

Enfoque pedagógico de los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué

Carlos Andrey Galindo Lozano¹

Problema de Investigación

El presente estudio realizado en el año 2015 desde el programa de licenciatura en pedagogía infantil, surge como una inquietud de conocer las pautas de actuación, conceptos y experiencias de los docentes vinculados y adscritos a los programas que oferta la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué. Los lineamientos teóricos que orientaron la investigación corresponden a los postulados del modelo tradicional, espontaneista, tecnológico y constructivista, a través de una metodología de corte cuantitativo descriptivo. El problema central del estudio responde a la necesidad de conocer las concepciones pedagógicas de los docentes, para tal fin, se parte del objetivo de identificar la tendencia pedagógica y así entender su quehacer formativo. A continuación, se describe de manera sucinta el desarrollo de los momentos metodológicos de la investigación que conllevaron a la obtención de información y correspondiente análisis.

Metodología

El trabajo investigativo inicia por supuesto con la formulación de una pregunta, ¿Cuál es la concepción pedagógica de los docentes Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué?, seguidamente se hace un planteamiento formal de la investigación definiendo sus elementos metodológicos estructurales entre ellos; un planteamiento de la problemática, que hace relación a la necesidad de conocer la concepción que sobre pedagogía tienen los docentes para identificar; sus estilos de enseñanza, las relaciones que establecen con los estudiantes, la estructura o secuencia de enseñanza y sus forma de evaluarla, elementos que al no ser identificados en la academia repercuten en buena medida en la puesta en práctica del modelo formativo institucional fundamentado en la praxeología, además de la proyección de acciones que contribuyan al fortaleciendo de las comunidades académicas, llamadas a la constante reflexión, investigación e innovación del quehacer pedagógico universitario.

¹ Profesional en Ciencias Sociales, Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Estudiante de doctorado en Ciencias de la Educación. Grupo de investigación EDUCORES.Semillero de investigación Sentido Humano. Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - Centro Regional Uniminuto Ibagué.

Acto seguido, se hace una exploración de antecedentes sobre el problema a tratar, no encontrándose mayor literatura en relación con estudios sobre la concepción pedagógica de los docentes en el ámbito mundial universitario, no obstante en el contexto institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Bogotá se registra para el año 2011 en el departamento de ciencias básicas el desarrollo de una investigación para comprender la correspondencia existente entre el quehacer pedagógico de los docentes de este departamento y los principios del modelo pedagógico, sus resultados permitieron conocer que desde los propósitos de la educación, el desarrollo de los contenidos, la secuencia en los procesos de enseñanza, aprendizaje y la evaluación, un significativo número de docentes se inscribe en un enfoque tradicional, y en el componente que responde a los métodos implementados (estrategias y didácticas) y recursos, se encontró una mayor correspondencia hacia el enfoque de la praxeología.

Por otra parte, se determina el diseño metodológico de la Investigación, estudio descriptivo de enfoque cuantitativo ya que se recolectan datos y componentes sobre diferentes aspectos pedagógicos que tienen los docentes y se realiza un análisis y medición de los mismos. La población total son 85 docentes adscritos a los programas ofertados por la institución en contratación medio tiempo y tiempo completo, la muestra de estudio se obtuvo con el método estadístico aleatorio simple obteniendo 45 docentes con un nivel de confianza del 95%. El instrumento utilizado corresponde a una encuesta tomada de la investigación titulada "Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama", del investigador Ms. Luís Fernando Nieto Ruiz y grupo de investigación innovaciones pedagógicas y episteme UPTC.

El instrumento consta de cuarenta ítems (40), distribuidos de forma aleatoria en toda la prueba. El diseño operacional contiene cuatro factores, que corresponden a los modelos pedagógicos: Tradicional, Espontaneista, Tecnológico y Constructivista, cada uno con un total de diez (10) alternativas de respuesta. La prueba se aplica a 45 docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios centro regional Ibagué, permitiendo un total de 1800 respuestas, aproximadamente.

En procesamiento de datos parte de la técnica de análisis de factores, permitiendo resumir las convergencias de las respuestas, a partir de la tabulación de las respectivas relaciones entre los ítems. Es decir, sumando las respuestas dadas por los encuestados en cada una de las opciones a saber: A = Acuerdo D = Desacuerdo TA = Total Acuerdo TD= Total Desacuerdo, en este sentido se puede encontrar como bien lo muestra la tabla 01 la tendencia o dimensionalidad en cada uno de los modelos pedagógicos.

Enfoque teórico

Por otro lado, se construye un marco teórico que permita hacer un adecuado análisis del problema, para ello se definen los cuatro modelos pedagógicos que enmarcan el estudio a saber; modelo tradicional, espontaneista, tecnológico y constructivista. A continuación se hace una breve reseña de cada uno de ellos: El modelo tradicional tiene sus orígenes en la época del medioevo centrado en la obediencia del estudiante a su maestro en pro de obtener la gracia suprema del conocimiento que solo residía en él, este modelo cimienta sus bases en el aprendizaje academicista, verbalista, bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores, al respecto Palacios (1999) lo define como ***"La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos"*** (s,p). Desde esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques, el enciclopédico y el comprensivo. El primero, hace alusión al maestro como

especialista en la materia que imparte; la enseñanza es la transmisión de ese conocimiento que se convierte en conocimiento en el estudiante. El segundo el docente se ve como un intelectual que domina lógicamente la estructura de la materia transmitiéndola de tal forma que los estudiantes la entiendan como él.

En relación al modelo espontaneista, tiene como finalidad potenciar destrezas y aptitudes del estudiante valorando sus intereses con contenidos de su realidad inmediata, a través de una metodología por descubrimiento espontáneo por parte de él mismo, donde el rol del docente es más de mediador afectivo, proponiendo actividades de carácter muy abierto, poco programadas y flexibles siendo protagonista el estudiante, en este sentido Zubiria (2006) precisa que ***“La escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo su desarrollo espontáneo, en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libere el ambiente de restricciones y obligaciones propias de la Escuela Tradicional. El docente deja su connotación de maestro y se convierte en guía, en acompañante o en facilitador” (p.48)***, Aquí no se tiene en cuenta las ideas o concepciones propias del estudiante sobre la temática a aprender, sino más bien, sus intereses de alguna manera explícitos, por lo que la enseñanza propende a ser más extrínseca no relacionada con el proceso interno de construcción del conocimiento. El eje central del proceso es el alumno y sus intereses, hay autoconstrucción del conocimiento, autoeducación y auto gobernabilidad, este modelo carece de una concepción científica de enseñanza, por lo cual rompe con el paradigma formativo racionalista y academicista.

Así mismo, el modelo tecnológico aparece como una formación más moderna para el estudiante, cimentado más en la formación cultural y no en el desarrollo personal, es decir, que el modelo se podría considerar como una versión mejorada del modelo tradicional ya que este responde a la apropiación de los contenidos más recientes de las corrientes científicas, las cuales se organizan de manera disciplinar para que el estudiante pueda apropiarse todas las conclusiones previamente dadas por los científicos, al respecto Ocaña 2011 sostiene que ***“El modelo pedagógico presente en esta tendencia se puede resumir en objetivos conductuales, organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; métodos basados en el auto aprendizaje para lo que se utilizan las preguntas y respuestas. Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; y los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras y TV” (p. 127)***. Lo anterior desconoce lo que pueda pensar o sentir el estudiante, para tal fin, se apoya en las tendencias conductistas de la psicología, es decir, que este modelo tiene como propósito racionalizar el proceso de enseñanza, programar de forma detallada la actuación de los docentes los medios, recursos utilizados y medir el aprendizaje de los estudiantes a través de conductas observables. Finalmente, el modelo tecnológico se enmarca en el adiestramiento del educando para que responda a lo ya predeterminado por la ciencia y transmitido de manera sistémica por los docentes.

Por último, abordamos el modelo pedagógico constructivista, es la corriente teórica del aprendizaje que se da a partir de la acción del propio sujeto en la búsqueda e inquietud por el conocimiento, esto significa que el aprendizaje no es aquello que se pueda transmitir por alguien. Sin embargo aunque se puede facilitar, es el sujeto quien reconstruye su propia experiencia interna a partir de sus conocimientos y enseñanzas adquiridas, esto presupone que no puede haber un sujeto pasivo como observador de lo que se le dice o explica, al respecto Carretero 2000 lo define como ***“básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción de esos factores” (p.24)***.

Hallazgos

A partir de los resultados obtenidos, la concepción pedagógica de los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué es constructivista y en un segundo orden tecnológico con una convergencia a las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo de un 59,5 y 55,7 respectivamente. Lo anterior permite deducir que sus concepciones apuntan por un lado a un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámica y flexible donde el estudiante se le reconoce como un sujeto que construye su conocimiento y que el docente es un guía u orientador de esa búsqueda y comprensión. Sin embargo, en un segundo orden esta la concepción tecnológica contraria a la naturaleza del constructivismo, al considerarse una versión moderna del modelo pedagógico tradicional, centrada en la estandarización de los saberes la medición de los conocimientos que el estudiante debe aprender, para ello recurre a objetivos, indicadores y tareas precisas que el estudiante debe alcanzar sin que se tenga en cuenta sus características, intereses y ritmos de desarrollo, en fin, lo que busca este modelo es el adiestramiento del educando para que responda a lo ya predeterminado por la ciencia y transmitido de manera sistémica por los docentes.

Por otro lado, los docentes desconocen los postulados del modelo tradicional y espontaneista con una convergencia en las respuestas, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo de un 75,9 y 57,7 respectivamente. Lo anterior permite decir, que la concepción pedagógica de los docentes no está alineada con dinámicas que inhiben el pensamiento y actuaciones del estudiante, para el caso del modelo espontaneista con un porcentaje no tan significativo como el del modelo tradicional, considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden darse en un contexto de improvisación so pretexto de satisfacer únicamente los intereses del educando, desprovistos de una contenido y un proceso de pensamiento de mayor elaboración que permita entender el contexto de una cultura en la cual él vive, finalmente no se puede dejar el desarrollo del educando a un supuesto crecimiento intelectual espontaneo.

Novedad y pertenencia

El trabajo investigativo contribuye a la necesidad de fortalecer las comunidades académicas al interior de cada uno de los programas. Logrando institucionalizar conversatorios abiertos y flexibles que permitan conocer las experiencias de los docentes en su quehacer pedagógico y así enriquecer el modelo de la praxeología. De igual manera, resulta pertinente el estudio en el actual momento de los procesos de renovación de registros calificados y acreditación de alta calidad de los programas académicos en respuesta al mejoramiento de los procesos académicos.

Conclusiones

Finalmente se puede concluir que la concepción pedagógica de los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué está alineada a los postulados del modelo pedagógico constructivista donde el educando construye el conocimiento no como un simple resultado de sus disposiciones internas o de un mero producto dado por el ambiente, sino desde la interacción de procesos cognitivos, afectivos y expresivos para comprender el medio que lo rodea. Lo anterior supone de los docentes un estilo de enseñanza, relaciones, estructura - secuencia y evaluación acorde con la concepción. Por otro lado, decir con agrado y alegría que un porcentaje

importante de los docentes no comparte el modelo tradicional, modelo que inhiben el pensamiento del estudiante.

Bibliografía

Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

Ocaña, A. O. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo xxi. *Praxis*, 7, 121.

Palacios, J. (1999). *La cuestión escolar*. Fontamara.