

UNA EXPERIENCIA TRANSFORMANTE DESDE
LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

CLAUDIA ZAMIRA AVILA ARIAS, Sch.P

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTA, 2010

UNA EXPERIENCIA TRANSFORMANTE DESDE
LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

CLAUDIA ZAMIRA AVILA ARIAS, Sch.P

TUTOR:

ORLANDO CADENA DIAZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA, 2010

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a:

A Dios por haber colocado en mi vida el espíritu escolapio

Como medio de inspiración en mi trabajo.

A familia,

A mis Superioras y Hermanas de comunidad, quienes me han apoyado, dado ánimo, confianza en mí misma para la finalización de este proyecto.

Al Colegio Calasanz Femenino de Bogotá,

Que fue un gran medio en este proceso, de aprendizaje

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por todo lo que me ha regalado día a día.

Por todas las personas que me han colaborado en la terminación de este trabajo

A mi familia por su ejemplo y motivación.

A mis Hermanas de comunidad por su colaboración

A mi tutor, maestro y amigo Orlando Cadena, por su acompañamiento incondicional,

Su credibilidad, y la paciencia,

Que me dedicó durante este proceso.

¡Solo me resta decir Gracias Señor!

CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	
1. Planteamiento del Problema	8
2. Antecedentes	9
3. Objetivos	12
3.1. General	12
3.2. Específicos	12
4. Justificación	13
5. Marco Teórico	14
6. Metodología	29
7. Resultados esperados	32
8. Proyecto Pastoral Colegio Calasanz Femenino	33
8.1. Propuesta Educativa Escolapia en el Proyecto Pastoral Del Grado Séptimo	34
8.2. Esquema general de la Educación Religiosa Escolar	37
9. Taller Conocí a Dios	39
10. Taller Me hace falta Dios	43
11. Taller Mi razón y mi corazón	50
12. Taller Soy persona y persona con Jesús	59
Conclusiones	71
Bibliografía	72

UNA EXPERIENCIA TRANSFORMANTE DESDE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Autor: Claudia Zamira Ávila Arias

RESUMEN

El presente trabajo consta de una implementación de un Proyecto de Pastoral para el grado séptimo que tiene por ideal fomentar la formación integral de la niñez y juventud, para despertar conciencias y tocar corazones, aportando preguntas y cuestionamientos frente a lo que se ha hecho y lo que se puede hacer, este proyecto que nos permita compartir con nuestras estudiantes la idea de Dios, de un Dios presente actual.

Es así como se inició un camino de indagación experimental con las propias niñas con el propósito de dinamizar la práctica pastoral y hacerla más significativa dentro del ámbito de la juventud Calasancia.

ABSTRACT

This work consists of an implementation of a Pastoral Project for seventh grade is ideal to promote the integral development of children and youth to raise awareness and touch hearts, bringing questions and questions address what has been done and what can be done, this project allows us to share with our students the idea of God, a God who is present today.

Thus began a path of experimental investigation with the girls themselves with the aim of boosting the pastoral practice and make it more meaningful in the field of youth Calasanzian.

INTRODUCCION

En la actualidad es frecuente observar como los jóvenes se manifiestan más distanciados de las prácticas religiosas católicas tradicionales. Los muchachos, en buen número, se los ve haciendo parte de grupos de distinta índole que desde muy temprana edad se declaran ajenos a dichas prácticas, no obstante que muchos de ellos dicen creer en Dios. Por supuesto que no es un asunto exclusivo de nuestra sociedad colombiana, este es un fenómeno que se presenta en muchas otras sociedades.

La actual sociedad postindustrial con sus enormes y sofisticados productos, dentro de una lógica de consumo irracional e inclemente ha conducido al hombre a una loca carrera de consumo enfermizo.

La inmediatez es ahora uno de las características de la actual civilización. Todo se hace con la mayor velocidad e intentando obtener el máximo beneficio en el menor tiempo posible. Esto a su vez, ha hecho del ser humano una persona irascible, altamente nerviosa y un tanto escéptico de verdades que antes eran incontrovertibles.

Notamos el surgimiento de unos nuevos valores y la desaparición o desuso de otros que se consideran tradicionales y apegados a los principios fundamentales del credo católico, es decir que paulatinamente los jóvenes han venido cayendo en un profundo malestar consigo mismos y con sus respectivas sociedades que los hace altamente indiferentes ante una realidad que no sea la suya inmediata.

El Colegio Calasanz Femenino de la ciudad de Bogotá tampoco es ajeno a tal situación, así queda de manifiesto tal situación y de manera palpable en los momentos en los que se convoca a la comunidad educativa a practicar los ritos religiosos. Buen parte de las niñas los observan con displicencia, otras con indiferencia y algunas hasta con irrespeto.

Pareciera que estas prácticas religiosas no tuvieran ningún impacto en su vida personal y menos en su comunidad.

Ante este estado de cosas se planteó la posibilidad de realizar un Proyecto de Investigación que permita implementar un Proyecto Pastoral con el ánimo de generar un reacercamiento de la experiencia de Dios en las niñas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Sólo una Palabra, Una Voz gritando en el Desierto,
Preparando el camino del Señor. No un aprendizaje.
No unos conceptos. No una información más.
Sólo una Voz para escuchar y una Palabra para vivir.
«El que tenga oídos para oír, que escuche»*

El año anterior las niñas del grado once decidieron voluntariamente que no ingresarían a la eucaristía mensual que el colegio había planeado para ellas, sencillamente porque dijeron que no les importaba.

Se preguntó a los profesores y directivas del colegio acerca del comportamiento y participación de las niñas en los diferentes ritos religiosos propios de la comunidad escolapia a la que pertenece el colegio y a la que ellas se acogen al firmar la matrícula.

Las respuestas fueron preocupantes, no era un asunto exclusivo de las niñas de grado once, de hecho se presenta en todos los grados, y, en algunos casos, con comportamientos de indiferencia, frente a celebraciones religiosas dentro del colegio.

Esta es la principal motivación para realizar un proyecto que nos permita compartir con nuestras estudiantes la idea de Dios, de un Dios presente actual. Es así como se inició un camino de indagación experimental con las propias niñas con el propósito de dinamizar la práctica pastoral y hacerla más significativa dentro del ámbito de la juventud Calasancia.

Es así como se escogió el curso séptimo A para realizar con ellas una práctica pastoral basada en tres tipos diferentes de actividades dispuestas en talleres que harán parte de nuestro proyecto pastoral. Ahora surge la pregunta:

¿Cómo implementar un proyecto pastoral en el grado séptimo A del colegio Calasanz de Bogotá?

De este modo se cumplirá con el objetivo de la investigación.

ANTECEDENTES

CRISIS DE LA FE EN DIOS

Juan A. Estrada, (2005), señala que:

“Las sociedades tradicionales se caracterizan por el puesto hegemónico de la religión en la sociedad. El ciudadano es globalmente religioso, de tal forma que los acontecimientos personales (nacimiento, enfermedades, casamiento, profesión, familia, etc.) y sociales (fiestas, costumbres, leyes, tradiciones, folklore, instituciones sociales y creencias colectivas) se relacionan directamente con Dios. Se vivía en la presencia de Dios, sin ámbitos de la vida que se sustrajeran a la religión, que era connatural a la persona. La referencia a Dios venía dada por la misma cultura, toda ella impregnada por lo religioso, y la fe personal se apoyaba en un contexto social favorable a los valores de la religión.

Sólo en sentido amplio había distinción entre la vida profana y religiosa, aunque hubiera un ámbito sagrado por antonomasia, el de la Iglesia, y dentro de ella el culto. Las creencias, rituales e instituciones eclesíásticas eran parte del patrimonio culturales impregnaban la sociedad, en todas sus dimensiones. No había espacios estrictamente profanos, porque lo religioso invadía la vida. Ser católico y ciudadano eran dos facetas de la misma dinámica, siendo determinante el imaginario religioso.

Es por eso según el mismo autor que la crisis actual de Dios pasa por la transformación de las comunidades eclesiales para responder a los nuevos retos socioculturales. La pregunta por Dios, su búsqueda y las experiencias de Dios, en una sociedad secular y cada vez más laica, son los elementos nucleares del cristianismo, a comienzos del tercer milenio.

Ante una sociedad que cambia muy rápidamente, el cristianismo tiene que ser un lugar de búsquedas y de vivencias, donde se ejemplarice la posibilidad de

una sociedad mayor de edad, basada en la autonomía y en la personalización de creencias, ya que cada vez hay menos soporte sociocultural.

Sólo así, se podrá vincular la pertenencia al cristianismo y la nueva modernidad emergente, dando una respuesta al distanciamiento entre cultura y fe a la cual aludía Pablo VI. *Evangelii Nuntiandi, 20-21: "La ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas"*. De cómo se responda a ese reto depende la subsistencia misma del cristianismo, en el tercer milenio.

Dentro de la sociedad la Educación Religiosa Escolar ha tomado otro rumbos, teniendo en cuenta el cambio histórico y social, toma como referencia la ciencia como saber que ofrece la verdad, retrocediendo así la religión, el imaginario científico se impuso al religioso y los proyectos históricos inmanentes desplazaron la concepción cristiana de la providencia divina.

La propuesta del proyecto de pastoral para el grado séptimo será apoyado por Nuestra Identidad y Estilo Educativo de las Escolapias, (2007) basado en:

- La formación integral y armónica de la persona.
- La educación en la fe cristiana que impregna toda la labor que se realiza en la escuela: Valoramos y potenciamos la Educación Religiosa Escolar y la oración continua como elementos propios de nuestra tradición educativa.
- El carácter abierto y flexible de nuestro estilo educativo nos permite la adaptación constante a las necesidades de cada época y de cada lugar.
- El lema Piedad y Letras es la expresión del estilo educativo escolapio, concebido como síntesis entre formación cristiana y promoción humana, entre fe y cultura.

Se anexan los talleres trabajados por las niñas, de sensibilización, interioridad y compartir.

Aplicación de Proyecto:

CONVIVENCIAS

Diseñadas acorde a las necesidades y generalidades del grupo, pensando en un proceso continuo año tras año.

ORACION DE LA MAÑANA

Durante el día se dedican los primeros quince minutos de la jornada para realizar la oración por cursos con sus respectivos directores de grupo.

En los tiempos litúrgicos específicos como cuaresma, pascua y navidad o en los rezos de los fundadores la oración es dinamizada desde el área de pastoral y se cuenta con el apoyo de los últimos grados.

CELEBRACIONES

Celebramos con esmero y entusiasmo las fiestas litúrgicas. Se honra especialmente a maría, destacando su imagen en algún lugar privilegiado y participando en las celebraciones en su honor; vivimos la celebración de nuestra espiritualidad con la fiesta de nuestros fundadores San José de Calasanz y Santa Paula Montal.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar un proyecto pastoral en el grado séptimo A del colegio Calasanz femenino de Bogotá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un proyecto pastoral para el grado séptimo A del colegio Calasanz femenino.
- Aplicar el proyecto pastoral a un curso del colegio para hacer un análisis comparativo con otros cursos del mismo.

JUSTIFICACION

En medio de una sociedad que no muestra alternativas serias a los adolescentes, en un medio de la sociedad y sinsabor que suele acompañar a los jóvenes, en una época en donde ya los valores y los criterios se han menoscabado; es de una importancia enorme desarrollar un proyecto como el que nos proponemos pues este será el modo de reavivar la llamada de Dios en las niñas de nuestro colegio y, con esto, asegurarle una mayor disposición para enfrentar los retos y dificultades que sus realidades le planteen.

Por eso al ser el Colegio Calasanz Femenino de confesión católica es decisivo en nuestro proceso de formación la vivencia de la fe desde la participación vivencial de los sacramentos, como oportunidad para un mayor y profundo acercamiento a la persona de Jesús, desde su Ser y hacer.

Por todo esto es necesario un Proyecto de Pastoral para el grado séptimo para que valide esto en sus vidas desde La Educación Religiosa Escolar con nuevas iniciativas de aprendizajes y motivaciones didácticas que faciliten este proceso de integralidad del ser en medio de una sociedad poco cercana a valores religiosos.

MARCO TEORICO

Los lineamientos curriculares señalan que la “Educación Religiosa Escolar tiene por objetivo “Desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas pueden fundamentar su desarrollo en forma permanente” por lo tanto hablar de educación religiosa en valores nos llevan a vivenciar Valores y normas de convivencia que lleven a la sensibilidad por el respeto mutuo y a una ética ciudadana”.

En el documento de Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa escolar, (2000). Menciona del porque de la importancia de la Educación Religiosa en la escuela afirmando que:

“La educación Religiosa escolar es presentada por la Iglesia Católica en el Directorio General para la Catequesis, como “identidad y misión de la Evangelización”, es decir, como disciplina escolar y como acción evangelizadora; la ley 115 de 1994 en su artículo 23 habla de que la religión debe caracterizarse por su integración en la actividad propia de la entidad educativa, desarrollándose dentro de los principios generales de la educación colombiana, definiéndola como educación religiosa en disciplina escolar en su fundamentación y justificación al servicio del desarrollo humano del educando.

Y continua: los conocimientos, habilidades y aptitudes es decir aprendizajes básicos que se vivenciaran desde el “Saber Comprender” entendido como la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, doctrinal; en su proceso de desarrollo cognitivo. “Saber Dar Razón de la Fe” es la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su valor y correlacionándolo con la cultura y conocimientos en otras áreas. “Saber Integrar Fe y Vida” Hace referencia al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, descubriendo la importancia del problema religioso para la humanidad y valorando el aporte de la fe Cristiana en el proceso

de personalización y desarrollo social. “Saber Aplicar a la Realidad” Saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de cambio, de transformación de cultura y de la sociedad en una verdadera renovación de vida”. La Educación Religiosa como Disciplina Escolar. (P 12-13).

La Conferencia Episcopal de Colombia, (2001), señala que:

“La Educación Religiosa es una acción evangelizadora porque se desarrolla como una forma de cumplir el mandato misionero de Cristo, teniendo el Evangelio como contenido fundamental y la acción del Espíritu Santo como fuente, inspirador y agente principal de la labor del educador. Es también acción evangelizadora porque se realiza en comunión con la Iglesia, integrada en los planes y programas pastorales de la Iglesia universal y local y por medio de docentes reconocidos por ella como idóneos y con mandato eclesiástico para realizar su labor¹.

La Iglesia presenta la Educación Religiosa de la escuela como una de las formas del Ministerio de la Palabra al servicio a la educación en la fe². Participa del fin y método del primer anuncio del Evangelio porque realiza la función de convocatoria y llamada a la fe, contribuyendo a despertar el interés por el Evangelio, la conversión y la profesión de la fe en Cristo, así como la inserción en la comunidad eclesial.

Participa de la iniciación catequética y de educación permanente de la fe por cuanto realiza la función de iniciar en el conocimiento completo del mensaje cristiano y dimensiones de la vida cristiana, contribuyendo a estructurar la vida cristiana y hacer madurar la conversión y el interés por el Evangelio.

Participa de la función teológica del ministerio de la Palabra por cuanto realiza a nivel básico la función teológica de desarrollar la inteligencia de la fe y de diálogo

¹ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del profesor de Educación Religiosa. Bogotá 2001.

² CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano. 1997 (Numerales 50 a 59).

con las ciencias, y campos del saber contenido en las áreas del plan de estudios, contribuyendo a profundizar y hacer más sólida la fe. El carácter evangelizador de la Educación Religiosa escolar se manifiesta en el hecho de que está articulada con los fines y objetivos de la educación cristiana y contribuye al logro de los mismos por parte de los educandos. El tema cuarto de estos lineamientos presenta una reflexión en tal sentido”. (P.12).

Dentro de los fines y objetivos de Educación Religiosa Escolar que plantea el documento de trabajo y consulta de los lineamientos y estándares curriculares, del área de Educación Religiosa. (2000). “los traducen en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana, tomados de los estándares para la educación religiosa escolar:

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso

y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político". (P. 14).

Los lineamientos y estándares para la educación religiosa escolar, en el numeral 1 del porque la Educación Religiosa en la escuela; señalan:

“La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surgían en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano”:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e in autenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”³

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura”. (P.5-6).

Dentro de los modelos de Educación Religiosa Escolar señalan que:

Los estándares que presentan los criterios para definir y organizar los contenidos para una Educación Religiosa confesional con apertura al diálogo interreligioso y ecuménico y al diálogo con la cultura y las áreas escolares parte de un objeto claro la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Son significativas desde el punto de vista del Evangelio, como experiencias antropológicas que construyen una vía privilegiada para acceder al mensaje cristiano. (Lineamientos y estándares curriculares en el área de Educación Religiosa Escolar. 2000, p. 25).

Las experiencias seleccionadas para cada grado fueron seleccionadas en los programas de Educación Religiosa⁴ y han dado lugar a diversas experiencias

³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. pp. 14-15

⁴ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones pastorales y contenidos para los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Bogotá. 1992.

pedagógicas por parte de los educadores e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen el eje curricular de cada grado.

El sentido de cada experiencia fue adecuadamente presentado en un documento de trabajo elaborado en el Ministerio de Educación Nacional⁵, del cual retomamos la siguiente presentación de cada grado: “preescolar, grado de transición: Descubrir el amor de Dios. a través de las actividades de búsqueda del sentido de las experiencias religiosas presentes en el entorno del niño, grado 1º: la vida, grado 2º: la amistad, grado 3º: la celebración, grado 4º: la vocación, grado 5º: el testimonio, grado 6º: la persona, grado 7: la familia, grado 8º: la comunidad, grado 9º el compromiso, grado 10º: proyecto de vida:, grado 11º: constructores de la nueva sociedad”. Ministerio de Educación Nacional. (2000).

En el Proyecto de Pastoral se tendrán en cuenta los referentes de la evangelización que el P. Sacoto. (2003) plantea que:

“Evangelizar, tiene que ver directamente con la conformación de la conciencia (formar = educar la conciencia), por ello, los pilares a partir de los cuales se hace este trabajo con las niñas son:

- a. Los valores del Evangelio: san Lucas (Lc 24,13-35); La comunidad de Lucas se caracteriza por hacer un énfasis especial en la formación de las seguidoras y seguidores de Jesús, y por eso se especializaron en desarrollar una Educación Religiosa Escolar muy elaboradas que facilitarían esta labor formativa.

El horizonte formativo del texto de Emaús, consiste en llevar a las estudiantes a descubrir el acontecer de Jesús resucitado en sus vidas y los efectos transformadores del mismo, partiendo de sus propias realidades, visiones y comprensiones. Los componentes metodológicos de este texto se redescubren hoy como un importante aporte para la construcción y desarrollo de una

⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación Religiosa. Lineamientos Curriculares. Serie lineamientos curriculares. Bogotá 2000.

Educación Religiosa Escolar arraigada en la experiencia, que facilita la construcción de conocimiento religioso significativo en el aula.

- b. El crecimiento humano, espiritual, histórico: tríada inseparable de un proceso humano serio y responsable. Calasanz y Madre Paula pedía educar en la Piedad y en las Letras, hoy equivalentes a ciencia y fe.
- c. La palabra bíblica y la liturgia y las celebraciones Marianas y Calasancias.
- d. Los Valores que propone Calasanz y la Espiritualidad Calasancia.

Mirando detenidamente, en los referentes de la evangelización se manifiesta el Espíritu, “la voz de Dios es voz del Espíritu, que va y viene, toca el corazón y pasa, ni se sabe de dónde viene ni a dónde va. Importa mucho estar alerta para que no llegue de improviso y se aleje sin fruto” San José de Calasanz”.

La Educación Religiosa señala P. Sacoto, (2003). Que:

“Asume los grandes principios de las corrientes pedagógicas actuales y se inspira en la pedagogía bíblica. La Religión es una manera de hablar de la Verdad de Dios y de la verdad del hombre, hecho que se realiza de forma:

- Metafórica: habla de Dios indirectamente ("Dios es como...")
- Mediadora: como Don gratuito de Dios, la fe no puede darse, pero la catequesis prepara a la persona para captar el Don, para saber escuchar, mirar, ir más allá de las apariencias, para sentirse necesitado, para intuir, para saber percibir. Además potencia capacidades, educa actitudes, inicia en los lenguajes que le permiten descubrir, valorar, acoger (en libertad) el don gratuito de la fe.
- Simbólica: los signos son el único camino de lo invisible, por que nos habla aquí, de las cosas de allá. Ellos permiten conectar con las grandes experiencias humano-religiosas.
- Educa en la formación y construcción de la conciencia – interioridad - ámbito humano donde Dios, la vida, la comunidad y familia, el pobre, el pecador, el mundo, los niños encuentran significado y sentido.

- Educa en la alegría y la esperanza confiada.
- Educa en la manera de vivir y de asumir la vida: desde la fe, la confianza y el amor incondicional de un Dios que es Padre y que es Madre. Calasanz decía “Nuestra confianza está sólo en Dios, el cual, no abandona jamás en la necesidad”.

Se podría decir, en definitiva, que la pedagogía apunta a educar el cuerpo humano (psíquico) y el cuerpo espiritual, en el decir de Carlos Cabarrús”. (P. 13).

Fundamentación Pedagógico

Por un lado nos apoyaremos en la pedagogía narrativa tal como está siendo formulada por algunos autores contemporáneos⁶. La idea central de esta propuesta no es sólo recurrir a relatos como estrategia didáctica para hacer más comprensibles ideas abstractas, sino emplear el relato como una vía para tocar la vida concreta de los estudiantes. Ese querer tocar la vida pretende superar la dicotomía entre razón y emoción, que ha provocado, sobre todo en la Educación Religiosa, un tipo de adhesión exclusivamente intelectualista de la fe.

REFLEXIÓN ANTROPOLÓGICA:

- La experiencia es primeramente el encuentro y la relación vital con la realidad La experiencia indica relación con una situación vivida con intensidad y globalidad.
- Este encuentro y relación vital con la realidad se realiza, pues, a través de una totalidad que incluye procesos cognoscitivos, afectivos y procesos activos.
- La experiencia nace del encuentro y relación con la realidad, pero es reflexionada e interpretada → Dimensión de profundidad.
- La experiencia tiene dos aspectos que se unen y complementan: El objetivo y el subjetivo.
- La experiencia no puede ser confundida con la vivencia.

⁶. Mendive, Egan, Larrosa, Meza, Vasquez, Bruner y Tonelli.

Claves Pedagógicas

- Peressón. p.343 señala que: “El punto de partida y el contenido mismo de la pedagogía de Jesús es la realidad, la vida, la historia”. En otras palabras, la experiencia humana desde su condición humana.
- Comprender el contexto como texto de aprendizaje y de enseñanza. Por ejemplo todas aquellas actitudes asociadas con la credulidad, incredulidad, el ateísmo, el fetichismo, el dogmatismo, el fundamentalismo, el sincretismo religioso, etc. pueden ser objeto de estudio académico en el aula.
- En la construcción de la propuesta del plan de estudios se pueden poner en diálogo el conocimiento de la cultura religiosa general con el conocimiento de los contextos y experiencias religiosas particulares.
- Un principio epistemológico que favorece la cognición es el señalado por Claude Bastien: “la evolución cognitiva no se dirige hacia la elaboración de conocimientos cada vez más abstractos, sino por el contrario, hacia su contextualización”.
- El propósito de la pedagogía significativa-enseñanza para la comprensión: Es la desestabilización epistemológica de las estructuras cognitivas previas que el sujeto ha construido en su cotidianidad con el fin de ampliarlas. La validez nace del contexto socio-cultural.
- La mente retiene a largo plazo, aquello que está asociado significativamente con la experiencia cotidiana del sujeto.
- Para que el conocimiento construido en la E.R.E sea pertinente y adquiera sentido –esto es sea significativo – debe partir de su contextualización. Un posible punto de partida es el principio de Pascal.

- Hay dos comprensiones:
 - “la comprensión intelectual u ‘objetiva’ y la comprensión humana intersubjetiva. Comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, comprender, asir en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual)” (Morin, 2004).
- “Las demás personas se perciben no sólo objetivamente, sino como otro sujeto con el cual uno se identifica y que uno identifica en sí mismo, un ego alter, que se vuelve alter ego. Comprender incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección. Siempre intersubjetiva, la comprensión necesita apertura, simpatía, generosidad” (Morin, 2004).
- “Todas las cosas siendo causadas y causantes, ayudadas y ayudantes, mediatas e inmediatas y todas sostenidas por una unión natural e insensible que liga las más alejadas y las más diferentes, creo imposible conocer las partes sin conocer el todo y tampoco conocer el todo sin conocer particularmente las partes”. (Pascal, 1976).

EXPERIENCIA

Peressón define: “**EX-PERIENCIA** es la ciencia del conocimiento que adquirimos cuando salimos de nosotros mismos y estudiamos la realidad-objeto por todos sus lados. Es la síntesis de toda una serie de contactos con el objeto:

Peri: alrededor de, entorno de.

Ex: Proceder de, salir de dentro hacia fuera, estar orientado hacia fuera”.

Y más adelante del documento señala Peressón (Bogotá. P.18) que:

“La experiencia tiene que convertirse en dinamismo transformador. En la medida en que la experiencia adquiera el carácter de vivencia, es sentida con intensidad y globalidad, y adquiere una dimensión de profundidad, genera cambios hondos y radicales en la persona y al mismo tiempo impulsa a promover transformaciones profundas en el medio donde vive, en la sociedad.

La experiencia no solo vivida y reflexionada, sino que busca ser también una experiencia transformante y multiplicadora.

El objetivo de este paso es descubrir la invitación que el Señor nos hace para crecer y vivir mejor nuestras experiencias de vida. El proceso recorrido hasta el momento debe llevar a crear un corazón nuevo, una sabiduría nueva, y una práctica nueva". (Peressón. Bogotá. P. 18)

Y tomando un documento de trabajo (Sacoto. 2003).

“La experiencia de Dios tiene como base la experiencia humana; no puede reducirse a lo racional. ¡Hay que sentirla! (La fe es también sentimiento). Hay que partir de dos hechos:

- a. Quien hace todo es Dios; pero yo hago las cosas como si dependiera de mí, sabiendo que es Él quien lo hace.
- b. El niño es un ser abierto, dispuesto a acoger a Dios. Es como una esponjita que absorbe toda el agua. Dios se encargará de hacer crecer y florecer.

Lo anterior plantea la necesidad de:

- Educar la disposición del cuerpo para orar.
- Ir desarrollando la interioridad (el silencio, escuchar, observar, valorar, retornar).
- Crear situaciones de apertura hacia los demás: signos de solidaridad real con pobres y marginados.
- Hacer preguntas, pero preguntas de sentido (interpelar).
- Aprender a expresarnos en los lenguajes adecuados; símbolos, oraciones, expresiones de fe y de amor.

A medida que se lleva la experiencia de Dios, se crean los símbolos de esa experiencia: los ritos, los relatos, las fiestas. Éstas son las "llaves" que llevan a encontrar a ese Dios que ya encontraron los antepasados y que constituyen la tradición

de la Iglesia. Pero hay que apropiarse de ella, hacerla experiencia personal. Si no me siento amado y perdonado por Dios, no conoceré el amor y el perdón de Dios". (P.15)

Según, P. Sacoto. (2003) señala que:

"La Educación Religiosa Escolar, como iniciación a la experiencia: cristiana humana-espiritual-histórica, tiene que crear una cultura escolar, para ello se necesita dar cuenta de mi fe y proclamarla, una fe que no se hace cultura es una fe no acogida en plenitud, no pensada en integridad, no vivida en fidelidad. La Educación Religiosa Escolar en la escuela es un medio para la elaboración del proyecto pastoral para el grado séptimo:

- Formar en el conocimiento del Dios de Jesucristo, sus características, sus preferidos, su actuar, su modo de ser y de estar en el mundo, y la manera como se manifiesta y se hace presente en el hombre.
- Formar en el conocimiento del Dios del Reino: los valores del Reino, el sueño y el proyecto de Dios con el hombre.
- Formar lo humano: posibilitar el conocimiento, valoración y aceptación personal (autoestima), pues la imagen y representación que tiene la persona de sí misma, condiciona la imagen y representación que tiene de Dios, y por otro lado hay que generar una cultura de los derechos humanos.
- Educar la conciencia: la base y condición sin la cual no es posible crecer ni humana, ni espiritualmente es la educación de la conciencia, en la medida que me educa para ver y estimar la realidad y la vida, desde mi ser profundo.
- Formar lo espiritual: implica tener como referente fundamental la imagen del Dios de Jesucristo, los valores proclamados por Jesús (caridad, misericordia, justicia solidaria, verdad). Desarrollar capacidades humanas que permitan vivir la experiencia religiosa, la interiorización.
- Formar en lo histórico: educar en una conciencia social, conciencia del pobre, pequeño, humilde, rechazado, marginado, excluido, desterrado, que es la inmensa mayoría de la población mundial. Por tanto hay que tomar partido

por los preferidos de Dios: pobres y pecadores, para que no sean olvidados sus nombres y sus personas.

- Formar en la necesidad de crear una cultura escolar con sentido de solidaridad, de compromiso y, ante todo, de comunión. Todo esto lo hacemos “para servir a la Iglesia y transformar la sociedad según los valores evangélicos” (Misión Escolapia)”. (P.12).

LOS SÍMBOLOS CRISTIANOS⁷

En el trabajo elaborado por un escolapio P. Pablo Sacoto 2003). Señala que “la comunidad cristiana entiende que para hacer presente al Señor Jesús, se vale de símbolos elementales y universales como el pan y el vino, el agua, los gestos de perdonar y compartir, etc.; todo esto con el fin de acercar y hacer visible la cercanía del Señor a la comunidad reunida.

El propio Jesús utilizó todo un lenguaje simbólico para hacerse entender:

- El gesto de la "multiplicación de los panes", para expresar el valor fundamental del Reino de Dios: compartir lo que se tiene.
- Coloca un niño en medio de los adultos para manifestar quiénes son los primeros en el Reino de su Padre.
- Parte el pan y lo reparte para decirnos por dónde debe ir la vida de un cristiano que quiere parecerse a Él
- Jesús usó las plantas, siembras, cosechas, trigo, tiempo, semilla, etc.
- Utiliza la imagen del banquete de bodas, para expresar lo que es el Reino de Dios.
- Usa el desierto para expresar el lugar y el tiempo de las tentaciones, como también el lugar para el silencio y el encuentro con el Padre.
- El pozo de agua (Samaritana) para comunicar la vida eterna.
- La enfermedad es ocasión para manifestar la Misericordia: ciegos, paralíticos.

⁷ Sacoto, Pablo escolapio. *La fe sostiene la vida*. Pereira. 2003. P. 23

Así sucesivamente, utiliza todo lo que encuentra a su alrededor para manifestar, para dar a conocer al padre y el Reino, buscar otras imágenes acordes a la necesidad del momento.

Los símbolos cristianos son un lenguaje que ayuda a la comunidad creyente a recordar y hacerlos presente. Hace memoria de los acontecimientos pasados, recreándolos y actualizándolos en el presente; los símbolos cristianos expresan fe de la comunidad, tienen que ver con los Ritos Litúrgicos.

La liturgia de la Iglesia nos pone en contacto con lo real cuando se vive desde el ser; las reformas previstas en el Vaticano II no han conseguido revitalizar el mundo simbólico de la liturgia. Ciertamente contamos con un ceremonial más comprensible, pero desde el punto de vista simbólico, la liturgia continúa siendo pobre, se ha perdido el sentido y significado del símbolo; cuando esto ocurre aparece un vaciamiento, y se reduce a cumplir con un rito. El trabajo debe apuntar también a retomar el símbolo, desde la experiencia misma de simbolizar la propia vida, como camino que me lleve a simbolizar la experiencia de Dios.

Jesús y la Iglesia son para el creyente, los sacramentos del encuentro del hombre con Dios. Por tanto, el acceso al Dios Jesús se produce a través de su persona, desde la comunidad creyente, en lo que tiene de histórico y terreno y todo ello mediado por el mundo de los símbolos. Por eso, nos atrevemos a decir que la meditación simbólica penetra y empapa toda la realidad humana y religiosa del cristiano". (P.23).

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrollara en varios pasos:

Primero viene el diseño de lo que será el proyecto pastoral que estará dividido en tres momentos: un primer momento contendrá actividades de sensibilización en las que mediante talleres, dinámicas y representaciones las niñas empiecen a generar un tipo de respuesta diferente a las que el medio cultural y social les obligue a ofrecer.

En un segundo momento vendrán unos ejercicios personales que permitirán una interiorización profunda a través de las cual las niñas se autodescubran, se valoren y acrecienten su capacidad de amar. Es en este momento en el que el autodescubrimiento hará más viva la presencia de Dios.

En un tercer momento las niñas desarrollaran actividades tendientes a compartir experiencias y a reanudar compromisos espirituales con base en los que la labor pastoral se hará prospera.

El segundo paso y final será tomar el diseño del proyecto y aplicarlo en el curso seleccionado luego de lo cual se realizaran mediciones con otros cursos con el propósito de comparar el proyecto y ver si ha funcionado como se esperaba.

CRITERIOS METODOLOGICOS:

- El protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje es la estudiante con su propia actividad.
- La metodología activa. La estudiante será orientada por la docente, para adquirir sus propios conocimientos. Este método promueve la comunicación horizontal, desarrolla la autonomía, para aprender y y desarrollar habilidades y destrezas, socializa.

- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando la estudiante relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.

El aprendizaje significativo, ofrecemos lo que Rafael Artacho entiende por aprendizaje constructivo desde la fenomenología de la religión:

"El diseño curricular de la reforma entiende el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento sobre la realidad. Este proceso de construcción tiene lugar en el niño a medida que va apareciendo y desarrollándose sus capacidades, no sólo cognitivas, sino también afectivas, motrices y relacionales. Son varias las cuestiones que este principio curricular plantea a la enseñanza escolar de la religión.

- Se valora la memorización, pero solo si es comprensiva. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce ninguna función de aprendizaje.

Para Gardner en su teoría sobre Las inteligencias múltiples, cuando menciona la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de si misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Algunos individuos con una profunda inteligencia intrapersonal se especializan como teólogos, psicólogos y filósofos.

Método experiencial.

"La experiencia ejerce diversas funciones en el proyecto de pastoral, a la luz de las cuales la existencia misma debe ser siempre debidamente valorada. El método experiencial busca educar la fe apoyándose en las experiencias de la estudiante, sea las pasadas o provocando una presente. Variaciones de este método son:

- a. El recurso a la experiencia, que ayuda a reforzar el impacto de un tema o para hacer entrar a las estudiantes muy personalmente en un taller.

b. La vivencia, que consiste en unir la explicación con la vivencia, al experimentar directamente algunas cosas, reforzamos la memorización y el impacto emocional”. www.rosario.org.mx/doctrina/.../catequista_man2.htm

RESULTADOS ESPERADOS Y POTENCIALES BENEFICIARIOS:

Tabla 1. Generación de nuevo conocimiento

Resultado esperado	Beneficiario
Proyecto para trabajar dentro del Proyecto Pastoral del Colegio Calasanz Femenino de Bogotá	Profesores y Estudiantes

Tabla 2. Fortalecimiento de la comunidad Educativa

Resultado esperado	Beneficiario
El cómo ser escuelas o centros de evangelización	Estudiantes, Docentes interesados en el tema.

Tabla 3. Apropiación social del conocimiento

Resultado esperado	Beneficiario
Realizar un análisis comparativo con otros cursos del mismo plantel.	Profesores y estudiantes
Talleres de sensibilización interior.	Comunidad Académica.

1. PROYECTO PASTORAL COLEGIO CALASANZ FEMENINO

Nuestra misión educadora tiende a la formación integral de la persona. De modo que nuestras alumnas amen y busquen siempre la verdad, se comprometan como cristianas responsables del Reino de Dios, en la construcción de un mundo más humano y mantengan un estilo de vida que sea coherente con su fe. Así, progresando a diario en la libertad de los hijos de Dios, logren un feliz transcurso de toda su vida y alcancen la salvación eterna. La educación en la fe es el objetivo final de nuestro ministerio. A ejemplo de nuestra Santa Fundadora y de acuerdo con nuestra tradición, consideramos la Pastoral como el medio fundamental de nuestro apostolado; porque ilumina la fe, prepara para la liturgia y despierta el compromiso apostólico.»
(CONSTITUCIONES DE LAS ESCUELAS PÍAS, Nos. 86-87).

Para nosotras, religiosas escolapias, la Pastoral no puede ser una asignatura más en el mundo académico escolar, pues, para nosotros la Pastoral es un anuncio gozoso del Evangelio, de la Buena Noticia en el sentido más profundo de la expresión, y es un testimonio valiente de la presencia del Resucitado entre los hombres. Por eso, este Proyecto no es meramente académico, sino una experiencia de inculturación de la fe. Está pensado para despertar conciencias y tocar corazones, aportando preguntas y cuestionamientos frente a lo que se ha hecho y lo que se puede hacer, conociendo a profundidad la realidad de nuestras niñas y jóvenes, e invitarlas a aceptar a Jesucristo como Señor de sus vidas.

Esto supone una Pastoral que es anuncio de los valores del Evangelio y crítica denunciante de un sistema de cosas opuesto al hombre y a su dignidad; reconocemos que se trata de una Pastoral Infantil y Juvenil difícil de anunciar y difícil de recibir. Para darla se necesita mucho más que capacitación profesional y buena disposición. Hace falta compromiso, experiencia de fe, vida cristiana intensa, oración personal y humildad de corazón para aceptar el rechazo y los fracasos.

No se tratará entonces de clases, ni de contar con la pastoral en el currículo ni miles de actividades que no tienen continuidad para empezar procesos de maduración en la fe; no es tan solo un aprendizaje, ni unos conceptos, ni una información más tan solo queremos que sea una Voz para escuchar y una Palabra para vivir.

La celebración de la Eucaristía semanal es el momento culmen de esta Comunidad, cuando se reconoce convocada y enviada por Jesús a vivir como hermanos a transmitir el Evangelio y a hacer un mundo mejor.

2. PROPUESTA EDUCATIVA ESCOLAPIA EN EL PROYECTO PASTORAL DE GRADO SEPTIMO

Concebimos a la persona como un ser singular, social y trascendente en continuo proceso de crecimiento y maduración. Un ser abierto a todos los valores que lo enriquecen.

La escuela es un lugar privilegiado para favorecer este crecimiento y potenciar sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y religiosas.

DIMENSIÓN SINGULAR

Nuestra propuesta educativa quiere ayudar al alumnado en su dimensión singular, a conseguir su propio crecimiento, aceptación y superación de sí mismo, capacidad de autonomía, decisión y sentido crítico en el ejercicio de la libertad.

Para educar la dimensión singular de la persona fomentamos las actitudes de:

- Autenticidad y coherencia en la vida y en la acción.
- Sencillez, alegría, serenidad y equilibrio en el acontecer diario.
- Responsabilidad en el estudio y en el trabajo.
- Creatividad y espíritu de renovación superando la rutina, la indiferencia y el conformismo.

Para eso:

- Educamos en la libertad y para la libertad para que aprendan a actuar por propia convicción, respetando siempre la libertad de los demás.

- Educamos en el amor y para el amor. El ser humano tiene su origen en el amor. Sólo puede madurar en un clima que le permita amar y sentirse amado.
- Queremos que se sientan valorados y apreciados en su singularidad y ayudados en sus necesidades concretas.
- Intentamos que la firmeza en la corrección, hecha con dulzura y amor, mueva a la gratitud y no al resentimiento.
- Enseñamos técnicas de estudio adecuadas que les preparen para el acceso al saber a lo largo de su vida.
- Fomentamos un aprendizaje basado en el interés y la motivación constante sin excluir el esfuerzo personal.
- Favorecemos la creatividad, la expresión dinámica y artística y damos especial relieve a la originalidad de cada uno, enseñándoles a orientar y a desarrollar sus capacidades.
- Despertamos la inquietud por la investigación y la búsqueda de la verdad.

DIMENSIÓN SOCIAL

La persona es un ser que sólo puede realizarse en comunión con los demás. Está llamada a mejorar la sociedad en que vive, asumiendo las obligaciones que se derivan de su condición, promocionando los derechos humanos y poniendo su vida al servicio de la humanidad.

Para educar la dimensión social de la persona fomentamos las actitudes de:

- Valoración de la complementariedad del hombre y la mujer en la familia y en la sociedad.
- Corresponsabilidad en la labor de la escuela y en el ámbito familiar y social.
- Colaboración y compromiso en el trabajo en equipo.
- Apertura a grupos cada vez más amplios.
- Servicio hacia las personas y colectivos más necesitados.
- Respeto hacia la naturaleza y su entorno.
- Valoración y afecto a la cultura y al país donde viven.

– Apertura a la diversidad de personas, pueblos y grupos sociales por razón de lengua, cultura, costumbres, religión, tradiciones o situación económica en un mundo cada vez más globalizado.

Para eso:

– Educamos para la convivencia pacífica, que supera toda violencia y les prepara para ser defensores y constructores de la paz.

– Ayudamos a que se comprometan en la construcción de una sociedad más humana y más fraterna.

– Fomentamos el amor al trabajo como entrega y servicio para colaborar en un mundo más justo.

– Procuramos crear entre todos un clima que sea educativo en sí mismo; el respeto y el orden favorecen el trabajo y la convivencia.

– Promovemos experiencias de voluntariado para ayudar a crecer en la solidaridad.

– Aceptamos con apertura el progreso y la técnica, pero luchamos contra la deshumanización que pueden comportar.

– Favorecemos el conocimiento de la realidad con la lectura serena, objetiva y crítica de los hechos y criterios que la configuran.

– Pretendemos que adquieran aquellos conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse en la vida y a ser útiles a la sociedad.

– Ofrecemos actividades que les eduquen en el tiempo libre.

DIMENSIÓN TRASCENDENTE

La dimensión trascendente, esencial en el ser humano, incide de forma decisiva en su crecimiento. Por nuestra concepción cristiana de la persona, le reconocemos la más alta dignidad, la de hija de Dios.

Para educar la dimensión trascendente fomentamos actitudes de:

– Admiración por la vida y la naturaleza.

– Gratuidad, reconociendo todo lo que Dios nos da.

– Reconciliación y perdón que favorece la convivencia y la paz.

– Relación y comunión con los demás.

– Agradecimiento y alegría, valorando lo bueno y positivo que nos rodea y que nos ayuda a vivir con esperanza cristiana.

Para eso:

Ofrecemos una progresiva evangelización a través del conocimiento y vivencia del Evangelio de Jesús que:

– Ilumina el sentido de la propia existencia y de la visión del mundo.

– Abre a la búsqueda de la Verdad.

– Lleva a la libre adhesión a la persona de Jesucristo, fundamento de nuestra esperanza.

– Favorece la profundización en la fe vivida comunitariamente, en la Iglesia.

Intentamos crear un ambiente favorable al silencio, a la escucha, a la reflexión y al descubrimiento de la propia intimidad, lugar de encuentro personal con Dios.

Favorecemos la relación filial con Dios Padre mediante la oración.

Sugerimos un estilo de vida que sea coherente con la fe cristiana.

La propuesta cristiana de la Escuela es un ofrecimiento que respeta siempre la libertad personal.

3. ESQUEMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Ejes transversales

a. Bíblico: Ofrecer un conocimiento profundo, exegético y hermenéutico, de la Sagrada Escritura, permitiendo descubrir en ella la manera como Dios se nos ha dado a conocer y la forma como hemos ido tomando conciencia de su acontecer en nuestra historia humana.

b. Teológico- Cristológico: Permitirle al niño y al joven la irrupción en el Misterio cristiano, en el conocimiento de la intimidad de Dios, a partir del conocimiento personal de Jesucristo -desde el testimonio mismo de la Comunidad Cristiana- y de la forma como Dios se manifestó en Él.

c. Antropológico: Acompañar al niño y al joven en su camino de realización personal, desde la mirada consciente a sus experiencias de vida, que cobra sentido desde la propuesta de humanidad auténtica de Jesús.

d. Eclesiológico: Compartir nuestra Fe como el testimonio de un grupo humano que a lo largo de los siglos ha experimentado y anunciado el paso del Señor Resucitado y como la posibilidad de vivir la presencia de Dios en el amor a los hermanos y en el compromiso y celebración de la vida con la comunidad creyente.

e. Ético-social: Desde una mirada consciente a nuestra realidad, denunciar las situaciones de marginación, pobreza e injusticia que en ella existen, para desde nuestra Fe, desde el aporte de la Doctrina Social de la Iglesia y de otras sensibilidades sociales, crecer en mirada crítica e invitar al compromiso cristiano por un mundo habitable y más fraterno.

f. Calasancio: Presentar la persona de San José de Calasanz y sus valores, como una forma concreta de vivir el Evangelio: en el compromiso con los pobres, en el amor a la Iglesia, en la transformación de la sociedad y en la búsqueda de la gloria de Dios y de la utilidad del prójimo.

TALLERES



- **Actividad de motivación**

Se hará un foro música con la canción de Juanes ¿Qué pasa?

Que pasó pregunto yo
 Pregunto yo que pasó en el mundo hoy
 Que en todos los diarios yo leo las mismas noticias de horror
 Vidas que callan sin razón
 Porque será que hay tanta guerra
 Porque será que hay tanta pena
 Que será que será pregunto yo
 Que será pregunto yo
 pregunto yo que será que no hay amor
 Y que en vez de abrazarnos los unos a otros nos damos cañón
 Y olvidamos el amor

Porque será que hay tanta guerra
 Porque será que hay tanta pena
 Que será que será pregunto yo
 La gente se está matando la gente se está muriendo
 Y yo sigo aquí sin comprender
 Que pasa con el mundo que está tan inmundo
 Que pasa pregunto que pasa pregunto
 Pregunto yo que pasa hoy con el mundo
 Que está tan absurdo que está taciturno
 Que pasa que nada bueno nos pasa
 Y que la paz por aquí nunca pasa
 Que pasa que solo la guerra pasa
 Que es lo que pasa pregunto yo

Reflexiona y piensa....

- a. **¿Por qué el mundo tiene sus problemas?**
- b. **Cuando ves a alguien con problemas ¿qué actitud tomas?**
- c. **Si un ser que tú amas tiene dificultades, esta pasando penas ¿tú que haces?**
- d. **Lee el siguiente fragmento**
(Si hay recursos electrónicos entrar a la siguiente página
<http://drelitorreon.iespana.es/Cazatesoro/Samaritano/buensamaritano.php>)

“Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. 31 Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. 32 De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. 33 Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; 34 y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas

aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. 35 Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." 36 ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» 37 El dijo: «El que practicó la misericordia con él.» Díjole Jesús: «Vete y haz tú lo mismo.»»

Que elementos comunes hay entre el fragmento y la canción.

Después de haber leído el fragmento del buen samaritano, imagínate al Samaritano de hoy, como lo describes, como lo ves, como lo imaginas, como lo quieres, como lo piensas.

Actividad de reflexión

Analiza la siguiente imagen...



¿Cómo ves a Dios en tu vida?

¿Cuántas veces has acudido a él a darle gracias?

¿Te has alejado de Dios?

Reflexión

Recuerda que Dios es un ser tan maravilloso que nos regalo problemas para que aprendiéramos de ellos. Nos dio oídos para escuchar a otros, nos dio ojos para ver el mundo con ternura, nos dio boca para hablar y aconsejar sabiamente a los demás, nos dio nariz para sentir los maravillosos olores del mundo, nos dio manos para socorrer a quien lo necesita, nos dio pies para recorrer el mundo. Y nos dio corazón para que los que nunca se acuerdan de ellos, tengan un lindo lugar para que él habite. Que Dios no sea un enemigo, que sea un buen “parcero” que sabe escuchar un GRACIAS y un TE QUIERO para que siempre escuche de una manera sabia un POR FAVOR.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Se le da dos confites a los alumnos, uno amargo y otro dulce.

El confite dulce se le da a tu mejor amigo.

El confite amargo se le da a la persona que TU le has hecho daño. Se lo das con un buen abrazo.

TEMA: ME HACE FALTA DIOS

1. Motivación

Por parejas. Una de las dos con los ojos vendados tendrá que dirigirse al lugar donde encuentra su compañera que la estará llamando. Cuando se encuentren se cambian de roles.

El objetivo de la actividad es iniciar a la estudiante en la escucha atenta y la confianza en el otro que lleva al otro.

2. Tocar la experiencia:

Lectura del documento (Me Hace Falta Dios)

Meditación guiada.

3. Análisis de la Experiencia

Solucionar el siguiente cuadro:

INVITACIONES QUE ME LLEGARON EN EL MOMENTO DE LA ORACION	MEDIO QUE VOY A PONER PARA EJECUTAR ESAS INVITACIONES

Responder individuales las preguntas 2, 3, 5 y 6

4. Celebración

En la capilla y con un ambiente propicio se lee Juan 17, 9-12.20. Se deja un momento de silencio y se les pide a las niñas que compartan una de las invitaciones que le llegaron en el momento de oración y los medios que van a poner a funcionar para ejecutar esas invitaciones. Se termina poniendo en las manos del Señor todo el trabajo del Día.

DOCUMENTO

ME HACE FALTA DIOS

«Nada te turbe nada te espante, todo se pasa, Dios no se muda; la paciencia todo lo alcanza; quien a Dios tiene nada le falta. Sólo Dios basta.» Santa Teresa de Jesús

A medida que transcurre mi vida, me voy dando cuenta de cómo se me van presentando ciertas necesidades. Algunas, físicas, que van encontrando su camino a medida que voy creciendo. Otras, afectivas, que van madurando a medida que me hago consciente de mi propia vida y de mi propio desarrollo corporal y psicológico. Pero, también se despierta dentro una especial necesidad; más que necesidad, es un deseo, un impulso, una búsqueda. Sé que no fui puesta en este mundo porque sí. Alguien pensó en mi existencia antes de que mis padres decidieran concebirme. Alguien me había amado primero y ansiaba crearme y ponerme en el mundo.

Ese amor está inscrito en mi corazón aunque yo no me dé cuenta. Ahí está, escrito con pulsadas indelebles, con una fuerza que me sobrepasa. Es precisamente ese dinamismo el que me empuja a la búsqueda; a la búsqueda de ése Alguien que me creó.

De pequeña, me dieron muchas ideas sobre Dios. En mi familia me han hablado de Él, me han proporcionado una cierta información. Hasta me dicen que yendo a misa, cada domingo, puedo encontrarlo ahí. Todo esto puede ser cierto, pero... me queda una cierta inquietud interior. ¿Es Dios así? ¿Es ahí donde lo encuentro? Creo que no puedo conformarme con lo que los demás me dicen de Él. Creo que lo estoy sintiendo en mi vida sin darme cuenta cómo: cada día, al despertar, sé que vivo un día más porque Él así lo quiere; en los momentos de dificultad, cuando siento alegría, pareciera ser que Él hubiera intervenido; en cada logro, en cada momento de esperanza y vida, siento a Alguien ahí detrás moviendo todo el andamiaje de mi vida. Siento que no puede ser nadie más que Él. Por eso, quiero correr el riesgo de buscarlo, de conocerlo y amarlo.

Él está por ahí cerca; demasiado cerca quizá. La mejor manera que tengo para conocerlo, es acercándome a la persona de Jesús. Jesús es igual a Dios, porque actúa como Dios Padre. Bien lo decía Jesús mismo: (Jn 14, 6b.8-9c.)

1. SOLO DIOS BASTA:

Esta frase de Santa Teresa no es más que la muestra de lo que significó Dios para ella; es el mismo modo en el que Jesús siente a su Padre Dios: como su todo, como el centro de su existencia. Jesús hace todo lo que hace, por la fuerza que Dios le da. Es Dios mismo quien inspira a Jesús, quien dirige sus palabras y sus actos. El sentir, el ser y quehacer de Jesús, responden a una actitud importante; más que importante, esencial. Podríamos decirlo con una palabra griega: *kenosis*; que significa abajamiento, anonadamiento; es decir, dejarse guiar, dejarse llevar; confiar, extender la mano; dejar que sea Dios Padre quien guíe la vida; escuchar esa voz y sólo esa voz. Esa es la actitud de Jesús. Por eso, todo lo que hace Jesús no es más que el hacer de Dios Padre en cada persona: amar y salvar.

Jesús no se vanagloria de cada cosa que hace. No. Jesús es profundamente humilde, sencillo. Es consciente de que cada palabra, cada enseñanza, cada milagro, cada momento que compartía gratuitamente con los más pobres y sufridos de su pueblo, es una permisión de Dios. No su propio querer. Como decía Calasanz: *«No está el servir a Dios en el propio querer, sino en escuchar las conversaciones de Dios al interior de cada cual. Ahí, se manifiesta la voz amorosa del Padre que es la que guía»*. Jesús mismo lo reconoce y lo da a conocer a quienes lo rodean; pues, es mostrar que Dios es humilde y pequeño, muy, muy cercano a nosotros:

2. DIOS, ES EL QUE MAS CREE EN LAS PERSONAS:

Es cierto. Dios no busca poner su confianza en grandes, en sabios, en los fuertes. Su opción, su razón de ser, es por los pequeños, los sencillos, los débiles. Dios creyó en Israel. Un pueblo pequeño, pobre, abatido por las guerras, por las invasiones de los pueblos aledaños que, por su afán de expansionismo, invadieron la entonces Palestina, sometiendo al pueblo judío. Creyó en ellos y de ellos escogió sus profetas: *«Yahvéh, tu Dios, suscitará de en medio de tí, Israel, un profeta, a quien escucharéis» (Dt 18, 15)*.

Creyó luego en la sencillez de una mujer: María, de la cual quiso nacer para nacer a todos los hombres. Creyó, al escoger a sus discípulos: hombres pobres, sencillos; campesinos y pescadores de Galilea. Creyó en María Magdalena y en su arrepentimiento. Creyó en el amor de la pecadora pública. Creyó en Mateo y en Zaqueo y en Bartimeo y en Nicodemo, creyó en Pablo...creyó en Judas, aunque sabía que lo entregaría. ¿Qué clase de Dios tenemos que confía en quienes los hombres, normalmente, no confiaríamos? Pues el Dios de la Misericordia, de la gratuidad, de la entrega. Es un Dios al que le duele el dolor de los hombres. Por eso Jesús no puede contenerse, por eso cura, y ama, y trabaja y lucha. Su amor está en los débiles, en los enfermos, en los desprotegidos, en los rechazados por la sociedad, en los que lloran, sufren, en los hambrientos y sedientos. Y ellos serán felices, pues Dios se ha acercado a ellos. Esa cercanía, ese amor, también se sigue manifestando hoy. Es el Espíritu de Dios que revolotea de aquí para allá tocando corazones, sin escoger a nadie en particular, sin hacer acepción de personas. Por eso, también Dios cree en mí.

Dice una canción, que la mayor alegría es sentir que Dios confía en uno. La mayor prueba de esto, es que cada día nacen miles de niños en el mundo. Dios sigue creyendo en los hombres. Cree en mí porque no le importa mi debilidad, ni mis dificultades. Le importo porque Él me creó y me ama desde entonces. Por eso, es Él quien sale primero a la búsqueda, como en la parábola del Hijo Pródigo. Sólo basta tomar conciencia de que Dios está ahí, a la vera del camino. Hay que echarse a andar.

3. UN DIOS ESPERADO:

Cuenta la Biblia, de muchas maneras, cómo el pueblo de Israel esperaba ansiosamente la venida del Mesías. Es el Dios que quiere manifestarse a los hombres, precisamente, por ese deseo interior de conocerlo, de encontrarlo y hacerlo la razón de toda la vida. Es también mi experiencia. Desde pequeña he tenido una imagen de Dios. Me lo han mostrado como Padre, como Creador de todas las cosas, como amigo. Todo esto es cierto: la función de Dios está en crear, amar y acercarme a él. Pero, siento yo, concretamente a Dios, así, en mi vida? Es lo que me propongo descubrir. Sé que Él se manifestará de la mejor manera. Así mismo, le pasó a Israel. Mirando un poco de este proceso en la Biblia...:

Esta es la experiencia de Israel hasta la manifestación pública de Jesús. Una vez Jesús llega a la historia de ese pueblo, todo cambia. Algunos creyeron; otros permanecieron en su espera. Lo que sí es cierto, es que Él les cambió la vida. Llegó el día menos pensado, los llamó a seguir detrás de Él y los bautizó con Espíritu Santo. Su vida se llenó de alegría y esperanza.

¿No es esto quizá lo que yo estoy esperando? Ese acercamiento de Jesús a mi vida es inminente. Él confía en mí y sabe que lo estoy esperando. Él quiere acogermme, hablarme, hacerme su amiga, hacerme consciente de todo su amor sobre mi vida. Es el Dios que he estado esperando. No el Dios bien pintado en las cartillas religiosas de la primaria; no el Dios al que me hacen rezarle oraciones a las que aún no les encuentro sentido; no el Dios impersonal que reposa en el altar de una Iglesia pero que no es asequible a los hombres.

No. El Dios que siento hoy, por el que he esperado tanto tiempo y que comienza a dárseme en gratuidad, es el Dios que colma mi vida de grandeza, de luz y de paz. Ser consciente de su presencia es iniciar una historia de amistad con el que sabemos nos ama, como decía Santa Teresa. Ese es el Dios que se involucra en mi historia para salvarme.

4. JESUS, ¿COMO LE HABLAS A TU PADRE?

Esta es otra manera de conocer a mi Dios. No puedo hacer más que mirar a Jesús. Jesús, toda su vida, no hace más que ser mostración de su Padre del cielo. No es otra su misión; Jesús no puede hacer otra cosa. Su ser, su paso por la humanidad, es el de dejar presencia de Dios; es dejar esa huella indeleble; es inspirar vida y vida que dura para siempre. Pero Jesús no puede inspirar esa vida, sino le es dada por el Padre. Por eso la oración.

La oración de Jesús es bien especial. Jesús se aparta a un lugar tranquilo, silencioso, en soledad. Allí, le habla a su Padre, cara a cara, con entera confianza, sin miedos, sin tapujos, sin preocupaciones, en total transparencia, contándole todo lo que siente, lo que vive, lo que piensa hacer por su Pueblo, por sus discípulos, por todos y cada uno de los hombres. Jesús consulta a su Padre, nunca actúa por sí mismo, por capricho

propio. Espera a que su Padrecito bueno y sabio hable en su corazón. Y Dios desde su inmenso amor, le permite actuar y curar y salvar y enseñar para darse a conocer a todos.

Jesús habla con su Padre, siempre. Cada instante es un constante diálogo con Él; pues sigue la voz de su corazón. Pero hay momentos especiales, éstos que acabamos de describir. Son los momentos cruciales en la vida de Jesús. Le habla en el desierto, le habla cuando resucita a su amigo Lázaro, le habla cuando quiere curar a alguien, pues sólo desde la entrañable misericordia que le regala el Padre, puede salvar a quien se pone junto a Él y le comunica el deseo y la libertad de ser curado. Jesús habla con su Padre cuando sabe que lo que va a transmitirle a sus discípulos es de especial importancia, los compromete más y más con el proyecto que Él quiere para ellos, con la misión que les va a encomendar cuando se vaya. Por eso, le dice, en total confianza a su Papá, a su Abbá: (Jn 17, 9-12.20.)

Jesús no busca grandes oraciones, ni es amigo de la oración en las sinagogas. El campo descubierto, el contacto con la naturaleza, el silencio, profundo silencio y la compañía de sus amigos, son el marco de su espacio de oración.

Orar para Jesús no es rezar mucho, o hacer cientos de devocionarios, o recitar extensas y dispendiosas novenas. No. El modo de orar de Jesús, como lo hemos visto, es el de dialogar. Sería como sentarse y decirle a Dios: «Hola, ¿cómo estás Señor? aquí estoy para charlar contigo, para escucharte, para que me escuches. ¿Sabes? te cuento de mi vida hoy...»; algo tan simple, tan sencillo como eso. Muchos dicen que eso no es orar.

Jesús los contradice, pues lo muestra con su vida, con su manera de comunicarse con su Padre que está preocupado por su sentir interior. Eso es lo verdaderamente importante. Así le habla Jesús a su Padre y así quería que sus discípulos, el resto de los hombres y yo, también, le habláramos: (Mt 6, 5-7.9-14)

FICHA DE TRABAJO

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del documento? Anota tus impresiones.
2. Describe con tus palabras, cuál es tu experiencia de Dios.
3. ¿Cómo sientes a Jesús actuando en tu vida? Explica.
4. Lee de nuevo, detenidamente, los numerales 2 y 4.
¿Qué descubres de Jesús? ¿Qué te llega al corazón?
5. ¿Por qué crees que te hace falta Dios? ¿Hay algo que quieras comunicarle con urgencia? ¿Qué?
6. Por último, escribe, desde tu corazón, una oración en la que le hables a Dios así como Jesús, persona a persona.

TEMA: MI RAZON Y MI CORAZON

1. Motivación

Se comienza con un juego de memoria, el cual consiste en hallar parejas de figuras. Este material debe ser preparado con anterioridad y dispuesto en el tablero del salón de catequesis. Se divide el grupo en dos o en tres y dar puntos según el catequista.

Después de esta actividad se presenta a las estudiantes algunas fotografías, imágenes o un video en el que se muestren escenas que despierten diferentes tipos de sentimientos.

2. Tocar la Experiencia

Se forman grupos pequeños (de tres o cuatro personas) en los que se comentara la experiencia anterior y se discutirán preguntas como las siguientes:

- ¿Qué dimensiones de la persona se pusieron en juego con estas actividades?
- ¿Cómo fue mi reacción frente a las dos actividades anteriores?

Se designa un representante del grupo y se socializa las impresiones de cada grupo.

3. Análisis de la Experiencia

Se lee el documento en grupo. El catequista irá comentando las partes que crea convenientes. Se deja un rato para contestar las preguntas de reflexión y se pasa a un compartir.

4. Celebración

En un ambiente de oración se escucha la canción “No comprendo lo que pasa” de la hermana Glenda (Consolad a mi pueblo Vol. 1). Después se termina compartiendo cada una lo que más le quedo de la clase y la última pregunta de reflexión del documento.

DOCUMENTO

MI RAZÓN Y MI CORAZÓN

«Los discípulos tenían multitud de preguntas que hacer acerca de Dios. Les dijo el maestro: "Dios es el Desconocido y el Incognoscible. Cualquier afirmación acerca de Él, cualquier respuesta a vuestras preguntas, no será más que una distorsión de la Verdad".

Los discípulos quedaron perplejos: "Entonces, ¿por qué hablas sobre Él?" "Y, ¿por qué canta el pájaro?", respondió el maestro.»

Anthony de Mello.

EL CANTO DEL PÁJARO.

Sucede que en ciertos momentos de mi vida no hay una respuesta posible a todas esas dudas que se van generando dentro de mí, a todos esos interrogantes que surgen a mi edad y que por cierto, me son difíciles de resolver; bien sea porque aún no tengo la edad suficiente para comprender ese tipo de cosas, bien sea porque me apena preguntárselo a mis padres, o porque el mundo me ha dado una visión distorsionada, la cual me ha confundido mucho más.

Es difícil, en ciertos momentos, saber cuándo algo es una simple impresión, una reacción espontánea o un instinto, es decir, cuándo es que mi mente toma las decisiones y cuándo es que mi corazón interviene, haciendo también de los sentimientos, un lugar esencial en mi vida.

Esta lucha se ha sostenido dentro de mí, pues a veces mi mente produce cosas que mi sentir interior no logra aceptar y a veces, también, mis sentimientos se ven gobernados por esa frialdad de mi inteligencia, matando así muchas realidades interiores y llevándome a actuar, en algunas ocasiones, sin criterio.

Hoy quiero saber qué hacer, cómo no enredarme, cómo saber si estoy haciendo las cosas como deben ser; quiero mirar un poco dentro de mí y descubrir qué es lo que

realmente estoy viviendo, qué es lo que pienso y siento y, así, saber cómo se enruta mi vida.

1. LO QUE MI RAZÓN NO ME DEJA VER:

Si bien mi inteligencia me ayuda en muchas ocasiones, es parte esencial de mí y es la que realiza muchas actividades como estudiar, realizar ciertos trabajos, tomar algunas decisiones -pequeñas o importantes-, también suele jugarme malas pasadas cuando de mirar mi vida se trata.

Hay cosas que sólo puedo ver con el corazón, que sólo mediante mis sentimientos pueden salir a flote. Sin embargo, no quiero que eso suceda en mí. Algo extraño me sucede. Quiero encontrarle explicación lógica a todas las cosas que hago o siento, quiero buscarles un para qué y un por qué definidos; pero no pueden pasar, simplemente porque así han querido escribirse en mi corazón, porque así han de suceder contra viento y marea.

Es así como me desespero, intentando encontrar mil razones que expliquen todo lo que vivo. Lo que sucede es que busco donde no debo y, por supuesto, recurro al lugar más cercano, al lugar donde no se me presenta ninguna dificultad: MI RAZÓN.

Ejemplo claro es el del cuento del comienzo, el de Anthony de Mello. ¿Por qué fue tan difícil para los discípulos, percibir que hay cosas que sólo pueden entenderse desde el corazón y no a través de la inteligencia?

Es tan simple como que el pájaro canta porque fue hecho para eso, para nada más. Así, sencillo, sin más razones.

Sucede entonces que mi razón se cruza en el camino de mis sentires y es así como no me deja ver el dolor ajeno, a los pobres de la calle, las injusticias del mundo. No me deja expresar afecto a mis familiares y amigos, pues eso ya pasó de moda y además no es «normal» en un adolescente como yo, que se den este tipo de cosas, cuando se supone que tengo la vida en mis manos y quiero empezar a decidir por mí mismo.

No, no me permite acercarme en verdad, a ciertas realidades tan geniales y tan llenas de ilusión y esperanza que habitan en mí.

Tan sólo si algo es lógico, si puede hacerse, si no hay dificultades, si se satisfacen mis necesidades más inmediatas, es lo que hay que hacer; y nada más.

No me permite medir consecuencias, no me permite actuar desde la vida misma, sino desde lo que el mundo quiere de mí, pues parece ser que quiero acogerme a esa programación que el mundo de hoy me tiene preparada. Tan sólo quiere hacerme actuar desde mis razones, desde mi inteligencia y no permitir que me sensibilice ante la belleza que me rodea, ante la gente que me quiere y que pone sus valores a mi servicio, así como ante la alegría de tener un amigo verdadero, de descubrir al pobre en las calles que transito diariamente y compadecerme con él.

Quizá, muchas veces, no deja que se escape de dentro eso que quiero dar, eso que quiere regalarse a los demás; lo mejor de mí.

2. MI CORAZÓN HABLA:

Como una voz que clama en el desierto, que decía Juan el Bautista (Cfr. Lc 3, 4), así es la voz de mi corazón; fuerte y con un gran eco que se escucha en cada uno de los rincones de mi conciencia.

Algo se ha estado moviendo dentro, algo que me inquieta y que me invita a mirar que no todo en mi vida es fruto de una lógica racional, que no todo puede ser manejado por mi inteligencia, que hay situaciones que me ponen, más que a pensar, a dejar que lo que siento ahí, muy dentro, tome parte.

Pero a veces soy sordo a ese clamor. A veces quiero que prevalezca lo descomplicado, lo que no me exige dar una mirada al mundo que me rodea y cuestionarme. Sensibilizarme, dejar que mi corazón hable y sea él quien dé respuesta a otros interrogantes, a éstos que no surgen de mi inteligencia sino de la experiencia diaria, de la relación con los demás, de mi contacto con el mundo, de mi propia historia.

Mi corazón habla y me habla fuerte, y quiere una y otra vez contarme la historia al revés, decirme que aún es tiempo de querer, de sentir, de dejarme conmover, de darle cabida a cosas que el mundo considerará, dentro de su ir y venir, ridículas y faltas de sentido.

Quiere contarme que tiene sentido una amistad auténtica, el ser buen compañero dentro del curso, el ayudar al otro, no importa quién sea, el descubrir que en mi familia hay bellos valores a los cuales debo responder, el amar a una pelada desde lo que mi corazón proclama y no desde una lógica en la que busco sólo un algo sexual sin sentido alguno.

Quiere decirme que yo también soy sentimientos. Sentimientos que no son la sensibilidad nociva, ni mucho menos, sentimentalismos tontos. Son la propia voz del corazón que desde mi interior quiere decirle al mundo que es posible ser hombres verdaderos, hombres que se dejan conmover, hombres que pretenden seguir amando.

3. MI RAZÓN AL SERVICIO DE MI CORAZÓN

Pero no hay que echarle la culpa a la inteligencia, como tampoco dejarle toda la responsabilidad de mi vida a mi corazón.

Ambas son dimensiones muy valiosas de mi ser, y cada una de ellas debe ocupar su lugar, así como ocupar su función.

Es por eso que mi inteligencia no debe gobernar lo que soy al punto de insensibilizarme, ni mi corazón tomar la partida, provocando que deje de ser objetivo y preciso en muchas de las decisiones de mi vida. Bueno, con todo y esto, ¿qué hacer? ¿Qué dirección tomar?

Poner mi razón al servicio de mi corazón.

Eso implica que cuando haya que tomar decisiones sobre aspectos concretos, que no exigen darle una mirada muy profunda a mis sentimientos, puedo hacerlo desde mi

inteligencia; es decir, cosas que en mi vida pertenecen al modo de ser y de vivir del mundo en el que me desenvuelvo.

Pero hay otros momentos en los cuales, tanto lo que pienso como lo que siento, deben complementarse. Es escuchar esa voz de mi corazón que sigue ahí y no deja de hablar sobre mi vida y que así, desde ése mi interior, mi inteligencia puede ayudar a tomar decisiones, a aclarar dudas y a encontrarle sentido a cosas que parecieran no tenerlo, si las mirara tan sólo desde la razón.

No es camino fácil y más cuando, a ésta mi edad, surgen mil preguntas y estoy lleno de dudas que quisiera resolver tan pronto como pueda. La cuestión no es de rapidez, no hay que desesperarse.

El actuar del corazón toma tiempo y es por eso que la respuesta a muchas realidades de mi vida vendrá tan sólo a su debido tiempo; no cuando yo quiera, sino cuando mi corazón sienta que estoy lo suficientemente dispuesto y tranquilo como para escucharlo.

4. ÉL CONOCE MI CORAZÓN:

«Te doy las gracias, Padre, porque no has revelado estas cosas a los sabios y entendidos, sino a los más humildes y pequeños.»

(Lc 10, 21).

Hay alguien detrás de todo esto, alguien que está junto a mí en cada instante de mi vida y así, me ayuda a decidir, a ser yo mismo, a aprender a diferenciar entre lo que dice mi razón y lo que dice mi corazón.

Sí, Jesús ha estado ahí. Él conoce bien mi vida, cada momento, cada paso que he dado, cada alegría y cada tristeza. Conoce bien mi corazón, lo que hay en él, mis sueños así como cada una de mis ambiciones, los momentos de triunfo al igual que mis derrotas, mi pasado y cada instante de mi presente, la alegrías de contar con mis

padres, como también la tristeza y el dolor que provocó su separación, mis dificultades al igual que mis aciertos. Todo, todo, Él lo conoce. Nada se le escapa.

Dice el Evangelio que Él conocía cada corazón y por eso, es que podía curar a tantas personas. No sólo porque las limitaciones físicas de los israelitas le dolieran y Él quisiera hacerles mucho bien; ésa es una actitud muy clara en Jesús. Sino, porque Él tiene la capacidad de ver más allá de lo superficial, de lo que todos escasamente pueden ver.

Él ve el corazón sencillo, humilde y dispuesto para amar a Dios y a los otros, que tienen los pobres de su pueblo. Es capaz de ver a los enfermos, a los leprosos, a las prostitutas, a los publicanos, a sus discípulos.

Por esa capacidad de ver el corazón y saber qué hay en él, es que puede decirle a Pedro, cuando éste lo reconoce como el MESÍAS, que esa verdad tan grande pero a la vez tan sencilla, sólo le pudo ser comunicada por el Padre Dios.

Sí, Jesús pudo ver la sencillez de su corazón. Por eso, acoge a Mateo como su discípulo, siendo un recaudador de impuestos despreciado por todos, por eso perdona a Zaqueo y come en su casa, por eso llora ante una Jerusalén que no lo entiende y que luego lo enviará a la cruz, por eso perdona a María Magdalena habiendo sido una mujer de la vida pública, una prostituta señalada y que, según la ley debía morir apedreada. Pero Jesús sobrepasa esa ley, no le importa.

Esas leyes fabricadas por la razón, por los esquemas rígidos de una lógica política y religiosa que no permitía el acceso de la vida y de la luz, Jesús las desconoce. Para Él, definitivamente, es más fuerte el amor que habita en su corazón.

Por eso también cura a cada ciego que se cruza en su camino, a cada leproso que le pide humildemente quedar limpio, cada parálítico y cada entristecido que pasaban por su lado.

Los cura, se acerca y los ama, porque sabe que en esos corazones no habitan sino inmensos deseos de llegar a Dios, de conocerlo y amarlo.

Por eso pone el ejemplo de ser como niños, pues sólo un niño se deja guiar por su Padre, un niño deja hablar su corazón y deja que quienes le aman puedan decir algo sobre su vida.

Sí, así es Jesús. Siempre cercano a mi vida, acogiéndome cuando me ve más indefenso, más lleno de dudas, cuando no sé qué hacer con tantas experiencias nuevas que llegan a mi vida, cuando mi corazón se desespera y quiere dejar todo en manos de mi razón.

Su amor, ese amor para los más pequeños y humildes, no responde a la inteligencia. No puedo conocer a Jesús desde razonamientos lógicos.

Sólo puedo conocerlo cuando lo deje hablar en mi corazón, donde Él habita, cuando también mi corazón pronuncie una palabra en respuesta al amor que Él me tiene. Sólo puedo conocerlo cuando me deje inquietar. Él me conoce bien ya, sabe todo de mí.

Será entonces cuando descubra que siempre ha estado guiándome y que nunca se cansará de hacerlo pues, a medida que conozca más mi corazón, así como el de tantos a quienes ayudó y amó, que les dé respuesta a tantos interrogantes de mi vida y la siga llenando de esa inmensa alegría.

FICHA DE TRABAJO PERSONAL

1. ¿Qué frases o ideas te llegan más y por qué? ¿Qué es lo que más resaltas del cuento de Anthony de Mello?
2. ¿Qué es lo que prima más en ti: el dejarte llevar por tu razón o por tus sentimientos? ¿En qué lo notas?
3. ¿Cuáles son aquellas cosas a las que intentas buscarle una explicación lógica? ¿Has hallado respuesta? Sí, No. ¿Por qué lo crees?
4. ¿Cuáles son las cosas que te conmueven, esas que hacen hablar a tu corazón?
5. Al leer el numeral 4 del documento, ¿qué notas?, ¿qué conclusiones sacas?
6. ¿En cuáles de tus actitudes crees que Jesús conoce tu corazón?
7. Para terminar: Lee Juan 1, 47-50. ¿Por qué crees que escogió Jesús a Natanael? ¿Cómo pudo Jesús hablar de él con tanta propiedad? ¿A ti, en concreto, qué te dice este texto?

TEMA: SOY PERSONA Y PERSONA CON JESUS

1. Motivación

Presentar una imagen llamativo de Jesús de la cual las niñas identificaran y descubrirán un rasgo.

2. Tocar la Experiencia.

Leer el documento el numeral 1 y 3 haciendo énfasis debidos.

INDIVIDUO	PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> • El individuo es aquel que no tiene conciencia de sí mismo. • Se deja llevar por el ambiente, haciéndose esclavo de todos y cada uno de sus condicionamientos. • No piensa por si mismo sobre que es correcto para su vida y cuáles son los factores que la hacen auténtica. • No acepta sugerencias de nadie, ni consejos, ni palabras de aliento. • Vive cómodo con la vida que lleva y cambiar ciertas actitudes le parece tan difícil, que prefiere vivir así, sin hacer el más mínimo esfuerzo por escuchar, alguna vez, su corazón. • Siempre está pendiente de lo que está de moda, del último baile que habrá, del nuevo muchacho para conquistar, de lo que ofrecen los sitios de diversión más cotizados del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es persona que se da cuenta de su propia vida. • Aquel que mira hacia la película de su existencia deteniéndose en todas y cada una de las escenas, para mirar que aprende de nuevo de ellas. • Es persona que ve en los otros una ayuda para su propia construcción personal y, a su vez, el se siente ayuda para ellos. • Pone medios para soliviar sus dificultades. • Aunque es consciente de lo que ofrece el ambiente y hace uso de algo de él, vive en el ambiente sin ser del ambiente. • Está más pendiente de lo que puede sucederle a los demás que de sí mismo en cuanto a necesidades no necesarias. • Esta atento a la voz de su corazón, pues allí habla Dios y solo él puede

	ser la guía hacia la autentica vida
--	-------------------------------------

Ser fiel a Jesús implica:

- Conocer de cerca la vida de Jesús.
- Dejarme tocar por Jesús.
- Tomar conciencia de su presencia.

3. Análisis de la Experiencia

Releer los descubrimientos hechos durante el año en sus reflexiones personales. Solucionar el siguiente cuadro con los descubrimientos hechos durante el año, teniendo en cuenta, también, mi manera de relacionarme con Dios:

¿QUIEN SOY YO?

Hacer un plan para realizar o seguir realizando lo que allí identifique o encuentre:

ASPECTOS EN LO QUE QUIERO CRECER	MEDIOS QUE VOY A COLOCAR PARA CRECER EN ESTOS ASPECTOS
<i>En mi relación conmigo mismo</i>	
<i>En mi relación con los demás</i>	
<i>En mi relación con Dios</i>	

4. Celebración

Leer Efesios 4, 17-32.

Hacer eco de las frases que mas me llamaron la atención.

Compartir sintéticamente el cuadro ¿Quién soy yo?

Terminar haciendo un rato de oración.

DOCUMENTO

SOY PERSONA, Y PERSONA CON JESUS

«Os digo pues esto, desde mi Señor Jesús, que no viváis más como viven los gentiles, sumergiendo sus pensamientos en la oscuridad y excluyéndose de la Vida de Dios. Pues no es éste el Cristo que vosotros habéis aprendido. Habéis sido enseñados, conforme a la Verdad de Jesús, a despojaros del hombre viejo y a revestiros del Hombre Nuevo, creado según Dios, en la justicia y santidad de la verdad. Así mismo, sed buenos entre vosotros, perdonándoos con amor entrañable como el que nos tiene Cristo Jesús, Señor nuestro.»

(Ef 4, 17-19.20-25.32)

Voy llegando poco a poco, al final de esta segunda etapa de mi conocimiento, de ese darme cuenta de lo que habita en mí y, también, de cómo Jesús se ha hecho cargo de mi vida, impulsándola y alimentándola, durante estos años.

Es pues el primer paso, dentro de este proceso.

He conocido realidades personales profundas, que se han visto iluminadas por el conocimiento de la persona de Jesús y, con Él, de Dios Padre, así como de José de Calasanz.

Pero no basta con esto.

Hay un elemento que es esencial en el proceso de auto-conocimiento y es la TOMA DE CONCIENCIA.

Si no me hago consciente de las realidades que van llegando a mi vida, las discierno y veo qué mensaje me traen, no he comenzado aún mi camino de formación como auténtica persona.

Sobre esto es que nos vamos a centrar ahora: El ser PERSONA.

Llamamos persona, al común de la gente que va y viene, que pasa de un lado para otro; es decir, a todo ser humano que nos rodea. Está bien, si hablamos desde el punto de vista sintáctico y desde las definiciones de diccionario. Pero... me he puesto a pensar, alguna vez, ¿qué significa eso de ser persona y persona auténtica?

¿Me he preocupado por mirar si eso de los valores y de la sana convivencia con los demás, el darse a los otros, la transparencia y la ayuda mutua, tienen que ver con esto?

El mundo está cada vez más sumido en su propia miseria. se ha dejado llevar por las dificultades y ha ido perdiendo su identidad. Los hombres, poco a poco, hemos entrado en un proceso de secularización que no nos permite ver nuestra propia bondad y mucho menos la del otro.

La sociedad actual, dentro de este ambiente, me ha hecho un instrumento más de sus intereses: me ha convertido en un individuo y está intentando mutilar todos los intentos de ser persona que se despiertan en mí.

Ya va siendo hora de que tome conciencia de esto y vea cómo se está dando en mí este proceso; es decir, descubrir y discernir sobre lo que tengo dentro, sobre lo que me edifica, sobre lo que me viene del ambiente que me ayuda a ser verdadero hombre y lo que no. Este es el proceso a seguir.

Creo estar dispuesto para asumirlo.

1. LA DIFERENCIA PERSONA-INDIVIDUO:

Hay una radical diferencia, desde nuestra perspectiva, entre estos dos términos. Comúnmente, la palabra Persona designa a cualquier ser humano. Individuo, la hemos utilizado de un modo peyorativo, quizá, para referirnos a aquellas personas cuyo comportamiento no encaja dentro del que nosotros estamos habituados a llevar.

¿Qué es pues, desde el punto de vista de la construcción personal, el ser persona o el ser individuo?

- El Individuo:

El individuo es aquel que no tiene conciencia de sí mismo.

Se deja llevar por el ambiente, haciéndose esclavo de todos y cada uno de sus condicionamientos.

No piensa por sí mismo sobre qué es correcto para su vida y cuáles son los factores que la hacen auténtica.

No acepta sugerencias de nadie, ni consejos, ni palabras de aliento. Vive cómodo con la vida que lleva y cambiar ciertas actitudes le parece tan difícil, que prefiere vivir así, sin hacer el más mínimo esfuerzo por escuchar, alguna vez, la voz de su corazón.

Siempre está pendiente de lo que está de moda, del último baile que habrá, de la nueva pelada a conquistar, de lo que ofrecen los sitios de diversión más cotizados del ambiente.

Nunca tiene tiempo para estar dentro de sí. Siempre vive en función de lo exterior: del ambiente.

- La Persona:

Es persona, contrariamente, quien se da cuenta de su propia vida. Aquel que mira hacia la película de su existencia deteniéndose en todas y cada una de sus escenas, para mirar qué aprende de nuevo de ellas.

Es persona quien ve en los otros una ayuda para su propia construcción personal y, a su vez, él se siente ayuda para ellos.

Pone medios para soliviar sus dificultades.

Aunque es consciente de lo que ofrece el ambiente y hace uso de algo de él, vive en el ambiente sin ser del ambiente.

Está más pendiente de lo que puede sucederle a los demás que de sí mismo -en cuanto a necesidades no necesarias-.

Está atento a la voz de su corazón, pues allí habla Dios y sólo Él puede ser la guía hacia una vida auténtica.

2. LO QUE SUPONE SER AUTENTICA PERSONA:

Me supone, ante todo, compromiso, donación.

Al ser persona, no puedo quedarme tan tranquilo con lo que pasa en mi mundo exterior. Empiezo a descubrir la necesidad de regalar luz a los otros, pues ya la he comenzado a encontrar en mi propio corazón.

He de asumir un compromiso con el mundo, con sus necesidades, pues al escuchar la voz de mi corazón, descubro los inmensos dones que Dios ha puesto en mí, lo maravilloso que tengo dentro que quiere escaparse en forma de testimonio para otros.

Y todo esto comienza con pequeños compromisos:

Estar atento a mi familia, amarlos aunque a veces me cueste aceptar algunas de sus actitudes, ser obediente con mis papás en lo que ellos creen me ayuda a ser persona, respetar a los que me rodean, ser colaborador con mis compañeros de clase, valerme de la transparencia en las relaciones con mis amigos, respetar a una pelada aún cuando mi instinto sexual quiera despertarse; pues me importa su integridad.

Es desde aquí donde comienzo a ser persona y auténtica persona. No es un proceso que se da de la noche a la mañana. Lleva su tiempo. Yo, por lo menos ahora, nohe de

preocuparme. Mi vida apenas comienza y hasta ahora empiezo a descubrir la incidencia del mundo en mí.

Aún así, quiero comenzar este proceso, pues desde ya me siento impulsado a ser fiel a la voz de mi corazón.

Sé que solo es más difícil; por eso quiero contar con la ayuda de los otros y, sobretodo, con la de Aquel que me ama en lo más profundo y está empeñado en construirme auténticamente: Jesús.

3. SOY PERSONA DESDE JESUS:

Pero no puedo ser persona, única y exclusivamente, desde un ideal personal o desde la fuerza de voluntad.

No, ser persona es mucho más que un simple proceso psicológico. Es un proceso que tiene mucho que ver con la FE; y la Fe no es otra cosa que dejar que Dios haga en mi vida y yo no le ponga obstáculos a su actuar en mi corazón.

En el trocito de carta de San Pablo-al comienzo del documento-, les habla a sus amigos de Éfeso sobre esa primera experiencia. esa inolvidable experiencia de haber conocido a Jesús y dejar que Él tocara sus vidas.

Obviamente muchos de ellos no conocieron personalmente a Jesús, así, cara a cara, como Pedro o Juan. Es más, ni el mismo Pablo lo conoció de ese modo. Pero, lo conocieron por el testimonio de otros, por la alegría que irradiaban los primeros cristianos al hablar de lo que les había pasado con Jesús.

Es una alegría inmensa e imborrable.

Por eso Pablo es tan insistente en conservarla: él lo llama revestirse del HOMBRE NUEVO; y eso no significa otra cosa que vivir en la luz y en constante relación de amistad con Jesús quien no cesa de hablar en el interior.

Esta fue la experiencia de Pablo. Fue lo que comunicó a los demás, pues él bien sabía que esa maravillosa comunicación de Jesús sobre su vida no podía quedarse ahí.

Esto le supuso muchos sacrificios, desvelos y persecuciones. Pero fue fiel; fiel a su sentir interior.

Pues bien, desde esa fidelidad, ser persona desde Jesús supone varias cosas:

- Conocer de cerca la vida de Jesús:

No puedo seguir el ejemplo de alguien, si no lo conozco.

Conocer de cerca la Vida de Jesús no es tan sólo saber algunos datos históricos o religiosos; no es tan sólo ser un buen lector del Evangelio. No.

Conocerlo de cerca, implica involucrarse con lo que Jesús es.

¿Cómo así?

Pues mirar detalladamente todas y cada una de las acciones de Jesús en el Evangelio, sintiéndome parte activa con él; es decir, Jesús me hace partícipe de sus palabras, acciones y milagros.

Una vez miro a Jesús actuando, es dejarme sentir por lo que me dice su acción.

De ahí, después, sólo puede venir un inmenso deseo de parecerme a Él, pues su actuar de bondad inunda mi corazón y me impulsa al igual que Él, a darme.

Por eso la importancia de un método de interiorización de los textos.

El Evangelio no se escribió porque sí. Trae un mensaje interior muy rico y tengo que estar muy atento, no sea que se me pase lo principal. Esta es pues, la primera exigencia.

- Dejarme tocar por Jesús:

Es la experiencia consecuente.

Una vez sé algo de Jesús y miro su actuar con su Pueblo, en cada persona, especialmente con los más pobres y pequeños, con los rechazados, las viudas, los

ancianos, los niños, los pecadores y los impuros de su tiempo, no puedo menos que mirar qué es lo que Él ha hecho y hace en mi vida.

Pero no es quedarme tan sólo en eso.

Es descubrirme tan necesitado de su amor, de su presencia en mi corazón para que así mi vida tenga algún sentido.

Y entonces le hablo y le comunico de mí, de lo que me sucede, de lo que no me deja ser persona, de aquello que me guardo por el miedo al «qué dirán» o al rechazo de los otros.

Esa comunicación es un primer paso. Luego, decirle que quiero que me cure, que llegue a mi vida y la transforme, que, como dice el canto, tome mi vida y la haga de nuevo -si es que siento, en profundidad, que hay algo por rehacer-.

Por eso es tan significativa la oración del leproso:

«Se le acerca un leproso, suplicándole y, puesto de rodillas, le dice:

-Señor, si Tú así lo quieres, puedes limpiarme.

Jesús, compadecido de él, extendió su mano, lo tocó y le dijo:

-Tú sabes que quiero; queda limpio

Al instante, quedó limpio y se fue, pregonando con entusiasmo lo que Jesús había hecho por él». (Mc 1, 40-43.45a.)

Al dejarme tocar por Jesús, todo cambia.

El simple hecho de hablarle y decirle lo que siento, es ya un acto de humildad; y con la humildad, viene la paz.

- Tomar conciencia de su presencia:

Es el tercer paso y quizá el definitivo.

La presencia de Jesús es renovadora, constructora de una nueva humanidad; y Jesús empieza por los más pequeños.

Si quiero, puedo ser uno de ellos.

Pero viene pues, el tomar conciencia de su presencia en mí.

Es no dudar de que esté ahí trabajando en mi corazón.

Es sentir cómo cambia muchas cosas; cómo transforma el odio en amor, la desesperanza en esperanza, la desilusión en confianza, la tristeza en alegría, mi pecado en vida y vida auténtica.

Muchas veces, ese actuar de Jesús es perceptible, lo capto con facilidad, siento que ha sucedido en mí.

Muchas otras, no lo siento tan patente; Jesús es, a veces, bien imperceptible. Camina suavemente por mi interioridad, transforma y pasará mucho tiempo, hasta que Él lo quiera, para que yo me entere de su acción en mí.

Hay una canción que expresa bastante bien, cómo actúa Jesús:

***«Siempre, llega el enanito
con sus herramientas;
de aflojar los odios y apretar amor.
Siempre, llega el enanito
con afán risueño de enmendar lo roto.
Siempre, apartando piedras de aquí,
basura de allá, haciendo labor.
Siempre va, esta personita feliz,
trocando lo sucio en oro.

Siempre, llega hasta el salón principal,
donde está el motor que mueve la luz***

***y siempre allí, hace su tarea mejor
el reparador de sueños.
Siempre, Siempre llega el enanito,
el reparador de sueños.»
Silvio Rodríguez.***

Así es Jesús, pequeño, imperceptible, como el enanito de la canción; que llega y entra cuando menos lo pensamos y va hasta allá, hasta las más profundas honduras de nuestra intimidad, allá donde sólo nosotros sabemos que existe algo.

Y entonces lo transforma todo, lo vuelve en oro, pues así somos de valiosos para Él.

Sin más, sin grandes acciones, sin cosas magnificentes.

Sólo transforma en lo pequeño, desde lo pequeño, con los pequeños, para los más pequeños.

Así es mi Dios.

Un Dios que vive donde está el motor que mueve la luz.

FICHA DE TRABAJO

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del documento y/o de la charla y por qué? Escribe en detalle.
2. ¿Cuáles crees tú, son esos condicionamientos del ambiente o de quienes te rodean, que no te dejan ser persona?
3. Escribe qué elementos del ser individuo se dan en ti y cuáles del ser persona. ¿Qué notas? Explica.
4. ¿Es vitalizarte el ambiente en el que vives? Describe.

5. Lee, con atención el numeral 3. ¿Qué descubres de nuevo? ¿Qué ves de Jesús que está más presente ahí en tu vida?

6. Lee, desde el método que dimos en clase, el siguiente texto: Mt 14, 22-33. Describe detalladamente, con tus palabras, desde la voz de tu corazón, el Jesús que ves en el texto.

¿Qué notas en Pedro? ¿Te sientes cómo él? ¿Por qué?

7. Escribe una pequeña nota a Jesús, donde le manifiestes todos tus deseos, tus preocupaciones, tus sueños e inquietudes. Él estará ahí transformándolo todo.

CONCLUSIONES

Al finalizar la elaboración de este proyecto concluyo, que dentro de los procesos de aprendizaje, experiencias vividas por las niñas en comparación con los demás grados es necesario implementar en toda la comunidad educativa escolapia este proyecto; resaltando el trabajado por las niñas de séptimo se notó:

- La sensibilización ante las realidades vividas de ellas, como de las demás compañeras, generando actitudes de respeto y escucha.
- La importancia de la secuencia en los talleres, partir de una experiencia general a una experiencia propia.
- Que piden un acompañamiento más cercano, que exige tiempo, cercanía y una esperanza en sus vidas.

Que la Educación en los colegios de Escolapias se necesitan tener en cuenta y hacerlo cotidianidad el estilo educativo propuesto para cada centro Calasancio escolapio la formación integral concibiendo a la persona como un ser singular, social y trascendente: abarcando desde su ser original, fomentando actitudes de coherencia en la vida y la acción; valoración y afecto a la cultura; la necesidad de crear espacios con un ambiente favorable al silencio, a la escucha, a la reflexión y al descubrimiento de la propia intimidad, lugar de encuentro personal con Dios.

BIBLIOGRAFÍA:**Primera Parte****FUNDAMENTOS**

LEVY, Eduardo, S.J. Encuentros con Cristo. Líneas de Formación, objetivos y principios de Pedagogía. 1992.

SACOTO, Sepa Pablo, Sch.P. Pastoral Colegio Calasanz. La fe Sostiene la vida. 2003.

TORIJA, Fernando, Sch.P. y **ESCOBAR**, Juan Jaime, Sch. P. Ejercicios Espirituales para Jóvenes. Colección Experiencias Grado séptimo. Editorial Indo-American Press Service. Bogotá Colombia.

ESTRADA, Juan Antonio. La crisis de la fe en Dios, Universidad de Granada.

ESTRADA, Juan Antonio, La pregunta por Dios. Entre la metafísica, la religión y el nihilismo, Bilbao, 2005

ARTACHO LÓPEZ, Rafael *Identidad curricular de la ERE*, página 219.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Escuela y Religión. Bogotá, 2000

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano. 1997 (Numerales 50 a 59).

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley 115 General de Educación

Segunda Parte

TEOLOGÍA

BAENA, Bustamante, Gustavo, S.J. El Método antropológico trascendental. Theologia xaveriana, 2005.

KÜNG, Hans. En Busca de nuestras huellas; Dimensión espiritual de las religiones del mundo. España. 2004

Tercera Parte

PEDAGOGÍA

MENDIVE, Gerardo, Pedagogía Del Relato Una tradición siempre joven, 2007.

CONSTITUCIONES Y REGLAS, Hijas de María Religiosas Escolapias, 1997

ESCOLAPIAS, El estilo Educativo de las escolapias, 2007

LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTANDARES, Educación Religiosa Escolar

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994.