

CONTRASTACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD DEL HOGAR
INFANTIL LOS AMISTOSITOS DEL BARRIO ANDALUCIA.

Presentado por:
NOHORA PATRICIA OCHOA
MARIA OFELIA SARRIA
SHIRLEY CASTAÑO

Profesor:
SERGIO ANDRES CATAÑO

Asignatura:
OPCIÓN DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO – SECCIONAL BELLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BELLO, COLOMBIA
2017

Tabla de contenido

2. Problema	6
2.1 Descripción del problema.....	6
2.2 Formulación del problema.....	7
3. Justificación	9
4. Objetivos	11
4.1 Objetivo General	11
Objetivo específico	11
5. Marco teórico	12
5.1 Antecedentes	12
5.2 Marco Legal	17
5.3 Marco Referencial	22
6. Diseño metodológico	26
6.1 Tipo de estudio	26
6.2 Población	26
6.3 La muestra	27
6.4 Técnicas de recolección de información	29
6.5 Hallazgos	29
7. Conclusiones	35
8. Recomendaciones	36
9. Anexos	37
 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
1 Título	39
2. Descripción del problema	39
3. Justificación	39
4. Objetivos	40
4.1 Objetivo General	40

4.2 Objetivos específicos	40
5. Marco Teórico	40
6. Metodología	44
7. Plan de acción	45
8. Cronograma	52
9. Informe de actividad	53
10. Conclusiones	63
11. Referencias	64
12. Anexos	65

Lista de Gráficos

Gráfica 1. Muestra de estudio28

Gráfica 2. Porcentaje de la muestra28

Gráfica 3. Resultado de la encuesta30

Grfica 4. Resultado de la encuesta31

Lista de Tablas y Figuras

Tabla 1. Descripción de la Población27

Tabla 2. Resultados de entrevista33

2. Problema

2.1 Descripción del problema

La primera infancia es una de las etapas más importantes del ser humano, ya que en esta los niños/as obtienen la capacidad de asimilar, procesar y aplicar en gran manera la información del mundo que los rodea, por ello durante este tiempo los niños y las niñas absorben todas las experiencias vividas tanto en familia como en sociedad y las transforman en conocimientos que les permitan desenvolverse como sujetos equilibrados, en cada una de sus áreas: motriz, cognitiva, comunicativa, espiritual, emocional y sociocultural.

En el Barrio Andalucía parte baja se encuentra ubicado el hogar infantil “Los Amistositos”, alrededor de éste habitan diversos tipos de familias con niños y niñas entre 1 y 5 años de edad, algunos de estos niños/as asisten al hogar infantil diariamente con el propósito de participar de las actividades planeadas, alimentación balanceada, compartir con sus compañeros/as y madres comunitarias entre otros elementos fundamentales para el buen y óptimo desarrollo integral. Sin embargo, algunos/as no asisten al hogar infantil puesto que sus familias no lo ven “tan necesario”, ellos piensan que son muy pequeños para iniciar dicho proceso de integración e inclusión educativa y formativa en los hogares infantiles, por ello se les motiva continuamente para que sean partícipes de dicho proceso tan importante y necesario que es para cada uno de sus hijos/as en su desarrollo integral.

Por ese motivo cuando una familia decide no enviar a su hijo/a al centro infantil, está impidiendo que el niño/a explore otras fases de su crecimiento, desarrollo y desenvolvimiento en cada una de las etapas que se encuentre, además; éstos centros infantiles fortalecen la socialización entre pares, ayudan de diversas maneras en cada etapa del niño/a, promueven e invitan a sus familias y entorno comunitario que se hagan partícipes de estos primeros años de

vida de los pequeños/as que son tan importantes y decisivos para todos los seres humanos, puesto que, en esta etapa de la vida es cuando necesitamos de un acompañamiento continuo, ya que se pasa por diversos cambios físicos, afectivos, cognitivos, espirituales, sociales y culturales, que marcan diferencias en la adquisición de competencias y/o formas de aprender, relacionarse, comunicarse, integrarse y desenvolverse en su entorno. Por ello, a fin de que la educación y formación ofrecida en los jardines infantiles, se vea amena, adecuada y propicia para infantes y familias correspondientes, se les motiva e invitan nuevamente a formar parte de estos espacios que son adecuados para un desarrollo sano, en donde hay ambientes cálidos, cordiales y afectuosos que darán respuesta a diversas necesidades desde lo socio afectivo, nutricional, salud emocional y física y educación a la primera infancia.

2.2 Formulación del problema

En el barrio Andalucía parte baja se encuentra el Hogar Infantil “Los Amistositos”, que pertenece al programa de atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, atiende una población de 13 niños y niñas entre 1 y 5 años de edad; Alrededor del Hogar Infantil viven aproximadamente 40 familias, 20 de las cuales tienen niños y niñas entre los 0 y 15 años de edad.

Existe una minoría de niños y niñas de dicho sector, que no asisten a los jardines infantiles, puesto que sus padres lo consideran innecesario y/o desconocen los beneficios que tienen estos en cuanto al desarrollo de los niños y niñas en esta etapa tan crucial para sus vidas, y que traen consigo dichos centros infantiles. Además, hay que tener presente las diversas problemáticas que hay en este entorno comunitario como son: la pobreza, el maltrato, la violencia intrafamiliar y social, el abandono, explotación infantil, rechazo, humillación, desprecio, sumando la negación

de sus derechos a compartir, interactuar, aprender, socializar, valorar y ser felices. Por este tipo de hechos circunstanciales, precisamente queremos indagar a cerca de...

¿Cómo serían los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años del barrio Andalucía, que no asisten al jardín infantil durante esta etapa del desarrollo comparados con los niños que si asisten?

3. Justificación

El propósito de la educación inicial es brindarle a los niños y niñas un ambiente creativo, rico en estímulos que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de cada uno de ellos, en este tiempo los niños se forman en valores, aprenden a vivir en sociedad, a ser autónomos e independientes con pensamientos creativos y con la capacidad de solucionar los retos que trae la cotidianidad.

Según el MEN en el decreto 1002 de 1984 el objetivo de la educación inicial es “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”.

Se ha demostrado que los programas para la primera infancia traen muchos beneficios, especialmente para los niños y niñas más pobres y vulnerables, como lo es nuestra población, pues compensan diversas carencias nutricionales, de salud y estimulación, entre otras, que, de no ser superadas oportunamente, seguirán siendo causa de desigualdad social y de vulneración de sus derechos fundamentales. (Sentido de la educación inicial, MEN 2014)

También se ha podido establecer que las acciones en la educación para los niños y niñas menores de cinco años son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores.

Uno del propósito de este proyecto, es conocer si las familias del Hogar infantil Los amistositos, reconocen la importancia de la educación inicial y los alcances que puede tener en el desarrollo de sus hijos. De igual manera indagar en la comunidad cercana al hogar infantil en

familias que no tienen sus hijos escolarizados, que perspectiva tienen en cuanto al desarrollo de sus hijos y los programas de atención a primera infancia.

La idea de este proyecto surgió debido a la observación de los procesos de aprendizaje y comportamiento, de los niños del hogar infantil y niños de la comunidad que no asisten a ningún programa ofrecido por el estado. El objetivo principal es poder hacer un contraste entre este grupo de familias en cuanto a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

4. Objetivos.

4.1 Objetivo general

Contrastar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de 0 a 5 años escolarizados, con los que no asisten a ningún programa de educación inicial en esta etapa de sus vidas.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1. Conocer las causas por las cuales los padres de familia deciden no enviar sus niños/as al centro infantil.

4.2.2. Generar la sistematización de las experiencias y resultados generados, que permita hacer un contraste de los niños y las niñas que asisten a algún centro infantil de los que no han podido asistir.

4.2.3. Indagar sobre los aspectos positivos y negativos que tiene la educación inicial brindada desde el hogar.

5. Marco Teórico

5.1. Antecedentes

En nuestro país La Educación para la Primera Infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (MEN 2009)

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

En nuestro país se ha venido dando mucha importancia al desarrollo del niño/a en sus primeros seis años de vida, pues en este periodo el niño/a desarrolla al máximo sus capacidades y necesita tener una adecuada nutrición para lograr un adecuado desarrollo físico.

En cuanto a la importancia de la educación inicial en el desarrollo del niño/a las funciones educativas de esta etapa tienden a destacar la importancia del nivel inicial en el desarrollo infantil. Actualmente el cuerpo de conocimientos sobre los efectos positivos de los programas de educación temprana es muy amplio, existiendo evidencias científicas sobre los beneficios producidos en el desarrollo de los niños/as. Por otra parte, estos efectos son más notorios en los

niños/as de extracción socioeconómica más baja, lo que viene a corroborar la importancia del papel «compensatorio» de la educación inicial.

Tanto desde el ámbito de la fisiología como desde los de las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no sólo para la formación de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, así como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. En este proceso influyen factores como el estado de salud y la nutrición, pero también la posibilidad de interactuar con el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos disponibles. Resultan ya clásicas las investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños/as se produce antes de los siete años de edad. (Blomm, 1964).

Por ello, los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar los potenciales de aprendizaje.

“Así, la función propiamente preescolar, es decir, la de preparación para la escolaridad, se ha demostrado en las comparaciones longitudinales realizadas entre niños y niñas de similares condiciones que han participado o no en diversos programas previos a la escuela primaria. En ellas se demuestra una mejor preparación de los primeros, que redundan en mayores niveles de matrícula, más progreso y mejor rendimiento escolar. Esta función se sintetiza en afirmaciones como la siguiente:

«Se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos, y parecen insertarse más favorablemente”. (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995, 13).

En cuanto a la educación en casa, no está definida actualmente en nuestro país, pues en las leyes el MEN habla de la “educación obligatoria” y no se habla en ninguna parte de “escolarización obligatoria”. Muchas familias han optado por educar a sus hijos desde sus casas implementando los planes curriculares del MEN, y desarrollando los contenidos a través de textos de librerías y material que encuentran en la web.

La universidad Nacional de Colombia realizó una investigación acerca de la educación en casa, y lo publicó en el libro “Un mundo por aprender” (2009-2010).

En este hablan de la educación sin escuela, auto aprendizaje colaborativo y educación en familia.

En esta investigación se atiende al concepto de:

La educación sin escuela, entendida como aquella educación que trasciende el espacio escolar y que renuncia a sus formas regulativas tradicionales (los horarios, los salones de clase, los docentes, los rituales, los currículos, las calificaciones...) para asignar un lugar al trabajo colaborativo de las familias en la perspectiva de la educación de sus propios hijos. (Un mundo para aprender” 2009-2010).

Algunas de las conclusiones a las que llevo esta investigación son:

La propuesta de educación sin escuela, admirable si los padres en conjunto adquieren y persisten en el compromiso. Los resultados serán muy diferentes de familia en familia porque el encuadre de la educación sin escuela es más el de un arte que el de una pedagogía o un plan de estudios: el arte de saber leer a los hijos y a las hijas, partiendo de la sensibilidad y de la inteligencia y aún de la razón para leerse a sí mismos, pues, como dice Hamlet antes del duelo fatal: “pretender conocer a otros es pretender conocerse a sí mismo.

Y quizás la piedra de toque y el riesgo más grave de la educación sin escuela consistan en el proceso de ayudar al hijo o hija a desprenderse de los padres y a reconocer con serenidad y cierta objetividad lo que hay de don y de veneno en ellos. Será necesario vencer la tentación de abrazar tanto a los hijos e hijas, en sentido figurado, como determinarles todo el camino, y será imperativo saber que a cada salto en edad de los hijos e hijas se hará necesario soltar la mano, dejarlos ir e, incluso en la adolescencia, servir de *sparrrings* para que con el duelo amable y el conflicto sapiente ellos y ellas alcancen su identidad y se conviertan en hijos de sí mismos o se engendren y procreen como proyecto propio de vida. (Familia, escuela y educación, “don y veneno”. Gabriel Restrepo Forero).

Algunos conceptos básicos sobre la educación desescolarizada:

La educación en el hogar es el proceso mediante el cual se persigue el desarrollo integral de los niños y las niñas en el contexto del hogar familiar o en círculos más amplios, pero en todo caso fuera de la institución escolar oficial tanto de titularidad pública como privada. (Un mundo para aprender” 2009-2010).

Es un fenómeno que estaba reconocido en la legislación española, con la denominación de *enseñanza doméstica* y regulada por primera vez, como tal, en la Ley Moyano⁵¹ que estuvo en vigor desde 1857 hasta 1970. Existen diversos modelos de reconocimiento legal de la educación en el hogar, que normalmente tienen su eje en la normativa que esté en vigor en materia de educación, en tanto en cuanto establezca o no un sistema de escolarización obligatoria. (Un mundo para aprender” 2009-2010).

Y a su vez tomando como referencia el siguiente documento sobre la desescolarización que apunta directamente al tema en cuestionamiento.

Desde el año 2003, partiendo del principio "si los niños no pueden asistir a la institución educativa, la institución debe ir a donde están los niños", y atendiendo el llamado del Ministerio de Educación para presentar propuestas educativas que permitan implementar el Preescolar no Escolarizado, Caquetá ha logrado que los niños en edad escolar con dificultades de desplazamiento tengan acceso a la educación. (MEN Programa de educación rural 2012)

El Preescolar no Escolarizado surgió como una iniciativa del Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación Nacional. Es una estrategia pedagógica que les permite a los niños en edad escolar, que viven en zonas de alta dispersión y con dificultades para desplazarse hasta la escuela, ingresar al Preescolar e integrarse a la educación básica primaria. También es una respuesta para atacar la baja cobertura en este grado, que en el sector rural está por debajo del 10%, y una forma de combatir la alta repitencia en el grado cero.

5.2. Marco legal

En nuestro país existen leyes que protegen los derechos de los niños y niñas de primera infancia, al igual que planes de desarrollo que ayudan a garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de 5 años, especialmente para aquellos pertenecientes a los grupos poblacionales más pobres y vulnerables del país, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lideran la implementación de la política educativa para la primera infancia. Esta política se centra en articular las acciones de protección, cuidado y educación para propiciar el desarrollo integral de la niñez. La atención integral se presta en diferentes modalidades, tales como la Familiar, la Comunitaria y la Institucional. Esta política educativa busca:

- El desarrollo de competencias en los menores de 5 años, base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida.
- La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades -juegos, artes, expresiones- que exijan a niños y niñas poner en evidencia sus capacidades. La importancia de los proyectos pedagógicos.
- El jardín infantil o la escuela no es el único ámbito donde los niños aprenden, ni los maestros son la única instancia educadora. Es necesario recuperar para los niños y niñas la familia, las instituciones sociales y otros ambientes para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje.
- Las modalidades de atención educativa para la población menor de 5 años.
- Características de los actores educativos.
- Se trata de promover un enfoque de derechos, equidad e inclusión social desde los primeros años.

- La importancia de articular un trabajo interinstitucional e intersectorial para la atención a la primera infancia.

- Los niños y niñas, especialmente los más pobres y vulnerables, y la atención integral mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en la materia.

- El vínculo entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria. (MEN

En la ley 1096 del 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia

Artículo 28: Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen

derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año

de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones

estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en

multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los

establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es

la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo,

emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero

(0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos

titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución

Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención

en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los

peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el

registro civil de todos los niños y las niñas.

Estos componentes deben ser garantizados de manera integral, ya que juegan un rol importante en los procesos de aprendizaje y desarrollo, condiciones fundamentales para la mejora de su calidad de vida, la de su familia y sus comunidades.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia: "...desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera

infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial...”

En nuestro país se han desarrollado políticas públicas de educación con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de vida, se han obtenido grandes avances en este campo a través del fortalecimiento de los programas para primera infancia, como son, la cualificación de agentes educativos, intervención en la parte nutricional, fortalecimiento de la parte estructural para que los niños tengan lugares adecuados para el desarrollo de sus competencias.

En cuanto a la educación desde los hogares en nuestro país no existen leyes que regulen esta condición, citaremos algunas de las leyes en las que se apoyan las familias para reclamar el derecho a que sus hijos estudien bajo esta modalidad.

- La Declaración de los Derechos Humanos Artículo 26.3: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.
- La Constitución Nacional Artículo 27: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.
- La Ley 115 de 1994, Ley general de Educación, en su artículo 7º establece la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos.

Escogencia y ocupación de la familia en la educación para sus hijos:

La Corte Constitucional en sentencia SU-337/99 precisó de la siguiente manera el papel de la familia en la educación de sus hijos:

“Esta protección del papel predominante de los padres en la formación de sus hijos es clara en la normatividad sobre el tema. Así, la Constitución expresamente señala que los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores (CP art. 68).

Por su parte el artículo 3.2. de la Convención de los derechos del niño consagra la obligación de los Estados de asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, pero teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley. Igualmente, el artículo 5° señala que los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza sus derechos.

El artículo 7° señala que el niño tiene derecho, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Y finalmente el artículo 14-2 de ese tratado establece también que los Estados respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de sus derechos de modo conforme a la evolución de sus facultades.”

5.3. Marco referencial

La educación inicial es de gran importancia pues este nivel educativo contribuye de gran manera en las adquisiciones cognitivas, en el desarrollo integral físico, moral, intelectual, social, del lenguaje, emocional y sexual.

Una de las principales teorías que hablan de este tema es la teoría del desarrollo cognitivo de JEAN PIEGET (Psicología de la inteligencia. 1947) en esta teoría Piaget dice que el desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

El desarrollo de la conducta cognoscitiva es la combinación de las siguientes áreas: Maduración del sistema nervioso; experiencia con el mundo físico, transmisión social educación y estimulación; equilibrio, autorregulación de la adaptación cognoscitiva.

En el estadio Pre operacional de 2 a 7 años: El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son importantes en esta etapa.

El niño se desarrolla en un sistema más abstracto del pensamiento, asimila y se acomoda al entorno que lo rodea y de esta manera lo acomoda a su propia experiencia.

En esta etapa, la segunda de las cuatro etapas del desarrollo del niño según Piaget se presentan tres logros fundamentales en la evolución del individuo: relación con otras personas, aparición del pensamiento y descubrimiento de la intuición de futuro.

En esta etapa el autor nos habla de la importancia que tiene el juego en la vida del niño, pues por medio de este aprende a conocer su entorno, a comprenderlo y a modificarlo. La lúdica y el juego son una base importante pues a esta edad los niños aprenden tocando, explorando, y

relacionándose con otros, si los niños viven en un ambiente rico en estímulos podrán desarrollar al máximo sus capacidades y destrezas.

De igual forma retomamos a Vygotsky (1987) el cual sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive.

Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

En esta teoría es fundamental tener en cuenta el contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

“La escolarización provoca un cambio fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, Lev Vygotsky en su trabajo de investigación, encontró que la escolarización adelantaba el desarrollo y generaba cambios cualitativos.” (Sujetos de la educación. Pág. 151)

En contraste con la educación y estimulación brindada al niño desde su hogar, debemos analizar los pros y los contra, si el niño vive desde este ambiente con sus padres una estimulación adecuada a través de padres comprometidos que generen espacios ricos en estímulos y experiencias que permitan al niño potencializar sus habilidades naturales, puede haber un adecuado desarrollo integral, pero pueden existir falencias en cuanto a la socialización al no compartir con otros niños de su misma edad.

Según Vygotsky(1987) los individuos no se constituyen de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Es necesario abordar a Donald Winnicott (1896-1971) ya que es uno de los grandes psicólogos que aportó a entender el desarrollo de los niños por medio de la unión que tienen con sus madres, estableciendo unas etapas para especificar todo lo que sucede en el crecimiento del niño o niña. De estas fases es necesario resaltar la fase de personalización; “Los aportes de la madre son indispensables para que el niño vaya alcanzando la coordinación psicosomática.” D. Winnicott (1896-1971).

Se puede concluir que la formación de los padres también afecta a todos los procesos creativos del niño, ya que entre menos formación hay en un padre menos experiencia y ayuda encuentra el niño en ellos para superar sus etapas. Además, el niño que se desarrolla en un ambiente con otros niños está permeado constantemente por muchos más estímulos que el niño formado solo con sus padres, aunque ambos desarrollen capacidades motrices gruesas y finas al mismo tiempo. Un ejemplo de ello es el niño que tiene acceso a videos infantiles, a juegos digitales, aparatos electrónicos, a cartillas y estímulos de los adultos, al niño que está teniendo experiencias con la naturaleza, los animales, que la relación que tiene con las tecnologías es escasa y los juegos y cartillas son más lejanas en su formación.

Se hace referencia de Erik Erikson (1902-1994), ya es un elemento fundamental para entender todas aquellas “crisis” como el las menciona, por las que los y las niñas deben pasar, y de cómo estas deben ser bien superadas con el fin de que la persona quede bien preparada para resolver problemas futuros. Es por ello que el padre debe estar formado para saber afrontar estas etapas dando paso a un niño equilibrado y bien formado, a lo que doy pie de una corresponsabilidad entre el centro infantil y el hogar del niño ya que los porcentajes en los cuales el niño aprende se dividen y se refuerzan en casa.

Por ello se puede concluir que para los y las niñas es de vital importancia el acampamiento que los padres y las madres hacen en ellos, que la formación, el desarrollo, y el comportamiento de estos resulta sumamente impactado por la interacción de sus cercanos, como también de la sociedad, esto se materializa cuando los niños se relacionan con los demás niños y adultos, ahí entra la escuela, dando posibilidad al conocimiento, desarrollando zonas de desarrollo próximo, como postula Vygotsky(1987) ya que el sujeto que ha tenido más experiencias podrá aportarle a la vida del niño.

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de Estudio

Teniendo como referencia la pregunta generadora de este trabajo ¿Cómo serían los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años del barrio Andalucía , que no asisten al jardín infantil durante esta etapa del desarrollo comparados con los niños/as que si asisten? se deduce que el trabajo aplica al tipo Investigación **cualitativa**, empleando el estudio de caso ya que permite “estudiar las características básicas, situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades”. (Hernández Sampieri, 2010),

6.2 Población

Las familias con las que se realizó la investigación están ubicadas en el barrio Andalucía parte baja, el cual hace parte de la comuna 2 del sector nororiental del municipio de Medellín, en la carrera 51 A # 106 A 27, están ubicadas entre los estratos 1 y 2, la mayoría de los padres de familias han estudiado solo la secundaria y dos madres han estudiado una tecnología. De las 15 familias, solo 4 de las madres de los niños se dedican tiempo completo al cuidado de ellos, los 10 restantes trabajan y dejan sus hijos al cuidado de terceros. La mayoría de las familias son nucleares, conformadas por papá, mamá e hijos, donde los dos padres trabajan y los niños están al cuidado de abuelas y familiares cercanos. Algunas de estas familias son desplazadas de otros municipios, como san Pedro de los Milagros, Montería y Apartadó.

6.3 La muestra

En este caso la población objetivo para la investigación son los niños y niñas de 2 a 5 años, pertenecientes al Hogar Comunitario Los Amistositos del barrio Andalucía, y 2 familias cercanas al hogar infantil, de los 13 niños se escogieron tres madres de familias del hogar infantil para la observación: Marisol Escobar, Vanesa Restrepo y Sandra Gaviria, y dos madres de familia del sector, Marcela Anzola y Andrea Machado.

Tabla 1. Descripción de la población

NOMBRE	EDAD	NIVEL DE ESTUDIO	OCUPACIÓN
Marisol Escobar	19 años	Octavo grado	Ama de casa
Vanesa Restrepo	23 años	Tecnología	Auxiliar de archivo
Sandra Gaviria	45 años	Bachiller	Operaria confecciones
Marcela Anzola	32 años	Tecnóloga	Auxiliar cartera
Andrea Machado	25 años	Técnica	Cajera

Criterios de Inclusión:

- Niños y niñas del Hogar Infantil entre 2 a 5 años.
- Niños y niñas del sector cercano al Hogar infantil de 2 a 5 años y no están escolarizados.

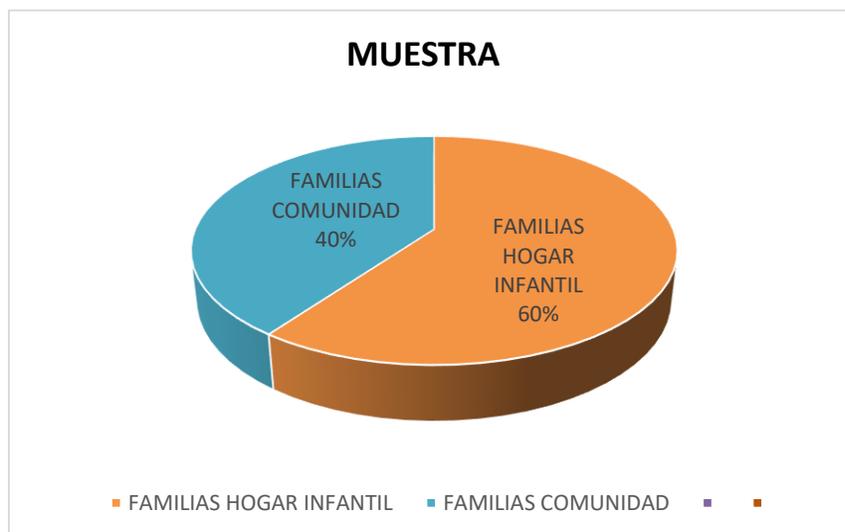
Criterio de exclusión:

- Niños que no formen parte del Hogar infantil y estén escolarizados
- Niños cuyas familias se nieguen a contestar las encuestas y demás entrevistas programadas.

Grafica 1. Muestra del estudio



Grafica 2. Porcentaje de la muestra



6.4 Técnicas de recolección de información

Se realizó una encuesta a las familias seleccionadas con el propósito de conocer la opinión de los padres en cuanto a los conceptos de educación, aprendizaje, educación inicial, escolarización, y las expectativas que tienen en cuanto al desarrollo de sus niños. Se dio de manera estandarizada programada. En la que el orden y la redacción de las preguntas es el mismo para todos los entrevistados, de manera que las variaciones son atribuidas a diferencias reales en las respuestas.

De igual manera se elaboró una entrevista para conocer a fondo las circunstancias por las cuales las familias no envían a sus niños a un centro infantil y prefieren realizar este proceso desde sus casas. Se realizó de manera informal permitiendo que las entrevistadas dieran sus argumentos sin cuestionar en ningún momento su posición.

También se realizaron actividades con las familias objeto de este estudio, con el propósito de observar el comportamiento de los niños y niñas y poder realizar el contraste en cuanto al comportamiento de estos, especialmente en la interacción, socialización e independencia. Estas actividades se realizaron en forma de talleres didácticos, en los cuales se presentaron diferentes actividades en las que las familias participaron con sus niños y niñas.

6.5 Hallazgos

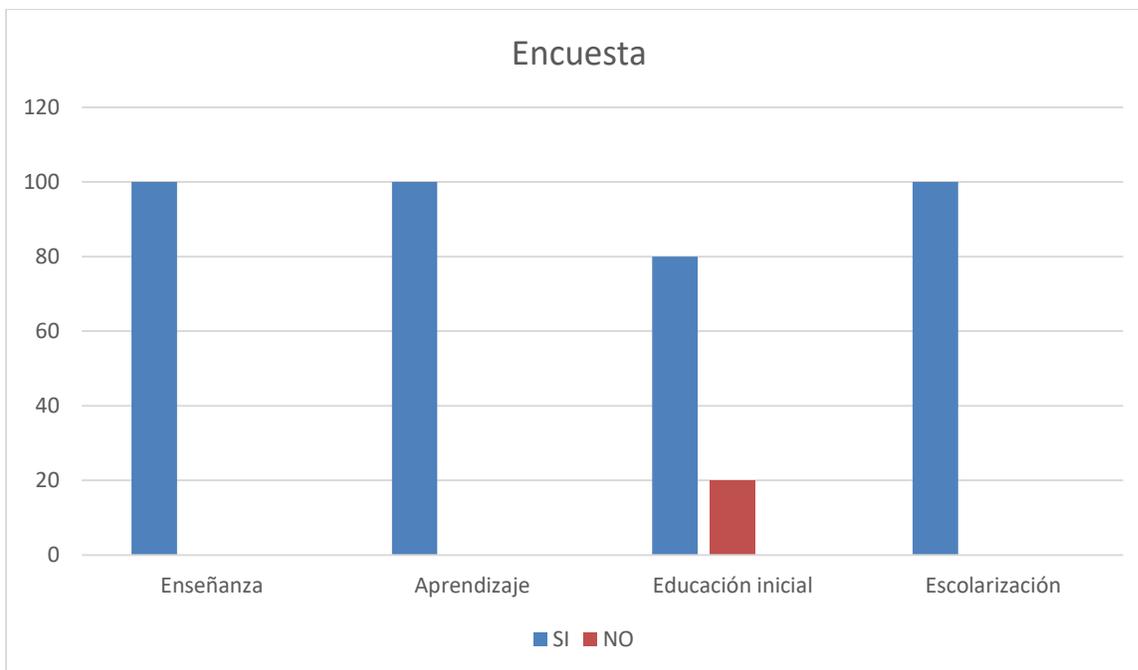
Las entrevistas con los padres de familia y las encuestas fueron muy relevantes en los hallazgos encontrados, en el sector hay pocas familias que no tienen a sus niños escolarizados, la mayoría de familias ven importante que los niños y niñas vivan el proceso de educación inicial, pues reconocen la importancia de este en el desarrollo de social de sus hijos. En la encuesta realizada se preguntó a todas las madres de familia que entendían por educación, aprendizaje, y educación inicial, lo cual permitió analizar los conceptos que ellas tenían sobre el tema. También se preguntó que conocían de los programas de primera infancia.

La entrevista se hizo de manera informal a modo de dialogo, el propósito de esta fue conocer que hacían como familia para ayudar en el desarrollo de sus hijos y se preguntó sobre qué beneficios tiene la escolarización.

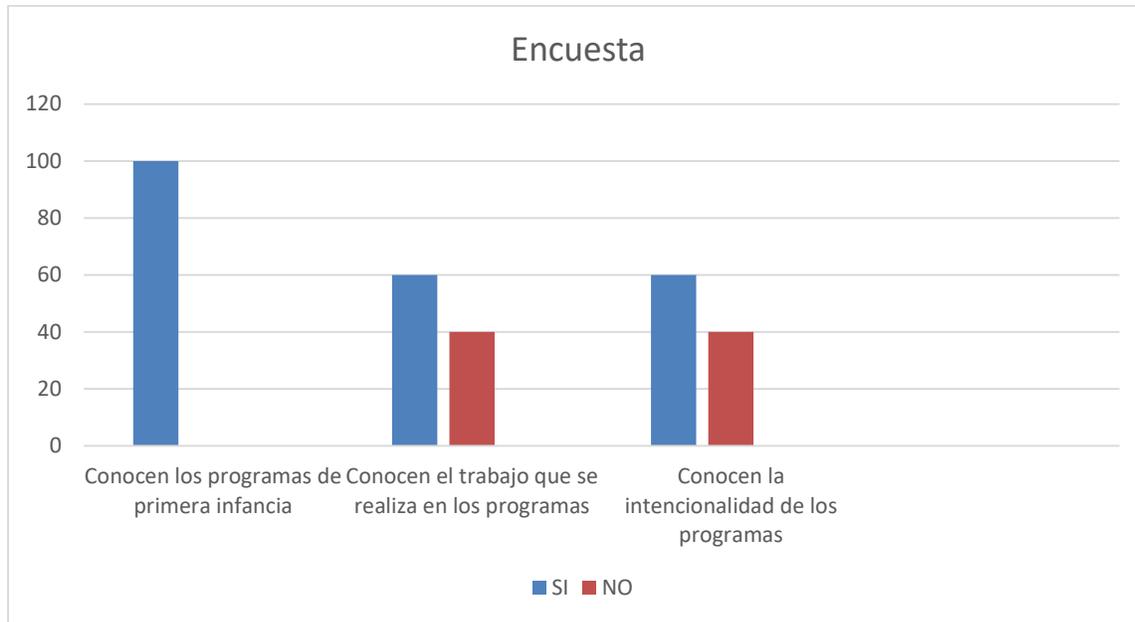
De igual forma a través de la observación se realizó un análisis a los niños de las familias encuestadas, con el propósito de establecer diferencias o similitudes en su comportamiento, se realizó a través del compartir en el juego libre, utilizando material didáctico.

En la encuesta realizada a los padres, ellos estaban familiarizados con los términos de enseñanza, aprendizaje, educación inicial y escolarización. También conocían los programas de primera infancia ofrecidos en el barrio. En cuanto al trabajo que realizan estos centros infantiles algunos no tenían conocimiento de las estrategias utilizadas para estimular el desarrollo en lo niños y niñas; el concepto que tienen de estos lugares es que solo van a jugar y a ser alimentados, desconocen la intencionalidad pedagógica de las actividades planeadas para los niños.

Grafica 3. Resultados de la encuesta



Grafica 4. Resultados de la encuesta



La entrevista se realizó de manera personalizada con cada padre de familia involucrado en este estudio, a todos se les realizaron las mismas preguntas sin interferir en ninguna de sus respuestas. Los padres tenían conceptos similares en cuanto a la educación y responsabilidades de la familia en la educación de sus hijos. Las familias que no llevan a sus niños a ningún centro infantil, expresaron sus inquietudes y temores en cuanto a los motivos por los cuales no permiten que sus niños participen de este tipo de actividades. El factor común es la desconfianza generada en especial en los hogares comunitarios, por situaciones de violencia y abusos por parte de algunas agentes educativas encargadas de brindar estos servicios. También debido a la escasa oferta de jardines infantiles en este sector, prefirieron dejarlos en sus casas hasta que puedan ingresar a un colegio desde el grado transición.

En contraste las familias que tienen a sus niños en programas de hogares comunitarios expresaron su conformidad con los servicios que reciben, especialmente del hogar infantil Los amistositos al cual pertenecen las familias objeto de este estudio. Expresaron los grandes avances que han visto en sus niños en la parte socio afectiva, independencia y lenguaje. Su experiencia en este lugar ha sido significativa para sus niños y los resultados se ven reflejados en las familias.

Las respuestas a modo general y simplificado fueron:

Tabla 2. Resultados entrevista

PREGUNTAS	RESPUESTAS GENERALIZADAS
1 ¿Porque llevas tu niño a un hogar infantil?	<ul style="list-style-type: none"> - Para que compartan con otros niños de su edad - Porque no tengo con quien dejarlo cuando voy al trabajo
2 ¿Qué progresos has visto en tu niño desde que lo ingresaste al programa de hogares comunitarios?	<ul style="list-style-type: none"> - Es más independiente - Se expresa con más facilidad
3 ¿Crees que la educación inicial es importante?	<ul style="list-style-type: none"> - Si porque los niños aprenden del compartir con otros. - Sí, pero no necesaria.
4 ¿La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> - De los padres principalmente - De los dos, familia y escuela.
5 ¿Qué responsabilidad tienen los padres en la educación de los hijos?	<ul style="list-style-type: none"> - Son los principales responsables, es su obligación.
6 Cuál es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Brindarles conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida.
7 ¿Sabes que es la educación desescolarizada?	<ul style="list-style-type: none"> - La que se da desde la casa - No se
8 Cuales crees que serían los beneficios del estudio desde casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Estaría más pendiente de lo que aprende. - No hay beneficios pues no dispongo de tiempo.

Realizando un contraste entre los procesos de aprendizaje de los niños que asisten a un centro infantil y los que no, basado en las evidencias recolectada a través de las entrevistas, encuestas y la observación detallada de los niños y los padres, se puede comparar algunos comportamientos en los niños.

- Los niños escolarizados son más independientes de sus padres en tareas comunes como vestirse, comer sus alimentos, son más sociables y expresivos a la hora de hablar con otros niños y adultos.
- Los niños de desescolarizados son muy tímidos a la hora de entablar una conversación con un adulto, en el compartir con otros niños se les dificulta. Muestran gran apego y dependencia de sus padres, todo el tiempo deben estar cerca de ellos para sentirse seguros.

7. Conclusiones

Al terminar las entrevistas con los padres de familia y realizar un análisis producto de la observación a las familias y los niños, es evidente el compromiso de algunos padres han asumido en la educación de sus niños, en especial aquellas familias conformadas por papá, mamá y niño. Son familias que tienen claridad en su responsabilidad en el desarrollo de sus niños, pero expresan que en ocasiones no saben cómo enfrentar algunas situaciones que se presentan con sus niños y por falta de experiencia y conocimiento no saben cómo solucionarlas.

Tener a un niño desde temprana edad en programas de primera infancia trae grandes beneficios especialmente en la parte socio afectiva, pues al estar en contacto con otros niños desarrolla habilidades en esta área, las cuales lo benefician al momento de enfrentarse al mundo.

La educación desescolarizada en la primera infancia tiene resultados, si los padres están comprometidos en brindarle a sus hijos ambientes ricos en estímulos donde se potencialicen las capacidades de cada niño, y se formen vínculos con otros niños para desarrollar en ellos el área socio afectiva, pues la mayoría de padres que enseñan a sus niños desde casa tienden a aislarlos prejuicios sociales. Para los niños de primera infancia es muy importante la socialización con sus pares, pues en el interactuar con otros, obtiene grandes conocimientos que solo no podría tener.

8. Recomendaciones

Basados en los resultados y conclusiones de este proyecto de investigación, es necesario implementar estrategias que permitan a los padres de familia adquirir las herramientas necesarias para ayudar a sus niños y niñas en su desarrollo integral.

Se sugiere implementar talleres de escuelas de padres orientados a las pautas de crianza y conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo de los niños y niñas, y la importancia de la participación de la familia en este proceso.

Es necesario el acompañamiento de profesionales en las áreas psicosocial y pedagógico, que puedan orientar y fortalecer las familias en las debilidades encontradas.

9.Referentes bibliográficos

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la educación inicial. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Política educativa para la primera infancia. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192210.html>
- Gálvez, I. (Abril, 2000). La educación inicial en el ámbito internacional. Revista Ibero americana. Recuperado de: <http://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- Un Mundo por Aprender. Educación sin Escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF): Artículos de Congresos 2009 y 2010 / Comp. Erwin Fabián García López. –Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, 2011.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Programa de educación rural PER. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-348932_per11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Política pública Nacional de primera infancia. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Congreso de la República. (2006). Código de infancia y la adolescencia. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Congreso de la República. (1991). Convención internacional sobre los derechos del niño. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>
- Asamblea general de las Naciones Unidas. (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/DECLARACION%20UNIVERSAL%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.php>
- Corte constitucional. (1991). Constitución política de Colombia. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Congreso de la República. (1994). Ley 115. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Enesco, Ileana. Piaget y el desarrollo cognitivo. Madrid, ES: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest ebrary. Web. 31 October 2017.

-Fau, Mauricio Enrique. Jean Piaget: clásicos resumidos. Buenos Aires, AR: La Bisagra, 2009. ProQuest ebrary. Web. 31 October 2017.

- Palladino, Enrique. Sujetos de la educación: psicología, cultura y aprendizaje. Buenos Aires, AR: Espacio Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 31 October 2017.

- Hernández Sampieri, Roberto Fundamentos de metodología de la investigación / Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio. México: McGraw-Hill: Interamericana, 2007.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título

Propuesta de intervención “Importancia del acompañamiento de las familias en el desarrollo infantil de sus hijos”

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta se realizó con el propósito de brindar orientación a las familias del sector de Andalucía que decidieron no llevar a sus niños a ninguna institución educativa y a los padres de familia del hogar infantil Los amistositos, en cuanto a la importancia del acompañamiento de las familias en el desarrollo infantil y las pautas de crianza para lograr niños y niñas mentalmente sanos, con herramientas para afrontar las diferentes etapas de la niñez y adolescencia.

Se ejecutó realizando varias escuelas de padres, en las cuales se brindó acompañamiento a las familias en diversos aspectos como, desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años, importancia del acompañamiento de los padres y sus implicaciones en el desarrollo de los niños, pautas de crianza, manejo de la ira, estrategias para implementar los castigos. Las charlas con los padres se realizaron de forma dinámica utilizando medios audiovisuales, estudios de casos, e intervenciones de profesionales del área psicosocial.

3. Justificación

Es importante resaltar uno de los propósitos clave de esta propuesta de intervención, es buscar la sensibilización de los padres y madres de familia, mostrando de manera clara la importancia del acompañamiento de la familia y los beneficios que trae para los niños los diferentes centros infantiles, ya que estos son espacios de constante desarrollo y estímulo, tanto cognitivo, como social y sensorial, y no sólo centrándonos en los niños sino también en las múltiples opciones y tiempo libre que los padres pueden tener para sus diferentes ocupaciones. Como expresaba Vygotsky (1987) muchos conocimientos se dan en una zona llamada próxima, los hogares infantiles propician los primeros pasos para el conocimiento.

4. Objetivos

4.1. General

Crear estrategias Lúdicas y pedagógicas para que los padres de los niños y niñas del sector Andalucía, conozcan los posibles beneficios que tiene para sus hijos la educación integral que se ofrece en los jardines infantiles del sector y orientarlos en las pautas de crianza

4.2. Específicos

- Propiciar encuentros con madres y padres de familia donde se pueda reflexionar en torno a las condiciones del desarrollo integral de sus hijos.
- Generar conciencia en los padres de familia del Hogar Los amistositos sobre la importancia del acompañamiento en el desarrollo de sus hijos.
- Compartir experiencias de los procesos de enseñanza- aprendizaje vividos dentro del entorno familiar y escolar.

5. Marco teórico

Para hablar de la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de los niños, es importante analizar cómo se concibe esta educación en nuestro país.

Según el MEN “la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.”

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Considera que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. (MEN, 2009)

Podemos ver que la educación inicial contribuye de gran manera en las adquisiciones cognitivas, en el desarrollo integral físico, moral, intelectual, social, del lenguaje, emocional y sexual.

Una de las principales teorías que hablan de este tema es la teoría del desarrollo cognitivo de JEAN PIEGET (1973) en esta teoría Piaget dice que El desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

El desarrollo de la conducta cognoscitiva es la combinación de las siguientes áreas: Maduración del sistema nervioso; experiencia con el mundo físico, transmisión social educación y estimulación; equilibrio, autorregulación de la adaptación cognoscitiva.

En el estadio Pre operacional de 2 a 7 años: El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son importantes en esta etapa.

El niño se desarrolla en un sistema más abstracto del pensamiento, asimila y se acomoda al entorno que lo rodea y de esta manera lo acomoda a su propia experiencia.

En esta etapa, la segunda de las cuatro etapas del desarrollo del niño según Piaget se presentan tres logros fundamentales en la evolución del individuo: relación con otras personas, aparición del pensamiento y descubrimiento de la intuición de futuro.

En esta etapa el autor nos habla de la importancia que tiene el juego en la vida del niño, pues por medio de este aprende a conocer su entorno, a comprenderlo y a modificarlo. La lúdica y el juego son una base importante pues a esta edad los niños aprenden tocando, explorando, y relacionándose con otros, si los niños viven en un ambiente rico en estímulos podrán desarrollar al máximo sus capacidades y destrezas.

De igual forma retomamos a Vygotsky el cual sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive.

Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

En esta teoría es fundamental tener en cuenta el contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. (Papalia, Wendkos, Duskin, p.36,37 2009).

Según Vygotsky (1896-1934) los individuos no se constituyen de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

La formación de los padres también afecta a todos los procesos creativos del niño, ya que entre menos formación hay en un padre menos experiencia y ayuda encuentra el niño en ellos para superar sus etapas. Además, el niño que se desarrolla en un ambiente con otros niños está permeado constantemente por muchos más estímulos que el niño formado solo con sus padres, aunque ambos desarrollen capacidades motrices gruesas y finas al mismo tiempo. Un ejemplo de ello es el niño que tiene acceso a videos infantiles, a juegos digitales, aparatos electrónicos, a cartillas y estímulos de los adultos, al niño que está teniendo experiencias con la naturaleza, los animales, que la relación que tiene con las tecnologías es escasa y los juegos y cartillas son más lejanas en su formación.

Por ello se puede concluir que para los y las niñas es de vital importancia el acampamiento que los padres y las madres hacen en ellos, que la formación, el desarrollo, y el comportamiento de estos resulta sumamente impactado por la interacción de sus cercanos, como también de la sociedad, esto se materializa cuando los niños se relacionan con los demás niños y adultos, ahí entra la escuela, dando posibilidad al conocimiento, desarrollando zonas de desarrollo próximo, como postula Vygotsky (1896-1934) ya que el sujeto que ha tenido más experiencias podrá aportarle a la vida del niño.

Las pautas de crianza son una herramienta estratégica a la hora enfrentarse a la crianza de los niños, Las familias influyen en gran manera en el desarrollo social y afectivo de cada niño, en esta se imparten normas, valores, y se desarrolla la personalidad. Es importante orientar los padres de familia en cuanto al manejo de las emociones, pues algunas de estas pueden afectar el desarrollo socioemocional de los niños.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994) (Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia).

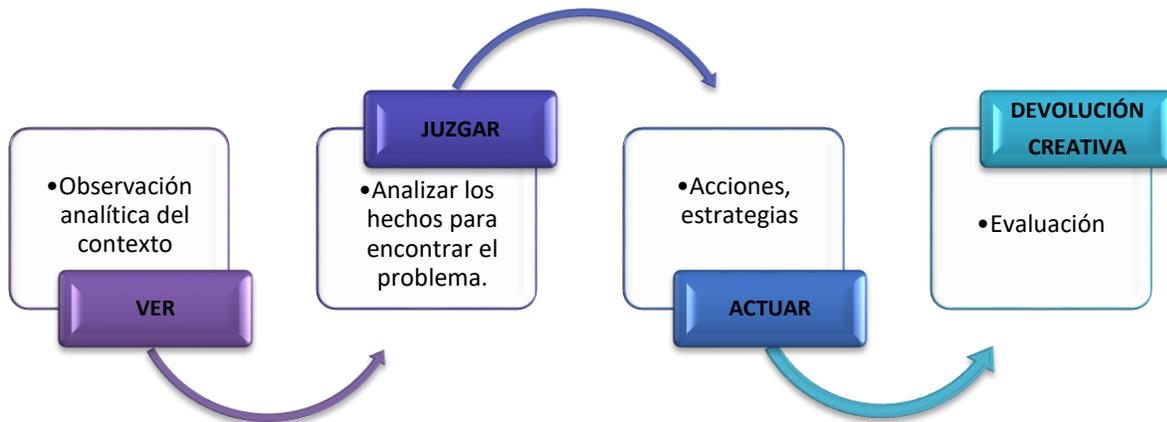
Las pautas que cada familia utiliza para la crianza de sus hijos afectara significativamente su relación con el mundo, por esto es fundamental hacer conscientes a los padres de la enorme responsabilidad que tienen en sus manos. Se debe afianzar y optimizar cada una de las fortalezas de las familias en cuanto a crianza de los niños, pues de su desarrollo psicosocial dependerá en parte la disposición y asimilación de aprendizajes futuros.

6. Metodología

El método utilizado para realizar esta intervención fue la praxeología, esta tiene objetivo principal la elaboración, experimentación y validación de los modelos de acción. (JULIAO, Pedagogía praxeológica pag.303).

El trabajo del docente debe ser reflexivo, basado en la observación del contexto, en el cual se analiza de manera crítica y detallada las necesidades que se presentan dentro y fuera del aula, para poder intervenir de manera eficiente y lograr un cambio que verdaderamente supla las necesidades de una comunidad.

“El ver (¿por qué?), juzgar (¿qué puede hacerse?), actuar (¿qué hacemos?) y la devolución creativa (¿que aprendemos de lo que hacemos?)” (Vargas, 2011). Son enfoques que nos permiten realizar nuestra labor docente de manera ordenada y consciente, que permiten evaluarnos y estructurar nuestro que hacer docente.



7. Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
16 agosto	Charla sobre la importancia del papel de los padres en el desarrollo infantil.	Propiciar encuentros con madres y padres de familia donde se pueda reflexionar en torno a las condiciones del desarrollo integral de sus hijos.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para darles una charla sobre su papel en el desarrollo de sus hijos. Esta charla se realizó en de forma expositiva y luego se realizó un conversatorio con los padres donde ellos expresaron sus inquietudes y aportes del tema según su experiencia.	Computador, video beam.
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
19 agosto	Paralelo: procesos educativos desde la escuela y Procesos educativos desde el hogar.	Realizar una reflexión sobre los aspectos positivos y negativos que tiene la educación inicial brindada desde el ambiente familiar y escolar.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para realizar un taller en cual se realizará un paralelo de las ventajas y	Hojas grandes de papel bon, marcadores, computador video beam.

			desventajas de la educación inicial abordada desde la familia y desde el hogar infantil, de acuerdo a la experiencia de cada familia, cada familia debe escribirla en un papel, Luego se compartirá la experiencias y se realizara una reflexión de acuerdo a los aportes de cada familia.	
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
23 agosto	Taller de introducción a las Pautas de crianza, Maquina humana.	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las buenas pautas de crianza.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para realizar un taller práctico sobre pautas de crianza. El grupo debe inventar una máquina para corregir a sus niños cuando cometan una falta	Humanos Computador video Bean.
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS

Septiembre 07	Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia. De 0 a 3 AÑOS.	Ayudar a que los padres comprendan los beneficios de brindar un acompañamiento adecuado a sus hijos para potencializar su desarrollo.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para darles una charla sobre su papel en el desarrollo de sus hijos, con ayuda del personal psicosocial.	Humanos Computador Video beam.
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Septiembre 21	Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia. De 3 a 5 AÑOS. Video, diapositivas, charla expositiva sobre el tema a tratar, participación de los padres.	Ayudar a que los padres comprendan los beneficios de brindar un acompañamiento adecuado a sus hijos para potencializar su desarrollo.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para darles una charla sobre su papel en el desarrollo de sus hijos, , con ayuda del personal psicosocial.	
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Octubre 6	Taller Pautas de crianza.	Identificar formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin utilizar la violencia.	Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas.	

	LOS GOLPES NO EDUCAN		<p>Identificar una situación y elegir cómo representarla.</p> <p>Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil.</p> <p>Información sobre pautas de crianza sin violencia.</p> <p>presentar al grupo, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia.</p> <p>analizar las pautas de crianza sin violencia presentadas, y juntos hablar de como aplicarlas en cada hogar.</p>	
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Octubre 18	<p>Taller Pautas de crianza.</p> <p>Exposición del tema NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN</p>	<p>Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.</p>	<p>invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas.</p> <p>Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí</p>	

			<p>mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario: Mi mamá o mi papá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama? • ¿Cuántos años tiene? • ¿Cómo es? • ¿En dónde trabaja? • ¿Qué tareas hace en la casa? • ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia? • ¿Cómo me corrige? • Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?. <p>Pegar cada dibujo en el tablero y analizar cada dibujo y situación.</p> <p>Reflexión sobre pautas de crianza sin violencia Conversar y a reflexionar hacerse las siguientes preguntas y responderlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia? • Cómo se sienten nuestros hijos e hijas? • Qué 	
--	--	--	---	--

			necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia? • Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?	
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Noviembre 3	1-2-3 MAGIA Y TIEMPO FUERA	Aplicar el método 1-2-3 Magia, para poner límites a los niños, niñas y adolescentes sin violencia.	Explicación sobre el Método 1-2-3 Magia ¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos e hijas? ¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos e hijas? Que los padres identifiquen que comportamientos desean que cambien sus hijos. . Hacer un juego de roles donde los padres dramatiquen las conductas que les disgustan de sus hijos. invita a las y los participantes a	

			compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller	
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Noviembre 10	LAS PALABRAS MÁGICAS	Reflexiona sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.		
FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Noviembre 19	PARAR Y PENSAR. ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?	Reconoce emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites a los hijos e hijas.	Reunir a los padres de familia del hogar infantil y padres de la comunidad para darles una charla sobre su papel en el desarrollo de sus hijos.	

8. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
Agosto 16 de 2016	Charla sobre la importancia del papel de los padres en el desarrollo infantil.
Agosto 19 de 2016.	Paralelo: procesos educativos desde la escuela y Procesos educativos desde el hogar.
Agosto 23 de 2016	Taller de introducción a las Pautas de crianza, Maquina humana.
Septiembre 7 de 2016.	Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia. De 0 a 3 AÑOS.
Septiembre 21 de 2016	Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia. De 3 a 5 AÑOS.
Octubre 06 de 2016	Taller Pautas de crianza. LOS GOLPES NO EDUCAN
Octubre 18 de 2016	Taller Pautas de crianza. Exposición del tema NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN
Noviembre 3 de 2016	Taller Pautas de crianza. 1-2-3 MAGIA Y TIEMPO FUERA
Noviembre 10 de 2016	Taller Pautas de crianza. LAS PALABRAS MÁGICAS
Noviembre 19 de 2016	Taller Pautas de crianza. PARAR Y PENSAR. ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

9. Informe de cada Actividad

Fecha: Agosto 16 de 2016

Nombre de la actividad: Charla sobre la importancia del papel de los padres en el desarrollo infantil.

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y se explicó el propósito de la reunión.

Dinámica rompe hielo “que tanto conoces” se pidió a cada padre que sacara un objeto personal y lo depositara en una caja. Luego cada uno sacaba un elemento de la caja y trataba de adivinar de quien era”

Conversatorio: se inició preguntado a los padres de familia sobre la importancia de la educación en el hogar, si veían importancia en la educación inicial, cuáles eran sus expectativas frente a la educación de sus hijos. Como sería una según su criterio una buena educación.

Evaluación

Durante la charla con los padres de familia hubo diversas opiniones en cuanto a la educación de sus hijos, algunos veían muy importante que los niños estuvieran en un jardín infantil compartiendo con otros niños, otros por el contrario no lo veían necesario y expresaron su inconformidad con el servicio prestado en estas instituciones.

La mayoría son padres interesados en el bienestar de sus hijos, se notaba el interés y preocupación por el bienestar de ellos.

Es importante tomar en cuenta las inquietudes de algunos padres en cuanto al trabajo de los centros infantiles, sus aspectos negativos y positivos para tratarlos en una próxima sección. Los padres fueron asertivos al trabajo propuesto

Fecha: Agosto 19 de 2016

Nombre de la actividad: Paralelo: procesos educativos desde la escuela y

Procesos educativos desde el hogar.

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y se habló del propósito de la sesión del día.

A través de un juego de rompecabezas que los padres debían armar, se inició la sesión correspondiente la cual era hablar de los beneficios que traen para los niños compartir experiencias con otros de su misma edad, y de los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas para ayudarlos en su desarrollo.

Se habló del tema a través de un conversatorio, y la exposición de un video donde se enfatizó el rol de los padres y de la escuela en la formación de los niños.

A la reunión asistieron padres de familia invitados de la comunidad, los cuales no tienen a sus niños asistiendo a ningún centro infantil, ellos compartieron los motivos por el cual no los tienen y se llegó a la conclusión que es debido a las experiencias negativas vividas por otras personas cercanas. De igual manera los padres del hogar infantil compartieron sus experiencias en cuanto al desarrollo de sus hijos desde que iniciaron en el hogar infantil.

Evaluación

Fue muy satisfactorio realizar un paralelo entre la educación, estimulación y ayuda en el desarrollo de los niños y niñas en la escuela y dese el hogar.

Se pudo evaluar las ventajas y desventajas en cada situación y se llegó a la conclusión que en ambos casos es fundamental el trabajo realizado desde la familia, esto hace que los niños tengan un excelente resultado en su desarrollo.

Fecha: Agosto 23 de 2016

Nombre de la actividad: Taller de introducción a las Pautas de crianza,

Maquina humana

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y se hizo la introducción del tema del día “pautas de crianza”. Luego se hizo una dinámica muy divertida en la cual los padres debían hacer con elementos encontrados en el salón, una máquina para corregir sus hijos cuando cometan una falta.

Se inició el tema con un video acerca de las pautas de crianza y luego se habló con los padres sobre los métodos utilizados en la crianza de sus hijos.

Se conoció cada uno de los tipos de padres, y los resultados en la conducta de los niños.

Evaluación

En el transcurso de la actividad, surgieron muchas inquietudes de los padres en cuanto a cómo guiar a sus hijos cuando hacen una pataleta, o como establecer límites dentro del hogar sin sobrepasar la autoridad.

Es necesario ampliar más el tema, pues quedaron muchas dudas.

Fecha:Septiembre 7 de 2016.

Nombre de la actividad: Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia de 0 a 3 AÑOS.

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y se habló de el propósito de la sesión del día que era el desarrollo de los niñas y niños de 0 a 3 años de edad. Los padres se mostraron interesados en el tema participaron de las actividades propuestas. Algunos padres participaron más que otros debido a su experiencia con sus otros hijos mayores.

El conversatorio fue bueno pues se pudo aclarar algunas dudas en cuanto al desarrollo de los niños, pues algunos pensaban que sus niños estaban mal al por no hacer cosas que ellos consideraban que debían hacer.

Se realizó una charla sobre las características del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad a través de unas diapositivas. Se presentó un video y por último se desarrolló un conversatorio donde los padres expusieron sus inquietudes y experiencias. Por último se realizó la evaluación por escrito donde los padres evaluaron el tema visto.

Evaluación

En cuanto al desarrollo de los niños y las niñas los padres tienen muchos conceptos, algunos que han aprendido en su experiencia como padres, otros aprendidos por sus padres. No había claridad en el saber que el desarrollo de los niños depende de muchos factores, que todos se desarrollan de manera diferente teniendo en cuenta factores internos y externos.

Los talleres con los padres de familia son muy importantes pues permiten analizar el contexto en el cual están siendo criados los niños.

Es fundamental educar a los padres para de alguna manera derrumbar muchos de los mitos y estrategias que no son adecuadas en la crianza de los niños.

Fecha: septiembre 21 de 2016

Nombre de la actividad: Exposición del tema Desarrollo de los niños en la primera infancia. De 3 a 5 AÑOS.

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y se habló de el propósito de la sesión del día que era el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Los padres se mostraron interesados en el tema participaron de las actividades propuestas. Algunos padres participaron más que otros debido a su experiencia con sus otros hijos mayores.

El conversatorio fue bueno pues se pudo aclarar algunas dudas en cuanto al desarrollo de los niños, pues algunos pensaban que sus niños estaban mal al por no hacer cosas que ellos consideraban que debían hacer.

Se realizó una charla sobre las características del desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad a través de unas diapositivas. Se presentó un video y por último se desarrolló un conversatorio donde los padres expusieron sus inquietudes y experiencias. Por último se realizó la evaluación por escrito donde los padres evaluaron el tema visto.

Evaluación

Identificar los resultados del trabajo de la sesión, asociados a los objetivos previamente planteados, mediante la observación y el trabajo de campo. Los hallazgos de cada una de las sesiones van fortaleciendo y dando forma a los distintos entregables de la práctica.

En cuanto al desarrollo de los niños y las niñas los padres tienen muchos conceptos, algunos que han aprendido en su experiencia como padres, otros aprendidos por sus padres. No había claridad en el saber que el desarrollo de los niños depende de muchos factores, que todos se desarrollan de manera diferente teniendo en cuenta factores internos y externos.

Fecha: octubre 06 de 2016

Nombre de la actividad: Taller Pautas de crianza.

LOS GOLPES NO EDUCAN

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida a los padres de familia y se recordó el objetivo del taller. Luego se formaron grupos según las edades de los hijos e hijas, conversaron sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as. Se realizó un conversatorio sobre el tema y como se sienten y actúan ellos frente a una situación difícil. Luego se dio la charla sobre pautas de crianza sin violencia. Después cada padre tuvo un tiempo para reflexionar sobre los métodos a utilizar cuando se presente una situación difícil con su hijo. Luego compartimos las experiencias de cada uno.

Evaluación

En esta actividad los padres se mostraron atentos y expectantes por el tema.

Surgieron muchas preguntas en cuanto al castigo físico de sus niños, algunos manifestaron su preocupación al no tener herramientas para corregir a sus hijos.

Algunos de los padres no saben cómo corregir a sus niños, en especial cuando tienen una rabieta.

Algunos piensan que el castigo físico es una forma de maltrato infantil.

Algunos manifestaron su frustración al no saber corregir a sus hijos cuando lo necesitan.

Es necesario orientar a los padres en cuanto a las correcciones que deben hacer a sus hijos, algunos no saben diferenciar entre maltrato y castigo. Existe una gran desinformación sobre los métodos que pueden utilizar para corregir una mala conducta en sus hijos.

Fecha: Octubre 18 de 2016

Nombre de la actividad: Taller Pautas de crianza.

Exposición del tema: NUESTROS HIJOS/AS APRENDEN LO QUE VIVEN

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y la introducción del tema nuestros hijos aprenden lo que viven. Para la realización de este taller se utilizó la guía “Sin violencia se educa mejor” de UNICEF.

Se invitó a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hizo un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, respondieron al siguiente cuestionario: Mi mamá o mi papá: • ¿Cómo se llama? • ¿Cuántos años tiene? • ¿Cómo es? • ¿En dónde trabaja? • ¿Qué tareas hace en la casa? • ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia? • ¿Cómo me corrige? • Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

Se dio la charla sobre cómo educar sin violencia y se socializaron los dibujos. Se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos?; Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen?

Evaluación

Algunos padres de familia se sintieron un poco incomodos pues reconocieron que no sabían manejar situaciones difíciles con sus hijos, como son las pataletas y los límites.

Durante la dinámica se observó la dificultad de algunos padres para ponerse en el lugar de sus hijos.

Los padres de familia lograron reflexionar sobre la forma de corregir a sus hijos, llegaron a la conclusión que es difícil corregirlos y más cuando se tiene rabia.

Se debe trabajar en el manejo y control de las emociones para no sobrepasar el castigo

Instruir a los padres en los métodos de crianza de sus hijos es muy importante, algunos no saben que están actuando mal, pues el maltrato físico o verbal se ha convertido en algo cultural que se ha transmitido por generaciones en algunas familias.

Fecha: Noviembre 3 de 2016

Nombre de la actividad: Taller Pautas de crianza.

1-2-3 MAGIA Y TIEMPO FUERA

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y la introducción del tema nuestros hijos aprenden lo que viven. Para la realización de este taller se utilizó la guía “sin violencia se educa mejor” de UNICEF. Se inició el tema preguntando a los padres ¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar y/o insultar a sus hijos e hijas? Porque entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar. ¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos e hijas? Se realizó un conversatorio con estas preguntas.

Se observó un video acerca del tema, y se dieron los pasos para aplicar este método.

Mira a tu hijo que esta fuera de control, levanta el dedo y dile, “Va uno”.

Probablemente a él no le va a importar, seguirá haciendo berrinche.

Entonces, esperaras 5 segundos y dirás “Van dos”.

Todavía no le importa el niño sigue pataleando sin hacer caso.

Esperarás 5 segundos más y dirás “Van tres- tiempo fuera”

¿Qué quiere decir eso? Quiere decir que el niño ha tenido tres oportunidades para dejar el berrinche y no lo ha hecho. Así que tiene que irse a su cuarto, a vivir su tiempo fuera.

Se pidió a los padres escribir que comportamientos quería cambiar de sus hijos, y luego se pidió q se pusieran en su lugar para tratar de buscar soluciones a estos comportamientos.

Se finalizó con una reflexión y algunos compromisos para poner en práctica en el hogar.

Evaluación

El taller 1, 2, 3, Magia, fue de gran utilidad para los padres, este método es muy eficaz a la hora de implementarlo con los niños, y es una buena manera de corregir sin que haya castigo físico.

Los padres participaron de las actividades y asumieron los compromisos pactados para poner en práctica en el hogar.

Por falta de conocimientos acerca de la crianza de los hijos muchos padres han sido maltratadores, y no han corregido la conducta del niño, solo la falta en el momento que sucede, lo cual se ha vuelto repetitivo y difícil de controlar.

El tema ha sido de interés pues ha puesto al descubierto los errores que cometen al momento de corregir.

Es método 1,2,3, magia es bastante útil como herramienta de corrección del niño pues tiene grandes ventajas

Sólo hay una explicación. Te ahorras el mucho hablar.

No hay porque negociar tu autoridad. Tu responsabilidad es disciplinar a tu hijo ya que a su edad, él es incapaz de hacerlo solo. Seguro que no le gustará y posiblemente te pondrá a prueba para ver qué tan serio estás con este método. Sin embargo, no es necesario quedarse allí y hablar hasta que lo convenzas de que estás haciendo lo mejor para él.

Además, el castigo es corto y no es demasiado duro. Así el niño al salir del cuarto, no se queda tan resentido como para querer desquitarse.

Fecha: Noviembre 10 de 2016

Nombre de la actividad: Taller Pautas de crianza. LAS PALABRAS MÁGICAS

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y la introducción del tema Las palabras mágicas. Para la realización de este taller se utilizó la guía “Sin violencia se educa mejor” de UNICEF. Se inició dando a los padres hoja y lápiz para que escribieran una historia con los adjetivos escritos en el tablero:

inútil, imbécil, no sirves para nada, con estos debían escribir una historia, luego cada padre leyó su historia y se preguntó cómo les parecieron. Se hizo la presentación de la sesión del día, se resaltó que la identidad está en permanente construcción, en especial en los primeros años de vida. Aunque algunas madres y algunos padres creen que insultar no es lo mismo que golpear, podemos afirmar que las palabras fuertes y humillantes podrían generar las mismas consecuencias emocionales que el castigo físico en las personas.

Evaluación

Los padres fueron asertivos a la actividad propuesta.

Durante la charla algunos fueron sinceros con sus sentimientos y expresaron sus puntos de vista y argumentaron sus comportamientos.

Los padres fueron asertivos al tema y reconocieron que en ocasiones es difícil controlar las palabras que dicen en un momento de rabia.

Para algunos fue difícil aceptar que no es correcto usar palabras soeces y despectivas para sus hijos, pues a ellos los criaron de esta manera y lo ven muy normal.

Es necesario orientar a los padres para que controlen sus emociones.

La agresión verbal es común en la comunidad donde se encuentra ubicado el centro infantil, son familias que utilizan palabras bruscas y en ocasiones soeces para corregir a sus hijos, esto se ha convertido en algo que ha pasado de generación en generación.

Es difícil cambiar el pensamiento de las personas cuando se lleva tanto tiempo incurriendo en dicho comportamiento.

Fecha: noviembre 19 de 2016

Nombre de la actividad: Taller Pautas de crianza.

PARAR Y PENSAR. ¿CÓMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?

Informe del desarrollo de la actividad

Se realizó la bienvenida y la introducción del tema Parar y pensar, como manejar nuestras emociones. Para la realización de este taller se utilizó la guía “Sin violencia se educa mejor” de UNICEF. La mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos e hijas movidos por la ira. Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil. Educarlos tampoco. Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional.

Se realizó un conversatorio sobre el tema donde los padres participaron contando sus experiencias y que los desestabiliza.

Por último se dieron algunas pautas para controlar las emociones y no perder el control, y se realizó un ejercicio de relajación con música.

Evaluación

Los padres participaron de las actividades.

Disfrutaron en especial del ejercicio de relajación y expresaron que en ocasiones se disgustan fácilmente con sus niños debido al estrés acumulado y a la falta de aprender a controlar sus emociones.

El cansancio y el estrés generado por el trabajo o las obligaciones del hogar, hacen que los padres estén irritados y esto contribuye a que no sepan manejar situaciones difíciles con sus hijos.

La falta de auto control, es una de las causas del maltrato físico y verbal.

Es necesario generar espacios donde los padres puedan cambiar de actividad, salir de la rutina y dedicarse un poco a sí mismos, puede contribuir a mejorar su estado de ánimo y de esta manera puede mejorar las relaciones en el hogar.

10. Conclusiones

Al terminar este proyecto de intervención fue notorio el cambio de actitud de algunos padres de familia en cuanto al trabajo de los hogares infantiles, cambio la perspectiva que tenían y reconocieron que fue debido a las malas experiencias vivida con otras personas cercanas, las que contribuyeron a tener malas referencias de estos lugares. Después de vivir esta experiencia y comparar los resultados de los procesos de otros niños decidieron dar una oportunidad y permitir que sus niños vivieran esta experiencia.

Los padres de familia necesitan ser instruidos en la crianza de sus niños, pues en esta intervienen muchos factores que los padres deben conocer, y tener herramientas para buscar posibles soluciones ayudara a tener niños más estables y con buenas bases para enfrentarse a la sociedad.

Una intervención oportuna en las comunidades, en especial en las familias puede contribuir a que se prevengan problemas a futuro. Hacer a los padres conscientes de su papel en el desarrollo de los niños y cambiar la idea que la educación es responsabilidad del estado, puede generar un cambio notorio en la comunidad.

11. REFERENCIAS

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la educación inicial. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

-Fau, Mauricio Enrique. Jean Piaget: clásicos resumidos. Buenos Aires, AR: La Bisagra, 2009. ProQuest ebrary. Web. 31 October 2017.

- Palladino, Enrique. Sujetos de la educación: psicología, cultura y aprendizaje. Buenos Aires, AR: Espacio Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 31 October 2017.

- Juliao Vargas, Carlos Germán Una Pedagogía Praxeológica / Carlos Germán Juliao Vargas. — Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014.

- UNICEF. (2006). Guia metodológica para realizar con padres y madres. Sin violencia se educa mejor. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10_baja_bis.pdf

- Martinez, A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Fundación universitaria Los libertadores. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

12. Anexos

Preguntas encuesta

ENCUESTA

1. ¿Sabes que es enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Sabes que es educación inicial?
3. ¿Sabes que es escolarización?
4. ¿Conoces los programas de primera infancia que hay en el barrio?
5. ¿sabes que ofrecen estos programas?

Preguntas entrevista

ENTREVISTA

1. ¿Porque llevas tu niño a un hogar infantil?
2. ¿Qué progresos has visto en tu niño desde que lo ingresaste al programa de hogares comunitarios?
3. ¿Crees que la educación inicial es importante?
4. La educación es responsabilidad de la familia o de la escuela
5. ¿Qué responsabilidad tienen los padres en la educación de los hijos?
- 6.Cuál es la responsabilidad de la escuela en la educación de los niños
7. ¿Sabes que es la educación desescolarizada?
8. Cuales crees que serían los beneficios del estudio desde casa.