

Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios VRL



Dayana Alexandra Rojas

ID 000266487

Luz Amalfi Rubio Cifuentes

ID 000176360

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Vicerrectoría Llanos

Programa de Psicología

Villavicencio, Meta

2017

Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios VRL

Dayana Alexandra Rojas

ID 000266487

Luz Amalfi Rubio Cifuentes

ID 000176360

Tutora

Julie Alejandra Rojas Silva

Trabajo de Investigación aplicado como requisito para optar el título de  
Profesional en Psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios - Vicerrectoría Llanos

Programa de Psicología

Villavicencio, Meta

2017

## Tabla de contenido

Resumen ejecutivo .....	1
Introducción .....	- 2 -
Planteamiento del problema.....	- 5 -
Formulación del problema .....	- 8 -
Objetivos .....	- 9 -
Objetivo general .....	- 9 -
Objetivos específicos.....	- 9 -
Justificación e impacto del estudio .....	- 10 -
Marco Teórico.....	- 12 -
Preferencias vocacionales .....	- 12 -
Determinantes psicológicos de las preferencias vocacionales .....	- 13 -
Intereses Vocacionales .....	- 14 -
Aptitudes.....	- 15 -
Enfoque teórico .....	- 16 -
La teoría tipológica de Holland .....	- 16 -
Contextualización del Programa de psicología .....	- 19 -
Metodología .....	- 21 -
Tipo de investigación .....	- 21 -
Participantes .....	- 21 -
Instrumento de Medición .....	- 21 -
Test CHASIDE .....	- 22 -
.....	- 23 -
Procedimiento.....	- 24 -
Resultados .....	- 25 -
Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento C (Administrativa y Contables) .....	- 26 -
Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento H (Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias sociales) .....	- 27 -
Resultados de las variables intereses y aptitudes del área del conocimiento A (Artística)..	- 28 -
Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento S ( salud) ..	- 29 -

Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento I (Ingenieras, Carreras Técnicas y Computación) .....	- 30 -
Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento D (Defensa ) -	31 -
Resultados de las variables de intereses y aptitudes del área del conocimiento E (Ciencia agraria) .....	- 32 -
Análisis de los resultados.....	- 33 -
Análisis de la variable de intereses vocacionales para las áreas del conocimiento C (contables y administrativas, A (artísticas), S (ciencias de la salud), I (ingenierías, carreras técnicas y computación), D (defensa y seguridad) y E (ciencias agrarias y de la naturaleza).....	- 36 -
Análisis de la variable aptitudes para las áreas del conocimiento C (contables y administrativas, A (artísticas), S (ciencias de la salud), I (ingenierías, carreras técnicas y computación), D (defensa y seguridad) y E (ciencias agrarias y de la naturaleza).....	- 37 -
Análisis de intereses vocacionales para la variable H (Humanidades, ciencias sociales);	<b>Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Análisis de la variable aptitudes para el área del conocimiento (Humanidades, sociales)	
.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Recomendaciones .....	- 42 -
Referencias.....	- 44 -
Anexo I: Test de CHASIDE.....	- 47 -
Anexo II: Consentimiento informado .....	- 52 -

### **Tabla de gráficos**

Grafica 1. Informe de porcentaje de desertores de educación superior por semestres. ....	- 6 -
Grafica 3. Resultados del área del conocimiento C (Administrativas y Contables).....	- 26 -
Grafica 4. Resultados del área del conocimiento H (Humanidades, Ciencias Jurídicas y sociales)-	27 -
Grafica 5. Resultados del área del conocimiento A (Artística) .....	- 28 -
Grafica 6. Resultados del área del conocimiento S (Ciencias de la Salud) .....	- 29 -
Grafica 7. Resultados del área del conocimiento I (Ingenierias, Carreras técnicas y computación) -	30 -
Grafica 8. Resultados del área del conocimiento D (Defensa y Seguridad).....	- 31 -
Grafica 9. Resultados de la variable E Ciencias Agrarias y de la naturaleza .....	- 32 -

### **Tabla de imagen**

Imagen 1. Características de las áreas del conocimiento.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
--	--------------------------------------

## **Resumen ejecutivo**

Una de las decisiones de mayor envergadura para la juventud hoy día, es la toma de decisiones, con respecto a escoger la carrera profesional que más le apasione o estén en sus gustos y preferencias; como un paso importante que traza e proyecto de vida de cada estudiante, ya que por ende, depende en gran medida lo que es su futuro. Decisión por el cual, está acompañado por temor e inseguridad, no obstante, por el afán de acceder a la educación superior y la necesidad urgente de buscar estrategias para alcanzar el éxito laboral, la mayoría de los adolescentes y jóvenes ingresan a cursar una carrera sin contar con información suficiente sobre la misma, e incluso, sin valorar objetivamente sus propias, destrezas y aptitudes.

De acuerdo a lo anterior es importante conocer si las preferencias vocacionales de los estudiantes de Psicología coinciden con su elección de carrera; esto, como un predictor de un compromiso y comportamiento frente al proceso en el cual se encuentran, en este orden de ideas, se escogió a 57 estudiantes de primer año del programa de psicología de la Corporación Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos, a quienes se les aplicó el Test de CHASIDE, donde permite relacionar las aptitudes y habilidades de los estudiante frente a ciertas variables vocacionales, encontrando diferencias entre las preferencias vocacionales e intereses cuya vocación se centra en humanidades, ciencias jurídicas y ciencias; así mismo, se relaciona al programa de psicología como la mayor aceptación en los estudiantes que se les aplicó el Test de CHASIDE.

**Palabras Claves:** Preferencia Vocacional, Test de CHASIDE, Intereses vocacionales, Aptitud

## **Introducción**

La presente investigación se realizó con el objetivo de indagar las preferencias vocacionales en los estudiantes que cursan primer año de psicología, en base a los intereses vocacionales y aptitudes que tienen frente a la elección de carrera, puesto que los intereses vocacionales al igual que las aptitudes personales juegan un papel fundamental en los estudiantes a la hora de seleccionar la carrera profesional.

Es por esto que la selección de una carrera es un proceso complejo, que requiere en una persona la consideración de la capacidad económica, las habilidades cognitivas de áreas específicas del conocimiento y el gusto o inclinación por la carrera afín. En este sentido Cepero (2009), señala que los intereses vocacionales y las preferencias son otras de las variables más estudiadas y conocidas de la conducta vocacional, en concreto las preferencias vocacionales junto con las aptitudes son una de las razones más repetitivas para elegir una carrera. (p.109).

La toma de decisiones y el proceso reflexivo de la misma, es determinante para que el estudiante escoja la vocación adecuada que vaya acorde a las principales necesidades y aptitudes del aprendizaje que posee, así mismo, efectuar una vocación laboral propicia y humanista. De este modo la preparación académica del estudiante que cursa la carrera de Psicología está dirigida al trabajo social, el interés literario y la capacidad de dirigir procesos de orientación que focalicen su atención en la práctica psicológica. Como lo indica la ley 1090 del 2006, la psicología es una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano.

La preferencia vocacional está relacionada en reconocer los intereses como inclinación a la vocación y las aptitudes como la identificación de capacidades, y exploración de posibilidades de aprendizaje, cabe señalar que diversos autores se han interesado en dar una definición a la variable intereses vocacionales, entre los que se encuentra Strong (1964), indica que los intereses vocacionales marcan el rumbo de la conducta vocacional. Son elementos claves tanto del desarrollo como de la evolución de la conducta vocacional.

A demás Rivas (2002), refiere que los mejores indicadores del desarrollo vocacional son los intereses y preferencias vocacionales dado que determina la orientación de lo que el estudiante pretende, desea o espera conseguir en el mundo laboral adulto.

En este orden de ideas, según Arévalo & cano (2014) los intereses profesionales se definen como la inclinación hacia ciertas áreas laborales cuyas características son compatibles con el estilo de vida de la persona En términos de Darley y Hagenah (1955) (citado por Arévalo & cano, 2014) los intereses profesionales son la objetivación que las personas sienten respecto a ciertas áreas de trabajo, los cuales muchas veces se miden por medio de escalas de intereses de las percepciones sociolaborales.

Igualmente las aptitudes hacen parte de los determinantes psicológicos en las preferencias vocacionales. De esta manera Cepero (2009) menciona:

Las aptitudes tradicionalmente se ha considerado como uno de los determinantes importantes, en el desempeño profesional, las preferencias en la elección de carrera, Así junto con las aptitudes, una de las razones más repetidas para elegir una carrera, por otro lado son un conjunto de variables psicológicas que siempre han jugado un gran papel de condicionante para el desempeño profesional. (p.107).



En relación con lo anterior, el objetivo de la presente investigación es identificar los intereses vocacionales y aptitudes en los estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, determinando cuales son las preferencias vocacionales, y si los intereses y aptitudes de la misma, van acorde a la debida elección de la carrera de psicología.

Esta investigación está sustentada bajo la teoría tipológica de Holland (1975), quien busca explicar la conducta vocacional para sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional, a realizar cambios de ocupación y a favorecer el logro vocacional y la satisfacción profesional.

Para el enfoque tipológico de Holland (1983), La conducta de la persona está determinada por una interacción entre su personalidad y las características de su ambiente. Holland distingue seis tipos de personalidad como son Realista, Convencional, Artístico, Investigador, Emprendedor y Social.

Por otra parte para obtener el objetivo de la investigación se empleó el test de CHASIDE que fue desarrollado por el autor Holland, siendo una herramienta que ayudará a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, midiendo siete áreas del conocimiento que son: C (Administrativas y contables); H (Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales); A (Artísticas); S (ciencias de la salud); I (Ingenieras, carreras técnicas y computación); D (Defensa y seguridad); E (Ciencias agrarias y de la naturaleza). Fue aplicado a 57 estudiantes de primer año entre mujeres y hombres de diferentes grupo.

## **Planteamiento del problema**

La toma de decisiones para la población estudiantil representa, uno de los mayores obstáculos a la hora de construir las bases de su futuro. Toda decisión que concluye en generar consecuencias y ventajas, es un proceso de mayéutica, desde un mismo diálogo para la búsqueda de una verdad coherente y necesaria a aplicar. No obstante, también se puede identificar que, presenta la conformación de un cúmulo de estrés que alimenta las inconformidades y mantiene proporcionalmente la necesidad de buscar alternativas adyacentes.

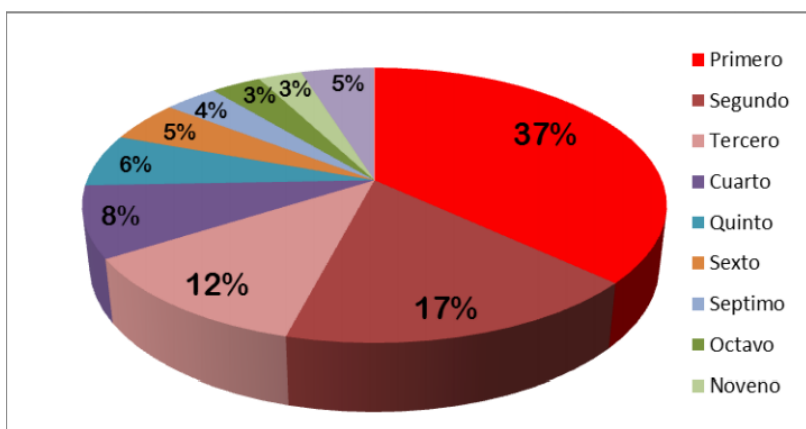
Para los autores Janis y Mann (1977), la toma de decisiones es un proceso que conlleva un conflicto de decisión generador de estrés. Este estrés de decisión se ve alimentado, por dos fuentes: (a) la preocupación por pérdidas objetivas y (b) la preocupación por pérdidas subjetivas.

A partir de lo anterior se puede mencionar que la deserción estudiantil universitaria es un problema que adquiere especial gravedad en la institución universitaria actual, nacional, latinoamericana, norteamericana y europea, tanto de carácter público como privado (Vélez & López, 2004). Según estudio realizado por Ramírez (2009), sostuvo que la causa principal para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, era el problema económico (44%), seguido por la falta de vocación profesional a la carrera (31%), las expectativas defraudadas en la formación (15%) y el bajo rendimiento académico (8%). Estos datos fueron resultado de una encuesta aplicada a un total de 677 estudiantes.

En el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional planteó tres causas principales de deserción: rendimiento académico, capacidad económica y orientación vocacional. Ante las premisas planteadas por el ministerio, la orientación vocacional es uno de las principales causas,

determinando la ausencia de la apropiación y apoderamiento de las aptitudes e intereses vocacionales. Cabe resaltar que, existe un porcentaje alto de deserción estudiantil en las universidades del país, debido a diferentes factores como lo menciona el ministerio de educación anteriormente, entre ellos, la toma de decisiones no conforme a sus habilidades y aptitudes. Sin embargo, las principales acciones de deserciones estudiantiles, se encuentra enfocado directamente en la ausencia de criterios de elegibilidad y puesta en marcha una acción vocacional definida.

Para el Ministerio de Educación (2014), la tasa de porcentaje de mayor proporción de deserción estudiantil, se encuentra en los primeros dos semestres o primer año de vida universitaria. Estos resultados que se presentan en el informe de porcentajes de desertores educación superior por semestre, se evidencia claramente la ausencia de un análisis exhaustivo sobre las aptitudes e intereses vocacionales de cada uno de ellos frente a la elección de la profesión.



Grafica 1. Informe de porcentaje de desertores de educación superior por semestres.  
Fuente: SPADIES, Ministerio de educación Nacional (2014)

De acuerdo a lo anterior, se identifica que hoy en día los estudiantes que inician su formación académica en nivel superior, no tienen claro su proyecto de vida, reconociendo que los intereses y aptitudes no son las adecuadas; es importante resaltar que dichas incidencias los

afectan de manera directa, ya que cuando cursan su primer año universitario, en algunos casos no logran cumplir con sus objetivos iniciales y optan por buscar otras alternativas afectando su economía y dejando un vacío en la institución. De aquí que las tasas de deserción del primer año universitario de acuerdo al consejo superior de educación de Chile, es del 19% en las universidades públicas y el 22% en las universidades privadas (Centro de Microdatos, 2008).

Los resultados obtenidos por el Ministerio de Educación Nacional para el año 2015, permiten estimar que en el nivel de formación universitario, existen notables diferencias en la tasa de deserción alcanzadas para los estudiantes de acuerdo al nivel de ingresos de las familias, mientras los estudiantes de familias con ingresos mayores a siete Salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes (SMMLV) alcanzan una deserción del 41,08%, y aquellos que provienen de familias con menores ingresos llegan a niveles cercanos al 50%.

Por otra parte aunque se evidencia la toma de decisión en los estudiantes, se sigue presentando la deserción estudiantil, Colombia, aunque en muchas ocasiones son el resultado de los recursos económicos, un resultado prominente es la toma de decisiones no conformes, pues no se hace un estudio previo de la misma. Por ende, según el Ministerio de educación Nacional (2016) las universidades, las instituciones de educación media, entre otras, han identificado que gran parte de la deserción estudiantil que se evidencia durante los primeros años de la carrera, es la falsa toma de decisión en la selección de la misma.

No obstante, se ha visto como un problema social la deserción y se ha encontrado que la falta de una orientación vocacional, representa un prominente compuesto de influencia en los estudiantes a la hora de seleccionar una carrera o no encajar en la misma. Por lo tanto según Fernández (2004), la dificultad para elegir una profesión, por la incidencia que presenta y por las

consecuencias que trae consigo, ha considerado un problema social. Para afrontar esta problemática, se ha visto la necesidad de brindar asesoría a los estudiantes para elegir una profesión.

Aquí nace la necesidad y la refrendación de los estudios vocacionales, donde la psicología, como ciencia que estudia el comportamiento humano, posee herramientas y tiene las acciones filosóficas para lograr una orientación vocacional acorde a las necesidades de la población. Los Test evaluativos, o pruebas vocacionales, han dado como resultado un acercamiento propicio a las necesidades de los jóvenes.

Por lo anterior expuesto surge la necesidad de realizar la presente investigación para identificar los intereses vocacionales y aptitudes de los estudiantes de psicología de primer año, y con esto saber si las preferencias vocacionales de los mismo, son acordes a la carrera que están cursando, así mismo la universidad podrá garantizar estabilidad y permanecía al programa, lo cual contribuirá al aspecto social y financiero de la universidad.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los intereses vocacionales y las aptitudes en los estudiantes de primer año académico del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer la congruencia entre intereses vocacionales y aptitudes en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos.

### **Objetivos específicos**

Reconocer las aptitudes de los estudiantes de Psicología frente a las características que suponen diferentes áreas del conocimiento.

Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de Psicología respecto a las áreas de formación profesional que distingue el CHASIDE.

## **Justificación e impacto del estudio**

Esta investigación es de gran importancia tanto para los estudiantes de psicología como para la universidad. Debido a que la deserción es un fenómeno complejo y de múltiples impactos negativos, tanto para el estudiante como para la propia universidad y, por extensión, para la región y la sociedad (Patiño & Cardona, 2012). Así mismo, contribuirá de manera significativa a mejorar los procesos de selección, la motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología. De esta manera Patiño & Cardona (2012) mencionan que:

Los factores que motivan la no permanencia de los estudiantes en las universidades son variados, desde los económicos hasta los académicos, lo cual demuestra que la deserción se ha convertido en una problemática de tipo social, y para atenderla se han empezado a formular políticas y estrategias que promuevan la disminución de este fenómeno al interior de las universidades. Con ello se intenta asumir la deserción como un problema que genera impactos negativos a nivel individual institucional, local, regional, nacional e internacional.

(p. 10)

Por ende la importancia que se debe dar a la orientación vocacional y con ella a los determinantes psicológicos como son las aptitudes e intereses, es aquí donde diferentes autores como Muller, (2007); González (2008); Mora (2004) & Solé (2002) (citado por Sánchez, Aguilar, Vargas & Molina, 2012) definen:

La orientación educativa como un proceso de ayuda sistemática para que los individuos o grupos puedan clarificar sus objetivos, establecer el camino y los medios para alcanzarlos a través de la toma de decisiones y la elección de distintas direcciones en relación a sus

estudios o a problemas de ajuste o adaptación; a partir de un análisis de los rasgos personales, aptitudes, intereses, capacidades, posibilidades y limitaciones del estudiante. (p.126)

Del mismo modo los intereses han sido definidos por los autores Lent, Brown y Hackett (1994), como patrones de agrado, indiferencia y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones. Así mismo Holland (1994), estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana permite predecir variables críticas del desarrollo de carrera, tales como elección de carrera y satisfacción ocupacional.

En este mismo orden de ideas es importante nombrar a los autores Zerpa, López & Ramírez (2007) quienes señalan que:

La exploración de intereses y preferencias vocacionales han tenido un largo recorrido empleando como herramienta útil instrumentos de naturaleza psicométrica que permiten a profesionales de las áreas de la psicología vocacional y la orientación educativa asesorar en la toma de decisiones vocacionales a estudiantes que culminan el bachillerato y pretenden continuar estudios en educación superior. Por lo tanto este tipo de práctica ayuda a ubicar a la persona que aspira cursar estudios de pregrado en la carrera que más se ajuste a ella, dadas sus capacidades y sus preferencias. (p.1)



## **Marco Teórico**

Esta investigación tiene como objetivo principal reconocer los intereses vocacionales y aptitudes en los estudiantes, sin embargo es necesario iniciar este marco con la definición de preferencias vocacionales, ya que los objetivos de la presente investigación mencionados anteriormente hacen parte de los determinantes psicológicos de dicho concepto.

### **Preferencias vocacionales**

En el concepto de las preferencias vocacionales se encuentran diversas opiniones y definiciones por distintos autores, Darley y Hagenah (1955); Súper (1967); Holland (1985) y Dawwis (1991) (citado por Cepero, 2009), como la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional. Por otro lado para González (2004), las preferencias vocacionales profesionales son determinantes del desarrollo profesional de la persona.

Según el estudio sobre las preferencias profesionales y vocacionales del alumno de secundaria y formación profesional específica realizado por Cepero (2009) dice:

Las preferencias vocacionales profesionales abarcan un abanico de gustos o espectro de posibilidades, superando en extensión al concepto de intereses vocacionales, incluyéndolo y añadiéndole la expresión de deseo o atracción hacia determinadas actividades profesionales como la proyección de uno mismo respecto a la posibilidad de llegar a desempeñarla en un futuro más o menos próximo. (p.12)

Holland (1983), plantea las preferencias vocacionales como áreas ocupacionales y estereotipos profesionales y su medida por medio de actividades, habilidades, ocupaciones y autoevaluaciones. Por otro lado los autores Sorribes y Villanueva (1995), definen las preferencias vocacionales como las variables que influyen en las decisiones de los preadolescentes sobre su dedicación futura que en la mayoría de casos se manifiestan en la edad adulta mediante la realización de una profesión.

Según la investigación realizada por Díaz, Amador & Morales (2009), titulada perfil vocacional y rendimiento escolar universitario concluyen:

El perfil Vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de aspirantes.(p.1)

Para finalizar el término de “preferencia” fue también entendido como un conjunto de aspectos vocacionales de primer orden entre los que se engloban los intereses, las aspiraciones, las autoevaluaciones y el autoconocimiento. (Cepero, 2009).

### **Determinantes psicológicos de las preferencias vocacionales**

Los intereses vocacionales y las aptitudes son los objetivos principales de la presente investigación, por ello a continuación se describirá diversas definiciones de estos conceptos, que han elaborado distintos autores a lo largo de la historia.

## **Intereses Vocacionales**

Los intereses vocacionales han sido definidos por Gati & Nathan (1986), como respuestas de orden afectivo que una persona genera frente a elementos del entorno que resultan de relevancia ocupacional; el grado de deseabilidad por dichos elementos está en función de los aspectos que son percibidos en ellos. Igualmente pueden considerarse también según Athanasou (1985), como modelos de comportamiento que constituyen criterios para verificar que una persona responde de manera diferencial a ideas, personas, objetos y datos del entorno.

Igualmente Strong (1964), señalan que los intereses son el rumbo de la conducta vocacional, y elementos clave tanto del desarrollo como de la evolución de la conducta vocacional, sobre los que giran otras instancias como la información, el desarrollo y la madurez vocacional (p.19). Los intereses son, un producto del proceso de maduración personal y del aprendizaje que evidencian la interacción de características individuales en un entorno sociocultural determinado (Cepero, 2009).

Para Súper (1967), los intereses son el producto de la interacción de los determinantes personales y los influjos culturales. Entre los determinantes personales destaca aquellos que tienen que ver con la herencia, como las aptitudes y la constitución somática. Por otra parte Aguirre (1996), menciona que los intereses vocacionales se pueden definir como patrones de gusto, que tienen las personas con relación a una determinada carrera u ocupación (p.326).

Los intereses y las preferencias son otras de las variables más estudiadas y conocidas de la conducta vocacional, en concreto las preferencias personales junto con las aptitudes son una de las razones más repetitivas para elegir una carrera. (Cepero, 2009).

Para concluir la revisión teórica sobre el concepto de intereses, se encuentra la investigación realizada en la universidad central de Venezuela por Zerpa, López & Ramírez (2007), plantean que la medida de los intereses profesionales cobra fundamental importancia a partir de la edad adolescente, ya que se consideran más o menos estables en esta etapa del desarrollo evolutivo humano.

Así mismo la investigación sobre la orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA, realizada por León, Rodríguez, Ortega & González (2006) en Venezuela, donde refieren que los intereses han sido definidos como patrones de gusto que tienen las personas con relación a una determinada carrera u ocupación.

### **Aptitudes**

El termino de aptitudes según Hontangas (1994) (citado por Agut & Grau, 2001), son capacidades específicas que las personas deben poseer y que facilitan el aprendizaje de alguna tarea o puesto. Por otro lado pueden entenderse como “capacidades potenciales para desempeñar o adquirir mediante formación, los conocimientos, las destrezas o las respuestas específicas, o incluso como habilidades básicas que diferenciar a las personas y facilitan el ajuste laboral” (Agut & Grau, 2001, P. 2).

Tradicionalmente se ha considerado a las aptitudes como uno de los determinantes importantes, en el desempeño profesional, las preferencias en la elección de carrera, así junto con las aptitudes, son las razones más repetidas para elegir una carrera, así mismo son consideradas, un conjunto de variables psicológicas que siempre han jugado un gran papel de condicionante para el desempeño profesional (Cepero, 2009).

Para Rivas (1995), las aptitudes constituyen un paquete de variables psicológicas que representan un papel significativo condicionante en el desempeño profesional. Igualmente, la orientación ha centrado la elección vocacional en las aptitudes diferenciales, ignorando la modificación y el crecimiento y la polivalencia y la vocacional.

Por último la investigación sobre la orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA realizada por León, et al... (2006), indican que las aptitudes básicas a observar para la elección de estudio, serían el intelecto en donde se incluye la comprensión, la fluidez verbal y las habilidades numéricas. Afirmando que la medición cognitiva es un aspecto clave para el éxito en ámbitos educacionales.

## **Enfoque teórico**

### **La teoría tipológica de Holland**

Holland (1975) (citado por Martínez & Valls, 2008) presentó una teoría con el fin de explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional, a realizar cambios de ocupación y a favorecer el logro vocacional y la satisfacción profesional. Propone un enfoque integral que concibe dicha elección vocacional, como el producto de factores y determinantes de tipo personal.

La teoría de Holland (1981) (citado por Villa, 2010) acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento

por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral.

Para el enfoque tipológico de Holland (1983), la conducta de la persona está determinada por una interacción entre su personalidad y las características de su ambiente. Holland distingue los siguientes tipos de personalidad:

**Tipo Realista:** El prototipo es físicamente fuerte, poco sociable, agresivo: tiene buena coordinación motora y es hábil; carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos a los abstractos. Quienes elijan o prefieran las siguientes ocupaciones se parecen a este tipo: mecánico de aviación, inspector de construcciones, electricista, ingeniero ferrocarrilero, topógrafo, silvicultor, diseñador de herramientas, entre otras (Villa, 2010).

**Tipo Investigador:** El prototipo se concentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente; necesita comprender las cosas; le gustan las tareas ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales. Sus preferencias vocacionales incluyen la antropología, la astronomía, la biología, la botánica, la química, la edición de revistas científicas, la geología, la investigación científica independiente, la física, la zoología, entre otras (villa, 2010).

**Tipo Social:** Se enfrenta a su ambiente físico y social demostrando su preocupación por el bienestar de los demás y mostrando sus deseos de prestarles ayuda. Huye de situaciones y actividades realistas; busca situaciones en las que tenga que participar socialmente y pueda desempeñar tareas educativas de orientación o terapia (Cepero 2009).

**Tipo Convencional:** El prototipo prefiere actividades organizadas verbales, nominativas, y puestos subordinados; es extrovertido; evita las situaciones ambiguas y los problemas que

implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas; se identifica con el poder; valora los bienes materiales y la posición social. Sus preferencias vocacionales incluyen: Inspector o cajero bancario, revisor de presupuestos, estimador de costos, experto en control de calidad, experto en estadística, experto en impuestos, entre otras (Villa, 2010).

**Tipo emprendedor:** Se enfrenta al mundo mediante una actitud audaz, dominante enérgica e impulsiva, evitando situaciones de tipo intelectual o estético. Se inclina hacia situaciones o tareas arriesgadas en las que puede desempeñar su actitud emprendedora, tales como el liderazgo, la supervisión y las ventas (Cepero, 2009).

**Tipo Artístico:** la persona artística se enfrenta a su ambiente físico y social empleando sus sentimientos, prefiere actividades de tipo creativo (tales como escribir, dibujar, pintar), posee aptitudes verbales perceptivas y motoras (Cepero, 2009).

En conclusión, para este enfoque los intereses vocacionales provienen de la personalidad de cada persona, de esta manera cada profesión tiene unas características propias con las que debe contar la persona para desempeñarse en el campo profesional. Según Cepero (2009) las personas suelen tener una idea fija sobre las ocupaciones, cada profesión atrae y mantiene a individuos que poseen personalidades afines y un individuo se encuentra más satisfecho en aquellos trabajos o profesiones que mejor se ajustan a esa persona.

## **Contextualización del Programa de psicología**

Es necesario hacer una descripción del programa de psicología ya que esta es la población objeto de estudio, por ello a continuación se exponen las características que están planteadas en la universidad Minuto de Dios en el programa de psicología en la modalidad distancia y virtual.

Según la ley 1090 del 2006 define la psicología como:

Una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: la educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de vida. (p.12).

El instituto de educación virtual y distancia (2012) plantea que para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, es muy importante incorporar a su proyecto educativo en el panorama nacional, un Programa de Psicología A Distancia, que en conjunto con otras disciplinas ya desarrolladas institucionalmente pueda sistémicamente resolver problemas complejos que demandan el abordaje de lo social comunitario, como condición indispensable para cumplir cabalmente con los propósitos misionales institucionales y aportar así al desarrollo social del país.

Según el Instituto de Educación Virtual y Distancia (2012), El programa propuesto, permite que el psicólogo desde una formación básica disciplinar general, pueda actuar genéricamente en ambientes sociales-comunitarios y contribuir desde su saber particular en el campo de la salud mental, al desarrollo integral del País, con un potencial de resolver problemas



profesionales de servicio en su área profesional o de su actuar interdisciplinar, como lo requieren los problemas sociales complejos como el maltrato infantil, las dependencias o la conciliación jurídica, entre otros.

Igualmente el Instituto de Educación Virtual y Distancia (2012), define que las competencias que el Programa de Psicología de Uniminuto a distancia promoverá en sus estudiantes, seguirán los principios éticos sociales de la Institución y contemporáneos del conocimiento, por lo cual incluirán las normas internacionales de bioética, que conciernen a la psicología como ciencia de la vida. De manera general se espera que el estudiante logre las competencias éticas contemporáneas, las competencias lingüísticas y heurística y competencias praxeológicas.

Para concluir el sello particular, del programa Minutos de Dios, está referido básicamente en los siguientes aspectos:

Psicólogo general, con competencias especiales para trabajar en ambientes sociales y comunitarios (no es un psicólogo comunitario).

El estudiante adquiere las herramientas operativas básicas de su profesión, después de haber solidificado sus conocimientos disciplinares.

La forma de hacer investigación, no tiene que tener de antemano una forma social cualitativa, sino que es más genérica aunque se enfoquen en las líneas de investigación.

Se atiende la naturaleza propia de la psicología en cuanto a su papel relacionado con el campo de la salud mental.

El programa tiene un gran valor agregado en la experiencia y logísticas del Minuto de Dios.

## **Metodología**

A continuación se describirá el tipo de investigación, la población objeto de estudio, el instrumento de medición utilizado para el estudio de las variables de interés y aptitudes, y por último se mencionara cada una de las fases que se realizaron la para el desarrollo de la presente investigación.

### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativo ya que el análisis se hizo a partir de la recolección de bases numéricas, con enfoque descriptivo porque se detallaron las variables de intereses y aptitudes en los estudiantes de psicología, y es de corte trasversal, debido a que se realizó en un solo momento del tiempo., es necesario mencionar que esta investigación hace parte del macroproyecto “Perfil de los psicólogos en formación de la Uniminuto Vicerrectoría Llanos” que se está llevando a cabo bajo la línea del Semillero Psicoviva del Programa de Psicología.

### **Participantes**

La Población objeto de estudio corresponde a 365 estudiantes de Psicología que están cursando primer y segundo semestre. Para seleccionar la muestra se empleó un tipo de muestreo probabilístico, en donde se escogieron 29 estudiantes de primer semestre y 28 de segundo semestre, a través del cual se eligieron aleatoriamente un total de 57 estudiantes, con un nivel de confianza del 90% y un error máximo de estimación de 8%.

### **Instrumento de Medición**

El instrumento de medición empleado para llevar a cabo la investigación fue el siguiente:

## Test CHASIDE

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland, profesional de las ciencias humanas. Es una herramienta que ayudará a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cual sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test. Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional. De las siglas que conforman el nombre del test se derivan las áreas de educación en las cuales se puede interesar el estudiante, es decir C (Administrativas y contables); H (Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales); A (Artísticas); S (ciencias de la salud); I (Ingenieras, carreras técnicas y computación); D (Defensa y seguridad); E (Ciencias agrarias y de la naturaleza).

El test de CHASIDE, es un cuestionario que representa la construcción de 98 preguntas que van enfocadas directamente en identificar los intereses y aptitudes de cada uno de las personas para la selección de una vocación laboral. Igualmente, esta proporcionado en reconocer entre lo seleccionado la división de las vocaciones de acuerdo a cada una de las habilidades que tiene el estudiante, de las cuales 70 preguntas miden los intereses y 28 preguntas corresponden para las aptitudes.

Al obtener los resultados el estudiante obtendrá como respuesta una de las letras (**C-H-A-S-I-D-E**) tanto para intereses como para aptitudes, al tener las letras correspondientes se pasará a observar el siguiente gráfico que expresan las características de la persona de acuerdo al área y a los intereses o aptitudes:

Imagen 1. Características de las áreas del conocimiento

<b>Test De Orientación Vocacional Chaside</b>			
<b>C - Administrativas y Contables</b>		<b>H - Humanísticas y Sociales</b>	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
<b>A - Artísticas</b>		<b>S - Medicina y Cs. de la Salud</b>	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
<b>I - Ingeniería y Computación</b>		<b>D - Defensa y Seguridad</b>	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo
<b>E - Ciencias Exactas y Agrarias</b>			
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro		

Fuente: Test de CHASIDE (citado por Montoya y Giraldo, 2012)

## **Procedimiento**

### **Fase 1, Selección de participantes:**

Inicialmente se consultó el total de alumnos que estaban cursando el primer año del programa de psicología, obteniendo un total de 365 estudiantes inscritos, los cuales se encontraban divididos en siete grupos en diferentes horarios. A partir de dicha información se determina una muestra de 57 estudiantes escogidos aleatoriamente en los diferentes grupos.

### **Fase 2, Aplicación del Test de CHASIDE:**

Los docentes del programa de psicología permitieron en los horarios de clase un espacio para la aplicación de la prueba, se inicia dando una explicación a los estudiantes sobre la actividad, de esta manera se daba la entrega de los instrumentos aleatoriamente al grupo de estudiantes, el tiempo estimado para la aplicación del test fue de 30 minutos. Por último se realizó la entrega de los formatos de los consentimientos informados a dichos estudiantes.

### **Fase 4, Análisis de resultados:**

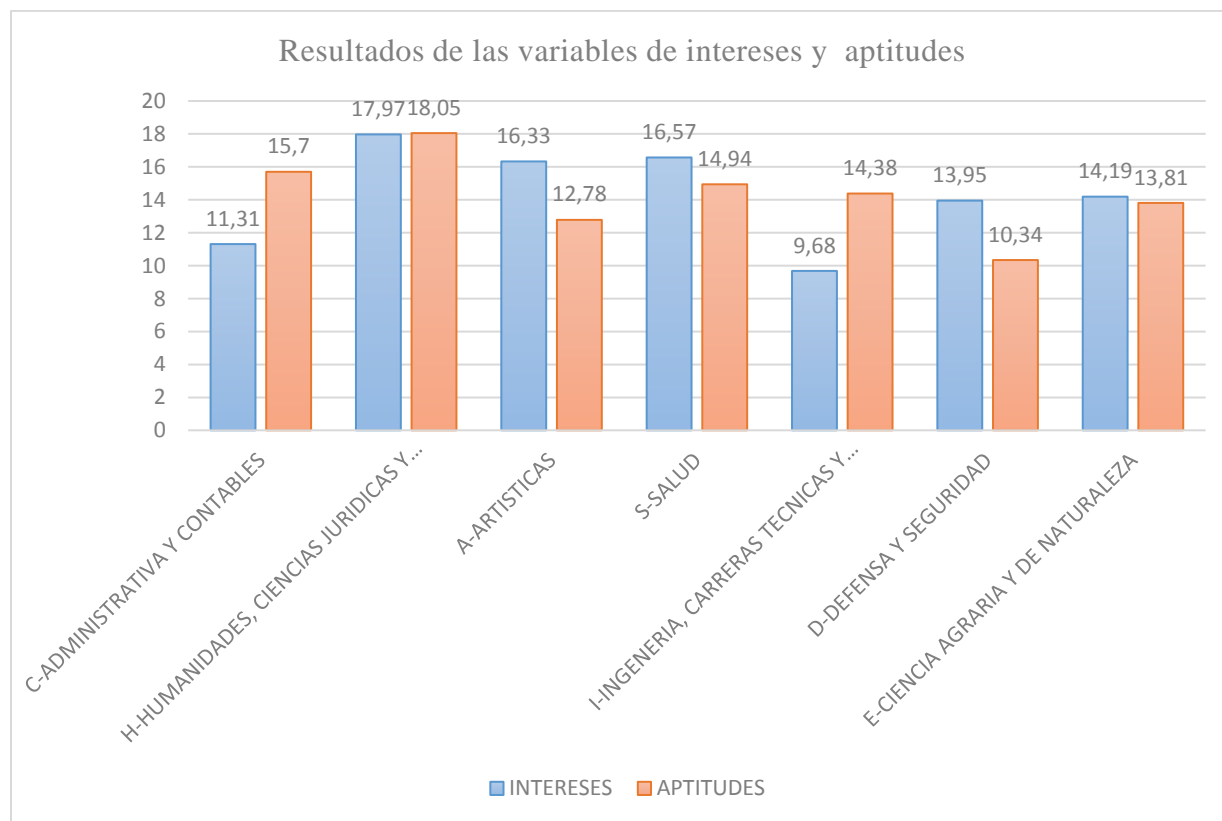
Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa SPSS Stactistics (Statistical Packege of Social Sciences) versión17.0, el procedimiento se realizó importando todos los datos en las plantillas del programa. Luego de tener la información organizada, se hizo el análisis de los resultados por medio del test de CHASIDE y la teoría tipológica de Holland.

## Resultados

A continuación se encontrarán los resultados obtenidos de la aplicación del test de CHASIDE, para las variables de intereses vocacionales y aptitudes en cada una de las áreas del conocimiento como son C (administrativas y contables), H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales), A (Artísticas), S (Ciencias de la salud), I (Ingenieras, carreras técnicas y computación), D (Defensa y seguridad) y E (Ciencias agrarias y de la naturaleza).

### Resultados generales de las variables de intereses y aptitudes

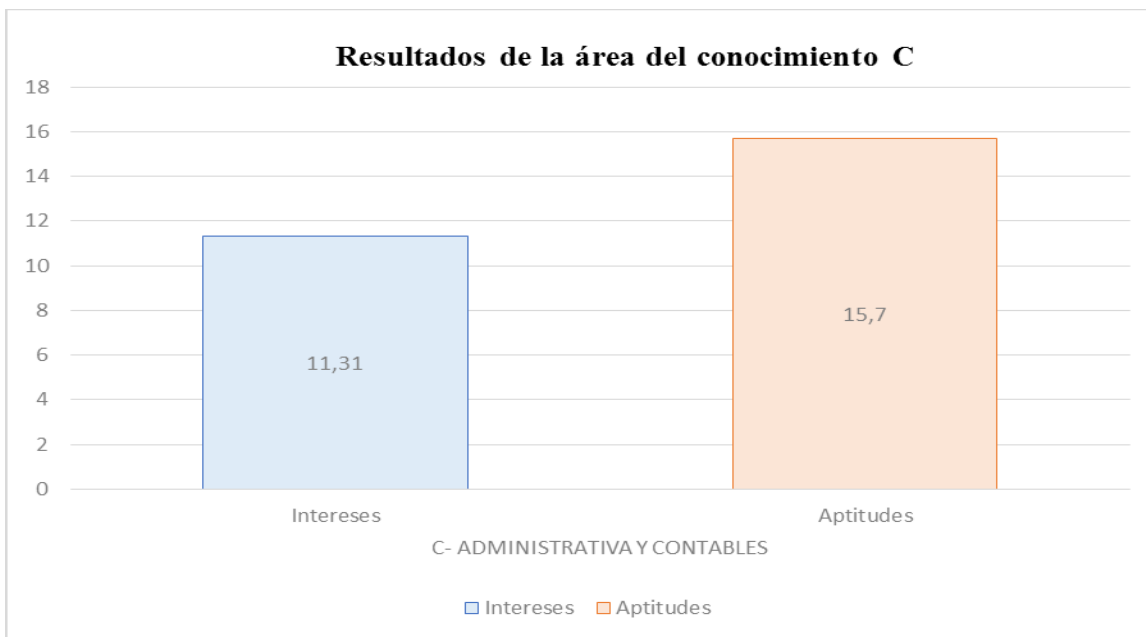
**Grafica 2. Resultados de las variables en los intereses y las aptitudes**



Fuente: Realizado por las autoras

## Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento C (Administrativa y Contables)

**Grafica 2. Resultados del área del conocimiento C (Administrativas y Contables)**



Fuente: Realizado por las autoras

En la variable C Administrativas y contables, se obtuvo el 11,31 % equivalente a 6 estudiantes, con relación a este resultado según el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012) refiere que los intereses de las personas en esta variable son organizado, supervisión, orden, análisis y síntesis, colaboración y cálculo.

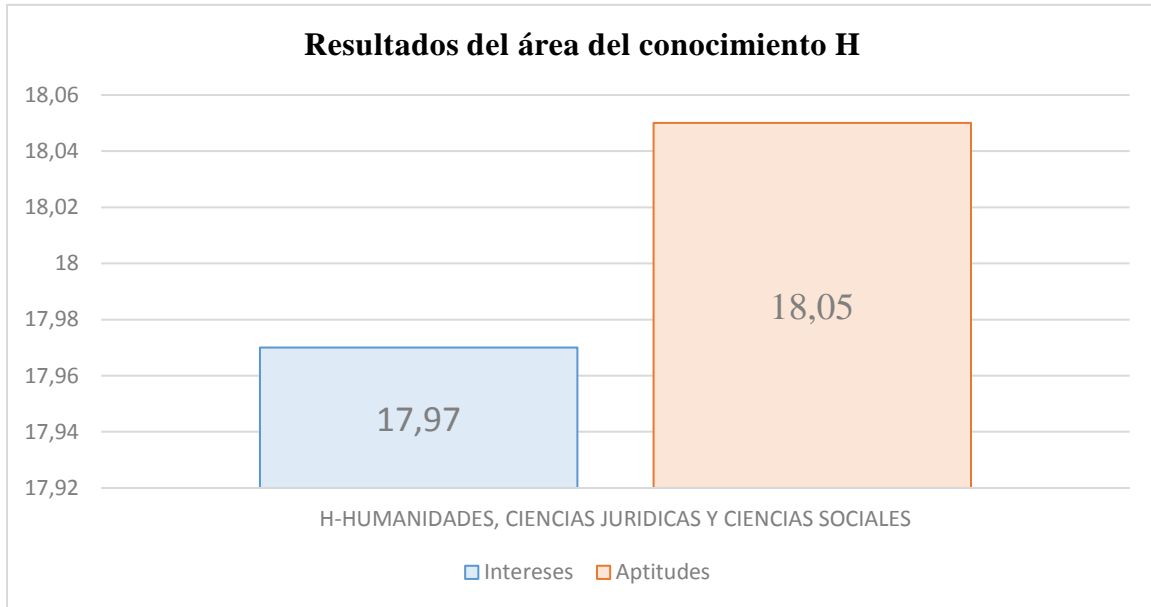
Así mismo Holland (1983), con su teoría tipológica menciona que estas personas tienen un tipo de personalidad convencional, con rasgos que tienden a mostrarse como conformistas, compulsivos, ordenados, persistentes, prácticos, eficientes y rígidos.

Por otro lado con relación a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 15,70%, según el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012), describe que las personas de las

carreras administrativas y contables poseen aptitudes, objetividad, tolerancia, responsabilidad, ambición, ser practico y persuasivo. A demás Holland (1983), habla de poseer aptitudes de cálculo y de tipo administrativo.

### **Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento H (Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Ciencias sociales)**

**Grafica 3. Resultados del área del conocimiento H (Humanidades, Ciencias Jurídicas y Ciencias sociales)**



Fuente: Realizado por las autoras

En la variable H Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales se obtuvo un porcentaje de 17,97%, equivalente a 11 estudiantes, cabe mencionar que esta variable corresponde a la carrera de psicología. A partir del resultado se puede analizar con el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012), que los intereses están relacionados con



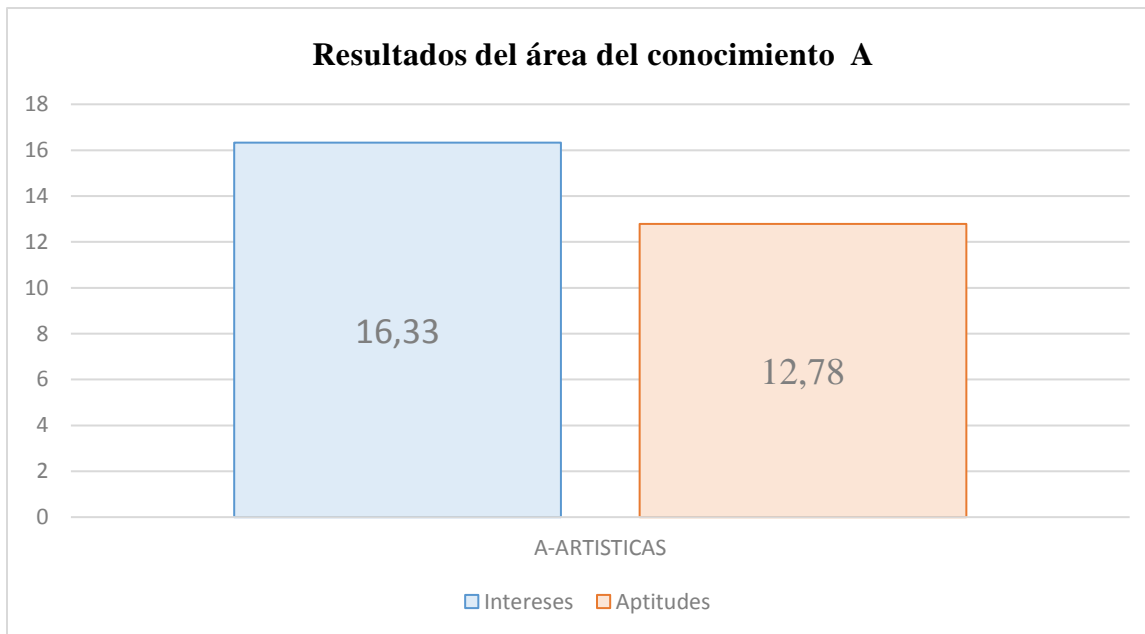
dichas carreras que impliquen precisión verbal, organización, relaciones de hechos, lingüística, orden y justicia.

Por otra parte Holland (1983), indica que las personas que tienen los intereses para las carreras expuestas al inicio, se enfrentan a su ambiente físico y social demostrando su preocupación por el bienestar de los demás y mostrando sus deseos de prestarles ayuda.

En cuanto a las Aptitudes se obtuvo un porcentaje 18,05%, para esta variable el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012), menciona que son personas justas, responsables, conciliadoras, imaginativas y persuasivos.

#### **Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento A (Artística)**

**Grafica 4. Resultados del área del conocimiento A (Artística)**



Fuente: Realizado por las autoras

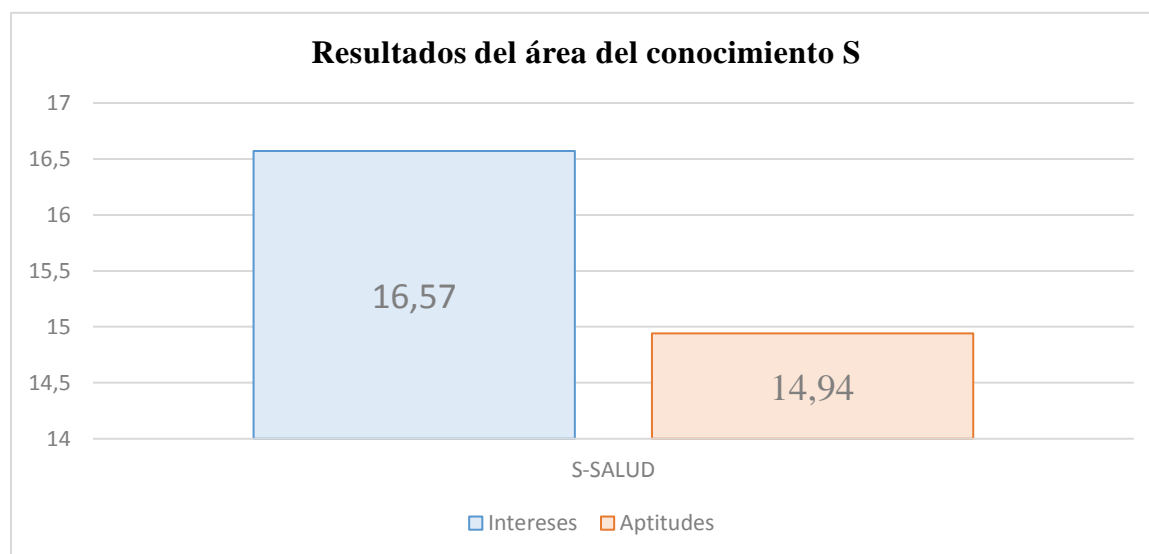
En la variable A Artística, se obtuvo un porcentaje de 16.33%, equivalente a 9 estudiantes, de aquí se puede concluir con referencia al test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo (2012) que los intereses de las personas para esta dicha carrera son estéticos, armónicos, manuales, visuales y auditivos.

Para Holland (1983), según su teoría tipológica las personas de esta variable son de tipo Artístico con rasgos de personalidad emotivo, imaginativo, intuitivo, dependiente y desordenado.

Por otra parte en relación con las aptitudes se obtuvo un porcentaje del 12,78%, a partir de este resultado, el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012) menciona que las personas para esta carrera tienen aptitudes de sensibilidad, imaginación, creatividad, innovación e intuición. Holland (1983), indica que para esta variable la persona posee aptitudes verbales, perceptivas y motoras.

### **Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento S (Ciencias de la salud)**

**Grafica 5. Resultados del área del conocimiento S (Ciencias de la Salud)**



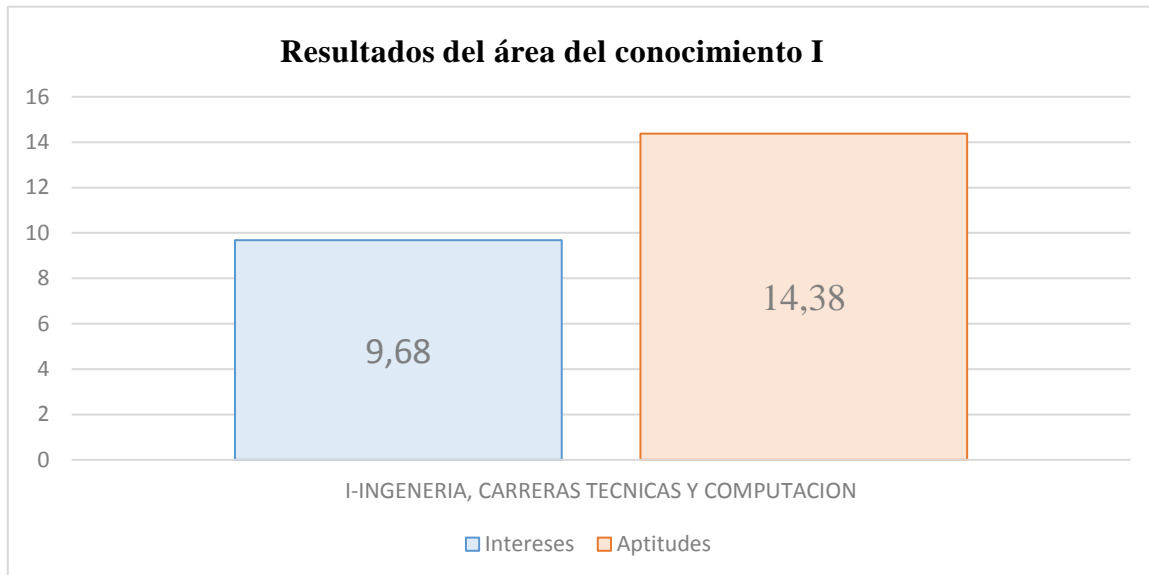
Fuente: Realizado por las autoras

En la variable S Salud se obtuvo un porcentaje de 16,57%, equivalente a 10 estudiantes, Por otra parte el test de CHASIDE (citado en Montoya & Giraldo, 2012), refiere que las personas para las carreras de salud tienen intereses de asistir, investigar, precisión, análisis y ayudar. Según Holland (1983), estas personas son de tipo intelectual y sus rasgos de personalidad tienen a mostrarse analítico, crítico, racional, introvertido e independiente.

En cuanto a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 14,94% el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012), menciona que estas personas poseen aptitudes altruistas, solidarias, comprensivas, respetuosas y persuasivas. Por parte de Holland (1983), este grupo de estudiantes se destacan en la expresión verbal.

### **Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento I (Ingenieras, Carreras Técnicas y Computación)**

**Grafica 6. Resultados del área del conocimiento I (Ingenieras, Carreras técnicas y computación)**



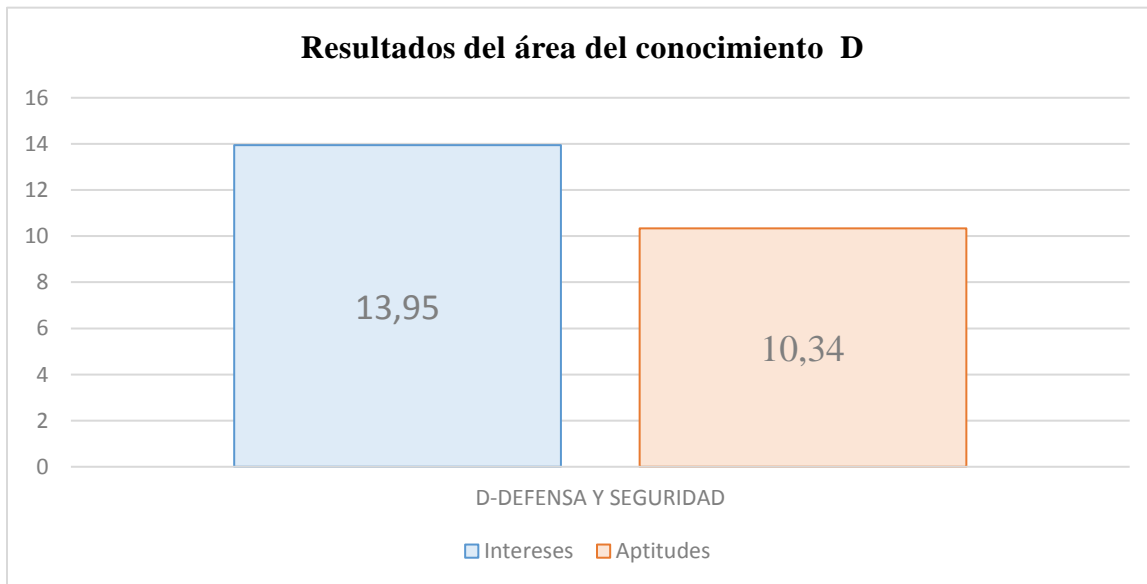
Fuente: Realizado por las autoras

En la variable I Ingenieras, carreras técnicas y computación, se obtuvo un porcentaje de 9,68% equivalente a 5 estudiantes. Según el test de CHASIDE (citado por Montoya &Giraldo 2012) indica que los intereses que deben tener las personas en esta variable son para el cálculo, ser científico, exactos, trabajo manual y planificar las cosas. Por otro lado Holland (1983), las estudiantes de estas carreras tienen una personalidad de tipo Realista, estos se enfrentan a su ambiente físico y social eligiendo metas y áreas que impliquen una valoración objetiva y concreta de las cosas.

En cuanto las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 14,38%, para el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012), estas personas se destacan en aptitudes de precisión, practico, critico, analíticos y rígidos.

### **Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento D (Defensa y Seguridad)**

**Grafica 7. Resultados del área del conocimiento D (Defensa y Seguridad)**



Fuente: Realizado por las autoras

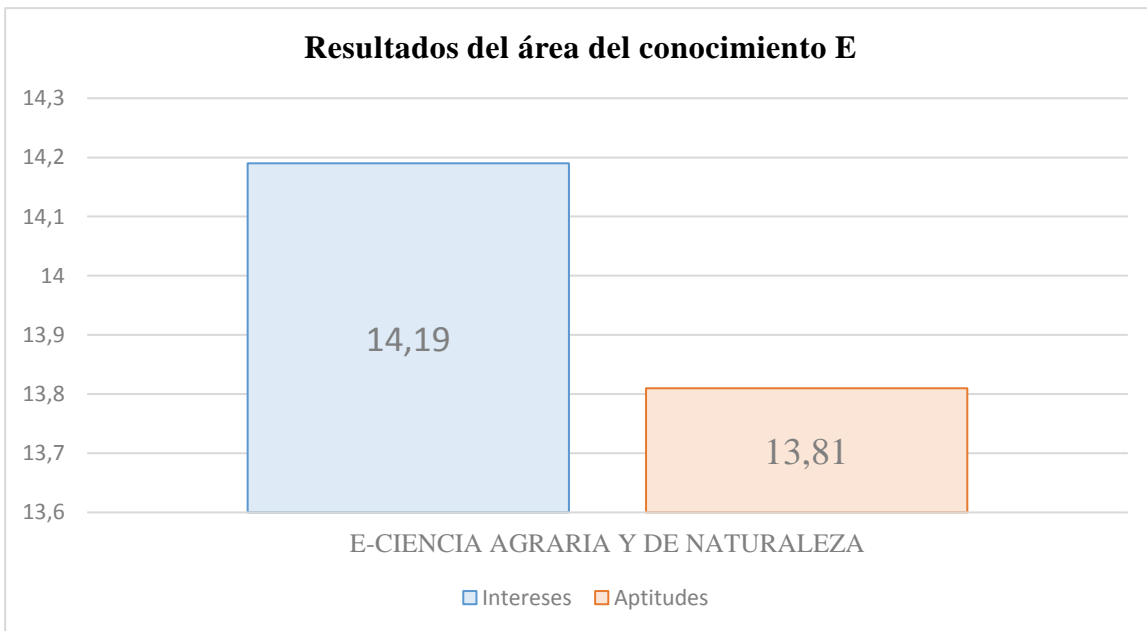
Para la variable D defensa y seguridad se obtuvo un porcentaje de 13,95 equivalente a 8 estudiantes, en cuanto al test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012) las personas reflejan sus interés hacia la justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo y liderazgo. Así mismo la teoría de Holland (1983), indica que las personas con estos intereses son de tipo emprendedor.

Por otra parte las aptitudes obtuvieron un porcentaje de 10,34%, el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2009), menciona para estas carreras las aptitudes de, arriesgado, solidario, valiente, agresivo y persuasivo. Para Holland (1983), las personas de esta variable son de tipo emprendedor quienes sobresalen en inteligencia práctica y aptitud verbal.

**Resultados de las variables de intereses vocacionales y aptitudes del área del conocimiento**

**E (Ciencias exactas y agrarias)**

**Grafica 8. Resultados de la variable E Ciencias Agrarias y de la naturaleza**



Fuente: Realizado por las autoras

En la variable E ciencias exactas y agrarias se muestra un porcentaje de 14,19% equivalente a 8 estudiantes, en cuanto de los resultados el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012) indica que las personas de esta variable reflejan sus intereses hacia la investigación, el orden, la clasificación, el análisis y la síntesis.

En cuanto a las aptitudes se obtuvo un porcentaje de 13,81%, según el test de CHASIDE (citado por Montoya & Giraldo, 2012) indica que las personas de estas carreras poseen aptitudes de observador, analítico, introvertido, paciente y seguros.

### **Análisis de los resultados**

Después de exponer los resultados que arrojó el test de CHASIDE aplicado a la población objeto de estudio, a continuación se realizara el análisis de dichos resultados a las variables de intereses y aptitudes en las diferentes áreas del conocimiento.

#### **Análisis de la variable de intereses vocacionales para el área del conocimiento H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales)**

A partir de los resultados obtenidos se encontró que el 17,97% del porcentaje de intereses vocacionales están presentes para la variable H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales), es necesario mencionar que en esta variable se encuentra la carrera de psicología, este resultado fue el porcentaje más alto que se obtuvo tras la aplicación del instrumento, por lo que se puede concluir que los estudiantes tienen los intereses vocacionales para la carrera que están cursando. De este modo el autor Aguirre (1994), define los intereses vocacionales como patrones de gusto

que tienen las personas con relación a una determinada carrera u ocupación (p.326). Así mismo se plantea que los intereses son modelos de comportamiento que constituyen criterios para verificar que una persona responde de manera diferencial a ideas, personas, objetos y datos del entorno (Athanasou, 1985).

De acuerdo a lo anterior se puede indicar que los intereses vocacionales son aquellas tareas u oficios que gustan de la persona para un total desempeño en el ámbito laboral, o académico, en el caso de la psicología los intereses fundamentales son, el servicio social, la mediación, ayudar a los demás y el interés literario, por lo cual es importante que los estudiantes de psicología cuenten con estos intereses.

El anterior resultado tiene relación con los intereses vocacionales encontrados en la investigación realiza por Arévalo & Cano (2013) donde se llevó cabo un estudio explorativo sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de psicología de la UCA, donde se obtuvo como resultado que los intereses que predominaron en segunda medida fue el interés literario y el servicio social propios de la carrera de psicología.

Así mismo la investigación desarrollada por Díaz, Morales & Amador (2008) titulada perfil vocacional y rendimiento escolar en universitarios, muestra como resultado que los intereses vocacionales de las personas encuestadas señalan una inclinación por las áreas de persuasión, servicio social y literario y un menor interés por las áreas de música, mecánica, cálculo y científico. El anterior estudio tiene relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se obtuvo el menor porcentaje para la variable de ingeniera con un 9,68% estando presente las áreas del cálculo, por el contrario predomina el interés por el servicio social. En cuanto a los datos estadísticos arrojados por el ministerio de educación indica un

porcentaje de deserción universitaria del 8,86 % para las áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanas.

### **Análisis de la variable de aptitudes para el área del conocimiento H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales)**

En lo que respecta a la variable de aptitudes se obtuvo un porcentaje de 18,05% para el área del conocimiento H (Humanidades, ciencias jurídicas y sociales), siendo este el puntaje más alto obtenido para la variable de aptitudes. Esto demuestra que este grupo de estudiantes del total de la población encuestada, cuentan con las habilidades intelectuales para el desempeño de la carrera que se encuentran cursando. En relación con el autor Hontangas (1994) (citado por Agut & Grau, 2001), define que las aptitudes son capacidades específicas que las personas deben poseer y que facilitan el aprendizaje de alguna tarea o puesto. Esto se confirma con la investigación de la orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA realizada por León, et al... (2006), en la cual indican que las aptitudes básicas a observar para la elección de estudio, serian el intelecto en donde se incluye la comprensión, la fluidez verbal y las habilidades numéricas. Afirmando que la medición cognitiva es un aspecto clave para el éxito en ámbitos educacionales.



**Análisis de la variable de intereses vocacionales para las áreas del conocimiento C (contables y administrativas, A (artísticas), S (ciencias de la salud), I (ingenierías, carreras técnicas y computación), D (defensa y seguridad) y E (ciencias agrarias y de la naturaleza)**

Una vez analizados los resultados se puede concluir que los porcentajes obtenidos para la variable de interés vocacional se encuentran entre 9,68% y 16,57% correspondientes a las áreas del conocimiento (administrativas, contables, ciencias de la salud, artísticas, ingenieras, técnicas, defensa, seguridad, ciencia agraria y de naturaleza), por lo que se puede afirmar que los intereses vocacionales que poseen este grupo de estudiantes no corresponden a la carrera psicología que están cursando, siendo este un porcentaje significativo en la población encuestada, lo que deja ver que esta población no tuvo en cuenta sus gustos y preferencias vocacionales en el momento de la elección de carrera. Lo anterior es preocupante ya que los intereses señalan el rumbo de la conducta vocacional, al respecto Strong (1964), señala que los intereses son elementos clave tanto del desarrollo como de la evolución de la conducta vocacional, sobre los que giran otras instancias como la información, el desarrollo y la madurez vocacional (p.19).

Lo anterior se relaciona con la investigación sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de psicología de la UCA, realizada por Arévalo & Cano (2013), quienes encontraron que los intereses predominantes en todo el grupo encuestado mediante el puntaje más frecuente fueron: el interés por el servicio social y el interés persuasivo, intereses aplicables a la carrera de Pedagogía o Trabajo Social, y no al programa de Psicología. Lo cual es preocupante en la medida que esta es una causa de la deserción estudiantil en la educación superior, debido a que disminuye el rendimiento académico por la falta de interés (orientación

vocacional), al respecto el ministerio de educación en el año 2012 plantearon tres causas principales de deserción, en las que se encuentra el rendimiento académico, capacidad económica y orientación vocacional. Ante las premisas planteadas por el ministerio, la orientación vocacional es uno de las principales causas, determinando la ausencia de la apropiación y apoderamiento de las aptitudes e intereses vocacionales.

**Análisis de la variable aptitudes para las áreas del conocimiento C (contables y administrativas), A (artísticas), S (ciencias de la salud), I (ingenierías, carreras técnicas y computación), D (defensa y seguridad) y E (ciencias agrarias y de la naturaleza)**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede mencionar que los porcentajes de la variable de aptitudes se encuentran entre 10,34% y 15,70% para las áreas del conocimiento (administrativas, contables, ciencias de la salud, artísticas, ingenieras, carreras técnicas, defensa, seguridad, ciencia agraria y de naturaleza), lo cual deja ver que estas personas no cuentan con las aptitudes que requiere la carrera que se encuentran cursando. A partir de esto se concluye que este porcentaje de estudiantes no hicieron una elección de carrera acorde a sus conocimientos, habilidades y capacidades intelectuales para un adecuado ejercicio profesional de la carrera.

En relación a lo anterior Agut & Grau (2001), refieren que las aptitudes son capacidades potenciales para desempeñar los conocimientos, las destrezas o las respuestas específicas, o incluso como habilidades básicas que diferencian a las personas y facilitan el ajuste laboral. La falta de las habilidades intelectuales influyen en el rendimiento de una carrera profesional, esto se puede relacionar con la estadística del Ministerio de Educación en el año 2015, indicando que

para el nivel universitario el 46.1% de los estudiantes que ingresan en un periodo, abandonan sus estudios.

Para concluir el análisis de la presente investigación, cabe mencionar que los intereses vocacionales y las aptitudes son determinantes de la orientación vocacional siendo fundamental para la toma de decisión de la carrera y la culminación de la misma, y de esta manera evitar la deserción en la educación superior. Esto se puede ver reflejado con los resultados globales de la investigación sobre la orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA realizada por León, et al... (2006),| donde concluyen que el 18,6% de los alumnos que tienen el servicio de orientación vocacional, cambian su elección de carrera y que el porcentaje de cambio en cada uno de los semestres evaluados no fluctúan considerablemente ya que va de 18,44 % a 18,95% durante los tres años.

Por último, el grupo de estudiantes que cuentan con las aptitudes e intereses vocacionales para la carrera de psicología en relación con los resultados de la presente investigación, tiene mayor probabilidad que culminen la carrera y adquieran las herramientas necesarias para el ejercicio profesional. Ya que el programa propuesto por la universidad Minuto de Dios, permite que el psicólogo desde una formación básica disciplinaria, pueda actuar genéricamente en ambientes sociales-comunitarios y contribuir desde su saber particular en el campo de la salud mental. ((Instituto de Educación Virtual y Distancia, 2012).

## Conclusiones

A partir del análisis de los resultados se plantean las siguientes conclusiones en cuanto a los porcentajes más altos y más bajos para las variables de intereses y aptitudes, igualmente la congruencia que existe entre estas, y así mismo la importancia de estas en la conducta vocacional y el rendimiento académico.

Se puede concluir que en la variable de intereses en el área del conocimiento H (humanidades, ciencias jurídicas y ciencias sociales), obtuvieron el mayor porcentaje de la población encuestada con un 17,97% equivalente a 11 estudiantes, es decir que este grupo de estudiantes presentan una mayor empatía hacia las carreras que tienen vocación al trabajo en el ambiente social. Así mismo se pudo encontrar que el puntaje más bajo con un 9,68%, para la variable de intereses se encuentra en el área del conocimiento I (ingeniería, computación y carreras técnicas).

Cabe mencionar que el porcentaje más alto para la variable de aptitudes con un 18,05%, se encuentra en el área del conocimiento H (humanidades, ciencias jurídicas y ciencias sociales), por lo cual estos estudiantes tienen habilidades intelectuales para la resolución de conflictos, la mediación, son personas responsables y persuasivos. Por otro lado el porcentaje más bajo con un 10,34% se obtuvo para el área del conocimiento D (defensa y seguridad).

Cabe destacar que los porcentajes de las variables de intereses y aptitudes obtenidos hacia otras carreras son considerables. Lo cual refleja un dato preocupante dado que aumenta la probabilidad de deserción para el programa de psicología de la Universidad Minuto de Dios.

Se concluye que es primordial que las personas tengan en cuenta sus intereses vocacionales y las aptitudes para la elección de carrera, teniendo en cuenta que estas variables hacen referencia a patrones de gusto y habilidades intelectuales.

Se puede concluir que es fundamental que exista una congruencia entre los intereses vocacionales y las aptitudes para el programa de psicología, en donde las personas que hacen esta elección de carrera deben tener el gusto hacia el servicio social, la precisión verbal y la mediación, en cuanto a las habilidades intelectuales deben tener la capacidad para la conciliación y la orientación. Con relación a los resultados que arrojó la presente investigación se puede observar que si hay una congruencia entre los intereses y aptitudes para dicho programa, aunque no es un porcentaje superior.

Los intereses vocacionales y las aptitudes son determinantes primordiales en las preferencias vocacionales, siendo estas el elemento fundamental para el éxito de una elección de carrera y la culminación de la misma. A su vez ayuda a la disminución de la deserción universitaria.

Finalmente, se concluye que se cumplió con los objetivos planteados en la presente investigación ya que la metodología empleada permitió recoger la información necesaria, para el

estudio de las variables de intereses y aptitudes en los estudiantes de psicología de primer año de la Universidad Minuto de Dios.

## **Recomendaciones**

Con base al proceso investigativo, se sugiere se realice una investigación a profundidad para reconocer las diferentes fallas y el modus operandi de la juventud a la hora de tomar la difícil decisión de dedicarse a una vocación profesional.

Igualmente, se evidencia la necesidad de crear un examen de admisión para el programa, a la hora de reconocer las habilidades y destrezas que tiene los estudiantes en el ejercicio de entrega al estudio del comportamiento humano.

Así mismo presentar un plan de impacto ante estos resultados; el programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ciudad Villavicencio, al ejecutar el programa, es necesario contribuir a fortalecer la base de datos de la información previos, para reconocer cuales son las necesidades inminentes y necesarias y así, presentar el plan de acción, junto al programa de bienestar universitario quienes realizan actividades direccionadas a la permanencia y acompañamiento de los estudiantes y así poderles hacer un seguimiento frente a su orientación vocacional.

En relación al ejercicio profesional del programa de psicología, es importante que el profesional cuente con los conocimientos para el estudio de los procesos del desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, así mismo tenga las habilidades para la orientación, el servicio social y la resolución de problemas en el ámbito individual y social en los diferentes contextos como son la educación, el trabajo, la salud y la calidad de vida.

Se recomienda a la universidad que por medio de un examen de admisión reconozca en las personas que quieren ingresar al programa de psicología, la claridad en las preferencias vocacionales, ya que estas se reflejarán en el transcurso del desarrollo académico y dependiendo de sus intereses y aptitudes tendrá un mejor desempeño del mismo.

Finalmente se recomienda a la población objeto de estudio acudir a los servicios de bienestar Uniminuto frente a la orientación académica.



## Referencias

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España: Marcombo,S.A.
- Arévalo, D., & Cano, S. (2013). ESTUDIO EXPLORATIVO SOBRE LOS INTERESES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA. *PSICOGENTE: Universidad Simón Bolívar*, 34-48 .
- Athanasou, J. (1985). *Carecer Interests and Ethnic Backgrounds*. Obtenido de onlinelibrary.wiley.com: [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/00050068508256161/epdf?r3\\_referer=wol&tracking\\_action=preview\\_click&show\\_checkout=1&purchase\\_referrer=www.google.com.co&purchase\\_site\\_license=LICENSE\\_DENIED](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/00050068508256161/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.co&purchase_site_license=LICENSE_DENIED)
- CENTRO MICRODATOS. (2008). *ESTUDIOS SOBRE LAS CAUSAS DE LAS DESERCIÓN UNIVERSITARIA*.
- Cepero, A. (2009). *LAS PREFERENCIAS PROFESIONALES Y VOCACIONALES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA ESPECIFICA*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicología. (2012). *Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia*. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos .
- Díaz , D., Amador, L., & Morales, M. (2009). Perfil vocacional y rendimiento escolar universitario. *Revista Mexica de Orientación Educativa*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100005)
- Fernandez, M. (2004). ¿ NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL? *ROMPAN FILAS*.
- Fuentes Navarro, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexica de Psicología*, 237-246. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Gati, I., & Nathan, M. (1986). The role of the perceived structure of occupations in vocational behavior. *ScienceDirect*, 177-193. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0001879186900023>
- González, V. (2004). *La orientación profesional y curriculum universitario: una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. illustrated.
- Grau, R., & Agut, S. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Dialnet*, 13-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209924>
- Hernández , V. (2001). *Biblioteca Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>
- Holland, J. (1975). *La elección vocacional y teoría de las carreras*. México: Trillas.
- Holland, J. (1983). *Vocational Preferences*. University of Minnesota: Wiley- Interscience: En M. Dunnette (Ed), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*.

- Holland, J. (1994). En *Self-directed search*. Manual. Psychological Assessment Resources: odesa FL.
- Instituto de Educación Virtual y Distancia. (2010). *PROYECTO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA*.
- Janis, I., & Mann, L. (1977). *Decision Making: a psychological analysis of conflict, choice, and commitment*. La Universidad de Michigan: Free Press.
- Lent, R., Brow, S., & Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/230557657\\_Toward\\_a\\_Unifying\\_Social\\_Cognitive\\_Theory\\_of\\_Career\\_and\\_Academic\\_Interest\\_Choice\\_and\\_Performance](https://www.researchgate.net/publication/230557657_Toward_a_Unifying_Social_Cognitive_Theory_of_Career_and_Academic_Interest_Choice_and_Performance)
- León, T., Rodríguez, R., Ortega, V., & González, I. (2006). la orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA. *Redalyc*, 71-76.
- Luna, A., & Laca, F. A. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Scielo*.
- Martínez Vicente, J. M., & Valls Fernández, F. (2008). APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE HOLLAND A LA CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES. ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (ICP). *Revista Mexicana de Psicología*, 151-164.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Republica de Colombia*. Obtenido de Educación Superior. Boletín N° 20: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin20.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-92779_archivo_pdf_Boletin20.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Ministerio de educación Nacional*. Obtenido de POLÍTICA Y ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_politicas\\_estadisticas.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Educación en Colombia: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Deserción estudiantil: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
- Montoya, D. M., & Giraldo, J. C. (2012). *Sistema de diagnóstico de competencias profesionales aplicando el test chaside*.
- Patiño Garzón, L., & Cardona Pérez, A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. 9-20. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>
- Pérez, E., & Cupani, M. (2006). Desarrollo y validación de un inventario de intereses vocacionales: el CIP-4. *Redalyc*, 238-242.
- Ramírez, G. (2009). Deserción Universitaria en la UNMSM. *Sanmarcosaldía*.

- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, A., Aguilar, J., Vargas, J., & Molina, J. (2012). *Centro Regional de Investigación en Psicología*.  
Obtenido de [http://www.conductitlan.net/centro\\_regional\\_investigacion\\_psicologia/86\\_perfiles\\_intereses\\_vocacionales\\_psicologia\\_administracion\\_arquitectura\\_educacion\\_criminologia.pdf](http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/86_perfiles_intereses_vocacionales_psicologia_administracion_arquitectura_educacion_criminologia.pdf)
- Sanchez, A., Aguilar, J., Vargas, J., & Molina, J. (2012). PERFILES DE INTERESES VOCACIONALES EN UNIVERSITARIOS. *Centro regional de investigación en psicología*, 125-131.
- Sorribes, S., & Villanueva, L. (1995). Las preferencias vocacionales y su relación con el autoconcepto. *Dialnet. Jornadas sobre la LOGSE*, 383-390.
- Strong, e. (1964). *Vocational interests of Men and Women*. Stanford University, California: Stanford University Press. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=OoSaAAAAIAAJ&printsec=frontcover&dq=strong++the+vocational+interest+of+men+and+women&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX9aXCqozTAhVNfiYKHxJTBPOQ6AEIGDAA#v=onepage&q=strong%20%20the%20vocational%20interest%20of%20men%20and%20w>
- Suárez, N., & Díaz, L. (2014). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v17n2/v17n2a13.pdf>
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las profesiones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Vélez, A., & López, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400712.pdf>
- Villa, G. (2010). *Portafolio vocacional del alumno*. Obtenido de [file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO%20(1).pdf)
- Zerpa, C., López, A., & Ramirez, J. (2007). CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA LA CARRERA DE INGENIERIA : EL INVENTARIO IVP. *Javerianas*, 523-537. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/137>

## Anexos

### Anexo I: Test de CHASIDE

- I) Lee atentamente cada pregunta
- II) Anota en un papel el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
- III) No omitas ninguna de las preguntas.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
- 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
- 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
- 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
- 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
- 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
- 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
- 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
- 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzles?
- 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?

- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?

- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?

- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?

- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
- 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
- 98 ¿Sabes qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo (tendrás que imprimirlo o llevar la cuenta en una hoja. En este último caso puedes hacer dos columnas C H A S I D E, una para los Intereses y otra para las Aptitudes, y anotar una barra por cada número cuya respuesta haya sido afirmativa).

II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	← Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
							Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.
- III) Busca en los cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.



## Anexo II: Consentimiento informado

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**  
**Vicerrectoría Regional Llanos**  
**Dirección de Investigación**

**Semillero de investigación:** psicología viva “Psicoviva”

**Proyecto de investigación:** Intereses y aptitudes vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

### INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Antes de proceder a la firma de este consentimiento informado, lea atentamente la información que a continuación se le facilita y realice las preguntas que considere oportunas.

Le informamos la posibilidad de participar en proyecto cuyo propósito implica: Identificar los intereses y aptitudes vocacionales en estudiantes de psicología de primer año.

Esta investigación la está liderando el semillero Psicoviva de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el fin de realizar el perfil vocacional de los estudiantes de psicología.

Su participación es totalmente voluntaria, razón por la cual tiene derecho explícito a retirarse del estudio cuando así lo desee.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL PARTICIPANTE

Yo \_\_\_\_\_ Identificado con C.C \_\_\_\_\_  
estudiante de la universidad \_\_\_\_\_ en la carrera de  
\_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

Considerando que:

- He leído la “información al participante” que acompaña este consentimiento.
- Comprendo que nuestra participación es voluntaria i somos libres d participar o no en el estudio.
- se me ha informado de que la información obtenida solo se utilizara para los fines específicos del estudio.

Manifiesto libremente mi conformidad en la participación del proyecto titulado Intereses y aptitudes vocacionales en estudiantes de psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRLL

Atentamente,

Firma \_\_\_\_\_

Fecha .....