

ARIZMENDIARRIETA, UN LÍDER EMPRENDEDOR E INNOVADOR

**José Luís Hernández Sánchez
Jhony Alexander Barrera Liévano**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

BOGOTÁ DC, COLOMBIA – ENERO DE 2010

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I | 2 |
| JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA, SU VIDA Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PERIODO VIVIDO | 2 |
| Contextualización Histórica..... | 2 |
| El Mundo En El Periodo de 1917 A 1976..... | 3 |
| España En El Periodo de 1917 A 1976..... | 7 |
| ARIZMENDIARRIETA; FAMILIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y MONDRAGON..... | 16 |
| Arizmendiarieta, Entorno Familiar..... | 16 |
| Infancia | 17 |
| Juventud y Adolescencia | 18 |
| Arizmendiarieta, Su Vida En La Guerra Civil | 20 |
| Mondragón, El Gran Trabajo De Arizmendiarieta | 23 |
| CAPÍTULO II | 25 |
| FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO DE ARIZMENDIARRIETA | 25 |
| CAPÍTULO III | 37 |
| JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA, IDENTIFICACIÓN DE SU LIDERAZGO | 37 |
| CAPÍTULO IV | 42 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA | 45 |

ANEXOS

ANEXO I – Herramienta Aplicada Para La Recolección De Información

CAPÍTULO I

JOSÉ MARIA ARIZMENDIARRIETA, SU VIDA Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PERIODO VIVIDO

Contextualización Histórica¹

José María Arizmendiarieta (1917-1976) vivió durante una época que se caracterizó por ser tiempo de guerra, tanto en España como a nivel Mundial. Este hecho, el convivir con una y otra guerra, el participar directa o indirectamente en ellas, el presenciar los hechos que desprenden las mismas, influye en el pensamiento del ser humano. De por sí, la persona, tiende a identificarse con los acontecimientos que ocurren a su alrededor, parcial o totalmente, o a rechazarlos por completo. El hecho de presenciar una o más guerras y de ver como las nuevas corrientes económicas, políticas e ideológicas surgen a su alrededor, se convierten en tema para que los letrados, como José María, tomen posición en las charlas y en los diversos espacios sociales. En definitiva, estos acontecimientos hacen que se genere un concepto de lo que está ocurriendo, y más allá, un concepto de los que cada uno entiende sobre la vida, sobre la forma de vivir, sobre la forma en que la sociedad debe funcionar. Pensamiento que, según la opinión de los

¹ Redactado y recopilado por Jhony Alexander Barrera Lievano.

redactores, forman los líderes dentro de las sociedades, o por lo menos, en determinados casos, siguen los líderes de otros líderes, identificándose plena o parcialmente con sus postulados.

Partiendo de esta base, a continuación se entra a hacer una breve contextualización del periodo en que Arizmendiarieta vivió, presentando, por un lado la historia Mundial, y por el otro la historia de España.

El Mundo En El Periodo De 1917 A 1976

Para el año de 1917 la Primera Guerra Mundial ya había estallado (en 1914) y se encontraba en pleno apogeo. En este año, Estados Unidos entra a formar parte del frente aliado, dejando a un lado su posición neutral frente a los acontecimientos que ocurrían en Europa, mientras que, para el mismo año, Rusia dejaba su participación en la Guerra, dejando el frente aliado el 15 de diciembre, tras la toma del poder del partido bolchevique el 7 de noviembre².

En este periodo de guerra y de revolución, surgen teóricos que marcarían el pensamiento de la humanidad tras sus postulados y propuestas, como por ejemplo, en la revolución Rusa, impulsada por Vladímir Ilich Uliánov³, mejor conocido como Lenin, con quien nace la Unión Soviética, gracias a sus postulados teóricos socialistas y su fundamentación Marxista⁴.

Toda esta oleada que trajo con sigo la Primera Guerra Mundial dejó como secuelas una gran crisis económica para los países participantes de la

² Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 139.

³ Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Catedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Pág. 129-144

⁴ Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 137.

misma. La inflación llegó a multiplicar por dos dígitos los precios de los productos en algunos de los países participantes, en el mejor de los casos la inflación solo multiplicó por una cifra los precios de los productos⁵, por ejemplo para los dos casos, los precios en Alemania se multiplicaron por 15 (dos dígitos) y en Francia por 5,5 (un dígito).

Aun así en los años 20 el crecimiento económico fue un denominador en la economía mundial. Factores como el crecimiento industrial, impulsado por la segunda revolución industrial, y lo que esta trajo consigo, un mayor conocimiento científico de la industria, avances tecnológicos y mejoramiento en las técnicas de producción⁶. Esto permitió que los mercados se diversificaran y que la producción fuera a grandes escalas.

En la época, entre 1920 y 1939, la economía mundial marcó dos estados divergentes, por una parte el periodo de la década de los años 20, conocida como “los felices años veinte” y por otro, la década de los años 30⁷, conocida como “la gran depresión de los años treinta”, la primera caracterizada por una expansión económica, y la segunda, marcada por la caída de la bolsa de Nueva York⁸.

Estos hechos generaron grandes inestabilidades en el empleo. Estados Unidos y Alemania registraron grandes tasa de desempleo, al igual que Gran Bretaña.

Todos estos fenómenos dan pie para la aparición de los regímenes fascistas en la época de entreguerras como ocurrió en Italia, Alemania, Japón y España, entre otras naciones. Las consecuencias de estos acontecimientos generan las condiciones para el comienzo de la Segunda Guerra Mundial⁹.

Para 1939 estalla en Europa un conflicto militar entre Alemania y la coalición franco-británica, que más adelante afectaría a la mayoría de naciones del

⁵ Ibíd. Pág. 152.

⁶ Ibídem.

⁷ Ibídem.

⁸ Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Ctedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Pág. 176.

⁹ Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004. Gran Depresión. Microsoft Corporation, 2003.

planeta¹⁰, dando paso al comienzo de la Segunda Guerra Mundial, cuya conclusión solo es alcanzada hasta 1945.

Alemania, bajo el mando de Adolf Hitler, estaba gobernada bajo un régimen fascista (el partido nacionalsocialista, Nazi)¹¹ el cual realizó el genocidio de judíos, gitanos, homosexuales y otros grupos o colectivos, generando un impacto económico, político y social, dejando una marca, no pequeña, en el pensamiento de los colectivos sociales.

La aparición de la bomba atómica, y su utilización en Hiroshima el 6 de agosto de 1945 y en Nagasaki el 9 de agosto¹², para la consecución de la victoria de Estados Unidos sobre Japón, marcarían la forma de apreciar la guerra en el mundo. Este hecho, el comienzo de la guerra atómica, sin lugar a duda sería el tema a cuestionar en las décadas siguientes por grupos sociales nacientes entre los años sesenta y lo años setenta.

La Segunda Guerra Mundial ha sido el mayor conflicto de la historia. En total sesenta y un países formaron parte de este conflicto¹³. Su coste económico se calcula superior al billón de dólares estadounidenses (de la época), y su coste humano se estima en 55 millones de muertos¹⁴.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el mundo ve enfrentadas a las dos superpotencias del momento. Para 1946 se empieza a formar lo que sería la Guerra Fría¹⁵. La Guerra Fría, no produjo ningún enfrentamiento militar, directamente, entre estos dos países, pero generó enfrentamientos de carácter ideológicos en materia económica y de seguridad entre Estados Unidos, y el modelo capitalista, y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, URSS, y el modelo socialista. La Guerra Fría aumenta su tensión

¹⁰ Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Catedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Pág. 229

¹¹ Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 181.

¹² Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Catedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Pág. 233

¹³ Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Catedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Pág. 229

¹⁴ Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 201.

¹⁵ Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 217.

para los años de 1949 y 1950 y finaliza solo hasta 1997¹⁶. El conflicto ideológico desarrollado por estas dos superpotencias dividió el pensamiento del globo terráqueo en dos bloques, en dos corrientes, en dos formas de apreciar el orden social, la economía y la política¹⁷.

Para 1969, avanzados más de dos cuartos de siglo, el hombre llega a la luna, con el alunizaje de N. Armstrong y E. Aldrin¹⁸. Acontecimiento que solo estaba en la mente de los soñadores. Sin lugar a duda, el avance tecnológico que se produce entre el periodo de los tres primeros cuartos de siglo, del siglo XX, se ve reflejado en el hecho de que el hombre pisara la superficie lunar.

A nivel mundial, entre 1917 y 1976, la humanidad sufrió grandes cambios, transformada por dos guerras mundiales, y una gran revolución tecnológica, el desarrollo industrial de las grandes potencias, en cada una de las etapas de la historia, serían, en gran parte, factores fundamentales para generar las transformaciones que sufrió el mundo.

El orden económico y cultural sufrieron grandes transformaciones en muchas naciones, las tendencias ideológicas de ilustrados del siglo anterior, los postulados de nuevos ilustres y la necesidad de generar un cambio en la sociedad, impulsan a que, en el siglo XX, se produjeran esos cambios.

Sin lugar a duda, directa o indirectamente, las personas de la época, fueron influenciadas por los acontecimientos, positivos o negativos, que se desprendieron de las acciones vividas en el siglo pasado, ya que, en el mismo, la humanidad dio pasos agigantados.

¹⁶ Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004. Guerra Fría. Microsoft Corporation, 2003.

¹⁷ Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Pág. 217.

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 544.

España En El Periodo De 1917 A 1976

En el apogeo de la Primera Guerra Mundial, España se encontró inmersa en un *Boom* sin precedentes¹⁹. La Primera Guerra Mundial le significó a España una época de crecimiento económico a ritmos exorbitantes. Entre el periodo de 1916 – 1920 se crearon en España 12.484²⁰ empresas, generando un gran impacto económico y social.

La postura de neutralidad, le valió a España el aprovechar la gran oportunidad de ser proveedor directo a los dos bandos implicados, proveyéndolos de productos textiles (uniformes y mantas para soldados), de metales y minerales estratégicos, y de artículos alimenticios de primera necesidad²¹.

No obstante, aunque el *boom* que trajo la Primera Guerra Mundial le generó a España efectos positivos, también le generó efectos negativos. Aunque la producción española creció, la distribución de los recursos no se produjo, por el contrario, “gentes sin escrúpulos”²² llenaron sus arcas, mientras los vinateros y naranjeros se arruinaban.

Mientras la inflación, por las grandes exportaciones que se dieron para la época, se disparaba, los salarios presentaron un incremento más lento²³, generando inconformidad en el sector obrero, ya que, mientras se estaban enriqueciendo las empresas, ellos estaban perdiendo el poder adquisitivo que tenían con sus salarios anteriores, así ganaran más en ese periodo, o aún peor, ganando el mismo salario de periodos anteriores.

Para 1917 en Europa se generó una crisis continental. Esta crisis no sucedió por la misma causa en todos los países europeos, pero si hubo, en algunos casos, un común denominador, que fue el descontento por la autoridad de

¹⁹ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 348-349.

²⁰ *Ibid.* Pág. 349.

²¹ *Ibidem.*

²² *Ibid.* 351.

²³ *Ibid.* 352.

los Estados²⁴. España, se encontró en una amplia crisis política, sacando a relucir el fracaso del sistema político de la monarquía de Alfonso XIII²⁵.

En 1923, bajo el mandato del presidente de Gobierno Manuel García Prieto, el 13 de septiembre, el general Miguel Primo de Rivera, declaró el estado de guerra²⁶. Este hecho produjo varios acontecimientos, entre los cuales estuvieron la dimisión de Manuel García Prieto, y el comienzo de la dictadura del general Primo de Rivera. El rey Alfonso XIII, mediante Real Decreto, le confirió el cargo de “presidente encargado de la gobernación del Estado”²⁷.

Con este hecho, se da comienzo a un gobierno fascista en España, no con la fuerza que se dio en Italia con Mussolini, pero al fin de cuentas, un gobierno fascista²⁸. En realidad, España llega al estado de entrar en una dictadura gracias a los diferentes acontecimientos que ocurrieron tras la gran crisis que da comienzo en el año de 1917. Su crisis política llegó a tal estado que, para 1923 ya se esperaba que surgiera una dictadura, se pensaba que el surgimiento de una dictadura era inevitable²⁹.

Bajo la dictadura de Primo de Rivera, que fue de 1923 a 1930, en materia política sucedieron varios hechos a resaltar. Uno de esos hechos es el de que bajo la ley marcial que fue decretada, se suspendieron las garantías constitucionales³⁰, otro hecho fue el de la creación del partido político de la Unión Patriótica³¹, partido oficial de Primo de Rivera.

En la dictadura del general de Rivera tuvo consigo censura periodística, cierre de una universidad y roces con algunos eclesiásticos, además de

²⁴ *Ibíd.* 351.

²⁵ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 406.

²⁶ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 367.

²⁷ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 440.

²⁸ *Ibíd.* 441.

²⁹ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 368.

³⁰ *Ibíd.* Pág. 369.

³¹ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 454.

algunas ya múltiples huelgas, no violentas, para 1929³². El final de su mandato se vio envuelto en una crisis económica que da comienzo en octubre de 1929 con el “crac” de la Bolsa de Nueva York³³, dando fin a un periodo próspero que experimento España con su dictadura, en los conocidos “los felices años veinte”³⁴.

El general Miguel Primo de Rivera presenta su dimisión el 28 de enero de 1930.

El 14 de abril de 1931 se proclama la República española. Dejando a tras la dictadura, por segunda vez se intenta llevar en España la República como forma de Estado³⁵.

La República, como forma de Estado, aparece por segunda vez en España, en un momento coyuntural, donde el mundo está en una gran depresión económica (debido al crac de la Bolsa de Nueva York). Como se había mencionado anteriormente, la Gran Depresión ya se había sentido en el final de la dictadura de Primo de Rivera, pero tuvo sus mas graves efectos durante la República, específicamente en los años 1931-1933³⁶.

Con la instauración de la República, los ciudadanos españoles vieron la posibilidad de participar en la vida política, lo cual provoco que, para la fecha, en las calles se respirara un clima de politización³⁷. Esto condujo a la organización rápida, y en muchos casos improvisada, de nuevos partidos políticos³⁸. Para el 9 de diciembre de 1931 España ya contaba con una

³² Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 395.

³³ *Ibíd.*

³⁴ *Ibíd.* 396.

³⁵ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 541.

³⁶ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 411.

³⁷ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 555.

³⁸ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 417.

nueva Constitución³⁹, bajo el mandato presidencial provisional de Niceto Alcalá Zamora.

Los resultados electorales generados en el periodo de la segunda República, que dieron el triunfo a la derecha, representada por la CEDA⁴⁰ (Confederación Española de Derechas Autónomas), llevaron a que en octubre de 1934 se generara una insurrección en Cataluña, donde se proclamó la República Catalana⁴¹, hecho que para algunos fue el primer acto de la Guerra Civil que daría comienzo el 17 de julio de 1936.

El 17 de julio de 1936 un sector del Ejército Español se sublevó contra el gobierno de la República⁴². Acontecimiento que dio comienzo a la Guerra Civil española.

El país quedó dividido en dos bandos. Por un lado el bando nacional, conformado por *los militares sublevados, las fuerzas de derecha y la iglesia católica*, y otros pequeños grupos como *los carlistas y la falange*. Por el otro lado, el bando republicano, conformado por *los partidos de izquierda, las milicias obreras y los separatistas*⁴³.

El bando nacional quedó encabezado por el general Francisco Franco⁴⁴, mientras el bando republicano, en el comienzo de la Guerra, estaba encabezado por Largo Caballero⁴⁵ y posteriormente por Juan Negrín⁴⁶.

En realidad a comienzos de la Guerra Civil parecía que el bando de los nacionalistas no tendría posibilidades de ganar, debido a su inferioridad numérica, su falta de recursos, ya que las reservas de oro se quedaron en el

³⁹ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 559.

⁴⁰ *Ibíd.* 623.

⁴¹ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 439.

⁴² Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 639.

⁴³ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 452-456.

⁴⁴ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 654.

⁴⁵ *Ibíd.* 650.

⁴⁶ *Ibíd.* 672.

territorio del bando republicano, y su desventaja con respecto a material de guerra y producción energética⁴⁷.

Debido a las buenas relaciones del general Franco con Alemania⁴⁸, recibió apoyo masivo de parte de la aviación alemana, recibió ayudas con carros de combate y artillería pesada⁴⁹, lo cual influyó que para durante el transcurso de la Guerra Civil, Franco, con el bando nacional, obtuviera importantes victorias, que los llevaría en 1939 a ser los vencedores de la Guerra.

Aunque las zonas de los dos bandos habían sufrido importantes golpes por las operaciones militares, la zona del bando republicano fue la que más daño recibió⁵⁰. El hambre azotaba a la población, la crisis económica era drástica, los países europeos que habían intervenido en la Guerra Civil se pusieron de acuerdo para salir del territorio Español. Para entonces, a finales de 1938, la Guerra ya estaba decidida⁵¹.

Para el primero de abril de 1939 se termina el conflicto bélico que durante poco menos de tres años revolcó toda España, dando por victorioso al bando nacionalista⁵². Los estragos de la Guerra fueron grandes, generando un impacto negativo, y devastador, en la pérdida de capital humano⁵³, además del dejar un país destruido por tres años de guerra. De los hechos negativos a resaltar en este periodo fueron los de las ejecuciones de más de 100 mil españoles, sumando las realizadas por los dos bandos, y la baja de casi 7 mil eclesiásticos en la zona republicana, lo cual refleja el porqué de la

⁴⁷ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 460.

⁴⁸ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 654.

⁴⁹ *Ibíd.* 657.

⁵⁰ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 470.

⁵¹ *Ibíd.*

⁵² *Ibíd.* 471.

⁵³ Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Pág. 687.

postura favorable de la iglesia católica hacia el bando nacionalista⁵⁴, además de la muerte de decenas de miles de españoles.

Mientras el primero de abril de 1939 terminaba la Guerra Civil española, el 3 de septiembre del mismo año Gran Bretaña y Francia le declaran la Guerra a Alemania, dando comienzo al mayor conflicto bélico de la historia mundial. Estalla la Segunda Guerra Mundial.

Mientras en Europa da comienzo la Segunda Guerra Mundial, España se encuentra bajo la dictadura del general Francisco Franco. Dictadura que solo terminaría en el año de 1975, tras la muerte del dictador.

La dictadura de Franco, para muchos historiadores, no encaja dentro de un régimen completamente dicho. El régimen de Franco tuvo rasgos fascistas, encajando en un régimen totalitarista⁵⁵ (que para la época, en Europa, se vivía un gran auge del totalitarismo), pero también el desarrollo de su mandato presentó discrepancia con los mismos rasgos del fascismo⁵⁶.

En su mandato, tal como fue durante la Guerra civil, tuvo el apoyo de la iglesia católica, la cual estuvo completamente implicada con el régimen⁵⁷, hasta su terminación.

El 26 de julio de 1947, por medio de Ley de Sucesión, se define a España como un “Estado católico, social y representativo”⁵⁸. Demostrando este hecho la influencia de la iglesia en el régimen de Francisco Franco.

Para algunos la posición del régimen, en la época de la Segunda Guerra Mundial, fue de neutralidad⁵⁹, tras el anunciamiento por parte del régimen de una política de neutralidad, para otros, la posición fue de apoyo a las

⁵⁴ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 472.

⁵⁵ *Ibíd.* 489.

⁵⁶ *Ibíd.* 490.

⁵⁷ Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Pág. 23

⁵⁸ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 497.

⁵⁹ *Ibíd.* Pág. 506.

potencias del eje⁶⁰ hasta el momento en que fue notorio que la victoria sería del bando de las potencias aliadas.

Sin importar en realidad cual fue la posición del régimen, lo que fue notorio es que después del enfrentamiento bélico mundial España quedó aislada⁶¹.

Por las características del régimen de Franco, en el nuevo orden mundial, organizado por las potencias vencedoras, fue “aislada” España. No fue aislada explícitamente por, en ese entonces, estar gobernada por un régimen totalitarista, sino por la forma en que el régimen ejercía el totalitarismo⁶².

Una España destrozada, dirigida por una dictadura, débil económicamente y aislada por las otras naciones es el balance que dejó el periodo comprendido entre 1936-1945.

Esta situación cambiaría para el siguiente lustro, y en el subsiguiente también. Para 1950 España recibía nuevamente los embajadores de los otros países, y para 1955 ya estaba incorporada en la ONU y ya había firmado un acuerdo de “amistad y cooperación” con Estados Unidos⁶³.

Pasados los tiempos de del “aislamiento” internacional, España registró grandes mejoras en el campo económico⁶⁴, el PIB empezó a crecer y se empezó a hacer fomento a las iniciativas privadas. La década de los años 50 significaría para España una época de crecimiento económico.

En materia social, en los años 50 aparecería la “Ley de enseñanza media”⁶⁵ donde se creaba el bachillerato elemental y el bachillerato superior, dando la posibilidad a las clases medias y bajas de acceder, tras la culminación del bachillerato superior, a carreras de grado medio, hecho de gran impacto

⁶⁰ Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Pág. 36.

Eje Roma-Berlín-Tokio. Son las capitales, respectivamente, de Italia – Alemania – Japón, para la época. En este periodo estos tres países se aliaron por la afinidad de sus fines (ya que los tres tenían regímenes fascistas) para enfrentar, en la Segunda Guerra Mundial, a las potencias aliadas.

⁶¹ *Ibíd.* 46

⁶² Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 513.

⁶³ *Ibíd.* 516.

⁶⁴ *Ibíd.* 517

⁶⁵ Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Pág. 77.

social. Durante los años 50, y más enfáticamente, durante los años 60 se crearon universidades impulsadas desde el Ministerio del Trabajo⁶⁶. Estas universidades se denominaron “universidades laborales”.

En contraste del gran avance que tuvo España, en materia de relaciones internacionales, en la década de los 50s, en los años 60s el régimen del general Franco presentó un gran retroceso a nivel de imagen. En 1963 el régimen franquista generó un episodio que llamo la atención del globo terráqueo, el denominado “caso Grimau”⁶⁷. Grimau fue un comunista que fue condenado a pena de muerte tras consejo de guerra. Este hecho convocó los esfuerzos hasta de la realeza de Inglaterra, los cuales no sirvieron para nada, pues Grimau, tras haber sido brutalmente torturado, fue fusilado el 20 de abril⁶⁸.

Hechos como estos se vivieron durante el transcurso de la década, al igual que en episodios anteriores a la década de los 60s. Toda la dictadura presentó actos en deterioro de los derechos humanos, demostrando sus más altos rasgos de un régimen totalitarista.

Mientras importantes decisiones políticas se tomaban en el transcurso de la década de los 60s, el dilema de qué ocurriría con el régimen, tras la muerte del general Franco, que llegaría para 1975, se debatía en múltiples campos, entre otros, el político y social. Antes del final de la década de los 60s, es designado el príncipe Juan Carlos de Borbón como “sucesor de Jefe de Estado a título de rey”⁶⁹. Vuelve a haber rey en España, ya que desde 1931, tras la salida del trono de Alfonso XIII no había habido rey⁷⁰.

En junio de 1973 el general Franco nombra como jefe de Gobierno a un hombre de confianza suyo, a Luis Carrero Blanco⁷¹, quien seguía fielmente los postulados del régimen franquista. No tardaría en manifestarse el descontento de la población y, pasados unos meses, el 20 de diciembre de

⁶⁶ *Ibíd.* 79.

⁶⁷ *Ibíd.* 135.

⁶⁸ *Ibidem.*

⁶⁹ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 530.

⁷⁰ Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004. Alfonso XIII. Microsoft Corporation, 2003.

⁷¹ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 532.

1973 Carrero Blanco fue asesinado por la banda terrorista vasca ETA⁷² (en euskera: Euskadi Ta Ascatasuna, en español: Euskadi y Libertad).

No pasaron dos años cuando, el 20 de noviembre 1975, muere el general Francisco Franco⁷³, y con él el régimen franquista, dando fin a una dictadura de 39 años. Dos días más tarde, el príncipe Juan Carlos era proclamado rey, donde prometió “una monarquía para los españoles”⁷⁴.

Tras la muerte de Franco y el nombramiento del príncipe Juan Carlos de Borbón como rey, la presidencia del Gobierno la siguió ejecutando Carlos Arias Navarro, hasta 1976, como lo venía haciendo desde 1973⁷⁵.

Es de resaltar que la época comprendida entre 1917-1976 fue para España un periodo de violencia, de subidas y bajadas de la economía, de inestabilidad política, económica y social, de censura, de persecuciones, de violación de los derechos humanos. Es de resaltar también que los acontecimientos vividos fueron muy particulares, una historia diferente a los movimientos que se gestaron en Europa, una realidad económica distinta, partiendo por los hechos de la Guerra Civil, del inconformismo con la brecha social que se gestó en la Primera Guerra Mundial, del “aislamiento” generado por las grandes potencias, de la “deriva” económica en que quedo después de terminada la Segunda Guerra Mundial, del crecimiento que se generó en el estado de postguerra, de su particular dictadura.

Todos estos acontecimientos de seguro marcaron la vida de todos y cada uno de los españoles de la época, muchos perdieron sus familiares, otros vieron morir a sus amigos, otros muy seguramente no sabían por que peleaban, ni para que lo hacían. Algunos vivieron persecuciones, asedios, otros hicieron fortunas, muchos se fueron exiliados, otros se sintieron identificados.

A grandes rasgos, estos fueron de los acontecimientos más importantes de España en el periodo de 1917 a 1976.

⁷² Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Pág. 170.

⁷³ *Ibid.* 242.

⁷⁴ Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Pág. 533.

⁷⁵ Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Pág. 263.

ARIZMENDIARRIETA; FAMILIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y MONDRAGÓN⁷⁶

Arizmendiarieta, Entorno Familiar

José María Arizmendiarieta Madariaga nació a las 13 horas de un 22 de abril de 1915 en el barrio Barinaga perteneciente a la villa de Marquina, Vizcaya, con límites de hendidura en el caserío Iturbe, su casa natal. Desde niño siempre fue muy activo y soñaba con nuevas cosas sin dejar nunca de lado cada uno de los proyectos que emprendía.

Su padre, José Luis Arizmendiarieta, le apasionaban los buenos platos y siempre llevaba una vida muy calmada, un hombre muy optimista, pacífico, que daba solución a sus problemas de una forma muy pausada y tranquila. Durante la guerra se ocultó debido a que él era del partido nacionalista vasco, de cierta forma se alejó de todo lo que pasó a su alrededor por esta época.

Su madre Tomasa Madariaga, era una señora muy hábil, era la que llevaba las riendas en el hogar, no se le podía discutir respecto a sus decisiones, dedicada a su trabajo y al control de la economía de la casa. Ella trabajaba en la plaza y era una mujer muy responsable; para cada una de sus acciones tenía una argumentación, incluso al transcurrir los años, siendo ella una anciana, seguía cumpliendo con sus deberes, sobre todo el de llevar la economía de la casa. Como dato curioso ella siempre estuvo atenta cuando su nuera María le preparaba su plato preferido a José María, la sopa de ajos.

Su hermano Patxi Arizmendiarieta era todo lo contrario a José María, él pensaba que no había que ir más allá de lo que tenían y trabajar en lo que

⁷⁶ Redactado y recopilado por José Hernández.

les había dado la vida, para su caso el caserío. Juntos iban a asistir al seminario, pero por razones económicas fue José María el que conto con la oportunidad.

Su hermana María una mujer de la que se dice que conoce muy bien cada detalle de su familia. En un instante en que la vida de José María se encuentra en juego, es ella junto con su madre las que se desplazan a Bilbao para saber qué es lo que había sucedido.

Por último su hermano menor Jesús, un chico travieso en sus primeros años que siguió el camino del campo, en cuanto a la gestión agropecuaria se refiere.

Infancia

Durante pequeño José María Arizmendiarieta siempre mostro gusto hacia al arte, le gustaba mucho el dibujo, confeccionaba trajes de papel. Un chico extremadamente jovial y con un muy buen sentido del humor.

A los tres años de edad José María sufrió un accidente y perdió su ojo izquierdo, debido a que se golpeo con una piedra; este debió ser uno de los porqués de que su madre lo protegiera tanto y sintiera especial cariño hacía él y quizás una preferencia por él, mayor a la que podía sentir por sus demás hijos.

En Barinaga en donde nació José María no tenía maestros, durante su niñez sus primeras letras fueron enseñadas por el sacristán D. Mariano Careaga en un idioma que le resultó extraño, el euskera. Las clases eran impartidas en un trastero de la iglesia. Más adelante la diputación de Vizcaya construyó una escuela digna en donde continuó sus estudios y hasta los doce años su maestra fue Doña Patrocinio Uranga.

Después de un tiempo José María les dijo a sus padres que quería incorporarse en el seminario para poder convertirse en cura, su familia siempre fue muy devota y católica, así que su madre lo deseaba y a su padre no se le hacía mala la idea, pero sus tíos de Bilbao se opusieron pues ellos eran socialistas y ateos de los de esa época, no concebían que José María continuaría con la idea de ir al seminario, pero su madre, Tomasa, continuó ayudándolo y respetando la libertad que tenía su hijo para decidir lo que quería hacer.

Juventud y Adolescencia

En 1928 a los doce años ingresó al seminario, una vez examinado José María ingresó en Castillo y Elejabeitia en Vizcaya, en donde está ubicado el seminario menor para los naturales de Vizcaya. En este seminario sus profesores eran un tanto liberales, la gente prefería el seminario de Saturrarán, que estaba próximo a Deva, ya que se encontraba más cerca, pero este era destino para los guipuzcoanos. José María cuenta que *“los profesores, incluso el director, eran un tanto liberales, los de Saturrarán eran más clericales, más radicales, y calificaban a los de Castillo y Elejabeitia de indisciplinados y mundanos.”*⁷⁷

En el seminario José María siempre estuvo inocente de lo que pasaba en el exterior, así que no sabía nada de lo que pasaba a nivel social o económico, por esto aprovechaba las vacaciones junto con sus compañeros para enterarse de lo que sucedía afuera. Durante su juventud se interesó mucho por los problemas del mundo.

⁷⁷ pág. 23 DON JOSE MARIA ARIZMENDI- ARRIETA y la experiencia cooperativa de mondragon

A José María nunca le gusto de una forma apasionada ningún deporte salvo el ciclismo que si le encantaba mucho.

José María en el seminario compartió con su mejor amigo de la adolescencia, D. José Gandeaga, juntos estudiaron en Burgos cuando la guerra civil terminó.

D. José Gandeaga dice *“Antes de nada quiero hacerle una precisión que considero esencial, a José María le he conocido en tiempos en los que nadie esperaba pudiera darse una realización tan singular. Le he visto enfrascado, y a fondo, en la tarea de estudiar las esencias vascas, investigando costumbres, hábitos y canciones de los viejos del lugar. Detrás quizá estaba Lecuona, el profesor y fundador de la Academia Kardaberaz, orientada a profundizar en la cultura vasca. Y, sin embargo, en su vida práctica se ha deslizado por la rampa de lo sociológico y económico, y no sé exactamente cuál ha podido ser la razón por la que se inclinó por esta línea, cuando se esperaba que fuera un euskófilo de gran calidad”*. (pág. 23 DON JOSÉ MARIA ARIZMENDI- ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragón)

A sus 15 años, en el año de 1931 José María se trasladó al Seminario Mayor a estudiar Humanidades, su 5.º curso; durante su estancia en el seminario de Vitoria fue un momento decisivo para él debido a los choques entre las distintas corrientes ideológicas y su ambiente exterior.

Dentro del seminario se notaba una gran corriente vasquista, el vasco se consideraba un símbolo de anti españolismo y además también se consideraba inculto, solo en las aldeas era en donde se hablaba el vasco (euskera) pues se estaba en la obligación de hablar en castellano.

D. Manuel Lecuona, director de la Academia Kardaberaz se enfocaba en el análisis de la filología vasca y la extensión del euskera y es aquí donde José María colaboró durante sus primeros años en el seminario de Vitoria.

Arizmendiarieta, Su Vida En La Guerra Civil

Cuando José María tenía tan solo 20 años estalló la Guerra Civil Española en julio de 1936, él se encontraba de vacaciones en Barinaga, su lugar de origen. Sus estudios, sus investigaciones y demás quedaron a la deriva debido a la Guerra, ya que es llamado a filas al cuartel general de Abando en Bilbao.

José María se introdujo en las fuerzas militares vascas, en el ejército Republicano, y entró a trabajar como redactor de prensa en el periódico EGUNA debido a que sabía muy bien euskera, en este periódico que era exclusivamente vasco; además debido a que había perdido un ojo cuando niño él no podía ser soldado.

A pesar de la guerra que se estaba viviendo en la época, José María no dejó su idea de poder convertirse en un sacerdote. Su vocación iba hacia la especialización del euskara, además que el contenido económico y social no estaba muy enfatizado en su formación en el seminario.

Durante sus redacciones en el periódico firmaba bajo el seudónimo de Arretxinaga y además del EGUNA también colaboró en el diario "Euzkadi". En el periódico José María tenía un amigo llamado Eusebio Erkiaga para este José María era:

“Era un chico esbelto, alto y tímido, fino y aparentemente sin malicia para el mundo. Le sometíamos con palabras de doble sentido, tratábamos de romper su cerco de reserva, todos nos creíamos más mundanos que él y su aparente sencillez y discreción la aprovechábamos para provocar la expansión y entretenimiento. José María, a pesar de ser el centro de nuestros ataques, jamás se enfadaba. Se reía sonora y espontáneamente. Al profundizar en temas importantes, denotaba capacidad, tenía criterios y luces sobre los más dispares temas, de haber de oído a otros de haber leído. Con pinta de aldeano. Tenía pensamientos de gran sabiduría y rectitud”.

“... era de corazón abierto, siempre preparado para dar más que para pedir...”⁷⁸

Después de un tiempo José María empezó a asistir de nuevo al seminario, pero no dejó su trabajo como periodista ahora desde Bilbao. Gracias a la guerra él se dio cuenta de varias cosas muy importantes, por un lado el poder lo tienen los que saben y tienen cierto grado de conocimiento, por otro lado que los que no saben nada viven en una total ignorancia y a los pies de la minoría que tienen el poder.

Toda la guerra como se menciona con anterioridad fue como un papel decisivo para José María, pues gracias a ésta es que más adelante él se dedicó a alfabetizar, a educar a un pueblo ignorante, y así, más adelante comenzó su proyección.

Debido a que José María pertenecía al periódico EGUNA era una de los hombres que estaban más comprometidos y por consiguiente era muy odiado por las fuerzas vencedoras, pero al tratarse de los periodistas eran a quienes más protegían, le habían dicho que él y sus demás compañeros saldrían antes que llegasen las tropas franquistas.

Después de la toma de Bilbao el 19 de junio de 1937 José María permaneció allí hasta que tuvo la oportunidad de huir, fue una tarea muy difícil poder escapar pues habían demasiados controles, pero pese a esto logro escapar y una parte del camino la tuvo que recorrer a través de los montes.

Lo que buscaba José María era poder llegar a Pamplona para luego desplazarse hacia Francia, cuando llegó a Lazcano se instaló en casa de una familia, pero allí se encontró con un señor muy conocido en los medios franquistas y le dijo que lo mejor que podía hacer era presentarse en la oficina de reclutamiento militar y que él serviría como mediador, ya que sería muy difícil poder llegar hasta Pamplona y que debía regresar a Bilbao a la Caja de Reclutas.

José María se fue con este sujeto, pero le pidió que se detuviera en su casa en Barinaga para poder pasar la noche en Iturbe en su caserío en compañía de su familia.

⁷⁸ pág. 30 DON JOSE MARIA ARIZMENDI- ARRIETA y la experiencia cooperativa de mondragon

Luego al día siguiente se desplazó hacia Bilbao, pero decidió pasar por su casa, en donde vivía mientras estuvo en Bilbao, pero llegaron dos policías a buscarlo en aquella casa, lo vendió una de las personas con las que viajaba desde Marquina; él no sabía si entregarse, escaparse o esconderse, pero decidió entregarse pues era lo mejor que podía hacer al menos eso era lo que comentaban los demás.

Después de entregarse José María estuvo retenido en la cárcel por más de un mes, era inminente que fuera asesinado, su vida terminaría allí pues solo bastaba con que lo acusaran a él como a los demás para que los mataran.

En ese instante José María habló con su familia, su madre Tomasa se encargó de hablar con los concejales, durante el juicio sus respuestas eran decisorias para determinar su inocencia o culpabilidad y cuando le preguntaron que ha quién le cobraba por sus servicios él dijo que del ejército y no del periódico, esto fue lo que le salvo la vida; la sentencia lo da por inocente y a los cinco días salió de la cárcel luego le notificaron que su próximo destino era Burgos.

En el año de 1937 José María lo enviaron a la oficina del cuartel de artillería, pero pese a esto él no dejaba de pensar en la idea de poder convertirse en sacerdote, por ésta razón más adelante solicitó al monseñor Lauzurica, administrador apostólico de la diócesis vasca, que lo dejaran estudiar a distancia, pero la solicitud le fue denegada.

A pesar de esto José María jamás se rindió para poder alcanzar su sueño por esto el contactó a un profesor del seminario de Burgos, Dr. Termiño, para que las entrevistas y conversaciones que tenía con él pudieran tenerse en cuenta como formación de sus estudios, el profesor aceptó.

Luego presentó sus exámenes en el Seminario de Bergara con excelentes notas, con dos cursos en teología, terminó su último año en el seminario de Vitoria en 1940. Mientras transcurre la guerra, José María continuó para terminar con sus estudios y el 1 de enero de 1941 dio su primera misa.

Mondragón, El Gran Trabajo De Arizmendiarieta

José María quería continuar estudiando sociología en Bélgica en la universidad de Lovaina, pero por orden del monseñor fue asignado a una parroquia en Mondragón, es así como llegó el 5 de febrero de 1941 en el tren que venía de Vitoria.

El día en que llegó José María a Mondragón, un pueblo de 7.000 habitantes, fue un día lluvioso, llegó con su maleta y los atuendos reglamentarios de clérigo, llegó a sustituir a Roberto Aguirre como coadjutor; en aquel entonces Mondragón era un pueblo que sufría las consecuencias de la guerra como también del paro.

Al llegar José María a Mondragón empezó a trabajar con la comunidad buscando un desarrollo económico para poder solucionar los problemas que se tenían en ese tiempo. Cabe resaltar que al llegar prefirió utilizar el castellano quizás para evitar las posibles amenazas que se pudieran dar desde Madrid a un movimiento objeto de suspicacias.

Fue así como en 1943, José María creó la Escuela Profesional, lo que más adelante, en el transcurso de los años, llegó a ser la universidad de Mondragón, en donde se prosiguió luego con el desarrollo cooperativista. Hacia los años 50s, más exactamente en el año de 1956, se abrió la primera empresa cooperativa, "Ulgor", hoy en día Fagor Electrodomésticos, en compañía de cinco jóvenes graduados de la universidad.

José María no buscaba crear un movimiento cooperativista, lo que él buscaba era lograr un grado de concientización en la gente sobre el valor de la participación y la confianza en las personas en la gestión de las empresas.

Además de sus estudios en el seminario también contó con otros cursos, como los de la Escuela Social de Vitoria Málaga 1948-1952, en donde fue Subdirector entre 1950 a 1954.

Todo su trabajo es muy valorado no solamente en la ciudad de donde nació sino también en muchas partes del mundo en donde han adoptado su modelo cooperativo.

A los 61 años José María Arizmendiarieta falleció en “Arrasate”- Mondragón a las 8:20 de la tarde del 29 de noviembre de 1976. Durante los últimos años él creó varios proyectos relacionados con la niñez, así como también con la tercera edad, lo que él denominaba de tener una comunidad que realizara en su seno la sociedad sin clases. Hoy en día José María Arizmendiarieta es reconocido como el fundador y dinamizador de la experiencia cooperativa de Mondragón.

CAPÍTULO II⁷⁹

FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO DE ARIZMENDIARRIETA

José María Arizmendiarieta para la época en la que llega a Mondragón, el año de 1941 se encuentra con que el catolicismo influía mucho en la vida pública. Las condiciones para los obreros trabajadores de la unión cerrajera eran muy buenas.

Las viviendas para trabajadores y la hermandad de trabadores, la Hetruc, auténtica obra social en base a aportaciones que eran hechas en un cincuenta por ciento por la empresa y otro cincuenta por ciento por los trabajadores. A esos tres apoyos a los trabajadores se unían otros como el Economato, donde los obreros se surtían de alimentos a precios más bajos que los del mercado, los comedores y, unos años después, la Caja de Auxilios, que garantizaba a todos los obreros un mínimo ingreso diario por cada miembro de la familia que debían alimentar⁸⁰.

Esta política beneficiaba parte de la comunidad que se relacionaba con la unión cerrajera, mientras que los demás trabajaban para otras empresas o se encontraban en sectores no industriales.

Esta división quedaba especialmente patente en el caso de la Escuela de Aprendices, vetada todo aquel que careciese de vínculo directo con los

⁷⁹ Redactado y recopilado por Jose Hernández.

⁸⁰ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 236

trabajadores de la empresa. En ella acababan de entrar o estaban a punto de hacerlo en el verano de 1941 los futuros discípulos de José María Arizmendiarieta. Todos contaban entre 14 y 16 años. Y eran hijos o hermanos de trabajadores de la Cerrajera⁸¹.

En la escuela de aprendices Arizmendiarieta se dedicaba a impartir clases de sociología cristiana a una cuarentena de alumnos. Durante los primeros meses a pesar de que se sentía a gusto en la escuela le pareció que debería haber una justicia social, donde el bienestar no sea patrimonio exclusivo de pocos, así que en su correspondencia privada solicitaba mejoras de las condiciones laborales de trabajadores y favores para jóvenes obreros que deseaban entrar a la Escuela de la empresa⁸².

La escuela profesional se inaugura el 10 de octubre de 1943, con 20 alumnos en matrícula. En la junta de Patronato, formada por todas las “fuerzas vivas” del pueblo, surgen posturas conservadoras que encuentran arriesgado dar acceso a tanto número de aspirantes, quienes al término de su formación profesional y de elevación cultural y técnica podrían ser fomento revolucionario en las empresas.

Se iba a romper, o al menos peligraba, aquella sentencia de *“el hijo del ingeniero, ingeniero; y el hijo del peón, peón”*.⁸³

Al llegar José María a Mondragón y ver que la escuela era solo para los hijos de los trabajadores decide más adelante fundar otra escuela para el resto del pueblo.

No es tarea fácil convencer a los precavidos empresarios de la necesidad de esta Escuela, y ni al espejo de la Unión Cerrajera se miran por si algo ha de

⁸¹ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 237

⁸² JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 239

⁸³ La experiencia cooperativa de Mondragón. Jose María Ormaechea Editorial: Lit. DANONA, S COOP. Pág. 31-32

corresponderles. Lo cierto es que, con poca colaboración, sale a la luz la Escuela Profesional, más tarde bautizada con el añadido de Politécnica⁸⁴.

Don José María piensa en la necesidad de tener grados técnicos ya que nota la falta de profesionales idóneos. Principalmente las dos áreas a las cuales José María quería llegar para poder lograr un beneficio a la comunidad son la educación y el trabajo principalmente para jóvenes que incluso aún no eran mayores de edad.

Arizmendiarieta habla que la educación no es gasto sino una inversión, y así escribe más adelante. Los recursos empleados en la capacitación de los jóvenes no son un gasto, sino una inversión rentable, la simiente que se esparce y se pierde en el seno de la tierra para recuperarla con creces al cabo de un corto periodo⁸⁵.

Si ha habido una preocupación obsesionante en la mente de Don José María ésta ha sido la enseñanza, la socialización del saber. Su “obra” en Mondragón comenzó actuando como profesor en la Escuela de Aprendices, para pasar al poco tiempo a la fundación de la Escuela Profesional⁸⁶.

Teniendo en cuenta que las posibilidades económicas de los alumnos impedían a un porcentaje de los mismos el acceso a los distintos niveles educativos, se ha puesto en práctica desde el principio la limitación del pago de los propios alumnos y la posibilidad de alternancia del trabajo con el estudio⁸⁷.

Para José María como ya se ha visto con anterioridad le preocupaba mucho la educación para los jóvenes, desde un principio sus fundamentos no iban basados hacia la creación de cooperativas, lo que se dio más adelante. Su acción a favor de la educación y el poder beneficiar a la población joven que no tenía las suficientes oportunidades para aprender sino se pertenecía al

⁸⁴ DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragon. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág., 104

⁸⁵ DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragon. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág., 104

⁸⁶ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M. ^ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 36

⁸⁷ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M. ^ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 37

grupo de trabajadores de la Cerrajera; más adelante Arizmendarrieta dice: *“Se ha dicho que el Cooperativismo es un movimiento económico que emplea la acción educativa, pudiendo también alterarse la definición afirmando que es un movimiento educativo que utiliza la acción económica”*.⁸⁸

Arizmendarrieta le interesa la igualdad de oportunidades para toda la comunidad y no es nada fácil el poder convencer al grupo cerrajero de poder promover una Escuela para los hijos de los trabajadores, se puede decir que había un temor de que al fundar una nueva escuela los estudiantes se convirtieran más adelante en adversarios potenciales.

Arizmendarrieta aprovecha el vacío derivado de la congelación política y moviliza esfuerzos en torno a las organizaciones de la Iglesia: Juventudes de Acción Católica, Juventud Obrera Católica (JOC). Jose Maria expresa “necesitamos este instrumento, refiriéndose a los jóvenes, para dar la amplitud y la resonancia necesaria a nuestra acción social.”⁸⁹

A la vez que hay que producir hombres con sensibilidad social, hay que formar hombres con sabiduría y profesionalidad técnica. Los límites formativos impuestos a la Escuela de Aprendices de la Unión Cerrajera impedían superar los niveles de alfabetización técnica y lo que aún es mas grave, excluían al resto del pueblo.

Motivo suficiente para que Arizmendarrieta se vuelque en el proyecto de Escuela Profesional Politécnica, abierta y sin limitaciones que la de su propia capacidad de vuelo. Es el nudo crucial para el desarrollo y movilización de la comunidad, foro de mínimo roce de interés, fuente de mano de obra cualificada. Foro que se quiebra en cuanto a los alumnos de esta escuela, que antes fueron de la Escuela de Aprendices y trabajadores de la Unión Cerrajera, se emancipan y comienza la era cooperativa.⁹⁰

⁸⁸ Introducción a la Experiencia Cooperativa de Mondragón. OTALORA. Editorial: Astaza, S.L. (Otálora). I.S.B.N.: 84-88125-09-7. Pág.34

⁸⁹ El Cooperativismo de Mondragón, Interioridades de una Utopía. Jesús Larrañaga. Editorial: AZAZTA S.L (Otálora). I.S.B.N.: 84-88125-12-7 Pág. 106

⁹⁰ El Cooperativismo de Mondragón, Interioridades de una Utopía. Jesús Larrañaga. Editorial: AZAZTA S.L (Otálora). I.S.B.N.: 84-88125-12-7 Pág. 113

José María se lanzó a una ingente recolección de subvenciones y apoyos por parte de empresas, particulares e instituciones públicas, mediante un trabajo silencioso de redacción de decenas y decenas de cartas en las que mendigaba dinero e informaba de necesidades, avances, proyectos, etc.⁹¹

En 1957 La escuela Profesional Politécnica es reconocida oficialmente como centro de enseñanzas regladas en los grados de Oficialía y de Maestría.⁹²

El proceso socializador planteado por Don José María Arizmendiarieta no se limita al acceso indiscriminado a la educación sino que se basa en el protagonismo del hombre en la tarea del desarrollo socioeconómico y humano de la comunidad.⁹³

Don José María aprovechaba cuantas oportunidades se le presentaban para desarrollar la capacidad de gestión de los alumnos. Sembraba pensamientos nuevos y avanzados e iba elaborando una nueva toma de conciencia de los problemas y necesidades educativas y sociales que se iban transformando en realizaciones.⁹⁴

La alternativa “trabajo-estudio” debe iniciarse a edades tempranas. Debemos sacar a nuestros niños de estas “jaulas urbanas” y, dándoles un margen de iniciativas, retornar al campo, enseñarles a explotarlo y hacer que amen la naturaleza.⁹⁵

El pensamiento de Arizmendiarieta se encuentran ideas que son coordinadas sobre las que dirige la acción. Una es la conceptualización del hombre como ser solidario, que necesita y es necesitado de los demás. La participación y la integración progresiva en el quehacer colectivo.

Otra idea obsesiva del P. Arizmendi es la de ofrecer a los individuos opciones necesarias para su información. La justicia comunitaria exige dar a

⁹¹ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 274

⁹² Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M.ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 18

⁹³ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M.ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 37

⁹⁴ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M.ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 38

⁹⁵ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M.ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 39

las personas opciones iguales a la salida. A la meta llegará quien pueda, quiera y tenga facultades para ello. Pero no debe haber discriminación en el momento del despegue.⁹⁶

La educación de estudio y trabajo es fórmula espontánea y casi única para aspirar a formaciones de más nivel, cuando se estudia a distancia, y es útil siempre, a partir de cierto nivel y edad, para integrar al alumno en la dimensión del trabajo, desde el primario y elemental de la cadena de montaje, a las más sofisticadas de las técnicas en vivo.

La educación activa es el método que preconiza D. José María desde siempre, es la manera de alumbrar potenciales empresarios, gestores del mañana. Al respecto, son ilustrativas sus reflexiones: Hay que responsabilizar enseñando, para lo cual hay que poner a personal con madurez y experiencia. No se puede hacer educación abstracta, alejada de la realidad. Entonces lo que hace la gente es imitar.⁹⁷

Uno de los principales momentos de la vida de José María Arizmendiarieta es la inauguración de la nueva Escuela Profesional en 1952, donde está hoy el Centro Asistencial.⁹⁸

Como se mencionaba con anterioridad junto con el estudio, el pensamiento de Arizmendarrieta iba ligado con el trabajo, se trataba de entender la importancia de estos dos, lograr en los jóvenes conciencia sobre la importancia de un trabajo, pero a la vez poder tener una formación en su educación.

Arizmendarrieta hablaba de humanizar el trabajo, quiere decir, hacerlo más llevadero. La primera condición que lo humaniza es sin duda una justa remuneración, ya que el hombre necesita trabajar para poder vivir decorosamente. Pero nadie negará que el ejercicio del trabajo es más o menos desagradable, según las aptitudes del operario para que aquello se ejecuta. De ahí que otra contradicción indispensable para su humanización

⁹⁶ Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M.ª Ormaechea. Editorial: Otálora. Pág. 48

⁹⁷ DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragon. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 107

⁹⁸ Escritos de DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA Tomo I Conferencias Apostolado Social. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 9

sea el respeto a la vocación profesional o un mínimo de respeto y consideración a las aptitudes del trabajador.⁹⁹

Hay que abrir el camino de superación a todas las clases, pero por un cauce social y normal, por el del trabajo serio y constante. Por eso abogamos por una formación profesional escalonada, que al par que permite el acceso de los verdaderamente dotados, nos compromete, antes bien facilita prácticamente el acoplamiento o la colocación de todos los demás.¹⁰⁰

Una de las razones por las cuales Arizmendarrieta le da tanta importancia a la educación durante toda su labor se debe a que la guerra deja en él una huella imborrable, se da cuenta de la diferencia de poder que da el conocimiento y el saber, así es como lo expresa J. Larrañaga.¹⁰¹

D. José María habla de que educación no es gasto sino inversión, y así escribe tiempos más tarde. Los recursos empleados en la capacitación de los jóvenes no son un gasto, sino una inversión rentable, la simiente que se esparce y se pierde en el seno de la tierra para recuperarla con creces al cabo de un corto periodo.¹⁰²

De Kant recibe Arizmendarrieta su idea central de que el hombre no nace, sino que se hace; de que <sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que de él hace la educación. De él recibe asimismo el ideal de una humanidad más feliz transformada por la educación: como el hombre (individual), también el género humano debe ir poco a poco desvelando por su propio esfuerzo todas las disposiciones naturales de la humanidad. Una generación educa a la otra.¹⁰³

⁹⁹ Escritos de DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA Tomo I Conferencias Apostolado Social. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 153-154

¹⁰⁰ Escritos de DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA Tomo I Conferencias Apostolado Social. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 155

¹⁰¹ El hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 187

¹⁰² DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragon. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 104

¹⁰³ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 189

La importancia que Arizmendarrieta le dio a la educación fue muy grande y se mostraba constantemente en lo que decía: <saber es poder>, <hay que socializar el saber para democratizar el poder>, <el hombre no tanto nace cuanto se hace por la educación...>

< (...) Cada vez es más interesante, en la medida que el joven avanza en su formación y en su edad, pensar e inducir al tal a que su imagen de estudiante se identifique más con la del trabajador si efectivamente nos interesa que el trabajo y la cultura no sean dos polos distantes y por tanto acaben en dos mundos antagónicos o convivencias no exentas de servidumbres penosas>¹⁰⁴

Arizmendarrieta se ha esforzado desde distintas vertientes por allanar el foso que de hecho existe entre el mundo del trabajo y el mundo de la cultura. La primera medida es que el estudiante viva en contacto con el mundo del trabajo, aprenda a estimarlo y haga él mismo la experiencia de ser trabajador. Un nuevo esfuerzo, ahora desde la vertiente del trabajador, por acortar distancias, exige asimismo que el trabajador se vuelva en cierto modo estudiante.

Trabajo y estudio deben ir de la mano. Nunca hay que dejar de atender a las posibilidades de los que trabajan ni mini valorar las opciones de trabajo de cuantos en el estudio se atascan, o se cansan.¹⁰⁵

El trabajo es el recurso con el que ha dotado al hombre la providencia para que mediante su prestación provea a sus necesidades y por tanto las rentas a que le hacen acreedor a su prestatario deben ser adecuadas para cubrir las necesidades con la holgura y dignidad que se precisa en cada etapa o paso del desarrollo económico y social.¹⁰⁶

La educación permanente es, ante todo, un derecho personal de todo trabajador, ya que se trata del presupuesto básico de su progresiva emancipación. Pero Arizmendarrieta no quisiera quedarse en una

¹⁰⁴ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 205

¹⁰⁵ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 205

¹⁰⁶ La empresa para el hombre. Jose María Arizmendarrieta. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 20

declaración abstracto de principios. Cree que el derecho a la formación permanente debería ser oficialmente reconocido, instituido, concretado en fórmulas viables, por ejemplo, digamos por decir que un hombre, por el hecho de trabajar 10 años, debería ser acreedor a 1 o 2 años de formación opcional, sin que este derecho supusiera un recorte en su remuneración.¹⁰⁷

Sólo la cultura podrá enseñarle al proletariado a reconocer el valor del trabajo, a aprender cómo quedar hombre trabajando y cómo hacerse más hombre trabajando. Porque el trabajo está destinado a la liberación del hombre, a su perfeccionamiento material y moral. El hombre debe poder desarrollar sus dotes personales y su dignidad en el trabajo mismo, sin que este signifique para él la asfixia de su vida espiritual, intelectual y moral.

Así el trabajo humanizado, transformado en fuente de satisfacciones e instrumento de servicio solidario, podrá humanizar al hombre mismo.¹⁰⁸

La comunidad humana, el tamaño del grupo para que la convivencia y los espacios de realización personal sean conformes a la dimensión humana del hombre, es central en el pensamiento de D. José María.

No sólo el grupo humano, que acomete acciones solitarias, sino el entorno social y humano que le envuelve, para que se dé la interrelación recíproca. Los éxitos de los grupos aislados en sí mismos quedarían descalificados si no se interrelacionan con las necesidades de la comunidad local.¹⁰⁹

Humanizar el trabajo requiere decir hacerlo más llevadero. La primera condición que lo humaniza es sin duda una justa remuneración, ya que el hombre necesita trabajar para poder vivir decorosamente. Pero nadie negará que el ejercicio del trabajo es más o menos desagradable, según las aptitudes del operario para que aquello se ejecuta. De ahí que otra condición

¹⁰⁷ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 210

¹⁰⁸ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 218

¹⁰⁹ DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragon. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág., 113

indispensable para su humanización sea el respeto a la vocación profesional o un mínimo de respeto y consideración a las aptitudes del trabajador.¹¹⁰

Dn. José María Arizmendiarieta decía que *el trabajo es, ante todo, un servicio a la comunidad y una forma de desarrollarse personalmente, y añadía... nuestro pueblo es consciente de que su nivel de bienestar y fuerza ha procedido del potencial de trabajo de sus hijos. Estas reservas y contingentes de trabajo han sido los ejércitos con los que hemos promovido nuestra personalidad histórica y...se nos conoce en el mundo.*

En los análisis económicos que se hacen de todos los procesos de desarrollo de cualquiera de las comunidades humanas que han ido alcanzando metas de cierta holgura y bienestar, se reconoce con una unanimidad que no da lugar a dudas que el factor preponderante ha sido el trabajo. Esta preponderancia del factor trabajo sobre otros factores como puede ser la naturaleza e incluso el mismo capital- como trabajo fósil- es tal que se tribuye al mismo en un 80 u 85 por ciento de los resultados.¹¹¹

El trabajo es el principal factor transformador de la naturaleza, de la sociedad y del propio ser humano y, por consiguiente: Renunciamos a la contratación sistemática de trabajadores asalariados, adjudicamos al trabajo plena soberanía en la organización de la empresa cooperativa, consideramos al trabajo acreedor esencial en la distribución de la riqueza productiva y manifestamos nuestra voluntad de ampliar las opciones de trabajo a todos los miembros de la sociedad.

“El hombre transforma y hace fecunda la naturaleza mediante su trabajo, y el trabajo es el mejor patrimonio que tiene una comunidad”.¹¹²

No hay en la mente de Arizmendiarieta un plan estructurado de realización y expansión, sino un modelo de referencia local imitable, que cobra interés y sentido en función de la sensibilidad por las necesidades, en razón de la coherencia entre creencias y acción solidaria. Todo ello soportado en la idea

¹¹⁰ Escritos de DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA Tomo I Conferencias Apostolado Social. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 154

¹¹¹ La empresa para el hombre. Jose María Arizmendiarieta. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Pág. 34

¹¹² Introducción a la Experiencia Cooperativa de Mondragón. OTALORA. Editorial: Astaza, S.L. (Otálora). I.S.B.N: 84-88125-09-7. Pág.27

de subsidiariedad del Estado y en el deber de aportar soluciones desde la comunidad a los problemas que en cada momento, el Estado es incapaz de resolver. Así de esquemático como real.¹¹³

En diciembre de 1962 José María Arizmendiarieta escribía en cooperación: <La EDUCACIÓN es el punto de apoyo natural e indispensable para la promoción de un nuevo orden social, humano y justo. (...) El plebiscito de más honda significación y mayor alcance social que hoy puede realizarse es el que convoca a definirnos cara a la PROMOCIÓN SOCIAL, que es la fórmula renovadora que necesita nuestra sociedad un tanto estratificada>.¹¹⁴

Trabajo y unión. En estos dos términos y conceptos podemos esquematizar la proyección del modesto Boletín de COOPERACIÓN que a partir de este número se denominará TÚ por exigencias administrativas. (...) El TRABAJO es la base firme de desarrollo y de promoción. La UNIÓN es la palanca que multiplica las fuerzas de todos. La COOPERACIÓN es para nosotros un “régimen de solidaridad” para hacer del “trabajo” el adecuado instrumento de “promoción personal y colectiva”.¹¹⁵

El trabajo para ser activo ciudadano requería de la unión. En el T.U. de agosto de 1965 subrayaba: <un cooperativista insensible o reacio a los imperativos de solidaridad sería un ser extraño>.¹¹⁶

Una vez más el punto de partida nos viene dado por la situación de la persona en la sociedad. <La vinculación del trabajo con la solidaridad fluye desde el momento que el sujeto humano se percata de sus carencias e impotencias individuales y la solidaridad le humaniza y le potencia>.¹¹⁷

¹¹³ El Cooperativismo de Mondragón, Interioridades de una Utopía. Jesús Larrañaga. Editorial: AZAZTA S.L (Otálora). I.S.B.N.: 84-88125-12-7 Pág. 138

¹¹⁴ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 424

¹¹⁵ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 443

¹¹⁶ JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Pág. 445

¹¹⁷ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendiarieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág. 470

Hay que resaltar la importancia igualitaria que Arizmendiarieta le ha dado al trabajo como también al estudio, estos se podría decir que son las bases de su pensamiento.

Sus consideraciones acerca de la importancia y significado de la educación han ido siempre en estrecha relación con el proceso de reflexión sobre el trabajo. Se tiene la impresión de que el núcleo del pensamiento de Arizmendiarieta sobre el hombre se formado en contacto directo con el mundo del trabajo; según se ha ido enriqueciendo y ampliando el concepto del trabajo evolucionan también, por derivación, sus reflexiones sobre la educación. Creemos, por eso, que el concepto de educación de Arizmendiarieta es, más precisamente, un concepto de <educación y trabajo>.¹¹⁸

¹¹⁸ hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Pág.197

CAPÍTULO III¹¹⁹

JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA IDENTIFICACIÓN DE SU LIDERAZGO

Dentro del ejercicio de este trabajo, y en pro de buscar cómo cualifica la sociedad de Mondragón, y sus alrededores, a Don José María Arizmendiarieta, se desarrolló la encuesta que se encuentra en el anexo I. De dicha encuesta se obtuvieron los resultados que se pueden apreciar en la *imagen 1.1*.

Es preciso destacar que la encuesta, como consta el en anexo I, está compuesta por 6 puntos, donde los tres últimos puntos sirvieron de contraste para corroborar la concordancia que tenían estos últimos con los tres primeros, por este motivo en la *imagen 1.1* sólo se presentan los tres primeros puntos.

Las encuestas fueron desarrolladas por 13 directivos de algunas de las empresas del grupo Mondragón, siendo estos concedores de los principios por los cuales se rigen cada una de sus organizaciones. Entre los directivos que resolvieron las encuestas encontramos representantes de las juntas directivas de Alecop, S. Coop.¹²⁰, de ETEO¹²¹, y de Mondragón Unibetsitatea¹²².

¹¹⁹ Redactado por Jhony Alexander Barrera Liévano

¹²⁰ Empresa cooperativa perteneciente al grupo de la Corporación Cooperativa de MCC.

<http://www.alecop.com/> [enero de 2010].

Claramente se puede identificar que los encuestados ven en la figura de Don José María Arizmendiarieta un líder, con el 76,9% de las apreciaciones, pero también, más allá del liderazgo como cualidad, destacan su importancia en la educación de la comarca, con el 100% de la apreciación de los encuestados.

Pero uno de los interrogantes a responder es que si la sociedad que conoce y reconoce el trabajo de Don Arizmendiarieta lo identifica como un líder del pasado ¿Por qué los autores de múltiples libros e investigaciones no lo identifican como un líder?

Tras el desarrollo de este trabajo solo se puede llegar a una conclusión, para este punto, y es que en el desarrollo de pasadas investigaciones el adjetivo de “líder” no se usaba con tanta frecuencia, o aún no era empleada con el conocimiento y dimensionamiento que hoy en día se le da a esta palabra.

Intrínsecamente en los libros que mencionan de una u otra forma a Don Arizmendiarieta lo describen, o cualifican, como un líder que trabajó en la búsqueda de un desarrollo económico y social. De igual forma los resultados que arroja la compilación de las encuestas lo identifican como el “propulsor” del desarrollo económico y social de la comunidad deprimida de la posguerra de la población de Mondragón y sus alrededores.

¹²¹Facultad de Ciencias Empresariales de Mondragon Unibertsitatea. Pertenece a la cooperativa mixta de la iniciativa social ETEO Sociedad Cooperativa. Perteneciente al grupo de la Corporación Cooperativa MCC. <http://www.mondragon.edu/fce/bfque-es-fce> [enero de 2010].

¹²²Universidad Cooperativa perteneciente al grupo de la Corporación Cooperativa MCC <http://www.mondragon.edu/que-es-m-u> [enero de 2010].

Se habla de desarrollo económico y social cuando se menciona, en las encuestas, a Don José María, y es por su importante participación en el desarrollo educativo¹²³ y económico¹²⁴ de la sociedad mencionada.

Finalmente se puede concluir del desarrollo de estas encuestas que: en la mente de la mayoría de las personas que conocen el trabajo de Don José María Arizmendiarieta se identifica como un líder que ayudó en el desarrollo económico y social de una comarca vasca; y que no se enmarca a Don José María dentro de un modelo económico particular, ya sea el capitalismo, el socialismo o el comunismo.

¹²³ Por ser el fundador de la Escuela Profesional de la comarca.

<http://www.euskomedia.org/PDFFondo/08538001.pdf> [enero de 2010] Pág.: 1.

¹²⁴ Aunque no fue el fundador de MCC, es reconocido por el mismo MCC como el *Fundador y dinamizador de la experiencia cooperativa de Mondragón*. <http://www.mondragon-corporation.com/CAS/Cooperativismo/Experiencia-cooperativa.aspx> [enero de 2010].

Dentro del ejercicio de investigación desarrollado por el grupo de investigación MIDES, de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniminuto, encontramos de alta importancia su colaboración con el desarrollo de la siguiente encuesta:

Información Básica del Encuestado

| | | | | |
|-------|---------------|-------|---------------|---------------|
| Sexo: | Masculino | 84,6% | Femenino | 15,4% |
| Edad: | Entre 20 y 30 | | Entre 46 y 50 | Entre 66 y 70 |
| | Entre 31 y 35 | 7,7% | Entre 51 y 55 | 30,8% |
| | Entre 36 y 40 | 7,7% | Entre 56 y 60 | Entre 71 y 75 |
| | Entre 41 y 45 | 23,1% | Entre 61 y 65 | 23,1% |
| | | | | Más de 80 |
| | | | | 7,7% |

Vínculo con el grupo Mondragón:

| | | | | |
|------------|-------|----------------------|-------|--------|
| Asociado | 69,2% | Ex-trabajador | 15,4% | Otro |
| Trabajador | | Ex-asociado | 7,7% | ¿Cuál? |
| Ninguno | 7,7% | (a) Socio trabajador | | |

De la encuesta

1. ¿Conoció usted a Don José María Arismendiarrieta? Marque con una X su respuesta.

Si ___ 30,8% No 69,2%

Si su respuesta fue no, pasar a la pregunta 3.

2. ¿Cuál fue su vínculo con él? Marque con una X su respuesta

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------|------|----------|--------|----------------------|-----------------|
| Familiar | Amigo | 7,7% | Feligrés | 23,1% | Compañero de trabajo | 7,7% |
| Beneficiado de algún proyecto | 15,4% | otro | 15,4% | ¿cual? | Alumno | Colaborador JOC |
| Ningún Vínculo | | | | | | |

3. Seleccione la palabras que usted asocie con Don José María Arismendiarrieta, basandose en el conocimiento que usted tiene del trabajo que él desarrolló dentro de la comunidad de Mondragón, marcando con una X su respuesta:

| | | | | | |
|------------|-----------|----------------|--------------|-------------|----------|
| División | Educación | 100,0% | Nacionalismo | Liderazgo | 76,9% |
| Desarrollo | 84,6% | Nuevo | 15,4% | Exclusión | Política |
| Cambio | 76,9% | Emprendimiento | 92,3% | Capitalismo | 7,7% |
| Novedad | 23,1% | Socialismo | 30,8% | Procesos | Sociedad |
| Empresa | 61,5% | Desequilibrio | | Creación | 46,2% |
| | | | | Equidad | 76,9% |

Imagen 1.1 Resultados de los tres primeros puntos de la encuesta desarrollada (Ver anexo I)

CAPÍTULO IV¹²⁵

CONCLUSIONES

Si bien este trabajo no se enmarca dentro de un trabajo de investigación, si se puede identificar como un trabajo de índole descriptivo y recopilativo que puede servir de insumo para el desarrollo de una investigación formal o para el desarrollo de un artículo investigativo.

La época en que vivió Don José María Arizmendiarieta se enmarca en un periodo conflictivo para la sociedad española y para la sociedad mundial en general, como se puede apreciar en el capítulo I de este trabajo.

Este fenómeno, particularmente el sucedido en España, forzó a que se “hicieran” líderes dentro de la misma sociedad, que ayudaran a buscar alternativas de desarrollo. Diversos tipos de liderazgos se dieron para el periodo. A nivel mundial se puede identificar el “liderazgo” de Adolf Hitler, un liderazgo negativo. Dentro de la misma España se puede identificar el liderazgo del General Francisco Franco, que para muchos también se puede identificar como un liderazgo negativo, o el “liderazgo” ejercido por la ETA, que para parte de la sociedad Vasca puede ser positivo, como también para el resto del mundo puede ser negativo. Y aunque el hacer el paralelo puede significar para algunos desacertado, solo sirve para hacer ver que muchos líderes son identificados por algunos como “buenos líderes” y para otros como “malos líderes”, caso que, dentro de lo investigado sobre José María, no se ha identificado. La sociedad de Mondragón, o por lo menos las personas que lo recuerdan y conocen el legado dejado por este personaje, no lo identifican de forma negativa. Dentro de los libros donde lo reseñan, los

¹²⁵ Redactado por Jhony Alexander Barrera Liévano

que constan en la bibliografía que aparece en este trabajo, no lo identifican como un “líder negativo”, sino que resaltan siempre la importancia de su legado para la comarca de Mondragón.

Esta previa comparación también nos sirve para resaltar lo siguiente: los líderes, o anti líderes, mencionados tuvieron un protagonismo, en sus vidas, de grande impacto social, casi para todos los casos a índole nacional, caso que no sucede con Don Arizmendiarieta que tuvo un protagonismo comarcal, el cual no alcanzó a ser ni siquiera regional.

Hay algunos factores que se pueden asociar a su liderazgo, y a su aceptación unánime como líder, uno de ellos puede ser el de su investidura, según los cánones de la religión católica, como sacerdote. Esto no quiere decir que todo aquel que tuviera esta investidura hiciera lo mismo que hizo Don Arizmendiarieta, esto ni le quita ni le añade mérito a su labor, pero si pudo haber influenciado en la ejecución de su liderazgo. Se debe recordar que por tradición la comunidad española ha sido arraigadamente católica, ya sea por cuestiones religiosas o políticas.

La investidura que ejercía José María ya, inmediatamente, lo identificaba como un líder, que para ese caso fue un líder religioso, pero su liderazgo no fue solo hasta allí, trascendió, y pasó de lo religioso a lo económico y social. Esto puede, y en realidad explica, que su liderazgo fuera solo a nivel comarcal, y no fuera como los liderazgos que ejercieron los mencionados con anterioridad.

Según lo revelado por las encuestas el liderazgo de Don José María sigue siendo reconocido a través del tiempo, tanto así que, sin el haber tenido nada que ver, durante su vida, con el grupo Mondragón (MCC), se le atribuye su influencia al nacimiento del mismo¹²⁶. Es de resaltar que el 76,9% de los encuestados lo identificaron como un líder, valor que es muy relevante teniendo en cuenta que las encuestas fueron dirigidas a profesionales que son directivos de algunas de las instituciones del grupo Mondragón.

¹²⁶ *Ibidem*.

Por lo obtenido en los resultados de la herramienta aplicada, y por los registros históricos, se asocia a Don José María con educación y desarrollo económico y social, gracias a: su importante influencia con el desarrollo de las cooperativas que dieron trabajo y sustento a decenas de familias de la comarca de Mondragón; su importante influencia en la creación de la escuela profesional¹²⁷ y; la creación del Centro Asistencial para la comunidad de Mondragón.

Lo anterior es respaldado por las encuestas aplicadas que reflejan que el 84,6% de los encuestados asocian la labor desarrollada por Don José María Arizmendiarieta con desarrollo, el 76,9% con cambio, el 92,3% con emprendimiento, y el 76,9 con equidad.

Los datos porcentuales presentados, que son muy representativos, sostienen que hoy en día, según la información recolectada a algunos de los líderes de las empresas del grupo Mondragón, y el material bibliográfico revisado, Don José María Arizmendiarieta es visto como un líder del pasado, que dejó un legado importante en el desarrollo de la comunidad de Mondragón.

Como conclusión final, y apoyándola en todo lo presentado con anterioridad, se puede decir que Don José María Arizmendiarieta fue un líder emprendedor e innovador que ayudó al desarrollo de una pequeña comunidad, durante su vida, pero aún después de su muerte su legado ha servido de plataforma para la creación de grandes fuentes de empleo, de desarrollo profesional, de desarrollo personal, de desarrollo académico y motor para la búsqueda de una equidad social.

¹²⁷ <http://www.euskomedia.org/PDFFondo/08538001.pdf> [Enero de 2010], pág.: 1.

BIBLIOGRAFIA

- Historia del mundo contemporáneo. Ramón Villares; Angel Bahamonde. Editorial: Santillana, 1996. Madrid. ISBN: 84-294-45-20-x. Págs.: 137; 139; 152; 181; 201; 217.
- Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Nouschi Marc. Editorial Catedra S.A. 1996. I.S.B.N. 84-376-1467-8. Págs.: 129-144; 176; 229; 233.
- Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2004. Microsoft Corporation, 2003. Temas consultados: Gran Depresión; Guerra Fría; Alfonso XIII.
- Historia de España contemporánea. COMELLAS, José Luis. Editorial: Ediciones Rialp, S.A., 1988. Madrid. ISBN: 84-321-2441-9. Págs.: 348; 349; 367; 368; 369; 395; 396; 411; 417; 439; 452-456; 460; 470; 471; 472; 489; 490; 497; 506; 513; 516; 517; 530; 532; 533.
- Historia de España Siglo XX. BAHAMONDE, Ángel y otros. Editorial: Cátedra, S.A., 2000. Madrid. ISBN: 84-376-1814-2. Págs.: 406; 440; 441; 454; 541; 555; 559; 623; 639; 650; 654;657; 672; 687.
- Historia de España Siglo XX 1939-1996. Martínez, Jesús y otros. Cátedra, S.A., 1999. Madrid. ISBN: 84-376-1703-0. Págs.: 23; 36; 77; 79; 135; 170; 242; 263.
- DON JOSE MARIA ARIZMENDI- ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragón. Págs.: 23; 30.

- JOSÉ MARÍA ARIZMENDIARRIETA Biografía. Fernando Molina. Editorial: Caja Laboral- Euskadiko Kutxa, 2005 I.S.B.N 84-920246-1-5 Págs.: 236; 237; 239; 274; 424; 443; 445.
- La experiencia cooperativa de Mondragón. Jose María Ormaechea Editorial: Lit. DANONA, S COOP. Págs.: 31; 32.
- DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA y la experiencia cooperativa de Mondragón. Jesús Larrañaga Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Págs.: 104; 107; 113.
- Capítulo II Don Jose María Arizmendiarieta y sus colaboradores. Juan Leibar, José M. ^a Ormaechea. Editorial: Otálora. Págs.: 18; 36; 37; 38; 39; 48.
- Introducción a la Experiencia Cooperativa de Mondragón. OTALORA. Editorial: Astaza, S.L. (Otálora). I.S.B.N: 84-88125-09-7. Págs.: 27; 34.
- El Cooperativismo de Mondragón, Interioridades de una Utopía. Jesús Larrañaga. Editorial: AZAZTA S.L (Otálora). I.S.B.N.: 84-88125-12-7 Págs.: 106; 113; 138.
- Escritos de DON JOSE MARIA ARIZMENDI-ARRIETA Tomo I Conferencias Apostolado Social. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Págs.: 9; 153; 154; 155.
- El hombre Cooperativo. Pensamiento de Arizmendarrieta. Joxe Azurmendi. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. I.S.B.N.: 84-7240-132-4 Págs.: 187; 189; 197; 205; 210; 218; 470.
- La empresa para el hombre. Jose María Arizmendiarieta. Editorial: Caja Laboral Popular Lan kide Aurrezkia. Págs.: 20; 34.
- <http://www.alecop.com/> [enero de 2010].
- <http://www.mondragon.edu/fce/bfque-es-fce> [enero de 2010].

- <http://www.mondragon.edu/que-es-m-u> [enero de 2010].
- <http://www.mondragon-corporation.com/CAS/Cooperativismo/Experiencia-cooperativa.aspx> [enero de 2010].
- <http://www.euskomedia.org/PDFFondo/08538001.pdf> [Enero de 2010]
Pág.: 1.

ANEXOS

ANEXO I

Herramienta aplicada para la recolección de Información

(Tres Hojas)

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - MONDRAGON UNIBERT SITATEA
Grupo de Investigación MIDES - Facultad de Ciencias Empresariales - UNIMINUTO

Dentro del ejercicio de investigación desarrollado por el grupo de investigación MIDES, de la Facultad de Ciencias Empresariales de Uniminuto, encontramos de alta importancia su colaboración con el desarrollo de la siguiente encuesta:

Información Básica del Encuestado

| | | | | |
|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| Sexo: | Masculino | _____ | Femenino | _____ |
| Edad: | Entre 20 y 30 | _____ | Entre 46 y 50 | _____ |
| | Entre 31 y 35 | _____ | Entre 51 y 55 | _____ |
| | Entre 36 y 40 | _____ | Entre 56 y 60 | _____ |
| | Entre 41 y 45 | _____ | Entre 61 y 65 | _____ |
| | | | Entre 66 y 70 | _____ |
| | | | Entre 71 y 75 | _____ |
| | | | Entre 76 y 80 | _____ |
| | | | Más de 80 | _____ |

Vínculo con el grupo Mondragón:

| | | | | | |
|------------|-------|---------------|-------|--------|-------|
| Asociado | _____ | Ex-trabajador | _____ | Otro | _____ |
| Trabajador | _____ | Ex-asociado | _____ | ¿Cuál? | _____ |
| Ninguno | _____ | | | | |

De la encuesta

1. ¿Conoció usted a Don José María Arismendiarrieta? Marque con una X su esta.

Si _____ No _____

Si su respuesta fue no, pasar a la pregunta 3.

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - MONDRAGON UNIBERT SITATEA
Grupo de Investigación MIDES - Facultad de Ciencias Empresariales - UNIMINUTO

2. ¿Cuál fue su vínculo con él? Marque con una X su respuesta

| | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|----------|-------|----------------------|-------|
| Familiar | _____ | Amigo | _____ | Feligrés | _____ | Compañero de trabajo | _____ |
| Beneficiario de algún proyecto impulsado por él | _____ | otro | _____ | ¿cual? | _____ | | |
| Ningún Vínculo | _____ | | | | | | |

3. Seleccione la palabras que usted asocie con Don José María Arismendiarieta, basandose en el conocimiento que usted tiene del trabajo que él desarrolló dentro de la comunidad de Mondragón, marcando con una X su respuesta:

| | | | | | | | |
|------------|-------|----------------|-------|--------------|-------|-----------|-------|
| División | _____ | Educación | _____ | Nacionalismo | _____ | Liderazgo | _____ |
| Desarrollo | _____ | Nuevo | _____ | Exclusión | _____ | Política | _____ |
| Cambio | _____ | Emprendimiento | _____ | Capitalismo | _____ | Comunismo | _____ |
| Novedad | _____ | Socialismo | _____ | Procesos | _____ | Sociedad | _____ |

Empresa _____ Desequilibrio _____ Creación _____ Equidad _____
 4. Basandose en el punto No. 3, escriba una breve argumentación del porqué asocia a Don José María Arismendiarieta las palabras que seleccionó previamente.

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - MONDRAGON UNIBERT SITATEA
Grupo de Investigación MIDES - Facultad de Ciencias Empresariales - UNIMINUTO

5. Relate brevemente, según su apreciación, cuales fueron los mayores aportes de Don José María Arismendiarieta a la Sociedad de Mondragón

6. Escriba 6 adjetivos con los cuales imputa a Don José María Arismendiarieta.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____