

Correlación entre la estructura y dinámica familiar y el comportamiento de infracción de normas en adolescentes entre 12 y 16 años escolarizados en Bogotá.

Carol Yohana González Herrera¹
Ingrid Lizeth Rodríguez Romero²
Lidi Bibiana León León³
Diana Lorena Pinzón Pinilla⁴
Mayra Alejandra Vega Murcia⁵
Daniel Fernando García González⁶
Zamanda Carolina Orozco Ibañez⁷
Amelia Estefania Orjuela Moreno⁸
Gissel Catherin Pérez Aguirre⁹
Diana Lorena Melo Álvarez¹⁰

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Ante la impactante realidad colombiana relacionada con el creciente número de jóvenes infractores, cuyos reportes indican que cerca del 9,8 % de los delitos cometidos en el país, son realizados por menores de edad, con un promedio de 60 a 70 aprehensiones diarias desde 2011, con 42.357 capturados en 2014 y otros 7.300 hasta abril de 2015 y más de 500 pandillas juveniles de acuerdo a datos suministrados por el diario el Tiempo (13 de abril de 2015),

¹ Estudiante Bogotá Sur, email cgonzalezhe@uniminuto.edu.co

² Estudiante Bogotá Sur, email irodrigue38@uniminuto.edu.co

³ Estudiante Bogotá Sur, email lleonleon@uniminuto.edu.co

⁴ Estudiante Bogotá Sur, email dpinzonpini@uniminuto.edu.co

⁵ Estudiante Bogotá Sur, email mvegamura@uniminuto.edu.co

⁶ Estudiante Bogotá Sur, email dgarciagon2@uniminuto.edu.co

⁷ Estudiante Bogotá Sur, email zoroicoiban@uniminuto.edu.co

⁸ Estudiante Bogotá Sur, email aorjuelamor@uniminuto.edu.co

⁹ Estudiante Bogotá Sur, email gperezaguir@uniminuto.edu.co

¹⁰ Estudiante Bogotá Sur, email dmeloalvare@uniminuto.edu.co

resulta urgente realizar estudios que ayuden a identificar los factores que inciden en el aumento de esta problemática para establecer medidas de mejoramiento. Por otro lado varios autores psicoanalistas (Proia N 2011, Rousillon R 1991, Flavigny 1977, Drieu D, 2010) anudan estos comportamientos infractores de normas con las nuevas formas de hacer familia de la actualidad (familias monoparentales, homoparentales, compuestas, simultaneas etc.). Teniendo en cuenta la relación que se asume entre las nuevas formas de hacer familia y la relación de ésta con el comportamiento de infracción de normas de niños, niñas y jóvenes, surge la pregunta; ¿Existe alguna correlación entre ciertas estructuras y dinámicas familiares y el comportamiento infractor de normas en adolescentes entre 12 y 16 años escolarizados y/o institucionalizados en Bogotá?

MARCO TEORICO Y METODOLOGIA

Las teorías que se usaron fueron las del psicoanálisis ingles objetal, principalmente los postulados de Melanie Klein, Donald Winnicoot y Bion. Estos autores postulan que existen estructuras y dinámicas familiares que generarían rasgos de personalidad, llamadas personalidad limites, que son caracterizadas por su dificultad para el acatamiento de reglas sociales y su propensión por romperlas. Desde dicho punto de vista, esperaríamos a forma de hipótesis, que a mayor presencia de dichas estructuras y dinámicas familiares, mayor comportamiento infractor de normas. Se abstraieron 5 categorías de las teorías objetales, las cuales fueron nombradas por el equipo investigador como: Objeto primario ausente o débil, Objeto primario absorbente, Objeto castrante débil o ausente, Ausencia de objetos sustitutos, Pulsiones desbordadas.

El método que se empleará será mixto. En un primer momento se realizarán entrevistas a profundidad a jóvenes vinculados a operadores del ICBF en programas de restitución de derechos para analizar sus discursos desde una óptica psicoanalítica. Esta recolección y análisis de datos en la primera fase obedece a una metodología cualitativa. Posteriormente se realizarán quinientas encuestas a jóvenes entre 12 y 16 años escolarizados en Bogotá con el fin de correlacionar sus estructuras y dinámicas familiares con su comportamiento infractor de normas. La recolección y análisis de la segunda fase obedece a una metodología cuantitativa. En síntesis, se utilizará como instrumentos de investigación la entrevista semiestructurada y abierta (primera fase cualitativa) donde se entrevistarán 28 jóvenes vinculados a instituciones que operan proyectos de restitución de derechos para el ICBF y la encuesta (segunda fase cuantitativa) donde se encuestarán quinientos jóvenes entre 12 y 16 años con el fin de correlacionar sus estructuras y dinámicas familiares con su comportamiento infractor de normas.

PRINCIPALES HALLAZGOS O CONTRIBUCIONES

Se presentan los hallazgos correspondientes a la primera fase. Después de revisar cada una de las 28 entrevistas, las tablas de categorización que se le asignó a cada una, así como los respectivos análisis dinámicos de cada entrevista, se han encontrado múltiples y diferentes elementos que desde la teoría psicoanalítica nos permiten inferir que, la estructura familiar la cual es la base del desarrollo de la personalidad, en estos casos está asociada con las dificultades que se presentan los niños y niñas entrevistados, en el cumplimiento y seguimiento de normas, problemas de rebeldía, de indisciplina, de violencia hacia ellos mismos y con sus pares, consumo de sustancias psicoactivas, huir del hogar, casos de delincuencia, entre otros. Se sugiere a los núcleos familiares que persistentemente enseñen a los menores sobre consecuencias de sus actos, que ayuden a identificar límites claros en la conducta, para que los menores sepan los pros y contras de sus actos, sepan las consecuencias del rompimiento de normas. Los funcionamientos límites se conocen por ser estados en donde el individuo no tiene conciencia de lo que hace, no le da importancia moral y restricción alguna a sus actos, y por ello es importante que desde el hogar se enseñe sobre los límites, las normas y las consecuencias de su transgresión, y si es preciso y necesario se pida la ayuda a un profesional en caso de identificar que un menor no tiene un criterio responsable al realizar y asumir sus acciones.

NOVEDAD Y PERTINENCIA

Esta investigación proporciona aportes al conocimiento en el área de la psicología, suministrando estrategias de mejora, que se puedan poner en práctica en las instituciones en las que se trabajó. Contribuye a la construcción de un nuevo tejido social, en el que la familia sea el núcleo que le da vida y consistencia a los procesos de crecimiento de los niños, niñas y adolescentes, mediante su empoderamiento en pautas de crianza que permitan disminuir las posibilidades de infracción de normas en la sociedad colombiana. La inadaptación escolar mantiene una relación estrecha con el núcleo familiar en el proceso de crecimientos de los adolescentes, este proyecto servirá como guía, en muchos casos de entendimiento ante estos comportamientos, no solo para las instituciones sino también en los núcleos familiares, ya que son estos los que proporcionan pautas de crianza para la formación. Es importante considerar el hecho de que si desde niños ven principalmente buenos modelos, se adecuarán de forma rápida y positiva a su vida cotidiana reduciendo así la posibilidad de infringir normas en algún futuro, y especialmente servirá de apoyo en el entendimiento de muchas de las conductas que a los adolescentes. Es importante también resaltar que este tipo de intervenciones tienen como objetivo el destacar el papel de las estructuras familiares en el

desarrollo del adolescente y en sus posteriores comportamientos delictivos, considerando también que siempre existen más variables que influyen en esta problemática.

PONENCIA

Esta investigación realizó una revisión bibliográfica sobre las principales teorías psicoanalíticas objétales que explican las estructuras límites de personalidad, que se caracterizan por su comportamiento infractor de normas, como causadas por ciertas dinámicas y estructuras familiares, que en dichas teorías se conocen como “condiciones pre edípicas y edípicas”. Posterior a ello se realizó una abstracción de las 5 principales categorías teóricas de estructuras y dinámicas familiares que explicarían en comportamiento infractor de normas. Estas 5 categorías son 1) indisponibilidad del objeto primario, 2) objeto primario absorbente, 3) carencia de objetos sustitutos, 4) debilidad o ausencia del objeto castrante y 5) Pulsiones desbordadas. Posterior a ello se realizó una revisión de la principal literatura académica actual no psicoanalítica y se confirmó que diversos autores, desde distintas escuelas, e incluso desde distintas disciplinas ubican estas 5 categorías (nombrándolas de diferente manera) como causas del comportamiento infractor de normas en los adolescentes.

Luego se utilizó la entrevista a profundidad semiestructurada y abierta para entrevistar 28 adolescentes que están vinculados con instituciones operadoras de proyectos de restitución de derechos del ICBF. Estas 28 entrevistas a profundidad arrojaron discursos que fueron analizados desde la óptica psicoanalítica buscando relaciones entre sus estructuras y dinámicas familiares y el comportamiento infractor de normas.

Se planea actualmente realizar 500 encuestas en adolescentes entre 12 y 16 años escolarizados en la ciudad de Bogotá. La encuesta medirá dos variables; por un lado, la estructura y dinámica familiar, que se compone a su vez en los 5 constructos nombrados anteriormente. Por otro lado, la segunda variable que medirá será el comportamiento infractor de normas que a su vez está compuesto en 3 constructos: 1) inestabilidad de límites, 2) comportamientos agresivos, 3) comportamientos sexuales no normativos. Posteriormente gracias a un análisis estadístico, se realizará una correlación entre estas dos variables.

1. Respecto a los 5 constructos de la primera variable, los presentamos a continuación; Indisponibilidad del objeto primario (son todas las que comienzan con 2.1)

Para las teorías objétales es primordial la relación que se tenga con el objeto primario (ver relación con el objeto y relación al objeto de Winnicott en juego y realidad) entendiendo al objeto primario como aquel vínculo, aquel apego primario que establece un ser humano, e inaugura una primera relación de deseo. (Usualmente la madre). En muchas ocasiones chicos

que pasan de un hogar a otro, de una institución a otra, de un cuidador a otro, no logran establecer este primer apego seguro y estable.

2. Objeto primario absorbente (son todas las que comienzan con 2.2)

En el otro extremo, tenemos objetos primarios que ofrecen un apego estable, pero absorbente, y hacen que el sujeto permanezca en una etapa autista (en palabras de Malher). El sujeto si bien necesita la disponibilidad del objeto primario, también necesita que este le permita separarse parcialmente de él, para poderse interesar por otros objetos sustitutos. Esto lo vemos en familias muy sobreprotectoras.

3. Carencia de objetos sustitutos (son todas las que comienzan con 2.3) Como vemos, no solo es importante que en estas condiciones pre edípicas, el sujeto cuente con un objeto primario estable y seguro, y que no sea absorbente, sino que existan otros objetos, con los cuales el niño pueda paliar su pérdida (la pérdida del objeto primario) en este punto es importante, en palabras de Roussillon, el objeto maleable, en palabras de Winnicott el objeto transicional, que permita el paso del objeto primario, al objeto sustituto.

4. Debilidad o ausencia del objeto castrante (son todas las que comienzan con 2.4)

Desde Freud se conoce la importancia del objeto castrante. Aquella función paterna de prohibición e identificación en el complejo de Edipo. Objeto castrante es que el impide el acceso al objeto primario y a su vez le permite una identificación, una ilusión de ser algún día como él (ideal del yo).

5. Pulsiones desbordadas (son todas las que comienzan con 2.5) Algunos niños tienen desde su más tierna infancia, eventos que desbordan y sobre excitan sus pulsiones (ver confusión de lenguas de Ferenczy). Este desbordamiento de las pulsiones impediría que el sujeto se frustre y que renuncie al objeto primario

Finalmente se realizará un análisis mixto entre los datos arrojados en la primera fase de la investigación y los datos cualitativos arrojados en la segunda fase, para poder concluir si las teorías psicoanalíticas objétales son adecuadas para explicar el comportamiento infractor de normas. Se espera poder conocer si existe o no una correlación estadística entre las causas familiares que investigaciones psicoanalíticas y no psicoanalíticas dan al comportamiento infractor de normas.

Actualmente contamos con los resultados de la primera fase: Después de revisar cada una de las 28 entrevistas, las tablas de categorización que se le asignó a cada una, así como los respectivos análisis dinámicos de cada entrevista, se han encontrado múltiples y diferentes elementos que desde la teoría psicoanalítica nos permiten inferir que, la estructura familiar la cual es la base del desarrollo de la personalidad, en estos casos está asociada con las dificultades que se presentan los niños y

niñas entrevistados, en el cumplimiento y seguimiento de normas, problemas de rebeldía, de indisciplina, de violencia hacia ellos mismos y con sus pares, consumo de sustancias psicoactivas, huir del hogar, casos de delincuencia, entre otros. Se sugiere a los núcleos familiares que persistentemente enseñen a los menores sobre consecuencias de sus actos, que ayuden a identificar límites claros en la conducta, para que los menores sepan los pros y contras de sus actos, sepan las consecuencias del rompimiento de normas. Los funcionamientos límites se conocen por ser estados en donde el individuo no tiene conciencia de lo que hace, no le da importancia moral y restricción alguna a sus actos, y por ello es importante que desde el hogar se enseñe sobre los límites, las normas y las consecuencias de su transgresión, y si es preciso y necesario se pida la ayuda a un profesional en caso de identificar que un menor no tiene un criterio responsable al realizar y asumir sus acciones.

Las sugerencias hacia las instituciones están segmentadas hacia las instituciones del ICBF, las instituciones educativas, hacia el estado como tal, teniendo en cuenta al gobierno como una institución y finalmente a los medios de comunicación. Instituciones como el ICBF y propiedad o convenios del ICBF.

Dada la realidad que se evidencia en estos lugares, como primera medida sugerimos la realización de campañas sobre concientización de empoderamiento de menores, sobre pautas de crianza, sugerimos crear campañas sobre pautas de crianza, el proporcionar educación gratuita hacia padres de todos los estratos socioeconómicos en la cual se desarrollen habilidades de crianza objetiva y precisa, que sea acorde a la norma legal y que priorice sobre el no rompimiento de normas. Podrían existir talleres donde se enseñe a dar manejo a las situaciones que se presentan y puedan presentar con los hijos. Es una realidad que la desinformación está cobrando cifras de todo tipo, por la desinformación los padres no saben cómo explicar o manejar ciertas situaciones, y muchos chicos terminan a temprana edad en el consumo de SPA, en una vida sexual, actos delictivos, etc., por ello es muy importante el que se capacite a los padres, se les eduque sobre el rol que tiene el objeto primario, un objeto sustituto, que se les explique sobre como guiar a sus hijos en el control de sus pulsiones.

En segunda medida se sugiere realizar más controles sobre los métodos de crianza que se llevan a cabo en los hogares, puesto que aún se evidencia baja priorización y maltrato hacia los menores en los hogares, lo que ha permitido el desarrollo de conductas nocivas para la sociedad y para la vida de ellos mismos.

Se ha evidenciado aunque en un bajo porcentaje que muchos menores institucionalizados o asistentes de instituciones del ICBF han presentado en su núcleo familiar maltrato por parte de sus padres o apoderados, y estos no han recibido el debido proceso penal a causa de este maltrato, por

lo que sugerimos que se profundice, se indague sobre el núcleo familiar, sobre los medios de castigo, para que no solo se garantice justicia, sino que también estos menores reciban el tratamiento debido por las vivencias que siendo perturbantes pueden ocasionar traumas y llegar a ocasionar trastornos de la personalidad.

Se sugiere a las instituciones educativas que se estrechen los acompañamientos continuos de los padres de familia. Reconocemos que muchos padres no participan de todas las actividades que se realizan en conjunto, y se reservan la asistencia cada vez que se entregan las notas, por lo cual, se sugiere una serie de actividades en las que se conozcan las dinámicas familiares en los hogares, en donde se conozcan las pautas de crianza que se infundan en el hogar con el fin de saber si se debe hacer asesorías e intervenciones profundas sobre núcleos familiares que pudieran ser disfuncionales, es cierto que en el colegio se evidencian conductas que arrojan con algo de claridad el estado en que se encuentra anímicamente cada menor y donde se conocen la forma en cómo este es educado y acompañado desde el hogar en su formación, sin embargo la realización de talleres podrían ser propicios para establecer una debida intervención. Desde los colegios, los maestros deben ser quienes denuncien actos abusivos de los jóvenes y conductas que vayan en contraproducción de su formación, el no intervenir a tiempo lleva a que no solo exista evasión y deserción escolar, sino que también se desarrollen conductas a largo plazo donde los jóvenes pasan de romper las normas escolares a romper normas sociales y todo esto a su vez a ser el indicio de futuros trastornos de la personalidad y que pueden repercutir en el daño material, ajeno y propio de cada menor.

Por lo anterior se sugiere que se extiendan a lo largo de la época escolar, y en todas las instituciones las llamadas “escuelas de padres” donde cada padre sabrá más detalladamente en que se debe hacer énfasis en la educación del menor (hablando de conductas y pautas de crianza), puesto que la falta de comunicación posibilita el progreso de conductas límite, y permite que no se controlen estas.

Se estima que en los colegios o alrededor de estos, se presentan una gran mayoría de casos de menores que inician en una pandilla y que peor aún prueban sustancias psicoactivas, por lo cual un control sobre los horarios de llegada al colegio y a la casa, podría permitir la disminución de estos casos, por lo tanto la comunicación semanal o diaria entre padres y estudiantes podría permitir un mayor control de sus actividades y guiar más de cerca sus pulsiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, a. L. (1994). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Mexico: Limusa Noriega editores.
- Bion, Wilfred R (1999). Seminar held in Paris, July 10, 1978. Transcribed by Francesca Bion Sept.
- Cullen. (1982). Psicopatología evolutiva, editorial LABOR S.A; {ISBN 9788433517296} p. 297
- Drieu Didier, Yasmina Horrière, Saed Sarabians, Ghislaine Vilquin, « De la suppléance familiale aux pratiques de médiation avec les adolescents vulnérables. Réflexion à partir d'une monographie institutionnelle » (De la suplencia familiar a las practicas de mediación con los adolescentes vulnerables, reflexión a partir de una monografía institucional), Bulletin de psychologie, tome 63 (5), n°509, 2010, p. 361-370.
- Dorado M. y Ballabriga C. 2001 "La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución" Psiquiatria.com. 5(1) Universidad de Barcelona.
- Flavigny H, « De la notion de psychopathie », Revue de neuropsychiatrie infantile, 25, 1, 1977, p. 19-75. (sobre la noción de psicopatía, revista de neuropsiquiatria infantil).
- Freud S 1915 Volumen XV - Conferencias de introducción al psicoanálisis (Partes I y II) (1915-1916) {ISBN 978-950-518-591-7}
- Freud S. 1920 Volumen XVIII - Más allá del principio de placer, psicología de las masas y análisis del yo, y otras obras (1920-1922) {ISBN 978-950-518-594-8}
- García E. 2004 "Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra. El papel de la familia y la escuela. Tesis doctoral. Universidad pública de navarra.
- Glueck 1970 Psicopatología evolutiva, editorial LABOR S.A; {ISBN 9788433517296} cap 6. pag
- Hogar Sagrada Familia (2013). Plan de atención integral. Versión 5
- Lacan J. 1954. Relación de objeto y relación intersubjetiva. Clase 17 en apertura 18 de noviembre (Seminario)
- Laplanche, Jean & Jean-Bertrand Pontalis, Diccionario de Psicoanálisis, Paidós, B. Aires 9ª. Edición 2007, pág. 67, (Título original: Vocabulaire de la Psychanalyse, 1967)ISBN 950-12-7321-0
- Monedero C., (1982). Psicopatología evolutiva, editorial LABOR S.A; {ISBN 9788433517296}
- Morales S, Quiroz A, Ramírez P. (2002) La familia en la ciudad de Medellín, secretaría de solidaridad.

Moreno David, Estévez Estefanía, Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia (2009), España.

Peligrin, E. J. (2008 Volumen 1). Variables contextuales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of education and psychology* , 5-20.

Proia N. y Desquesner G. 2011 Le sujet « incasable », entre psychopathologie et limite institutionnelle. *Jeunesses en difficulté. Revue pluridisciplinaire de recherche. Dossier N 12*

Rodríguez H, Espinosa A. y Pardo C. 2013, Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué - colombianoanálisis , puf. Sacado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815151.pdf

Roussillon R.(1991), *Paradoxes et situations limites de la psychanalyse (paradojas y situaciones limites del psicoanálisis)* , PUF.

Trasler (1974). *Psicopatología evolutiva*, capítulo 6 editorial LABOR S.A; {ISBN 9788433517296}

Wallerstein I. (2006) "Análisis de sistemas-mundo. Una introducción. Madrid : Siglo XXI Editores"

Winnicott, D. (1971): "Realidad y juego", trad.: F. Mazía, Gedisa, Barcelona.