

Tendencias de investigación en la licenciatura de pedagogía infantil UVD Bogotá Sur

Gustavo Flórez¹

Dagoberto Vergara²

Problema de investigación

La investigación es uno de los procesos de aprendizaje que ayudan a que el ser humano imparta soluciones, al igual que amplíe su conocimiento, generando impacto en la comunidad a nivel social, cultural, académico; al igual que generar propuestas para la solución de un problema.

No se puede dejar de lado que la tendencia de investigación es la razón para que un investigador tenga claridad y pertinencia en el desarrollo del trabajo. A partir de lo anterior, con este trabajo se pretende en primer lugar identificar el estado actual de la investigación desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil y, por otro lado, clarificar las tendencias de investigación planteadas por los y las estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil de la UNIMINUTO de la Vicerrectoría Bogotá Sur.

HALLAZGOS Y CONTRIBUCIONES

La presente investigación nace con el fin de reconocer las tendencias de investigación al igual que la aplicación del modelo praxeológico en los trabajos realizados desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la regional Bogotá Sur. Por lo anterior se realiza un estado del arte para analizar los trabajos de grado y una sistematización para el análisis de los productos de los

¹ Grupo de Investigación. GIBS- Grupo de Investigación Bogotá Sur. Semillero. TENDIPI – Tendencias de Investigación en la Licenciatura de Pedagogía Infantil UVD Bogotá Sur. Unidad académica. Ciencias de la Educación – Programa Licenciatura en Pedagogía infantil. Sede. UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Bogotá sur. Centro de Operación. Las Acacias. Correos de contacto: gflorezvale@uniminuto.edu.co

² Grupo de Investigación. GIBS- Grupo de Investigación Bogotá Sur. Semillero. TENDIPI – Tendencias de Investigación en la Licenciatura de Pedagogía Infantil UVD Bogotá Sur. Unidad académica. Ciencias de la Educación – Programa Licenciatura en Pedagogía infantil. Sede. UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Bogotá sur. Centro de Operación. Las Acacias. Correos de contacto: dvergararon@uniminuto.edu.co

diplomados, a partir de la creación de rejillas de análisis de la información.

A partir de los aspectos analizados, se puede evidenciar la falta de implementación de la línea de investigación propuesta por la corporación Universitaria Minuto de Dios; además de la falta de unificación de criterios para la presentación de un anteproyecto y/o trabajo de grado, en donde se presenten tendencias claras de investigación en el caso de los trabajos de grado, e impacto de los productos para algunos casos de los productos de los diplomados, que se organizan desde la coordinación de la Vicerrectoría Bogotá sur.

Sobre la misma línea se evidenció falencias en la Supervisión de algunos los trabajos de grado ya que los resultados y conexión entre los objetivos y las conclusiones no son coherentes y evidentes, al igual que el desarrollo de la investigación, quedándose los mismos en propuestas.

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

La propuesta desarrollada, que tenía como objetivo identificar las tendencias de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de la Vicerrectoría regional Bogotá sur, se enmarca dentro de un enfoque de investigación cualitativo, que parte de la interpretación de fenómenos y del análisis desde una mirada dialógica.

La propuesta metodológica está orientada desde un tipo de investigación descriptivo – explicativo, en donde se definen categorías de análisis para el estado del arte de cada una de las tesis y la sistematización de los productos de los diplomados, para identificar tendencias de investigación. Dentro de las categorías de análisis se trabajan la relación entre el planteamiento del problema y los resultados obtenidos, la pertinencia de los referentes teóricos y la evidencia del modelo praxeológico.

Orientados por cada una de las características del Estado del Arte y de la sistematización, se inicia la clasificación de las tesis escritas y de los productos de los diplomados desarrollados por los estudiantes para obtener el título de Licenciado. Después de clasificar los documentos, se inicia la lectura de cada una de los textos, con el fin de obtener la información necesaria y organizarla en las rejillas creadas por los investigadores y de esta forma realizar un análisis desde la pertinencia de la aplicación del modelo praxeológico

Finalmente, a partir de los hallazgos de la sistematización y el estado del arte de los productos realizados como opción de grado, se establecen propuestas de investigación que permitan mejorar y fortalecer los procesos investigativos del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la vicerrectoría Regional Bogotá sur

NOVEDAD Y PERTINENCIA

El ejercicio de investigación planteado es pertinente y novedoso ya que al reconocer las tendencias de investigación y la apropiación del modelo praxeológico de la corporación universitaria Minuto de Dios en cada uno de los productos de investigación realizados desde las tesis y desde los diplomados de la licenciatura en pedagogía infantil, permitirá analizar el estado actual del procesos de investigación desde el programa y por otro lado establecer líneas claras de investigación que contribuyan al mejoramiento de realidades sociales desde el impacto en un contexto inmediato

PONENCIA

La licenciatura en Pedagogía Infantil tiene como propósito la formación profesional de docentes que orienten procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde el reconocimiento del desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños y niñas de Bogotá y de Colombia, con procesos pedagógicos alternativos que respondan a las necesidades del contexto y a la misma dinámica educativa de las comunidades, donde su actuar educativo tenga sentido social, político y cognitivo. Desde esta perspectiva es responsabilidad de directivos, docentes y de los mismos estudiantes reconocer la investigación como una forma de innovar e indagar sobre procesos, didácticas y acciones pedagógicas que estimulen y mejoren el ambiente para la educación, para la formación humana y para la integración de los niños y niñas a una sociedad crítica, que propende por mejorar las condiciones de vida de las diferentes poblaciones del país

Objetivo general:

Reconocer las tendencias en investigación y la implementación del modelo praxeológico de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UVD Bogotá sur, mediante el análisis de los trabajos de grado y diplomados realizados por los estudiantes desde el año 2011 hasta enero de 2016 como opción de grado, para mejorar los procesos de investigación en el programa.

Objetivos específicos:

Realizar un análisis de los conceptos básicos que deben tenerse en cuenta para reconocer las tendencias de investigación, reconociendo el estado del arte como una categoría conceptual que orienta la investigación.

2. Diseñar y validar los instrumentos para la recogida de información, identificando el enfoque

de la investigación y las categorías conceptuales de análisis.

3. Analizar los diferentes trabajos de grado y productos de los diplomados realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, desarrollando los instrumentos propuestos.

4. Generar un informe final que dé cuenta de las tendencias de investigación y de la implementación del modelo praxeológico en los diferentes trabajos desarrollados por los estudiantes como opción de grado.

Marco teórico

Para el desarrollo de la investigación planteada se sostienen los siguientes autores que hacen parte de la metodología para el resultado de la misma. En primera medida contamos con el Enfoque Praxeológico argumentado y desarrollado en cuatro fases por el señor Juliao (2011), quien define este como: “el interés de la investigación praxeológica no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión: ella genera un método de aproximación a la realidad que no pretende sólo observar para medir o valorar desde el investigador, sino para transformarlo y, desde su propia transformación, transformar sus prácticas y los contextos en los que interviene”. Por otro lado, se cita a Jara Holliday (1994), que define: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. La cual es uno de los instrumentos implementados para el análisis de los diplomados. Por último, se trabaja un estado de arte en el cual se cita Londoño Palacio (2000), quien en su libro GUÍA PARA CONSTRUIR ESTADOS DEL ARTE, nos muestra el proceso para llevar a cabo un estado desde la heurística y la hermenéutica, entendidas como las fases principales para este proceso.

Principales hallazgos

Con el análisis elaborado a los distintos trabajos de grado se pudo evidenciar que los procesos de investigación en las sedes no son muy claros para los y las estudiantes, ya que los resultados obtenidos por los mismos no son lo más eficientes para la comunidad educativa, generando impacto en la misma.

- Durante el análisis realizado a cada una de las tesis encontradas pudimos evidenciar que se trabajaron referentes teóricos y conceptuales, los cuales en su gran mayoría se encontraban en el marco teórico o bibliografía. Por otro lado, se logró evidenciar cómo los autores de las tesis, toman los referentes teóricos como apoyo para la comprobación o conceptualización de las investigaciones realizadas
- Se puede evidenciar en el análisis de las tesis que se implementan y destacan las categorías pertinentes para cada una de las investigaciones, a las cuales en el transcurso del trabajo se da su significado, sustentando las mismas teóricamente.
- Teniendo en cuenta el análisis realizado a cada una de las tesis encontradas de las diferentes sedes, pudimos evidenciar en algunas, a simple vista, el enfoque de investigación que implementa la misma, así como en otras se deduce el enfoque a medida que se revisan.
- Durante el análisis de las investigaciones se pudo evidenciar que en algunos trabajos no hay coherencia entre los objetivos y las conclusiones. Por otro lado, no se explica el análisis de los datos obtenidos en los trabajos de grado, si no que se remiten directamente a las conclusiones la gran mayoría de ellas sin tener en cuenta los referentes teóricos establecidos por los autores.
- Varias de estas tesis presentan recomendaciones o sugerencias que pueden ser tenidas en cuenta en los contextos a los cuales fueron planteadas.
- Estas conclusiones nos permiten evidenciar que muchos de los trabajos de investigación pueden tener una continuidad en futuros trabajos de pre- grado, puesto que se formularon como propuesta.
- Durante el análisis de la investigación pudimos evidenciar que se toca de una u otra manera el modelo ya que todas las tesis parten de una observación y del actuar, los cuales hacen parte del mismo, pero no se resalta en la investigación ya que se puede demostrar que los implicados de la investigación implementan el modelo inconsciente. Dentro del análisis se reveló que los tutores no piden a los autores resaltar el modelo.
- Por otro lado, pudimos deducir que el modelo no es claro para la comunidad educativa, por lo cual no se implementa de forma consciente en la investigación
- En los hallazgos encontrados en los diferentes diplomados se realizaron proyectos de investigación, en un contexto de instituciones educativas en Bogotá con docentes,

estudiantes y padres de familia como parte del proceso del estudio poblacional, en donde se fundamentaron en una estructura conceptual de una pedagogía lúdica.

Conclusiones

Con la organización del informe final del análisis elaborado a los trabajos de grado y diplomados por medio de los diferentes instrumentos antes mencionados se concluye:

- Falta de información por parte de directivas para la formulación de un anteproyecto.
- No hay conocimiento sobre el modelo praxeológico y líneas de investigación implementadas por la universidad.
- Se requiere mayor seguimiento y control en los trabajos de diplomados y proyectos de grado.
- En el caso de algunos de los diplomados de sede Acacias, se requiere planeación del proceso investigativo previo a su desarrollo y difusión.
- Los diplomados y trabajos de grado no generan, en la mayoría de los casos, impacto en la comunidad, se requiere revisar dicho aspecto para mejorar procesos.
- Falta permear la investigación como eje principal del desarrollo formativo dentro de la malla curricular.
- Falta apropiación de las fases del modelo praxeológico en los trabajos de investigación.
- Fuerte incidencia en la tendencia artística y procesos creativos en el caso de los diplomados.
- No hay diferencia entre el enfoque de investigación y línea de investigación

BIBLIOGRAFIA

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009), Ministerio de Educación del Perú. - Jara, Óscar (1994), Para Sistematizar Experiencias, Una propuesta Teórica y Práctica. Tarea, Lima. –

Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Artes. Programa de Iniciación Artística. Recuperado el 2 de noviembre de 2010, en:

http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/Facultad%20de%20Artes/plt_car_inf_juv/Programa%20de%20Iniciaci%F3n%20Art%EDstica

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Recuperado el 5 de junio de 2016 en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf

En busca de las nuevas ideas: mediación de la creatividad desde la perspectiva cognitiva. La perspectiva cognitiva para el desarrollo de la creatividad. Recuperado el 5 de junio de 2016 en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/revistafba/article/viewFile/2814/2544> - Díaz, h. a. (2014).

Pedagogía lúdica y modificabilidad simbólica. la función lúdica del sujeto. Bogotá, Colombia. - Juliao (2011). El Enfoque Praxeológico Corporación Universitaria Minuto de Dios.