

**ANÁLISIS DE PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE INCLUSIÓN EN CIUDAD  
BOLÍVAR, DE LOS BENEFICIARIOS DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN  
COMUNITARIA DEL PROYECTO 1113  
“POR UNA CIUDAD INCLUYENTE Y SIN BARRERAS “**



**MARÍA HELENA FARFAN TRIANA  
OMAR VIRGÜEZ MORANTES**

**TUTOR  
JUAN SALVADOR PRADA PINILLA**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2018**

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 4  |
| Abstract .....   | 5  |
| Introducción .....   | 6  |
| 1. Descripción del problema .....  | 8  |
| 2. Justificación.....  | 10 |
| 3. Objetivos .....   | 13 |
| 3.1 Objetivo general .....   | 13 |
| 3.2 Objetivos específicos .....  | 13 |
| 4. Diseño metodológico .....   | 14 |
| 4.1 Tipo de investigaciones.....   | 14 |
| 4.2 Enfoque de investigacion .....   | 14 |
| 4.3 Praxeología.....   | 15 |
| 4.4 Metodo objeto de estudio .....   | 16 |
| 5. Estado del Arte.....  | 17 |
| 5.1 Marco histórico .....  | 17 |
| 5.1.1 Línea del Tiempo de la discapacidad .....  | 17 |
| 5.2 Marco legal.....   | 18 |
| 5.2.1 Normatividad discapacidad.....   | 18 |
| 5.3 Marco teórico .....  | 20 |
| 5.3.1 Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.....                | 21 |
| 5.4 Marco geográfico .....   | 24 |
| 6. Elaboracion instrumentos .....  | 26 |
| 6.1 Poblacion objeto del estudio .....   | 26 |
| 6.2 Confiabilidad y validez .....  | 27 |
| 6.3 Fuentes de información.....  | 27 |
| 7. Resultados finales .....  | 29 |
| 7.1 Perfil y caracterizacion de la organizacion .....                                    | 29 |
| 7.1.1 Antecedentes de la organización.....   | 29 |
| 7.1.2 Servicio social Secretaria Distrital de Integracion Social para discapacidad ..... | 30 |
| 7.1.3 Unidades operativas .....  | 31 |
| 7.1.4 Portafolio de servicios .....  | 32 |
| 7.2 Selecccion instrumento  Redes y alianzas .....                                       | 33 |
| 7.2.1 Necesidades poblacion Ciudad Bolivar .....   | 33 |
| 7.2.2 Identificación de actores .....  | 35 |
| 7.2.3 Formulación de la estrategia .....   | 36 |
| 7.2.4 Elaboracion de la matriz de aliados y semáforo de alianzas .....                   | 37 |
| 7.3 Resultados de la aplicacion de instrumentos.....                                     | 40 |
| 7.3.1 Aspectos a mejorar o fortalecer .....  | 37 |
| 7.3.2 Estrategias de mejoramiento o fortalecimiento .....                                | 37 |
| 7.3.3 Dificultades de participacion .....  | 51 |
| 7.3.4 Procesos de participacion.....   | 52 |
| 7.3.5 Dimension gestion diferencial .....  | 50 |
| 7.3.6 Tabulación de los resultados identificados con la aplicacion de la encuesta.....   | 50 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 7.3.7 Presupuesto .....              | 57 |
| 7.3.6 Cronograma.....                | 57 |
| Conclusiones y recomendaciones ..... | 60 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 64 |
| Anexos .....                         | 73 |

### **Lista de tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Línea del Tiempo de la discapacidad..... | 17 |
| Tabla 2 Normatividad discapacidad.....           | 18 |
| Tabla 3 Unidades Operativas Discapacidad .....   | 31 |
| Tabla 4 Matriz de aliados .....                  | 37 |
| Tabla 4 Recursos institucionales.....            | 57 |
| Tabla 5 Cronograma de actividades.....           | 57 |

### **Lista de figuras**

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Formato para la identificación de intereses y habilidades.....       | 28 |
| Figura 2 Divulgacion oferta institucional .....                               | 32 |
| Figura 3 Semaforo de alianzas .....   | 39 |
| Figura 4 Informe de personas unicas atendidas .....                           | 42 |
| Figura 5 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses .....  | 73 |
| Figura 6 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses .....  | 73 |
| Figura 7 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses ..     | 74 |
| Figura 8 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses ..     | 74 |
| Figura 9 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses ..     | 75 |
| Figura 10 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses.....  | 75 |
| Figura 11 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses.....  | 76 |
| Figura 12 Encuesta aolicada Formato para la identificación de intereses ..    | 76 |
| Figura 13 Encuesta aplicada Formato para la identificación de intereses ..... | 77 |

**ANÁLISIS DE PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE INCLUSIÓN EN CIUDAD  
BOLÍVAR, DE LOS BENEFICIARIOS DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN  
COMUNITARIA DEL PROYECTO 1113  
“POR UNA CIUDAD INCLUYENTE Y SIN BARRERAS “**

**Palabras clave:** Discapacidad, inclusión, participación.

**Resumen**

En este estudio se examina los procesos de inclusión efectiva de los participantes de Ciudad Bolívar de la estrategia de inclusión comunitaria del Proyecto 1113 – Por una Ciudad incluyente y sin Barreras de la Secretaria de Integración Social en los diferentes entornos tanto educativo, productivo, laboral, cultural, deportivo y recreativo. Se examinan las diferentes ofertas y alternativas que se brindan a las Personas con discapacidad y su familia cuidadora, se describe la estrategia y la incidencia de la participación de los mismos en los diferentes procesos de inclusión.

## **Abstract**

**Key words:** Disability, inclusion, participation.

This study examines the processes of effective inclusion of the Ciudad Bolívar participants of the community inclusion strategy of Project 1113 - For an inclusive and Barrier-free City of the Secretariat of Social Integration in the different educational, productive and labor environments, cultural, sports and recreational. The different offers and alternatives offered to Persons with disabilities and their caregivers are examined, the strategy and the incidence of their participation in the different inclusion processes are described.

## Introducción

Actualmente existen variedad de técnicas y ajustes en estrategias que han sido implementadas para favorecer la participación de las personas con discapacidad y su familia cuidadora en procesos de inclusión, sin embargo los resultados no han sido los esperados; los individuos mantienen características de concepción negativa de la discapacidad, como un problema sin solución y que por ende es el estado el que debe garantizar que no sean vulnerados sus derechos y que es este mismo el responsable de proveer lo básico para satisfacer todas las necesidades que se presenten al interior del sistema familiar para favorecer la inclusión social.

Esta tendencia a no participar en procesos de inclusión se encubre desde la dinámica del rol que en el día a día una persona con discapacidad y su familia cuidadora deben enfrentar ante las constantes demandas que requiere un cuidado permanente o transitorio en la jornada diaria como son los traslados, la movilidad, la salud, las tramitologías del sistema entre otros, que hacen esta labor una ocupación digna de ser admirada y a su vez evidencia que la ciudad aún no está empoderada para una verdadera inclusión social.

Se pretende por medio de un estudio documental cualitativo conocer la incidencia de la participación de los beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria en Ciudad Bolívar del proyecto 1113 “Por una ciudad incluyente y sin barreras” en procesos de inclusión efectiva.

El estudio de esta problemática puede llegar a ser un referente teórico que permita tener insumos en la formulación, planeación y ajustes a la línea técnica en pro de la mejora continua del servicio social, a su vez nos permita ahondar en aquellas causas que no permiten que se dé la participación de las ofertas y procesos de inclusión que se brindan constantemente en la localidad para los beneficiarios de la estrategia.

La alternativa a plantear en el proyecto integrador, está basada en el ciclo de instrumentos de la gerencia social formación de redes y alianzas con el fin de diseñar acciones de mejora que aporten al fortalecimiento de los lineamientos del proyecto 1113 partiendo de la base acerca de la importancia de la participación en procesos de inclusión de las personas con discapacidad y su familia cuidadora , pues representa una alternativa al proceso de desarrollo de capacidades del individuo y un reconocimiento de la sociedad como sujetos de derechos con habilidades diversas.

## 1. Descripción del problema

Los programas sociales para la Capital se crean con el fin de garantizar los derechos de la población más vulnerable, promoviendo la inclusión social, desarrollo de capacidades en pro de la mejora de la calidad de vida.

Desde la Secretaría de Integración Social se propende a través de su misionalidad ser la entidad líder del sector social y responsable de formular e implementar las políticas públicas poblacionales las cuales son implementadas y aterrizadas en cada una de las Subdirecciones locales para que sean puestas en marcha ,es así como desde el Proyecto 1113 “Por una ciudad incluyente y sin barreras” se baja la línea técnica para aplicarla a través de un equipo profesional en cada uno de los territorios de la localidad 19 de Ciudad Bolívar.

El proyecto presenta diferentes servicios y dos estrategias en particular que pretende lograr procesos de inclusión de personas con discapacidad en entornos educativos, productivos, culturales, recreativos y deportivos y además realizar acciones de inclusión comunitaria para visibilizar capacidades de personas con discapacidad y su familia cuidadora.

Pese a que se han generado diferentes articulaciones con entidades públicas y privadas, así como espacios de inclusión en diferentes entornos, a la fecha no se registra el impacto esperado por parte de la población, evidenciando que son muy pocos los participantes que realizan verdaderos procesos acorde a lo esperado desde la línea técnica.

Si bien es cierto que la población con discapacidad y sus familias cuidadora tiene la particularidad que desde la condición y acorde a sus niveles de apoyo deben asistir a muchas



citas de control, observación constante, cuidado permanente que afectan los procesos de inclusión generados desde la estrategia.

Se pretende despejar las siguientes inquietudes y conocer los motivos por los cuales no están siendo efectivos estos procesos de inclusión.

¿Cómo funciona la incidencia de participación de la población con discapacidad y la familia cuidadora en Ciudad Bolívar beneficiaria de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 “Por una ciudad incluyente y sin barreras”, en procesos de inclusión?

## 2. Justificación

Desde la misionalidad de la SDIS donde se reconoce que la entidad es líder del sector social, responsable de la formulación e implementación de políticas públicas poblacionales orientadas al ejercicio de derechos, ofrece servicios sociales y promueve de forma articulada, la inclusión social, el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad de vida de la población en mayor condición de vulnerabilidad.

Así lo identifica la Secretaría de Integración social en su Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D: Desde el sector de Integración Social, la inclusión de la población con discapacidad, debe enfocarse en la gestión y articulación con instituciones públicas y privadas, para fortalecer las destrezas, habilidades, capacidades e intereses de las personas y sus familias, y el reconocimiento de su autonomía en cada una de sus etapas de ciclo vital, así como la prestación de servicios de atención integral para la promoción y garantía de sus derechos.

Dentro del servicio se brindan día a día estrategias, articulaciones y demás para brindar a la población beneficiaria del servicio a fin de favorecer la inclusión y el desarrollo de capacidades de las personas con discapacidad y su familia cuidadora; pese a ello se evidencia que están cada día más ajenos a participar en los diferentes procesos que se buscan pensando en el beneficio de ellos mismos.

Esto continúa manteniéndose como un problema público, dado que la participación es fundamental para que la ciudadanía logre incidir en las decisiones y mejorar la gobernanza y gobernabilidad de la ciudad.

Desde la Gerencia Social a través del abordaje de temáticas inherentes al campo se adquieren herramientas que permiten formar profesionales integrales trabajando desde lo social y con capacidades para incidir en la formulación de proyectos y servicios sociales no solo de la Secretaría Distrital de Integración Social sino también en otras entidades y organizaciones públicas o privadas del distrito o la nación.

Cada una de las temáticas abordadas en la especialización en gerencia social se convierte en herramienta clave para la construcción del proyecto integrador tomando los conceptos adquiridos en cada uno de los módulos y acercándolos hacia la población objeto.

Desde el análisis de los impactos, el desarrollo social no ha logrado los impactos esperados sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad y su familia cuidadora, todas las acciones realizadas no han sido suficientes para lograr los cambios esperados en los diferentes entornos de inclusión.

Por tanto, el presente proyecto integrador, busca articular desde la Gerencia Social diferentes factores asociados a la inclusión de personas con discapacidad en diferentes entornos, la aceptación a la diferencia, fortalecimiento de derechos desde aportes en pro del fortalecimiento de políticas institucionales y el mejoramiento continuo de los planes y proyectos que respondan a lograr un verdadero cambio de participación y empoderamiento de la población objeto.

En lo que se refiere a la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 “Por una ciudad incluyente y sin barreras” se detecta la implementación urgente de un

fortalecimiento institucional en los lineamientos del objeto social de la estrategia de inclusión comunitaria.

De acuerdo con lo anterior se utilizará el instrumento de redes y alianzas generando relaciones con los grupos de interés, actores involucrados en el proyecto para la consecución de objetivos y propósitos comunes.

Realizar un diagnóstico de necesidades, determinar los actores del entorno internos y externos vitales para la incidencia en procesos de inclusión, permitiendo definir acciones de mejora en pro del fortalecimiento de la estrategia.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar la incidencia de participación de las personas con discapacidad y su familia cuidadora, beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria en Ciudad Bolívar del proyecto 1113 “Por una ciudad incluyente y sin barreras” en procesos de inclusión efectiva.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Estudiar las dinámicas de la estrategia de inclusión comunitaria en el proyecto 1113 de la SDIS a través de un diagnóstico que dé cuenta los procesos de inclusión y sus alcances, permitiendo profundizar y tener insumos en la formulación, planeación y ajustes en Pro de la mejora continua del servicio social.
- Detectar las causas acerca de la participación de los beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria de ciudad bolívar frente a las ofertas y procesos de inclusión que se brindan constantemente en la localidad.
- Identificar posibles estrategias para lograr una inclusión efectiva de las personas con discapacidad y familia cuidadora en los entornos educativos, productivos, laborales, culturales, recreativos y deportivos.

## **4. Diseño metodológico**

En el actual apartado se define el alcance que tiene la actual investigación, y determina la forma en que se realizara, tal como se explica a continuación.

### **4.1 Tipo de investigación**

Según Popper (2017) la investigación descriptiva tiene objetivo establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin detenerse a valorarlos (p.2).

Según Morales (2016) consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar. Como también entre sus propósitos podemos citar la posibilidad de formular el problema de investigación, para extraer datos y términos que nos permitan generar las preguntas necesarias. Asimismo, proporciona la formulación de hipótesis sobre el tema a explorar, sirviendo de apoyo a la investigación descriptiva (p.6).

### **4.2 Enfoque de investigación**

Aplicación de formato para la identificación de intereses y habilidades de las personas con discapacidad y sus familias cuidadoras como herramienta de recolección y análisis de la información.

### 4.3 Praxeología

A través de las fases ver, juzgar, actuar y devolución Creativa se presenta un enfoque de un tipo de investigación descriptiva y exploratoria, la cual permite destacar la importancia del objeto de estudio planteado.

En cuanto a la fase de ver, se observó que existen programas y proyectos que son generados para la participación en procesos de inclusión en la localidad Ciudad Bolívar. Es importante destacar que estos procesos, conllevan un DOFA la cual se evalúan en pre- pos en su ejecución.

Por otro lado, en la fase juzgar, se realizó una exploración documental, donde informes del proyecto 1113 resaltara datos importantes sobre la participación en sectores como la recreación, educación, atención a personas en estado de discapacidad, transporte y todos aquellos temas que son recurrentes para sus necesidades diarias.

La fase actuar se desarrolló básicamente en una interrelación de datos y recomendaciones para un mejoramiento continuo de los procesos que llevan las entidades encargadas de la protección social, salud entre otros organismos.

Finalmente la fase devolución Creativa donde se sugiere una serie de recomendaciones que ayuden a un progreso significativo en los procesos de inclusión del Proyecto 1113, con el fin de también incorporar estos ajustes de manera satisfactoria ya que el principal objetivo del proceso es contribuir para un mejor bienestar en la sociedad en general, empezando con sectores

como el empleo, la salud , la recreación y todas aquellas necesidades que son directamente importantes para el ciclo de la vida de las personas con discapacidad beneficiarias del proyecto.

#### **4.4 Método de acercamiento al objeto de estudio.**

En el siguiente apartado se definen los elementos relacionados e implementados para la metodología utilizados para el desarrollo de la investigación, de igual forma se dará una explicación de las fases que involucran la recolección de información por medio de una revisión documental, el diseño de la propuesta y el análisis de los resultados la cual se determina en la generación de las conclusiones de la investigación.



## 5. Estado del Arte

En este apartado se realiza una revisión documental que nos dé un panorama acerca de la historia en el tiempo en torno a la discapacidad y como se abordó en cada tiempo.

### 5.1 Marco histórico

#### 5.1.1 Línea del Tiempo de la discapacidad

Tabla 1

*Línea del Tiempo de la discapacidad*

| Tiempo   | Caracterización  |
|--|--|
| <p><b>Siglo X a XX Modelo tradicionalismo</b></p>      | <p>Durante esta etapa se muestra principalmente la ignorancia sobre el concepto de discapacidad, donde se visualiza a los individuos con problemas producto del pecado, maldición o castigo divino esta idea llevaba a culpabilizar a estas personas y en muchos casos a sus familias, siendo objeto de rechazo e incluso llegando a causarles la muerte, luego de la misma evolución humana estos reivindican sus acciones creando hospicios o internando a estos en centros psiquiátrico ; la sociedad no tenía responsabilidad con las personas discapacitadas y no hubo ningún progreso en esta época a favor de los discapacitados.</p> |
| <p><b>Siglo XX a 70's Modelo rehabilitador</b></p>     | <p>Se buscó conocer más acerca de las diversas discapacidades y la forma de apoyarlos tanto en la educación como en otros ámbitos, en los cuales pueden y deben desenvolverse, facilitando su acceso a la sociedad. Se hablaba de la discapacidad como una enfermedad que requería tratamiento, esta época se caracteriza por grandes cambios, en la literatura, artes, ciencias y otros. Inicia tímidamente un cambio de actitud, este cambio se reflejó cuando la sociedad comienza a reconocer que tiene responsabilidad ante esta población.</p>   |
| <p><b>70's a 90's Modelo de autonomía personal</b></p> | <p>Durante este periodo se trata de adaptación no solo de las personas con problemas de diversa índole sino también de la sociedad que adquiere más claramente conciencia sobre el problema social que representan las personas discapacitadas., obligando a los gobiernos a educar a la sociedad, a conocer y a</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | sensibilizarse con este tema, y sobre todo introducir infraestructura permitiendo su integración a su contexto, el movimiento asociativo se hace más fuerte, tanto las personas con discapacidad como sus familias defienden sus derechos, así como la inclusión y normalización tanto escolar como laboral.  |
| <b>90's hasta hoy Modelo social</b> | Se ha Fomentado la lucha colectiva y movimientos sociales de las personas con discapacidad por un cambio social, siendo este un proceso de empoderamiento personal y político permanente logrando día a día avances en la medicina, la ciencia, se brinda mejor educación de la comunidad frente a la situación de las personas con discapacidad; las personas con discapacidad intervienen en las empresas , se reconoce ante todo como personas, todos tenemos limitaciones y todos necesitamos apoyo en distintos momentos y circunstancias de nuestras vidas. |

Fuente: Elaboración propia a través de información obtenida del informe reseña histórica discapacidad PREZY 2010.

## 5.2 Marco legal

En la presente investigación se da a conocer por medio de regulaciones y normas, reflejado en el objeto de estudio.

### 5.2.1 Normatividad discapacidad

Tabla 2

*Normatividad discapacidad*

| <b>Normatividad</b>     | <b>Caracterización</b>  |
|-------------------------|---|
| <b>Ley 1145 de 2007</b> | Por medio de la cual se organiza el sistema nacional de discapacidad y se dictan otras disposiciones" tiene por objeto "impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los derechos humanos. |
|                         | Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Ley 361 de 1997</b>                      |  |
| <b>Ley 762 de 2002</b>                      | Por medio de la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad", suscrita en la ciudad de Guatemala, en su artículo 2 establece que: "Los objetivos de la presente Convención son la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad.  |
| <b>Decreto 470 de 2007</b>                  | Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital. Desde un enfoque de derechos y apuntando a diferentes dimensiones y escenarios   |
| <b>Ley 1346 de 2009</b>                     | Se aprueba la convención de los derechos humanos de las personas con discapacidad  |
| <b>Ley 1618 de 2013</b>                     | Ley estatutaria por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Tiene por objeto "garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad", en concordancia con la ley 1346 de 2009. |
| <b>Constitución Política y discapacidad</b> |  |
| <b>Artículo 13</b>                          | "El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan".   |
| <b>Artículo 47</b>                          | "El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran".  |
| <b>Artículo 54</b>                          | "Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud".  |
|   | "La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado".   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Artículo 68</b>        |  |
| <b>CONPES 166 de 2013</b> | Este documento proyecta un objetivo general encaminado a garantizar el goce pleno, y en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de las Personas con Discapacidad (PcD), así mismo traza cinco objetivos específicos y cinco estrategias que buscan dar cumplimiento a los mismos, para generar un cambio en la conciencia de la sociedad en general, frente al reconocimiento de esta población como parte de la diversidad humana y de su dignidad inherente, retomando los principios del respeto por la diferencia y la accesibilidad universal, en busca de una sociedad incluyente. A través del fortalecimiento de la implementación de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, el Reconocimiento del trabajo de cuidado que desempeñan las madres comunitarias, a través del pago de un salario mínimo y de la atención de sus hijos e hijas mediante distintas modalidades de atención. |

Fuente: Elaboración propia a través de información obtenida del informe de normatividad Discapacidad Colombia (2016).

### 5.3 Marco teórico

El marco histórico, ubicó la situación que determinó la actualidad de esta investigación; ahora bien, el actual marco teórico determina las condiciones, causas y efectos bajo los cuales se desarrolla el objeto de estudio propuesto.

No obstante, toda la información previamente clasificada y aquí plasmada permitirá el posterior análisis de la situación bajo una terminología homogénea, ya que los términos más complejos o de distinta definición se explican bajo una sola interpretación dada en el marco conceptual.

Los autores de las distintas fuentes en donde se obtuvieron los datos se encuentran debidamente mencionados y en su mayoría son analizados de artículos, revistas y páginas web, la

cual regulan el objeto de estudio investigado, concurriendo a la confiabilidad y credibilidad sobre la veracidad de los datos mencionados.

Es así como se obtuvo la información descrita a continuación.

### **5.3.1 Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**

Según la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2001) en la cual participaron de diferentes actores y en especial de personas con discapacidad tuvo como consecuencia que la Convención se acercara al modelo social de inclusión y se erigiera como una herramienta importante en el diseño de políticas estatales de eliminación de la discriminación y promoción de los derechos de la población con discapacidad (p.13).

A continuación, se describirán los principales elementos de la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2001) en los que se identifica el enfoque social de la condición de discapacidad y que son una herramienta útil de diseño de política estatal (p.13).

Los principales apartes y disposiciones de la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en los que se identifica un enfoque primordialmente social de la discapacidad y que dictan una ruta de protección de los derechos de esta población, son los siguientes: Primero, el reconocimiento de la discapacidad como un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras que se deben (no a los individuos) a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (cfr. literal e, Preámbulo). Por lo que, la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad parte de la distinción entre

deficiencia y discapacidad, ubicando las causas de esta última en la existencia de barreras sociales y no en la deficiencia individual (p.15).

Segundo, el reconocimiento de la dignidad de la vida de una persona con discapacidad y el valor de la contribución que ella hace a la comunidad en los mismos términos y magnitudes que las demás personas que componen la sociedad (Cfr. literales h y m, Preámbulo y Art. 10 y 19 Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad). Así como, el reconocimiento de su autonomía e independencia que incluyen la libertad para tomar sus propias decisiones Derechos de las Personas con Discapacidad (2001).

La Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad con esta definición adopta el modelo social, en tanto entiende la discapacidad como la relación entre las diversidades funcionales de un individuo y las barreras sociales que impiden su inclusión. Cuarto, el reconocimiento de la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud y la educación y a la información y las comunicaciones, para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales Derechos de las Personas con Discapacidad (2001).

En ese sentido, el instrumento internacional ubica la accesibilidad universal de las personas con discapacidad en el centro de la discusión, siendo este el elemento indispensable para el ejercicio real de los derechos por parte de esta población Especial encargado de preparar una convención internacional amplia e integral para proteger y promover los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, la discriminación por motivos de discapacidad es cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o

el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo Derechos de las Personas con Discapacidad.

Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables. (Art. 2, Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Esta definición, hace énfasis en la discriminación como un fenómeno amplio que incluye los diferentes espacios de la sociedad en los que se puede ver afectado el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y las diversas formas de discriminación, incluyendo especialmente la falta de adaptaciones necesarias para el goce pleno de estos derechos y la obligación de los estados de prohibirla en cualquier de estos espacios o formas (Art.5 Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Sexto y último, la especial atención que merecen los derechos de las mujeres, niñas y niños con discapacidad, por lo que se debe reconocer que las mujeres y las niñas con discapacidad suelen estar expuestas a un riesgo mayor, dentro y fuera del hogar, de violencia, lesiones o abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación y que, los niños y las niñas con discapacidad deben gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas Derechos de las Personas con Discapacidad (2001).

Es por esto por lo que la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dedica varios artículos a la promoción de los derechos de mujeres, niñas y niños con discapacidad, e impone a los Estados Miembros obligaciones especiales de protección de los

mismos y de eliminación de la discriminación (Cfr. literales q, r y s y arts. 3, 6, 7, 23 Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

En relación con la educación de las personas con discapacidad en general, y de niños y niñas en especial, la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad asume de nuevo el modelo social, en tanto impone a los Estados la obligación de garantizar un sistema educativo inclusivo, prohibiendo la exclusión del sistema general y dejando abierta la posibilidad de una educación especial (en los lenguajes y los modos y medios de comunicación apropiados para cada persona) de forma extraordinaria, cuando así lo requieran las personas con discapacidad (v.gr. niños y niñas sordos y sordo ciegos).

Así las cosas, con base en el modelo social y la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que lo adopta se pueden identificar seis lineamientos básicos para el diseño de una política pública dirigida a satisfacer los derechos de la población con discapacidad: Las causas de la discapacidad, desbordan lo religioso y lo científico y se ubican en la organización social ;La vida de las personas con discapacidad es digna y valiosa como la de todas las personas que componen la sociedad Derechos de las Personas con Discapacidad (2001).

#### **5.4 Marco Geográfico**

Para la Alcaldía mayor de Bogotá (2010) Ciudad Bolívar Está constituida por los terrenos no aptos para el uso urbano, por Razones de oportunidad o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales o actividades semejantes. Como los siguientes:



Parque minero industrial de Mochuelo: Ubicado en el extremo urbano suroccidental de Ciudad Bolívar hasta la vereda de Mochuelo Alto y el camino de Pasquilla. Esta zona abarca el área destinada a la explotación y funcionamiento de minas de arena, recebo, piedra y arcilla y el área de algunas plantas productoras de ladrillo las cuales se encuentran asociadas con ANAFALCO, quien maneja la organización de todas las ladrilleras.

Según la Alcaldía mayor de Bogotá (2010) Ciudad Bolívar se localiza en un punto estratégico por el paso de vías tan importantes para la ciudad como la Autopista Sur y la Avenida Ciudad de Villavicencio, además de las avenidas Boyacá y Jorge Gaitán Cortés. Estas vías cumplen un papel fundamental en el transporte de personas y mercancía en el sector, por lo que la UPZ tiene unas condiciones privilegiadas para localizar usos comerciales, industrias y servicios a la comunidad en torno a éstas.

## **6. ELABORACION DE INSTRUMENTOS**

### **6.1 Población objeto del estudio**

La población que se va a analizar y proceder a investigar de manera descriptiva y exploratoria son personas con discapacidad y su familia cuidadora los cuales son beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 en la localidad de Ciudad Bolívar. Actualmente se tiene en atención 1197 adoptantes entre personas con discapacidad y sus familias cuidadoras.

### **6.2 Confiabilidad y validez**

El objeto de estudio de la investigación hace referencia a la descripción, exploración y diseño metodológico proyectado, en una primera aproximación. Por otra parte, para la clasificación de información realizada por medio de una revisión documental (Antecedentes) con personas en discapacidad y familia cuidadora beneficiarias de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 ubicados demográficamente en la localidad de Ciudad Bolívar, dando a conocer de esta manera la solución a la problemática planteada de manera veraz y planificada.

Se construye una matriz acorde a las variables de indicadores en cuanto a preferencias de las personas con discapacidad y sus familias cuidadoras en temas de inclusión efectiva en los diferentes entornos.

La recolección de la información se realizó mediante una encuesta elaborada por el equipo de líderes de la Estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 en tres entornos

específicos (cultural, recreativo y deportivo) escogidos por ellos mismos, dejando la posibilidad que ellos escogieran otro tipo de inclusión ya sea en educación, empleabilidad, productividad entre otros.

Se aplica la encuesta a un 5% de la población con discapacidad y su familia cuidadora beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113 en la localidad de Ciudad Bolívar acorde al número de adoptantes activos se tomaron 60 registros aleatoriamente con participantes que se acercan a la Subdirección local de Integración Social a solicitar información de fechas de canje , visitas domiciliarias, seguimiento integral entre otras actividades de la estrategia acordes a la línea técnica .


### **6.3 Fuentes de información**

Según Hernández Sampieri (1996) las fuentes secundarias son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular, las cuales comentan artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados (p.12).

En la realización del proyecto se utilizaron las fuentes de orden secundario que se encuentran listadas en la bibliografía consultada tales como: libros, páginas web, videos, artículos y revistas.

Basados en esta información se determinaron los procesos de inclusión efectiva más relevantes para los adoptantes y acorde a eso se elaboró y diseño el instrumento de recolección.

El formato para la identificación de Acciones de inclusión permite conocer que actores que trabajan para la población con discapacidad serían los más idóneos para la articulación intersectorial clave para la atención integral.

| <br>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL   |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACION DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS<br>DOCUMENTO NO CONTROLADO |  |
|--|--|---|--|
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DIA-MES-AÑO)   |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD   |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD  |  |
| <p>La Estrategia de Inclusion Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusion Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |   |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL  |  |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACIÓN)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO  |  |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA  |  |
| DEPORTES DE PELOTA ( FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA).   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS  |  |
| DEPORTES DE COMBATE ( CAPOEIRA-JUDO)   | JUEGOS TRADICIONALES ( BILLAR- RANA- TEJO) | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES  |  |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES   |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL   |  |
|  |  | _____   |  |

*Figura 1* Formato para la identificación de intereses Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

## 7. RESULTADOS FINALES

### 7.1 Perfil y caracterización de la Organización.

#### 7.1.1 Antecedentes de la Organización

Según el informe de gestión social presentado por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2016) las funciones de la Secretaría Distrital de Integración Social son:

- a. Formular, orientar y desarrollar políticas sociales, en coordinación con otros sectores, organismos o entidades, para los distintos grupos poblacionales, familias y comunidades, en especial de aquellos en mayor situación de pobreza y vulnerabilidad y promover estrategias que permitan el desarrollo de sus capacidades SDIS (2016 p. 4)
- b. Dirigir la ejecución de planes, programas y proyectos de restablecimiento, prevención, protección y promoción de derechos de las personas, familias y comunidades, en especial aquellas de mayor situación de pobreza y vulnerabilidad.
- c. Establecer objetivos y estrategias de corto, mediano y largo plazo, para asegurar la prestación de servicios básicos de bienestar social y familiar a la población objeto SDIS (2016 p. 4)
- d. Desarrollar políticas y programas para la rehabilitación de las poblaciones vulnerables en especial habitantes de la calle y su inclusión a la vida productiva de la ciudad SDIS (2016 p. 4)
- e. Ejercer las funciones de certificación, registro y control asignadas al Departamento Administrativo Bienestar Social en las disposiciones vigentes y las que le sean asignadas en virtud de normas nacionales o distritales SDIS (2016 p. 4).

### 7.1.2 Servicio social Secretaría Distrital de Integración Social discapacidad

Según informe de gestión de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2016) los servicios para la discapacidad están inmersos en todos los proyectos de todos los grupos poblacionales, existe un proyecto que está destinado a la atención integral de las personas con discapacidad y su familia cuidadora como lo es el proyecto 1113 por una ciudad incluyente y sin barreras.

Este proyecto se encarga de fortalecer los procesos de inclusión de las personas con discapacidad y su familia cuidadora en los diferentes entornos, mediante la articulación con actores públicos y privados.

Cuenta con dos estrategias, una encaminada al fortalecimiento a la inclusión y otra de inclusión comunitaria, claves para lograr la atención integral de la población con discapacidad y familia cuidadora, se cuenta además con servicios como:

- **Centros Crecer:** Está dirigido a promover el desarrollo humano e inclusión social de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 17 años 11 meses de edad, a través del fortalecimiento de capacidades y la equiparación de oportunidades (p.3)
- **Centro Renacer:** Es un servicio de atención a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años con discapacidad bajo medida legal de protección, donde la medida de restablecimiento de derechos o emergencia es adoptada por una Comisaría o Defensoría de Familia con ocasión de la inobservancia, amenaza y/o vulneración de sus derechos (p.3).
- **Centros Avanzar:** Servicio social dirigido a promover el desarrollo humano e

Inclusión social de niños, niñas y adolescentes con discapacidad múltiple entre los 6 años y 17 años 11 meses, a través de la promoción, desarrollo y fortalecimiento de competencias adaptativas, que permitan alcanzar mayores niveles de independencia y socialización dentro de sus contextos familiar y social para el fortalecimiento de capacidades y la equiparación de oportunidades (p.3).

- **Centros Integrarte –Atención Externa:** Este servicio social promueve el desarrollo y fortalecimiento de competencias de las personas con discapacidad mayores de 18 años, que requieren de apoyos para poder desenvolverse con normalidad en su entorno, con el fin de lograr mayores niveles de independencia y socialización dentro de su contexto (p.3)
- **Centros Integrarte –Atención Interna:** Garantiza la protección de las personas con discapacidad entre los 18 años y 59 años 11 meses, mediante el reconocimiento de la población como sujetos plenos de derechos en el que la Institución se constituye en el ámbito de desarrollo humano (p.3).

### 7.1.3 Unidades operativas

Tabla 3  
*Unidades Operativas Discapacidad*

| MODALIDAD DE SERVICIO                 | Total |
|---------------------------------------|-------|
| Centros Crecer                        | 17    |
| Centro Renacer                        | 1     |
| Centros Avanzar                       | 3     |
| Centros Integrarte – Atención Externa | 5     |
| Centros Integrarte - Atención Interna | 13    |

Fuente: Dirección Poblacional. Corte: diciembre 31 de 2016

## 7.1.4 Portafolio de servicios

Circuito para la  
**Divulgación de la Oferta Institucional**  
para personas con discapacidad  
Proyecto por una ciudad incluyente y sin barreras

**Centros Crecer**   
**17** **Unidades Operativas**  
Atención para niños y niñas con discapacidad cognitiva entre los **6** años y los **17** años y **11** meses.

**Centro Renacer**   
**1** **Unidades Operativas**  
Atención para niños y niñas con discapacidad y medida de protección dictada por Comisaría o Defensoría, entre los **0** años y los **17** años **11** meses.

**Centros Avanzar**   
**3** **Unidades Operativas**  
Atención para niños y niñas con discapacidad múltiple entre los **6** años y los **17** años y **11** meses.

**Centros Integrarte Atención Interna y Externa**   
**18** **Unidades Operativas**  
Atención para personas con discapacidad, entre los **18** años y los **59** años 11 meses.

**Estrategia de Fortalecimiento a la Inclusión**  
Procesos de inclusión efectiva de personas con discapacidad en entornos educativo, productivo, cultural, recreativo y deportivo.  
Capacitación a servidores públicos en atención inclusiva a personas con discapacidad.

octubre  
**Mes de la discapacidad**

**Estrategia de Inclusión Comunitaria**  
Realización de acciones de inclusión comunitaria para visibilizar capacidades de personas con discapacidad y cuidadores.  
Seguimiento a las personas con discapacidad que reciben bonos canjeables por alimentos.

  
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | **BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS**  
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Figura 2 Divulgación oferta institucional Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)



## **7.2 Selección del instrumento: Redes y alianzas**

Este instrumento de la gerencia social es vital para fortalecer los procesos de inclusión pensando en la población con discapacidad y su familia cuidadora, son las redes locales una alternativa fundamental, pensando en que la población asuma la importancia de realizar procesos en pro de su desarrollo de capacidades, mejora de oportunidades y por ende alcanzar una mejor calidad de vida, con posibilidades de crecimiento y superación de condiciones.

La estrategia de inclusión comunitaria a través de las redes y alianzas identifica procesos a fin de garantizar los procesos de inclusión de la población con discapacidad en Ciudad Bolívar en todos sus entornos , se han realizado alianzas y convenios con el sector productivo con la consigna de que las empresas incluyan en sus equipos de trabajo personas con discapacidad no con el fin de cumplir con las normas mínimas de inclusión laboral si no por el reconocimiento de capacidades y habilidades de la población objeto, de la misma manera para que se realicen los ajustes razonables para garantizar una inclusión adecuada.

### **7.2.1 Necesidades población de Ciudad Bolívar**

Desde la estrategia de inclusión comunitaria en ciudad bolívar se ha logrado identificar en los diferentes espacios de participación ciudadana aquellas problemáticas y necesidades más apremiantes que se identifican en la localidad entre las cuales se encuentran:

- La no existencia de rutas de transporte al interior del sector.
- Mal estado de la malla vial y problemas de accesibilidad.
- El desempleo.
- La inseguridad.

- Expendio y consumo de sustancias psicoactivas.
- Mal manejo de los residuos sólidos.
- Desunión al interior de la población con discapacidad como grupo poblacional.
- Aumento población canina.
- Viviendas, en su mayoría como inquilinatos.
- Poco acompañamiento de la policía.

Por otro lado, el bajo compromiso institucional en el que algunas entidades distritales proponen soluciones puntuales a algunas de estas necesidades.

En cuanto a la organización y participación Social: las dinámicas comunitarias en el sector se caracterizan por la territorialidad, los intereses personales y el continuismo de los “caciques”, procesos utilizados por políticos clientelistas que han contribuido a la generación de vicios en la participación comunitaria y que también han influido en el escepticismo de algunos sectores frente a las instituciones y frente a la política.

La población de Ciudad Bolívar ha emprendido procesos participativos desde sus propios recursos a partir de las mismas necesidades a las que se ha visto enfrentada, lo cual se ve reflejado en las diferentes organizaciones que han conformado, donde atienden a algunas personas desde todos los ciclos vitales, promoviendo alternativas para el desarrollo integral del ser humano, capacitaciones en diferentes actividades como estrategias para generar ingresos, lo que ha permitido la constitución de redes de apoyo a diferentes grupos étnicos presentes en el territorio. Pero que en todo caso resultan insuficientes tanto organizaciones sociales como su oferta de programación, en relación con las elevadas demandas en bienes y servicios por parte de los ciudadanos y ciudadanas del territorio.

No obstante la estigmatización de los habitantes del territorio, particularmente de la población joven por parte de múltiples actores tanto institucionales como no institucionales, genera ciertos grados de resentimiento social por parte de algunos jóvenes que optan por constituir pandillas como mecanismo de resistencia a la exclusión a la que se han visto sometidos, ahondando la problemática puesto que se convierten en generadores y multiplicadores del conflicto socio-político-económico y cultural del territorio.

### **7.2.2 Identificación de actores**

En los diferentes espacios de participación ciudadana en la localidad se logran identificar aquellos actores fundamentales que trabajan o desarrollan actividades para la población con discapacidad en la localidad de Ciudad Bolívar entre los cuales participan así:

#### **SOCIEDAD CIVIL:**

- Población con discapacidad
- Familia cuidadora
- Consejo local de discapacidad

#### **ESTADO:**

- Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS)
- Alcaldía local de Ciudad Bolívar
- Secretaria de Salud
- Secretaria de Movilidad
- Secretaria de Educación
- Secretaria de Desarrollo Económico
- Secretaria Técnica de Discapacidad
- Secretaria de la Mujer

- ICBF
- SENA
- Universidad Distrital
- IDARTES
- IDR D
- Casa de la cultura Ciudad Bolívar
- Casa de la justicia
- IDIPROM
- Junta Administradora Local JAL

**EMPRESA:**

- Compensar
- Colsubsidio
- Café OMA
- Cafam
- Centro Comercial Gran Plaza
- Entidades Privadas (Colegios, microempresas locales)
- Universidades privadas (Panamericana, Manuela Beltrán, Ecci, Iberoamericana, Fundación San Mateo, Incap)
- Permoda

### **7.2.3 Formulación de la estrategia**

Desde la estrategia de inclusión comunitaria se asiste a los diferentes escenarios de participación ciudadana en la localidad Ciudad Bolívar en donde se logran articulaciones vitales

en los procesos de inclusión, estos espacios ayudan a identificar los diferentes actores que realizan procesos de inclusión en diferentes entornos.

Realizado el mapeo de actores se consolidan acorde a los entornos que se desenvuelven y esto permite realizar la matriz de aliados, a lo largo del trabajo con la población adoptante de la estrategia de inclusión comunitaria se visualiza aquellos actores con los que se realizan articulaciones de manera constante y que favorecen a la población con discapacidad y su familia cuidadora para el fortalecimiento de sus capacidades y el desarrollo de oportunidades.

#### 7.2.4 Elaboración de la matriz de aliados y semáforo de alianzas

Tabla 4 *Principales Entidades aliadas a los procesos de inclusión en Ciudad Bolívar, de los beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria del proyecto 1113.*

| Entidad        | Objetivo principal   | Misión   | Visión  |
|----------------|--|--|---|
| <b>IDIPRON</b> | Desarrollar acciones afirmativas de enfoque diferencial e inclusión a todos los grupos priorizados dentro de la población. | Es la entidad Distrital que, a través de un modelo pedagógico basado en los principios de afecto y libertad, atiende las dinámicas de la calle y trabaja por el goce pleno de los derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud en situación de vida en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de fragilidad social, desarrollando sus capacidades para que se reconozcan como sujetos transformadores y ciudadanos que ejercen sus derechos y deberes para alcanzar una vida digna y feliz. | En el 2025 será la entidad referente a nivel latinoamericano experta en la atención y prevención de las diversas dinámicas de la calle, generando conocimiento y teniendo presencia en todas las localidades y zonas (urbanas y rurales) con estrategias efectivas que contrarresten las amenazas de quienes viven en fragilidad social y logrando que quienes viven en situación de calle superen su condición en la ciudad de Bogotá, evidenciando que al menos el 60% de |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | quienes entraron al modelo pedagógico evolucionaron en su restablecimiento y goce pleno de derechos.   |
| <b>Secretaría de Integración Social</b>                    | Se compromete el trabajo integral con transparencia y aporta a la transformación de las condiciones sociales, donde la exclusión se constituye en barrera para el goce pleno de los derechos y el acceso real a oportunidades que fortalezcan una vida digna.   | Será en el 2030 una entidad líder y un referente en política poblacional y en la promoción de derechos, a nivel nacional, por contribuir a la inclusión social, al desarrollo de capacidades y a la innovación en la prestación de servicios de alta calidad, a través de un talento humano calificado, cercano a la ciudadanía y con un modelo de gestión flexible a las dinámicas del territorio. Lo anterior para alcanzar un Bogotá equitativa, con oportunidades y mejor para todos. | Es una entidad pública de nivel central de la ciudad de Bogotá, líder del sector social, responsable de la formulación e implementación de políticas públicas poblacionales orientadas al ejercicio de derechos, ofrece servicios sociales y promueve de forma articulada, la inclusión social, el desarrollo de capacidades y la mejora en la calidad de vida de la población en mayor condición de vulnerabilidad, con un enfoque territorial. |
| <b>ICBF<br/>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</b> | Trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 211 centros zonales en todo el país. | Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.   | Cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.   |
| <b>Casa de la Cultura Ciudad Bolívar</b>                   | El objeto principal de la “Corporación Casa de la Cultura de Ciudad Bolívar” es formar, investigar, crear, conformar, organizar, planear, fomentar y difundir procesos socioculturales en el marco de las dimensiones y los campos del arte, el patrimonio y la cultura.  | La corporación casa de la cultura nace como propuesta de la sociedad civil en un esfuerzo constante por crear un proyecto que fortalezca las diferentes expresiones artísticas de las organizaciones sociales de la localidad.  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Casa de Justicia Ciudad Bolívar</b>           | Formular y liderar la implementación de la política pública distrital para el mejoramiento de la seguridad, convivencia y acceso a la justicia en Bogotá. | Liderar, planear, implementar y evaluar la política pública en materia de seguridad, convivencia y acceso a la justicia, así como gestionar los servicios de emergencias, para garantizar el ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos del Distrito Capital. | En 2020 la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia estará consolidada como el organismo distrital que lidera y articula, con otras entidades distritales y nacionales, la ejecución de las políticas en materia de seguridad, convivencia, acceso a la justicia, prevención del delito, reducción de riesgos y atención de incidentes. |
| <b>Junta Administradora Local Ciudad Bolívar</b> | Incrementar la capacidad de atención y respuesta a situaciones de conflictividad social en el Distrito Capital.   | Lideramos la articulación eficiente y efectiva de las autoridades distritales para mejorar la calidad de vida de todos los bogotanos.   | Entidad líder en la articulación de un gobierno democrático, efectivo y confiable para la ciudadanía, reconocida por su modelo de buen gobierno, gestión por sus resultados, innovación institucional.   |

Fuente: Elaboración propia a través de información de Secretaria de Integración social (2017), Alcaldía mayor de Bogotá (2017), IDIPRON (2017), ICBF (2018), Casa de la Cultura Ciudad Bolívar (2017), Casa de Justicia Ciudad Bolívar (2017), Junta Administradora Local (2017).



Figura 4 Semáforo de alianzas Fuente: Elaboración propia

La figura permite identificar aquella entidad con la cual no se ha logrado esa articulación interinstitucional esperada para favorecer los procesos de inclusión de los adoptantes de la estrategia de inclusión comunitaria en la localidad de Ciudad Bolívar, encontrándose en riesgo teniendo en cuenta que la salud es fundamental más cuando se trabaja con una población la cual es muy vulnerable en este aspecto, no se cuenta con la ruta de atención y seguimiento a este entorno.

En segunda instancia se identifica una alerta en la articulación con el instituto de recreación y deporte siendo este el entorno que más solicitan los adoptantes en pro de la garantía de derecho en el aprovechamiento del tiempo libre, si bien es cierto se realizó la articulación con el IDR, pero la entidad no cuenta con la cobertura para atender a la cantidad de participantes beneficiarios de la estrategia de manera más constante, no generándose procesos permanentes.

En tercera instancia se logra articulación adecuada y oportuna con la dirección local de educación, se cuenta con una ruta de atención y acompañamiento en pro de garantizar la educación en todos los niveles de la población con discapacidad y su familia cuidadora.

### **7.3 Resultados de la aplicación de instrumentos**

Estrategias para las personas con discapacidad y familia cuidadora en los entornos educativos, productivos, laborales, culturales, recreativos y deportivos

Por medio del tipo de metodología descriptiva y exploratoria se dan a conocer las fases correspondientes a los objetivos proyectados a través de la recolección de información y



revisión documental, para identificar la incidencia de la participación de las personas con discapacidad y su familia cuidadora en la localidad Ciudad Bolívar.

El escenario geográfico es una localidad relativamente compleja, ya que hay delincuencia y demás factores que impiden el desarrollo de actividades y plan estratégico a la población en estudio.

### **7.3.1 Aspectos a mejorar o fortalecer**

- Informar oportunamente los cambios en la ubicación de las unidades operativas donde se prestan servicios sociales.
- Elaborar un diagnóstico del estado del cumplimiento del estándar de los diferentes centros de participación en cuanto a personas con discapacidad en procesos de inclusión en Ciudad Bolívar.
- Realizar un seguimiento de un plan de implementación gradual de cumplimiento del estándar.
- Actualizar el estudio del sector de las organizaciones que tengan la idoneidad y experiencia para prestar el servicio en centros de participación en procesos de inclusión en Ciudad Bolívar.

### **7.3.2 Estrategias de mejoramiento o fortalecimiento**

- Asesoría y acompañamiento psicosocial.
- Asesoría y acompañamiento en trabajo social.
- Fortalecimiento a organizaciones sociales y redes de apoyo.
- Desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas y ocupacionales.
- Orientación y referenciación a ofertas de servicios sociales.

- Desarrollar programas educativos y recreativos Articulación y seguimiento a la actuación de entidades públicas, en el proceso de protección y garantía de derechos.

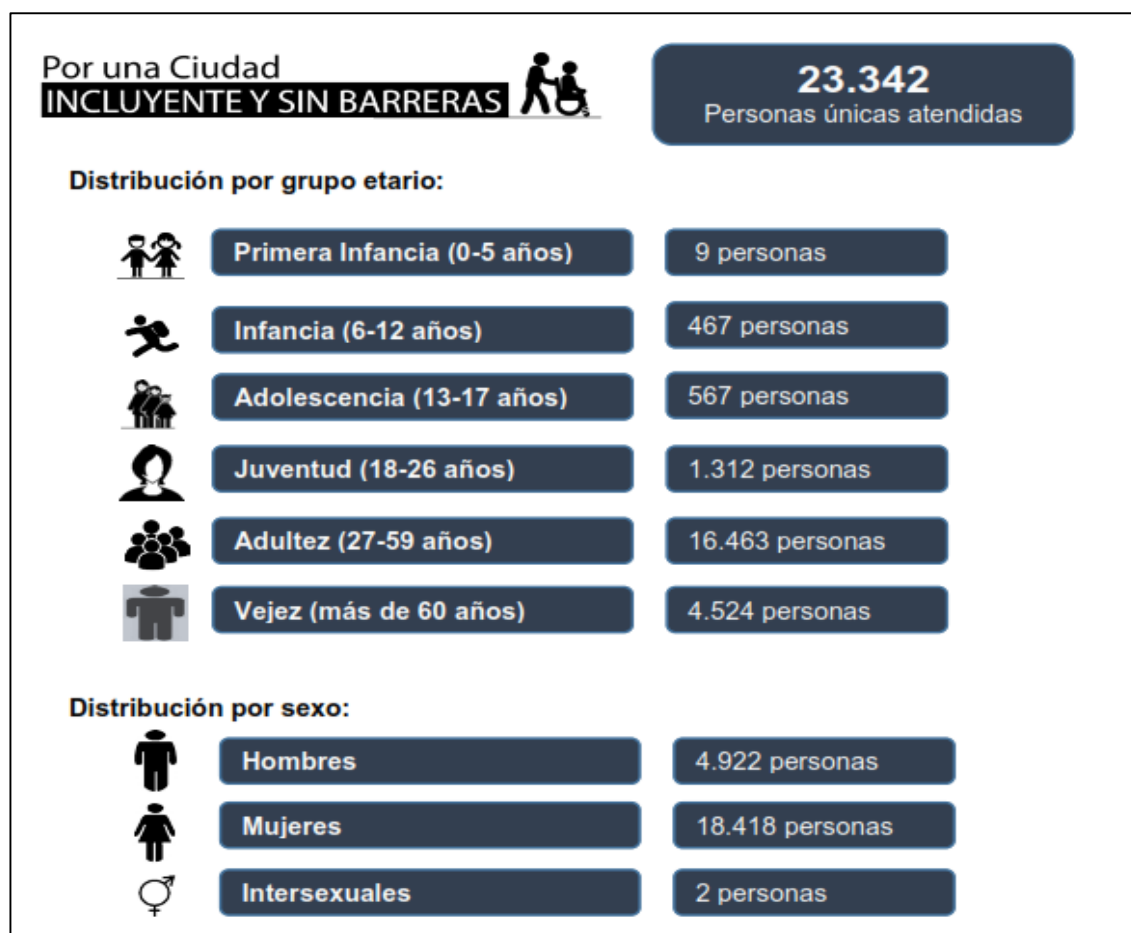


Figura 3 Informe de personas únicas atendidas Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2016)

#### - Entorno Empleabilidad

El nivel económico de las familias que habitan el territorio, comparativamente con las otras zonas, es superior. De igual manera la vinculación laboral de las personas es más estable encontrándose mayor porcentaje de población vinculada al régimen contributivo en salud. Sin embargo, se observa gran número de personas económicamente activas (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22)

La Población Económicamente Activa (PEA) que reside en Ciudad Bolívar tiene en su mayoría educación secundaria (48,6%); así mismo, el 28,1% tenía educación primaria y el 19,1% educación superior. El porcentaje de educación primaria fue el cuarto entre todas las localidades y el de educación superior fue el tercero dentro de los de menor nivel (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22)

Ciudad Bolívar fue la cuarta localidad en participación en el total de empleados de la ciudad, 8,2% (245.000 personas), cifra similar a la de Bosa (226.000). Así mismo, la tasa de ocupación de la localidad (54,7%) está por debajo de la de Bogotá (55,1%), y es la séptima entre las localidades de menor tasa de ocupación (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22)

Las actividades formales que más ocuparon personas residentes en Ciudad Bolívar fueron comercio, hoteles y restaurantes (29,6%); servicios sociales, comunales y personales (21%); industria manufacturera (20,5%); transporte, almacenamiento y comunicaciones (9,3%); y construcción (9,2%). Este último es el mayor porcentaje entre las localidades (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22).

#### - **Entorno Educación**

El acceso a la educación técnica y superior es limitado. Por el contexto en que se desenvuelven los habitantes del sector, difícilmente pueden desarrollar procesos de formación a mediano y largo plazos y su demanda se encamina a una satisfacción de necesidades de forma inmediata, sin embargo, se nota en este territorio que son cada vez más los jóvenes que buscan acceder a estudio profesional. Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22).

El nivel educativo de las personas, comparativamente con las demás zonas, es más alto, pues se encuentra mayor número de personas con bachillerato, formación técnica y profesional, especialmente en población joven, aspecto que influye en el tipo de labores desempeñadas y los ingresos familiares.

Algunos jóvenes manifiestan insatisfacción ante los modelos educativos ya que no les permiten ampliar sus conocimientos y expectativas de vida, igualmente los docentes no les brindan una adecuada orientación, lo que estimula el abandono de los procesos de formación (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22).

La percepción general de la población tiende a plantear que existe una mayor oferta y demanda de educación pública. Esta misma situación se relaciona con la insatisfacción en la cobertura y en calidad. A esta situación se ha dado respuesta con la construcción (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.22).

En San Francisco se cuenta con varios colegios como el IED Rodrigo Lara Bonilla, ubicado en la Candelaria, sin embargo, son constantes los reclamos de la comunidad respecto a la mala calidad de la educación que se evidencia en los bajos puntajes de los exámenes de Estado y en las limitaciones académicas de los/as jóvenes en el acceso a la educación superior.

En 13 barrios, se reporta un promedio de 327 personas (25%) desescolarizadas. Por otro lado, 4 barrios reconocieron no contar con datos de población desescolarizada (Puerta al Llano, Gibraltar I, Juan José Rondón, el Plan, San Francisco, La Casona).

Se tiene que 12 de los barrios de la UPZ en mención, no cuentan con instalaciones de planteles educativos, sólo 5 barrios cuentan con este tipo de infraestructura y se encuentran ubicados en la parte Central y occidental de la UPZ: Candelaria I y II, San Francisco I, Acacia sur - Santa INES, Gibraltar II, San Francisco II. (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

El caso de Perdomo muestra que la UPZ cuenta con 8 colegios oficiales y 32 privados, que ofrecen cupos para un total de 13.093 alumnos, sin embargo, existe una percepción que considera insuficiente la oferta de Centros Educativos, al igual que hacinamiento, ya que por curso se ubican aproximadamente de 48 niños/as, situación que incrementa el riesgo de brotes y enfermedades inmuno-prevenibles. Así mismo, la comunidad manifiesta la presencia de población desescolarizada, en especial, niños/as pertenecientes a familias en situación de desplazamiento (SDS) (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

La población de la UPZ presenta, por lo general, un nivel educativo en básica primaria con el 66.6%, el 28% de la población tiene estudios secundarios y no suministran información sobre población con estudios profesionales (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

La calidad de la educación, según los resultados de las pruebas realizadas por la SED, muestra que Ciudad Bolívar presentó niveles inferiores al conjunto de Bogotá en básica primaria y secundaria. En primaria, las instituciones oficiales superaron a las no oficiales; en secundaria, las instituciones no oficiales obtuvieron los mejores resultados. Sin embargo, las brechas por áreas entre la educación oficial y la no oficial son mayores en secundaria que en primaria (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

## - Entorno Salud

Frente a los aspectos de salud encontramos de manera general los siguientes factores que afectan la calidad de vida de la población del territorio.

En cuanto a los determinantes de las violencias encontramos que en gran parte del territorio, el hacinamiento en las viviendas, que generalmente son de tipo mixto, donde se pueden albergar en promedio entre 4 y 5 familias, generan condiciones que contribuyen a aumentar factores de riesgo para la salud física y mental de las personas (abuso sexual, maltrato, violencia entre otros) (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

En cuanto a la seguridad alimentaria y nutricional, en esta zona, algunas de las familias cuentan con mayor capacidad económica, permitiendo el consumo de mayor cantidad de alimentos, sin embargo, su dieta es inadecuada, lo que influye para que se presente mala nutrición, que incide en su estado general de salud. Pero, además, aquellos territorios mencionados anteriormente, con condiciones socioeconómicas de fragilidad, no cuentan con acceso de alimentos, lo cual se une a sus precarias condiciones de salud (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.23).

Relacionada con la salud sexual y reproductiva, se encuentra la iniciación temprana de la sexualidad, siendo éste un factor que puede incidir en asunción de roles no acordes con la edad, como ser padres y conformar familia, adicionalmente se tornan vulnerables a la adquisición de infecciones de transmisión sexual.

Se presentan embarazos inoportunos y/o no deseados, los cuales se asocian en algunas ocasiones con el desconocimiento de las formas de adquirir y adoptar métodos para la regulación de la fecundidad. Son frecuentes los múltiples compañeros sexuales, aspecto que incide en la

adquisición de infecciones de vías urinarias, de infecciones de transmisión sexual y aumento en el riesgo de contraer cáncer cérvico-uterino (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.24).

Esta situación está provocada también por la disgregación, la falta de comunicación y los débiles lazos de confianza que se tejen en los núcleos familiares a los cuales pertenecen, especialmente en la población juvenil. Esta labor de información y educación ha sido delegada por las familias tanto a instituciones de salud como instituciones educativas (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.24).

Frente al acceso a servicios de salud, no se cuenta con el dato exacto de afiliación a cada uno de los regímenes de salud. Pero en general, a partir de la proyección de las familias caracterizadas por el programa Salud a Su Casa de la SDS, se identifica que la mayoría de la población hace parte del régimen subsidiado de salud, seguido del contributivo, pero encontrando una cantidad considerable de población sin aseguramiento.

Desde el sector público se cuenta con tres unidades de pronta atención UPA, las cuales se encuentran ubicadas en la zona baja del territorio (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.24).

#### **- Entorno Cultura**

El aspecto cultural, referido a la perspectiva de expresiones artísticas, en el territorio es bastante amplio y diverso. Se cuenta con varias organizaciones sociales dedicadas a promover la cultura desde diferentes perspectivas. En este sentido, se encuentra que el grupo poblacional de jóvenes tiene un alto potencial, aunque se encuentran igualmente organizaciones de niños y niñas, adultos y personas mayores.

#### **- Entorno Participación ciudadana**

Organización y Participación Social: las dinámicas comunitarias en el sector se caracterizan por la territorialidad, los intereses personales y el continuismo de los “caciques”,

procesos utilizados por políticos clientelistas que han contribuido a la generación de vicios en la participación comunitaria y que también han influido en el escepticismo de algunos sectores frente a las instituciones y frente a la política. (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.28).

La población adulta que lidera estos procesos en general no brinda muchos espacios para la participación de los jóvenes que se ven acosados por el desempleo y no encuentran oportunidades para desplegar sus capacidades y satisfacer expectativas propias de su etapa en el ciclo vital. Existen debilidades en la capacidad de Control Social y la Comunicación tanto interna como externa. Las debilidades en torno a la participación antes mencionada están relacionadas con la realización de Encuentros Ciudadanos, trabajo comunitario, manifestaciones políticas, creación o participación en grupos, movilización social, fiestas y eventos y apoyo a intervenciones y/o programas de entidades Distritales (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.28).

Se presentan dificultades de comunicación que por el uso de mecanismos inadecuados para la resolución de conflictos (peleas e insultos), deterioran progresivamente las recién formadas organizaciones comunitarias y las relaciones entre participantes. También se han presentado problemas por manejo inadecuado de dinero de la comunidad, desfalcos millonarios a dinero que aportaba la comunidad; en otros casos, se hicieron contrataciones con abogados que asumían compromisos que no se cumplieron.

Se presentan organizaciones que no permiten conocerse con otros procesos organizativos y socializar las distintas acciones sociales que realizan o que promueven en el territorio, también hay falta de continuidad en los programas, muchas organizaciones trabajan sobre supuestos, no se adelantan estudios de factibilidad y no hay proyección local de las distintas propuestas (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.28).



El 45.6% de los socios de las organizaciones comunales tienen primaria y el 42.1% tienen secundaria; sin embargo y a pesar de que un alto porcentaje de líderes y lideresas manifiesta que son autónomos e independientes, ellos/as mismos/as expresan que el 38.5% de las organizaciones presentan un estado incipiente, el 15.7% se encuentran medianamente fortalecidas y el 35% son organizaciones consolidadas (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.28).

El 22.8% de las organizaciones comunales no han ejecutado proyectos con participación comunitaria, el 49.1% entre 1 y 3 proyectos y el 22.8% más de 3 proyectos. El 82.4% de las organizaciones comunales ha ejecutado proyectos de tipo comunal y el 8.7% proyectos por sectores de población. Al evaluar la capacidad de ejecución de propuestas en alianzas con otras organizaciones, se encontró que el 61.4% de las organizaciones no han ejecutado proyecto alguno a través de alianzas, el 26.3% entre 1 y 3 proyectos y el 1.7% más de 3 proyectos. (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.30).

#### **- Seguridad y Convivencia**

Dentro de los aspectos de seguridad y convivencia encontramos de manera general que en este territorio la población se encuentra inmersa en de un contexto en el que es frecuente identificar el consumo de sustancias psicoactivas (reflejado en un 40,4% de adolescentes que han consumido SPA, de los cuales el 79,2% ha consumido alcohol, el 7,9% marihuana, el 1,7% tranquilizantes y éxtasis) que unido a la presencia de pandillas y grupos al margen de la ley, sugiere incrementar los niveles de delincuencia e inseguridad especialmente en la UPZ San Francisco y parte alta de la UPZ Perdomo. (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.30).

La carencia de espacios recreativos y culturales influye negativamente en la utilización

adecuada del tiempo libre, factores que contribuyen al incremento del sedentarismo. De otra parte, en la UPZ San Francisco y la parte alta de la UPZ Perdomo, este hecho incide en el incremento de la violencia social en la medida en que algunos jóvenes tienden a conformar grupos y/o pandillas que atentan contra la integridad de la comunidad, lo cual se refleja en peleas entre pandillas, ajuste de cuentas, inseguridad y limpieza social (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar 2014 p.30).

La oferta de servicios de las de las instituciones públicas y privadas en el territorio resultan insuficientes para la demanda de la población, sumado a la desarticulación de las acciones que adelantan en el territorio y el enfoque asistencialista de las mismas. Lo que ha impedido la optimización de los recursos y la construcción de respuestas integrales en lo que también ha incurrido buena parte de las organizaciones no gubernamentales que adelantan trabajos en el territorio, con recursos públicos o privados, lo que ha conducido al no desarrollo y aprovechamiento de las capacidades y potencialidades que tienen y que podrían desarrollar los ciudadanos y ciudadanas que habitan el territorio. Distrital 2009 p 26.)

En el aspecto cultural, tanto el territorio como la localidad carecen de cierta proporción de equipamientos, los pocos con que cuenta no son utilizados para tal fin (cultural) debido a la falta de cantidad y diversidad de programación y de cobertura de las actividades que promueven las entidades públicas y privadas. Porque los ciudadanos y ciudadanas no hacen el uso más adecuado del tiempo de ocio con que cuentan para elevar su calidad de vida. (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 27.)

### 7.3.3 Dificultades de participación

Según datos de la Subdirección para la adultez de la Secretaría Distrital de Integración Social en el territorio se encuentran identificados los siguientes datos:

Prostitución: cinco (5) establecimientos donde se ejerce, los cuales están en los barrios La Estancia (dos establecimientos donde trabajan 18 mujeres), Casavianca (dos establecimientos donde trabajan 9 mujeres) y San Francisco (un establecimiento donde trabajan 5 mujeres) (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 29.)

Habitante de Calle: en el Barrio Candelaria La nueva, se encuentra un parche compuesto por dos (2) hombres entre los 22 y 59 años; en el barrio Meissen un parche compuesto por dos (2) hombres y una mujer (1) entre los 22 y 59 años; en el barrio Perdomo hace presencia un parche compuesto por un (1) hombre entre los 22 y 59 años; Coruña un parche compuesto por 6 hombres entre los 22 y 59 años; en la Av. Ciudad de Villavicencio, Kr. 48, de igual manera habita un parche compuesto por 3 hombres entre los 22 y 59 años (Adultez con Oportunidades) (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 29).

La población en condición de habitante de Calle en el territorio se encuentra compuesta en la mayoría por adultos, la cual se identificó alrededores de la Quebrada Lima con consumo de SPA, sin embargo, se logra identificar a tres menores de edad en situación de habitante de calle, los cuales permanecen con los adultos no familiares, no saben sus nombres completos, no cuentan con identificaciones personales, de igual forma no dan referencias de la ubicación y/o nombres de sus familias (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 29).

La problemática por falta de ocupación de los espacios no escolares que contribuyan a

su formación integral es alta en los niños, niñas y adolescentes del territorio PAS, ya que se ven propensos al consumo de SPA, pandillismo y hechos delincuenciales; ya que permanecen en sitios públicos como parques principales de los barrios, donde se concentran personas expendedoras de drogas y ya vinculadas a dichas problemáticas (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 29).

. Según datos de la Subdirección de Infancia de la Secretaría de Integración Social, se identifican los siguientes menores en condición de trabajo infantil: Microterritorio Arborizadora 8 casos; Microterritorio Ismael Perdomo, 267 casos y en el Microterritorio San Francisco 15 casos (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 31).

Trabajo Infantil: en el territorio PAS se logra una identificación importante de menores entre los 11 años y 17 años en condición de trabajo infantil, que no están escolarizados y en la mayoría de los casos por situación de pobreza y ausencia de fuentes de ingresos estables de su familia deben realizar labores de trabajo para lograr cubrir en parte sus necesidades básicas, sin embargo, se evidencian menores que no viven con sus padres biológicos por causa de conflictos familiares, violencia, separaciones de estos y maltrato infantil. Algunos de estos menores no muestran interés en dar continuidad a sus estudios, argumentando “que es mejor trabajar ya que así pueden sostenerse a ellos mismos y/o sus familias” En el sector de los Sauces evidencian presencia de trabajo infantil bajo la modalidad de carreteros y/o zorreros, menores que trabajan en jornadas tempranas de la mañana hasta la tarde y en ocasiones durante la noche. (Secretaría de Planeación Distrital 2009 p 31).

#### **7.3.4 Procesos de participación**

La población del Territorio ha emprendido procesos participativos desde sus propios recursos a partir de las mismas necesidades a las que se ha visto enfrentada, lo cual se

ve reflejado en las diferentes organizaciones que han conformado, donde atienden a algunas personas desde todos los ciclos vitales, promoviendo alternativas para el desarrollo integral del ser humano, capacitaciones en diferentes actividades como estrategias para generar ingresos, lo que ha permitido la constitución de redes de apoyo a diferentes grupos étnicos presentes en el territorio (Alcaldía Mayor de Bogotá 2014 p .50)

Pero que en todo caso resultan insuficientes tanto organizaciones sociales como su oferta de programación, en relación con las elevadas demandas en bienes y servicios por parte de los ciudadanos y ciudadanas del territorio. Pues la estigmatización de los habitantes del territorio, particularmente de la población joven por parte de múltiples actores tanto institucionales como no institucionales, genera ciertos grados de resentimiento social por parte de algunos jóvenes que optan por constituir pandillas como mecanismo de resistencia a la exclusión a la que se han visto sometidos, ahondando la problemática puesto que se convierten en generadores y multiplicadores del conflicto socio-político-económico y cultural del territorio (Alcaldía Mayor de Bogotá 2014 p .50).

Frente a la organización social, se identificaron algunas organizaciones de mujeres cuidadoras; pero de manera general se identifica una baja participación y movilización social que se podría explicar por una percepción de los habitantes del sector, de no contar con necesidades que exijan procesos organizativos y trabajos articulados con las instituciones (Alcaldía Mayor de Bogotá 2014 p .50).

### **7.3.5 Dimensión gestión diferencial de poblaciones vulnerables**

Ciudad Bolívar es la primera localidad receptora de población víctima del conflicto armado en el Distrito Capital, de acuerdo con datos suministrados por el área de participación de la Alta Consejería (ADVPR), las UPZs Lucero, Perdomo y San Francisco son las de mayor

concentración, principalmente en los Barrios Paraíso, San Francisco, Caracolí, Sierra Morena y el Barrio Arborizadora Alta de la UPZ Arborizadora (Registro Único De Víctimas 2015, p 126).

Según información suministrada por la Secretaría Distrital de Salud, entre el 2004 y el 30 de abril de 2015, se ha intervenido en la Localidad de Ciudad Bolívar a 34.731 personas con la condición de víctimas del conflicto, desde el Programa Territorios Saludables, siendo los hombres y mujeres en la etapa adulta quienes más se han beneficiado de las intervenciones (4446 Hombres y 6233 mujeres) (Registro Único De Víctimas 2015, p 126).

Los factores reforzadores que contribuyen a agravar esta situación son: Barreras en Diversidad cultural que no es reconocida dentro de los esquemas salud que generan exclusión e inequidad para el acceso efectivo, oportuno y continuo a servicios de salud desde la estructura en el sistema general de seguridad social en salud SGSSS, los procesos y procedimientos y las limitaciones administrativas por vinculación al sistema general de seguridad social en salud SGSSS en EPS de municipios expulsores. Tradicionales de atención en salud que generan segregación y discriminación lo cual impacta negativamente en procesos de adaptación a la vida urbana. Desconocimiento de derechos en salud para generar su inclusión y participación en las acciones de promoción y prevención en el nivel individual y familiar en temáticas de salud pública. Desconocimiento de derechos sociales, económicos, políticos y culturales que marcan diferencias en la creación de oportunidades de equidad y justicia social (Registro Único De Víctimas 2015, p 126).

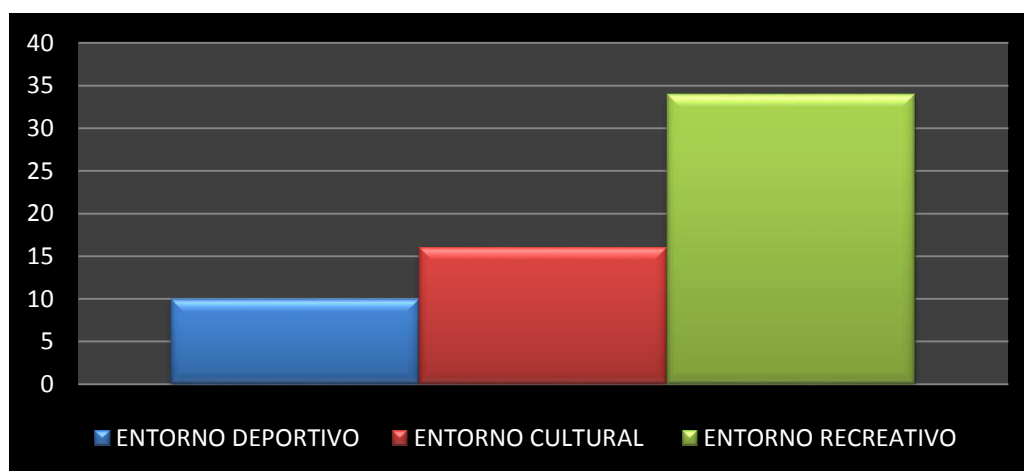
### **7.3.6 Tabulación de los resultados identificados con la aplicación de la encuesta**

Se aplica la encuesta al 5% de la población adoptante de la estrategia de inclusión comunitaria la cual corresponde a 60 personas ubicadas en la localidad Ciudad Bolívar en los diferentes territorios de la localidad, la encuesta es realizada acorde a un instrumento previo

realizado en el seguimiento integral donde se logra identificar que gran parte de los adoptantes desean actividades en los entornos recreativo , cultural y deportivo lo cual permite realizar el formato con el fin de identificar que actividades particulares en estos entornos serían los más favorables para lograr la participación efectiva en inclusión.

1. La estrategia de inclusión comunitaria quiere conocer de las siguientes actividades cuales le gustaría que se desarrollen en el marco de acciones de inclusión comunitaria de su localidad indicaron:

Grafica 1 Actividades de inclusión comunitaria

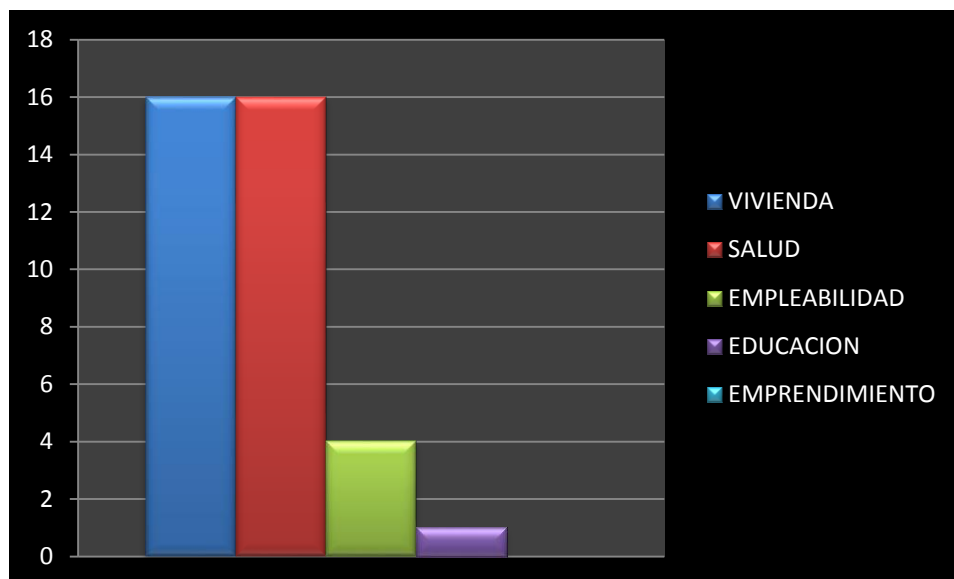


Fuente: Elaboración propia

Se Observa que el entorno recreativo es la actividad que más les gustaría desarrollar en el marco de acciones de inclusión comunitaria, es importante destacar que la recreación es un ámbito que incorpora muchos factores entre ellos la dinámica del ambiente. Por otro lado, el entorno cultural fue el segundo más representativo y finalmente el entorno deportivo el más debajo de las actividades.

- La pregunta que otras actividades desearía en inclusión le gustaría participar indicaron que:

Grafica 2 Otras actividades



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en la gráfica (2) en las actividades que desearían que estuvieran en inclusión, la más congruente fue vivienda, ya que para la comunidad es primordial su vivienda propia, por consiguiente, la salud se ha expuesto por ser uno de los problemas más grandes que emergen en varias comunidades, es de vital importancia el mejoramiento continuo en este ámbito. Por otro lado, la empleabilidad es otro factor de inclusión que afectado en varias ocasiones a personas con condiciones de discapacidad. Finalmente, la educación y el emprendimiento son las actividades con poca inclinación de la comunidad encuestada.



### 7.3.7 Presupuesto

Tabla 4  
Recursos institucionales

| RECURSOS               | APORTES | APORTES PROPIOS    |
|------------------------|---------|--------------------|
| Equipo de cómputo      |         | \$ 2.000.000       |
| Suministros de oficina |         | \$ 120.000         |
| Material de consulta   |         | \$ 500.000         |
| Arriendo (Internet)    |         | \$ 1'080.000       |
| Transporte             |         | \$ 300.000         |
| Asesorías              |         | \$ 3.000.000       |
| Imprevistos            |         | \$ 200.000         |
| <b>TOTAL</b>           |         | <b>\$7.200.000</b> |

Fuente: Elaboración propia

### 7.3.8 Cronograma

Tabla 5 Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES                                   | TIEMPO |  |  |         |  |  |       |  |  |       |  |  |      |  |  |       |  |  |  |  |  |
|---|--------|--|--|---------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|------|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|   | ENERO  |  |  | FEBRERO |  |  | MARZO |  |  | ABRIL |  |  | MAYO |  |  | JUNIO |  |  |  |  |  |
|   |        |  |  |         |  |  |       |  |  |       |  |  |      |  |  |       |  |  |  |  |  |
| Analizar la incidencia de la participación de |        |  |  |         |  |  |       |  |  |       |  |  |      |  |  |       |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>las personas con discapacidad y su familia cuidadora beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria en Ciudad Bolívar del proyecto 1113 “por una ciudad incluyente y sin barreras “en procesos de inclusión efectiva.</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Estudiar las dinámicas de la estrategia de inclusión comunitaria en el proyecto 1113 de la SDIS a través de un diagnóstico que dé cuenta los procesos de inclusión y sus alcances, permitiendo profundizar y tener insumos en la formulación, planeación y ajustes en Pro de la mejora continua del servicio social.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Detectar las causas acerca de la participación de los beneficiarios de la estrategia de inclusión comunitaria de ciudad bolívar frente a las ofertas y procesos</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## Conclusiones y recomendaciones

Con la participación de la población en el proceso de desarrollo local, se garantiza la responsabilidad y el cuidado de la obra, la comunidad se hace responsable, vigila su propio desarrollo. Se origina así una nueva actitud de los pobladores ante las autoridades locales, al no esperar que éstas atiendan todos sus problemas, si no que la población resuelva los que estén dentro de sus posibilidades, tratando así de asegurar el bienestar general.

A través de la participación ciudadana, de una forma ordenada y organizada, se puede comenzar a subir el primer escalón para lograr el desarrollo del municipio y por tanto nuestro propio desarrollo. De manera organizada las comunidades pueden formar parte en la toma de decisiones, priorizando las acciones en base a sus necesidades y recursos disponibles en coordinación con las autoridades locales.

Por otra parte, con la participación ciudadana se involucra a los sujetos sociales más desfavorecidos en la definición de estrategias y en el reparto de beneficios. Con la participación la población puede colaborar en el mejoramiento y cuidado de los servicios públicos de su comunidad. A través del diagnóstico participativo la gente misma analiza, saca conclusiones, ejerce en todo momento su poder de decisión, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su experiencia para llevar adelante una labor en común.

Como lo expresa Fracasso (2000) La participación de la ciudadanía en la planificación constituye un tema de gran interés y complejidad y se refiere al conjunto de teorías, métodos y prácticas que introducen de forma interactiva la comunidad en los procesos de toma de decisión.

La comunidad desempeña un papel importante en relación con el Estado y el mercado. Además, su participación y directa en los procesos de decisión puede interferir en la supuesta autonomía técnico-científica de los planificadores, poniendo en discusión el papel del experto en el proceso de planificación y gestión de un territorio; por lo tanto, su participación en la toma de decisión puede considerarse, dependiendo del contexto, como un elemento dinamizador o amenazador de las normales prácticas urbanísticas o de ordenamiento territorial (p.1).

En Colombia se existen muchos lugares como Ciudad Bolívar que se necesitan proyectos como estrategia, para el mejoramiento de las necesidades más aún si son personas que están en condición de discapacidad. Es importante la participación a estos eventos y planes proyectada por las entidades encargadas, como también evaluar los procesos que se lleven a cabo, ya que en varias ocasiones no se desarrollan de manera satisfactoria. Para contribuir con la sociedad en general es importante generar estrategias evolutivas y adecuadas en cada necesidad, por un mejor país.

El proceso de investigación y análisis de las estrategias dinámicas ofrecidas a la comunidad en la localidad de ciudad bolívar a través del proyecto 1113, permitió detectar las causas de bajo impacto de la inclusión en las diferentes áreas de participación,

Existen diversidad de alternativas que se le han ofrecido a la comunidad en su territorio local, en alianzas estratégicas con el sector privado y público, sin embargo se evidencia baja participación de las personas con discapacidad y su familia cuidadora por desinterés en las alternativas propuestas, tornándose ajenos a estas propuestas y mitigando su reconocimiento

político en la construcción del desarrollo local, sin validar su propia responsabilidad en proponer, construir, vigilar su desarrollo local y retroalimentar acciones de bienestar general.

Ante la posibilidad de ser actores participes en la construcción de nuevas alternativas, se evidencia que la población con discapacidad y familia cuidadora muestra amplio interés en las oportunidades de recreación y ocio, sin embargo existen factores de características locales que ofrecen barreras a esta participación: malla vial en mal estado, ausencia de transporte al interior del sector, transporte y vías no accesibles, desunión entre la misma comunidad, carencia de posibilidades económicas en caso de tener que dar un aporte para estas oportunidades,

Las ofertas de educación, empleabilidad y emprendimiento no se consideran de alto interés para la comunidad con discapacidad, los factores que influyen en este desinterés, tiene causas como fallas en la divulgación y comunicación de ofertas; formación educativa básica y de considerada de baja calidad por la misma ciudadanía; reubicación de vivienda por costos económicos y de habitabilidad en inquilinatos, viviendas sin accesibilidad, familias múltiples y violencia intrafamiliar; así mismo se mantienen las concepciones negativas frente a la condición de discapacidad, mínima proyección de participación social autónoma e independiente de las personas con discapacidad, confiabilidad en que el estado es el encargado de brindar solución y asistencialismo a sus necesidades básicas sin corresponsabilidad social, escepticismo frente a la atención real en las rutas de atención y seguimiento por parte de las entidades locales del estado.

Este análisis, considera oportuno que para generar escenarios de mayor participación y visibilización de las personas con discapacidad, se deben generar acciones de cambios en pensamiento y de la propia credibilidad en sus habilidades de las personas con capacidades

diversas a partir de coberturas del estado en los diferentes ámbitos, dando coberturas tempranas desde la gestación y la primera infancia con activación y empoderamiento los actores civiles, de estado y empresarial a nivel local así se puede dar la trazabilidad del beneficio e inclusión social en los diferentes momentos del transcurrir vital de las personas con discapacidad.

### Referencias Bibliográficas

- Baelo, R. (Noviembre 2009). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EN LA EDUCACION SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- BOGOTÁ, A. M. (2016). Obtenido de [http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1\\_entidad/gsi/19\\_ciudad\\_bolivar\\_lectura\\_de\\_realidades\\_pas.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/19_ciudad_bolivar_lectura_de_realidades_pas.pdf)
- Capital, S. (2016). Obtenido de <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20ASIS/CIUDAD%20BOLIVAR.pdf>
- Colombia, d. (2018). Obtenido de <http://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion>
- Colombia, G. D. (Agosto de 2017). *Datos abiertos Población Sistema Subsidio Familiar*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Organismos-de-Control/Poblaci-n->
- DANE . (2005). Obtenido de Información del Banco Interamericano de Desarrollo, citado por el DANE en: La : [http://www.dane.gov.co/censo/files/discapacidad/discapacidad\\_mundo.pdf](http://www.dane.gov.co/censo/files/discapacidad/discapacidad_mundo.pdf)18 Gráfica
- DANE . (2015). Obtenido de Ficha Metodológica – Registro de Localización y Caracterización de las Personas .



DANE. (2014). Obtenido de Manual Operativo – Registro de Localización y Caracterización de las Personas :

[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/manual\\_operativo](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/manual_operativo)

DANE. (2015). Obtenido de

[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/manual\\_operativo](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/manual_operativo)

Drucker. (s.f.). *"La sociedad post capitalista*. Obtenido de Barcelona. Apóstrofe.

Duarte. (2014). *Análisis de la eficiencia de las estrategias de mercadeo de Compensar Caja de Compensación Familiar frente a las cajas de compensación familiar Cafam y Colsubsidio*.

EBI-D., I. D. (2010). *PROYECTO 1113(servicio de inclusión comunitaria) Ficha de Estadística Básica de*.

Echeverry, J. H., & Gómez, J. (2009). *Lúdica del maestro en formación*.

Eisen. (1998). *"¿Estamos listos para mediar en el ciberespacio? "*.

Espectador, E. (2014). Obtenido de

<https://www.elespectador.com/noticias/economia/colombianos-el-extranjeropodran-vincularse-cajas-de-co-articulo-494196>

Espectador, E. (9 de Marzo de 2017). *Supersubsidio interviene caja de compensación familiar de Córdoba*. . Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/supersubsidio-interviene-caja-decompensacion-familiar-de-cordoba-articulo-683736>

- Estela Maria MACAS Ruiz, W. X. (2017). Gobierno de TI: Elección y Aplicación de. *ESPACIOS*, 29. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n03/a18v39n03p29.pdf>
- Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (Enero - Abril de 2011). PROPUESTA PARA LA MEDIACIÓN DEL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Educ.Educ*, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14nl/v14n1a10pdf>
- Farias. (14 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://gsticperu.blogspot.com.co/2013/02/como-implementar-gobierno-de-ti-enlos.html>
- Fracasso. (2000). Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-216.htm>
- Giraldo. (2010). *IT governance state of art at enterprises in the colombian pharmaceutical industry*, in *Enterprise Information Systems* (J. E. Quintela Varajão, M. M. CruzCunha, G. D. Putnik, and A. Trigo, eds.), vol. 109 of *Communications in Computer and Information Sc.* .
- Gomez. (2017). Obtenido de <http://bogota.gov.co/temas-de-ciudad/gestion-publica/oferta-de-servicios-al-ciudadano-en-ciudad-bolivar>
- Gómez, M. d., & García Gómez, A. (Enero - Junio de 2013). PROGRAMA DE ENSEÑANZA LUDICA: Un espacio para todos. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(10). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/educacion/C27.pdf>

- Grembergen. (2017). *Introduction to IT Governance and Its Mechanisms Minitrack*. In *Proceedings of the 50th Hawaii International Conference on System Sciences*. .
- Guido, L. M. (2009). *Tecnología de la información y la comunicación*. Argentina.
- Guzmán. (16 de Junio de 2015). *¿Qué pasa con las cajas de compensación?* . Obtenido de [http://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/que\\_pasa\\_con\\_las\\_\\_cajas\\_de\\_compensacion.php#.WdRzUVTWyls](http://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/que_pasa_con_las__cajas_de_compensacion.php#.WdRzUVTWyls)
- Heraldo, E. (Mayo de 2016). *Corrupción en cajas de compensación de Sucre, Córdoba, Cesar y Bolívar, a debate en Senado*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/colombia/corrupcion-en-cajas-de-compensacion-de-sucrecordoba-cesar-y-bolivar-debate-en-senado>
- Index. (2008). *Discapacidadcolombia*. Obtenido de [Discapacidadcolombia.com/index.php/legislación](http://Discapacidadcolombia.com/index.php/legislación)
- Index. (2010). Obtenido de <http://www.fcm.org.co/index.php?id=21>
- International Classification of Functioning, D. a. (22 de Mayo de 2011). *Resolución WHA54.21 8* .
- Litwin, E. (Diciembre 2007). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Uruguay: Publicación anual del Instituto de Educación.
- López. (2014). *La gestión del conocimiento en las PYMES de Colombia*. . Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/411>

María Helena Correa Correa. (2012). Obtenido de

Modelo y guía para la implementación de Gobierno de TI en Entidades :

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/70666/5/modelo\\_gobierno\\_bancarias.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/70666/5/modelo_gobierno_bancarias.pdf)

Mariño, J. C. (Octubre de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2).

Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Mendez,R. (2004). *Formulacion y evaluacion de proyectos* . Colombia .

Minsalud. (2011). Obtenido de

<http://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

MORA, Y. E. (2013). *LAS CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR: ORGANIZACIONES*

*PRIVADAS QUE*. Obtenido de

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11916/1/Cajas%20de%20Compensacion%20Familiar%20Yudy%20E%20Latorre.pdf>

Moreno. (2015). *Diagnóstico del gobierno de TI en entidades públicas en Colombia: caso entidades del sector de la inclusión social y reconciliación*. Obtenido de

<http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2589>

Naranjo. (2010). *Modelo para la gestión de información en un centro de contactos caso aplicado a los servicios de salud IPS de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia*.

Obtenido de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/cgi/search/archive/advanced?dataset=archive&scree>

en=Search&documents\_merge=ALL&documents=&title\_merge=ALL&title=caja+  
compensaci%C3%B3n&creators\_name\_merge=ALL&creators\_name=&creators\_id  
\_merge=ALL&creators\_id=&abstract\_mer

Natale, V. D. (1990). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Estilo de aprendizaje*, 1(5).

OMRA. (2010).

ONU. (6 de Diciembre de 2006). *Resolución 60/232*.

Orjales. (1998). Deficit de atención con hiperactividad. Madrid.

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 89-96.

Palacios. (2010). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.  
Obtenido de CERMI4 Pág. 34 39.

Pérez, E. (2013). *Guía de Iniciación a Actividad Buen Gobierno de las la Información según la normas ISO/IEC 38500*. Obtenido de  
[https://www.coit.es/sites/default/files/informes/pdf/buen\\_gobierno\\_de\\_las\\_tecnologias\\_d  
e\\_la\\_informacion\\_segun\\_la\\_normas\\_isoiec\\_38500.pdf](https://www.coit.es/sites/default/files/informes/pdf/buen_gobierno_de_las_tecnologias_de_la_informacion_segun_la_normas_isoiec_38500.pdf)

Prezi. (2017). Obtenido de <https://prezi.com/ktwfxcws9rkb/gobierno-ti-til-v3/>

Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Universidad de La Salle. Fundación Universitaria del Área Andina*, 9(1), 89. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221>

Quintero. (2009). Avances en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista actas esp psiquitria*, 9(6), 352-358.

Quiroga, G. (2006). METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR. En Q. Gonzalo, *METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR* (págs. 113 -129). Bosnia de Sarajevo: Editorial URG.

Ritegno, E. (2013). *Mejores Prácticas de Gobierno de*. Obtenido de [http://www.felaban.net/archivos\\_memorias/archivo20141113021320AM.pdf](http://www.felaban.net/archivos_memorias/archivo20141113021320AM.pdf)

Rozo, P. (2014). *De Gobierno TI a la Práctica*. Obtenido de <http://52.0.140.184/typo43/fileadmin/Conferencias/DeGobiernoTIPractica.pdf>

Rule, Colin. (2002). *Online Dispute Resolution for Business: B2B, Ecommerce, Consumer, Employment, Insurance, and Other Commercial Conflicts*. Jossey-Bass. 1st Edition.

Sampieri, H. (2017). *Metodología de la investigación* . Obtenido de [https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada\\_de\\_la\\_investigac3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf)

Sánchez. (2012). *Modelo para el gobierno*. Obtenido de [http://www.criptored.upm.es/descarga/Extracto\\_Modelo\\_gobiernoTIC\\_basadonormasISO.pdf](http://www.criptored.upm.es/descarga/Extracto_Modelo_gobiernoTIC_basadonormasISO.pdf)

Scheel, J. E. (2000). *Roles alternativos de las tics en educación:sistema de apoyo al sistema de enseñanza aprendizaje*. Chile.

- Scheel, J. E., & Laval, E. (4,5 y 6 de Diciembre de 2000). Roles alternativos de TIC en educación: sistemas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. *Ribie*. Obtenido de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2000/papers/048.htm>
- Silva. (s.f.). *CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis141.pdf>
- Social, I. (2011). Obtenido de [http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1.3\\_proc\\_direct\\_es](http://intranetsdis.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1.3_proc_direct_es)
- Social, M. d. (21 de Diciembre de 2010). *República de Colombia, Ministerio de la Protección Social*.
- Social, M. d. (2014). *Discapacidad*. Obtenido de <http://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/Observatorio>
- Superintendencia. (2 de Octubre de 2017). Obtenido de <http://www.ssf.gov.co/wps/portal/ES/superintendencia>
- Tiempo, E. (28 de Septiembre de 2017). *Afiliados*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/colombia/asi-funcionan-las-cajas-de-compensacionfamiliar-en-colombia-135282>
- Toffler. (1990). Obtenido de La Tercera Ola. Barcelona. Plaza – Janés.
- universal, E. (2012). *Importancia de las TI en las empresas*. Obtenido de [http://www.atl.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5720:importancia-de-las-ti-en-las-empresas&catid=116:tecnologias-de-informacion&Itemid=580](http://www.atl.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5720:importancia-de-las-ti-en-las-empresas&catid=116:tecnologias-de-informacion&Itemid=580)

Vallejo. (2011). *Condiciones necesarias para implementar una propuesta de gestión de conocimiento en la Caja de Compensación Familiar de Caldas CONFAMILIARES.*

Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co>.



## Anexos

| LOCALIDAD  |  | FECHA (DIA-MES-AÑO)                   |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD                  |  |
| <p>La Estrategia de Inclusion Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusion Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |                                       |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL                    |  |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATAACION)   | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO                                |  |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA                                |  |
| DEPORTES DE PELOTA ( FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA).   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS                                |  |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES ( BILLAR- RANA- TEJO) | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES  |  |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES             |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL                 |  |
|  |  |                                       |  |

Figura 5 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

| LOCALIDAD  |  | FECHA (DIA-MES-AÑO)                   |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD                  |  |
| <p>La Estrategia de Inclusion Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusion Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |                                       |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL                    |  |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATAACION)   | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO                                |  |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA                                |  |
| DEPORTES DE PELOTA ( FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA).   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS                                |  |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES ( BILLAR- RANA- TEJO) | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES  |  |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES             |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL                 |  |
|  |  |                                       |  |

Figura 6 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL  |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS |  |
|--|--|--|--|
|  |  | DOCUMENTO NO CONTROLADO  |  |
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DÍA-MES-AÑO)  |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD  |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD   |  |
| <p>La Estrategia de Inclusion Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusion Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |  |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL   |  |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO   |  |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA   |  |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS   |  |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES   |  |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES  |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL  |  |

Figura 7 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL  |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS |  |
|--|--|--|--|
|  |  | DOCUMENTO NO CONTROLADO  |  |
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DÍA-MES-AÑO)  |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD  |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD   |  |
| <p>La Estrategia de Inclusion Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusion Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |  |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL   |  |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO   |  |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA   |  |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS   |  |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES   |  |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES  |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL  |  |

Figura 8 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

**ACTIVIDAD CULTURAL 16**

FORMATO PARA LA IDENTIFICACION DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS  
DOCUMENTO NO CONTROLADO

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DIA-MES-AÑO)                   |   |
| 19 C. Bolívar  |  | 26/02/2018                            |   |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD |   |
| María Helena Riveros Barrera   |  | Rafael Antonio Riveros Barrera        |   |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD                  |   |
|  |  | Multiple                              |   |
| <p>La Estrategia de Inclusión Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusión Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |                                       |   |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | ACTIVIDAD CULTURAL                    | X |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | TEATRO                                | X |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    | MUSICA                                |   |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             | DANZAS                                |   |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES  |   |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES             |   |
|  |  |                                       |   |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL                 |   |
|  |  |                                       |   |

Figura 9 Formato para la identificación de intereses Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FORMATO PARA LA IDENTIFICACION DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS  
DOCUMENTO NO CONTROLADO

|  |  |                                       |                                      |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DIA-MES-AÑO)                   |                                      |
| 19 - Ciudad Bolívar  |  | 26 02 2018                            |                                      |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD |                                      |
| Yenny Moreno Figueroa  |  | Richard A. Romero Moreno              |                                      |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD                  |                                      |
|  |  | parálisis cerebral severa             |                                      |
| <p>La Estrategia de Inclusión Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusión Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |                                       |                                      |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | X                                     | ACTIVIDAD CULTURAL                   |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | X                                     | TEATRO                               |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    |                                       | MUSICA                               |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             |                                       | DANZAS                               |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  |                                       | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES             |                                      |
| salud  |  |                                       |                                      |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL                 |                                      |
| Aracelia Aguado  |  |                                       |                                      |

Figura 10 Formato para la identificación de intereses Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

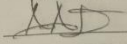
| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL  |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS<br>DOCUMENTO NO CONTROLADO |  |
|--|--|---|--|
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DÍA-MES-AÑO)   |  |
| Ciudad Bolívar Localidad 19  |  | 26-Febrero / 2018   |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD   |  |
| Esperanza Bravo  |  | Esperanza Bravo   |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD  |  |
|  |  | Física  |  |
| <p>La Estrategia de Inclusión Comunitaria quiere conocer cuáles de las siguientes actividades le gustaría que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusión Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interés y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |   |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | <input checked="" type="checkbox"/>   | ACTIVIDAD CULTURAL   |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | <input checked="" type="checkbox"/>   | TEATRO   |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    |   | MUSICA   |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             |   | DANZAS   |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  |   | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES   |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  |   | NINGUNA DE LAS ANTERIORES  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  |   | FIRMA DEL PROFESIONAL  |
| Angeles Aguero   |  |   |  |

Figura 11 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

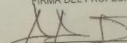
| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL  |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS<br>DOCUMENTO NO CONTROLADO |  |
|--|--|---|--|
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DÍA-MES-AÑO)   |  |
| ciudad bolivar   |  | 26-02-2018  |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD   |  |
| Mario herminio penagos   |  | Cristian Mario Sierra   |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD  |  |
|  |  | Multiple  |  |
| <p>La Estrategia de Inclusión Comunitaria quiere conocer cuáles de las siguientes actividades le gustaría que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusión Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interés y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |   |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | <input checked="" type="checkbox"/>   | ACTIVIDAD CULTURAL   |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATACION)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | <input checked="" type="checkbox"/>   | TEATRO   |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    |   | MUSICA   |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             |   | DANZAS   |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  |   | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES   |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  |   | NINGUNA DE LAS ANTERIORES  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  |   | FIRMA DEL PROFESIONAL  |
| Angeles Aguero   |  |   |  |

Figura 12 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)

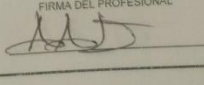
| ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL  |  | FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERES Y HABILIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS CUIDADORAS |  |
|--|--|--|--|
|  |  | DOCUMENTO NO CONTROLADO  |  |
| LOCALIDAD  |  | FECHA (DÍA-MES-AÑO)  |  |
| 19   |  | 26-07-2018   |  |
| NOMBRE DEL CUIDADOR  |  | NOMBRE DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD  |  |
| Alejandrina Rocío Espinosa Gomez   |  | Jose Israel Boharquez  |  |
|  |  | TIPO DE DISCAPACIDAD   |  |
|  |  | Visual   |  |
| <p>La Estrategia de Inclusión Comunitaria quiere conocer cuales de las siguientes actividades le gustaria que se desarrollaran en el marco de las Acciones de Inclusión Comunitaria de su localidad.</p> <p>Dentro de las alternativas presentadas, seleccione con una (X) Una actividad de su interes y de la opción escogida indique aquella en la cual usted considera tiene habilidades.</p> |  |  |  |
| ACTIVIDAD DEPORTIVA  | ACTIVIDAD RECREATIVA                       | <input checked="" type="checkbox"/>  | ACTIVIDAD CULTURAL   |
| DEPORTES ATLETICOS (ATLETISMO-NATAción)  | RECREACION DIRIGIDA (RUMBA-AEROBICOS-YOGA) | <input checked="" type="checkbox"/>  | TEATRO   |
| JUEGOS DE MESA (AJEDREZ-PING-PON)  | CARRERAS DE OBSERVACION                    |  | MUSICA   |
| DEPORTES DE PELOTA (FUTBOL 5- BASQUET BALL-BOCCIA)   | CAMINATAS Y SALIDAS ECOLOGICAS             |  | DANZAS   |
| DEPORTES DE COMBATE (CAPOEIRA-JUDO)  | JUEGOS TRADICIONALES (BILLAR- RANA- TEJO)  |  | VISITAS A MUSEOS Y SITIOS DE INTERES   |
| EN QUE OTRA ACTIVIDAD QUE NO ESTE INCLUIDA LE GUSTARIA PARTICIPAR  |  |  | NINGUNA DE LAS ANTERIORES  |
| Escriba  |  |  |  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESIONAL  |  |  | FIRMA DEL PROFESIONAL  |
| ARCELIA AGUDELO  |  |  |  |

Figura 13 Formato para la identificación de intereses aplicada Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2018)