



**Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de
lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio Adventista
Simón Bolívar.**

Verónica Álvarez Estrada

Sirley Usuga Sepúlveda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2017

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a Dios primeramente que permitió que llegáramos hasta este punto, a mi hija Emilia que a principio de este año partió de este mundo para un lugar mejor, a nuestras familias por el apoyo recibido y a los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar en compañía de sus profesoras que consintieron que disfrutáramos junto a ellos esta experiencia.

Agradecimientos

Primeramente a Dios, pues es quien dirige nuestro andar en todos los momentos, a mi familia que ha soportado mis ausencias y los momentos de estrés en los que he estado insoportable.

Por otra parte, quiero agradecer a la Universidad Minuto de Dios por ser el ente que me permitió formarme como profesional a mis docentes que han sido los que me han estado guiando durante todo este proceso.

Verónica Álvarez Estrada

Palabras clave: Primera infancia, familia, acompañamiento escolar, educación, proceso educativo, proceso de aprendizaje, lectoescritura, actividades académicas, plan de mejoramiento, estrategias pedagógicas.

Tabla de contenido

Introducción -----	8
1. Título -----	10
2. El problema -----	10
2.1 Descripción del problema-----	10
2.2 Formulación del problema-----	11
3. Justificación -----	11
4. Objetivos -----	13
4.1 Objetivo general-----	13
4.2 Objetivos específicos-----	13
5. Marco teórico -----	14
5.1 Antecedentes -----	14
5.1.1 Relaciones estructurales entre familia y escuela -----	14
5.1.2 Influencia de la familia en los procesos educativos -----	15
5.1.3 Acompañamiento escolar-----	16
5.1.4 Pensamiento y creencia de los padres -----	17
5.2 Marco legal -----	17
5.3 Marco referencial -----	20
5.3.1 Familia -----	20
5.3.1.1 Responsabilidad de la familia -----	20

5.3.2 Dinámica Familiar-----	21
5.3.2.1 Antecedentes de la familia-----	21
5.3.3 Familia y escuela-----	22
5.3.3.1 Como incide la familia-----	22
5.3.4 Aprendizaje-----	23
5.3.4.1 Estrategias pedagógicas-----	23
5.3.5 Entorno familiar-----	24
5.3.5.1 Proceso y desarrollo integral-----	24
6.Diseño metodológico-----	26
6.1 Tipo de estudio-----	26
6.2 Las técnicas de recolección de la información-----	30
6.2.1 Definición de técnica-----	30
6.2.2 La observación-----	30
6.2.3 La entrevista-----	30
6.2.4 Encuesta-----	31
6.3 Población-----	31
6.4 Muestra-----	32
6.5 Hallazgos-----	33
6.6 Resultados-----	36
7. Conclusiones-----	43

8. Recomendaciones	45
8.1 A nivel institucional	45
8.2 Con las familias	47
8.3 Desde lo pedagógico	48
9. Referencias bibliográficas	49
10. Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestra	32
----------------------------------	----

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Población sujeta al estudio en el Colegio Adventista Simón Bolívar	32
<i>Figura 2.</i> Resultados de la evaluación a la muestra.	34
<i>Figura 3.</i> Evaluación a niños y niñas.....	34
<i>Figura 4.</i> Evaluación a niños y niñas (2)	35
<i>Figura 5.</i> Encuesta a docentes.....	36
<i>Figura 6.</i> Encuesta a familias o acudientes.....	38
<i>Figura 7.</i> Pregunta uno	38
<i>Figura 8.</i> Pregunta dos	39
<i>Figura 9.</i> Pregunta tres	39
<i>Figura 10.</i> Pregunta cuatro.....	40
<i>Figura 11.</i> Pregunta cinco.....	40
<i>Figura 12.</i> Pregunta seis.....	41
<i>Figura 13.</i> Pregunta siete.....	42
<i>Figura 14.</i> Pregunta ocho	42

Introducción

Los procesos de aprendizaje de los niños y niñas dependen de muchos factores como la sociedad, el contexto, los modelos educativos, la calidad de la enseñanza, características de aprendizaje y como factor transversal la familia, sin embargo, no siempre se obtiene un acompañamiento apropiado por la familia o quizás, no el que se espera por parte de las instituciones. Desde esta situación que parece ser algo normal y que siempre va a existir es que nace el interés de investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

Esta investigación está enmarcada en la línea del sistema Uniminuto: educación, transformación social e innovación. Por esto busca a partir de la implementación de una serie de métodos y técnicas, dar respuesta a este objetivo y a partir de los hallazgos lograr la implementación de una propuesta de intervención que logre mejorar o reforzar las condiciones de los procesos de lectoescritura en los y las niñas, además del acompañamiento brindado por sus padres o cuidadores. Así, es importante aclarar que esta investigación es desarrollada con una intención formativa y con un enfoque mixto que involucra no solo el análisis de los cualitativo sino también lo cuantitativo haciendo un análisis de datos más precisos.

En este orden de ideas, se hizo necesario emplear el método de investigación acción para la ejecución del proceso investigativo, siendo este uno de los más apropiados ya que apunta a mejorar las condiciones sociales y educativas desde diferentes estrategias, y los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, algo acorde a lo que se plantea en este proceso investigativo con el diseño de la propuesta de intervención que nace a partir de los hallazgos. Bajo este método se

emplearon técnicas como: la observación, la entrevista, la encuesta y la técnica de recolección de datos.

Con la implementación de las técnicas anteriores se encontraron algunos hallazgos como: aunque muchos padres están de acuerdo con las estrategias empleadas por los docentes, no las conocen realmente; las familias no conocen las dificultades de lectoescritura de los y las niñas; más del 50% de la población presenta dificultades de aprendizaje. Los docentes implementan estrategias para vincular las familias, pero no se recibe la respuesta esperada.

A partir de los hallazgos anteriores que se expanden con mayor profundidad en el desarrollo del documento, es que nace la propuesta de intervención “con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura” que busca mejorar el acompañamiento en los procesos de lectoescritura por parte de las familias a los niños y niñas, utilizando como herramienta el juego y así mismo aportar al rendimiento académico en esta área.

1. Título

Incidencia de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

2. El problema

2.1 Descripción del problema

La participación por parte de la familia en la educación de sus hijos es un tema que va más allá de matricularlos en una institución educativa y llevarlos diariamente a estudiar, es un compromiso que se establece y que incluye contribuir con el proceso de enseñanza de los maestros, cuando la familia no participa o están ausentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, puede generar que éste no se dé de manera integral y que se presenten problemas en muchos aspectos, entre ellos la adquisición del español escrito y oral de manera adecuada y los estudiantes que carecen del acompañamiento de los padres en el ámbito escolar, presentan competencias en lectoescritura por debajo del nivel deseado.

Teniendo en cuenta lo anterior y basados en la observación realizada en las aulas de clase, del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar .no se encuentra lejos de esta problemática, pues se pudo notar que los niños de la población estudiantil, la mayoría pertenecen a familias de estrato social medio y bajo, están entre los estratos 1, 2 y 3. Son familias conformadas bajo el modelo tradicionalista, papá, mamá y hermanos, aunque con cierto grado de disfuncionalidad en algunas de ellas, profesan variadas religiones (Católica, Adventista, Pentecostal Unida de Colombia, Testigos de Jehová, entre otras. Se observa gran deseo de acompañamiento a los distintos procesos, y que gran parte de esta población presentan dificultades en la lectoescritura, además de ser niños y niñas que pasan la mayor parte de tiempo

solos o al cuidado de sus abuelos, los cuales solo se limitan a darles un cuidado asistencial, en donde se carece de participación por parte de las familias en el ámbito escolar, lo que genera competencias en lectoescritura por debajo del nivel deseado.

Por otra parte, se considera que se debe hacer una revisión de las estrategias que se están implementando para motivar la participación de las familias, ya que en algunas de las visitas se evidenció que las familias y/o cuidadores en ocasiones hacen caso omiso a las reuniones, o a las actividades extra clase que se realizan para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños. Por tal razón, se hace necesario cuestionarse sobre la participación que están teniendo las familias y/o cuidadores para reforzar lo aprendido en clase y lograr que la lectoescritura más que una obligación, sea un hábito que motive a los niños, además de identificar qué estrategias pedagógicas están usando los docentes para vincular en el proceso de enseñanza de lectoescritura a las familias y cuidadores.

2.2 Formulación del problema

¿Cuál es el papel de las familias en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar?

3. Justificación

La educación actual exige un trabajo fusionado tanto de los docentes como de los estudiantes, la familia y/o cuidadores, lo cual hace indispensable la cooperación por parte de cada uno de estos. En este sentido, la participación de la familia en los procesos escolares se ha convertido en un reto, ya que en la sociedad actual se viene presentando un fenómeno de disfunción familiar, en donde prevalece la diversidad de familias mono parentales y la ausencia

de los padres en los hogares, lo que conlleva a que los niños y niñas queden al cuidado de sus abuelos o de personas diferentes al círculo familiar.

A partir de esto, y teniendo presente que esta investigación se lleva a cabo en colegio Adventista Simón Bolívar, en donde la población en su mayoría es de bajos y medios recursos económicos y presenta alguna de las problemáticas mencionadas anteriormente, lo que conlleva a que exista mucha ausencia de los padres, debido a que ambos deben salir a laborar y los niños quedan al cuidado de las abuelas o personas diferentes a su familia, las cuales solo se limitan a brindarles un cuidado asistencial; como consecuencia de esto, los niños y niñas son los más afectados, ya que no existe un apoyo significativo que refuerce los procesos de lectoescritura lo que se ve relegado en el desempeño académico de cada uno de estos.

Esta investigación es de gran importancia para la comunidad educativa y para la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el involucramiento de las familias y cuidadores en el desarrollo académico de los niños, debido a que es trascendental brindar un buen acompañamiento en los primeros años de escuela, porque el interés o apoyo que se les brinde a los niños y niñas será determinante en todo su proceso educativo.

De igual manera, se pretende indagar sobre la participación de las familias y/o cuidadores en la educación de los niños y niñas del grado primero de dicha Institución, para así intervenir y llevar a cabo un trabajo educativo dirigido a la población involucrada, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y que se les brinde un acompañamiento adecuado, en donde no solo se demande de tiempo, sino también de la calidad de éste. A sí mismo, se pretende que los padres no sean tan autoritarios a la hora de apoyar los procesos, sino que sean más prácticos y lúdicos, lo que permitirá que el niño se desarrolle de una manera autónoma, independiente y segura.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Reconocer cuál es el papel que tienen las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

4.2 Objetivos específicos

Observar las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para vincular a las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los grados primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

Establecer el grado de asistencia de las familias y/o cuidadores a las reuniones y actividades académicas que se desarrollan en la institución con base al plan de mejoramiento de los procesos de lectoescritura

Determinar de qué manera las familias y/o cuidadores participan en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los grados primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

Implementar una propuesta lúdica pedagógica para incentivar la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

5. Marco teórico

5.1 Antecedentes

Se han venido desarrollando investigaciones que han dejado en evidencia la importancia de involucrar a la familia y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas. En este sentido, se ha dejado al descubierto el efecto positivo y trascendental de un buen acompañamiento en el desarrollo académico del niño.

De igual manera, es indispensable tener presente algunas investigaciones que sirven como punto de referencia a la hora de abordar el tema de la participación y apoyo que deben brindar los padres y cuidadores en conjunto con las instituciones al proceso escolar de los niños y niñas y de este modo se podrá tener una visión más amplia sobre el tema de estudio.

Entre las investigaciones consultadas al respecto, se encuentran proyectos con aportes muy valiosos que se podrán tener en cuenta en el que hacer pedagógico con los estudiantes, padres de familia, docentes y personas que hacen parte del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. A continuación, se abordarán algunas de estas investigaciones:

5.1.1 Relaciones estructurales entre familia y escuela

Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), señalan en su investigación acerca de la relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita, la importancia tanto del apoyo familiar en los procesos educativos, así como del tiempo que las familias dediquen a ayudar a sus hijos en las tareas y fortalecimiento significativo de las actividades de lectura, escritura y pronunciación y asimismo del establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio.

Esta investigación fue aplicada a nueve grupos completos de niños (167 niños en total), los cuales oscilaban entre los 8 y 9 años de edad; su desarrollo hizo énfasis en los factores que influyen en la forma como los padres se involucran en los procesos escolares de sus hijos, los cuales van precedidos de diversos aspectos como: su propia experiencia de haber recibido apoyo en sus labores escolares en sus hogares de procedencia, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños. Sin embargo, también se han planteado como factores que predicen el desempeño académico, variables como el nivel socioeconómico y cultural, así como expectativas y motivaciones de los padres. Los factores relacionados con las condiciones socioeconómicas y demográficas han sido tomados en cuenta al estudiar las relaciones entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños y niñas.

En consecuencia con lo anterior, dicha investigación arroja resultados que dejan al descubierto la influencia predominante de dos factores que intervienen mutuamente en el desarrollo de la lengua escrita como lo son los factores familiares (apoyo e interés), y los factores institucionales (características de los docentes y el currículo), los cuales intervienen por igual en el nivel desempeño académico en la lengua escrita en la población investigada.

5.1.2 Influencia de la familia en los procesos educativos

Espitia y Montes (2008), en su investigación llamada *Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*, cuyo objetivo es analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), tuvo en cuenta las características socio-económicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos e hijas.

La investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que han permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos. Para dicha investigación se tomó en cuenta una población compuesta por 376 familias, de las cuales se extrajo una muestra de 76, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas, como la encuesta, la observación directa, entre otras; que sirvieron para arrojar resultados en los que se evidencia el bajo porcentaje que se designan los padres para el estudio de los hijos, al igual que el poco tiempo que tienen para acompañar sus procesos escolares, debido a que la mayor parte del día la pasan fuera de sus hogares y los niños no aprovechan el tiempo en las tareas escolares sino en ver televisión y permanecen jugando en las calles. Dicho de otra manera, esta investigación hace evidente la ausencia por parte de los padres en los procesos escolares de los niños, ya que no participan activamente y delegan la mayor parte de responsabilidad a las instituciones, pero aun así, tienen expectativas muy altas sobre el nivel escolar que quieren para sus hijos, debido a que aspiran a que estudien y sean grandes profesionales.

5.1.3 Acompañamiento escolar

Atehortúa, Giraldo y Gallego (2016), en su investigación *Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado*, realizada en el Colegio Calasanz Femenino de Medellín, resaltan el interés que la familia deposita por la educación de sus hijos y la influencia que ésta tiene en el proceso educativo de los mismos, lo cual hace que se facilite poco o mucho el rendimiento escolar de los niños y niñas

De esta manera juega un papel importante no solo la cantidad de tiempo que se le brinde al niño, sino la calidad de este, es decir, el acompañamiento no solo debe ser académico sino también afectivo, ya que este último potencia el desarrollo de las habilidades meta-cognitivas y

determinará más adelante su conducta disciplinaria y académica en la formación escolar. Esta investigación deja en evidencia el estilo contralor que utilizan las familias al momento de ayudar a sus hijos con las actividades escolares, en donde existe más afán por que los niños terminen rápido las actividades que por darles una explicación coherente y lúdica.

5.1.4 Pensamiento y creencia de los padres

Esta investigación a diferencia de las dos anteriores fue realizada en una población de estrato socioeconómico alto (5), en donde se tomó como muestra 7 niñas de 6 años de edad del grado primero las cuales fueron seleccionadas aleatoriamente con sus respectivos padres de familia y directores de grupo. La de la metodología investigación fue de carácter cualitativa, en que se su acompañamiento es mecánico y restringido a instrucciones específicas, en donde prima el pensamiento y creencias de los padres por encima de la autonomía y responsabilidad personal de las niñas por el aprendizaje. (Atehortúa, et al., 2016).

Cada uno de los planteamientos anteriores, da un aporte importante para la investigación que se realiza, ya que contribuyen de manera significativa en la comprensión de un buen acompañamiento y participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas y de los posibles factores que influyen en este proceso.

5.2 Marco legal

Cuando se hace una investigación, siempre debe haber normas y leyes que reglamentan aquella problemática que se quiere intervenir, en este caso las leyes colombianas son claras al establecer las responsabilidades a la hora de educar a los más pequeños y se deja ver que el acompañamiento hace parte fundamental del desarrollo integral y del éxito educativo de los niños y niñas.

Es menester tener presente las normas y leyes que se encuentran enmarcadas en nuestra constitución política las cuales nos brindan una ruta más específica de trabajo, ya que como mencionábamos anteriormente el proceso de educación de un niño o niña debe ser comprendido primeramente por los padres de familia o tutores según el artículo 42 de la Constitución política de Colombia (1991) afirma que “la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos” (p. 22). Como expresa la constitución, el niño esta acogido como una persona indefensa el cual por sí mismo no es capaz de valerse, he ahí donde el estado le da a los padres de familia la responsabilidad de brindar una educación adecuada y pertinente, además así lo afirma el artículo 44 de la Constitución política (1991):

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (p. 20).

Es por ello que siempre el acto de enseñar es un acto colaborativo donde juegan muchos autores, entre estos los padres, aunque en este momento encontramos a muchos padres que desconocen la ley y se desprenden de sus hijos dejando la educación solo a los profesores y escuela sin tener en cuenta el artículo 44 de la Constitución política (1991) donde “los niños tienen derecho a la educación y la familia, el Estado y la sociedad están en la obligación de garantizar su desarrollo armónico e integral” (p. 24). Sabemos de ante mano que el estado trabaja por mejorar las condiciones educativas de los niños y niñas pero si los padres que son los que verdaderamente ejercen una influencia de manera significativa en los niños no se involucran en la formación será verdaderamente difícil una preparación integran de los niños y niñas por eso

deben existir programas que integren a los padres a las diferentes escuelas basándonos en el artículo 67 de la constitución donde afirma que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (p. 36).

Es necesario profundizar más en torno a las leyes, por ello, es pertinente tener en cuenta la Ley 115 de Educación donde nos confirma todos los autores que están en juego en la educación de los menores según la Ley 115 en el artículo 6 afirma que “la comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares”(p. 2), por consiguiente si analizamos la cita podemos ver que después de los estudiantes se resalta a los padres de familia como los mayores responsables de esta educación, se reconoce que es necesario trabajar para sostener la familia y brindar los derechos fundamentales del menor pero el trabajo no justifica en ninguna forma el desprendimiento y desentendimiento sobre la educación del menor por ello el artículo 7 de la ley de educación posiciona a “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde” (p. 3) profundizando más en el tema y retomando la responsabilidad de las escuelas en los menores de 5 años hay un punto clave que resaltar en el artículo 21 sublínea c de la ley de educación donde se menciona que:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (p. 6)

5.3 Marco referencial

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s. f.) la primera infancia es comprendida desde la gestación hasta los 8 años de edad y es en esa etapa donde ocurren cambios significativos en el desarrollo de los niños y las niñas, por tal razón afirman que no solo se les deben brindar un apoyo integral durante sus etapas del desarrollo, sino que también, se debe cuidar su entorno, esto es (familia, barrio, escuela, entre otros).Entonces, si esta es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, debe haber responsables y como primer responsable está la familia.

5.3.1 Familia

5.3.1.1 Responsabilidad de la familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada en 1948, lo ratifica definiendo en su artículo 16 la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Siendo entonces la familia parte fundamental de la sociedad, los padres de familia pasan a ser los encargados de dirigir dicha familia, como lo dice el Ministerio de Educación Nacional (2005) precisando que los padres de familia son los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados.

Son ellos los padres, el pilar de la familia y entre sus obligaciones está la de acompañar a sus hijos en el proceso educativo con el fin de garantizar que la educación de ellos sea la mejor y al mismo tiempo hacer parte del proceso a través de un acompañamiento escolar definido por Pérez (2016) como “un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va hacer” (p. 7). Y si este acompañamiento se hace

activamente por los padres, estos buscan “apoyar y participar activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo” (Pérez, 2016, p. 9).

5.3.2 Dinámica Familiar

5.3.2.1 Antecedentes de la familia

La educación no es un acto solamente en el que se imparten conocimientos, es un proceso en el que se “desarrollan las facultades intelectuales y morales de un individuo a instancias del proceso educativo” (DefiniciónABC, s.f.). Además de esto, la educación debe seguir un proceso de manera organizada en la que afirman Pérez y Merino (2015):

La transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden (párr. 2)

Por otra parte, este proceso educativo es entendido según Ayala (2012) como:

La acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona dinámica corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad de EPDB, para el desarrollo integral de la persona, niño, niña y joven que transformen la sociedad (p. 2).

De igual manera así como el proceso educativo debe ser ordenado y cuenta con unos agentes responsables de ello, la educación no sería educación si no se da el proceso de

aprendizaje, el cual abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

5.3.3 Familia y escuela

5.3.3.1 Como incide la familia

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles (Pérez & Gardey, 2015).

En consecuencia a lo anterior en esta investigación se hace un enfoque a acompañamiento de los padres en uno de estos procesos de aprendizaje, como lo es la lectoescritura definida como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente (Ucha, 2011), pero también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje como se mencionó anteriormente, en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial planteando a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura, para con ello lograr que este proceso de aprendizaje sea significativo.

En este sentido, cada uno de estos procesos no sería llevado a cabo de manera integral si no se cuenta con el apoyo de las familias y los cuidadores, estos últimos son quienes proporcionan los cuidados básicos a los niños, mientras sus padres se dedican a otras labores, en definitiva, son ellos quienes finalmente tienen a su cargo la responsabilidad de acompañar los procesos educativos de los niños a su cargo. Si bien es cierto que no es fácil tener, criar y guiar los hijos, las instituciones educativas son parte importante en el proceso formativo de la sociedad, ello implica que se realicen actividades académicas en las que deben estar inmersas las

familia y/o cuidadores, siendo las actividades académicas “operaciones que se realizan dentro del marco de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social”(Universidad del Golfo de México Norte, s.f., párr. 1). Y que en muchas ocasiones estas actividades académicas deben ir seguidas de un plan de mejoramiento.

5.3.4 Aprendizaje

5.3.4.1 Estrategias pedagógicas

Es el conjunto de elementos de control, que consolidan las acciones de mejoramiento necesarias para corregir las desviaciones encontradas en el Sistema de Control Interno y en la gestión de operaciones, que se generan como consecuencia de los procesos de autoevaluación, de evaluación independiente y de las observaciones formales provenientes de los órganos de control (Universidad de Antioquia [UdeA], 2016).

Para solventar de alguna manera la ausencia de las familias en la educación de los pequeños. Sin ser esto suficiente, surgen otras medidas como estrategias pedagógicas según la UdeA (2016):

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (párr. 1).

Con el objeto no solo de lograr los fines de la educación, sino en busca de que las familias y quienes hacen sus veces (los cuidadores), se incluyan activamente y se comprometan con la educación de sus hijos.

5.3.5 Entorno familiar

5.3.5.1 Proceso y desarrollo integral

Sin embargo, se hace necesario que las familia y/o cuidadores tengan en cuenta que el desarrollo integral de los niños en especial de la adquisición de habilidades y el desarrollo de la lectoescritura, depende de ellos y del entorno que se les ofrezca, así como a continuación lo define Urie Bronfenbrenner (citado por Henao, Ramírez & Ramírez, 2007) quien argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros. Por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El planteamiento de Bronfenbrenner en 1987, con su teoría ecológica del desarrollo humana; en donde la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para ésta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde pasa a ser necesario para que se conviertan en contextos para el desarrollo las interrelaciones entre éstos, lo que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra. (Henao, Ramírez & Ramírez, 2007).

En coherencia con lo anterior:

Bronfenbrenner y Ceci sostienen que en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. Esta perspectiva es referida como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), mediante el cual se reconoce el interjuego funcional entre lo biológico, lo psicológico y lo social, en un contexto histórico cultural que influye en el individuo (González, 2014, párr. 5).

En esta misma línea, Bronfenbrenner (citado por Válgoma, s.f.) afirma que

El potencial evolutivo de un entorno varía en función de la medida en que los roles, las actividades y las relaciones que se producen en ese entorno sirven, durante un tiempo, para poner en movimiento y apoyar patrones de motivación y actividad, en la persona en desarrollo, que adquieren así, un momento propio. Como consecuencia, cuando la persona entra en un entorno nuevo, el patrón se transmite y, sin no hay fuerzas contrarias, aumenta en alcance e intensidad. Los microsistemas que presentan estas propiedades y efectos se denominan entornos primarios, y los patronos persistentes de motivación y actividad que inducen en el individuo se llaman trayectorias evolutivas (párr. 47).

Los aspectos antes mencionados y la teoría de Bronfenbrenner, lo que muestran es que la educación y el aprendizaje en este caso de la lectoescritura es un proceso en el que cada uno de

los actores debe cumplir con la parte que le corresponde para no interrumpir y como consecuencia dañar el correcto aprendizaje de los niños y niñas.

Finalmente, Emilia Ferrero (citada por El nuevo diario, 2008), la investigadora, pedagoga y psicóloga define que:

La enseñanza de la lengua escrita en los primeros grados, pretende que los estudiantes comprendan, en primer lugar, que la alfabetización está íntimamente ligada a la vida social y al contexto familiar y comunicativo de las personas y cada quien vive una realidad comunicativa distinta, por lo que, el sentido que le dan a la lectura y la escritura, la manera cómo interactúan con estas prácticas, la historia social e individual que se constituye en torno a la alfabetización, debe ser materia de estudio para los maestros (párr. 11).

6. Diseño metodológico

6.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo formativa, abordada desde un enfoque mixto, el cual hace referencia:

al proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cualitativos en cuantitativos y viceversa (Mertens, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Con respecto a lo anterior y teniendo en cuenta el enfoque mixto desde el cual se aborda esta investigación, es necesario tener claridad sobre la mezcla que se da entre los métodos cuantitativos y cualitativos, que en este caso serían la combinación de la encuesta con la observación y la entrevista, buscando así fortalecer el proceso investigativo y minimizar las debilidades que se puedan presentar durante el desarrollo de éste.

Para esta investigación se empleará el método de investigación-acción, la cual hace referencia a “una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.” (Murillo, 2010-2011, p.3). Así mismo, en la investigación-acción los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, por lo tanto su importancia es de carácter social, porque ayuda a resolver a través del uso de la investigación problemas que afectan a un grupo de individuos generando cambios significativos, no solo para los investigadores, sino también para el resto de sujetos implicados en esta. (Castillo, 2013)

Complementando lo anterior, Murillo (2010-2011) señala en su estudio que Kemmis resalta que la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 4).

De esta forma Murillo (2010-2011), define a modo de síntesis y teniendo en cuenta las personas que idearon la investigación-acción como Lewin (1946), Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores, la investigación-acción como una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Dentro la investigación estas cuatro fases fueron determinantes en su orden de desarrollo:

FASE 1: planificación: es el plan de acción. Dentro de esta fase se realizaron varias visitas a la institución, con las cuales se logró identificar que algunos niños y niñas del grado primero, presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje de lectoescritura y al indagar un poco más a fondo sobre esta problemática se hizo evidente una dificultad mayor como lo es la ausencia de acompañamiento por parte de las familias y cuidadores en los procesos escolares de esta población.

Con respecto a la problemática anterior, se realizó un diagnóstico, en donde se evidencia que la mayoría de la población en estudio viene de familias de muy bajos recursos, donde los dos padres deben trabajar para suplir las necesidades prioritarias del hogar, lo que genera que los niños permanezcan el mayor tiempo solos o al cuidado de sus abuelos o de personas diferentes a su familia, los cuales solo se limitan a brindar un cuidado asistencial y no un apoyo escolar, esta situación está generando dificultades en cuanto el aprendizaje de los niños, ya que no se les refuerza lo aprendido en clase.

Sin embargo, y teniendo presente la problemática que afecta esta población, se crea una propuesta que trae consigo una serie de actividades y de estrategias pedagógicas que involucran tanto a los niños y niñas de dicho grado como al cuerpo docente y a sus respectivas familias, para que trabajen de forma cooperativa en el proceso escolar de los niños.

FASE 2. Acción: se dispone de un cronograma y de una acción informada, comprometida y controlada. Es importante estar informado sobre la problemática para así proceder. Dicho de otra manera, es necesario tener conocimiento sobre la investigación y todo lo que hace parte de ella, en el caso de esta investigación se debe generar un compromiso que implica la búsqueda de alternativas que mejoren y concienticen sobre la importancia de un buen acompañamiento por parte de las familias y cuidadores en los procesos escolares de los niños y así crear un buen hábito de apoyo por parte de las familias.

FASE 3. Observación: supervisar y documenta la investigación- acción.

A partir de la observación y de la aplicación de algunas técnicas de recolección de la información como la encuesta y la entrevista, se obtuvieron datos con información relevante que contribuyeron en la información acerca de qué tanto acompañan las familias y cuidadores a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, para finalmente intervenir en la problemática y realizar actividades lúdico pedagógicas que permitan dar solución en la medida de lo posible.

FASE 4. Reflexión: es el análisis de los datos, en donde se cierra el ciclo y se da paso al informe y/o replanteamiento. Durante el proceso de recopilación de la información se obtuvieron datos relevantes que serán mostrados más adelante y que llevan a hacer una evaluación sobre la forma como se debe abordar esta investigación para que así cause un impacto importante no solo en los investigadores sino en la comunidad educativa como tal.

6.2 Las técnicas de recolección de la información

6.2.1 Definición de técnica

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. “Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista”. (Rojas, 2011, p. 278)

6.2.2 La observación

En el transcurso de la investigación, la observación permitió conocer de primera mano las estrategias usadas por los docentes a la hora de enseñar lectoescritura a los niños y niñas, por otra parte, brindó elementos claves para establecer que actitudes muestran los niños al momento de aprender a leer y escribir con estas estrategias pedagógicas, a su vez, permitió ver de qué manera las familias acompañan el proceso y que tan comprometidos están con la educación de sus hijos(as).

6.2.3 La entrevista

La entrevista facilitó conocer la opinión de los docentes en el acompañamiento que realizan las familias a los estudiantes, además de conocer las estrategias pedagógicas usadas por ellos dentro de un contexto que varía en este caso de acuerdo al acompañamiento que brindan las familias.

6.2.4 Encuesta

Esta técnica de investigación proveyó información muy valiosa a la investigación, de primera mano se conoció el punto de vista de las familias en cuanto al acompañamiento que ellos hacen a sus hijos, facilitando que reflexionaran en el asunto y se incluyeran en el proceso investigativo como una forma de enmendar errores pasados.

Por otra parte, esta técnica también se aplicó a los docentes y fueron estos quienes suministraron información desde su experiencia sobre la realidad de la situación en el acompañamiento de las familias.

6.3 Población

Esta investigación se lleva a cabo en el colegio Adventista Simón Bolívar, ubicada en el sector nororiental, municipio de Medellín; cuya misión es ayudar en el proceso de socialización para que los estudiantes adquieran competencias comunicativas y se conviertan en seres ética y moralmente autónomos. En esta misma línea la Institución crea una visión que pretende desarrollar para el 2020 niñas y niños, al igual que jóvenes formados como ciudadanos y ciudadanas capaces de valorarse a sí mismos(as) y a su comunidad, aptos para vivir de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario democrático, con visión holística y en armonía con el ambiente, comprometidos en la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaria, de justicia y, por ende, de paz.

La población estudiantil que allí se tiende se caracteriza por ser de bajos y medios recursos económicos. En este sentido, el marco poblacional sujeto a estudio abarcará diferentes instancias como lo son: un grupos del grado primero y uno del grado segundo, en donde cada uno cuenta con 84 niños, para un total de 84 niños que cursan dichos grados, también se tendrá en cuenta sus respectivas familias, las dos docentes y coordinador académico de la institución,

lo que abarca un total de 171 personas. En la siguiente tabla 1 se evidencia la conformación de la población.

Tabla 1

Población sujeta al estudio en el Colegio Adventista Simón Bolívar

Población	No. de personas
Estudiantes	84
Familias	84
Docentes	2
Coordinador	1
Total	171

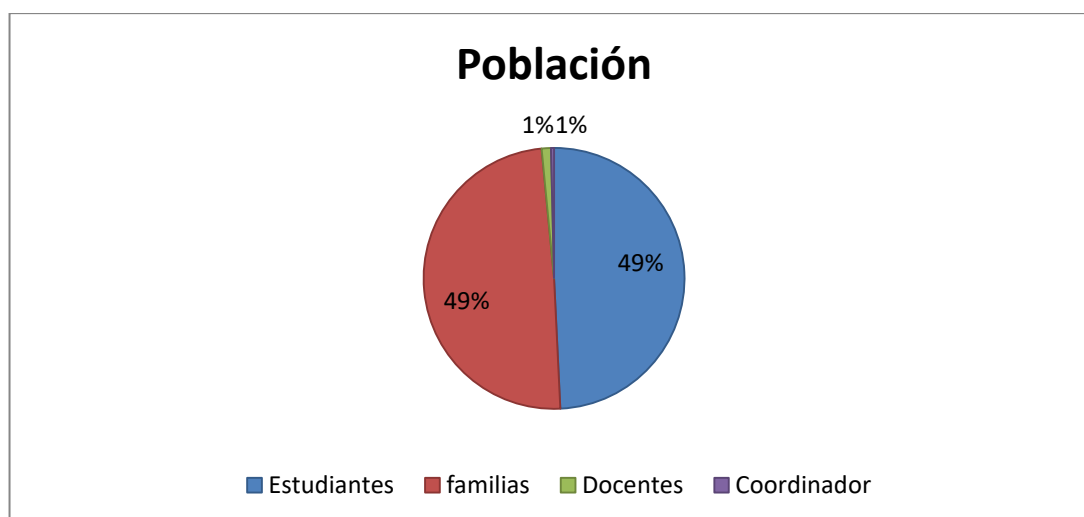


Figura 1. Población sujeta al estudio en el Colegio Adventista Simón Bolívar

6.4 Muestra

En el colegio Adventista Simón Bolívar existen un grupo del grado primero, un grupo del grado segundo y cada uno cuenta con 42 integrantes. Para determinar la muestra se escogieron dos grupos los cuales se les realizó una prueba de lectura y escritura y con base a esta se

seleccionaron los niños y niñas que presentaron mayor dificultad para resolver la prueba, obteniendo como resultado en el grupo de primero hay un total de 11 niños(as), segundo 12 niños(as) un total para un total de 23 estudiantes entre niños y niñas.

Estos niños son los que tienen familias con menos participación en el proceso académico según la información obtenida por parte de los docentes que los tienen a cargo y por las encuestas realizadas a sus respectivas familias y el sondeo inicial de evaluación, aunque el número total de niños y niñas que presentan estos problemas severos en lectoescritura es de 23, para la muestra solo se tuvieron en cuenta 15 de estos, ya que los demás no cumplieron con uno o más de los requisitos exigidos para hacer parte de esta muestra a ser objeto de estudio.

6.5 Hallazgos

Este trabajo se realizó con el objetivo de Investigar sobre la participación que tiene la familia y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar lo cual generó un interrogante ¿participan las familias y/o cuidadores el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar ?, para dar respuesta a este interrogante la investigación se basó en cuatro objetivos:

Reconocer las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del grado y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar para reconocer estas dificultades se hizo una evaluación a los niños y niñas del grado primero, en donde debían colorear las imágenes que iniciaran por la vocal que se les indicaba y completar palabras con las vocales faltantes, lo cual arrojó los resultados siguientes:

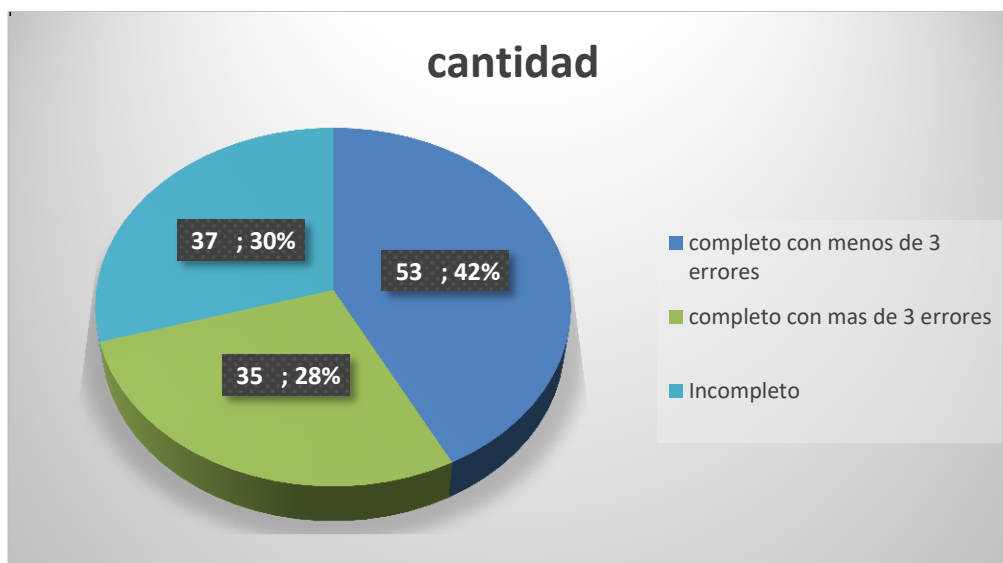


Figura 2. Resultados de la evaluación a la muestra.

En la evaluación aplicada a 84 niños y niñas, 30 de ellos completaron la evaluación con menos de tres errores, 24 con más de 3 errores y 30 no completaron la prueba, lo cual muestra que el 58% presentan problemas de lectoescritura. Fuente: elaboración propia.



Figura 3. Evaluación a niños y niñas



Figura 4. Evaluación a niños y niñas (2)

Una vez realizada la evaluación inicial a los niños y niñas se hizo un sondeo y una encuesta a las docentes con el fin de alcanzar el objetivo siguiente que buscaba identificar las estrategias pedagógicas que utilizan para vincular a las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

6.6 Resultados

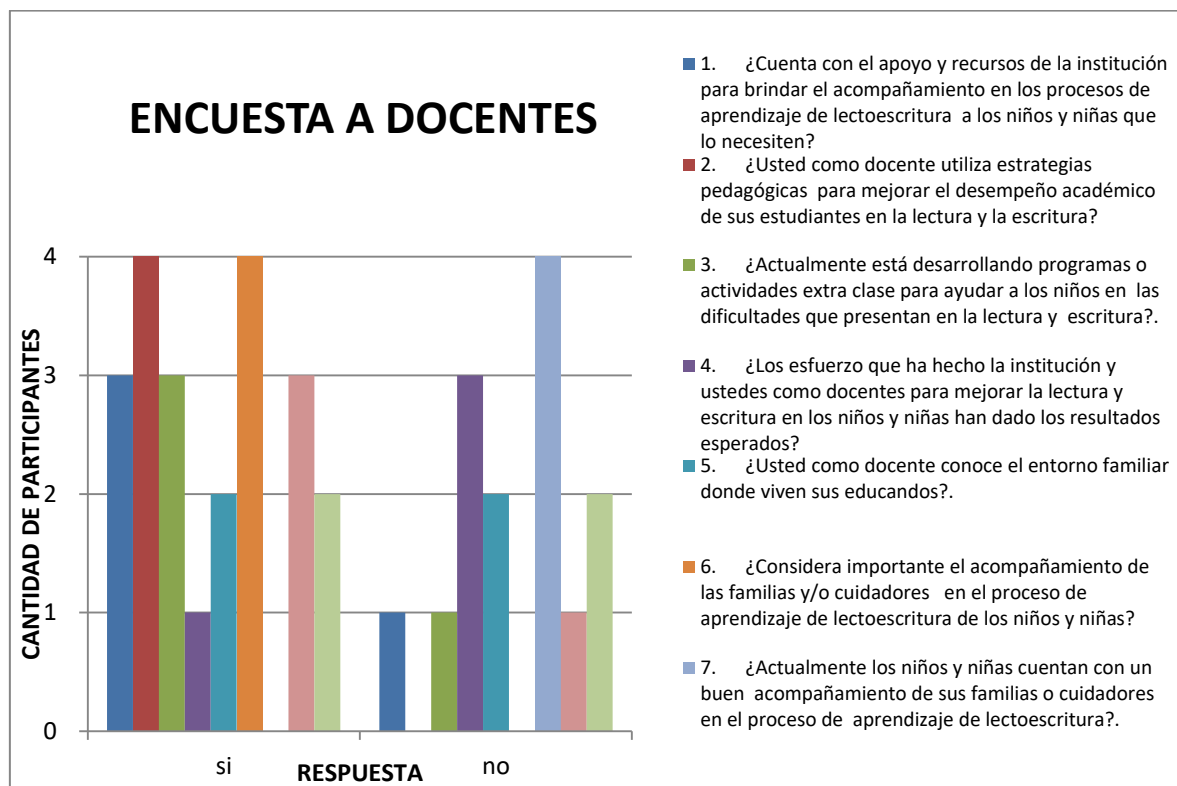


Figura 5. Encuesta a docentes

De la gráfica anterior se puede deducir que: las docentes en su totalidad usan estrategias para que sus estudiantes mejoren en el proceso de lectoescritura, al igual consideran que la participación por parte de las familias y/o cuidadores se hace importante y que esta participación no se lleva a cabalidad.

Por otra parte, el 50% de los docentes dice: sí conocer el entorno familiar de los niños y niñas y el otro 50% dice no conocerlo, además de ellos coinciden de la misma forma en que las familias de los niños y niñas no responden positivamente a las estrategias implementadas y que en los requerimientos de asistencia o participación de las familias en las actividades escolares estos no asisten o ignoran los llamados.

En cuanto al apoyo por parte de la institución educativa para desarrollar actividades extra clase y la vinculación de las familias para cumplir con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los niños y niñas, 3 de las docentes concuerdan en que la institución provee los espacios y las familias contribuyen en el logro de los objetivos, mientras que 1 responde negativamente a esta afirmación.

En este mismo orden de ideas, la mayor parte de las docentes concuerdan en que el esfuerzo no ha sido suficiente, para lograr nivelar los niños y cumplir los objetivos, debido a que los padres tienen según la encuesta poca participación en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos.

Por último, otro de los objetivos era establecer el grado de asistencia de las familias y/o cuidadores a las reuniones y actividades académicas que se desarrollan en la institución con base al plan de mejoramiento de los procesos de lectoescritura y determinar de qué manera las familias y/o cuidadores acompañan el proceso de aprendizaje de lectoescritura del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar se encontró lo siguiente:

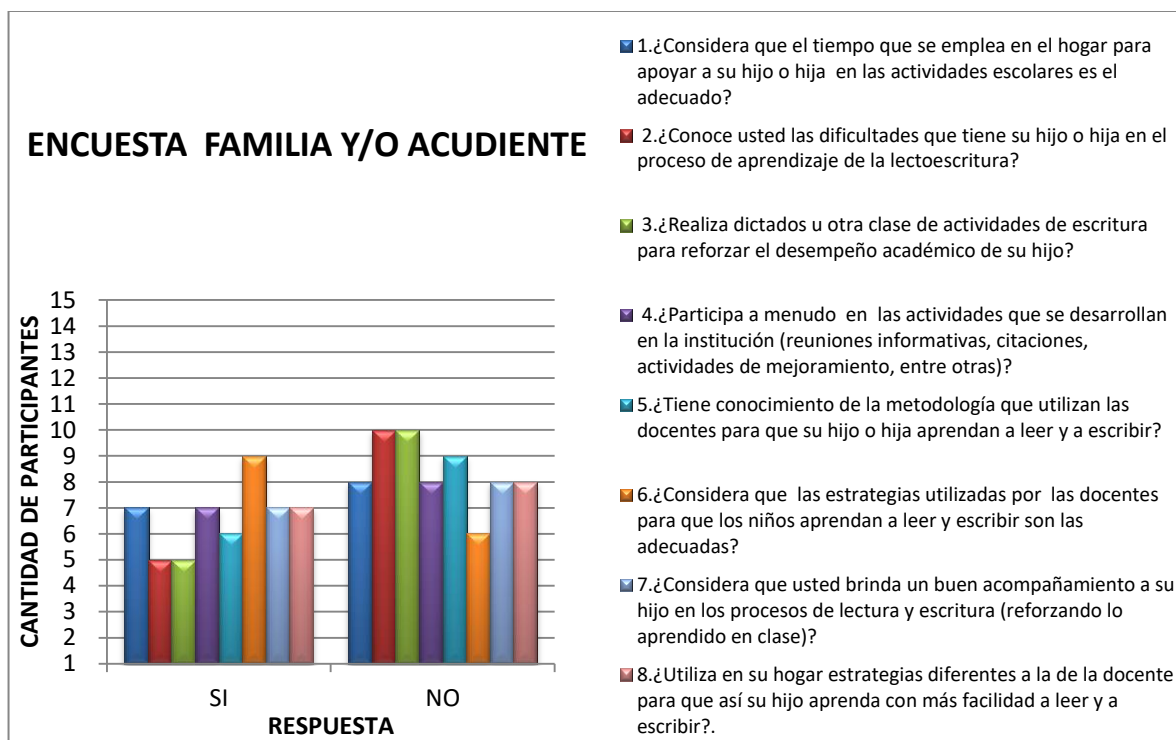


Figura 6. Encuesta a familias o acudientes

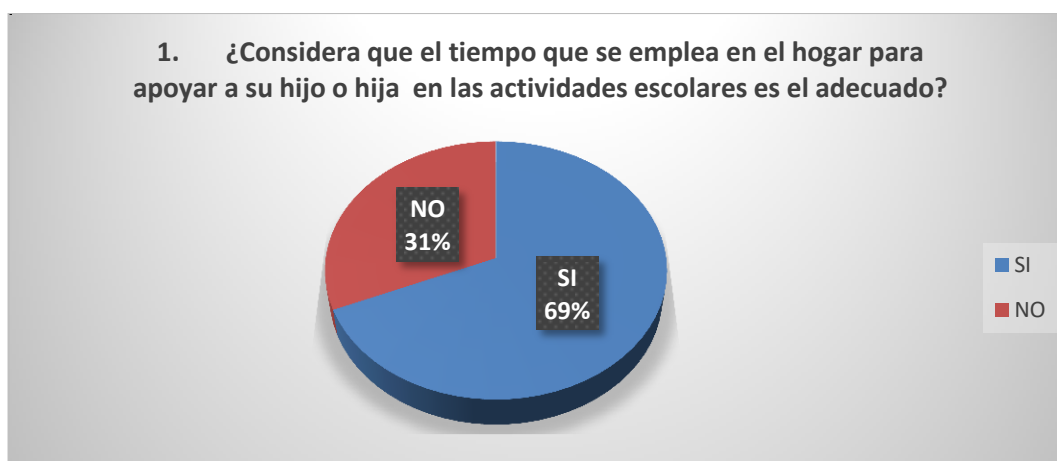


Figura 7. Pregunta uno

De la gráfica se puede concluir que el 69% de los padres consideran que el tiempo que le brindan al acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos es el adecuado, mientras que

el otro 31% considera que no emplea el tiempo adecuado, aunque las entrevistas a las docentes dicen lo contrario.

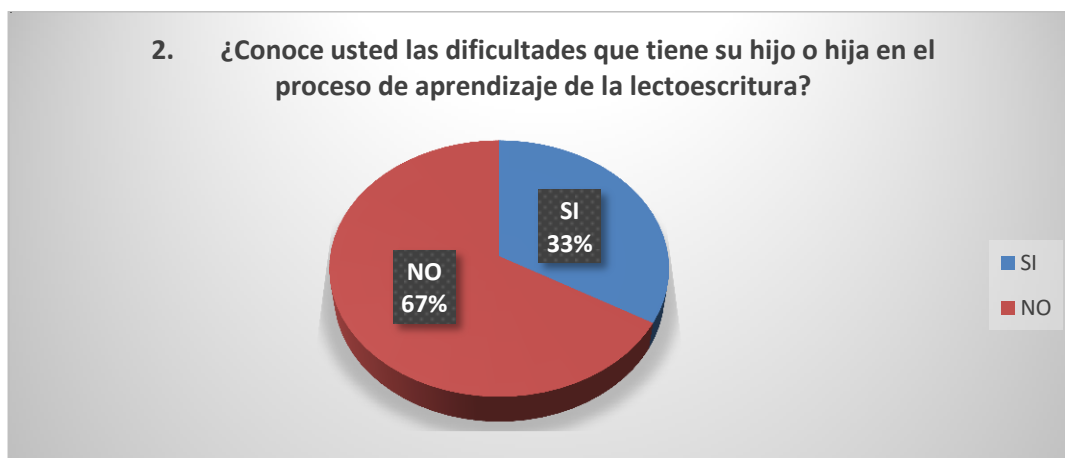


Figura 8. Pregunta dos

En la gráfica anterior se puede observar que un 67% de las familias no conoce las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, mientras que el otro 33% dice sí conocerlas y comparada con las respuestas anteriores, en las que afirman que participan y acompañan a sus hijos en las actividades escolares, es evidente que existen grandes incongruencias.

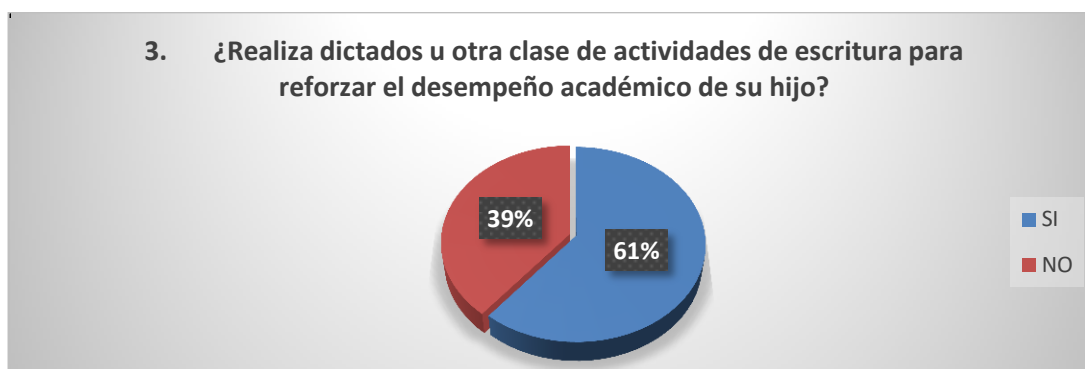


Figura 9. Pregunta tres

La gráfica indica que el 61% de las familias realizan algún tipo de actividad extra clase para reforzar el desempeño académico de los hijos y que el otro 39% no realiza ninguna actividad extra clase.

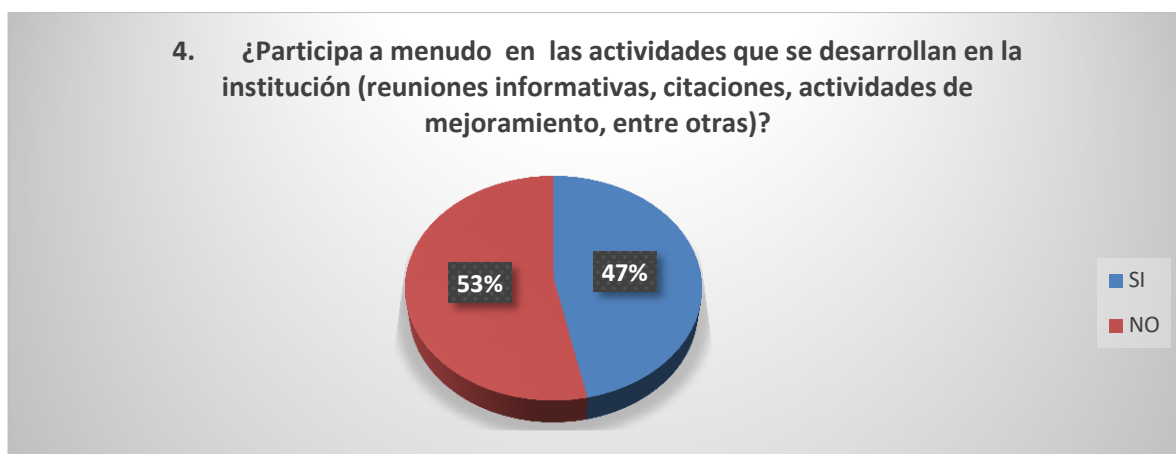


Figura 10. Pregunta cuatro

En esta gráfica se evidenció que el 53% de las familias no participan con frecuencia en las actividades que desarrolla la institución, y que el 47% de las familias participa con mayor regularidad.

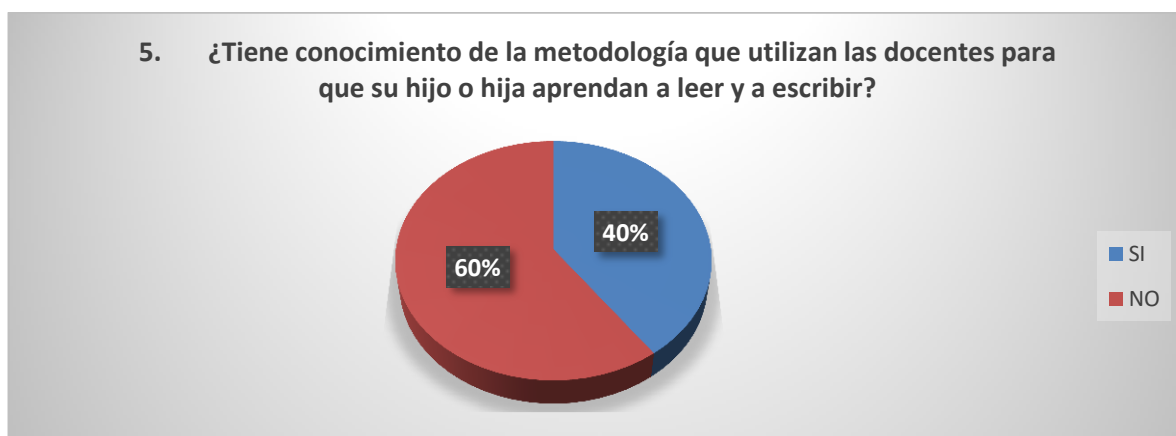


Figura 11. Pregunta cinco

Según la gráfica la mayor parte de las familias no conocen las metodologías usadas por las docentes para enseñarle a leer a sus hijos, lo que indica que teniendo en cuenta las afirmaciones de las docentes en que la participación de las familias no es suficiente, evidentemente se dan contradicciones en las respuestas dadas por los encuestados.

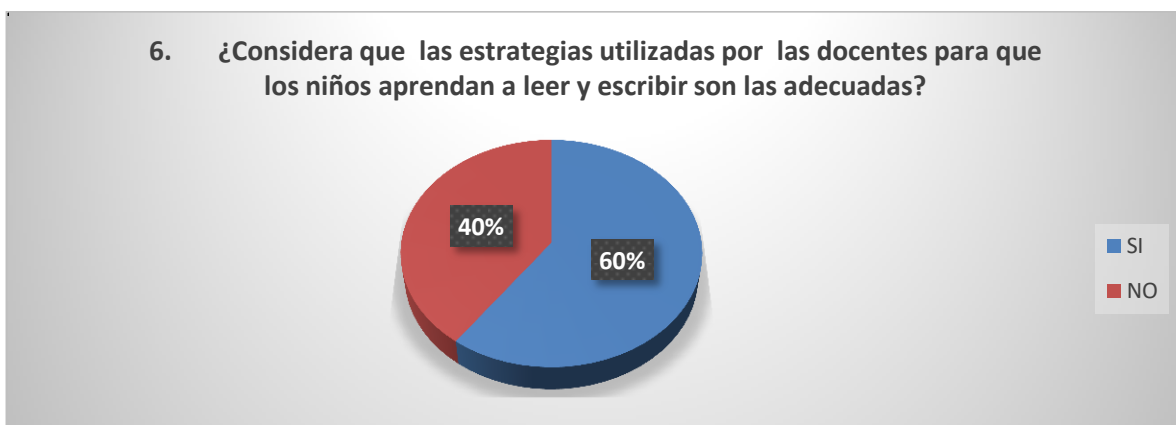


Figura 12. Pregunta seis

La gráfica deja ver que un 60% de las familias están de acuerdo en que las estrategias usadas por los docentes para que los niños aprendan a leer y escribir son adecuadas, mientras que el otro 40% consideran que no, pero si se observa la respuesta a la pregunta anterior, ¿Cómo es que los padres consideran que las estrategias son adecuadas, si no las conocen?

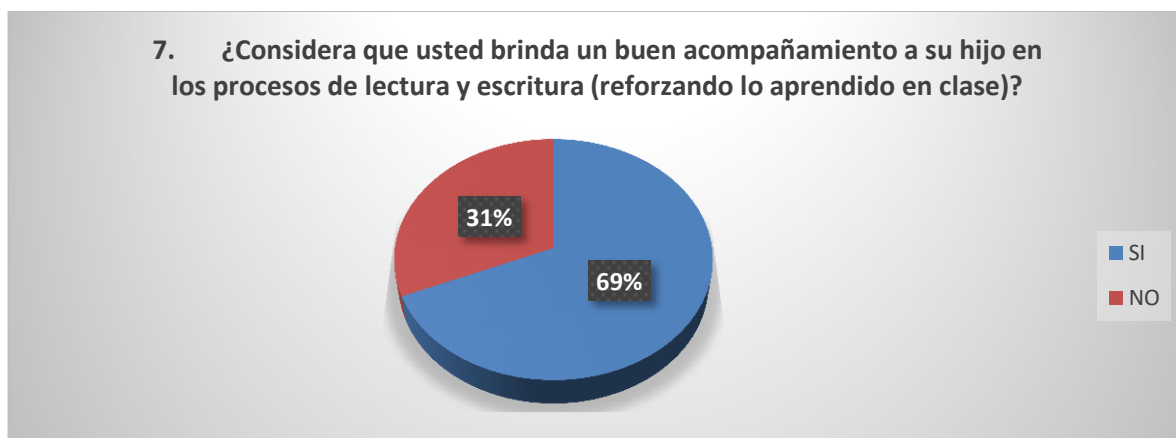


Figura 13. Pregunta siete

En este gráfico se muestra que el 69% de las familias dicen que realizan un buen acompañamiento en el proceso de lectura y escritura de sus hijos e hijas y el otro 31% no brinda un buen acompañamiento en lectoescritura.

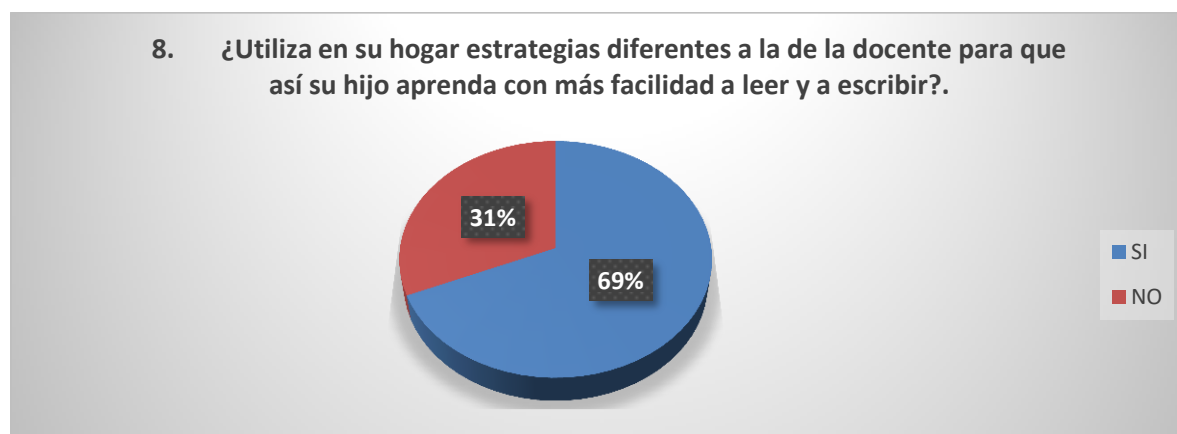


Figura 14. Pregunta ocho

En esta gráfica se observa que las familias en un 69% afirman que en el hogar llevan a cabo estrategias de lectura y escritura diferentes a las de la docente, pero el otro 31% afirman que no.

7. Conclusiones

Desde la teoría y la práctica es evidente que se hace necesario la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas desde los inicios de su etapa escolar, en este caso en el grado primero, debido a esto es importante que tanto familias como cuidadores sean conscientes que su participación en el proceso de aprendizaje de sus niñas y niños incide de manera significativa en el rendimiento académico de estos y que por consiguiente, el involucramiento en dicho proceso se hace notable desde las tareas que se colocan para el hogar, hasta la asistencia a los llamados que les hace el colegio.

Observando que más del 50% de los niños y niñas que se tomaron como muestra, presentan dificultades en la lectoescritura y teniendo en cuenta que la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los educandos marca la diferencia en el rendimiento académico, se puede inferir que la participación de las familias no es constante, ya que en la mayoría de ocasiones no se hace de manera correcta, debido a que las familias laboran largas jornadas y el tiempo que destinan para apoyar sus niñas y niños es poco.

Teniendo en cuenta las respuestas de las familias a los interrogantes planteados, se deduce que no son congruentes sus respuestas, debido a que mientras que en algunas preguntas afirman brindar un buen acompañamiento o participar en las actividades escolares de sus hijos dentro y fuera de los establecimientos, en otras se contradicen al afirmar no conocer las dificultades en lectoescritura de sus hijos, o que desconocen la metodología usada por la docente para enseñar lectoescritura, y además de ello afirman emplear estrategias distintas en casa.

Por otra parte, existe una disparidad en las repuestas de las familias ya que las preguntas 1, 3, 7 y 8 hacen referencia al acompañamiento que como familia les hacen a sus hijos y la

encuesta arrojó que un gran porcentaje afirmaron sacar el tiempo adecuado para el acompañamiento a sus hijos, pero en la pregunta número 4 la mayoría confirman que no asisten con frecuencia a las actividades desarrolladas en la institución.

Las encuestas también revelan que, los docentes consideran que la participación por parte de las familias y/o cuidadores no es suficiente, ni adecuado y eso queda claro en las dificultades que presentan los menores en el proceso de lectoescritura y en la poca participación de las familias en las actividades planteadas para mejorar esta situación.

Igualmente se deja ver que, las estrategias usadas por los docentes según sus propias afirmaciones, no están surtiendo los efectos deseados y esto radica según las entrevistas realizadas, en que las familias o los cuidadores no asisten y no envían a los niños y niñas a las actividades extracurriculares diseñadas para superar los inconvenientes en la lectoescritura de los menores.

Finalmente, por los resultados obtenidos y teniendo en cuenta las dificultades que allí se presentan se llegó a la conclusión de intervenir esta problemática a través de una propuesta lúdica pedagógica, con la cual se busca obtener cambios significativos y optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, además, la implementación de la propuesta lúdica - pedagógica incentiva la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar

8. Recomendaciones

8.1 A nivel institucional

Incluir dentro de su plan curricular la estrategia lanzada por el Ministerio de Educación Nacional ([MEN], 2017): el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)

que busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas, a través del mejoramiento del comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de estudiantes de educación preescolar, básica y media, fortaleciendo la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores y vinculando la familia en estos procesos (párr. 1).

Para lograr los objetivos el MEN emplea las siguientes estrategias, que deben ser tenidas en cuenta por las instituciones para que se dé exitosamente la ejecución de la propuesta:

1. Materiales de lectura y escritura: Para garantizar que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a los materiales de lectura y escritura (impresos y digitales), el Plan entrega una colección semilla a los establecimientos educativos oficiales del país. Además, promueve la actualización de los materiales existentes en estos, con compras de nuevos títulos por parte de las entidades públicas departamentales y municipales y del sector privado.

2. Fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar: La escuela y biblioteca son dos espacios donde la lectura y la escritura deben ser protagonistas; por eso, se acompañan los establecimientos educativos para que incluyan la lectura y la escritura en su proyecto educativo institucional -PEI- y se apoyan las iniciativas que dinamizan y promueven la formación de lectores y escritores.

3. Formación de mediadores de lectura y escritura: Los educadores, se formarán para mejorar las prácticas educativas de lectura y escritura de sus estudiantes, a través de diversas estrategias que han demostrado su efectividad como la lectura en voz alta, la lectura silenciosa y la producción de textos.

Se promueve la vinculación de la familia y de estudiantes de los últimos grados de educación para fomentar la lectura y la escritura en la vida cotidiana de los estudiantes y en diferentes espacios, dentro y fuera de la escuela.

Se impulsa la creación de redes de maestros, bibliotecarios y otros mediadores para que intercambien experiencias.

4. Comunicación y movilización: Se desarrolla una estrategia en medios de comunicación para divulgar el Plan, posicionar y resignificar la lectura y la escritura en los colombianos, fortalecer la comunicación entre todos los que intervienen en el Plan y se promueve la movilización de diferentes actores.

5. Seguimiento y evaluación: Se realiza seguimiento y evaluación a las acciones del Plan y de programas y proyectos de lectura y escritura desarrollados en el país; se promueve la realización de estudios e investigaciones en el tema de la lectura y escritura y la evaluación y divulgación de experiencias significativas.

Por otra parte, las actividades de sensibilización y concientización dirigidas a las familias para que participen o se apropien de las acciones de lectoescritura con los niños y niñas, deben tener una convocatoria de mayor impacto que logre llegar a cada una de las familias, a través de carteles, notas pedagógicas, encuentros de familia, incentivos trimestrales que premien la participación y vinculación de las familias en los procesos pedagógicos de tal manera que

generen en estas familias compromisos, que de no cumplirse puedan acudir a acciones de comparendos pedagógicos.

Además, la construcción que las estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura de los y las niñas deben estar diseñadas con participación de las de familia, institución y estudiantes, de tal manera que sean ellos quienes aporten las ideas o iniciativas a desarrollar, las cuales no necesariamente deben ser muy elaboradas, sino que desde las cotidianidades de los hogares se puedan ejecutar.

Así mismo, dar continuidad al proyecto de investigación en la fase de implementación de la propuesta lúdico – pedagógica y desarrollar este tipo de iniciativas con las demás familias y grupos que conforman la institución, de igual manera se debe realizar un seguimiento de forma periódica para verificar si esta propuesta si está cumpliendo con los objetivos trazados y si está respondiendo a la necesidad que se requiere resolver.

8.2 Con las familias

La implementación de espacios de encuentro como la creación de olimpiadas familiares, semanas de la lectura y la escritura dentro de la institución educativa puede ser una estrategia en la que no solo se trabaje con los grados 1ro. Además, que vincule a los grados siguientes con categorías más exigentes, pues estos grados finalmente deben también a la buena lectoescritura mucho de los éxitos académicos.

Articular los procesos académicos dentro de las escuelas de padres de la institución, de tal manera que desde allí se gesten llamados al acompañamiento permanente al interior de los hogares en los procesos académicos de los niños y niñas como herramienta fundamental no solo para el rendimiento escolar sino también para fortalecer los vínculos familiares.

8.3 Desde lo pedagógico

Se deben categorizar las dificultades de lectoescritura que presentan los niños y niñas y a partir de ellas diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que motiven a los niños a mejorar y que estas sean trabajadas directamente desde las falencias para que no se convierta en una actividad académica como cualquier otra.

Articularse con instituciones como bibliotecas públicas, ludotecas, programas nacionales que promuevan la lectura desde un enfoque lúdico en el que más que una acción educativa es una aventura de nuevos conocimientos y técnicas de escritura.

Implementar una propuesta de intervención en la que se trabaje de forma lúdica e innovadora las principales dificultades de lectoescritura de los niños y niñas, desde acciones que vinculan a las familias, fortalecen el que hacer de las instituciones y finalmente aporte al rendimiento académico de los niños y niñas.

9. Referencias bibliográficas

Asamblea General de las Naciones Unidas (10 de diciembre de 1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. París.

Atehortúa, M., Giraldo, M., & Gallego, A. (2016). Acompañamiento escolar: punto de conexión para el rendimiento académico en niñas de primer grado. *Funlam Journal of Students Research*, (1), 53-63. doi: 10.21501/25007858.2140

Ayala, F. (2012). *¿En qué consiste el proceso educativo?*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/97230741/En-que-consiste-el-proceso-educativo>

Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>

Castillo, J. (2013). *El Método de Investigación Acción*. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/002582097e0bbc28a027b>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Bogotá.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991). 26 ed., Bogotá: Legis

DefiniciónABC. (s.f.). *Definición de educar*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/educar.php>

El nuevo diario. (16 de junio de 2008). Emilia Ferrero y sus grandes aportes a la lectoescritura desmitificada de la escuela de hoy. *El nuevo diario*. Recuperado de

<https://archivo.elnuevodiario.com.do/2008/06/16/emilia-ferrero-y-sus-grandes-a-portes-a-la-lectoescritura-desmitificada-de-la-escuela-de-hoy/>

Espitia, R. & Montes, M. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo* (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Montería. Recuperada de http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/16-influencia-de-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-menores

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s. f.). *Primera infancia*. Recuperado de <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>

González, J. (27 de octubre de 2014). Modelo ecológico de Bronfenbrenner [Mensaje en un blog]. *El juego*. Recuperado de <http://jomago626.blogspot.com.co/2014/10/modelo-ecologico-de-bronfenbrenner.html>

Henao, G., Ramírez, C, & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-239. Recuperado de http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Dialnet-LasPracticasEducativasFamiliaresComoFacilitadorasD-5372960.pdf

Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4 ed. México: McGraw Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (25 de abril de 2005). Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. [Decreto 1286 de 2005]. Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional. (18 de agosto de 2017). *Plan Nacional de Lectura y Escritura. Objetivos*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- Murillo, F. (2010-2011). *Investigación Acción*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Pérez, M. (2016). *Papi, mami acompáñame a la escuela* [Presentación PowerPoint] Recuperado de <https://es.slideshare.net/soyfeliz2016/papi-mami-acompaame-a-la-escuela-66531617>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2015). *Definición de proceso de aprendizaje*. Recuperado de <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pérez, J & Merino, M. (2015). *Definición de proceso educativo*. Recuperado de <https://definicion.de/proceso-educativo/#ixzz4GOrXRckw>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Ucha, F. (16 de noviembre de 2011). *Definición de Lectoescritura*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Estrategias pedagógicas*. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Universidad del Golfo de México Norte. (s.f.). *Actividades académicas*. Recuperado de <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>

Válgoma, M. (s.f.). *Resumen segunda parte: los elementos del entorno*. Recuperado de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=157>

10. Anexos

Consentimientos informados para adultos

Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar

El objetivo de la investigación es: Indagar sobre el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

PEDAGOGAS Sirley Úsuga Verónica Álvarez son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Asemet Gómez Rodríguez con c.c. 32'241306 de Envigado (Ant) autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2017. en el municipio de: Medellin Atentamente,

Firma Asemet Gómez

Documento de identidad No 32'241306 de Envigado (Ant).

Yo Esilda Aguirre con c.c. 25435178 de Envigado autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2017. en el municipio de: Medellin Atentamente,

Firma Esilda

Documento de identidad No 25435178 de Envigado

Consentimientos informados para adultos

Educación de calidad al alcance de todos

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA ADULTOS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar

El objetivo de la investigación es: Indagar sobre el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

PEDAGOGAS Sirley Úsuga Verónica Álvarez son las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Diogenes Echovarría con c.c. 98 611 989 de Medellin autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2017. en el municipio de: Medellin Atentamente,

Firma Diogenes

Documento de identidad No 98611989 de Zaragoza

Autorización de participación de menores de edad. Consentimiento informado:

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Calle 45 de Ciudad y Avenida de Santa
Teresa de Abatá

**AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (a,b,c,d) de la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero.

Personas a cargo de la investigación:

Alba Lucía Quintero León
Sofía Patricia Espino Zapata
Verónica Álvarez

Dónde se va a desarrollar la investigación: - Municipio de Apartadó, en el barrio 20 de Enero, en la Institución Educativa la Paz, sede 20 de Enero, en el grado primero con los cuatro grupos (a,b,c,d).

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

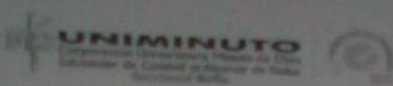
El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, conversatorios, encuestas, visitas domiciliarias y la ejecución de una propuesta con actividades pedagógicas y lúdicas y recreativas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del grupo.

Beneficios de Participar en este Estudio

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Autorización de participación de menores de edad. Consentimiento informado:

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Escuela de Ciencias Sociales de Bogotá

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es(son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

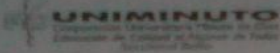
Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Alba Suárez al celular 3128964764, Yolfa Espitia al celular 3117727102, Verónica Álvarez al celular 3127513419, ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Daniys 7.028.035.234 Dannys Paola Flores 10-08-2016
Firma y CC Nombres y Apellidos Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Autorización de participación de menores de edad. Consentimiento informado:

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Escuela de Ciencias y Artes de Bogotá

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos
Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Solo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia
Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria
La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es(son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos
Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con Alita Suárez al celular 3128954764, Yolfa Espitia al celular 3117727102, Verónica Álvarez al celular 3127513419, ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensión 4347 coordinador de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado.

Alita Suárez
Firma y CC 1068813830

DIANA LIZ AMOROS C
Nombres y Apellidos

10-08-2016
Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo amba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Consentimiento informado para rector de la institución educativa



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Acompañamiento de los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar

El objetivo de la investigación es: Indagar sobre el acompañamiento que tienen los padres de familia y cuidadores en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar a través de la realización de observaciones, encuestas, entrevistas y videos y actividades encaminadas a recolectar la información para el logro del proyecto.

Las pedagogas: Verónica Álvarez, Sirley Úsuga son las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación y autorizo que se lleve esta investigación en los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

Yo SERGIO A. CORREA M. con c.c. 71629317 de Medellín, autorizo a las encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el 2017 en el municipio de: Medellín Atentamente,

Firma

Documento de identidad No

71629317

de

MA

Firmas de los investigadores:

Sirley Úsuga

c.c.

Verónica Álvarez

c.c. 1017.192.794.

X

c.c.

“**Toda la información generada en desarrollo del proyecto será de absoluta reserva**”

Fotografías de actividades



Encuesta de investigación a familias

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS /O CUIDADORES EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, SEDE 20 DE ENERO

Responda SI o NO a las siguientes preguntas y argumente si es necesario.

1. ¿Considera que el tiempo que se emplea en el hogar para apoyar a su hijo o hija en las actividades escolares es el adecuado?
SI NO
2. ¿Conoce usted las dificultades que tiene su hijo o hija en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
SI NO
3. ¿Realiza dictados u otra clase de actividades de escritura para reforzar el desempeño académico de su hijo?
SI NO
4. ¿Participa a menudo en las actividades que se desarrollan en la institución (reuniones informativas, citaciones, actividades de mejoramiento, entre otras)?
SI NO
5. ¿Tiene conocimiento de la metodología que utilizan las docentes para que su hijo o hija aprendan a leer y a escribir?
SI NO
6. ¿Considera que las estrategias utilizadas por las docentes para que los niños aprendan a leer y escribir son las adecuadas?
SI NO
7. ¿Considera que usted brinda un buen acompañamiento a su hijo en los procesos de lectura y escritura (reforzando lo aprendido en clase)?
SI NO
8. ¿Utiliza en su hogar estrategias diferentes a la de la docente para que así su hijo aprenda con más facilidad a leer y a escribir?
SI NO

¿Cuáles? _____

Encuesta de investigación a docentes

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ, SEDE 20 DE ENERO.

Responda SI o NO a las siguientes preguntas y argumente si es necesario

1. ¿Cuenta con el apoyo y recursos de la institución para brindar el acompañamiento en los procesos de aprendizaje de lectoescritura a los niños y niñas que lo necesiten?
SI NO
2. ¿Usted como docente utiliza estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en la lectura y la escritura?
SI NO
3. ¿Actualmente está desarrollando programas o actividades extra clase para ayudar a los niños en las dificultades que presentan en la lectura y escritura?.
SI NO
4. ¿Los esfuerzo que ha hecho la institución y ustedes como docentes para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas han dado los resultados esperados?

SI NO
5. ¿Usted como docente conoce el entorno familiar donde viven sus educandos?.
SI NO
6. ¿Considera importante el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas?
SI NO
7. ¿Actualmente los niños y niñas cuentan con un buen acompañamiento de sus familias o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura?.
SI NO
8. ¿Utiliza estrategias pedagógicas para que los padres de familia apoyen el proceso de lectura y escritura de los niños y niñas?
SI NO
9. ¿Han respondido positivamente los padres a las estrategias implementadas?

SI NO

Cronograma

	Actividad	May	Jun.	Jul.	Agt.	Sep.	Oct.	Nov.	
1	Definir situación problema								Grupo de investigación
2	Buscar información sobre el problema planteado								Grupo de investigación
3	Descripción y formulación del problema								Grupo de investigación
4	Revisar los antecedentes y la fundamentación legal								Grupo de investigación
5	Verificación de la población a intervenir								Grupo de investigación
6	Sondeo inicial con las docentes, sobre el problema del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar								Grupo de investigación
7	Creación de los formatos para aplicar las técnicas de investigación (encuestas)								Grupo de investigación
8	Revisión del anteproyecto por parte de la docente Liliana Vásquez								Liliana Vásquez(doc ente)
9	Evaluación a estudiantes								Grupo de investigación
10	Llamada a los padres por vía telefónica								Grupo de investigación
11	Realización de encuesta a docentes								Grupo de investigación

Propuesta de intervención

1. Título

Con mi familia, la lectura y la escritura es una gran aventura: propuesta de intervención lúdico-pedagógica para promover y fortalecer el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

2. Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención se realiza con el ánimo de fortalecer el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura, ya que es muy importante que a esta edad los niños y niñas cuenten con este tipo de apoyo. Es por esto, que después de llevar a cabo esta investigación y de acuerdo a los resultados que arrojaron las técnicas de recolección de datos utilizadas, al igual que las conclusiones y el análisis de los hallazgos encontrados, se considera necesario llevar a cabo un plan de intervención que brinde las herramientas adecuadas para que las familias y/o cuidadores de los niños y niñas de los grados primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar., fortalezcan su participación en los procesos de aprendizaje de lectura y la escritura de sus hijos.

Esta propuesta de intervención lúdico-pedagógica, pretende integrar a toda la comunidad educativa del colegio Adventista Simón Bolívar., en especial a los docentes y las familias y/o cuidadores de los niños de los grados primero y segundo en el acompañamiento de los procesos de lectoescritura, buscando así que se dé un aprendizaje significativo en los educandos, por medio de una serie de actividades lúdicas y creativas que sirvan de apoyo para que este proceso sea más eficiente y dinámico.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta que esta intervención se desarrollará en cuatro fases como lo son: la sensibilización de la comunidad educativa, seguida de la capacitación de las familias para que mejoren el nivel de participación en los procesos de lectoescritura de sus hijos, luego como tercera fase se realizarán actividades lúdico-pedagógicas, las cuales se encuentran dentro de una guía práctica para trabajar la lectura y la escritura con los niños y niñas del grado primero, cuyo nombre es “Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura” , dentro de esta guía se encuentran diez actividades que fueron pensadas y diseñadas para que los niños y niñas aprendan a leer y a escribir de una manera lúdica y divertida por medio del juego. Cada una de estas actividades viene perfilada para que todos los miembros del hogar participen de ella y la modifiquen según el tema que se esté trabajando en el aula. La cuarta y última fase es la proyección ante la comunidad educativa, esta fase se desarrollará partiendo de los resultados alcanzados en la intervención de la dificultad pedagógica que se encontró durante el proceso de investigación.

De esta forma, se pretende trabajar con el triángulo familia –estudiante - escuela y potenciar en los niños y niñas un aprendizaje dinámico, con un contenido curricular propuesto para el proceso de lectoescritura y basado en el juego, las actividades se realizarán dentro y fuera de la institución, buscando la participación de toda la población a intervenir.

3. Justificación

Es muy importante que el aprendizaje de la lectoescritura lo perciba el niño en sus primeros años de edad tanto dentro como fuera de la institución educativa, es decir, la labor de la familia es trascendental en este proceso, ya que es en este preciso momento en el que se necesita un buen acompañamiento para que así, el educando pueda incursionar de manera adecuada en la lectura y la escritura y que los resultados sean positivos y se vean reflejados en

años posteriores. Con base en lo anterior, se fundamenta y nace esta propuesta de intervención, buscando facilitar y vincular las familias de una manera lúdico-pedagógica, en donde aprender a leer y escribir no sea una dificultad sino una diversión.

Así mismo, se pretende brindar esta guía como una herramienta para mejorar la calidad en los procesos de aprendizaje, utilizando el juego como estrategia pedagógica dentro del hogar y del mismo modo facilitar el acompañamiento de las familias en este proceso.

4. Objetivos

4.1.General

Implementar una propuesta lúdico-pedagógica para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

4.2.Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa a través de la socialización de la propuesta de investigación y la problemática identificada en la institución.

Capacitar las familias y/o cuidadores delos grados primero y segundo en base al plan de acción, afianzando el canal de comunicación entre docentes y familias.

Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo.

Proyectar a la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención.

5. Marco teórico

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Bazán, Castañeda y Sánchez 2007). Por esta razón, es fundamental la motivación e interés que les brinde, de ahí que la educadora y psicóloga E. Ferreiro (2006) afirme que:

Estamos hablando de futuro, y los niños son parte del futuro. Esos niños (todos los niños) no necesitan ser motivados para aprender. Aprender es su oficio. Todos los objetos materiales y conceptuales a los cuales los adultos dan importancia, son objeto de atención por parte de los niños. Si perciben que las letras son importantes para los adultos (sin importar por qué y para qué son importantes) van a tratar de apropiarse de ellas.

En este sentido, Ferreiro (citada por Ponce, 2014) define que

la enseñanza de la lengua escrita en los primeros grados, pretende que los estudiantes comprendan, en primer lugar, que la alfabetización está íntimamente ligada a la vida social y al contexto familiar y comunicativo de las personas y cada quien vive una realidad comunicativa distinta, por lo que, el sentido que le dan a la lectura y la escritura, la manera cómo interactúan con estas prácticas, la historia social e individual que se constituye en torno a la alfabetización, debe ser materia de estudio para los maestros

Por otro lado, Caracas, Martínez y Zúñiga (2016) en su Propuesta lúdico pedagógica para hacer que el proceso de lectoescritura sea más divertido y significativo en los estudiantes del grado primero de la institución educativa José Manuel Saavedra Galindo, afirma que si se tiene

en cuenta el principal aporte de la teoría de Ausubel como lo es el aprendizaje significativo y de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione. En esta misma línea Ana Tabersky y Emilia Ferreiro (citadas por Lucero, 2010), a raíz de intentar entender uno de los problemas educativos más serios de América Latina: el analfabetismo, la repetición y la deserción escolar; ven que hay una materia escolar decisiva: la lectura y la escritura.

6. Metodología

Para llevar a cabo la propuesta de intervención, se realizarán una serie de actividades que van desde las visitas domiciliarias, hasta actividades lúdico pedagógicas que enseñen que la lectoescritura puede llegar a ser un proceso divertido en compañía de la familia.

Con el fin de lograr el objetivo de Implementar una propuesta lúdico- pedagógica para incentivar el acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso de lectoescritura de los niños y niñas de los grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar., se hace necesario que se aborde desde 4 fases: la sensibilización, la capacitación, ejecución o desarrollo de actividades y la proyección de resultados.

En la fase inicial “sensibilización” se busca que mediante una reunión social de carácter formal los directivos, familias y estudiantes conozcan los resultados de la investigación en la cual participaron, además de darles a conocer la propuesta de intervención basada en los aspectos a mejorar de las necesidades encontradas, la metodología a emplear es la proyección en una presentación de PowerPoint, y adicional a ello un sabor social.

En la siguiente fase “capacitación”, se busca informar a las docentes, niños, niñas y familias como se llevará a cabo el plan de acción en la realización de las actividades de acompañamiento, además se les explicará cómo ejecutar cada una de las actividades planteadas en la guía lúdico pedagógica que se les entregará y se les sugerirán temáticas que se pueden trabajar con las actividades planteadas en la guía, seguidamente se realizará una demostración para que de esta manera se pueda comprender mejor la aplicabilidad de las actividades.

Luego, está la fase de ejecución, esta es la parte más importante de la intervención, en ella se desarrollaran todas las actividades de la guía, cada una de estas actividades tiene como fin incentivar la lectoescritura de manera lúdico pedagógica , de tal modo que los niños y niñas aprendan jugando y que sus familias sean colaboradores en este proceso; la guía contará con las siguientes actividades: la escalera “gana tu medalla”, lotería de palabras, los títeres que leen, la ruleta de los animales, carrera de relevo “arma la palabra”, adivina y escríbelo, cabeza y cola, parqueés de palabras, mercado de frutas y verduras y cuento un cuento y aprendo cada una de estas actividades fue diseñada para trabajar la lectura y la escritura por separado o ambas al tiempo.

La última fase es la de proyección, en ella se presentará ante la comunidad educativa los resultados de la intervención, entre ellos una copia de la guía para la institución, el acompañamiento de las familias visto en los avances de la lectoescritura y una presentación hecha por los niños y niñas de los y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar.

7. Plan de acción

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	
1.Sensibilización		Presentación de resultados de investigación propuesta de intervención	de la y de la problemática identificada en la institución.	Sensibilizar a la comunidad educativa a través de la socialización de la propuesta de investigación y la problemática identificada en la institución.	Reunión formal con sabor social	Financieros, humanos, físicos, tecnológicos.
1.Sensibilización		Lanzamiento de la propuesta		Presentación de títeres y cartelera fija.	Humanos, financieros, físicos.	
2. Capacitación		Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura.	Capacitar las familias y/o cuidadores de los grados primero y segundo, en base al plan de acción, afianzando el canal de comunicación entre docentes y familias.	Taller educativo con docentes, familias y educandos	Humanos, financieros, físicos, pasa boca.	
3. Ejecución		Parqués de palabras	Reconocer palabras	Se jugará en un parqués hecho con palabras.	R. humano, R. financiero	
3. Ejecución		“Gana tu medalla”	Promover el hábito de la lectura y la escritura a través del juego	El niño deberá tirar un dado, avanzará en una escalera el número que caiga y debe realizar la actividad correspondiente.	R. Humano, Plantilla de escalera, dado, medallas simbólicas, R. financiero.	
3. Ejecución		Adivina y escríbelo	Desarrollar agilidad para escribir.	La familia dibujara en un tablero y los niños o niñas deberán adivinar que hay dibujado y escribir el nombre.	R. humano, R. financiero, tablero, marcadores.	
3. Ejecución		Lotería de palabras	Fortalecer la agilidad visual	Se jugará una lotería de	R. humano, R.	

		como herramienta para aprender a leer.	imágenes y deberán colocar el nombre de la imagen.	financiero, loterías.
3. Ejecución	Concéntrate		Se juega con unas tablas que contienen solo las imágenes de las figuras a llenar y sobre ella se debe colocar el nombre correcto de la imagen	
		Favorecer la memoria visual		
3. Ejecución	La ruleta de palabras		Girará la ruleta y el niño o niña leerá la palabra que caiga.	R. humano, R. financiero
		como instrumento para leer y		
3. Ejecución	“Abecedario móvil”		Carrera de relevo	R. humano, R. financiero, fichas de letras.
		Escribir.		
3. Ejecución	Cabeza y cola	Identificar el nombre de las frutas y las verduras	Mercar los nombres de frutas y verduras.	R. humano, R. financiero
3. Ejecución	Leo un cuento y aprendo	Desarrollar la capacidad creativa escribiendo un cuento.	A partir de unas imágenes los niños y niñas deberán escribir un cuento y posteriormente leerlo.	R. humano, figuras de papel.
3. Ejecución	Los títeres que leen	Motivar el amor por la lectura.	Presentación de títeres	R. humano, R. financiero, teatrín, títeres, cuento, plantillas de palabras.
4. Proyección	Presentación de resultados.	Proyectar a la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta de intervención	Exposición de guía “Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura” y acróstico por parte de los niños y niñas.	R. humano, R. financiero, R. Físico, R. Tecnológico, acróstico.

8. Cronograma de actividades

Nº	Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre			
1	Presentación de resultados de investigación												
2	Lanzamiento de propuesta												
3	Capacitación												
4	Con mi familia la lectura y la escritura es una gran aventura.												
5	“Gana tu medalla”												
6	Lotería de palabras												
7	Los títeres que leen												
8	La ruleta de los animales												
9	“Arma la palabra”												
10	Adivina y escríbelo												
11	Cabeza y cola												
12	Parqués de palabras												
13	Mercado de frutas y verduras												
14	Cuento un cuento y aprendo												
15	Proyección												
16	Socialización del proyecto y la propuesta												