

Prácticas, actitudes y estrategias pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente a partir de la realidad, dentro del aula de clase

Giovanna Yalile García Cardona¹

Alexandra Giovana Cortés Santacruz²

Jhonnatan Fernando Sánchez Vargas³

Yesica María Silva Ramírez⁴

Problema de investigación

La educación inclusiva debe asegurar que toda la población estudiantil tenga acceso a la capacitación y la formación básica. Cualquier comunidad educativa, sin importar su cultura, género, edad o etapa de la vida conserva diferencias desde lo moral y lo físico; No obstante, es deber de la escuela aceptar esta diversidad, diseñar propuestas y estrategias de intervención que permitan un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, dando cumplimiento a leyes que lo soportan. Se ha evidenciado en la Institución Educativa Simón Bolívar que, debido a la gran falta de conocimiento de los docentes frente a las leyes de la inclusión, capacitación, interés y motivación, se están presentando falencias a la hora de su práctica pedagógica. En algunos casos la inclusión se está concibiendo y aplicando como integración dentro del aula. Partiendo de estas dificultades se ha deseado realizar esta investigación titulada “Conocer las prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de los grados preescolar y primaria, para mejorar los Procesos de inclusión que así garanticen un mejor desempeño en los docentes en las Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio”, la cual busca el estudio exhaustivo permitiendo identificar algunas falencias, y comprender las actitudes, comportamientos de los docentes frente a la educación inclusiva, y a través de esto realizar una intervención que permita brindar apoyo y capacitación a los docentes de esta institución.

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil, gigarcia@uniminuto.edu

² Mg. En Educación, alexandra.cortes@uniminuto.edu

³ Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, jsanc233@uniminuto.edu.co

⁴ Estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ysilvaramir@uniminuto.edu.co

Marco teórico

Esta investigación se fundamenta principalmente en Warnock (1978) quien introdujo el término de "necesidades educativas especiales", que supuso, además de un cambio en la forma de entender las necesidades de los niños y niñas, también en una forma diferente de responder a las necesidades educativas, con una nueva terminología. El concepto de "necesidades educativas especiales" implica considerar que las dificultades tienen un origen interactivo y un carácter relativo, ya que dependen no sólo de circunstancias intrínsecas a la deficiencia que puede presentar un niño o una niña, sino también de circunstancias extrínsecas, tales como el entorno, la estimulación que le proporciona el adulto y el grupo, los recursos disponibles, etc., cuando se hace alusión a las necesidades educativas de un determinado grupo, de un niño o una niña, es preciso también delimitar lo que la escuela tiene que plantearse en relación a ellas. En este sentido, la Educación Infantil tiene que dirigir su actividad de forma intencional y planificada hacia aquéllos niños y niñas con mayores desventajas, a fin de favorecer aprendizajes que no serían fácilmente adquiridos de forma espontánea y estableciendo medidas y criterios de intervención educativa, más o menos especiales, con objeto de compensar y potenciar aprendizajes.

Declaración Salamanca (1994) (Inclusión Educativa) aprobó una política clara y práctica para las necesidades educativas especiales en un Marco de Acción. José Antonio Torres González (La identidad científica de la educación especial, Promoviendo escuelas inclusivas 2011 -2015) quien analiza la inclusión y la aborda desde una perspectiva institucional exigiendo necesariamente cambios en la dinámica y funcionamiento de la escuela y por supuesto en los profesionales que desarrollan su trabajo en la misma. Puntualiza en el verdadero papel que tiene el profesor. Howard Gardner (Inclusión educativa) Marco legal sobre inclusión educativa (MEN, Orientaciones pedagógicas en Primera Infancia sobre atención en NEE) donde la implementación de un programa de inteligencias múltiples dentro del aula trae grandes ventajas a los niños con discapacidad, porque le permitirá explorar formas alternativas de obtener conocimiento, favorece su autoestima y autoconfianza, al sentir que hay actividades que puede realizar de forma adecuada, tales como interpretar un instrumento o una melodía, se produce una mayor motivación a asistir a clase, disminuye el cansancio institucional tanto por parte de los docentes que también desarrollan creativamente sus inteligencias, como del alumno que verá valoradas sus habilidades, una escuela especial con estas características es innovadora y propone alternativas más eficaces de promover la autosuficiencia en el individuo.

Metodología

Esta investigación de tipo acción Acción participativa (I.A.P.) con un enfoque cualitativo, la población será todos los docentes que pertenecen a la Institución Educativa Simón Bolívar y la muestra se tomará de los docentes que trabajan directamente con el preescolar y con la básica primaria. El diseño metodológico de esta investigación se dividió en cuatro fases que son: FASE I: Diagnóstico A través de entrevistas a docentes de la institución Educativa, con preguntas abiertas cuyo objetivo es saber qué tanto conocen los docentes sobre el tema de inclusión, leyes, y la práctica pedagógica actual dentro del aula con niños que presentan Necesidades educativas especiales (NEE), donde arrojará un diagnóstico de la problemática real que se está viviendo en el quehacer docente al interior del aula frente al proceso de inclusión. Construcción del Estado actual del Arte, a través de la consulta de antecedentes más relevantes y actuales de investigaciones hacia el quehacer docente frente a la inclusión educativa. FASE II: Identificación Partiendo de los resultados del diagnóstico, se realizará un trabajo de campo a través de la observación, fotografías y vídeos, registrándolos en

un diario de campo; con el fin de priorizar principales problemáticas detectadas al interior del aula y frente al quehacer docente con la presencia de los niños con NEE, caracterizándolos con el fin de clasificarlos e investigar posibles herramientas y estrategias que permitan minimizar el impacto negativo del trabajo en el aula frente a esta problemática. Diseño de algunas estrategias pedagógicas. FASE III: Aplicación de algunas prácticas pedagógicas inclusivas pertinentes, respondiendo a las necesidades educativas docentes de la Institución educativa investigada; Que permitirán clasificar el nivel de pertinencia que éstas ofrecen y aportan a la solución del trabajo pedagógico al interior del aula. Sistematización de la experiencia en un manual llamado “Desafíos y prácticas pedagógicas que subyacen en el quehacer docente frente a la inclusión educativa” donde se revelen los resultados del proyecto de investigación. FASE IV: Validación - Socialización de los resultados obtenidos a través del proyecto a directivos y docentes de la Institución educativa Simón Bolívar como centro piloto de investigación. - Capacitación a los docentes de la institución sobre el manual entregado con las estrategias aplicadas para conocer y apropiarse de las nuevas prácticas pedagógicas inclusivas. - Presentación del proyecto como propuesta piloto a entidades territoriales o gubernamentales para que sea avalado y pueda ser aplicado a otras instituciones.

Principales hallazgos o contribuciones

Manual titulado “Desafíos y prácticas pedagógicas que subyacen en el quehacer docente frente a la inclusión educativa” que contenga las estrategias pedagógicas inclusivas generadas a lo largo de la investigación y que servirá de herramienta fundamental a los docentes de la institución educativa Simón Bolívar principalmente. Capacitación a los docentes sobre el manual entregado con las estrategias aplicadas para conocer y apropiarse de las nuevas prácticas pedagógicas inclusivas. Presentación del proyecto como propuesta piloto a entidades territoriales o gubernamentales para que sea avalado y pueda ser aplicado a otras instituciones. Generar documentos científicos dirigidos a la comunidad educativa como soporte investigativo que contribuirá a la formación de los estudiantes integrantes del semillero y demás docentes en formación.

Novedad y pertinencia

La conveniencia de esta investigación se centra en poder diseñar estrategias que favorezcan las prácticas pedagógicas inclusivas en el quehacer docente en la institución educativa como centro piloto, además de poder extenderse a otras instituciones: educativas, gubernamentales o territoriales. La realización de un foro, un seminario y un diplomado titulado “Desafíos y prácticas pedagógicas que subyacen en el quehacer docente frente a la inclusión educativa” que permita a los docentes en formación ampliar sus conocimientos frente a la temática presentada y abordar la problemática actual.

REFERENCIAS

- Bell, R.,R. (2008).Necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de educación infantil (Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado- España.).
- Casado, M. R. (2012). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectivas de futuro. Argentina: Grupo Editorial Lumen. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Dussan, P. C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. revista_ isees nº 8, p. 73-84.

Fernández, S. C. (2015). La logopedia en la escuela: propuestas desde la práctica para una educación más inclusiva. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Gallego, O. J. L., & Rodríguez, F. A. (2012). Bases teóricas y de investigación en educación especial. España: Larousse - Ediciones Pirámide. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. FCE. México.

Torres González JA. La identidad científica de la educación especial.