tener los individuos en formación.

La educación virtual brinda un espacio en el cual se facilita el aprendizaje y la apropiación del conocimiento ya que es el estudiante quien deberá tomar su ritmo de estudio, al salirse de la convencionalidad de la escuela tradicional que refiere a un aula con tablero, sillas, quien da el conocimiento y quien lo recibe; en la virtualidad el profesor facilita al estudiante el acceso a la información dando las herramientas para la construcción del conocimiento a partir de la interacción de docente y estudiante por medio de las redes virtuales que en el caso particular de este proyecto sería la plataforma virtual diseñada para el mismo.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito académico ha traído consigo no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre estudiantes y profesores de una manera dinámica a través de la

Red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos.

Por lo tanto la educación virtual “Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planeación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno” (García Llamas, 1986 Pág. 34).

De manera implícita se suscita la inquietud sobre los resultados que pueda llegar a tener la educación virtual frente a la escuela tradicional, en orden a la construcción del conocimiento y del proceso en el aprendizaje de los individuos, hay quienes opinen que el acompañamiento presencial y la pronta explicación del docente no tendrá remplazo frente a la virtualidad y están los otros que opinen que hay mas acompañamiento y respuestas más rápidas y acertadas por la educación virtual, como por dar un par de ejemplos. Lo que se puede evidenciar es que la educación se enfrenta a una revolución en el manejo del conocimiento en cuanto al aprendizaje se refiere. Nuevos métodos y nuevas teorías están por enriquecer el quehacer educativo de los hombres.

8. Praxeología Uniminuto

Para poder introducirnos a la praxeología de Uniminuto en este proyecto, debemos primero remontarnos a la misión institucional de la misma.

UNIMINUTO - Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución universitaria de educación superior, inserta en el sistema educativo colombiano, con un modelo de educación alternativo que, desde la perspectiva del Evangelio y del Pensamiento Social de la Iglesia, de la Espiritualidad Eudista, de la Renovación en el Espíritu y de la filosofía de la Organización Minuto de Dios:

- Forma profesionales calificados, técnicamente competitivos, éticamente orientados y socialmente comprometidos.
- Promueve el desarrollo integral de las personas y las comunidades, fomentando en ellas sus potencialidades, en términos de actitudes humanas, cristianas, ciudadanas y de servicio a la sociedad.
- Contribuye en la construcción de una nación más justa, democrática, participativa y solidaria, que respete los valores culturales propios y ajenos.

Vamos a tratar de comprender esta misión de Uniminuto para así poder aplicarla al proyecto que estamos presentando. Si nuestra institución busca formar profesionales calificados, y a la vez socialmente comprometidos; es por ello que nace este proyecto, puesto que la sociedad que conocemos está inmersa en una necesidad de conocimiento de Dios y dirección de su vida, pero como no podemos llegar a todo el mundo de manera física iniciamos este espacio virtual, el cual podrá romper las dimensiones espacio temporales y así anunciar el evangelio que era la más grande misión de nuestro fundador el Padre Rafael García Herreros.

La formación que fomentamos en este proyecto no solo busca tener personas llenas de conocimiento de Dios, sino más bien formar bases sólidas para las comunidades existentes y así ellas puedan ser generadoras de cambio en la sociedad. Este cambio se verá reflejado en los valores que por medio del evangelio y el conocimiento de las Sagradas Escrituras se manifestarán en cada uno de sus espacios personales (familia, trabajo, comunidad, etc.).

Para poder cumplir como egresados con la misión institucional de Uniminuto tenemos que hacer uso de la herramienta básica de la institución, la cual es la praxeología. Sabemos que dentro de los modelos educativos existentes y de acuerdo a las características de los estudiantes y las comunidades que están vinculadas a la institución, es por eso que Uniminuto ha optado por un modelo educativo praxeológico, el cual se encuentra centrado en la formación integral del

individuo. Lo que este modelo busca es poder integrar el saber (teoría) con el actuar (praxis), y así poder articular el proyecto personal de vida con la sociedad.

Sobre esto es interesante recordar lo que Portafolio, en el 2001, señalaba sobre UNIMINUTO:

“Lo que la identifica como una institución alternativa es lo que ofrece a sus estudiantes más allá de las aulas: sus programas transversales y su propuesta de práctica social. Para los programas transversales, en el primer año Proyecto de Vida (Bereshit) le ayuda al estudiante a construir un proyecto de vida. En el segundo, el programa Liderazgo en valores (Aristos) desarrolla sus habilidades de valoración, elección y decisión. En el tercero, el programa Espíritu emprendedor (Eureka) genera actitudes de cambio para desarrollar las habilidades en todo tipo de profesión. La práctica social se hace a lo largo de toda la carrera y aporta los conocimientos necesarios para el trabajo comunitario, la observación acompañada de obras y proyectos sociales en las que participa la universidad y la práctica profesional que se convierte en un proyecto de investigación para su trabajo de grado. Esta práctica les permite realizar un acercamiento a la realidad social del país. De esta manera se origina una acción participativa y cognoscitiva que le ofrece al estudiante una visión mucho más integral del ser humano y un reconocimiento más claro de sus relaciones interculturales y ambientales”.

La praxeología Uniminuto tiene los siguientes aspectos o pasos a seguir:

VER: Realizar el inventario de los escenarios que hoy se proyectan sobre la formación integral que pretendemos dar a nuestros estudiantes.

JUZGAR: Valorar dichos desafíos en relación a la filosofía propia que nos da identidad como institución de educación superior y con el pensamiento tradicional acerca del ser de la Universidad.

ACTUAR: Tomar la decisión de materializar las directrices que en el futuro nos orientarán en el ejercicio de nuestra misión específica de docencia, investigación y servicio a la sociedad colombiana.

DEVOLUCIÓN CREATIVA: El momento de la auto reflexión que impregna todo el proceso y es lo que permite cuestionar, reelaborar, reconstruir la propia práctica pedagógica.

De acuerdo a lo antes mencionado sobre la praxeología, somos conscientes que en este proyecto de educación virtual con énfasis bíblico, debemos tener claro cómo aplicar la praxeología Uniminuto. No solo debemos estar inmersos en una realidad teórica, sino más bien ser entes de procesos de reflexión, los cuales hagan el efecto positivo que necesita la sociedad.

Con solo mirar un poco hacia el exterior –realidad– nos daremos cuenta que nuestra sociedad, necesita personas con capacidades de interpretación bíblica (como reconocer un texto y poderlo aplicar a una realidad específica), y por encima de todo comprometidos con ella, personas que tengan el saber (teoría) y el actuar (práctica). Todo esto va a ser posible cuando empecemos desde nuestro actuar académico a cambiar nuestra visión frente a la reflexión bíblica.

No es desconocido para nosotros que el saber o conocimiento es la mejor herramienta para el progreso, con este mismo podemos dar alcance a las metas que podemos proponer (intelectuales, espirituales, éticas, estéticas) debemos buscar una nueva reflexión que se vea nutrida de una gran parte de humanismo y así podamos tener comunidades más humanas y poder abolir las grandes manifestaciones de discriminación que presenciamos día a día en el contexto Colombiano. Lo que se quiere con esta formación bíblica es obtener herramientas de reflexión para poder dar respuesta a la problemática social.

Al querer lograr estos grandes objetivos vamos a sonar muy románticos, pero no se trata solo de bellas intenciones; ya que si queremos ser los gestores de esta

finalidad, en primer lugar debemos observar la reflexión bíblica muy detenidamente y así tratar de plantear un proyecto de aplicación de la biblia a un contexto social que no nos lleve a una neutralidad; bien sabemos que la neutralidad no se puede aplicar al ejercicio de la interpretación bíblica; es por ello que nosotros como estudiantes de Uniminuto no debemos solo buscar un proyecto social para cumplir un requisito académico, sino más bien un ejercicio pedagógico que haga efecto positivo en la sociedad empezando por el pequeño grupo participante de este proyecto virtual.

Lo queramos o no, debemos ser conscientes que no podemos ser neutrales en un contexto determinado, puesto que debemos como académicos con respecto a la Biblia tener una posición, la cual siempre tiene que buscar el beneficio social, digamos entonces que este proyecto es una manera de inspirar una integración entre la sociedad colombiana.

Nosotros como ciudadanos y especialmente siendo estudiantes podemos llegar a esa unidad, debemos iniciar con una visión de la democracia que se está practicando, para lo cual debe estar basada en un conjunto de valores que se pueden enseñar y aprender, esto lo podemos ver como un modo de acción necesario para la actualidad colombiana, y por lo tanto, es necesario en la reflexión bíblica para su correcto desarrollo y perdurabilidad.

Debemos conocer que el culmen de este proyecto no va a ser instantáneo, ya que como sabemos muchos inician con estos ideales tan fuertes, quieren a partir de la reflexión bíblica transformar la sociedad colombiana, pero por no tener profesionales y herramientas motivadoras solo quedan en buenos ideales del pasado. Las personas de hoy están moldeadas con un inmediatez: “Todo se hace en un instante. Es la cultura “fase”. La cultura “fase” es representada por la proliferación de “fast-food” en nuestra sociedad. Parece que la “fast-food” ya no es la exclusividad de los jóvenes sino de toda la población sin importar la edad” (Red Latinoamericana de Liturgia, 2010, www.selah.com.)

Esta realidad de inmediatismo muchas veces la vamos a ver plasmada en los ambientes educativos, puesto que los guías buscan formar de manera rápida a unos buenos estudiantes, pero casi siempre se les olvida que lo que necesita el país son personas íntegras, somos conscientes que en la actualidad el conocimiento ya no es propiedad exclusiva de un individuo –en nuestro caso el estudiante de la Biblia–, es así como cada día hay más guías religiosos con conocimientos muy elaborados, pero que no necesariamente hacen un buen uso del texto bíblico, el cual debería tener como resultado una sociedad más justa y alternativas de solución a los problemas actuales que sufre.

De acuerdo con la misión institucional de Uniminuto que hemos mencionado, cada estudiante egresado debe salir como un profesional socialmente comprometido, pero esto visto en la realidad nos atreveríamos a decir que en muchos de los casos son aún una parcial utopía. Se puede afirmar esto, puesto que como es conocido por nosotros todos los estudiantes Uniminuto deben tener una práctica profesional y además para poder optar por el grado tienen que plantear un proyecto, el cual en la gran mayoría solo se queda en un hermoso documento de consulta en una biblioteca; en el caso de nuestro proyecto esto es distinto, puesto que mientras se construía el texto también se hacía lo mismo con la plataforma o espacio virtual.

Creemos que esto va a poder cambiar de manera radical, cuando dejemos de ver el tiempo pedagógico solo como tiempo académico, este tiempo debe romper las dimensiones espacio temporales de una institución y empezar a verse en el contexto social. La gran mayoría de profesionales no tiene consciencia social porque “los sitúan en una burbuja de cristal, alejada en lo absoluto de la realidad” (M. de Zubiría, 2020, Pág. 2) y esto no solo se vive en los ambientes de educación escolar ya que en los ambientes universitarios refuerzan ese descompromiso social.

Para algunos profesionales es un gran obstáculo que las personas hayan sido formadas alejadas de la realidad y es por ello que creen que es un caso perdido, pero si nosotros recordamos a Piaget podemos afirmar que mientras la persona tenga una experiencia nueva, en este caso bíblica social, va a ir reajustando sus estructuras de vida, lo cual no solo lo llevará a un aprendizaje académico, sino más bien como una experiencia personal de vida, la cual será trastocada y mejorada por medio del texto bíblico.

Desde esta realidad en las personas ¿Cómo podemos generar una aplicación bíblica con un compromiso social? Para poder responder esta pregunta, tendremos que recordar que todas las personas están en un proceso de aprendizaje y por lo cual debe ser evaluado; pero no se trata de una evaluación cuantitativa, sino más bien de una evaluación objetiva, para lo cual nosotros debemos tener un acercamiento por medio de encuestas y entrevistas con respecto a su experiencia en la reflexión bíblica, de eso se trata el constructivismo.

Recordemos un poco lo que mencionaba Hoffman (1999) con respecto a la evaluación: “Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”. Tomando esto podemos decir que lo que se trata en este proyecto, es descubrir las realidades y necesidades de las personas para poder hacer una adecuada reflexión cristiana.

Lo que se busca con las herramientas de evaluación del todo (encuestas, conversaciones, foros, etc.) es poder descubrir un resultado no meramente como informe, sino más bien una etapa de las personas con miedos a confrontar su realidad personal y comunitaria con la palabra de Dios.

Este proyecto virtual de experiencia de Dios, quizás no va a generar personas líderes bíblicas, y si es así, poder después del proceso elaborado descubrir el camino para generar esas personas reflexivas con un compromiso social.

Sin duda en este ambiente virtual bíblico se van a descubrir herramientas para poder generar personas con un espíritu de aprendizaje y experiencia bíblica que vayan de acuerdo con la misión de Uniminuto; además se pueda llegar a un cumplimiento de formación de seres humanos íntegros que contribuyan a la transformación de la sociedad colombiana con una base bíblica, la cual nos encamine a una justicia y fraternidad.

8.1. Perfil el docente

En este nuevo proceso de conocimiento de la Palabra de Dios a través de la virtualidad, necesariamente se requiere docentes con un perfil específico y capacidades adecuadas para el desarrollo de este proceso. Si vemos en nuestro entorno, sabemos que estamos rodeados de tecnología, pero ¿estamos utilizándola para un proceso de aprendizaje? Creo que la respuesta estaría parcializada, ya que algunos dirían que si y otros afirmarían que aún falta mucho para lograrlo; pero nos cuestione o no, es nuestra realidad.

Cuando hablamos de competencias comunicativas, nos referimos a los conocimientos que el docente en este caso debe tener; claro está que estos no van a ser básicos ya que en el desarrollo de un ambiente de educación virtual se necesitan profesionales que sepan dar respuestas oportunas y confiables al alumno-usuario.

Empecemos mencionando una competencia esencial que debe tener el docente en un ambiente de educación virtual. LA EXPERIENCIA, cuando nos referimos a experiencia no estamos hablando de alguien que ya haya dado muchas cátedras

virtuales sino mas bien alguien que haya sido partícipe de una de ellas como alumno; ya que la experiencia que se necesita es con respecto al conocimiento de las necesidades del alumno-usuario, las cuales se van a ver clarificadas si el mismo docente las vivió o en el peor de los casos las sufrió.

Es claro que esta experiencia va a ser una base fundamental para poder desarrollar una comunicación contextualizada con el alumno-usuario.

Otra de las competencias importantes que debe tener el docente es la CAPACIDAD INFORMATICA, con esto nos referimos no a conocimientos básicos sino a una adecuada actualización de estas herramientas tecnológicas.

Teniendo esta capacidad el docente podrá adquirir la siguiente capacidad de comunicación que sería: RESPUESTA OPORTUNA, como ya es conocido en los ambientes virtuales se presentan a menudo dudas y en las cuales se necesita una salida u opción a seguir. Cuando se habla de respuesta oportuna no nos referimos a un inmediatez, sino más bien a una pronta solución; cuando decimos pronta también incluimos eficaz porque no se trata solo de responder para salir del apuro o tratar de deslumbrar con conocimientos sofisticados, solo basta con dar luces para un desarrollo apropiado del aprendizaje virtual.

Otra de las capacidades comunicativas que creemos necesarias para el desarrollo del aprendizaje sería la motivación hacia el TRABAJO COLABORATIVO, casi siempre en estos ambientes virtuales se trabaja de manera distante y como no es un espacio físico la comunicación entre alumnos va a ser muy limitada, es por ello que el docente tiene la responsabilidad de poder lograr que los alumnos en línea interactúen y así puedan enriquecer y clarificar el conocimiento adquirido y esto se va a lograr con un ACOMPAÑAMIENTO EFICAZ, en medio de este contexto vemos que algunos alumnos se tratan de desviar de la línea a seguir en el proceso virtual y es allí donde la función del docente como acompañante del proceso de aprendizaje tiene que surgir, ya que si solo se dedicase a dar conceptualización y

esperar que los alumnos caminen como puedan, se va a ver desaprovechado este espacio de formación.

Las competencias comunicativas mencionadas anteriormente no son todas las que un docente virtual debe tener para que los alumnos no se desmotiven en el proceso de aprendizaje, pero creemos que serían las mínimas que pueda tener para poder lograr un proceso académico virtual que logre los objetivos trazados al iniciar una formación virtual.

8.2. Perfil del estudiante

Este espacio de estudio va a ir dirigido a todos los que estén interesados en el estudio de la biblia, no necesariamente si son creyentes, porque sabemos que hay muchas personas que estudian la Biblia como un libro más.

Además somos conscientes que vivimos en un mundo globalizado por el ciber espacio, por lo cual tendrían que ser personas que obviamente tengan un acceso fácil a éste medio.

Se puede decir entonces que el tipo de estudiante que va a participar de este espacio virtual va a ser muy plural y con características variadas, para lo cual se tendrán que hacer unas previas “evaluaciones” para poder reconocer los conocimientos que éstos traigan.

Como se ha mencionado, el tipo de estudiante va a ser plural, inclusive en edades; pero se va a encontrar algo en común; el cual necesariamente va a ser el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC); lo más lógico será que los posibles estudiantes sean personas que sepan enfrentar las nuevas tecnologías, es este caso un ambiente virtual, pero esto solo se sabe en la práctica, ya que en la actualidad las NTIC no son exclusivas de un grupo determinado.

8.2.1. Agentes pastorales

En la labor educativa a la que este proyecto va dirigido encontramos personas que están directamente relacionadas con el quehacer pastoral evangélico de la iglesia católica. Este proyecto al tratar de hacer un proceso virtual en el que se pueda evangelizar y de la misma manera formar a personas que pertenecen a comunidades eclesiales, una definición para estas personas la encontramos en el catecismo de la iglesia católica el siguiente apartado: Las mismas diferencias que el Señor quiso poner entre los miembros de su Cuerpo sirven a su unidad y a su misión. Porque "hay en la Iglesia diversidad de ministerios, pero unidad de misión.

A los apóstoles y sus sucesores les confirió Cristo la función de enseñar, santificar y gobernar en su propio nombre y autoridad. Pero también los laicos, partícipes de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, cumplen en la Iglesia y en el mundo la parte que les corresponde en la misión de todo el Pueblo de Dios" (AA 2). En fin, "en esos dos grupos (jerarquía y laicos) hay fieles que por la profesión de los consejos evangélicos... se consagran a Dios y contribuyen a la misión salvífica de la Iglesia según la manera peculiar que les es propia" (CIC can. 207, 2)."(CIC 873).

8.2.2. Religiosos

Según el Catecismo de la Iglesia Católica la vida consagrada es "el estado de vida que consiste en la profesión de los consejos evangélicos, aunque no pertenezca a la estructura de la Iglesia, pertenece, sin embargo, sin discusión a su vida y a su santidad" (LG 44). Las personas consagradas a una vida en comunidad de igual manera están llamadas a formarse en distintos ámbitos del saber humano y siendo la palabra de Dios eje de la vida, la educación que busca este proyecto va dirigida de la misma forma a este grupo de personas que buscan seguir con el proyecto mostrado por Jesús.

El estado de vida consagrada aparece por consiguiente como una de las maneras de vivir una consagración "más íntima" que tiene su raíz en el Bautismo y se dedica totalmente a Dios (cf. PC 5). En la vida consagrada, los fieles de Cristo se proponen, bajo la moción del Espíritu Santo, seguir más de cerca a Cristo, entregarse a Dios amado por encima de todo y, persiguiendo la perfección de la caridad en el servicio del Reino, significar y anunciar en la Iglesia la gloria del mundo futuro (cf. CIC, can. 573).

Los laicos como se llaman a los miembros de la iglesia que no pertenecen al clero, al igual que este y que aquellos que optan por la vida consagrada, tienen como responsabilidad y por vocación buscar el Reino de Dios ocupándose de las realidades temporales y ordenándolas según Dios... A ellos de manera especial corresponde iluminar y ordenar todas las realidades temporales, a las que están estrechamente unidos, de tal manera que éstas lleguen a ser según Cristo, se desarrollen y sean para alabanza del Creador y Redentor" (LG 31).

De tal manera que el proceso formativo que pretendemos apunta hacia la seria y buena formación de aquellos agentes pastorales que a bien ha dispuesto la iglesia para que el conocimiento de la verdad que es la Palabra del Señor, y que podemos evidenciar en las sagradas escrituras, se pueda hacer de una manera en la cual todo aquel que quiera y pueda acceder a la formación que se brinda lo haga con la conciencia de la responsabilidad que tiene consigo mismo y con los demás miembros de la comunidad religiosa.

9. Perfil de la Institución

Este proyecto de estudio bíblico virtual se implementaría en la Escuela de Evangelización Minuto de Dios, dependencia de la Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

La página web por la cual se accedería a este espacio de formación virtual sería: www.escuelaminutodedios.com en la cual se encuentra un link diseñado exclusivamente para dicha formación. El acceso a esta web es fluido, además de esto se cuenta con una base de datos de las personas asociadas a este espacio que buscan una formación virtual al no poder acceder de manera presencial a la formación que imparte la Escuela de Evangelización Minuto de Dios.

Con respecto a los recursos tecnológicos, se puede decir que son los suficientes para poder administrar, también se cuenta con diseñadores los cuales pueden darle atractivo a la parte grafica.

Por ser un proyecto nuevo para la Corporación Centro Carismático Minuto de Dios el apoyo sería fuerte, para el cual se utilizarían los medios de comunicación de de la institución (e-mail, radio, tv, etc.) y además las diferentes redes sociales de la Escuela de Evangelización Minuto de Dios, como lo son: Hi5, Facebook, Sónico. Junto con esto se contará con la colaboración de otros espacios de internet con los cuales se tiene convenios.

De acuerdo con lo mencionado, vemos que este proyecto tendría las herramientas necesarias para ser plasmado en la institución y además el apoyo continuo y fuerte de las diferentes instancias administrativas.

10. Didáctica y evaluación

En este proyecto pedagógico la evaluación esta enmarcada bajo las premisas del modelo pedagógico constructivista, por lo tanto es necesario aclarar esta posición para que los profesores encargados del acompañamiento en el espacio virtual lo hagan de la forma pertinente en orden al cumplimiento del objetivo de este trabajo.

En este contexto el aprendizaje de los estudiantes deberá ser gratamente significativo, para que de esta forma la motivación por acceder a la información y a

la formación conlleven al compromiso social enmarcado en la experiencia que se pueda llegar a tener de Dios.

Al escoger el modelo constructivista para este proyecto nos exige plantear una serie de contenidos que permitan ejecutar varias herramientas evaluativas para los contenidos propuestos, de tal manera que se pueda evidenciar la coherencia que debe haber entre enseñanza y aprendizaje. El profesor deberá revisar la forma como evalúa, para que el proceso de aprendizaje que emplea en el aula lleven a la identificación de los conocimientos previos que tienen todos los estudiantes o para interesarse mucho más en ese proceso en el cual se busca el desarrollo de las capacidades del estudiante.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Coll et al, (1993) cuando sugiere que la revisión de las prácticas evaluativas debe iniciarse en dos ámbitos diferentes, aquel que está constituido por los actuales procedimientos e instrumentos de evaluación (referente psicopedagógico y curricular de la evaluación) que hoy se emplean y aquel otro que corresponde al ámbito de las normas administrativas, (referente normativo de la evaluación) que hoy rigen a los establecimientos educacionales.

Queremos hacer referencia al primero de estos dos aspectos ya que será la línea evaluativa a seguir en nuestra escuela virtual.

Debemos recordar la formación de los futuros profesores que han tenido en el paso de los años la necesidad de cambiar y actualizar los contenidos. La evaluación basada en el comportamiento del aprendizaje es en muchos casos de replantear por el gran contenido estadístico que esta contenía que arrojaban datos absolutos en logros individuales. Ahora el profesor deberá apuntar a la dinamización de los conocimientos previos que tenga el estudiante y también a las diferentes estrategias de aprendizaje, potenciando así la práctica y las estructuras cognitivas.

La evaluación debe ser por lo menos en nuestra escuela virtual mas que un comportamiento pedagógico un proceso del aprendizaje, ya que se ha podido evidenciar la importancia que suelen tener las evaluaciones sumativas para algunos profesores, generan situaciones y restan fuerza a un proceso evaluativo que debiera caracterizarse por su permanencia y continuidad. Un proceso evaluativo fuertemente ligado a la naturaleza del aprender, debería pasar inadvertido por el estudiante, pues estaría ligado al desarrollo de las distintas actividades o situaciones de aprendizaje que cada profesor ha seleccionado.

Ahora bien la evaluación tiene como finalidades el diagnóstico, valoración y una estrategia metodológica permitiendo realizar una toma de decisiones para elevar la calidad del proceso pedagógico. En este sentido, la evaluación debe ser coherente con el modelo pedagógico, transparente con su propósito, cálida en los instrumentos y consecuente en la toma de decisiones.

10.1. Criterios a evaluar

La evaluación entendida como un proceso constante de enriquecimiento tanto del profesor como del estudiante, tiene un enfoque especial por el tipo de aprendizajes que comunicamos a las personas que acompañamos pedagógica y pastoralmente, por eso se quiere ser realmente propositiva en el ámbito evaluativo, para ello nos permitimos estructurar la propuesta con los siguientes aspectos:

- ✍ ¿Qué entendemos por encuentro?
- ✍ ¿Qué entendemos por metodología experiencial?
- ✍ ¿Qué es un aprendizaje y cómo lo evaluamos?
- ✍ Competencias

- ✍ Aprender a conocer (competencia interpretativa)
- ✍ Aprender a dar razón de la fe (competencia argumentativa)
- ✍ Aprender a integrar fe y vida (competencia valorativa actitudinal)
- ✍ Aprender a aplicar a la realidad (competencia propositiva).

➤ **¿Qué entendemos por encuentro?**

Comprendemos la necesidad de hacer de nuestras sesiones momentos diferentes y excepcionales de la cotidiana vida académica de nuestros estudiantes, por eso hemos asumido la metodología del encuentro como una posibilidad de interiorización de los aprendizajes dados por los nacientes lineamientos curriculares, desde la doctrina de la Iglesia Católica en un espacio de reflexión permanente que invite al estudiante a valorar su espiritualidad en un permanente acercamiento al texto bíblico. El encuentro es construcción de pensamiento y formación de la espiritualidad a partir de la vida misma del estudiante, por eso el encuentro abarca la participación completa y entera del estudiante en el proceso de su auto reconocimiento y de su posterior evaluación.

➤ **¿Qué entendemos por metodología experiencial?**

Asumimos la metodología experiencial como la didáctica propia de la escuela de evangelización en un espacio virtual, a través del cual se planea y se disponen todos los recursos para que el encuentro tenga como eje la experiencia personal del estudiante, iluminada desde la Palabra de Dios. Es por esto que en el encuentro se cuenta con las ideas y vivencias de la persona, de tal forma que de ellas se construya el aprendizaje, iluminándolo desde los principios del Magisterio de la Iglesia y de la Sagrada Escritura. De aquí parten los planeadores de los encuentros, en cuya estructura y disposición se encuentra el alcance de objetivos claros, programación de actividades que animen la reflexión de los estudiantes y

estrategias didácticas que le son particulares al estudio de la biblia, como el reconocimiento de la afectividad, de la historia personal y de la necesidad de construir un proyecto personal de vida.

➤ **¿Qué es un aprendizaje y cómo lo evaluamos?**

Un aprendizaje es el conjunto de saberes que le son propios a la Educación en la Palabra de Dios, es decir, aquellos que provienen de la comprensión y de la Sagrada Escritura y de los principios del Magisterio de la Iglesia, de la formación en valores cristianos, en la construcción y fortalecimiento de la personalidad, del reconocimiento de la comunidad como familia cristiana, de la vivencia de los mandamientos y la caridad con las personas que rodean al estudiante, de la participación y vivencia de la celebración de la fe como instante privilegiado del encuentro con Dios.

EVALUAMOS POR COMPETENCIAS...

✍ Aprender a conocer (competencia interpretativa)

Evaluremos el alcance, dominio y asimilación de los saberes propios del Magisterio de la Iglesia en el estudiante, por ello el estudiante debe acercarse, leer y comprender los textos de la Sagrada Escritura así como los diferentes documentos que elabora el Magisterio y demás información brindada en el aula. El estudiante debe tener un marco conceptual amplio del reconocimiento y defensa de su fe cristiana, por ello es importante que conozca el discurso propio de la Iglesia, sus principales posturas ante la realidad de nuestra sociedad actual, debe comprender el valor de ser cristiano en su proyecto persona y social de vida.

✍ Aprender a dar razón de la fe (competencia argumentativa)

El estudiante debe ser discípulo de Jesucristo y fiel propagador de la fe con sus familiares y amigos, por ello los encuentros estarán planeados para que el estudiante se identifique con los principios propuestos de la vida del Evangelio para comunicarla a otros. De esta forma el estudiante sabrá argumentar los principales contenidos de su fe, los sabrá identificar y poner en común ante sus compañeros y profesores, de tal forma que la participación constante y permanente de los estudiantes, como fruto de la interiorización y reflexión de los aprendizajes, resultan ser criterios claros de evaluación para el docente, que en este caso es formador y orientador de la producción argumentativa que tiene el estudiante en cada uno de los encuentros.

✍ Aprender a integrar fe y vida (competencia valorativa actitudinal)

En el encuentro el estudiante ve la oportunidad de cuestionarse e interrogarse por las acciones de su cotidiano vivir, el modo en que se relaciona con sus semejantes y el tipo de relación que establece con Dios, por ello en el aula el docente puede evaluar a sus aprendices en la actitud de confrontación que tienen cuando aplican los aprendizajes a las vivencias de su vida. El estudiante por tanto debe plantear problemáticas, generar debates, ser realmente propositivo a la hora de exponer la doctrina bíblica en diversos ámbitos de la sociedad, por ello debe estar en la capacidad de confrontar y poner en tela de juicio las estructuras sociales, personales y de pensamiento que se alejan del proyecto del Dios.

✍ Aprender a aplicar a la realidad (competencia propositiva)

El estudiante debe mostrar con su comportamiento en los encuentros, con su participación y disposición, en el respeto mutuo, en la comprensión atenta del mensaje de la Palabra de Dios, que asume la propuesta del evangelio como un

real estilo de vida, por ello debe estar en capacidad de proponer caminos evangelización, iluminar problemáticas reales de su familia, e incluso personales o de la cotidianidad con la conciencia clara de la presencia de Dios en todos sus proyectos y en su diario vivir.

Evaluamos a través de los productos y del proceso de auto reconocimiento de cada estudiante, sus expresiones y la calidad de su pensamiento de cara a la fe que vive y celebra son apenas unos de los tantos medios que tenemos para evaluar al estudiante construyéndonos a nosotros mismos como evangelizadores y enviados de Jesucristo.

¿Cómo concibe el DIASE (Deficiente, Insuficiente, Aceptable, Sobresaliente, Excelente) La formación virtual de La Escuela de Evangelización Minuto de Dios?

DEFICIENTE (D): Es la valoración dada al estudiante que no participa de las actividades de los encuentros, incumple con la presentación de trabajos, no expresa los puntos de vista, critica sin fundamento, no respeta ni se interesa por las opiniones de sus compañeros, no relaciona los conceptos con su vida cotidiana y se le dificulta dar razón de sus creencias. Es apático al tema de la experiencia de Dios.

INSUFICIENTE (I): Es la valoración dada al estudiante que participando de los encuentros presenta dificultades académicas y comportamentales para alcanzar los aprendizajes propuestos. Presenta apatía a la elaboración de documentos escritos que involucran la reflexión, no se relacionan de forma adecuada los conceptos con situaciones de la vida diaria, no hay un buen análisis de los textos bíblicos y de los textos propuestos para cada encuentro, demuestra poca creatividad en actividades, además falta más argumentación en la elaboración de escritos.

ACEPTABLE (A): Es la valoración dada al estudiante que ha cumplido con los mínimos requeridos para cada uno de los aprendizajes, recibe la información pero no relaciona ni hace aplicación en un contexto determinado, sabe dar razón de los contenidos pero no argumenta sus propias ideas, en algunas ocasiones es creativo en la presentación de trabajos, pero no propone conceptos en profundidad y su vivencia académica se ve afectada por su comportamiento en cada una de las actividades.

SOBRESALIENTE (S): Es la valoración que se le da al estudiante que alcanzó satisfactoriamente los objetivos propuestos para cada uno de los aprendizajes, participa frecuentemente en los encuentros, se expresa con facilidad y buena argumentación frente a sus compañeros. Analiza la información brindada y elabora reflexiones propositivas frente a situaciones reales, comprende y presenta las ideas fundamentales y el contexto bíblico de los libros de la Sagrada Escritura.

EXCELENTE (E): Es la valoración que se le da al estudiante que alcanzó satisfactoriamente los objetivos propuestos para cada uno de los aprendizajes. Se percibe proyección los aprendizajes a su comunidad de referencia, que aplica los conocimientos a la vida cotidiana y da testimonio de ellos, ve el estudio como un área fundamental e imprescindible para su crecimiento personal, es crítica y propone soluciones a las problemáticas que se dan en los encuentros. En los encuentros tiene capacidades de liderazgo y motiva entre sus compañeros el crecimiento espiritual y el acercamiento continuo a la Palabra de Dios, da razón de su vivencia litúrgica.

11. Contenidos

A continuación se muestran los contenidos correspondientes al primer nivel de esta formación virtual.

¿DE DIOS O DE CIENCIA?

En este primer módulo tendremos un primer acercamiento a este fascinante mundo de la Biblia.

En el siguiente link: ¿Biblia o Código? Encontrarán un video, con el cual tendremos un primer acercamiento con respecto a la visión comercial de la Biblia.

- ✓ ¿Biblia o Código? <http://www.youtube.com/watch?v=9Q3USaKQTFc>
- ✓ Compartiendo primeras experiencias

“Después de haber hecho nuestra previa presentación y haber accedido al primer recurso (video), tendremos nuestro primer encuentro en el chat para compartir las experiencias e inquietudes que nos surgieron en este primer paso.”

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

En este módulo descubriremos los conocimientos y experiencias que tenemos sobre la Biblia.

- ✓ Inquietudes

“Este espacio está dedicado solo para las dudas que se presenten en el Taller - 1.”

Con el siguiente enlace (Qué es la Biblia) podrán encontrar conocimientos básicos y generales de la Biblia, para así poder desarrollar el Taller 1.

- ✓ Qué es la Biblia <http://es.wikipedia.org/wiki/Biblia>

- Taller – 1

Defina en un artículo (2 páginas) Para usted ¿Qué es la Biblia?

Objetivo: Conocer los conceptos conocidos de las sagradas escrituras.

Procedimiento:

1. Realizar las lecturas introductorias del espacio virtual.
2. Desarrolle el texto en un documento de Word. Los conceptos utilizados deben ser fundamentados con la misma biblia (si es posible). Además de esto deberá comentar un documento de algún compañero en el espacio del taller.

Evaluación: Carácter cualitativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller.

✓ Subir y socializar Taller – 1

“En este espacio podrán subir el resultado final del Taller - 1 y luego socializar con un compañero(a).”

CANONICIDAD

En este tercer módulo descubriremos el proceso de composición de la Biblia, para lo cual nos adentraremos en los cánones que la componen.

✓ Inquietudes

“Este espacio está dedicado para las interrogantes que se presenten en el Taller - A.T. y el Taller - N.T.”

➤ Taller Antiguo Testamento

Desarrolle un documento colaborativo (3 integrantes) con respecto a las particularidades del canon del Antiguo Testamento.

Objetivo: Conocer las diferentes posturas con respecto a la composición del Antiguo Testamento.

Procedimiento:

1. Realizar las lecturas sugeridas en el contexto de la introducción al A. T.
2. Desarrolle el texto en un documento de Word. Cada integrante debe elaborar un contenido particular, luego deben ser unidos de una manera coherente y dar una conclusión de la misma.

Evaluación: Carácter cuantitativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller, la participación de cada integrante del grupo debe verse evidenciada en el espacio del taller.

- ✓ Canon del Antiguo Testamento (recurso)
- ✓ Formar grupos

“En este segundo encuentro por medio del chat, la finalidad es que los estudiantes puedan en mutuo acuerdo conformar los grupos asignados. En esta sesión del chat debe haber comunicación y compartir experiencias hasta el momento y desde la conversación establecida podrán ponerse de acuerdo y así formar los grupos sugeridos.

Recuerden que cada grupo debe tener 3 integrantes y se deben formar en el chat, esto es para poder tener contacto y mas que ser una clase formar una comunidad virtual.”

- ✓ Trabajo Colaborativo Taller Antiguo Testamento

“Este espacio está diseñado para realizar el trabajo colaborativo del Taller - AT, recuerden que cada grupo debe tener 3 integrantes.

- ✓ Subir Trabajo Colaborativo Taller Antiguo Testamento

“En este espacio deben subir solo el documento final de cada grupo. Recuerden que en el espacio de cada grupo se debe evidenciar el trabajo colaborativo.”

➤ Taller Nuevo Testamento

Con un planteamiento creativo (mapa, artículo, cuadro, etc.) desarrolle el proceso de construcción del canon del Nuevo Testamento.

Objetivo: Adquirir conocimientos con respecto a las etapas que sufrió el proceso de composición del Nuevo Testamento.

Procedimiento:

1. Desarrolle los conceptos del canon. Los elementos utilizados deben evidenciar el proceso de conocimiento del canon del Nuevo Testamento, Los conceptos utilizados deben ser fundamentados con las lecturas sugeridas.

Evaluación: Carácter cualitativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller, creatividad y coherencia del material, el material debe ser inédito.

✓ Canon del Nuevo Testamento (recurso)

✓ Subir Taller Nuevo Testamento

“En este espacio debe subir el archivo con su planteamiento creativo con respecto al Taller - N.T.”

PROFETAS, SALMOS Y SABIDURÍA

En este módulo estudiaremos tres de los grandes temas del Antiguo Testamento, y lo cual nos llevará a una reflexión personal.

✓ Inquietudes

“Este espacio está dedicado para las interrogantes que se presenten en los talleres del presente módulo”

➤ Taller 1 – Profetas

Desarrolle en un cuadro comparativo las similitudes y diferencias entre los profetas del Antiguo Testamento.

Además elija uno de los profetas y haga un ensayo sobre el mensaje central del mismo. Para realizar el ensayo debe leer todo el libro del profeta en la Biblia.

Objetivo: Conocer la misión de los profetas en la Biblia, y contra que tuvieron que enfrentarse.

Procedimiento:

1. Acceder por medio del link al contenido de los profetas.
2. Desarrolle el cuadro en un documento de Word. Los paralelos deben ser fundamentados.

Evaluación: Carácter cualitativo.

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, utilización de conceptos básicos del Antiguo Testamento, tener objetividad en las diferencias

✓ Profetas (recurso)

✓ Subir Taller 1 – Profetas

En este espacio se debe subir el documento final del Taller Profetas.

➤ Taller 2 – Salmos

Desarrolle un documento colaborativo (3 integrantes), en el cual se analice un salmo de la Biblia y se defina el género del mismo.

Objetivo: Conocer el proceso de composición de los salmos y saber diferenciar los géneros entre ellos.

Luego leer el documento final de un grupo y realizar comentarios

Procedimiento:

1. Realizar la lectura sugerida con respecto a los salmos.
2. Encontrarse en el chat y formar los grupos.
3. Desarrolle el texto en un documento de Word. Cada integrante debe elaborar un contenido particular, luego deben ser confrontados y unidos de una manera coherente y dar una conclusión de la misma.
4. Leer el documento final de un grupo y hacer comentarios con sustentos que vayan de acuerdo con la lectura.

Evaluación: Carácter cualitativo y coevaluativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller, la participación de cada integrante del grupo debe verse evidenciada en el espacio del taller, la conformación de los grupos se debe hacer en el chat.

✓ Formar grupos

Con la experiencia del chat anterior podemos ahora volver a conformar los grupos de trabajo para el taller de salmos, ya en este punto tendremos más experiencias para compartir. Recuerden que la finalidad no es solo para formar grupos, sino como lo experimentamos en la sesión anterior es para formar una comunidad virtual.

Recuerden que cada grupo debe tener 3 integrantes y se deben formar en el chat, además se sugiere que los integrantes de cada grupo, esto es para poder tener contacto y mas que ser una clase formar una comunidad virtual.

"Una experiencia de comunidad implica donación y sacrificio"

✓ Salmos (recurso)

✓ Trabajo en grupos

En este espacio se construirá gradualmente el trabajo final de cada grupo.

✓ Subir trabajo colaborativo Salmos

En este espacio se subirá el documento final de cada grupo.

✓ Socialización de grupos

En este espacio cada grupo debe subir su trabajo final, luego deben comentar y socializar con los demás grupos.

➤ Taller 3 – Sabiduría

Elija un texto de la Biblia en el cual se vea reflejada la "sabiduría". Analizar el texto y hacer un ensayo con la intencionalidad del texto y en que contexto se desarrolló.

Objetivo: saber distinguir un texto sapiencial en la Biblia y descubrir el proceso de composición.

Procedimiento:

1. Realizar la lectura sugerida que dará luces en el tema de la sabiduría.

2. Elija un texto de la Biblia que refleje la "sabiduría".

3. Desarrolle el ensayo en un documento de Word.

Evaluación: Carácter cualitativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, coherencia en el ensayo, conocimiento serio del texto escogido.

✓ Sabiduría (recurso)

✓ Subir Taller 3 – Sabiduría

“En este espacio se subirá el ensayo correspondiente al tercer taller”

EVANGELIOS, CORPUS Y APOCALIPSIS

En el presente módulo estudiaremos los cuatro evangelistas, haciendo la diferencia entre los sinópticos y Juan; luego pasaremos a descubrir los escritos de Pablo y las epístolas pastorales para así finalizar con la literatura apocalíptica.

✓ Inquietudes

Este espacio está dedicado para resolver las dudas que puedan surgir en el presente módulo.

➤ Taller 1 – Evangelios

De acuerdo con los contenidos del espacio virtual, desarrolle un cuadro comparativo entre los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de Juan (similitudes y diferencias).

Objetivo: Conocimientos pertinentes del cuerpo del nuevo Testamento, evidenciando cada uno de los evangelios.

Procedimiento:

1. Realizar las lecturas introductorias del espacio virtual.
2. Desarrolle el cuadro en un documento de Word. Los paralelos deben ser fundamentados desde su énfasis temático. También debe comentar al menos dos cuadros de sus compañeros.

Evaluación: Carácter cualitativo y coevaluativo.

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, utilización de conceptos del Nuevo Testamento, tener objetividad en las diferencias.

✓ Evangelios (recurso)

✓ Subir Taller 1 – Evangelios

En este espacio deben subir el texto final del presente taller.

Recuerden que las fechas ya están establecidas.

✓ Socializar Taller 1 – Evangelios

En este espacio deben subir el documento del taller 1 y socializar al menos con dos compañeros.

➤ Taller 2 – Corpus Paulino

Elabore un documento en el cual se evidenciado para usted cuales serían los tres escritos más sobresalientes de Pablo. Debe mencionar el énfasis de cada escrito y que consecuencias ocasionó en su tiempo.

Objetivo: Conocer de manera sería los escritos de Pablo y saber diferenciar el énfasis temático de cada escrito.

Procedimiento:

1. Realizar las lecturas sugeridas con respecto al Corpus Paulino.

2. Desarrolle el texto en un documento de Word. Recuerde que la elección de los tres escritos de Pablo debe tener un sustento académico.

Evaluación: Carácter cuantitativo con implicación cualitativa.

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller, conocimiento pertinente de los tres escritos de Pablo elegidos en este taller.

✓ Corpus Paulino (recurso)

✓ Subir Taller 2 – Corpus Paulino

Este es el espacio para subir el documento final de segundo taller de este presente módulo.

➤ Taller 3 – Corpus Apostólico

De acuerdo con los contenidos del espacio virtual, desarrolle un cuadro comparativo entre todas las epístolas apostólicas (similitudes y diferencias), luego elabore un documento (5 páginas) eligiendo una de las epístolas en la cual desarrolle todo el proceso de composición (autoría, fecha, lugar, destinatarios, énfasis temático, contextos). Además de ello debe socializar con 3 compañeros formulando preguntas y dando respuestas con una base académica.

Objetivo: Conocimientos pertinentes del cuerpo del nuevo Testamento, haciendo énfasis en las epístolas apostólicas y conocer sus diferencias y similitudes.

Procedimiento:

1. Leer el documento proporcionado en el espacio virtual.
2. Desarrolle el cuadro en un documento de Word. Los paralelos deben ser fundamentados desde su énfasis temático.
3. Elegir una epístola conociendo seriamente su contenido y las especificaciones sugeridas.
4. Socializar los documentos finales de cada compañero (mínimo 3).

Evaluación: Carácter cualitativo y coevaluativo.

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, utilización de conceptos del Nuevo Testamento, tener objetividad en las diferencias y similitudes, conocimiento serio de la epístola elegida, seriedad y profundidad en las preguntas y respuestas.

✓ Corpus Apostólico (recurso)

✓ Subir documento Corpus Apostólico

En este espacio deben subir el documento de este tercer taller.

Recuerden subir además en el foro para socializar.

✓ Socializar Corpus Apostólico

En este espacio deben subir el documento del taller 3, luego deben hacer preguntas a tres personas como mínimo con respecto a su trabajo.

Recuerden que las preguntas deben tener un nivel académico.

➤ Taller 4 – Apocalipsis

Desarrolle un documento mostrando las diferencias del apocalipsis bíblico y comercial.

Objetivo: Tener criterios serios y académicos para poder diferenciar las diferentes interpretaciones alegóricas del libro del apocalipsis.

Procedimiento:

1. Realizar las lecturas sugeridas y revisar el video disponible en el módulo de apocalipsis.
2. Desarrolle el texto en un documento de Word. Muestre los conceptos más populares utilizados en los medios de comunicación, luego debe contrastarlos con la temática del libro.

Evaluación: Carácter cualitativo

Criterios a evaluar: Entrega en la fecha establecida, fundamentación de los conceptos del taller. Diferencias claras entre los dos modelos del apocalipsis.

- ✓ Video Apocalipsis <http://www.youtube.com/watch?v=IT8XFBageBc>
- ✓ Apocalipsis (recurso)
- ✓ Subir documento Apocalipsis

En este espacio deben subir el documento correspondiente al taller de apocalipsis

12. Imagen del aula virtual



- [Presentación](#)
- [Intención Educativa](#)
- [Objetivos](#)
- [Introducción](#)
- [Evaluación](#)
- [Foro de Noticias](#)



En este primer módulo tendremos un primer acercamiento a este fascinante mundo de la Biblia.

En el siguiente link: [¿Biblia o Código?](#) encontrarán un video, con el cual tendremos un primer acercamiento con respecto a la visión comercial de la Biblia.

- [¿Biblia o Código?](#)
- [Compartiendo primeras experiencias](#)

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

En este módulo descubriremos los conocimientos y experiencias que tenemos sobre la Biblia.

- [Inquietudes](#)

Con el siguiente enlace ([Qué es la Biblia](#)) podrán encontrar conocimientos básicos y generales de la Biblia, para así poder desarrollar el Taller 1.

- [Qué es la Biblia](#)
- [Taller - 1](#)
- [Subir y socializar Taller - 1](#)

13. Bibliografía

Almada M., (2009), Sociedad multicultural de información y educación. Papel de los flujos electrónicos de información y su organización, N° 24 www.campus-oei.org/revista/rie24a05.htm

Álvarez B., Gómez H., (1993), Ciencia y tecnología. Retos del Nuevo Orden Mundial para la capacidad de investigación en América Latina. CIID, Instituto de Estudios Liberales, (Tercer Mundo Editores), Bogotá.

Ausubel, D.P., Novak, J.D., Hanesian H., (1973) Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo, (Trillas), Méjico.

Barca A., Marcos J.L., Núñez, J.C., Porto A.M. y Santorum M.R. (1992), Procesos de aprendizaje en ambientes educativos, (Centro de Estudios Ramón Areces), Madrid.

Borges M., (2002), La frustración del estudiante en línea: Causas y acciones preventivas,(universitat oferta de Catalunya), Barcelona España

Borrás I., (1998), Enseñanza y Aprendizaje con la Internet: Una Aproximación Crítica, (San Diego State University), San Diego.

Brunner J. J., (2009), Cibercultura: la aldea global dividida, www.geocities.com/brunner_cl/cibercult.html.

Cinda, (1991), Docencia universitaria en América Latina: Ciclos básicos y evaluación, (Alfabeta impresores), Satiago de Chile.

Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20

De Zubiría M., (2009), El Decreto N° 230 de 2002. Su impacto en la motivación de los estudiantes, Bogotá.

Declaración gravissimum educationis 3 (1965), Roma.

Delors J., (1988), La educación encierra un tesoro, (Ediciones UNESCO)

Fainholc B., (1999): La interactividad en la educación a distancia, (Ed. Paidós), Argentina.

Gonzales J. L., (2009), Perspectivas de la 'educación para los medios' en la escuela de la sociedad de la comunicación", Revista Iberoamericana de Educación N° 24, (Organización OEI), www.campus-oei.org/revista/rie24a04.htm, Madrid

H, IN SIK., (2010), Red Latinoamericana de Liturgia, CLAI. <http://www.webselah.com/-que-espera-la-gente-de-sus-pastores>.

Herrera M. (2009), Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos", ISSN:1681-5653, (Revista Iberoamericana de Educación).

Herrera M., (2007), Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje, (Universidad Autónoma Metropolitana), México D.F.

Juliao C., (2009), Video Cuestionamientos sobre la praxis educativa real y concreta, (Diplomado en Docencia Universitaria), Bogotá.

Orientaciones Curriculares para la Educación Religiosa en el distrito Capital. Bogotá, (2000). Pág. 18, Bogotá.

Pérez G. L. (1993) Nuevos Estilos de Universidad. Cámara de Representantes, Bogotá.

Pozo J.I. (1996). Aprendices y maestros, (Alianza), Madrid.

14. Conclusiones

Es importante decir que el presente proyecto a diferencia de otros proyectos que solo se presentan por cumplir un requisito para acceder a un título académico y que no se realizan, se está ejecutando actualmente y puede evidenciarse en la página web <http://www.escuelaminutodedios.com/>, en donde se ejecuta de manera activa y de forma eficiente el presente proyecto.

Ha sido muy interesante a lo largo de este proyecto la acogida que ha tenido en la red virtual con más de 8000 visitas semanales y en la apertura del primer nivel contar con 20 estudiantes y en el segundo grupo del primer nivel del 2011 tenemos 15 alumnos preinscritos.

Al iniciar con los estudios en la escuela virtual nos hemos dado cuenta que si es posible tener una experiencia con Dios a través del estudio de las sagradas escrituras como lo han hecho saber los estudiantes que han dado inicio a este proyecto.

En este proyecto queda demostrado que el conocimiento serio en la Palabra de Dios puede llevar a tener una experiencia con Él y que esta permite repensar un proyecto de vida en orden al servicio por la iglesia doméstica que sigue mostrando porque es el eje de la sociedad.

El proceso investigativo de este proyecto evidenció la posibilidad de poder llevar conocimientos bíblicos pastorales a diversas comunidades interesadas en el aprendizaje por medio de la palabra de Dios, el mundo se encuentra con un afán de encontrar respuestas a muchas preguntas que la sociedad misma no puede brindar y es en la palabra de Dios donde muchos pretenden no encontrar la respuesta pero si la manera de afrontar los interrogantes que la vida misma les presenta. En este proceso de aprendizaje la pregunta ¿por qué? Encuentra un sentido trascendente en la otra pregunta ¿para qué? y es a través de la Escuela

de Evangelización Minuto de Dios Virtual que personas que ya han iniciado una formación bíblica pastoral han permitido que se manifiesten estos procesos de aprendizaje en los cuales tanto estudiante como docente ven enriquecido su proceso académico en este acompañamiento virtual cuyo centro es el conocimiento de la palabra de Dios.

La posibilidad que brinda la web de presentar este proyecto a personas que se encuentran ubicadas en distintos y muy lejanos puntos geográficos pero que en el aula virtual tienen un espacio de encuentro, la distancia ya no es un impedimento y mucho menos el tiempo cronológico, pues basta con que el estudiante en una disciplina autónoma se permita continuar con el proceso académico que la Escuela de Evangelización Minuto de Dios Virtual le brinda; es por esta razón que este proyecto puede contar con la participación en su primer nivel de formación de personas que se encuentran en diferentes naciones y partes del territorio colombiano, permitiendo así a este proyecto llevar el conocimiento bíblico más allá de las fronteras territoriales ubicándonos en el espacio virtual.

Todo este proceso de investigación que nació de una pequeña idea de poder llevar el mensaje y estudio del texto bíblico a personas alejadas de las aulas, en la actualidad se encuentra funcionando en la plataforma moodle de Uniminuto Virtual y Distancia. Además de ello se está terminando de concluir un convenio con la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales para poder homologar materias y contenidos en la Escuela de Evangelización Minuto de Dios y el Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano; es así como los docentes del IBPL acompañarán este proceso virtual propuesto.

Podemos decir también que este proyecto no solo ha llenado de conocimientos a los estudiantes, sino más bien acercarlos a un encuentro con Dios o profundizar en el que ya tenían; puesto que en el desarrollo de este proyecto los estudiantes han crecido en su experiencia con Dios y el interés de cada estudiante en buscar el mensaje de Dios en el texto bíblico se ha evidenciado.