

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ARTICULO CIENTIFICO

EL DIARIO PEDAGÒGICO, HERRAMIENTA PARA LA REFLEXIÒN EN LAS  
PRÁCTICAS DEL DOCENTE.

POR:

YENIFER DEL CARMEN CUELLO ORTEGA

LILIANA PATRICIA MENDOZA ALVAREZ

LIPID X SEMESTRE

MAGISTER EN EDUCACIÒN:

CLEIDY TATIANA MAYA ZAPATA



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2017

# **EL DIARIO PEDAGÓGICO, HERRAMIENTA PARA LA REFLEXIÓN EN LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE.**

Yenifer Del Carmen Cuello Ortega

Liliana Patricia Mendoza Álvarez

## **RESUMEN**

El diario Pedagógico es una herramienta que ayuda a construir teorías y establecer propuestas para mejorar las prácticas en el aula; teniendo en cuenta que la investigación se realizó a través del enfoque cualitativo con un diseño hermenéutico-fenomenológico, permitiendo abordar a través de las entrevistas estructuradas, grupo focal y el análisis documental, las diferentes percepciones y funcionalidad que tienen los docentes sobre el diario pedagógico, logrando crear un marco de referencia que sustente la importancia que tiene esta herramienta de investigación y reflexión docente, lo cual posibilita sistematizar y evaluar el trabajo educativo, generando oportunidades para el autodesarrollo y construcción de nuevos conocimientos que favorecen el quehacer docente; reflejando en esta investigación un formato de diario pedagógico fundamentado en las proposiciones de los docentes el cual favorece el mejoramiento de la práctica educativa, convirtiéndose en una herramienta útil que transforma el pensamiento rutinario dominante en un pensamiento reflexivo y autónomo, aportándole así a los docentes del municipio de El Bagre Antioquia, nuevas metodologías.

Palabras claves: diario pedagógico, sistematización, reflexión docente, enfoque cualitativo, diseño hermenéutico-fenomenológico, práctica educativa.

## **ABSTRACT.**

The pedagogical diary is a tool that helps creating theories and establishing proposals to improve the practices in the classroom, keeping in mind that the investigation was done through the qualitative focus with a phenomenological hermeneutic design, allowing to approach through the structured interviews, the documentary analysis, and the group focus, the different perceptions and duties that teachers have on pedagogical diary, achieving to make a frame of reference that supports the importance that this investigating tool and teaching reflection has, which enables to systematize and evaluate the teaching work, generating opportunities to self-develop and construction of new knowledge in favor of the teacher's doing reflected in this investigation; A Format of pedagogical diary substantiated as in the prepositions of teachers as a reflection tool that favors the improvement of the teaching practice that can become an useful tool for the teacher, in which the dominant routine thinking is transformed into a reflexive and autonomous one, offering the teachers of the town of El Bagre, Antioquia, new methodologies.

Key words: Pedagogical diary, systemizing, teaching reflection, qualitative focus, phenomenological hermeneutic design.

## INTRODUCCIÓN

El docente le proporciona herramientas a los educandos a través de la transformación que realiza en sus prácticas educativas, adquiriendo aprendizajes significativos para el desarrollo integral de los procesos de la educación escolar como campo de construcción y reconstrucción del saber pedagógico. Uno de los elementos para que el docente manifieste su saber es el diario pedagógico, el cual le permite consolidar los procesos analíticos, la sistematización y reflexión de lo consignado en éste.

A partir de la información recolectada en algunas Instituciones Educativas de El Bagre Antioquia, con 98 docentes correspondiente al 22.32% de la comunidad objeto de estudio, los cuales fueron tomados como muestra a partir de los datos recolectados y de las estrategias de investigación cualitativa (Entrevistas -grupo focal – análisis de contenido) se logró identificar las diferentes percepciones, funcionalidad y significado que tienen los educadores acerca del diario pedagógico.

Es de anotar, que se ha realizado algunos hallazgos con relación al mejoramiento de la práctica educativa favoreciendo el desarrollo del quehacer docente, -principalmente las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula de clase, siendo estas innovadoras y creativas-. Este artículo parte del proceso investigación que lleva por título *el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa del docente*. Se propone para tal fin un formato de diario pedagógico, el cual este fundamentado en las propuestas expresadas por los docentes que hicieron parte de la investigación.

## MÉTODO.

Teniendo en cuenta que el conocimiento del maestro surge desde su práctica educativa y que el diario pedagógico le genera un proceso de materialización de la acción, se pretende entonces describir el enfoque cualitativo como un proceso de construcción de la teoría en base de datos y procesos investigativos. Por su parte *Galeano (2003) afirma: “Es importante conceptualizar algunas características del método cualitativo desde el cual se realiza el estudio, ya que dicho proceso se propone la comprensión de la realidad desde las múltiples*

*perspectivas, lógicas y visiones de los actores sociales*". (p, 19). Fundamental para esta investigación en el área educativa, basados en la comprensión y transformación de las realidades de cada participante en su contexto pedagógico. Del mismo modo esta investigación se llevó a cabo con un diseño hermenéutico - fenomenológico; para lo cual se trae a colación los postulados de Ricoeur, (citado por Martínez 2004) quien plantea que la palabra hablada se transforma en objeto cuando se expresa en forma escrita, argumentando que la acción humana necesita ser objetificada para convertirse en objetivo de una ciencia humana, sin perder su carácter y riqueza de significación.

Por tal motivo para conocer y comprender la realidad en su práctica educativa se contó con la participación de docentes con diferentes niveles académicos pregrado, posgrado y normalista, donde se tiene en cuenta los intereses propios del proceso de investigación para la recolección de los datos requeridos y la validación de la misma; por ende se seleccionaron las técnicas de recolección de la información llevando a cabo los objetivos y la problemática en cuestión enunciada, soportados con argumentos de confiabilidad y validez, elementos fundamentales para la generación de nuevos conocimientos.

Fortaleciendo la recolección de la información, el proceso investigativo se apoya en la estrategia de grupo focal, Alvares & Jurgenson (2003). Afirman que:

Los grupos focales son una técnica de investigación social en la que se privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo". (P. 131- 132).

Esta técnica pretende obtener las diferentes opiniones que tienen los docentes seleccionados para esta investigación sobre el concepto de diario pedagógico.

Otra de las técnicas de recolección de la información, fue el análisis documental, el cual facilita la máxima obtención de información contenida en los diarios facilitados por los docentes, esta técnica permitió interpretar y analizar las concepciones y orientaciones que le da la población objeto de estudio al diario pedagógico. Andreú (1998) manifiesta:

El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, es de resaltar que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. (p, 2).

## RESULTADO.

La pertinencia del artículo está en despertar en los docentes el interés por sistematizar las experiencias realizadas durante su práctica educativa, lo cual daría relevancia a los procesos investigativos desarrollados en el aula, teniendo en cuenta que el conocimiento del maestro surge desde su quehacer pedagógico.

Esta intervención pedagógica requiere, por una parte, la participación de 24 docentes en la conformación de los grupos focales que comprende la siguiente muestra estadística que alcanza el 22, 32% equivalente a 98 participantes (docentes) de la población total. Estos resultados se obtienen de las percepciones que tienen los docentes acerca del diario pedagógico, por lo tanto, permitirán realizar el siguiente ejercicio, categorizar los datos obtenidos ilustrando de manera cualitativa y cuantitativa la información arrojada, por consiguiente, se obtuvo la siguiente percepción acerca del diario pedagógico:

- *El diario pedagógico es entendido como una herramienta para el desarrollo de actividades y avances de la práctica educativa, además de evidenciarse en él las experiencias para el mejoramiento de la clase.*

Teniendo en cuenta el análisis documental aplicado a los diarios pedagógicos facilitados por los docentes, se logra inferir que los investigados lo manejan como un cuaderno de apuntes, ficha de seguimiento y diario de campo, donde se evidencia la funcionalidad del mismo como un formato de registro y a su vez le permitió al grupo investigador saber el significado que le dan los docentes del municipio Del Bagre Antioquia, al diario pedagógico.

De esta manera el análisis construido en esta investigación se realiza con base en el marco referencial donde se pudo identificar que hay muchos autores que plantean el diario como instrumento de reflexión e investigación en la práctica educativa. En este sentido el diario es una guía para la reflexión sobre la práctica que favorece la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia, favoreciendo también el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y el conocimiento disciplinar, para la toma de decisiones más fundamentada sin perder las referencias del contexto, transformando de manera positiva su labor. (Porlán & Martín, 1994).

Sin embargo, la investigación demuestra que los docentes no lo asumen como herramienta que le ayuda a reflexionar en su labor docente, sino como un mero formato en el que transcriben

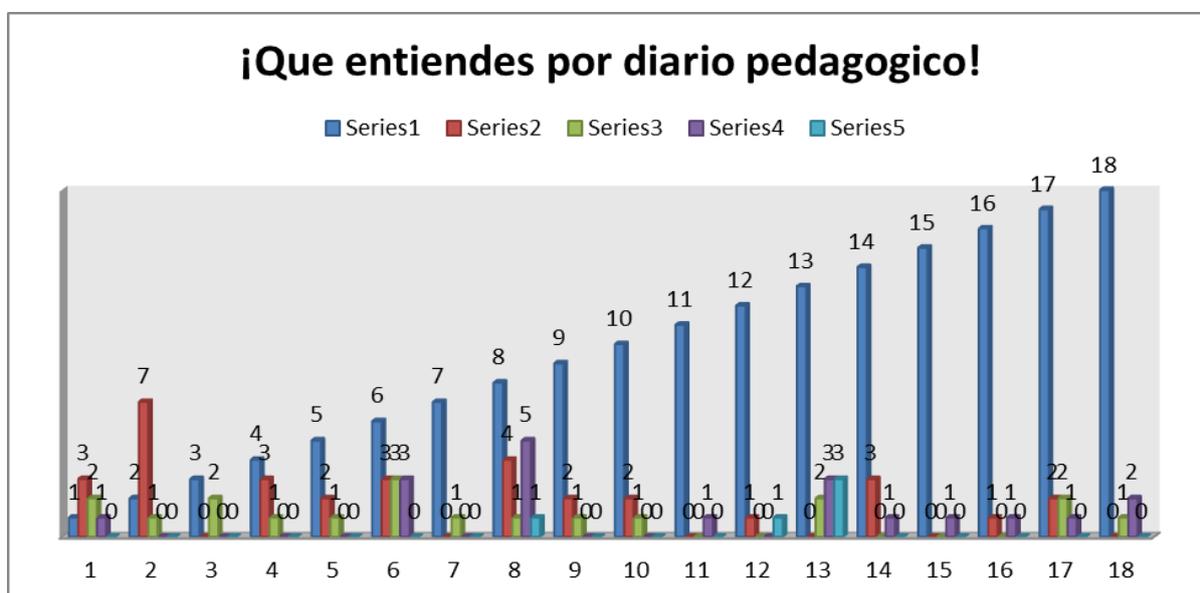
el día a día de su práctica pedagógica, lo cual va en contraposición con lo que plantan los autores.

### TABLAS Y FIGURAS.

Teniendo en cuenta el proceso que se realizó mediante las técnicas de recolección de la información, se puede inferir las diferentes perspectivas en cuanto a las percepciones y funcionalidad que tienen los docentes acerca del diario pedagógico, para los resultados de la investigación se tiene como argumento los datos ilustrados en la tabla, las cuales se evidencian a través de las series, -específicamente en la pregunta *¿Que entiendes por diario pedagógico?*- , Se le asignan cinco series, la primera consta del número de respuestas asignadas a esta pregunta, desde la segunda serie hasta la quinta hacen referencia al nivel de formación de los docentes. El número de frecuencias hacen alusión a las respuestas seleccionadas por los docentes, para ello se establece la convención por colores.

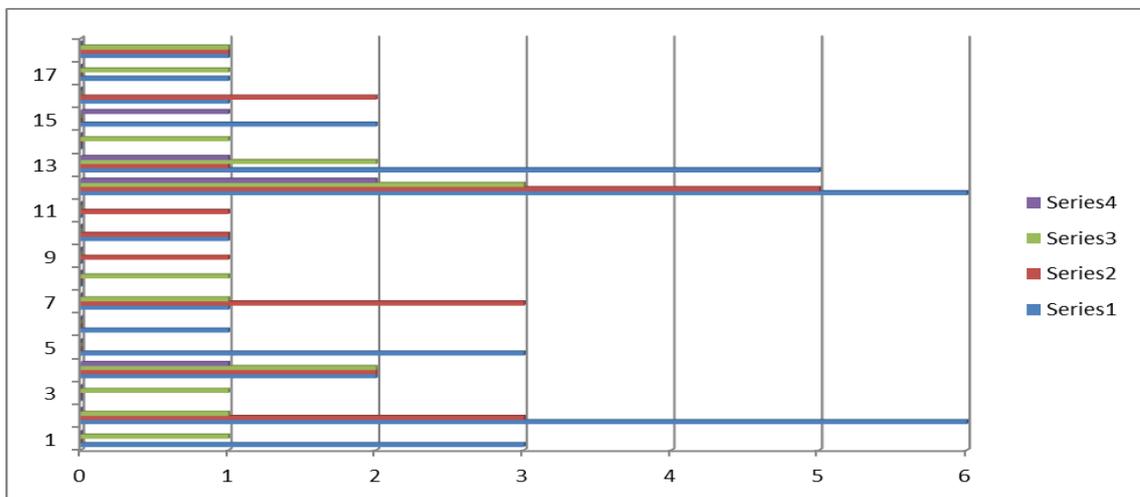
A partir del análisis aplicado a las entrevistas se puede evidenciar las diferentes percepciones que tienen los docentes en cuanto a la comprensión del diario, para la tabla 1, los docentes entienden el diario pedagógico como una herramienta de registro con un porcentaje de 15,5%, seguido de una herramienta de reflexión con el 12,85% y un planeador de clases con el 13,82%, y como formato, el 5,6%. Teniendo en cuenta que, desde el análisis categorial del grupo focal, los docentes utilizan esta herramienta como un instrumento en el que se sistematizan las experiencias significativas en el aula de clase.

Tabla 1. Comprensión de los docentes del diario pedagógico.



Del mismo modo se derivan las respuestas de las entrevistas aplicadas, la tabla 2 hace referencia a la utilidad que le dan los docentes al diario pedagógico, por lo tanto, se rescatan las siguientes respuestas el 14,4% de los docentes lo entienden como un planeador de clase, el 11,8% como un registró detallado el 10,5% como formato sistematización de la práctica y el 10,5% como planeador de clase. Esta tabla contiene cuatro series que hacen relación a la formación docente, la pregunta *¿Qué utilidad le da al diario pedagógico?* Contiene 18 posibles respuestas, las frecuencias se concentran en el número 12 con el mayor número de aciertos.

Tabla 2. Utilidad del diario pedagógico



## DISCUSIÓN

El diario pedagógico permite al docente reflexionar acerca de sus prácticas educativas enriqueciendo su proceso de formación, reconstrucción e interpretación de su saber pedagógico, precisando de manera detallada sus anotaciones pertinentes para proyectar las experiencias significativas vivenciadas en el aula de clase, por su parte, Acero (citado por Monsalve & Pérez, 2012) afirma que “el diario es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas normales en un docente investigador agente mediador entre la teoría y la práctica educativa”.

De los resultados obtenidos de esta investigación, se puede deducir que la población objeto de estudio utiliza el diario pedagógico como un planeador de clase con un total del 13,82%, al cual le asignan una funcionalidad como un formato de registro acorde al nivel educativo del docente, y lo concibe como un instrumento de planeación, requisito técnico, diario de campo, diario personal u anecdótico, viéndose reflejado la carencia de hábitos de lectura y escritura que se evidencia en la poca sistematización de experiencias pedagógicas significativas o innovadoras, producto del análisis y la reflexión de las condiciones educativas a las cuales se ven enfrentados a diario los docentes en el aula de clase.

En conclusión, la investigación a través de los análisis detallados de la recolección de la información mencionados anteriormente, reflejan que los docentes conciben al diario como un recurso que le permite desarrollar la clase, olvidando que la sistematización en el diario permite la consolidación del saber pedagógico, el cual es un modelo donde se pueden realizar anotaciones pertinentes favoreciéndolo como profesional, logrando ser un agente crítico y reflexivo de la realidad que vivencia en su aula de clase, promoviendo a través de la sistematización una transformación en las escuelas tradicionalistas para lograr así el propósito de la investigación.

## REFERENCIAS.

- Álvarez, J. & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós SAICF. México.
- Andréu, J. (1998). *Los españoles: Opinión sobre sí mismo, España y el Mundo. Análisis Longitudinal Escala de Cantril*. Ed. Universidad de Granada.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=comprensi%C3%B3n+de+la+realidad++desde+lo+cotidiano+y+a+traves+de+lo+cotidiano,+buscando+la+comprension+de+relaciones,+visiones,+rutinas,+temporalidades,+sentidos+y+significados+\(Galeano,+2003\).&ots=zrEs7QUdSk&sig=0ERrHOkihYTqFuOEHXXs7bSKiUg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=comprensi%C3%B3n+de+la+realidad++desde+lo+cotidiano+y+a+traves+de+lo+cotidiano,+buscando+la+comprension+de+relaciones,+visiones,+rutinas,+temporalidades,+sentidos+y+significados+(Galeano,+2003).&ots=zrEs7QUdSk&sig=0ERrHOkihYTqFuOEHXXs7bSKiUg#v=onepage&q&f=false)
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Monsalve, A & Pérez, E. (2012, octubre, 18). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Católica del Norte*.
- Porlán, R., & Martín, (1991). *El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula*. Universidad pedagógica Nacional, España.