



**EL DIARIO PEDAGÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
PROFESIONAL DEL DOCENTE, ¿UN IDEAL O UNA REALIDAD?**

PRESENTADO POR:

LEINYS BELLO BARRIOS & ADRIANA RODRÍGUEZ OSORIO

DOCENTE:

CLEIDY TATIANA MAYA ZAPATA

COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CENTRO TUTORIAL EL BAGRE

2017

ARTICULO

El diario pedagógico en la construcción del conocimiento profesional del docente, ¿Un ideal o una realidad?

Leinys Bello Barrios & Adriana Rodríguez Osorio

Licenciadas en Pedagogía Infantil

lbellobarri@uniminuto.edu.co / arodriguezo@uniminuto.edu.co

RESUMEN

La acción del docente se ve reflejada a partir de la sistematización de su quehacer pedagógico en el aula, donde se evidencia de forma sistemática todas las acciones de carácter educativo, siendo el diario pedagógico una herramienta transversal en la construcción del ser, el hacer y el saber hacer del docente, donde se le posibilita al maestro reflexionar sobre sus prácticas diarias a partir de la revisión bibliográfica del diario pedagógico para así investigar y transformar de manera creativa sus propias prácticas, Contribuyendo conjuntamente a la construcción del conocimiento profesional del docente, ya que el diario es también un instrumento de narración anecdótica de lo que sucede en el aula, como un abordaje de experiencias significativas, que le permite al maestro comunicar a otros colegas sus prácticas efectivas y no efectivas.

En este artículo se pretende comunicar de manera informativa los resultados obtenidos en la investigación realizada por el semillero de investigación “*Humanicemos la Ciencia*”, que llevaba por título “**El diario pedagógico como herramienta reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa**” donde la idea central era comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión que favorezca el mejoramiento de la práctica educativa,

basados en un diseño metodológico hermenéutico fenomenológico utilizando la entrevista, el análisis documental y el grupo focal, como técnicas de recolección de la información. Las cuales arrojaron como resultados las diferentes percepciones y empleabilidades que los docentes del Municipio de El Bague Antioquia le daban al diario pedagógico en su labor docente.

Palabra claves: diario pedagógico, construcción del conocimiento, ser, hacer, saber hacer, investigación, reflexión.

ABSTRACT.

The actions of the teacher are seen through the systemizing of his pedagogical duties in the classroom, where in a systematic way all the actions of teaching character are reflected.

The pedagogical diary being a transversal tool in the constructing of the being, the doing and the knowing how to do of the teacher where it is possible for the teacher to reflect on his daily practices coming from the bibliographic revision of the pedagogical diary for then investigate and transform in a creative way his own practices.

Contributing jointly to the building of professional knowledge of the teacher because the diary is also an experienced narrative instrument of what happens in the classroom as an approach of significant experiences which allows the teacher to communicate his effective practices to other colleagues.

In this article it is pretended to communicate in an informative way the results obtained in the investigation done by the investigations seeding “humanizing science”, which had as a title “the pedagogical diary as an investigation tool reflection to the improvement of the

teaching practices of the teacher”, where the central idea was to propose a pedagogical model that would favor the improvement of the teaching practices of the teacher. Based on the methodological phenomenological hermeneutic design using the interview, the documentary analysis and the group focus as a collecting information technics, which had as a result the different perceptions and uses of the teachers from the town of El Bagre, Antioquia, given the pedagogical diary in their teaching labor.

KEY WORDS: pedagogical diary, knowledge building, be, do, know how to do, investigation, reflection.

INTRODUCCION

El diario pedagógico se fundamenta como herramienta de sistematización de las prácticas educativas en el aula, proporcionándole al docente habilidades críticas y reflexivas de su propio quehacer, favoreciendo el continuo crecimiento profesional al que los docentes se ven inmersos en el desarrollo diario de su labor. En este sentido Barba (citado por Barba, González & Barba, 2014) afirma que el diario del docente es un instrumento de introspección de su práctica y su forma de entender la educación. Es decir, que es un instrumento clave en la unión de la reflexión y la acción, además la escritura en el mismo permite tener un tiempo diario para recordar lo que ha sucedido en la práctica educativa, convirtiéndose el diario en un espacio individual de reflexión sobre la acción y de replanteamiento de nuevos retos y estrategias para implementar en el aula.

Este artículo científico es construido con la intención de comunicar los resultados obtenidos en la investigación realizada por el semillero “Humanicemos la Ciencia”, donde se pretendió

comprender las percepciones que tiene los docentes del Municipio El Bagre sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión que favorece el mejoramiento de la práctica educativa, donde se tomó para dicho estudio una muestra de 98 docentes equivalentes al 22.32% de la población total en el municipio, además de comunicar los resultados del estudio anteriormente mencionado se busca comunicar de manera reflexiva la trascendencia que tiene el diario en la construcción del saber profesional del docente.

OBJETIVOS

- Comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión que favorezca el mejoramiento de la práctica educativa

Objetivos específicos:

- Identificar la funcionalidad que tiene el diario pedagógico en las instituciones educativas del municipio de El Bagre.
- Descubrir el significado que tiene el diario pedagógico para los docentes de las instituciones educativas del municipio de El Bagre.
- Construir un marco de referencia que fundamente el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa.

- Proponer un formato de diario pedagógico fundamentado en las proposiciones de los docentes, el marco de referencia y el grupo investigador.

MÉTODOS

En esta investigación antes de dar a conocer los fundamentos epistemológicos y filosóficos del marco metodológico, se dejó claro como era entendido para efectos de dicho estudio el diario pedagógico como categoría de análisis central, comprendiéndolo como un proceso de objetificación de la acción del maestro, que permitiría evidenciar las concepciones y significados que este tiene en torno a diferentes procesos educativos.

La investigación fue abordada desde el enfoque cualitativo, direccionando la construcción de la teoría con base en los datos y el proceso investigativo, proponiendo la comprensión de la realidad desde las múltiples perspectivas, lógicas y visiones de los actores sociales que construyen e interpretan la realidad, haciendo de lo cotidiano un espacio de comprensión de la realidad desde lo cotidiano y a través de lo cotidiano, buscando la comprensión de relaciones, visiones, rutinas, temporalidades, sentidos y significados (Galeano 2003).

Ubicando la investigación en el diseño **fenomenológico hermenéutico**, teniendo en cuenta que para comprender las percepciones que tenían los docentes, era necesario identificar la funcionalidad que a este se le daba, para poder desde la realidad misma de cada una de sus experiencias construir un marco de referencia que fundamentara el diario pedagógico como herramienta de reflexión en el mejoramiento de las prácticas educativas.

Este estudio se realizó con una población de 98 docentes equivalentes al 22.32% de la población total del municipio El Bagre Antioquia, en el cual el universo poblacional era un total de 254 docentes del área urbana y 116 del área rural y 69 de cobertura para un total de

439 docentes, los cuales estaban clasificados de la siguiente manera: 32 docentes en el nivel preescolar, 249 docentes en la primaria, 125 docentes en secundaria y 33 docentes en la educación media.

En esta investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de los datos: Análisis documental, Entrevista y Grupo focal.

El análisis documental o de contenido se tomó como una herramienta que permitió interpretar y analizar las concepciones y orientaciones que le daba la población objeto de estudio al diario pedagógico, para luego tener como base un registro en la construcción de nuevos conocimientos referentes al tema.

fundamentados en lo anterior el grupo investigador se tomó la tarea de recolectar varios diarios pedagógicos de diferentes Instituciones Educativas, para realizar un análisis documental o de contenido al material obtenido, ya que en dichos diarios estaban descritos los acontecimientos del aula, las fortalezas, las debilidades, los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad que caracterizaban a los que habían escrito los documentos que este caso eran los docente; además de permitirles analizar la representación y expresión que el autor pretendía comunicar.

Se utilizó la entrevista como técnica de recopilación de la información de tipo cualitativo, permitiendo ver los resultados de cada perspectiva que tenía cada docente sobre el diario pedagógico, a través de un dialogo fluido, respetuoso y con un lenguaje asertivo, donde se alcanzaron los resultados propuestos en la investigación, considerando importante la implementación de esta técnica, porque permitió adquirir una información veraz y directa entre los implicados.

RESULTADOS

Los datos arrojados a partir de la aplicación de las técnicas de recolección de la información fueron organizados de forma categorial según los objetivos específicos de dicho estudio, para lograr una comprensión sobre las conclusiones que vislumbran las diferentes formas en que los docentes del municipio de El Bagre Antioquia concebían el diario pedagógico, la utilidad que tenía el mismo en el escenario educativo y los posibles componentes que podían llegar a tener para favorecer la reflexión y la consolidación del saber pedagógico del docente.

Funcionalidad que tiene el diario pedagógico en las instituciones educativas del municipio de El Bagre Antioquia.

Desde el análisis categorial del grupo focal se identificaron a partir de la triangulación, que las categorías que prevaleció en relación con la utilización del diario, es una herramienta para conocer el quehacer pedagógico a través de la consolidación de las experiencias significativas, que permite la construcción del saber en el aula.

Como resultado del análisis de los datos obtenido a partir de la aplicación de las entrevistas se evidencio como categorías predominantes el diario como herramientas de registro con un porcentaje de 15,5%, Planeador de clase con el 13,82%, Herramienta de reflexión con el 12,85%, como un formato con el 5,6%.

Desde el análisis documental realizado a partir de algunos diarios se pudo determinar tres categorías: Cuaderno de apuntes: Se utiliza como un programador de clases, Ficha de seguimiento: Se diligencian los avances de los estudiantes en función de la disciplina y los conocimientos adquiridos, Diario de campo: Se desarrolla en función de los periodos

académicos y de las semanas trabajadas por asignaturas. Siendo relevante la categoría donde se utiliza el diario como un cuaderno de apuntes o planeador de clase.

Significado que tiene el diario pedagógico para los docentes de las instituciones educativas del municipio de El Bagre.

Frente a las percepciones que tienen los docentes sobre el diario pedagógico, desde la realización del grupo focal a una muestra de 24 docentes se identificó que el diario pedagógico es entendido como una herramienta para el desarrollo de actividades y avances de la práctica educativa, además de evidenciarse en él las experiencias para el mejoramiento de la clase. A partir del análisis de las entrevistas se logró observar que el 14,4% de los docentes entendían el diario como una herramienta de registro. Desde el análisis documental se logró inferir que había una coherencia significativa entre las percepciones que prevalecen en las entrevistas y la forma en que era construido el diario por parte de los docentes, donde se evidencio la funcionalidad del mismo como un formato de registro.

Categoría emergente:

Frente a las percepciones de los docentes sobre el diario, emerge una categoría relacionada con el tiempo y las innumerables actividades escolares que tienen asignadas los docentes y que a su vez, se convierten según sus apreciaciones en una limitante para poder sistematizar sus prácticas pedagógicas en función de la investigación y generación de nuevo conocimientos.

Marco de referencia que fundamente el diario pedagógico como herramienta de reflexión docente.

El grupo investigador para la construcción del marco de referencia que fundamentó el diario pedagógico como herramienta de reflexión docente, se enfatizó inicialmente en la elaboración de una serie de fichas bibliográficas que lo sustentaran como un instrumento que favorece la sistematización, y la reflexión, en la búsqueda de la resignificación de su rol como profesional de la educación y el mejoramiento de las prácticas educativas desde la auto reflexión de la praxis pedagógica, apoyados en los siguientes autores, Mejía, (2006), Dewey (citado por Latorre, 2005), Teberosky (1995), Gallegos (citado por Restrepo B, 2004), Restrepo B(2004, pag4), Porlán & Martín (1994), Acero (citado por Monsalve, & Pérez, 2012), Freire (2009), Freire (2009), Freire (2009), Moon (2006), Smyth, (1991), Surbeck, Han, y Moyer, (1991), Becerra (2008) *Cabello(2011)*, Enríquez (citado por Gary., & Herr, 2007), Porlán & Martin, (2000), quienes afirman en sus teorías que el diario pedagógico fortalece la reflexión educativa a partir de la sistematización de sus prácticas.

Modelo de diario pedagógico, fundamentado en las proposiciones de los docentes, el grupo investigador y el marco de referencia construido.

En el proceso de construcción del modelo de diario pedagógico, el equipo investigador se fundamentó en las proposiciones de los docentes, el grupo investigador y el marco de referencia construido, donde se tuvieron en cuenta los aportes recolectados durante las entrevistas y el grupo focal, seleccionando los siguientes componentes que fueron avalados a partir de las firmas de actas de consentimientos de los participantes.

Fecha, grado, institución, tema, objetivos, análisis de la práctica, reflexión pedagógica, momentos relevantes, responsable.

DISCUSION.

En la aplicación de las técnicas de recolección de la información se logró identificar que la población objeto de estudio, no tiene claridad frente al concepto de diario pedagógico como herramienta para la reflexión en el aula, ya que es visto como un planeador para el desarrollo de la clase, y no como la herramienta donde realizan anotaciones posteriores a la clase para examinar las estrategias y metodologías realizadas durante la práctica educativa, fortaleciendo el crecimiento profesional del maestro a partir de su quehacer pedagógico.

La sistematización de su práctica le permite al docente cualificar el proceso de autoevaluarse constantemente, el diario pedagógico es un instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones de evolución normales de un docente entre la teórica y la práctica, tanto como las conexiones significativas como son las de conocimientos disciplinares.

La mayoría de los investigados, consideran además el diario pedagógico como un requisito técnico que deben llenar solo cuando es requerido por la institución educativa donde laboran y no lo utilizan frecuentemente; se logró percibir además que algunos docentes de la población objeto de estudio tienen conocimiento sobre la importancia de la sistematización en el diario y de lo beneficioso que puede ser a la hora de reflexionar sobre los procesos desarrollados en el aula, pero no lo llevan a la práctica en su labor docente, manifestando algunos que es debido a la falta de tiempo y las innumerables labores que se les presentan en el proceso educativo, teniendo así una absorción de tiempo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En conclusion el diario pedagogico con lleva al docente a ser un agente critico y reflexivo de la realidad de su aula de clase, pormoviendo atravez de la sistematizacion uns tranformacion de las practicas educativas para lograr asi un crecimiento profesional en el mismo, partiendo del continuo analisis y reflexivo de su propio quehacer.

BIBLIOGRAFIA.

- Barba, J. González. G., & Barba. R. (2014, 21 de febrero). El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión-sobre-la-acción. Revista española de educación física y deportes.

Recuperado de: <http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/35/37>

- Galeano, M. E. (2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.

Recuperado

de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=comprenci%C3%B3n+de+la+realidad++desde+lo+cotidiano+y+a+traves+de+lo+cotidiano,+buscando+la+comprension+de+relaciones,+visiones,+rutinas,+temporalidades,+sentidos+y+significados+\(Galeano,+2003\).&ots=zrEs7QU DsK&sig=0ERrHOkihYTqFuOEHXXs7bSKiUg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=comprenci%C3%B3n+de+la+realidad++desde+lo+cotidiano+y+a+traves+de+lo+cotidiano,+buscando+la+comprension+de+relaciones,+visiones,+rutinas,+temporalidades,+sentidos+y+significados+(Galeano,+2003).&ots=zrEs7QU DsK&sig=0ERrHOkihYTqFuOEHXXs7bSKiUg#v=onepage&q&f=false)

- Dr. Jaime Andréu Abela, Investigador del centro estudios Andaluces, y profesor Titular del departamento de Sociología en la Universidad de Granada “*Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*”.
- Escobar, Bonilla & Francy (s.f). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología.

Recuperado de

http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

- Álvarez, J. & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós SAICF. México.