

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA FEDU A PARTIR DE LA POLÍTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIMINUTO.

Yolanda Clavijo Alonso¹

INTRODUCCIÓN

Partiendo del análisis realizado por parte de los docentes de la Especialización en Diseño de Ambientes de Aprendizaje y de la Especialización en Procesos Lecto Escriturales, frente al proceso investigativo que se realiza en los programas prograduales de la Facultad de Educación, surge la inquietud por realizar un proyecto de investigación que permita analizar y validar el proceso que se ha venido desarrollando, frente a la responsabilidad social y el impacto que han generado los proyectos de intervención realizados por los estudiantes a lo largo de su proceso formativo y del tiempo en el cual se han venido dando dichos proyectos en las dos Especializaciones.

El proyecto permite entonces a través de su metodología de investigación determinar cuáles han sido los trabajos que han impactado de manera significativa la realidad social en diversos entornos y así de esta manera producir una recopilación de experiencias significativas entorno al mencionado proceso.

¹ GRUPO AMBIENTES DE APRENDIZAJE, UNIDAD ACADÉMICA, FACULTAD DE EDUCACIÓN – SEDE PRINCIPAL, Correo electrónico: flor.clavijo@uniminuto.edu, Celular 3124783961

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al realizar una reflexión académica en los programas de Especialización frente a los procesos que desarrollan en torno al desarrollo humano, la responsabilidad social y su impacto en el contexto a través de las prácticas profesionales; surge al interior de estos, inquietudes frente a cómo se articula el proceso de formación con la responsabilidad social y su fortalecimiento en los contextos inmediatos de nuestros estudiantes. En este sentido, un grupo de docentes de las Especializaciones de la FEDU, inicia un análisis del plan de estudios observando que en los tres ciclos de la especializaciones existe un elemento común, la investigación formativa, en la cual los estudiantes desarrollan un proceso investigativo que genera un producto que permite evidenciar las competencias desarrolladas a lo largo del programa; sin embargo, a través de una encuesta desarrollada a egresados en el año 2013 y I semestre del 2014 estos manifestaron que en un 80% para ellos se convirtió en un proceso adicional como requisito para su graduación; lo anterior entonces permite inferir que los estudiantes no son conscientes de la teoría disciplinar, su correlación reflexiva entre su práctica concreta y la transformación de su contexto. Con base en estos resultados surge la pregunta Problema: ¿Cómo transformar la realidad social de sus contextos inmediatos a partir de los procesos de investigación de los estudiantes de las Especializaciones con base en la política de responsabilidad social de UNIMINUTO?

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

En primer lugar se aborda el concepto de responsabilidad social desde sus conceptos esenciales, teniendo en cuenta que esta, desde la perspectiva de Juliao (2010) pretende descubrir un compromiso frente al desarrollo del entorno; es por ello que se es socialmente responsable, cuando las acciones que se realizan se orientan a la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus integrantes, de la comunidad y de quienes se benefician de sus resultados; así mismo, se pretende identificar la formulación de propuestas frente a modelo UNIMINUTO y su pedagogía praxeológica. En segundo lugar, se identifica desde el horizonte institucional de UNIMINUTO qué es la responsabilidad social en la Obra Minuto de Dios, en donde uno de sus principios es “formar profesionales altamente competentes, éticamente orientados y líderes de transformación social” (UNIMINUTO, 2010a, p. 7), por medio de un modelo educativo basado en la praxis y soportado por su experiencia en procesos de desarrollo social, en el cual en uno de sus ejes centra la responsabilidad social, como eje articulador de su Proyecto Educativo, cuyo objetivo central es la

formación integral de los estudiantes; buscando desde sus estrategias pedagógicas relacionarlas con la realidad social del país.

La presente propuesta de investigación está pensada como un ejercicio reflexivo sobre la propia práctica buscando evidenciar a partir de una metodología cualitativa como la comunidad académica de los programas apropiación la responsabilidad social dentro de sus procesos, desarrollos, prácticas e implementaciones investigativas, desarrollando para ello las siguientes fases:

1. Vislumbrar y socializar la dimensión investigativa desde lo institucional hasta el proceso formativo que desarrollan los programas.
2. Reflexionar a partir del enfoque praxeológico los procesos de investigación de los programas y su posible repercusión curricular.
3. Denotar las principales orientaciones que se deben desarrollar para articular los procesos de investigación desde la Política de Responsabilidad Social UNIMINUTO.
4. Compilar y publicar una serie de artículos de la comunidad académica de los programas que manifiesten procesos de investigación con responsabilidad social, previo cumplimiento de estándares e indicadores que permitan evidenciar dichos procesos.

PRINCIPALES HALLAZGOS O CONTRIBUCIONES

Dados los conceptos relacionados con el modelo praxeológico y la responsabilidad social, se ha podido determinar inicialmente que: el programa de posgrado en Diseño de Ambientes de Aprendizaje -EDAA- por su carácter de especialización orienta el desarrollo de competencias y habilidades específicas del área de formación ambientes de aprendizaje y educación; y que dentro de su proceso académico se profundiza en la gestión de los ambientes de aprendizaje y se despliega un proceso de investigación formativa que fundamenta teóricamente el diseño, desarrollo y la implementación de los mismos, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los proyectos aquí desarrollados se aplican Instituciones Educativas ubicadas en diversos entornos y contextos, así como a públicos de diversa índole.

El programa de posgrado en Procesos Lecto-Escriturales, igualmente por su carácter de especialización, a partir de la experiencia de corte investigativo alrededor de las prácticas pedagógicas de los estudiantes, despliega su reflexión en la comprensión y la interpretación de los lenguajes correspondientes a los diferentes saberes, así como a la producción oral y escrita desde una perspectiva socio-cultural, en aras de la resignificación de estos saberes y de sus pedagogías y didácticas.

NOVEDAD Y PERTINENCIA

El proyecto busca a través de los productos obtenidos entregar:

- Estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan los procesos de investigación formativa desde la Política de Responsabilidad de UNIMINUTO
- Viabilizar los procesos de investigación formativa de los estudiantes como acciones que garanticen el cumplimiento de la Política de Proyección Social, la cual debe permitir articular esfuerzos en el alcance de la misión institucional.
- Generar orientaciones que permitan fortalecer los procesos de investigación formativa en la comunidad educativa posgradual con responsabilidad social, buscando que otros programas y estudiantes conozcan experiencias significativas para desarrollar propuestas investigativas que impacten su contexto inmediato.
- Presentar orientaciones que fortalezcan los procesos de investigación formativos desde la Política de Responsabilidad Social, en pro de un aporte significativo que permita a docentes y estudiantes brindar elementos categoriales para la educación superior donde exige “promover, generar, impactar y difundir conocimientos y transformación social a través de la investigación
- Contribuir al desarrollo y mejoramiento del grupo de investigación “Ambientes de Aprendizaje” de la Facultad de Educación UNIMINUTO.

Bibliografía

- HERNÁNDEZ, R. D., & SALDARRIAGA, A. (2009). Gestión de la responsabilidad social universitaria. Caso: Escuela de Ingeniería de Antioquia-EIA. *Dyna*, 76(159), 237-248.
- JULIAO, C. (2010). La responsabilidad social: una práctica de vida. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- JULIAO, C. (2011). El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- JULIAO, C. (2013). Educación: un acercamiento praxeológico. Polisemia.
- JULIAO, C. (2013). Una pedagogía praxeológica. Buenos y creativos
- LATORRE, A. (2003). Investigación acción. Graó.

QUEZADA, R. A. G. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. *Revista de educación*, (355), 109-133.

RESTREPO, B (2003) Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la evaluación científica en sentido estricto. Consejo Nacional de Acreditación Colombiana.