

Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio

Aida Lucia González Sativa

Id: 332011

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio

2017

Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños del grado pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio

Aida Lucia González Sativa

Id: 332011

Trabajo de grado

Director (a)

Luisa Fernanda Doncel Posada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio

2017

Nota de Aceptación

LUISA FERNANDA DONCEL

Director de Grado

Dedicatoria

A Dios, por cada una de las oportunidades brindadas y a mi familia por su apoyo y paciencia en mis procesos educativos.

Aida Lucia González Sativa

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la suficiente sabiduría y paciencia para culminar este proceso, a mi familia que me apoyaron en todo momento brindando consejos y enseñanzas estando en los momentos más difíciles, llenando los días de alegría y de esta forma haciendo que me convierta en una mujer llena de amor por su carrera para ser una profesional llena de bases valores y enseñanzas.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
RESUMEN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción del problema.	12
1.1.2 Formulación del problema.....	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	17
3.1 Objetivo General:	17
3.1.1 Objetivos específicos:	17
4. ANTECEDENTES	18
4.1 Antecedentes internacionales.....	18
4.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
5. MARCO DE REFERENCIA	20
5.1 Marco conceptual	20
5.1.1 Concepción de juego	20
5.1.2 Concepción de habilidades sociales	20
5.1.3 Concepción de primera infancia.....	21
5.2 Marco teórico.....	22
5.3 Marco Legal.....	24
6. METODOLOGÍA	25
6.1.1 Fase 1: Diagnostica	25
6.1.2 Fase 2: Realizar juegos en el aula de clase.....	26
6.1.3 Fase 3: Evaluación.....	27
6.2 Procedimiento	28
6.3 Instrumentos y técnicas de recolección	29
7. RESULTADOS	32
7.1 Análisis de datos	34
7.2 Análisis de datos encuesta aplicada a docentes	40
7.3 Resultado de tabla de observación	46

8. CONCLUSIONES	48
9. RECOMENDACIONES	49
10. ANEXOS	50
11. REFERENCIAS	57
12. RESUMEN ANALÍTICO RAE	60

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.Procedimiento.....	29
TABLA 2.Presupuesto.....	31
TABLA 3.Cronograma.....	32
TABLA 4.Encuesta a padres de familia.....	34
TABLA 5.Encuesta a docentes.....	40
TABLA 6.Análisis de caracteres 01.....	46
TABLA 7 Análisis de caracteres 02.....	47

LISTA DE ANEXOS

Anexo 01 .Encuesta a padres de familia.....	51
Anexo 02. Encuesta a docentes.....	52
Anexo 03 .Diario de campo	53
Anexo 04.foto 01.....	54
Anexo 05 foto 02.....	55
Anexo 06 foto 03.....	55
Anexo 07 foto 04	56
Anexo 08 planeación pedagógica.....	57

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación denominado Influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños del grado Pre-Jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio, muestra la importancia que tiene el juego en la primera infancia todos los beneficios que trae el juego en el desarrollo de las habilidades sociales en esta primera etapa de la vida que es primordial para las bases del futuro de cada uno de los niños y niñas del grado Pre Jardín Centro Desarrollo Infantil Popular .

En el presente se muestra el trabajo realizado en el centro de desarrollo infantil popular con niños y niñas del grado pre jardín correspondiente a un nivel dos(salón ocho) con edades comprendidas entre 3 a 4 años, involucrando el juego en distintas actividades para comprobar si este permite un desarrollo en las habilidades sociales de los niños y niñas ,en la ejecución del proyecto fue importante tomar el punto de vista de los padres de familia para conocer más a fondo el contexto en el que se socializa y se relaciona cada uno de los niños .Las docentes del centro de desarrollo infantil también fueron participes para evidenciar el uso de sus estrategias pedagógicas involucrando el juego como eje central .

Durante este proceso se realizó una tabla de caracteres que permite apreciar los cambios y avances que los niños presentan al ejecutar el juego en los espacios pedagógicos, presentando cambios en sus habilidades sociales (mejoran su relaciones interpersonales, su proceso de socialización, comunicación asertiva) .Es importante tener en cuenta la teoría de lev Vigotski y la zona de desarrollo próximo, con la que se generó un proceso de enseñanza y aprendizaje más significativo.

RESUMEN

La presente propuesta de investigación plantea el juego como un eje primordial para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del grado pre-jardín (salón ocho nivel dos) que se encuentran en edades de 3 a 4 años del Centro Desarrollo Infantil Popular en la ciudad de Villavicencio. La necesidad de esta intervención surge de observar el alto grado de vulnerabilidad en el que conviven las familias de esta población; las agresiones, violencia, maltrato y consumo de sustancias psicoactivas hacen parte de su diario vivir.

Lo que se quiere lograr con el presente proyecto es contribuir al proceso de socialización de los niños y niñas del grado Pre-Jardín pertenecientes al centro de desarrollo infantil popular, implementando el juego para que se maneje de una manera significativa, permitiendo que los niños y niñas jueguen para que de esta forma se creen vínculos afectivos de amistad entre ellos aumentando el trabajo en equipo la ayuda, colaboración que se puedan brindar entre los niños y niñas.

La ejecución de este proyecto se realiza por medio de la observación, en la que principalmente se identifica la problemática (dificultad que presentan los niños y niñas del grado pre- jardín en el proceso de las habilidades sociales), se implementa dentro de las planeaciones pedagógicas juegos en equipo como una estrategia pedagógica para lograr que estos procesos mejoraran, permitiendo que cada uno de los niños se relacione con sus demás compañeros, realizando descripción de los comportamiento que tienen los niños y niñas antes y después de ser implementado el juego en el aula de clase ,este se implementa

durante un periodo de dos semanas para observar dichos resultados durante este proceso y la acogida de los niños y niñas frente a este .

Durante este proceso fue importante conocer la perspectiva que tienen los padres de familia frente a la importancia del juego y a las habilidades sociales de los niños y niñas del grado pre jardín, además teniendo en cuenta los puntos de vista de las docentes pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Popular ,por esto para este proyecto fue primordial aplicar encuesta a los padres de familia de los niños y niñas del grado pre jardín y a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Popular .

Teniendo en cuenta lo anterior ,durante este proceso se destaca los principios teóricos de Jean Piaget retomado por (Díez, 2013) , quien destacaba los juegos de reglas ahora bien , con estos el niño o niña va conociendo y asimilando unas reglas concretas que exigen dominar los deseos o las tendencias que se tengan a favor de esas reglas ya establecidas. Supone la integración social del niño/a. Como podemos ver, las etapas del juego siguen unas fases graduales que van desde juegos totalmente libres a juegos cada vez más estructurados para terminar con juegos de reglas colectivos.

El juego se implementa dentro de este proyecto porque se considera que es una práctica innata de los niños y niñas, donde practican sus rutinas cotidianas y permite a su vez observar los comportamientos de ellos, su forma de expresión, gustos, fobias, intereses y necesidades, sintiéndose libres. Es aquí donde el docente debe enriquecer su quehacer con el juego, para que sea allí, el espacio donde los niños y niñas van a tener más tranquilidad, puedan fortalecer vínculos de amistad y obtener cambios significativos en sus habilidades sociales.

Los resultados de este proyecto fueron positivos, dando cumplimiento con cada uno de los objetivos comprobando que por medio del juego se pueden generar cambios a nivel social del infante como se realizó con los niños y niñas del grado pre jardín del Centro de Desarrollo Infantil.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la comuna cinco de Villavicencio Meta se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil Popular que brinda atención integral a 235 niños y niñas con edades de cero a cinco años de estratos uno y dos. Durante dos semanas con el apoyo psicológico y pedagógico se ejecutaron actividades en el aula de clase, durante el desarrollo de las mismas, se observa y analiza a los niños y niñas del grado pre-jardín (nivel dos salón ocho) con edades comprendidas entre 3 a 4 años y se llega a la conclusión que los niños y niñas pertenecientes a este salón cuenta con dificultades al desarrollo en sus habilidades sociales, su socialización es mínima y no buscan la manera de integrarse o no cuentan con la iniciativa para integrar a algún compañero. Al momento compartir es mayor la dificultad ya que tienden a ser niños egocéntricos y no les parece importante compartir con los demás

En las actividades pedagógicas, por lo general, su ejecución es individual por parte de cada uno a los niños y niñas de este salón, también se les dificulta iniciar un diálogo con algún compañero, pedir algún tipo de ayuda o entre ellos resolver algún conflicto, al momento compartir es mayor la dificultad ya que tienden a ser niños egocéntricos y no les parece importante compartir con los demás. También cabe comparar que les llama la atención diferentes tipos de juegos a todos los niños y niñas de este salón, se encuentra un momento de concentración y se evidencia que al jugar los niños necesitan de sus compañeros para hacerlo ya que si se juega solo no va a ser tan divertido.

1.1.2 Formulación del problema

¿Cómo Fortalecer por medio del juego las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín del Centro Desarrollo Infantil Popular?

2. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de aprendizaje en los niños y niñas se deben dar de forma cautivadora, que despierte en ellos su interés, favoreciendo la apropiación de las conductas y comportamientos adecuados, por lo cual se toma como herramienta y eje de aprendizaje el juego, al mismo tiempo se fomentan un desarrollo en las habilidades sociales, se generan un aprendizaje más significativo involucrando la imaginación atención y demás factores importante para el desarrollo de habilidades sociales del infante.

La revista Tendencias Pedagógicas (2007) plantea que el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

En la educación inicial además de las habilidades sociales , el juego es importante para cada uno de los niños, pues además de una forma de diversión puede ser una posibilidad de aprendizaje, se toma como punto de partida el lapso de dos semanas en la que se ejecutaron diferentes tipos de juegos como lo fueron la serpiente, juegos de mesa, roles , fútbol, twister entre otros, demás durante este tiempo para los niños era importante el ganar pero para esto deben de tener un equipo compartir con ellos y necesitar de cada uno de otros, como lo sostiene Abad (2008) donde indica que el juego ha de considerarse

como un conjunto de operaciones que coexisten o interactúan en un momento dado, por las que el sujeto logra satisfacer sus necesidades transformando objetos y hechos de la realidad por una parte y de la fantasía por otras. Para su realización ha de tener libertad plena tanto externa como interna.

El juego lo podemos relacionar con el comportamiento y la conducta de los niños y niñas con el estilo de estímulo-respuesta Asenjo (2009), quien mantiene que a todos nos ha gustado jugar, pero desde el punto de vista educativo, el juego siempre ha estado excluido de las actividades académicas. En ocasiones se ha utilizado como premio; quién no ha escuchado expresiones como, “cuando termines los deberes te pones a jugar”, otras como causa de castigo “que haces jugando, si lo que tenías que estar haciendo es estudiar”. Se tiene presente que las metodologías deben de ser distintas involucrar el juego con lo educativo y si es el caso hacer uso de los estímulos-respuesta. Si bien se escucha la frase vamos a jugar llena de emoción a los niños llenándolo de agrado y están entusiasmados al momento de jugar y es la oportunidad del docente para que el niño de este modo socialice con sus demás compañeros.

En este momento el docente pueda llegar a obtener el trabajo de observación “encontramos entonces que se habla de integración del niño y la niña en un nuevo grupo de clase, integración y cohesión no solo con el grupo sino con la núcleo familiar, dado que surge el diálogo entre padres e hijos, el juego es, por tanto, una herramienta fundamental para conocer más la realidad familiar donde se vive... el juego es popular en la medida que cualquiera tiene acceso y por eso se remonta a los orígenes de la humanidad” (Bañeres et al. 2008, p.119).

Con el desarrollo de esta propuesta se proyectan beneficios a corto, mediano y largo plazo: a corto plazo permitir mejorar los procesos académicos profesionales y personales de la autora, generar espacios de diálogo y juego con población sujeto de estudio. A mediano plazo se beneficiará al talento humano de la institución por medio de estrategias pedagógicas que involucren el juego para el desarrollo de las habilidades sociales, a largo plazo se contribuye en niños y niñas su proceso de socialización forjando las bases que le permitan mejores relaciones consigo mismo, con los demás, y con el mundo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Determinar la influencia del juego como eje central para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín del Centro Desarrollo Infantil Popular.

3.1.1Objetivos específicos:

- Conocer la importancia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín (nivel dos salón ocho) pertenecientes al Centro Desarrollo Infantil Popular.
- Implementar el juego como estrategia pedagógica en el aula de clase para generar un desarrollo en las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín (nivel dos salón ocho) del centro desarrollo infantil Popular.
- Demostrar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niño y niñas del Grado Pre-Jardín (nivel dos salón ocho) del Centro Desarrollo Infantil Popular.

4. ANTECEDENTES

4.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional se tiene en cuenta el IX Congreso Argentino de Antropología Social “Fronteras de la Antropología” (2007) en Argentina, se resalta el aporte de Brougère (Cruz & Carvalho, 2006) quien afirma que en esa interacción social, el niño reelabora cada experiencia nueva en función de experiencias anteriores, de las competencias que tienen en cada momento y de la realidad externa al juego. Desde el mismo debate para (Huizinga, 2007) el juego humano cuando significa o celebra algo, pertenece a la esfera de la fiesta o del culto, a la esfera de lo sagrado. Como actividad sacra el juego puede servir al bienestar del grupo.” Se llega a analizar que para los dos autores citados anteriormente destacan que el juego es importante y primordial para el desarrollo de los niños y niñas.

En la tesis el juego del niño preescolar (2014) se menciona el psicólogo Uruguayo David Amorín (2009). El jugar como conducta y herramienta humana se encuentra presente en los comienzos de la humanidad. Es importante también destacar el aporte de quien relaciona el juego con las habilidades sociales (Lacunza y Contini, 2009). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

Teniendo en cuenta lo anterior se destaca la tesis realizada en Uruguay el juego como herramienta terapéutica de la facultad de psicología universidad de la república.

(2015) en la que se tiene en cuenta el aporte de (Ófele, 2013) quien interpreta que el jugar no es nuevo, es un atributo humano presente desde los albores de nuestra especie. Su origen es ritual, es ceremonial. Pertenece al registro de lo mágico, de lo simbólico, de lo mítico y de lo sagrado. Jugar genera vínculos con los otros, tanto niños como adultos y establece variados canales de comunicación construyendo lenguajes. Jugar es disfrutar y ciertamente cuando ya no se disfruta y/o irrumpe la angustia, se abandona el juego.

4.1.1 Antecedentes nacionales

Desde la tesis el juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar (2014) se destaca en Colombia, el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito (2010) se reconoce el valor del juego para el progreso infantil en la edad preescolar. Esta edad es de gran importancia para el desarrollo posterior del niño en la etapa escolar. Desde este aporte es importante tener en cuenta la educación inicial en Colombia ya que esta puede generar cambios a una sociedad teniendo en cuenta el valor que se le debe dar al juego en un primer momento debe de ser primordial para el desarrollo de las diferentes dimensión .

Para esto está el rol del docente quien debe generar las estrategias de educación agradable como lo es mencionando en la tesis; la música como recurso pedagógico en la edad preescolar quien rescatan el aporte realizado por García (2010) quien plantea la necesidad de generar nuevos ambientes de aprendizaje para la formación actual de la integralidad de niños y niñas en edad preescolar, en donde se permita una educación multidimensionales de cada niño.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Concepción de juego

El juego de hoy en día es considerado como la mejor herramienta para el docente ya que con este se explora, se explota las habilidades de cada uno de los niños y niña, y se crean las bases para los procesos a futuro las normas, las reglas, y el aprendizaje que se genera allí le pueden servir al niño en todos los procesos que se afronta en su proceso de maduración y desarrollo. Como lo sostiene Sarlé (2006) “el juego es una actividad tolerada sólo como medio para atraer al niño a las ocupaciones serias o como requerimiento para el descanso luego del trabajo” (p.35)., el juego genera transformaciones y diferentes cambios en los niños como los sostiene Abad (2008). El juego ha de considerarse como un conjunto de operaciones que coexisten o interactúan en un momento dado, por las que el sujeto logra satisfacer sus necesidades transformando objetos y hechos de la realidad por una parte y de la fantasía por otras. Para su realización ha de tener libertad plena tanto externa como interna.

5.1.2 Concepción de habilidades sociales

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. es importante destacar que la socialización depende en su gran mayoría de los agentes

educativos y la educación que se le brinda a los niños y niñas desde los diferentes contextos como lo afirma Clikeman (2007) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil.

5.1.3 Concepción de primera infancia

Según el (Código de la infancia 2006). La primera infancia es la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad.

Es importante enfocar la primera infancia dentro del proyecto porque los participantes abarcan la edad de la primera infancia

5.2 Marco teórico

Para la ejecución de este proyecto se tiene en cuenta los principios teóricos de Jean Piaget y Lev Vygotski retomado por (Romero y Gómez, 2011). Quien consolida su teoría sociocultural en la que explica que el juego tiene un valor socializador y es una forma de transmitir la cultura para él, el juego nace de una necesidad que siente el niño o la niña de conocer y dominar los objetos que tiene a su alrededor. A medida que el juego del niño o niña evoluciona va pasando de imitar momentos concretos y realidades cercanas a situaciones simbólicas donde busca el juego social con otros.

Paralelamente Piaget retomado por (Díez, 2013) destaca los juegos de reglas ya que con estos el niño o niña va conociendo y asimilando unas reglas concretas que exigen dominar los deseos o las tendencias que se tengan a favor de esas reglas ya establecidas. Supone la integración social del niño/a. Como podemos ver, las etapas del juego siguen unas fases graduales que van desde juegos totalmente libres a juegos cada vez más estructurados para terminar con juegos de reglas colectivos.

Al igual Jean Piaget retomado por (Díez, 2013) afirma que el juego simbólico es el más representativo de la etapa de Educación Infantil y marca el apogeo del juego infantil. Este tipo de juego requiere una total concentración del niño o niña que pone de manifiesto todos sus conocimientos de su mundo y que acepta los conocimientos de los demás individuos que juegan para crear una nueva realidad. Esto no quiere decir que cuando aparece el juego simbólico los juegos motores no se sigan dando y, de hecho, es necesario que se les dé un espacio y un tiempo concreto.

Piaget, retomado por Díez (2013) destaca los juegos de reglas ya que con estos el niño o niña va conociendo y asimilando unas reglas concretas que exigen dominar los deseos o las tendencias que se tengan a favor de esas reglas ya establecidas. Supone la integración social del niño/a. Como podemos ver, las etapas del juego siguen unas fases graduales que van desde juegos totalmente libres a juegos cada vez más estructurados para terminar con juegos de reglas colectivos.

5.3 Marco Legal

Política de cero a siempre nace en Colombia (2017) pese a la necesidad que tiene los niños y niñas de cero a seis años (pobreza, desigualdad, abandono), se rige sobre los criterios importantes de la niñez protección integral seguridad, y que el niño tenga un desarrollo favorable sujeto a una familia y una sociedad. Es necesario recalcar la ley 1804 (2016) –ley de primera infancia que hace parte de la política de cero a siempre, paralelamente son leyes que trabajan de la mano.

Dentro del marco legal es importante destacar el decreto 122 (2007) quien establece el ciclo de la educación inicial para permitir un desarrollo integral y armónico del infante en los diferentes aspectos para su desarrollo como lo son el físico emocional cognitivo, Esto hace referencia a que es obligación de los agentes educativos, familia y comunidad a contribuir y aportar a los procesos formativos de los niños y niñas desde los primeros años de vida ya que los primeros años son la base para crear la base de valores principios y la oportunidad para explorar y explotar el potencial de cada niño o niña, es importante además involucrar el código de infancia y adolescencia (2006) en el artículo 32 menciona la importancia de la asociación y reunión a los niños y niñas, teniendo en cuenta diferentes fines de estas reuniones u asociaciones, recreativos, deportivos políticos etc. Teniendo en cuenta que el menor tenga un bienestar seguro sin ningún tipo de limitación.

Es importante destacar que dentro de las leyes nombradas anteriormente el agente educativo o acompañante del infante debe contribuir a cada una de las dimensiones de una forma agradable y significativa para cada uno dejando huella y garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo de investigación

El proyecto plantea una investigación de campo con una metodología cualitativa, porque se trabaja por medio de la observación, analizando los comportamientos y conductas de cada uno de los niños y niñas, los datos observados son sistematizados en un diario de campo para analizar los resultados de las actividades planteadas en el aula de clase para aplicar el proyecto, este también está basado en el modelo sociocultural, que permite caracterizar los hechos observados en la población estudio, siendo esta una muestra representativa que permite realizar conclusiones de la problemática identificada. Es una investigación con un nivel de profundidad descriptivo, que caracteriza los comportamientos y conductas observados con relación a las habilidades sociales en la población estudio del Centro Desarrollo Infantil Popular.

Tomando como eje central la investigación acción ya que es importante y fundamental en la investigación las estrategias pedagógicas en este caso el juego para, al mejorar las problemáticas sociales que presentan los niños y niña del grado pre jardín del CDI Popular.

Para la realización se contaron con las siguientes fases:

6.1.1 Fase 1: Diagnostica

En el proceso de observación que se realiza durante el diagnostico en el centro de desarrollo infantil popular se quiere destacar la importancia que tiene el juego y las

habilidades sociales para esto se realiza un contextualización principalmente en la que es necesario aplicar encuesta a los padres de familia ,y a las docentes del Centro Desarrollo Infantil Popular ,para tener en cuenta destaca la importancia desde los contextos del proyecto(juego habilidades sociales).Para analizar los comportamientos de los niños es necesario hacer uso de diario de campo en el que se sistematizará la información para de esta forma evaluar los resultados ,dentro de la investigación se implementa planeaciones pedagógicas en las se involucra como principal eje el juego.

6.1.2 Fase 2: Realizar juegos en el aula de clase

Al observar y analizar que durante este proceso se resaltan dos contextos el juego y la socialización de los niños y niñas ,se deciden realizar por el tiempo de dos semana(agosto 14 al 28) actividades pedagógicas invocando el juego como eje primordial ,actividades como : juegos de loterías ,domino ,rompecabezas ,actividad física (micro – futbol , carretillas , juegos en equipo, juego de la serpiente) juego de roles,twister juego de pareja competencias.

En las actividades pedagógicas se realizan y ejecutan la serie de juego se les cuenta a los niños y niñas el objetivo de cada juego, ej: rompecabezas arma la figura propuesta pero en equipos, llegar en pareja o equipo a la meta, tener un equipo de micro futbol en la que cada integrante tiene una función primordial y necesaria para ganar el juego que se está ejecutando. En el transcurso de estas actividades se le explica a cada uno de los niños la importancia de cuidar del estado físico y emocional de su compañero.

Al finalizar cada actividad se realizaba un cierre en que cada niño opinaba el desarrollo de la actividad.

En cada una de las actividades se analiza los resultados de las actividades, y el comportamiento de cada niño frente a cada juego transcribiendo en el diario de campo.

6.1.3 Fase 3: Evaluación

Luego de aplicar el juego en el aula de clase durante el tiempo correspondiente se realiza una evaluación teniendo en cuenta los resultados en el diario de campo, analizando los comportamiento de cada uno de los niños frente a cada actividad, para demostrar estos cambios que tuvieron los niños en este procesos se realiza nuevamente la tabla inicial de caracteres ,con los mismos denominadores ,en la que se analiza que los niños y niñas del grado pre jardín si obtuvieron cambio en diferentes aspectos al implementar el juego como primera medida ,cambios que mostraron mejoras en sus conductas con sus compañeros ,buscan a sus compañeros con iniciativa para jugar ,son menos egocéntricos se interesan por el estado de ánimo de sus compañeros

Cambios como estos fueron los que se obtuvieron luego de implementar la estrategia pedagógica en el aula de clase con los niños y niñas del grado pre- jardín perteneciente al centro de desarrollo infantil popular

6.2 Población

La población objeto de estudio pertenece al centro de desarrollo infantil Popular se encuentra ubicado en la Calle 24 13-30 Barrio Popular, Villavicencio y atiende a 235 niños y niñas, se establece que las familias se concentran en los barrios de villa Ortiz, popular, olímpico, y villas del sol, y sus alrededores tales como el estero, retiro, recreo entre otros,

perteneciendo de esta manera a las comunas 5, 2 y 7 de estratos 1 y 2 ,la prestación de servicio a niños y niñas es de 7am a 3 pm.

6.2.1 Muestra

La población elegida para el estudio corresponde al total de 21 niños, 8 niñas y 13 niños con edades comprendidas entre 3 a 4 años. Grado pre-jardín (nivel dos salón ocho) del Centro Desarrollo Infantil Popular.

6.3 Procedimiento

El proyecto de investigación se realiza con el fin de conocer la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Grado Pre-Jardín (nivel dos salón ocho) del Centro Desarrollo Infantil Popular (3 a 4 años) .En donde el enfoque es de carácter cualitativo, porque se observa cada una de las características, comportamientos y conductas que tiene el niño en el aula de clase en su ámbito social.

Dentro de esta investigación se tiene el uso del diario de campo para transcribir las acciones y procesos más relevantes observados mediante la aplicación de las actividades pedagógicas, en cuenta datos estadísticos se hace uso de instrumentos de recolección de datos que es las encuestas aplicada a los padres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil Popular.

En la siguiente tabla se muestra el proceso de proyecto, la estrategia implementada en cada actividad.

FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS
1. DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA	Observación directa en el aula de clase	En aula de clase se observa el desempeño y motivación de los estudiantes frente a las actividades pedagógicas que ofrece la docente	Centro de Desarrollo Infantil Popular	AIDA LUCIA GONZALEZ SATIVA	Fotocopias, esferos,
	Aplicación y tabulación de los instrumentos a las docentes y padres de familia	Con los docentes y padres de familia del salón ocho nivel dos se indagar sobre sus apreciaciones, y se hace un análisis de las respuestas dadas en la encuesta			
2. CONSTRUCCION DE LA PROPUUESTA	Lectura y análisis de teóricos	Estudios bibliográficos de los teóricos que hacen referencia al juego y al desarrollo de las habilidades sociales	Centro de Desarrollo Infantil Popular	AIDA LUCIA GONZALEZ SATIVA	Documentos de estudio
	Selección y diseño de las actividades	se realiza la selección de el grupo ,y las actividades que permiten implementar el juego como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños y las niñas	Centro de Desarrollo infantil popular		
3. IMPLEMENTACION DE LA PROPUUESTA	Socialización y aplicación de actividades con los estudiantes del nivel dos salón ocho	Con el grupo de niños y niñas se socializa y se da a conocer la propuesta	Centro de Desarrollo Infantil Popular	AIDA LUCIA GONZALEZ	Computador video Beam
	Aplicación y retroalimentación de las actividades	Los niños y niñas realizan las diferentes actividades sobre el juego con el fin de mejorar sus habilidades sociales			

Tabla01.Procedimiento

6.4 Instrumentos y técnicas de recolección

El proyecto está basado principalmente en la observación a los comportamientos, conductas de los niños y niñas en el proceso de socialización haciendo una análisis de la problemática inicialmente para así aplicar el proyecto, dentro de esta se ejecutan actividades pedagógicas en la que es analiza la información de los comportamiento de los niños se sistematiza por medio de diario de campo. Tabla de caracteres de los comportamientos de los niños antes y después de la aplicación de la propuesta de investigación.

En esta investigación se aplica instrumento de recolección una encuesta a las docentes que pertenecen a la población del centro desarrollo infantil, y a los padres de

familia de los niños y niñas de grado pre-jardín (nivel dos salón ocho) del Centro Desarrollo Infantil Popular.

- Recursos Humanos

Asesoría por parte del docente designado

Asesora de la tesis: Luisa Fernanda Doncel

Integrante de la tesis: Aida Lucia González Sativa

- Recursos físicos Materiales: Cámara fotográfica, encuestas, autorización permisos, esferos, agenda, planeaciones pedagógicas, computador, diario de campo.

Lugar: centro de desarrollo infantil Popular ubicado en la comuna cinco de la ciudad de Villavicencio

- Recursos didácticos

Materiales: juegos de roles, juegos de mesa, balones.

- Recursos económicos

Gastos	Costos
Pasajes	\$30.000
Impresiones (encuestas ,documentos de estudio)	\$ 10.000
Internet	\$12.000

Tabla02 presupuesto

Cronograma

Actividades	Junio		Julio		Agosto		Septiembre	
Observación y análisis sobre el tema	20							
Solicitud de permiso para ejecución del proyecto		28						
Reunión de padres consentimiento informado			05					
Planeación y ejecución pedagógica					14 - 18	22- 25- 28		
Manejo del diario de campo					14			
Análisis de actividades ejecutadas							10	
Trabajo y entrega final								20

Tabla 03 cronograma

7. RESULTADOS

En el procesos de observa y se analiza con mayor profundidad los comportamientos de cada niño y una observación a nivel general, en el procesos de esta observación nos demuestra que los niños y niñas presentan dificultad para socializar con un compañero y llevar a cabo este procesos, pero además de esto se observa que en el aula de clase todos los niños le gusta jugar diferentes juegos en sus ratos libres, a gran diferencia de otras actividades estas tratan de buscar a alguien para ejecutarlo. Los periodos en el que juegan juntos son periodos cortos inicialmente.

Durante este proceso se hace uso del instrumento la encuesta que es aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del grado pre jardín y a las docentes ,estas con el fin de conocer la importancia que ellos le dan al juego y a las habilidades de sus hijos en el caso de los padres de familia ,en el caso de la docentes se aplica con el fin de conocer la relevancia que se le da al juego en el centro de desarrollo infantil popular ,y para detectar cual es la mayor problemática en las diferentes aulas de clase del Centro de Desarrollo Infantil Popular.

Como analices de los resultados observados se puede considerar que el juego si influyen en los procesos de habilidades sociales de los niños y niñas, y que este si puede ser una estrategia pedagógica en el aula de clase este contribuye y mejora las habilidades sociales en los niños y niñas .Mejorando conductas para su desarrollo en una sociedad con el juego aprenden a seguir instrucciones, a escuchar a sus compañeros, a conocer y crear lasos afectivos entre ellos

De esta forma se puede asegurar que se minimiza la agresividad, el egocentrismo, la dificultad para compartir en un aula de clase, por medio del juego los niños y niñas despiertan sus habilidades potenciales de una manera agradable para todos los participantes .

7.1 Análisis de datos

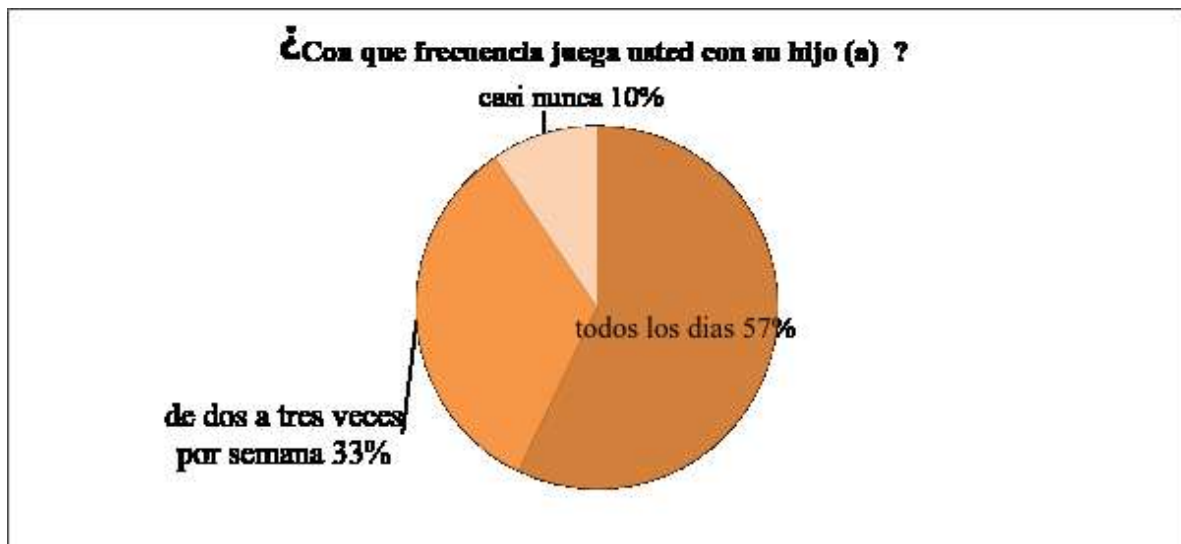
Encuesta a padres de familia

No pregunta	Respuesta	Cantidad
1 ¿Con qué frecuencia juega usted con su hijo?	Todos los días	12
	De dos a tres veces por semana	7
	Casi nunca	2
2 De los siguientes juegos ¿cuál practica con mayor frecuencia en su hogar con su hijo (a)?	Video juegos (celulares)	4
	Juegos de mesa	5
	Juegos deportivos	7
	Juego de roles	5
3 ¿Considera importante fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas?	Mucho	20
	Poco	1
	Nada	0
4 ¿Cuáles de las siguientes características considera que se debe fortalecer en su hijo?	Resolución de problemas	6
	Comunicación asertiva	6
	Relaciones interpersonales	4
	Expresión de sentimientos	4
5 ¿Considera que se puede fortalecer las habilidades sociales a través del juego?	Si	21
	No	0

Tabla04 .Encuesta a padres de familia

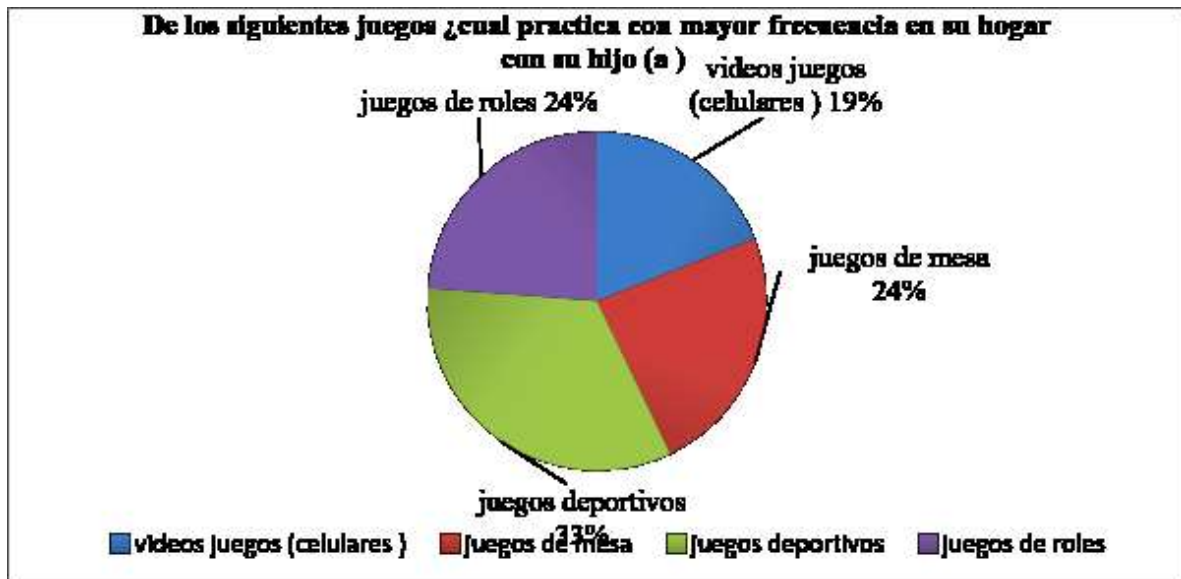
Fuente: autora de la tesis.

Figura 1, pregunta 1



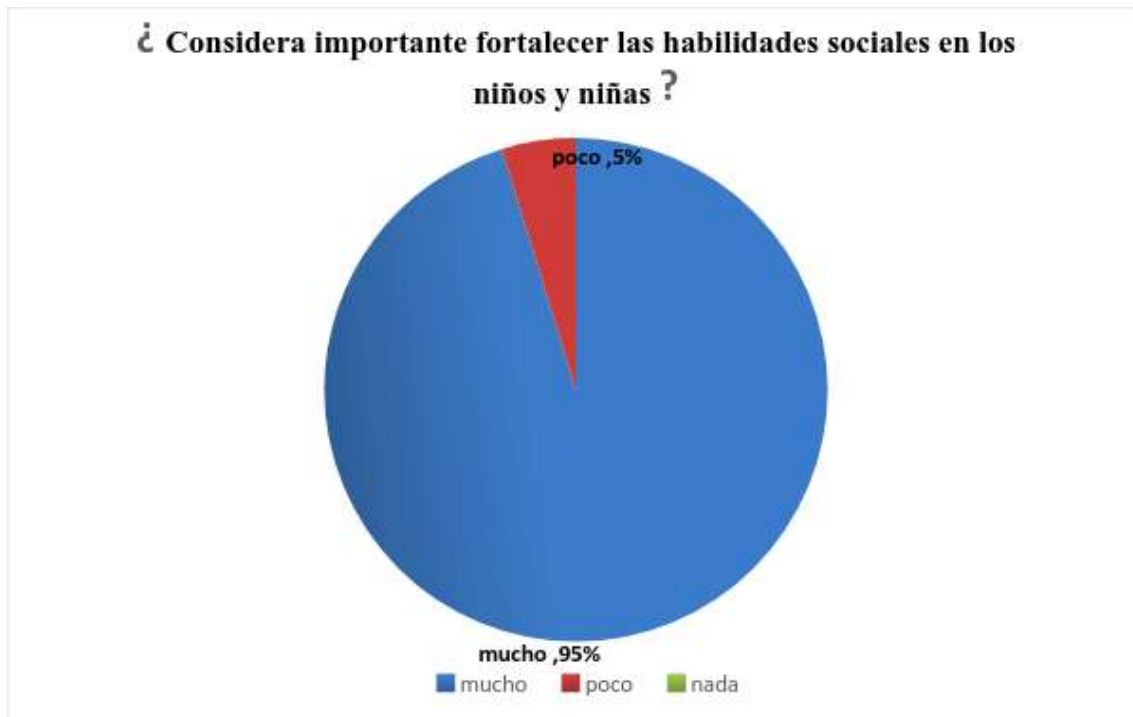
Según los resultados de los datos en la encuesta a padres de familia, muestran que el 57 % de los padres de familia juegan con sus hijos, mientras que un 33 % de la población analizada juegan de dos a tres veces por semana influyendo en esta el tiempo.

Figura 2 pregunta 2



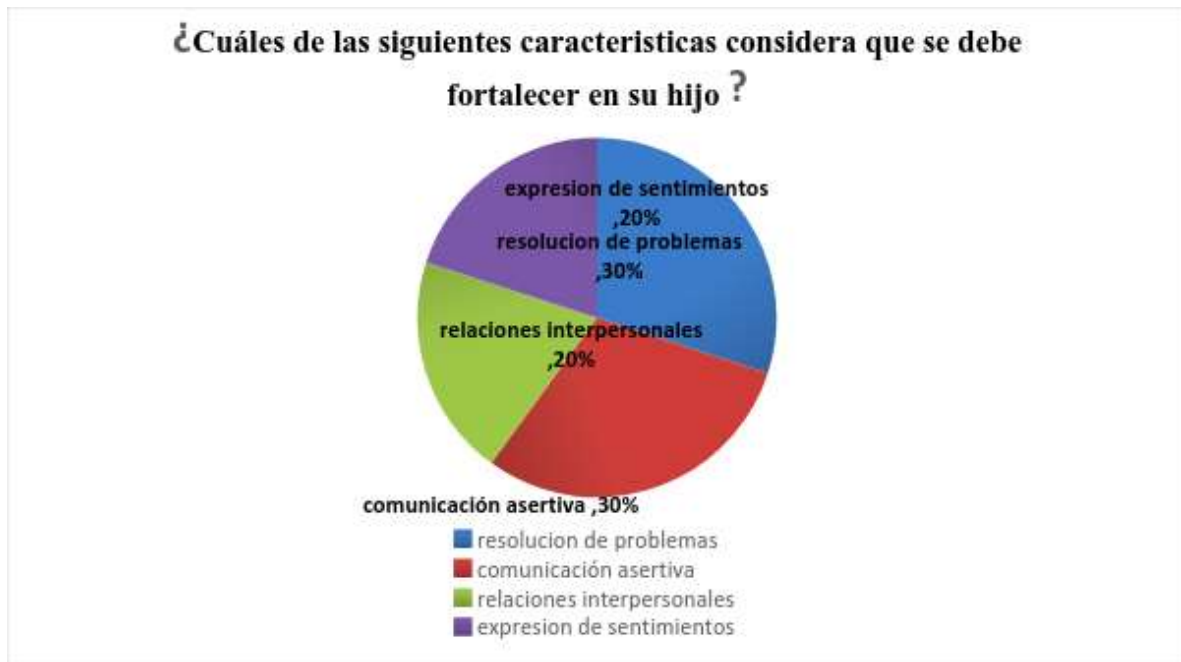
Según los datos analizados los juegos deportivos son los que con mayor frecuencia practican los padres de familia de la población estudio con un porcentaje de un 33 %, seguido de los juegos de roles y mesa con un porcentaje de un 24%.

Figura 3, pregunta 3



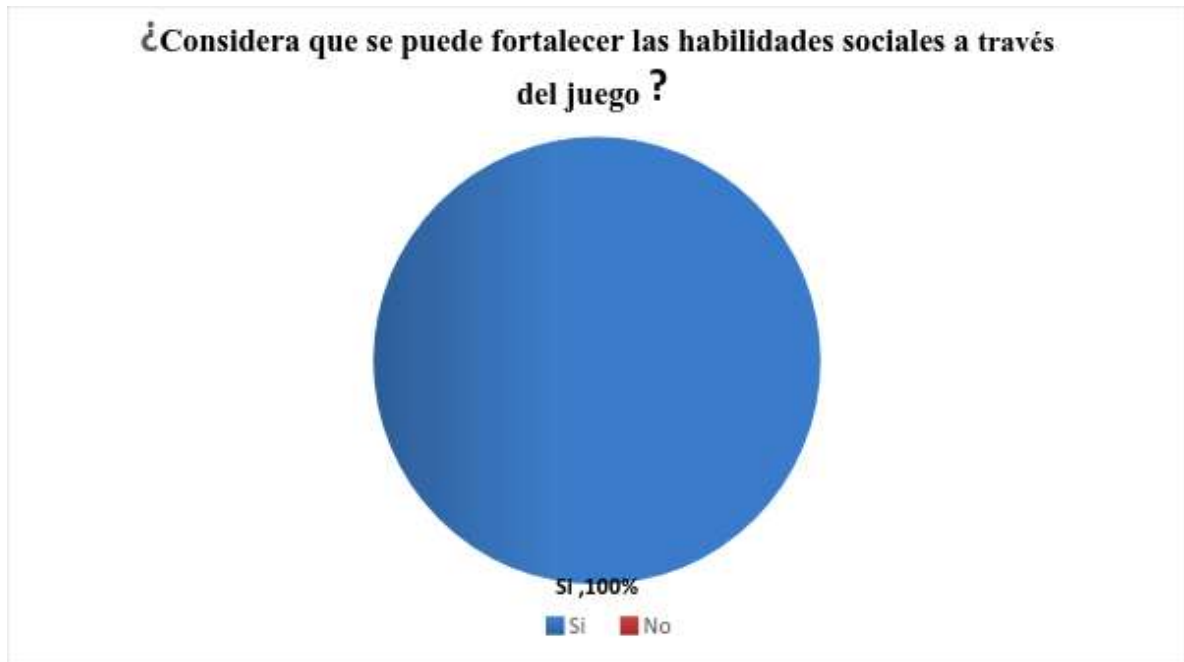
El 95 % de los padres considera importante fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas, de esta manera es importante destacar la importancia de las habilidades sociales para los padres de familia

Figura 4, pregunta 4



Según los datos adquiridos para los padres de familia cada una de las características nombradas es importante y relevante, la expresión de sentimientos y las relaciones interpersonales cuentan con un 20 %, al igual que la comunicación asertiva y la resolución de problemas en los niños y niñas, cuentan con un 30% por parte de los padres de familia

Figura 5, pregunta 5



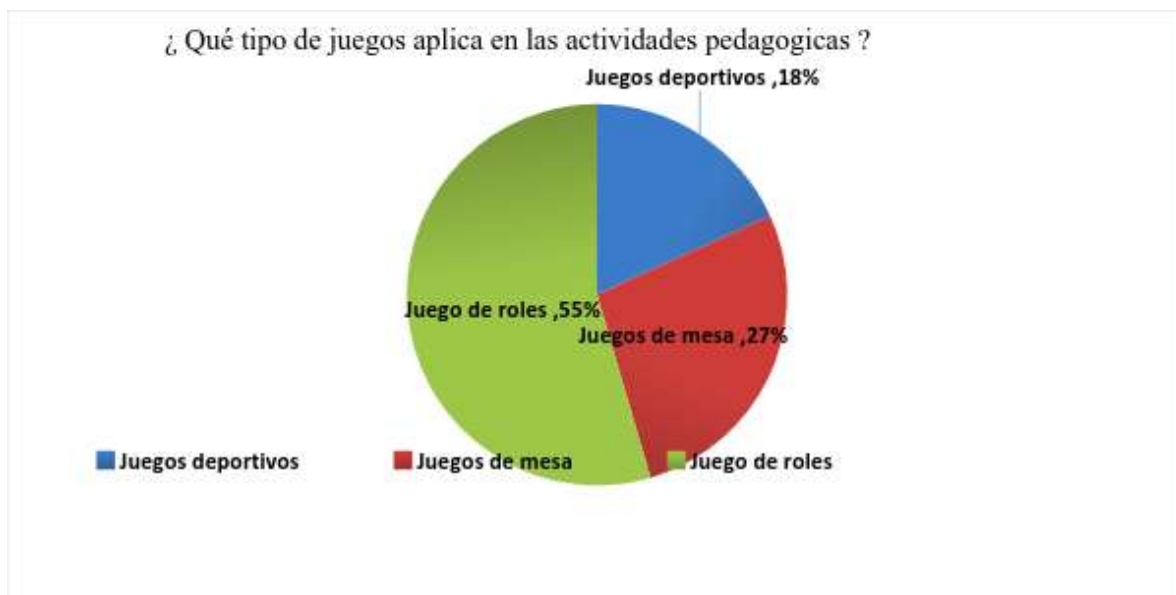
Según los datos arrojados en la encuesta a padres de familia, todos (100%) considera que a través del juego se pueden fortalecer las habilidades sociales

7.2 Análisis de datos encuesta aplicada a docentes

NO pregunta	Respuesta	Cantidad
1 ¿Qué tipo de juegos aplica en las actividades pedagógicas?	Juegos deportivos	2
	Juegos de mesa	3
	Juegos de roles	6
2 ¿Con cuál de las siguientes estrategias pedagógicas promueve el desarrollo de las habilidades sociales?	Literatura	3
	Exploración	4
	Arte	2
	Juego	2
3 De los siguientes temas ¿Cuál considera pertinente para fortalecer en los niños y niñas?	Psicomotricidad	2
	Lecto escritura	0
	Lógico matemático	0
	Habilidades sociales	9
4 ¿Cuál necesidad ha identificado en sus espacios pedagógicos?	Resolución de problemas	4
	Comunicación asertiva	1
	Relaciones interpersonales	5
	Expresión de sentimientos	1
5 ¿Cómo considera el juego para fortalecer las habilidades sociales?	Importante	9
	Necesario	2
	De poco interés	0

Tabla 05 Encuesta a docentes

Figura 1, pregunta 1



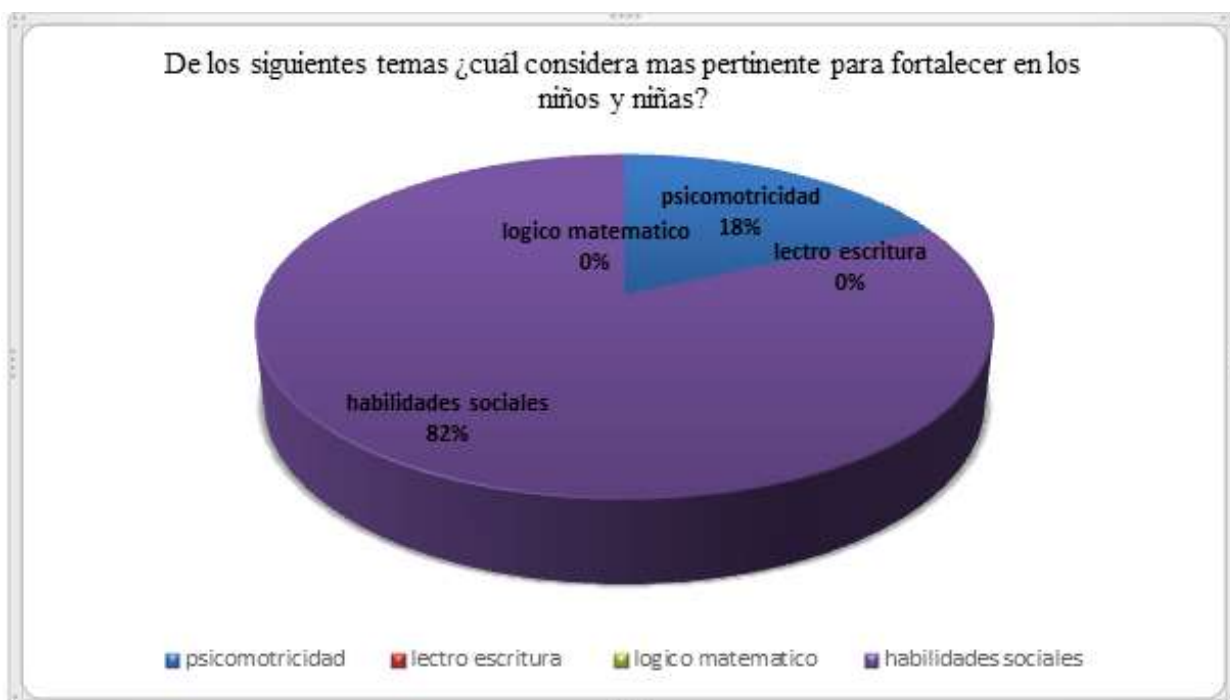
En las encuestas aplicada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Popular muestra que los juegos que más aplican en sus actividades pedagógicas es el juego de roles, seguido de los juegos de mesa lo aplica el 27% de la población.

Figura 2, pregunta 2



La exploración es la estrategia que más usan las docentes en el Centro de Desarrollo Infantil Popular para el desarrollo de las habilidades sociales ,el 27% de las docentes hacen uso de la literatura para el desarrollo de estas ,por otro lado el juego y el arte cuentan con un porcentaje igualitario con un 18%.

Figura 3, pregunta 3



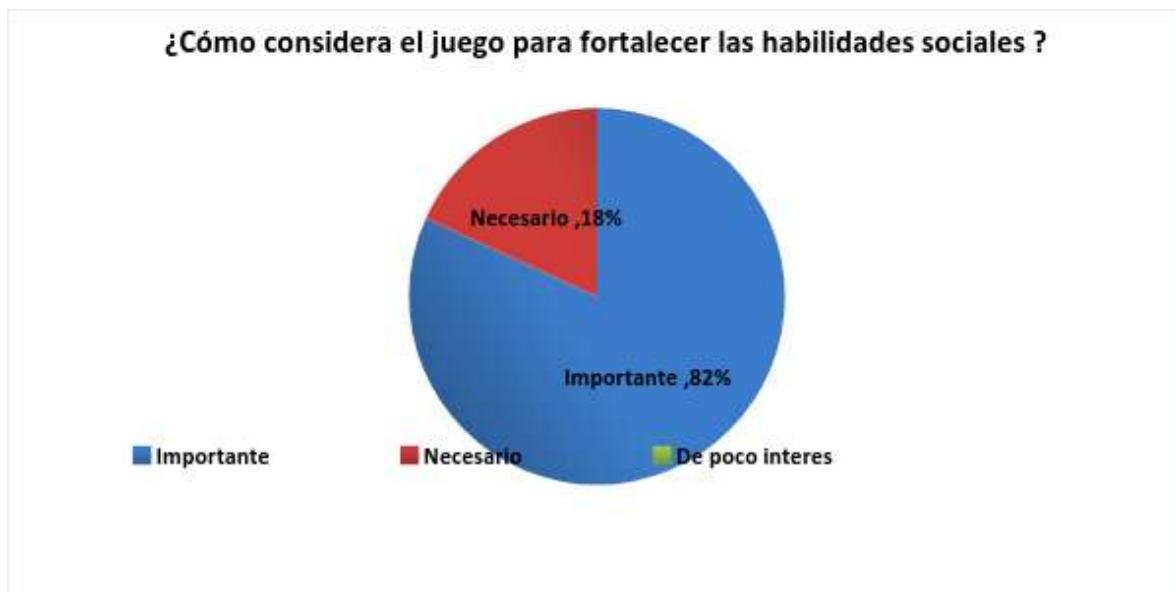
Según la encuesta para las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Popular el tema que más pertinente para fortalecer en los niños y niñas es el de las habilidades sociales, seguido del tema de psicomotricidad .

Figura 4, pregunta 4



Según los resultados arrojados las necesidades que más se evidencia dentro del Centro de Desarrollo Infantil Popular , es las de relaciones interpersonales ,seguida de la resolución de conflictos, el 18 % de la población estudio indica que las necesidades que más evidencia es la comunicación asertiva , y la expresión de sentimientos .

Figura 5, pregunta 5



En un 82% de la población estudio considera importante el juego para fortalecer las habilidades sociales, mientras que un 18 % de las docentes lo creen necesario.

7.3 Resultado de tabla de observación

Al iniciar con el proceso de observación se realiza esta tabla con los caracteres principales enfatizando en comportamiento de los niños y niñas desde un patrón de características, al aplicar el juego en el aula de clase se realiza nuevamente la observación y análisis plasmado las principales características de los niños y niñas y arrojan características diferentes al proceso anterior.

Antes:

Escucha	Iniciar – mantener una conversación	Participación activa	Sentimientos y emociones
Los niños y niñas no se escuchan entre ellos	Hablan poco de su diario vivir en casa con sus compañeros	Todos son participes de las actividades de una manera individual	Muestran pocos rasgos afectivos
Se les dificultad seguir instrucción de la docente	No muestran mayor interés por lo que dice su compañero	No muestran interés por interactuar con los demás niños	No les interesa el por qué llora su amigo
Dificultad al interpretar la idea de su compañero	El interés por iniciar una conversación es mínima	No comparten materiales didácticos ni juguetes	La colaboración mutua es mínima ,no buscan ayuda para resolver algún problema

Tabla 06 .Análisis de caracteres N0 1

Después

Escucha	Iniciar – mantener una conversación	Participación activa	Sentimientos y emociones
Interpretan la idea de su compañero	Hablan poco de su diario vivir en casa con sus compañeros	Todos son participes de las actividades de una manera individual y grupal por momentos	Los rasgos afectivos se muestran de una forma mínima con abrazos y saludos
Siguen con frecuencia las instrucciones de la docente	No muestran mayor interés por lo que dice su compañero	Buscan a su compañero más cercano para realizar algún tipo de juego. Destacan el trabajo en equipo	Se preocupan por lo que le ocurre a su compañero "el niño llora porque se cayó "
Se interesa porque sus compañeros y la docente los escuche	El interés por iniciar una conversación mejor, muestran diálogos cortos con más frecuencia	En equipos hacen intercambios de juegos y diferentes objetos	Muestran más amabilidad en el momento de resolver un problema identifican que en equipo se resuelve más fácil y rápido

Tabla 07 .Análisis de caracteres N0 2

Como análisis de los resultados observados se puede considerar que el juego si influyen en los procesos de habilidades sociales de los niños y niñas, y que este si puede ser una estrategia pedagógica en el aula de clase este contribuye y mejora las habilidades sociales en los niños y niñas .Mejorando conductas para su desarrollo en una sociedad con el juego aprenden a seguir instrucciones, a escuchar a sus compañeros, a conocer y crear lasos afectivos entre ellos

De esta forma se puede asegurar que se minimiza la agresividad, el egocentrismo, la dificultad para compartir en un aula de clase, por medio del juego los niños y niñas despiertan sus habilidades potenciales de una manera agradable para todos los participes

8. CONCLUSIONES

Tenido en cuenta el proceso que se llevó a cabo durante la ejecución de este proyecto se puede concluir que el juego si puede fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas es de vital importancia incentivar a los niños y niñas en sus primeros años de vida y que mejor manera que hacerlo de una manera agradable y placentera para ellos como lo es el juego.

Usar el juego como una estrategia en los diferentes espacios pedagógicos hace que los niños sean felices y por este medio el docente conoce a cada uno, cuáles son sus habilidades sus dificultades gustos y sentimientos .Con el juego es necesario que los niños y niñas se involucren unos a otros y de esta forma aprendan a convivir en paz y convivencia.

En este proyecto de investigación se logra comprobar que el juego tiene gran influencia para el desarrollo de las habilidades sociales, Con todo y lo anterior se puede afirmar que el juego puede ser una estrategia fundamental en los procesos de aprendizajes requeridos por la niñez.

9. RECOMENDACIONES

Para evitar la rutina y los problemas sociales en el aula de clase es importante implementar el juego como principal herramienta y estrategia pedagógica, con este se permite que los niños y niñas exploren y exploren todas sus habilidades en el entorno que los rodea, además de eso generan aprendizajes significativos que siempre van a permanecer en su memoria hará que los niños y niñas se olviden un instante del mundo exterior porque su imaginación y creatividad vuela mientras juegan.

Para ninguno es divertido jugar solo, cada uno busca su compañero para hacerlo y este medio permite al docente recalcar las habilidades sociales en cada uno de ellos. Están son importantes en cualquier espacio para los niños y niñas si las hay se evitan conflictos y dilemas dentro del aula de clase.

10. ANEXOS

Anexo 01. Encuesta aplicada a padres de familia



Encuesta a padres de familia

Preguntas de selección con única respuestas

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009a)

1. ¿Con que frecuencia juega usted con su hijo (a)?
 - a. Todos los días
 - b. De dos a tres veces por semana
 - c. Casi nunca

 2. De los siguientes juegos ¿cuál practica con mayor frecuencia en su hogar con su hijo (a)?
 - a. Video juegos (celulares)
 - b. Juegos de mesa
 - c. Juegos deportivos
 - d. Juego de roles

 3. ¿Considera importante fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas?
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada

 4. ¿Cuáles de las siguientes características considera que se debe fortalecer en su hijo?
 - a. Resolución de problemas
 - b. Comunicación asertiva
 - c. Relaciones interpersonales
 - d. Expresión de sentimientos

 5. ¿Considera que se puede fortalecer las habilidades sociales a través del juego?
 - a. Si
 - b. No
-

Anexo 02 .Encuesta aplicada a docentes

Encuesta a docentes del centro de desarrollo infantil Popular



Estimado docente, a continuación encontrará unos enunciados de selección múltiple con única respuesta, los cuales deberá responder con un (x)

1. ¿Qué tipo de juegos aplica en el las actividades pedagógicas?
 - a. Juegos deportivos
 - b. Juegos de mesa
 - c. Juegos de roles

2. ¿Con cuál de las siguientes estrategias pedagógicas promueve el desarrollo de las habilidades sociales?
 - a. Literatura
 - b. Exploración
 - c. Arte
 - d. Juego

3. De los siguientes temas ¿cuál considera más pertinente para fortalecer en los niños y niñas?
 - a. Psicomotricidad
 - b. Lecto escritura
 - c. Lógico matemático
 - d. Habilidades sociales

4. ¿Cuál necesidad ha identificado en sus espacios pedagógicos?
 - a. Resolución de problemas
 - b. Comunicación asertiva
 - c. Relaciones interpersonales
 - d. Expresión de sentimientos

5. ¿Cómo considera el juego para fortalecer las habilidades sociales?
 - a. Importante
 - b. Necesario
 - c. De poco interés

Anexo 03. Diario de campo

Diario de campo con la observación sistematizada

Agosto 22 2017

Hay en las actividades pedagógicas con los niños y niñas inicialmente se realiza en la sala donde el grupo se divide en dos se realiza calentamiento de los brazos de todos de cada uno.

Se inicia con el juego de maracas los niños y niñas se interesan en este juego, sin olvidar que hacen parte de un equipo, involucran con las actividades diferentes de este momento cada grupo de interés por ganar se evidencia que los niños y niñas luchan de ser campeones.

Para finalizar la actividad deportiva y de juego se organiza los niños y niñas en parejas en el que cada uno de los grupos trabaja cooperativamente en movimientos de sus brazos y manos, se evidencia que al los niños y niñas los brazos importante esta actividad lográndose el objetivo de la actividad.

Agosto 25 2017

Hay en el grado Pre-jardín con los niños y niñas se inicia las actividades con juego libre momento en el que se observa todos uno de los comportamientos de los niños y niñas.

Por grupos son organizados los niños y niñas para jugar "juego de roles" -cancheros cada uno de los niños tienen instrumentos, se observa que al iniciar con el juego no quieren compartir, pero en el desarrollo de este logran entenderse bien, inician con sus roles y no muestran ninguna dificultad por lo contrario logran una buena adaptación en el juego.

En ese momento en el aula de clase todos los niños y niñas tienen concentración al finalizar la actividad se reúnen nuevamente para escucharlos para cada uno de ellos fue significativo y se interactúan por seguir jugando.

Anexo 04 Foto 01 niños y niñas del grado pre jardín jugando twister



Anexo 05 .Foto 02 niños y niñas de pre jardín jugando micro futbol (división de dos equipos)



Anexo 06 .Foto 03, actividad física



Anexo 08.Foto 04 integración con los niños y niñas del grado jardín (jugando en parejas)



Anexo 09 .Planeación pedagógica


**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
 PRACTICA EDUCATIVA
 PLANEACION**
FECHA: AGOSTO 15 2017
OBJETIVO: realizar juego de roles panaderos, por este medio realiza una socialización en el aula y conocer nuevas texturas

HORA	TEMA	COMPETENCIA	MATERIALES
7 am – 12 pm	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Gran abrazo como gesto de saludo ,agradeciendo a papito DIOS por las bendiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Crear lasos afectivos y sociales con los niños niñas y docente 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Harina ↓ Agua
	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Se realiza socialización del tema y uso de implementos ↓ Se realiza la plastilina casera ↓ Por parejas se distribuye los ingredientes y las adecuadas instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Permitir que los niños y niñas conozcan nuevas texturas ↓ Reconocer el trabajo en pareja por medio del juego 	

11. REFERENCIAS

- Rubio, M., Pinzón, L., & Gutiérrez, M. (2010). Atención integral a la primera infancia en Colombia: Estrategia de país 2011-2014: Nota sectorial para su discusión con las nuevas autoridades y actores del sector. Inter-American Development Bank.
- De la Sierra, P. (2014). El juego del niño preescolar.
- Corbal, P. (2008). Contextualizando el juego. Ponencia IX CAAS.
- González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2).
- Úfele, M. R. (2014). Juego, ternura y encuentro: Fundamentos en la primera infancia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 24(1), 0-0.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23).
- Acuña, & Pineda, E. (2012). *"Abordaje pedagógico para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas" "Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial"*. Bogotá.
- Arias, M. (2000). La Triangulación Metodológica: Sus Principios, Alcances y Limitaciones. *Revista de la Universidad de Antioquia*, 37-57.
- Barila, M. I., Campetti, L. M., & Svetlik, M. A. (2006). La Práctica Docente con alumnos ¿Con NEE? *Praxis Educativa*, 10, 20-28.
- Blanco, Zea, Espitia, & Acuña. (2013). *Estudio Valoración Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades aplicando un instrumento de valoración de niños y niñas para ciclo inicial en tres instituciones de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá.

Del Buey, F. M., & Camarero Suarez. (2001). Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios. *Revista Psicothema*, 13(4), 598-604.

Gravini, M. L. (Diciembre de 2006). Estilos de Aprendizaje: Un Propuesta De Investigación. *Revista psicogente*, 9(16), 35-41.

Gravini, M. L. (2007). Teoría E Investigación de los Estilos de Aprendizaje. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 13.

Corbal, P. (2008). Contextualizando el juego. Ponencia IX CAAS.

Juliao, C. G. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.

Juliao, C. G. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.

Mares, A., Martínez, R., & Rojo, H. (Julio-Septiembre de 2009). Concepto y expectativas del docente Respecto a sus Alumnos Considerados con NEE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969-996.

MEN. (2006). *FUNDAMENTACION CONCEPTUAL PARA LA ATENCION EN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES CON NEE*. Cundinamarca, Bogotá.

Pineda, E. (2015). *Sistematización de experiencias educativas a través del enfoque praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Villavicencio , Colombia.

Pineda, Paz, & Cuervo. (2014). *Línea Base para la formación de Agentes Educativos*. Boyacá.

Vallejo, R., & Finol, M. (2009). La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas. *REDHECS*, 7, 117-133.

Redruello, R. A. (2015). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro'La Inmaculada'de Hortaleza) Primera parte. pp. 111-150. *Tendencias pedagógicas*, (12).

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23).

Jiménez Becerra, A. (2008). Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, (35).

Linares, I. D. (2011). *Juego infantil y su metodología*. Editorial Paraninfo.

Lacunza, A. B. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicodebate*, 12, 63-84.

De la Sierra, P. (2014). El juego del niño preescolar.

EL JUEGO, C. H. T. FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.

González Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2).

Díaz, M. L., Bopp, R. M., & Gamba, W. D. (2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar. *Infancias Imágenes*, 13(1), 102-108.

12. RESUMEN ANALÍTICO RAE

Tipo de documento: Proyecto de grado

Título del documento: Influencia del Juego en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Niñas y Niños del grado Pre-Jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular-Villavicencio

Autora: Aida Lucia González Sativa

Palabras claves: habilidades sociales, juego, estrategia

Descripción: con fines a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

Fuentes La información: del presente proyecto es obtenida a través de 31 fuentes bibliográfica

Contenido: El estudio investigativo busca comprobar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales , para mejorar la convivencia en los niños y niñas del Grado Pre –Jardín del Centro de Desarrollo Infantil Popular para esto se tiene en cuenta el entorno de las familias y donde se desarrolla el niño/a

Conclusión : las habilidades sociales son comportamientos que necesitan todas las personas ,por eso es tan importante aplicarlo en la primera infancia desde los centros educativos hasta el hogar porque es ahí donde se reflejan las acciones de cada uno de los niños ,la innovación pedagógica docentes manejen estrategias y herramientas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea significativo para los niños y niñas ,el juego es la principal estrategia para estos procesos no solo permite involucrar a todo un grupo de niños y niñas sino que aumentan los conocimientos en cada uno

