

REFLEXIONES DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN FORMACIÓN SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Maryluz Hoyos Ensuncho¹

Lilián Andrea González Luque²

Mariluz Ortiz³

Problema de Investigación

Las prácticas profesionales en la facultad de educación, son un espacio de crecimiento y aprendizaje para los docentes y durante este tiempo, los docentes en formación reflexionan sobre su ejercicio de práctica profesional a través del diario de campo y mantienen un portafolio con sus planeaciones y material didáctico elaborado durante su práctica. Sin embargo, se ha notado que los diarios de campo de los practicantes de la licenciatura en idioma extranjero – inglés no reflejan procesos de reflexión de la práctica profesional. Esto se evidencia en la revisión de las reflexiones que se hacen, notando que sólo un número limitado de ellos (30%) hacen descripciones detalladas, mientras que el restante (70%) hacen descripciones breves, generales y con poco análisis de los eventos de la práctica. Se observó que las reflexiones de la práctica pedagógica de los practicantes de inglés son repetitivas en sus temáticas y carecen de fundamentación teórica o relaciones con las teorías de enseñanza y aprendizaje que puedan sustentar decisiones o eventos que ocurren en el aula, algunos, limitándose a responder a

¹ Licenciada en inglés de la Universidad de Córdoba y Master of Arts in TESOL de Greensboro College (Estados Unidos). Es docente investigadora del programa de Licenciatura en Idioma Extranjero – Inglés de UNIMINUTO de la Sede Principal. Perteneció al grupo de investigación interinstitucional CIBELES. Correo electrónico: maryluz.hoyos@uniminuto.edu

² Licenciada en Filología e Idiomas - Inglés de la Universidad Nacional de Colombia, posee un certificado en ICELT de la Universidad de Cambridge, y cursa estudios de maestría en Gestión de la Educación Virtual. Es coordinadora de diseño instruccional de la Unidad de Diseño Educativo de UNIMINUTO Virtual y a Distancia. Email: ligonzalez@uniminuto.edu

³ Licenciada en Filología e Idiomas de la Universidad Nacional de Colombia y Master of Arts with Emphasis in Applied Linguistics. Es docente de inglés tiempo completo del programa de Licenciatura en Idioma Extranjero – Inglés de UNIMINUTO de la Sede Principal. Email: mariluz.ortiz@uniminuto.edu

sus decisiones con expresiones: “así lo hace el profesor del colegio” o “así me dijeron que lo hiciera”. Esto lleva a limitaciones en el análisis de causas y mejoras de situaciones problemáticas a tiempo y con sustento teórico que contraste lo evidenciado en el aula con la visión de expertos en el área.

Teniendo en cuenta que el modelo educativo de UNIMINUTO favorece el ejercicio reflexivo, se hace indispensable promover una actitud abierta y positiva al ejercicio de reflexión durante la práctica pedagógica. Por lo tanto, en el programa propuso un proyecto de investigación con el objetivo de fortalecer los procesos de reflexión de los practicantes el cual, en una primera etapa, busca analizar los contenidos y temáticas de las reflexiones de los practicantes para conocer sus preocupaciones más frecuentes y el desarrollo de su proceso de reflexión.

Marco Teórico

La Práctica Reflexiva y su Importancia en el Desarrollo Docente

La preocupación por fortalecer procesos de práctica reflexiva desde la formación inicial de los docentes surge teniendo en cuenta que a través de la reflexión del quehacer se lograr mejorar la calidad de la enseñanza (McGregor y Cartwright, 2011), lo que supone que los futuros docentes deben desarrollar procesos de reflexión desde sus primeras experiencias en el aula teniendo en cuenta el papel importante que la reflexión tiene para transformar la práctica del docente. Sin embargo, Juliao Vargas (2014) cuestiona si en la formación inicial de los futuros docentes realmente se tiene en cuenta una postura reflexiva. En este sentido, para lograr este desarrollo de docentes reflexivos se hace necesario ofrecer estrategias que permitan desarrollar actitudes reflexivas desde la práctica profesional de los docentes en formación inicial para apoyar y guiar el proceso de una práctica reflexiva. Por esto, se reconoce la importancia de llevar a cabo proceso de pensamiento constructivos que lleven al futuro docente a reflexionar sobre su

quehacer docente y de llegar a reflexiones significativas y de pensamiento crítico en su formación inicial.

En la formación y desarrollo profesional docente se ha reconocido la importancia de investigar sobre el ejercicio de reflexión de los docentes y los conocimientos desarrollados durante estas reflexiones. Castellanos y Yaya (2013), después de hacer un estudio con docentes en formación, sugieren formar practicantes reflexivos de modo que hagan conexiones entre sus conocimientos pedagógicos y sus prácticas de enseñanza construyendo así conocimientos propios de sus realidades. Además, a través de una orientación de la práctica reflexiva se puede enriquecer la percepción de lo que es la enseñanza reflexiva en los practicantes (Insuasty y Zambrano, 2010). Estos resultados motivan a investigar los procesos de reflexión de los practicantes de inglés de UNIMINUTO y cómo construyen conocimiento a partir de sus observaciones y reflexiones.

Metodología

La metodología de investigación de este proyecto se enmarca como una investigación educativa aplicada con un paradigma cualitativo. El método de investigación es de teoría fundamentada buscando analizar los diferentes aspectos del fenómeno llevando a construir una teoría sobre las concepciones de los practicantes de los eventos en sus aulas durante la práctica. El análisis de datos se hace a través de una codificación abierta línea por línea haciendo una identificación de conceptos evidentes en las reflexiones, para pasar después a la construcción de categorías y su relación con otros datos a través de una codificación axial, para finalmente reflexionar sobre los datos, los resultados y la revisión de la teoría a través de una codificación selectiva. Para esta fase de identificación de los conocimientos y conceptualización de los practicantes, se seleccionaron los diarios de reflexión de 10 practicantes entre el 2014 hasta el 2016.

Hallazgos y Contribuciones

Después de hacer un análisis inicial de los diarios de reflexión de los practicantes de inglés se encontró que estos reflejan un alto contenido de descripción de eventos relacionados con diferentes aspectos de su práctica evidenciando niveles de reflexión de descripción (nivel 1) y descripciones con explicaciones breves del porqué de las situaciones (nivel 2). Ninguno de los diarios de campo analizados reflejan niveles altos de reflexión en los que se describen los eventos, se analizan las situaciones y se contrastan con la teoría en el campo. En relación con los temas y preocupaciones de los practicantes evidenciados en sus diarios de reflexiones se encontraron los siguientes:

Dificultades iniciales expresadas en los diarios y mejoras graduales. Los diarios de reflexión de los practicantes evidencian preocupación con aspectos de saberes pedagógicos propios tales como manejo instruccional del tiempo de la clase y gestión del aula. Estos aspectos son recurrentes en todos los practicantes y en los diarios de reflexión en diferentes puntos de sus práctica. Se encontraron dificultades iniciales con estos aspectos y mejoras graduales al finalizar de su práctica pedagógica.

Manejo del tiempo de la clase. En un principio los estudiantes expresan descontrol en el manejo del tiempo de la clase, dificultades para completar y desarrollar las lecciones planeadas.

“The issue that arise when implementing the activities in each stage of the lesson is time because the warm ups take longer than I expected as well as the rest of the activities.” [El problema que surge al implementar las actividades en cada etapa de la clase es tiempo porque las actividades de animación toma más de lo que espero así como el resto de las actividades.] (Practicante 01, diario de Reflexión 01)

Esta situación es repetitiva en las primeras lecciones de todos los diarios analizados, sin embargo se muestra una evolución a lo largo de la práctica superando esta dificultad inicial.

Gestión del aula. Otra de las dificultades recurrentes en los diarios es el control y manejo de la disciplina de los estudiantes al momento de implementar las lecciones y actividades en las clases de inglés. Esta situación influencia también la elección de las actividades a desarrollar como se evidencia en el siguiente extracto de uno de los diarios en los que la practicante considera que no puede realizar actividades comunicativas en su clase por la indisciplina de los estudiantes.

"I consider that I made a mistake in the communicate practice because I did not implement it due to [the fact that] I feel afraid of their indiscipline."

[Considero que cometí un error en la práctica comunicativa porque no la implementé por miedo a la indisciplina] (Practicante 05, Diario de reflexión 01)

Esta situación también es superada después de varias lecciones y experiencias en el aula, como lo expresa la misma practicante.

"I have improved my classroom management students are more active to my class and they do what I ask them to do. Although sometimes not in the right way but, I can manage some difficult situations such as discipline problems."

[He mejorado mi manejo de clase los estudiantes son más activos en mi clase y hacen lo que les pido. Algunas veces no de la forma correcta, pero puedo manejar situaciones difíciles tales como problemas de disciplina.] (Practicante 05, Diario de reflexión 19)

Esta situación le toma algún tiempo a los practicantes para ser superada, pero cuando logran manejarla, el desarrollo de las actividades de clase mejora al igual que su confianza en sus habilidades docentes superando sentimientos iniciales de frustración.

Reconocimiento de la importancia de los materiales y variedad de actividades didácticas. Los practicantes reconocen que el material ayuda a la comprensión de los temas por parte del estudiante y a atraer la atención de los estudiantes al mismo tiempo que incrementa la confianza del practicante.

“From this lesson, I learnt that the use of visual aids like pictures or videos help Ss to learn easier and faster than only make use of the board due to Ss find it boring and they don’t fell [feel] motivated to learn because of it, but I noticed that when I use videos and songs they feel more motivated to learn and to pay attention. And I don’t have to spend a lot of time asking Ss to pay attention to the explanation of the topic or something like that” [De esta lección aprendí que el uso de ayudas visuales como imágenes o videos ayuda a los estudiantes a aprender más fácil y rápido que el solo hacer uso del tablero, ya que los estudiantes lo encuentran aburrido y no se sienten motivados a aprender, pero he notado que cuando uso videos y canciones, se sienten más motivados a aprender y prestar atención. Y no tengo necesidad de pedirle a los estudiantes que presten atención a la explicación del tema.] (Practicante 06, Diario de reflexión 06)

Los practicantes notan una relación positiva entre el uso de los materiales y el desarrollo de las actividades, las clases, y la motivación de sus estudiantes. A través de su experiencia, descubren que es importante ajustar y adaptar los materiales a los intereses de sus estudiantes, y que el uso de materiales como el tablero limita la comprensión de sus estudiantes y puede generar dificultades en el manejo de la clase. Otro practicante afirma:

“Most of the Ss practiced the topic, were very attentive when I read a card, some of them supported others who did not know how to play it, and they were very motivated for learning. I really felt a good English teacher, using this material.” [La mayoría de los estudiantes practicaron el tema, estaban atentos cuando leía la tarjeta y algunos apoyaban a otros que no sabían cómo jugar, y estaban muy motivados para aprender. Realmente me sentí como un buen profesor de inglés usando este material.] (Practicante 04, Diario de reflexión 04)

Este practicante, al igual que otros, reconoce cómo el uso de actividades variadas y el material influencia la participación y motivación de los estudiantes generando ambientes de clases agradables tanto para los estudiantes como para ellos. Además, la confianza de los practicantes va aumentando a medida que logran involucrar a los estudiantes en el aula y promover participación activa a través de diferentes recursos pedagógicos.

Aspectos afectivos durante su práctica. En los diarios de reflexión los practicantes expresan sus sentimientos y reacciones durante este proceso de aprendizaje durante la práctica. Al principio del proceso se observan sentimientos de incertidumbre respecto a la clase, dudas en relación a qué tan apropiadas son sus reacciones como docentes y nerviosismo en sus primeras clases y en observaciones por parte de los asesores. Así se observa en esta entrada por parte de uno de los practicantes en el que manifiesta dudas y nerviosismo en su primera clase:

“when I arrived to the school, the full teacher and my partner were delayed, so I was really nervous because I did not know how to start my lesson, despite of having a good lesson plan done.” [Cuando llegué al colegio, la profesora y mi compañera estaban retrasadas así que yo estaba nervioso porque no sabía como empezar la clase a pesar de tener un bueno plan de clase hecho.]
(Practicante 04, Diario de reflexión 01)

Gradualmente, estas reacciones se tornan de negativas a positivas a medida que experimentan situaciones de éxito en la clase. Como se evidencia en otra entrada hecha por el mismo practicante en una lección siguiente:

“In this lesson plan, most of the things turned out as expected, and this made me happier than the previous class.” [En esta clase, la mayoría de las cosas salieron como esperaba y esto me hizo más feliz que la clase anterior.]
(Practicante 04, Diario de reflexión 07)

A medida que los practicantes van desarrollando sus habilidades pedagógicas y didácticas, que la participación de los estudiantes mejora, su confianza en sí mismos aumenta y el tono de sus reflexiones se hace más alegre y optimista reconociendo los aspectos en los que han mejorado.

Conclusiones

Esta investigación ha permitido reafirmar la importancia de los procesos reflexivos durante la práctica pedagógica de los docentes en formación en la medida en que inciden de forma directa en la calidad de la enseñanza. Un docente en formación que se preocupe por qué tan buenas son sus prácticas de enseñanza y que aprenda a usar la reflexión como estrategia de mejora y desarrollo permanente,

es un docente con tendencia a transformarse con el fin de llevar procesos educativos de alta calidad al aula.

El análisis de los diarios de campo de los practicantes ha permitido identificar cuáles son los temas de reflexión más frecuentes. En los momentos iniciales de la práctica la gestión del aula es el mayor tema de preocupación de los docentes en formación. Aquí logran reflexionar sobre manejo del tiempo de clase, manejo de disciplina, y la secuenciación de las actividades. Otra área de preocupación identificada en los diarios de campo son los materiales y las actividades didácticas, y cómo estos influyen en generar interés o motivación en los estudiantes. La parte afectiva fue uno de los hallazgos más interesantes de los diarios de campo, en la medida en que se identificaron emociones negativas y positivas en diferentes momentos de la práctica pedagógica de los docentes en formación.

Investigar sobre los ejercicios de reflexión de los docentes en formación también ha permitido identificar los niveles de reflexión y sus características. Se inicia en un nivel básico o no reflexivo donde los estudiantes solamente registran descripciones cortas y generales de su práctica docente. Pasar a un nivel reflexivo requiere que el estudiante sea orientado para que logre hacer descripciones más detalladas y para que las analice de forma reflexiva, es decir, que logre identificar fortalezas y debilidades de su práctica docente. También es necesario que el practicante reciba orientación en cuanto a cómo usar los datos de sus reflexiones para tomar decisiones y para crear un plan de acción para que su práctica pedagógica sea cada vez mejor. Es por esta razón, que una segunda fase de esta investigación consiste en la propuesta de un procedimiento que lleve a los practicantes a lograr reflexiones más analíticas, críticas y propositivas.

Bibliografía:

Castellanos, S. H., Yaya, R. E. (julio-diciembre, 2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Sinéctica, 41. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_reflexion_docente_y_la_construccion_de_conocimiento_una_experiencia_desde_la_practica

Inuasty, E. y Zambrano, L. (2010). Exploring Reflective Teaching through Informed Journal Keeping and Blog Group Discussion in the Teaching Practicum. *PROFILE*, 12(2), 87-105. Retrieved July 12, 2015, from <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/profile>

Juliao Vargas, C. (2014). *Una pedagogía praxeológica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

McGregor, D., Cartwright, L. (2011). *Developing reflective practice: A guide for beginning teachers*. Glasgow: McGraw Hill