

# EL RECONOCIMIENTO CORPORAL COMO ESTRATEGIA PARA LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA PRIMERA INFANCIA

Fabián Eduardo arenas rodríguez<sup>1</sup>

Andrés Fernando Arévalo Bautista<sup>2</sup>

Yeison Fonseca Vargas<sup>3</sup>

Pedro Nel Urrea Roa<sup>4</sup>

## RESUMEN

**E**sta investigación tiene como fin diseñar una estrategia metodológica para la intervención en la primera infancia en el jardín El Elyon, ya que es evidente la ausencia del docente de educación física en etapas tempranas de desarrollo y por tal razón se observan déficit motores y sociales es por esto que se da la intervención y aplicación del test escala abreviada de desarrollo que facilita el trabajo de observación y análisis de las capacidades físicas de los niños además de su participación social, para así realizar la observación de cómo se encuentra esta población y así diseñar las sesiones acordes con ambientes ideales para los niños. El objetivo es evaluar por medio del test escala abreviada de desarrollo en sus áreas motricidad gruesa y personal-social la valoración global y general del reconocimiento corporal para el desarrollo de los niños y niñas del jardín infantil El Elyon, mediante una metodología de tipo cualitativa hermenéutica con un enfoque de investigación-acción con el cual se pretende dar respuesta al objetivo central de la investigación.

---

<sup>1</sup> Estudiante Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte Uniminuto fabiane\_456@hotmail.com - Semillero Actividad Física y Convivencia escolar

<sup>2</sup> Estudiante Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, Uniminuto andresarevalo223@gmail.com- Semillero Actividad Física y Convivencia escolar - Semillero Actividad Física y Convivencia escolar

<sup>3</sup> Estudiante Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte, Uniminuto yeison.fonseca13@gmail.com- Semillero Actividad Física y Convivencia escolar

<sup>4</sup> Director Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte Uniminuto, Magister en Educación, Licenciado en Educación Física, recreación y Deporte, Doctorando en Educación pedro.urrea@uniminuto.edu- Semillero Actividad Física y Convivencia escolar

**Palabras Clave:** actividad física, corporeidad, primera infancia

## INTRODUCCIÓN

Este estudio se desarrolló en la ciudad de Bogotá D.C, Colombia en la localidad de Tunjuelito en el barrio nuevo muzu, el cual cuenta con una cantidad aproximada de habitantes de 305.000, la investigación se desarrolló en el jardín El Elyon, localidad 6 de Bogotá. Esta institución cuenta con un estrato socioeconómico nivel 3, teniendo a sus alrededores barrios como isla del sol, Venecia, San Vicente y Rincón Venecia; principalmente rodeado por avenidas como la autopista sur y la avenida Boyacá. teniendo varias zonas deportivas: polideportivo, parques zonales para el uso y enriquecimiento de la comunidad. el jardín El Elyon cuenta los cursos de transición, jardín, pre-jardín y párvulos organizados de la siguiente manera en transición con un total de 27 niños con edades de 5 a 6 años , en jardín cuenta con dos cursos y por salón cuentan con 25 niños con edades de 4 a 5 años, en pre jardín de igual forma hay dos cursos y por salón tienen 15 niños de 3 años, por último se encuentra párvulos con 10 niños con edades de 2 a 3 años esta institución permite desarrollar este proyecto como una herramienta necesaria para el óptimo desarrollo motor de sus estudiantes, el modelo educativo , hablar el proceso de la educación físico.

Uno de los problemas que se viene presentando en el jardín El Elyon, es la ausencia del docente de educación física, evidenciando un vacío en los procesos de desarrollo motor en la primera infancia, lo que dificulta el desarrollo de los niños. La educación física es una disciplina construida con base a los contenidos en diferentes ciencias, cuyo objeto es el estudio del cuerpo y el sujeto en movimiento y desde ahí da respuesta a los diferentes fenómenos del movimiento en diferentes contextos desde lo corporal, es por eso pertinente generar alternativas que permitan el reconocimiento desde lo personal a lo colectivo y más cuando se trata de trabajar con la primera infancia, etapa donde se adquieren y desarrollan las habilidades y patrones de movimiento, a medida que se logra un desarrollo biológico, psicológico y social. Desde esta perspectiva es pertinente trabajar el concepto del reconocimiento del cuerpo, lo cual se convierte en un tema tabú en la sociedad, como elemento para renovar y re-educar nuestra sociedad.

Así mismo mediante la aplicación del test escala abreviada de desarrollo en las áreas motricidad gruesa y are personal-social aplicado a los niños y niñas en el jardín el elyon que dio en su primera fase como resultado las falencias motrices en los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices básicas y procesos. La escuela debe generar alternativas en pro de responder a las necesidades de los estudiantes, es por eso que, desde la motricidad y la actividad física, se busca mejorar los comportamientos del reconocimiento, autocuidado y auto percepción, desde la

diferencia y la construcción de la personalidad en la primera infancia y como el docente asume este rol, creando estrategias en pro del desarrollo de los niños y niñas. Por medio de los diferentes entornos familiares educativos, se puede lograr la participación masiva de cada uno de los niños, reforzando las vías del cuidado corporal.

Es por eso que se hace necesaria la intervención de los investigadores mediante el diseño de una estrategia metodológica, el objetivo general fue evaluar por medio del test escala abreviada de desarrollo en sus áreas motricidad gruesa y personal-social la valoración global y general del reconocimiento corporal para el desarrollo de los niños y niñas del jardín infantil el Elyon. Para dar respuesta a este objetivo la estrategia metodológica se apoyara de los siguientes objetivos específicos: analizar la población del jardín el Elyon y hacer un diagnóstico de desarrollo motor haciendo uso del test escala abreviada de desarrollo, diseñar una estrategia metodológica de intervención por medio de los pilares de educación inicial (juego, arte, literatura, exploración del medio) que permitan el reconocimiento corporal y axiológico del niño en la primera infancia. construida a través de 12 sesiones, aplicar la estrategia metodológica en el jardín infantil el Elyon a través del reconocimiento corporal por medio de lo vivencial, la experimentación y observación del niño(a).

Dado anterior el presente estudio se cuestiona sobre:

¿Cómo a través del desarrollo de una estrategia metodológica desde la actividad física se puede trabajar el reconocimiento corporal en la primera infancia a través de los pilares de educación inicial en el jardín el Elyon?

Para el desarrollo del artículo se hizo necesario la revisión documental mediante artículos de las bases de datos, tesis y documentos bibliográficos que dan cuenta de las generalidades teóricas, los conceptos de primera infancia, actividad física y corporeidad, hicieron parte fundamental en esta investigación, las definiciones que se han hecho de estos conceptos a lo largo del tiempo han cambiado de tal manera que son primordiales para el desarrollo de los niños a continuación tres autores dan su opinión.

En la primera infancia es de gran prioridad potencializar las habilidades corpóreas de todos infantes y en este tema la autora clara nos lo define. (Clara, y otros, 1996, pág. 21) “el aprendizaje motor está definido por elementos que coadyuan abrir, multiplicar y potencializar cambios neuronales o redes nerviosas, que de no estar atravesadas por la genética, el medio ambiente, crecimiento y la maduración, más las practicas diversas, creativas y enriquecedoras, no podrá hablarse de una acervo infantil optimo y adecuado”. pág.22 es decir que el aprendizaje motor está directamente relacionado con el contexto en donde se desarrolla el sujeto, además logra cambios a nivel neuronal

logrando nuevas conexiones que permiten el crecimiento de las prácticas diversas. Además, en la primera infancia logra un gran potencial para su crecimiento en habilidades.

Es de gran importancia en la primera infancia promover ambientes donde se desarrollen nuestros niños de forma integral y sana de esta manera los autores Pedroza y Gómez no hacen un acercamiento a este contexto. (Pedroza & Gómez, 2014, pág. 29) “la educación inicial, derecho impostergable de la primera infancia, busca potenciar y promover el desarrollo de las niñas y los niños de manera armónica e integral a través de ambientes e interacciones y relaciones sociales de calidad.” pág. 29. Según los autores, todos los niños y las niñas de la educación inicial (la cual corresponde entre las edades de 0 a 2 años aproximadamente), tienen derecho a la educación con la cual se busca potenciar y promover todas las dimensiones que envuelven al niño de una manera armónica e integral y que esto le permita crear bases para su relación e interacción en la sociedad y lo comience a encaminar en unos estilos de vida saludables.

En el libro la primera infancia: un estudio psicopedagógico sobre las primeras etapas del desarrollo infantil, la autora Irene muestra de gran importancia al igual que los anteriores autores como el entorno en los niños es de gran prioridad para un estilo diferente en el contexto que lo rodea su sociedad (Irene, 1988, pág. 224) “la primera infancia es la etapa del desarrollo humano en que se es especialmente vulnerable a las condiciones del medio y, por lo mismo, dependiente de las acciones que en busca de nuestro bienestar puedan hacer las demás personas. En modo amplio, se considera que comprende el período que va desde el parto hasta aproximadamente los dos años. sin embargo, es mucho lo que se ha insistido, de manera particular en los últimos tiempos, sobre la importancia de la vida de la madre durante el embarazo, de suerte que en ocasiones la etapa preparatoria para el parto pueda contarse, o al menos, incidir en lo que conocemos como primera infancia.” pág. 224. La autora nos propone una definición de la primera infancia la cual es el desarrollo humano (en este caso en niño) el cual es vulnerable en su entorno y se debe buscar que las acciones que se realicen en el entorno a él sean apropiadas y acordes para su edad y de igual manera sirvan para su desarrollo físico y mental. La primera infancia corresponde una vez el niño nace hasta los dos años aproximadamente, pero menciona la importancia que tiene la madre antes del parto lo cual sirve para comenzar a realizar esos pequeños estímulos que sirven para que el niño nazca con una un aprendizaje motor y psicológico apropiado.

Además se tuvieron en cuenta aspectos de tipo legal de los cuales cabe resaltar los siguientes:

(Ley 1098 de 2006) ley por la cual se expide el código de infancia y adolescencia del cual podemos destacar aspectos como el planteado en el artículo 12 que habla de la perspectiva de género además

del artículo 29 y 30 que hacen mención al derecho al desarrollo integral en la primera infancia así como también el derecho a la recreación y participación social.

(ley 1620 de 2013) ley creada con la finalidad de apoyar la formación en derechos humanos y la convivencia escolar tomando como pilar el hecho de que cada situación que se vive en la escuela es relevante para el desarrollo de la personalidad y de la construcción de la vida de los estudiantes.

## **METODOLOGIA**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Método cualitativo, con un enfoque de investigación acción, es la metodología a implementar los autores “Watson-Giegeo (1982)” la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

“Perez Gloria (1994)” dan una definición Es la finalidad prioritaria de la investigación acción queremos vincularla con la capacidad de transformación y de cambio de la realidad social” fundamentándose en Lewin (1944) “Describe el proceso de action- research, indicando algunos de sus rasgos esenciales: análisis recogida de datos y conceptualización acerca de los problemas; programas para planificar la acción, ejecución y de nuevo recogida de datos para evaluarla.

**Para el desarrollo de la intervención se proponen las siguientes fases:** Fase 1 recopilación de la información, fase 2 identificación del problema (diagnostico), Fase 3 diseño y elaboración de la propuesta, Fase 4 evaluación (mismo test)

### **RESULTADOS**

Al realizar la intervención en el jardín infantil El Elyon se aplica el test escala abreviada de desarrollo con el cual se midió las habilidades motoras gruesas y su aspecto personal social, se ve demostrado que los estudiantes en su mayoría no tiene fundamentada su capacidad coordinativa gruesa en gran medida influenciado por no tener un ambiente óptimo para ese desarrollo. A través del desarrollo de las sesiones se desarrollan actividades lúdicas para el fortalecimiento de sus capacidades como son saltar, correr entre otra cantidad de ejercicios coordinativos en cuanto a la partes motora, y en la parte personal social se realizan trabajos cooperativos para mejorar la relación de cada uno para con sus compañeros.

## CONCLUSIONES

Generar una estrategia que permita el reconocimiento corporal e implementarla en otros jardines para crear estrategias que ayuden a desarrollar el componente motriz, axiológico y expresivo del cuidado del niño de acuerdo a lo establecido en la ley 1620 (convivencia escolar).

Se hace necesaria la intervención del educador físico, ya que se desconoce el papel que juega este como actor en la construcción de estrategias que ayuden a la formación desde la primera infancia y el reconocimiento de lo corporal desde esta edad.

## Bibliografía

Ahuja, M. y Cols. (2011) Efectos de un taller de psicomotricidad en el desarrollo personal de niños y niñas. Un estudio preliminar. En: Revista electrónica de psicología Iztacala, 14 (2): 163-178pp.

Gutiérrez A (2009) La importancia de la educación psicomotriz. En: Revista digital innovación y experiencias educativas, (24): 1-9pp.

Ley 1620 de 2013

Ley 1098 de 2006

Mineducacion.gov.co. Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial - Primera infancia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>.

Mineducacion.gov.co. (2016). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial - Primera infancia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>

Moreno, J. A. (1999). Motricidad infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego. Murcia: D.M

Storino, S. (2004). ¿Qué es la sexualidad? Educación sexual para padres y docentes. Buenos Aires: Arquetipo.