

Prácticas, Actitudes y Estrategias Pedagógicas del Docente de Preescolar Frente a Niños y Niñas con Dislalia como Necesidad Educativa Especial de la Institución Educativa Simón Bolívar de la

Ciudad de Villavicencio

Yesica Maria Silva Ramirez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Autor Yesica Maria Silva Ramirez

Asesora licenciada. Alexandra Giovanna Cortes Santacruz

Semillero de Investigación Trillas del Conocimiento

Villavicencio, 2017

Tabla de Contenido

1. RESUMEN.....	8
2. INTRODUCCIÓN	9
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
3.1. PREGUNTA PROBLEMA	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	13
5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
5.1. OBJETIVO GENERAL	15
5.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	15
6. CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
7. MARCO REFERENCIAL	18
7.1. MARCO TEÓRICO.....	18
7.1.1. DISLALIA	23
7.2. MARCO CONCEPTUAL.....	27
7.2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA	27
7.2.2. ESCUELAS INCLUSIVAS	29
7.2.3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E).....	30
7.3. MARCO LEGAL	31
8. METODOLOGÍA	34
8.1. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	34
8.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
8.2.1. OBSERVACIÓN	34
8.2.2. DIARIO DE CAMPO	35
8.2.3. CUESTIONARIO	35
8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
8.4. PROCEDIMIENTO.....	36

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
9.1. DESARROLLO PRIMERA FASE.....	38
9.2. DESARROLLO SEGUNDA FASE	40
9.3. DESARROLLO TERCERA FASE.....	42
9.3.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	44
9.4. DESARROLLO CUARTA FASE	44
9.5. DESARROLLO QUINTA FASE	54
10. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DISLALIA	55
10.1. ACTIVIDADES DE REEDUCACIÓN	56
10.1.1. EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y SOPLO.....	56
10.1.2. EJERCICIOS LINGUALES	57
10.1.3. EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	58
10.2. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	58
11. CONCLUSIONES.....	61
12. RECOMENDACIONES.....	63
13. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	65
14. ANEXOS.....	68
15. RAE	110

Tabla de Figuras

FIGURA 1. <i>MAPA COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR</i>	17
FIGURA 2. <i>INSTITUCION EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR</i>	17
FIGURA 3. <i>ERRORES EN LA DISLALIA.</i>	26
FIGURA 4. <i>DESCRIPCIÓN DE LAS VISITAS REALIZADAS A LOS AGENTES DIRECTOS PARA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.</i>	38
FIGURA 5. <i>ESTUDIANTES IDENTIFICADOS CON N.E.E.</i>	41
FIGURA 6. <i>ENCUESTA</i>	43
FIGURA 7. <i>TIPOS DE ACTIVIDADES</i>	55
FIGURA 8. <i>IDENTIFICACIÓN DE LAS MODALIDADES DE ERROR EN LA DISLALIA</i>	59

Tabla de Gráficos

GRÁFICO 1 PREGUNTA 1	44
GRÁFICO 2 PREGUNTA 2	44
GRÁFICO 3 PREGUNTA 3	45
GRÁFICO 4 PREGUNTA 4	45
GRÁFICO 5 PREGUNTA 5	46
GRÁFICO 6 PREGUNTA 6	47
GRÁFICO 7 PREGUNTA 7	47
GRÁFICO 8 PREGUNTA 8	48
GRÁFICO 9 PREGUNTA 9	48
GRÁFICO 10 PREGUNTA 10	49
GRÁFICO 11 PREGUNTA 11	49
GRÁFICO 12 PREGUNTA 12	50
GRÁFICO 13 PREGUNTA 13	50
GRÁFICO 14 PREGUNTA 14	51
GRÁFICO 15 PREGUNTA 15	52
GRÁFICO 16 PREGUNTA 16	52
GRÁFICO 17 PREGUNTA 17	53

Tabla de Anexos

ANEXO 1 <i>DIARIO DE CAMPO</i>	68
OBSERVACIÓN 1	68
OBSERVACIÓN 2	70
OBSERVACIÓN 3	72
OBSERVACIÓN 4	74
OBSERVACIÓN 5	76
OBSERVACIÓN 6	78
OBSERVACIÓN 7	80
ANEXO 2 <i>CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES IDENTIFICADOS CON N.E.E.</i>	82
FICHA 1	82
FICHA 2	83
FICHA 3	84
FICHA 4	85
FICHA 5	86
FICHA 6	87
FICHA 7	88
FICHA 8	89
ANEXO 3 <i>ENCUESTAS</i>	90
<i>DOCENTE 1</i>	90
<i>DOCENTE 2</i>	92
ANEXO 4 <i>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DISLALIA</i>	94
FICHA 9 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	94
FICHA 10 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	95

PRÁCTICA DOCENTE ANTE LA DISLALIA COMO N.E.E.

7

FICHA 11 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	96
FICHA 12 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	97
FICHA 13 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	98
FICHA 14 <i>ARTICULANDO FONEMAS</i>	99
ANEXO 5 <i>GRABACIONES</i>	100
ANEXO 6 <i>VIDEO</i>	100
ANEXO 7 <i>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS</i>	101

1. Resumen

La diversidad funcional actualmente en el mundo ha teniendo una acogida positiva en cuanto al proceso de inclusión ya sea a nivel laboral o educativo. A nivel nacional encontramos un sin fin de reglamentos legales que resguarda a las personas con diversidad funcional, las cuales protegen y velan por los derechos que tiene esta población.

En Colombia existen políticas educativas encaminadas a la inclusión escolar entre ellas están primero que todo la constitución política de 1994, seguido de la ley general de educación Ley 115 de 1994 y el decreto 366 del 9 de febrero de 1994 entre otras más, estas normativas tienen un objetiven común, que es brindar a la población escolar una educación de calidad, además integrar en las aulas de clase regulares a niños y niñas que presenten algún tipo de N.E.E.

Este proyecto de investigación va dirigido a las prácticas, actitudes y estrategias pedagógicas del docente de preescolar ante la inclusión educativa, que se llevar a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar en la ciudad de Villavicencio; se pretende caracterizar a la población infantil de dicha institución con respecto a las Necesidades Educativas Espaciales (N.N.E) y conocer las herramientas que implementa el docente en su aula de clase hacia los estudiantes con N.E.E.

Este proyecto hace parte o se desprende del macro proyecto de investigación **“Prácticas, actitudes y estrategias Pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente a partir de la realidad, dentro del aula de clase”**, que dirige el semillero de investigación TRILLAS DEL CONOCIMIENTO, con el programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

2. Introducción

La inclusión educativa es uno de los principales objetivos que tiene la educación en Colombia, su visión es crear escuelas incluyentes con ambientes de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los niños y niñas que integran la población escolar, brindándoles una educación de calidad, que los ayuden a prepararse para la vida y enfrentar los obstáculos que se encuentren en la sociedad en la cual vive.

Las políticas educativas en Colombia se encuentran centradas en su gran mayoría en los procesos que conlleva la inclusión, estos cambios se dieron en la década de los 90 y se fundamentaron en la Constitución Política 1991 y la ley General de Educación 1994, las cuales buscan crear un modelo educativo que integre a todos los niños y niñas en un entorno educativo donde no exista la discriminación o la exclusión.

Gracias a los cambios que han sufrido las leyes en Colombia, hoy en día los niños y niñas con diversidad funcional tienen la oportunidad de ingresar a las aulas de clase de las instituciones educativas de carácter público, donde podrán compartir e interactuar con otras personas y con sus pares; a recibir una educación de calidad y equitativa, donde ya no van a ser excluidos ni enviados a instituciones privadas especializadas en educación especial.

Si bien se ha notado de algunos avances que ha tenido la educación; pues éstos no son del todo completos, aún falta mucho camino por recorrer para que realmente la inclusión educativa cumpla su meta, debido a que aún se ve en las aulas de clase un modelo de enseñanza tradicional; el cual no permite cambiar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Es aquí donde los niños son quienes deben adaptarse al modelo educativo de la institución y no al contrario; evidenciándose solo procesos de integración dentro de las aulas de clase regular y no

una verdadera inclusión. Entonces se puede concluir, que para que la educación que se imparte a niños, niñas y jóvenes sea de calidad; es necesario que las comunidades educativas brinden los espacios y las herramientas acordes a las necesidades educativas de sus estudiantes, para que puedan ser parte de un grupo social.

Ahora bien, si analizamos que la educación de los niños y niñas de Colombia sea de calidad, es indispensable que desde las políticas públicas y educativas los docentes estén capacitados y dispongan de herramientas pedagógicas que ayuden al trabajo de los estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial dentro de su proceso de aprendizaje; permitiendo un cambio significativo que favorezca la inclusión de estos niños en el aula de clase regular.

3. Planteamiento del Problema

La diversidad funcional es un tema que ha estado presente desde la época de Platón, aquí los niños que nacían con alguna discapacidad eran sacrificados por que no eran dignos de vivir ni serían útiles para la sociedad donde habitaban (Palacios, 2008). En este nuevo milenio desde la Declaración de Salamanca (1994) la concepción que tienen las personas con respecto a la diversidad funcional se ha ido transformando, ya los niños que presentan algún tipo discapacidad no son discriminados como antes; ahora el reto de las personas con discapacidad es enfrentar las distintas realidades y adaptarse tanto ellos como su comunidad a los procesos de socialización.

En el ámbito educativo, con las nuevas políticas educativas colombianas se ha logrado vincular a los niños/as con N.E.E. a las escuelas de carácter público, para que reciban una educación pertinente, que adapten y transformen los ambientes educativos a las necesidades de esta población. Las N.E.E. es un tema que está vinculado a la inclusión educativa; por eso es un deber de las instituciones escolares adaptar tanto su infraestructura física de acuerdo a las necesidades o características de esta población, como transformar su currículo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.

Uno de los aspectos que afecta el proceso de inclusión escolar, es el número de estudiantes con N.E.E, dentro de las aulas de clase, junto con la desactualización que tienen las directivas y los docentes frente al tema de N.E.E

Es así que esta investigación se fundamenta en tratar de conocer qué prácticas y actitudes pedagógicas inclusivas utilizan los docentes en las aulas de clase de preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio, hacia niños y niñas que presentan alguna necesidad Educativa Especial, que pueden ser de tipo cognitivo, sensorial, motor o de trastorno del lenguaje.

Por otra parte, se logra evidenciar que la institución educativa Simón Bolívar, no cuenta con un programa diseñado para garantizar una educación pertinente a estudiantes que presentan alguna Necesidades Educativas Especial; ayudado con la falta de herramientas pedagógicas inclusivas que afecta el proceso de realizar una verdadera inclusión escolar.

La falta de las estrategias pedagógicas inclusivas que se deben implementar en el aula de clase con esta población es escasa, lo que conlleva a que se afecte el manejo de grupo y el ambiente de la clase. Se podría preguntar entonces ¿La falta de estrategias inclusivas se debe a su formación académica porque son solo licenciadas en pedagogía infantil? O será porque ¿Las docentes no tienen la preparación el campo de la educación especial?

Es así, que lo que se pretende entonces es tratar de conocer y describir las actitudes y las prácticas pedagógicas inclusivas si las hay; que utilizan las docentes de preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio, para así abordar e intervenir con solo una Necesidad Educativa Especial dentro de las que se evidencien en este grado. Para este caso se tomó un trastorno del lenguaje como es la Dislalia.

3.1. Pregunta Problema

¿Cómo las prácticas y actitudes pedagógicas de los docentes de preescolar de la institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio, inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

4. Justificación

La inclusión es definida como una “búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado... La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes”(Echeita & Ainscow 2011). Para que la educación sea inclusiva es preciso que el sistema educativo realice los ajustes pertinentes para avanzar en la formulación de propuestas educativas vinculantes, que reconozcan la inclusión y sean capaces de proponer alternativas educativas amplias y centradas en las capacidades de la población que presenten N.E.E.

Para vincular las prácticas pedagógicas inclusivas al aula de clase, es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento acerca de los retos que conlleva la inclusión en el ámbito educativo; los docentes deben estar en constante perfeccionamiento, dar el mayor esfuerzo y perseverancia en su gestión educativa, porque en ocasiones puede enfrentarse a situaciones llenas de obstáculos, que los puede detener en sus propósitos (Stainback & Stainback 2014).

Otra parte importante en este proceso de inclusión educativa, es la intervención de la institución escolar, la cual brinda los espacios, materiales y recursos pertinentes para integrar a estos niños/as con N.E.E al aula de clase regular. Para que las escuelas sean inclusivas es preciso modificar su currículo, en conjunto con la reforma del proyecto educativo institucional (PEI), según José Torres (2012), es necesario crear escuelas inclusivas donde trabajen en conjunto los docentes, la comunidad escolar y la familia.

Teniendo en cuenta lo que implica el derecho a la educación según la Constitución Política de Colombia (1994) artículo 67, “la cual garantiza a todas las personas el derecho a una educación digna sin importar su condición, raza, religión, genero”, cumpliendo así con el propósito de este proyecto de investigación, tratar de conocer y describir las prácticas,

herramientas y orientaciones pedagógicas que acompañan al profesorado en su quehacer docente, analizando cuál es la perspectiva que tienen ellos sobre el tema de inclusión educativa y Necesidades Educativas, dentro del aula de clase regular.

Es así, que se pretende contribuir en el proceso de inclusión escolar con el desarrollo de una propuesta que ira dirigida a los docentes de transición donde se toma la Dislalia como trastorno del Lenguaje y se realizan actividades de intervención con los estudiantes para así mejorar la respuesta educativa y social de estas personas.

Sse espera que los hallazgos de este estudio se conviertan en una guía para docentes, directivas de la institución, padres de familia y comunidad en general, ayudando a aclarar dudas en cuanto a estrategias y procedimientos a seguir y que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Objetivo de la Investigación

5.1. Objetivo General

- Describir actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio, para realizar una intervención de atención a niños y niñas con Dislalia como Necesidad Educativa Especial.

5.2. Objetivo Específicos

- Conocer las actitudes de los docentes de preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio ante la inclusión y las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.
- Caracterizar a los estudiantes con N.E.E de preescolar pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio, con ayuda de la familia y las entidades de salud correspondiente.
- Desarrollar una estrategia de intervención en el aula de clase de preescolar para el abordaje de la condición de dislalia como N.E.E.

6. Contextualización

La institución educativa Simón Bolívar se encuentra localizada en el kilómetro 17 vía Acacias, corregimiento de La Cuncia, en el municipio de Villavicencio departamento del Meta, zona rural.

La Institución Educativa Simón Bolívar está compuesta por de 826 estudiantes aproximadamente, Cuenta con dos sedes, una comprende el preescolar junto con la primaria y la segunda sede comprende la secundaria y media técnica. La jornada educativa que manejan son mañana, tarde y sábados. Esta institución es de carácter oficial, el género es mixto. La planta docente está integrada por un total de 32 educadores “18 en la mañana y 14 en la tarde” de los cuales tres son del grado transición.

La comunidad que integran la Institución Educativa Simón Bolívar pertenecen a los niveles del estrato social 0, 1 y 2; no todos los estudiantes son del sector de la Cuncia hay estudiantes que viven en otros zonas aledañas a esta localidad como lo son Guayuriba, el Pañuelo; las Mercedes y Ocoa; algunos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, extensas y con madres cabeza de hogar.

La muestra con la que se va a trabajar en este proyecto de investigación son los estudiantes que se encuentran cursando el grado transición en la jornada de la mañana, ya que es aquí donde se encuentra el mayor número de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, un total de 8 (ocho) estudiantes.

Figura 1.

Mapa Colegio Simón Bolívar



Figura 2.

Institucion Educativa Simón Bolívar



7. Marco Referencial

7.1. Marco Teórico

En la recopilación de información para la realización del proyecto “Prácticas, Actitudes y Estrategias Pedagógicas del Docente de Preescolar Ante la Inclusión Educativa con intervención en la Dislalia”, se encuentra variedad de artículos científicos y autores que hablan sobre el proceso de inclusión de niños/as con NEE al aula de clase.

La transformación que ha tenido las personas con discapacidad se ha enmarcado en el trabajo que hace (Palacios 2008) el cual llamo “El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, nos habla sobre los tres modelos de discapacidad y como están comprendido; el primero es el Modelo de Prescindencia el cual se ubica en el entre los siglo en el siglo V y X, en el tiempo de Aristóteles y el contexto de Grecia, aquí la discapacidad tiene un motivo religioso por lo tanto los niños o niñas que nacían con alguna discapacidad eran asesinados o exterminados no merecían vivir, eran innecesarios para el desarrollo de la comunidad, existía el infanticidio.

El segundo modelo es el Rehabilitador, se encuentra entre los Siglos XII y principios del XX, aquí la discapacidad es de carácter científico y su causa se debe a problemas biológicos. Estas personas ya no son consideradas inútiles para su comunidad, ahora la misión es normalizarlas en centros o instituciones adecuadas que les brinden la ayuda en su proceso de rehabilitación; después de cumplir con lo requerido se les daban trabajos poco agotadores y dependiendo de la discapacidad física o cognitiva que poseía. En este modelo surgió la necesidad social de controlar y amoldar a estas personas para aprovechar ciertas capacidades.

Finalmente el tercer modelo es el Social el cual lo encontramos a finales del siglo XX; en este modelo el origen de la discapacidad es en gran medida social, porque las personas con algún tipo de discapacidad pueden aportar a la comunidad donde habitan. Los principios en este modelo son brindar a estas personas una vida independiente, que no halla discriminación por parte de otras personas, una normalización del entorno. Se quiere cambiar el concepto que tiene la discapacidad para las personas y comenzar con el proceso de inclusión y aceptación de las diferencias, junto con este modelo donde se integran la concepción y creación de Convención Internacional Sobre Derechos de las Personas con Discapacidad.

El concepto de discapacidad como afirma (Palacios, 2008) ha tenido un avance y un gran cambio positivo durante la historia, ya las personas con discapacidad son tomadas en cuenta tanto por el gobierno como por la sociedad, además cuentan con unos derechos que los protegen integralmente; ahora lo importante es cambiar el paradigma que nos dejó el tema de la exclusión social siglos atrás y seguir avanzando mejorando el proceso de inclusión tanto en la educación como en el campo laboral para esta población.

La inclusión de personas con diversidad funcional es uno de los grandes dilemas que se evidencian tanto a nivel educativo, familiar y sobre todo social; entonces para reducir la problemática que conlleva la inclusión educativa es necesario establecer un buen sistema de educación el cual puede dar soluciones a los inconvenientes que se presentan a la hora de ingresar un niño con limitación tanto físicas como cognitivas al aula de clase regular. Además hay que tener en cuenta que es la misma sociedad la que ha excluido a toda esta población sin darles una oportunidad para crecer como personas, entonces lo importante ahora es romper ese paradigma que tienen los seres humanos hacia las persona con diversidad funcional.

En este siglo XXI el contexto educativo el tema de la inclusión ha tenido una evolución ascendente, porque ahora los niños y niñas con N.E.E tienen la oportunidad de ingresar a un aula de clase regular y compartir e interactuar con sus pares además desarrollar un papel activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que anteriormente estos niños/as solo recibían educación en centros especializados.

Entonces es necesario que para que estos niños tengan una educación de calidad, como dice José Torres (2009), el cual promueve las escuelas inclusivas, es preciso analizar el proceso que implica el tema de la inclusión y abordarla desde una perspectiva institucional exigiendo necesariamente cambios en la dinámica y funcionamiento de la misma no dejando a un lado a los profesionales que intervienen en este proceso.

Es importante la creación de escuelas inclusivas las cuales deben adaptarse a las necesidad de los estudiantes con N.E.E, y para esto es necesario que el currículo de todas las instituciones educativas sean abiertos o flexibles, además otra parte importante es el papel que el docente debe cumplir en este proceso de inclusión; tanto la institución como los educadores deben trabajar de la mano para que la educación que se les brinda a todos estos niño/as con diversidad funcional sea una educación de calidad, es tanto así que los que se deben amoldar no son los estudiantes sino la institución y sus docentes, se debe tener en cuenta las características y necesidades funcionales de cada uno de estos estudiantes con N.E.E para así brindar las estrategias pedagógicas necesarias que fortalezcan su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Las instituciones educativas deben diseñar un currículo que sea apto para afrontar la inclusión de los niños y niñas con N.E.E, debido a que este es el espacio donde los estudiantes van a recibir los conocimientos y la atención integral de lo cual ellos necesitan, además poder interactuar con sus pares; este currículo también debe orientar a los docentes y brindarles

diferentes estrategias para poder ofrecer al estudiante una enseñanza acorde a su necesidad o condición (José T, 2009).

Los niños y niñas son diferentes, tienen intereses y capacidades distintas, sobre todo aprende de diversas formas, algunos se les facilita adquirir nuevos conocimientos a través del dibujo, para otros por medio de la música o el movimiento y de muchas maneras más; es aquí lo importante de conocer y tener en cuenta una variedad de estrategias lúdicas que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños/as con N.E.E.

Howard Gardner (2016) define la inteligencia como un potencial que facilita la solución de problemas, la comprensión de ideas complejas, la toma de decisiones y la creatividad de las personas. Él clasificó su teoría en un conjunto de inteligencias múltiples, a continuación describiremos el contenido de cada una de ellas según el autor:

Inteligencia Lingüística. Se enfoca en el uso de las palabras en forma oral o escrita. A las personas se le facilita comprender textos y la habilidad para la comunicación; esta inteligencia es predominante en los escritores, los poetas, los buenos redactores; se emplean ambos hemisferios (Gardner, 2016).

Inteligencia Musical. Por medio de esta inteligencia las personas pueden percibir, discriminar y expresar cualquier tonalidad musical, se desarrolla la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en cantantes, compositores, músicos, entre otros (Gardner, 2016).

Inteligencia Lógico-Matemática. El uso de los números se hace de manera efectiva, trabaja lo abstracto. Se destaca en la solución de problemas y el uso del cálculo. Aquí se destacan los científicos, ingenieros, investigadores y matemáticos (Gardner, 2016).

Inteligencia Espacial. Se forma un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos (Gardner, 2016).

Inteligencia Cinestésico-corporal. Las personas con esta inteligencia utilizan su propio cuerpo para expresar sus emociones o realizar actividades como la fuerza, la coordinación, el equilibrio, la velocidad y la destreza, la danza es una de las actividades más predominantes en esta inteligencia. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, y los bailarines (Gardner, 2016).

Las Inteligencias Personales. Influye el “YO” dentro de un contexto social y cultural, esta inteligencia se enfoca en “*La capacidad de conocerse a uno mismo y de conocer a otros es una parte de la condición humana tan inalienable como la capacidad de conocer los objetos o sonidos*” (Gardner, 2016). Se subdivide en la inteligencia intrapersonal e interpersonal, la primera se basa en sentimientos que experimenta directamente el individuo y la capacidad de entenderse a sí mismo; la segunda aquí la persona tienen una percepción directa sobre los otros individuos, los entienden e interactúan y se relacionan de forma afectiva.

Para Howard G (2016), los seres humanos poseen todas estas inteligencias, aunque desarrollan unas más que otras, además todas son igual de importantes para el conocimiento que adquieren las personas. Por lo tanto es importante que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se pongan en funcionamiento todas estas inteligencias y no nos quedemos solo con las dos que más predominan en el campo educativo como son la lingüística y la lógico-matemática.

La implementación de estrategias pedagógicas es importante para poder incluir o vincular de alguna manera a niños y niñas con N.E.E dentro del aula de clase regular y así brindarles una

educación de calidad. Es importante como docentes no decaer en la tragedia de “yo no pude” sino más bien, alentar a los demás para seguir adelante con sus procesos y vincularlos en el campo de la inclusión educativa.

7.1.1. Dislalia

Es un trastorno del lenguaje y la comunicación que se manifiesta en la primera infancia, Fiuza, M. & Fernández, M (2014), definen la dislalia como *“Se trata de alteraciones en la articulación de los fonemas, ocasionadas por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua”*. Estos problemas de articulación son más frecuentes en la edad infantil por eso es necesario intervenir a tiempo y tratar este trastorno del habla.

La dislalia para Campos & Campos (2014) *“es la alteración en la pronunciación de uno o varios fonemas por alteración, sustitución u omisión de los mismos en personas que no poseen lesiones neurológicas centrales ni malformaciones en los órganos fonoarticulatorios”*; es una patología del habla que se evidencia más en los niños.

Según lo dicho por los anteriores autores la dislalia son alteraciones que se presentan en la pronunciación de ciertos fonemas; estas dificultades se presentan a veces por causa de la inmadurez de los órganos que forman el aparato fonador, también es debido a trastornos auditivos.

Campos & Campos (2014), citando a Pascual García, el cual da un nombre a cada uno de los fonemas que se afectan a la hora de articular las palabras, continuación encontraremos los fonemas y el nombre con el cual los caracteriza el autor:

- Rotacismo: Dificultad en la pronunciación de /r/
- Ceceo: Pronunciación de /s/ por /z/
- Jotacismo: Dificultad en la pronunciación del fonema /x/
- Ficismo: La no articulación del fonema /f/
- Seseo: Pronunciación de /z/ por /s/
- Numación: La no articulación del fonema /n/
- Kappacismo: Dificultad en la pronunciación del fonema /k/
- Sigmatismo: Dificultad en la pronunciación del fonema /s/
- Lambdacismo: Dificultad en la articulación del fonema /l/
- Mitacismo: La no articulación del fonema /m/
- Ñunación: la no articulación del fonema /ñ/
- Piscismo: Dificultad en la articulación del fonema /p/
- Gammacismo: Dificultad en la pronunciación del fonema /g/
- Chuitismo: la no articulación del fonema /ch/
- Tetacismo: La no articulación del fonema /t/
- Yeismo: Dificultad en la articulación del fonema /ll/

Para Bermeosolo (2010) citando a Gallardo y Gallego (1995), la dislalia se clasifica según su naturaleza o error de articulación, en cuatro tipos diferentes como:

Dislalia Evolutiva. Es causada por la inmadurez en su aparato fonador, en esta etapa el niño está aprendiendo a hablar (Bermeosolo, 2010).

Dislalia Audiógena. Es causada por problemas de audición como la sordera o la hipoacusia (Bermeosolo, 2010).

Dislalia Funcional. Se debe al mal funcionamiento de los órganos articuladores del habla (Bermeosolo, 2010).

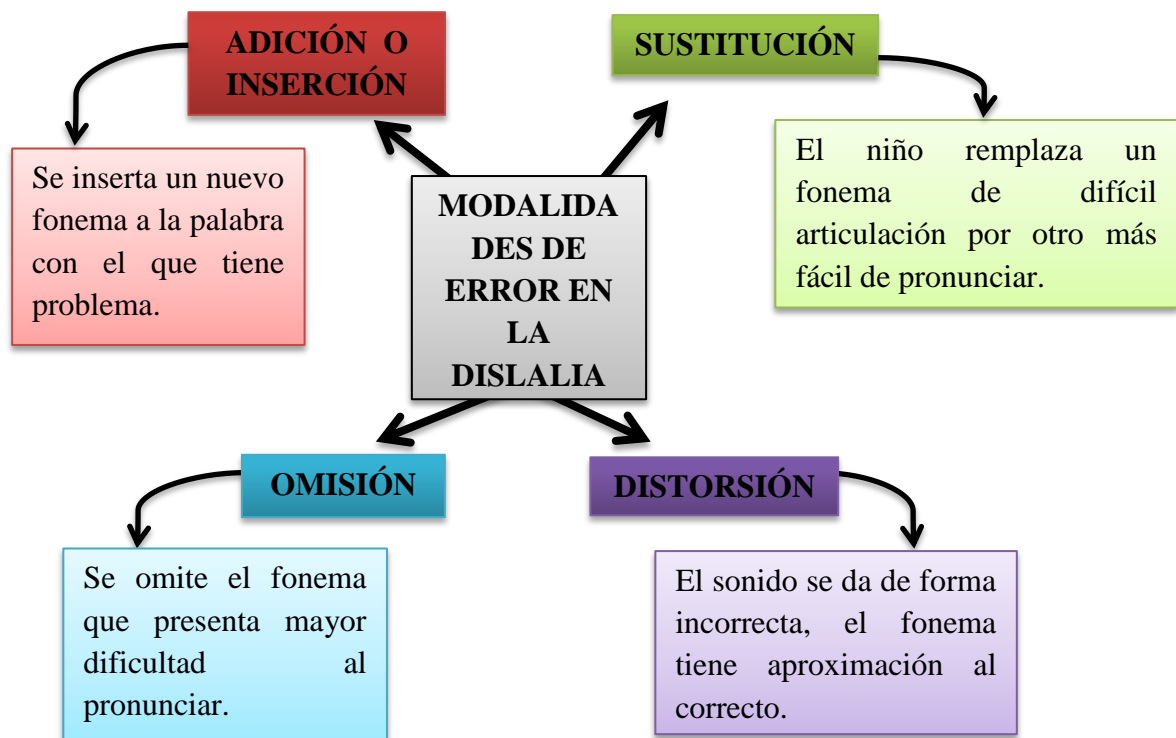
Dislalia Orgánica. Es el funcionamiento incorrecto de los órganos fonoarticulatorios (Bermeosolo, 2010), esta se divide en dos:

Disglosias. Es producida por daños, malformaciones congénitas y traumatismos que sufren los órganos articulatorios periféricos del habla que dificulta una apropiada fonación. Según el autor citado estos órganos periféricos anatómicamente se clasifican en “labial, mandibular, dental, lingual, palatina o palatal y nasal”, todos ellos causan un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas (Bermeosolo, 2010).

Disartria.: trastorno motor del habla, el cual es definido como:

Toda alteración de la articulación y expresión del habla que obedece a trastornos del tono y movimiento de los músculos fonatorios, secundario a lesiones del sistema nervioso central o a enfermedades de los nervios o músculos de la lengua, faringe y laringe, responsable del habla. (Bermeosolo, 2010, p307).

En este trastorno de la articulación (Bermeosolo, 2010) categoriza la dislalia en cuatro modalidades de error más frecuentes. En la figura 3 se encontrará la descripción de estos tipos de errores:

Figura 3.***Errores en la Dislalia.***

Es indispensable tratar este tipo de trastorno a tiempo, con la ayuda de ejercicios de estimulación que traten los trastornos en la articulación de los fonemas; además se debe evitar que estos problemas en el habla pasen a ser desapercibidos; porque pueden afectar en el niño su desarrollo tanto emocional como social y cognitivo; muchas veces los niños que presentan este tipo de trastorno no les gusta relacionarse con sus pares por miedo a la burla que pueden sufrir por su forma de hablar, también son personas tímidas, inseguras y se distraen fácilmente. Es importante detectar a tiempo en los niños este tipo de trastorno en la articulación como lo es la dislalia, remitirlos a los profesionales especialistas en esta área como son terapeutas de lenguaje, logopedas, y otorrinos.

7.2. Marco Conceptual

Para abordar los referentes conceptuales que se tendrán en cuenta durante esta investigación y que nos acercaran a las definiciones para aclarar los conceptos de los términos que se han manejado durante el presente proyecto, iniciaremos con:

La educación ha tomado un nuevo camino, con la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 la cual define en su artículo 26 “toda persona tiene derecho a la educación” y en su artículo 2 “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración sin hacer distinción alguna en su raza sexo o condición”. Después de tener claro estos dos derechos avanzamos a la temática sobre educación inclusiva seguida de otros conceptos como escuelas inclusivas y N.E.E.

7.2.1. Educación Inclusiva

Como primer referente sobre el concepto de educación inclusiva se tendrá en cuenta la definición que hace la UNESCO (2008):

La educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la Educación para Todos (EPT). (...) La inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un

principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría (p.7).

La inclusión educativa para (Echeita & Duk, 2008) está relacionado con estas dos palabras “calidad que es igual a inclusión”, ellos dicen que si no se brinda una educación de calidad no se puede hablar sobre inclusión en las escuelas. Además la educación se concibe como un derecho de todos, y por eso es necesario brindar a esta población sobre todo a la más vulnerable una educación de calidad y llena de oportunidades, dejando a un lado la exclusión educativa, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño (a) para así facilitarles el acceso a la educación.

El MEN define la inclusión educativa como “acoger e incluir a todos los niños, niñas y jóvenes sin importar su condición, sus características personales y culturales en las escuelas, brindándoles a ellos una educación de calidad y pertinencia; haciendo que su enseñanza y aprendizaje sea significativo”; además dándole oportunidades para que desarrollen sus capacidades y brindarles una mejor calidad de vida. También hay que reconocer que el docente cumple un papel importante en estas políticas de inclusión ya que es él, el que formará y les brindará a estos niños (as) una aprendizaje de calidad, construyendo y desarrollando estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de cada uno de estos niños.

Para los autores (Susan y William Stainback, 2014), la inclusión educativa “tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores”, donde la convivencia es primordial en este proceso de adaptación (acoger al extraño); para que haya una inclusión no solo se requiere que todos los niños/as ingresen a las aulas de clase ordinarias también es indispensables que la enseñanza inclusiva brinde a esta población un programa educativo de acuerdo a sus capacidades, necesidades e intereses, y para esto es necesario que las instituciones educativas

modifiquen su currículo que lo hagan adaptable a los requerimientos para brindar a todos sus alumnos sin importar su condición una educación de calidad.

Otro punto importante a que hacen referencia los autores citados anteriormente es que se debe contar con el apoyo de personal profesional y especialistas en educación especial que ayude tanto al personal docente a diseñar estrategias pedagógicas para implementarlas dentro del aula de clase con los estudiantes con N.E.E. Entonces una escuela es inclusiva cuando su currículo es modificable, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes dependiendo de su condición.

7.2.2. Escuelas Inclusivas

Según (M. Ainscow, 2001), las escuelas inclusivas son escuelas eficaces; se dicen que es “aquella donde se considera que la enseñanza y el aprendizaje, los logros, las actitudes y el bienestar de todos los jóvenes son importantes”. Es por esto el sistema educativo de las escuelas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y no al contrario que estos estudiantes se tengan que adaptar al programa curricular de la institución educativa. Otro punto que hace referencia Ainscow es el de llevar a cabo un seguimiento constante al progreso que tiene cada alumno en su proceso de enseñanza y aprendizaje para evidenciar sus avances y falencias.

Para que una escuela sea inclusiva debe organiza espacios de aprendizaje que se adapten a las capacidades, interese y necesidades de sus estudiantes como dice Torres (2011), los centros educativos deben ver la educación como un proceso de socialización, donde los educandos tienen la posibilidad de relacionarse, aprender y compartir con otras personas; desarrollar ambientes de aprendizajes, transformar el contexto educativo y social, dejando a un lado las prácticas y los métodos tradicionales. Torres enfatiza que lo fundamental de una escuela inclusiva es la

transformación o modificación del currículo, seguido del desarrollo profesional de los docentes, ya que ellos son los agentes encargados de intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

7.2.3. Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)

En cuanto al término N.E.E, la UNESCO (1994) en la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales “se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún de su escolarización”.

Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, (MEN).

Las definiciones que hacen los anteriores autores sobre inclusión educativa, escuelas inclusivas y N.E.E, no varían mucho todos llegan a la conclusión de la importancia de brindarles a la población vulnerable o con alguna tipo de necesidad educativa y que además ha sido excluido anteriormente a darles una oportunidad a que se integre a las escuelas regulares y puedan compartir con los otros estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y a brindarles una mejor calidad de vida.

También se evidenció la importancia de que las instituciones educativas cuenten con currículos modificables que se adapten a las necesidades de sus estudiantes y cuenten con el apoyo de personal especializado en la educación especial. Por último es de vital importancia que

los docentes tengan el apoyo de la institución para que su labor profesional sea efectiva e idónea hacia cada estudiante de su aula de clase, además que cuenten con las herramientas didácticas adecuadas para atender las necesidades de esta población con N.E.E.

7.3. Marco Legal

Las políticas educativas a nivel nacional e internacional han abordado el tema sobre inclusión en el contexto educativo, para proteger el derecho que tienen las personas a una educación, sin importar su condición. A continuación se analizará el contenido de cada una de estas normativas, comenzando con:

Constitución Política de Colombia de 1991, en los artículos 67 y 68, garantiza el acceso a la educación de las personas con “limitaciones físicas, mentales o con capacidades excepcionales” al sistema educativo de carácter público o privado. La educación es uno de los derechos fundamentales que tienen los seres humanos, por eso es indispensable que las instituciones educativas les brinden a las personas una educación de calidad como dice esta ley.

Ley 115 de 1994, en su artículo 1 conceptualiza la educación como *“un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*, además ratifica el derecho a la educación constituido en el artículo 68 de la constitución 1994. En el artículo 46, reglamenta los procesos de formación dirigidos a las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, queriendo establecer un sistema educativo equitativo que esté dispuesto a atender a la diversidad.

Lo que busca la ley general de educación es garantizar una educación de calidad para todos, incluyendo a las personas con diversidad funcional facilitándoles el ingreso a las instituciones educativas tanto públicas como privadas, sin vulnerar sus derechos, también se

quiere lograr que las limitaciones o capacidades excepcionales de los estudiantes no sean vista como un factor que conlleva a la discriminación de estos, sino que se les permita a estos individuos interactuar con sus pares dentro un entorno educativo para detener el rechazo de estos debido a su condición, logrando una formación social, contribuyendo al desarrollo académico y cultural de las personas con diversidad funcional.

Decreto 366 de 2009 establece *“la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”*, lo que se busca con esta norma es que los niños/as reciban una educación adecuada según sus necesidades y sin ninguna clase de discriminación. Esta política pública rige todo el proceso de vinculación de las personas con diversidad funcional al sistema educativo permitiéndoles el ingreso a las instituciones públicas; que las herramientas pedagógicas utilizadas por el docente logren satisfacer y se ajusten a las necesidades de estos estudiantes; se les deben dar a los docente capacitaciones permanente frente al tema de educación inclusiva y brindarles estrategias pedagógicas que les ayuden a brindar una educación de calidad a sus estudiantes .

El estado es el encargado ofrecer los recursos tanto económicos como humanos a las instituciones para atender a la población más vulnerable *“personas con limitaciones o capacidades excepcionales”*.

Declaración de Salamanca, 1994: su objetivo es una educación integradora, donde se les brinde a los niños/as, sin importar de sus condiciones tanto física, cognitiva, social y cultural una educación de calidad y para todos, combatiendo la discriminación hacia las personas con discapacidad..

Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, 2006: lo que busca es: *“promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”*; las personas no pueden ser excluidas por su condición, deben ser aceptadas y brindarles una educación donde puedan desarrollar al máximo sus talentos, con la ayuda de materiales y personal especializado.

8. Metodología

8.1. Enfoque y Método de Investigación

El presente del proyecto se realizó desde un enfoque cualitativo porque busca describir la realidad de un entorno natural y analizar las conductas de un grupo de personas dentro de un contexto educativo; según McMillan & Schumacher (2005) la investigación cualitativa permite “recopilar datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno (...). Describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opciones, los pensamientos y las percepciones”.

Esta investigación es de carácter descriptivo, lo que se quiere es en primera medida identificar a los estudiantes de preescolar con diversidad funcional pertenecientes a la Institución Educativa Simón Bolívar, además conocer las herramientas pedagógicas que el docente de preescolar implementa en su aula de clase para atender a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales; su modalidad es descriptiva según McMillan & Schumacher (2005), es la que “evalúa la naturaleza de las condiciones existentes. Se limita a caracterizar algo como es”.

8.2. Técnicas de Recolección de Información

Los instrumentos que se emplearon para la recolección y registro de los datos que se obtuvieron durante la investigación son los siguientes:

8.2.1. Observación

Es un método que nos permite conocer, percibir, interpretar y analizar las actitudes, el comportamiento y las vivencias de un individuo o grupo, dentro de un contexto cualquiera. Según McMillan & Schumacher (2005) dice que “la observación es una descripción detallada de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios” este instrumento nos permitió observar y

tomar notas de lo visto en las clases del grado transición sin tener que interactuar directamente con los estudiantes y la docente.

Con la aplicación de este instrumento se pudo observar la vida dentro del aula de clase, y así identificar cuáles son las herramientas didácticas con las que el docente cuenta para brindar a los estudiantes con N.E.E una educación de calidad, además se pudo conocer que la diversidad en el aula es variada y numerosa.

8.2.2. Diario de Campo

“Es un registro continuo de las decisiones tomadas” (McMillan & Schumacher, 2005, p421). Es un soporte donde se describe y se guarda la información recolectada durante la investigación; la recopilación de la información mediante los diarios de campos ayuda a analizar y a validar los datos obtenidos de manera crítica y constructiva.

8.2.3. Cuestionario

Es una técnica para recolectar información, que consta de un conjunto de preguntas escritas que se aplica a una población. McMillan & Schumacher refiere: “*Un cuestionario es una técnica de recogida de información en la que el encuestado ha de responder a una serie de cuestiones acerca de sus opiniones, actitudes o conductas*”. Estos cuestionarios pueden ser abiertos o cerrado con ítems de escalas valorativas. El investigador es el encargado de construir las preguntas, teniendo en claro el objetivo del tema a trabajar. Se debe especificar cuál será la información que se tendrá en cuenta para la redacción de las preguntas, teniendo en cuenta el tipo de población a la cual se le aplicara el cuestionario. (McMillan & Schumacher, 2005).

El objetivo para diseñar el cuestionario de la investigación es como se da el proceso de inclusión en la institución educativa, cual es la perspectiva del docente frente a este proceso de

inclusión de niños/as con N.E.E. Se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas con escala de valoración tipo Likert, que se aplicó a las docentes de preescolar de la institución educativa Simón Bolívar.

8.3. Población y Muestra

El presente proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar en la localidad de la Cuncia de la Ciudad de Villavicencio, con estudiantes del grado preescolar.

Esta institución en su sede primaria cuenta con ocho (8) grados en la jornada de la mañana, “1 de transición, 1 de primero, 1 de segundo, 2 de terceros, 2 de cuarto, 1 de quinto”; en la jornada de la tarde hay seis (6) grados “1 de transición, 1 de primero, 1 de segundo, 1 de terceros, 1 de cuarto, 1 de quinto”.

La población son los estudiantes y las docentes del grado preescolar tanto en la jornada de la mañana y como en la tarde. Los estudiantes suman un total de 49 niños y niñas de ambas jornadas, sus edades oscilantes entre los 4 y 8 años de edad; también se contó con las dos docentes. La muestra de este proyecto son los ocho (8) estudiantes de transición de la jornada mañana los cuales presentan una Necesidad Educativa Especial.

8.4. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta cinco fases de intervención que especifican el trabajo realizado durante su ejecución:

- Primera fase: proceso de observación donde se identificó a los niños/as con N.E.E y las estrategias pedagógicas que implementaba el docente en su aula de clase hacia los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar. Se llevó un registro “diario de campo” de todas las actividades desarrolladas dentro del aula de clase.

- Segunda fase, después de identificar a los estudiantes con N.N.E en la fase de observación, se continuó con el diligenciamiento de la ficha de caracterización para estos estudiantes con N.E.E con ayuda de sus padres y de un profesional de la salud.
- Tercera fase, se aplicó una encuesta dirigida a las docentes de preescolar de la Institución Educativa Simón Bolívar, mediante el instrumento de medición “escala de valoración LIKERT”, cuyo objetivo era saber qué tanto conocen los docentes sobre el tema de inclusión, leyes y la práctica pedagógica actual dentro del aula de clase regular con estudiantes con N.E.E.
- Cuarta fase, se realizó una intervención donde se trabajó con los estudiantes de preescolar NEE que presentaban trastornos en la articulación “Dislalia” realizando actividades y ejercicios.
- Quinta fase, Diseño de un instrumento publicable (folleto) con las estrategias de intervención asertivas que se trabajaron en la dislalia; el cual fue entregado a los docentes como apoyo a su trabajo y con el fin de que continúen trabajando con los estudiantes y que sea extensivo a los padres de familia.

9. Análisis de los Resultados

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar localidad de la Cuncia perteneciente a la ciudad de Villavicencio, con los docentes y estudiantes de preescolar en las dos jornadas.

Figura 4

Descripción de las visitas realizadas a los agentes directos para desarrollo de la investigación.

AGENTES	DESCRIPCIÓN
RECTOR	Para solicitar los permisos requeridos para poner en desarrollo la investigación, se realizó una reunión con el rector del establecimiento educativo el licenciado José Alfredo Romero, donde se le dio a conocer el contenido de la temática del proyecto y los logros esperados.
DOCENTES	Se visitaron a las docentes en horas laborales dentro de la institución educativa en su sede primaria en sus respectivas jornadas, en donde se dialogó con cada una de ellas y se explicó de qué trata el proyecto de investigación, lo que se quiere hacer y las pautas de intervención a desarrollar durante toda su ejecución. Se estableció con las docentes los horarios de visita a la institución para iniciar el proceso de observación.

9.1. Desarrollo Primera fase

La primera fase del proyecto se desarrolló durante los meses de agosto, septiembre y octubre; en esta primera etapa se llevó a cabo el proceso de observación de las intervenciones pedagógicas del docente en su aula de clase con los estudiantes del grado transición y la

identificación de los niños/as con N.E.E, se realizaron 7 visitas en total cuatro (4) en la jornada de la mañana y tres (3) en la jornada de la tarde, iniciando con la primera visita el día 9 de agosto de 2016 y terminando el 19 de octubre de 2016, para esta observación se llevó un formato de registro de diario de campo en el cual se iba describiendo el desarrollo de la clase, el comportamiento de los estudiantes y las estrategias del docente.

Según lo observado durante este periodo de intervención, en el desarrollo de las actividades que realizaron las docentes con los estudiantes del grado transición en su proceso de enseñanza y aprendizaje se evidenció que la metodología de trabajo implementada en ocasiones era activa y otras veces se veía un ambiente tradicionalista.

Se ve el interés de la docente en compartir tiempo con sus estudiantes, ella escucha atentamente las historias que le cuentan los niños y niñas. En la planeación y el desarrollo de las actividades explora diferentes espacios, no solo se queda en el aula de clase. No hay que cohibirles a los estudiantes que a la hora del descanso interactúen con el ambiente; ellos necesitan correr, gritar y compartir con sus pares y así sentirse liberados de las presiones, quemar energías y/o descargar sus emociones.

Se observó por parte en una de las docentes, la indagación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática que iban a trabajar en la clase, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo. (Ausubel 1983), la relación entre los conocimientos o ideas existente y la nueva información son la base fundamental para fortalecer la estructura cognitiva del sujeto. El aprendizaje significativo implica proponer una enseñanza dinámica que va dirigida a individuos activos que están en la fase de querer aprender nuevos contenidos. Todos los niños se enfrenta día a día al aprendizaje de nuevos conocimientos, porque viven en un ambiente abierto donde están en contacto con personas, elementos y con otras culturas. La aplicación de

material que ayuden a fortalecer estos conocimientos es de gran ayuda a la hora de impartir un nuevo contenido a los estudiantes.

Los recursos de apoyo que implementan las docentes en sus clases no siempre son lúdicos o didácticos, todavía se observa el uso tradicional del cuaderno como material de trabajo.

Cuando los niños trabajaron en el cuaderno, algunos estudiantes no prestaban mucho interés en esas actividades; iniciaban el desorden en la clase e interrumpían el trabajo de sus compañeros; se puede decir que el cuaderno no es la herramienta adecuada para trabajar en un aula con niños o niñas que presenten alguna Necesidad Educativa.

9.2. Desarrollo segunda fase

Después de desarrollar y analizar la fase de observación y haber cumplido con uno de los propósitos de esta primera fase el cual fue recopilar la información para identificar a los estudiantes con N.E.E en el grado de transición, se prosiguió con la caracterización de estos mismos estudiantes. La herramienta que se empleó como soporte de evidencia fue una ficha de caracterización la cual organizada y adaptada por las directivas de la institución educativa donde se desarrolla el proyecto.

Esta segunda fase se desarrolló en el mes de noviembre, durante este periodo se recolecto la información para diligenciar las fichas de caracterización de cada uno de los estudiantes identificados con algún tipo de N.E.E. una parte de estos registros se llenaron con la información tomada directamente de los padres de familia, el resto de los datos se consiguieron por medio de la docente ya que ella está vinculada directamente en el proceso de admisión de cada uno de los niño/as que ingresan a la institución educativa, además son las encargadas del manejo de la documentación en cuanto a los datos personales, características y diagnósticos confirmados de sus estudiantes.

Se identificaron ocho (8) estudiantes con N.E.E en el aula de clase de transición en ambas jornadas (mañana y tarde). En la siguiente tabla identificaremos a los estudiantes y su tipo de N.E.E:

Figura 5

Estudiantes identificados con N.E.E.

ESTUDIANTES	TIPO DE NEE	JORNADA MAÑANA	JORNADA TARDE
BRAYAN	Dislalia	1	
JEINER	Dislalia, hiperactividad Dislexia	1	
MIGUEL	Asperger	1	
CRISTIAN	Dislalia	1	
SARA	Dislalia	1	
LUIS	Dislalia	1	
EDWIN	Dislalia	1	
ANDRES	Hiperactividad		1
SUBTOTAL		7	1
TOTAL		8	

Se determinó que el número mayor de estudiante con algún N.E.E se encuentran en la jornada de la mañana con un total de siete (7) estudiantes en comparación con la jornada de la tarde que solo hay 1 estudiante. El tipo de N.E.E que más se evidencia en el aula de clase es la dislalia con un total de 6 estudiantes, hay un solo niño que presenta tres (3) N.E.E en conjunto dislalia, hiperactividad y dislexia.

Dentro de las observaciones, estos estudiantes fueron identificados debido a sus características personales y comportamiento en el aula de clase, sus relaciones sociales con los compañeros, en los rasgos peculiares de su escritura y a la hora de hablar algunos estudiantes no pronunciaban correctamente algunas palabras.

No se pudo conseguir todos soportes médicos con el diagnóstico de los estudiantes con N.E.E, debido a la deficiencia y malas gestiones de las Entidad Promotora de Salud (E.P.S) a las cuales están afiliados, que limitan a los padres de familia de estos niños en tramitar una valoración médica con un especialista para confirmar el diagnóstico de sus hijos.

9.3. Desarrollo tercera fase

Se aplicó una encuesta a las docentes del grado transición de la institución educativa Simón Bolívar, para indagar acerca de lo que ellas piensan sobre el tema de educación inclusiva y sus perspectivas frente a la inclusión de niños/as con N.E.E en el aula de clase.

En el diseño de la encuesta se manejaron un conjunto de preguntas con ítems de formato cerrado donde el sujeto encuestado tiene la opción de elegir una respuestas predeterminadas; se empleó una escala valorativa tipo Likert, con cuatro (4) respuestas posibles que miden el grado de acuerdo y desacuerdo (totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, poco de acuerdo y para nada de acuerdo). Se redactaron un total de 21 preguntas.

Para la validación del cuestionario, se buscaron dos profesionales en educación especial quienes corrigieron las preguntas del cuestionario; y las validaron para aplicarla la encuesta a la población seleccionada, en este caso a las docentes de grado preescolar de la institución educativa Simón Bolívar.

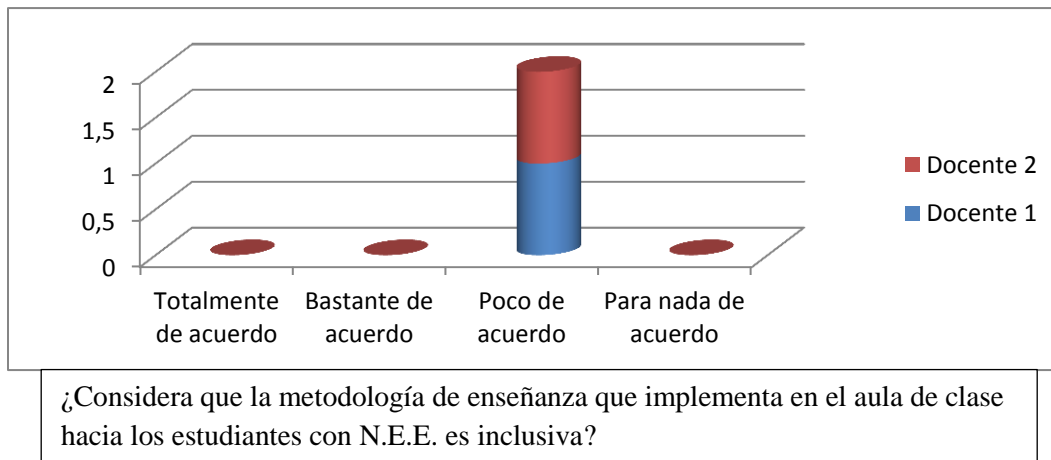
Figura 6**Encuesta**

Nº	PREGUNTA
1	¿Considera que la metodología de enseñanza que implementa en el aula de clase hacia los estudiantes con N.E.E. es inclusiva?
2	¿Está de acuerdo que la falta de intereses y conocimientos por parte de Los profesionales de la educación sobre el tema de inclusión educativa es una de las principales barreras académicas que los estudiantes con N.E.E, no adquieren un aprendizaje acorde a sus necesidades e intereses?
3	¿Los estudiantes con N.E.E requieren de mayor atención y cuidado que el resto de la población vinculada a la institución educativa?
4	¿Las actitudes de los docentes son un elemento crucial para el éxito de una inclusión educativa?
5	¿El personal docente está capacitado para identificar a los estudiantes con N.E.E, dentro de las dinámicas académicas del aula?
6	¿Durante el desarrollo de su carrera profesional recibió alguna formación referente al tema de inclusión educativa?
7	¿El Estado o la institución educativa donde labora, le ha brindado las capacitaciones correspondientes para atender en el aula de clase a estudiantes con N.E.E.?
8	¿La infraestructura de la institución educativa donde labora tiene las adaptaciones correspondientes para atender a los estudiantes con N.E.E.?
9	¿Considera que la educación de las personas con N.E.E. es solo responsabilidad de las instituciones de educación especial?
10	¿El Estado supervisa la institución educativa donde labora, para garantizar un servicio de calidad a los estudiantes con N.E.E.?
11	¿Considera que sus conocimientos sobre el marco normativo en materia de inclusión educativa son pertinentes a las N.E.E que se presentan en el aula?
12	¿Está de acuerdo que es necesario un cambio en las políticas educativas, en cuanto al tema de inclusión escolar?
13	¿Desarrolla actividades y material didáctico para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes con N.E.E.?
14	¿Durante las clases se promueve la participación activa de todos los estudiantes con o sin N.E.E.?
15	¿La institución educativa cuenta con un P.E.I flexible y dinámico que se adapte a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.?
16	¿La institución educativa debería contar con el apoyo permanente de personal especializado en el tema de inclusión educativa?
17	¿Es fundamental que la familia de los estudiantes con N.E.E, se involucren en el proceso de formación integral de sus hijos?

9.3.1. Resultados de la Encuesta

Gráfico 1

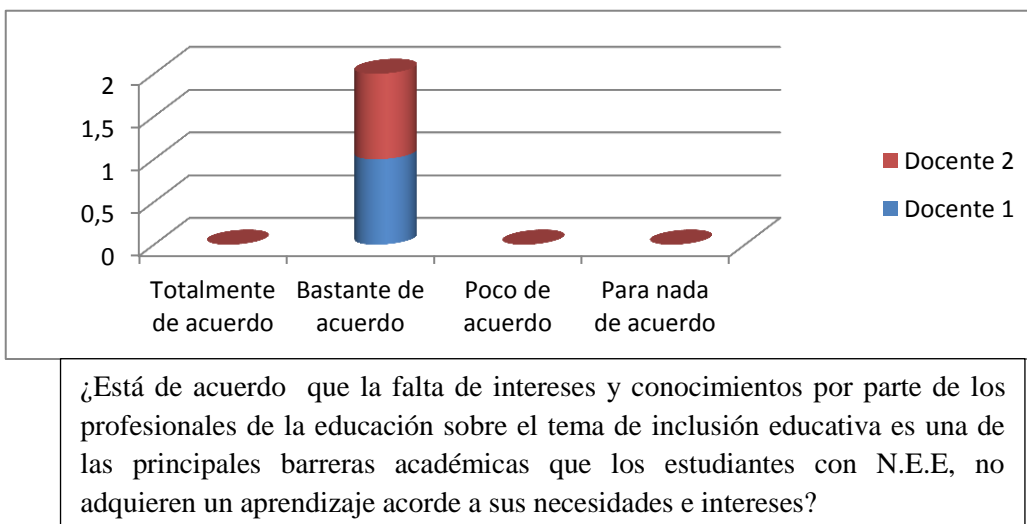
Pregunta 1



Las docentes coinciden en que la metodología de enseñanza que ellas imparten en el aula de clase hacia los estudiantes no es del todo inclusiva, esto nos indica que las docentes no cuentan con los recursos de apoyo para brindarles a sus estudiantes una enseñanza acorde a sus necesidades.

Gráfico 2

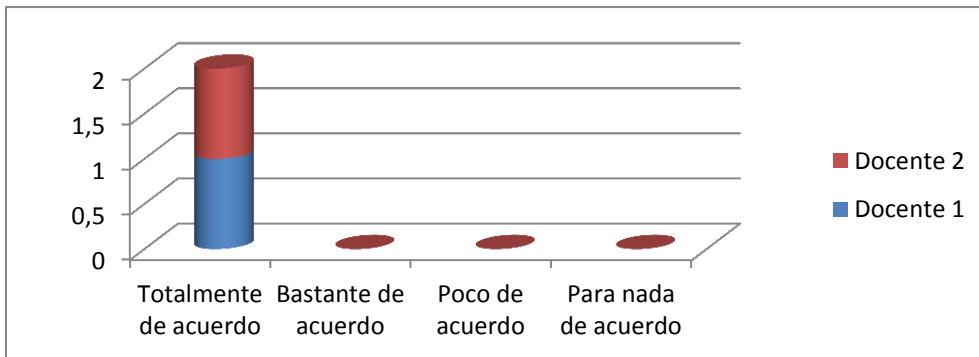
Pregunta 2



Las docentes están de acuerdo que para brindar a los estudiantes con N.E.E. una educación de calidad es importante que ellas conozcan sobre el tema de la inclusión y las herramientas didácticas que acompañan el proceso de la inclusión educativa.

Gráfico 3

Pregunta 3

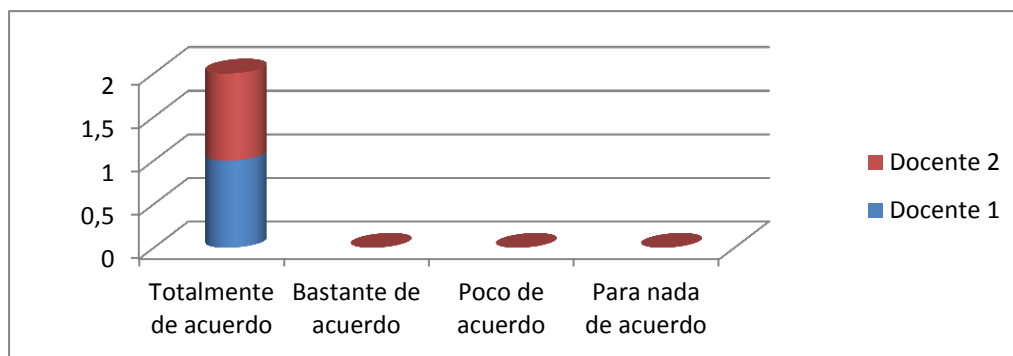


¿Los estudiantes con N.E.E requieren de mayor atención y cuidado que el resto de la población vinculada a la institución educativa?

Las docentes consideran que a población con N.E.E. requieren de más cuidado; es posible que estos niños se pueden convertir en una gran responsabilidad, sino se cuentan con las ayudas pedagógicas necesarias para brindarles a estos niños una educación acorde a sus necesidades.

Gráfico 4

Pregunta 4

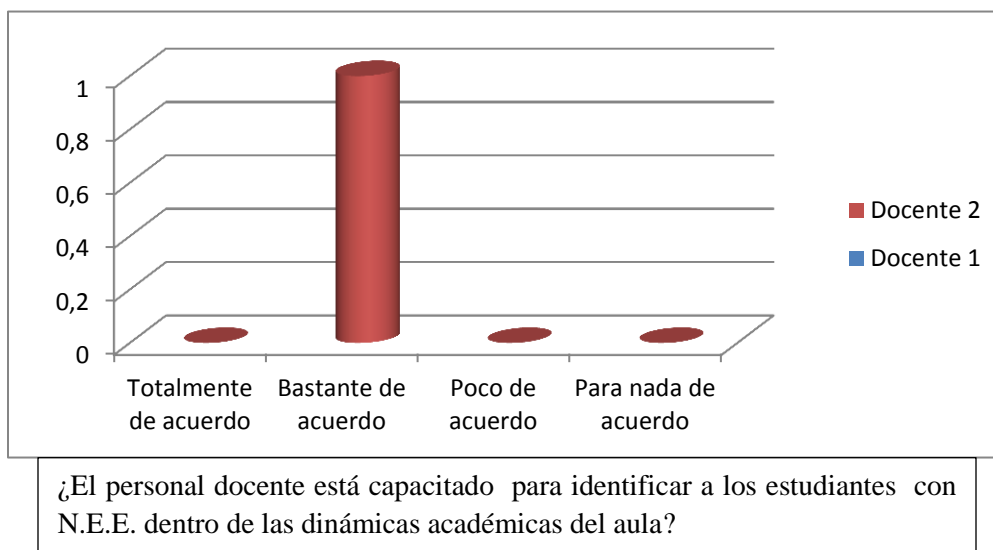


¿Las actitudes de los docentes son un elemento crucial para el éxito de una inclusión educativa?

Las docentes están totalmente de acuerdo en que las actitudes de ellas es la base principal para que se dé el proceso de inclusión dentro del aula de clase regular. Si las actitudes de las personas son positivas el trabajo que ellos realicen se dará de forma armónica y agradable tanto para ellos como para las personas a su alrededor.

Gráfico 5

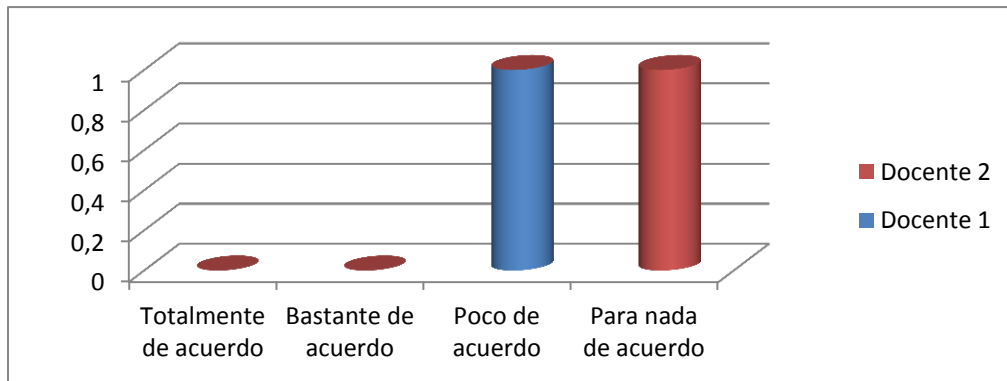
Pregunta 5



Solo una de las docentes está de acuerdo en que se pueden identificar a los estudiantes que presentan N.E.E. Es de saber que los docentes tienen la capacidad de identificar si sus estudiantes presentan algún tipo de N.E.E. pero no tienen la autoridad de diagnosticar ya que son licenciados y no médicos. Lo que si pueden hacer es remitir al estudiante a un especialista.

Gráfico 6

Pregunta 6

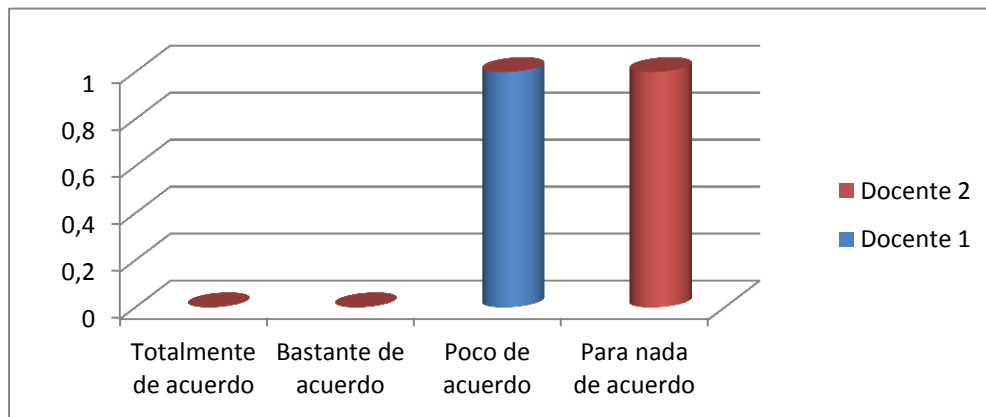


¿Durante el desarrollo de su carrera profesional recibió alguna formación referente al tema de inclusión educativa?

Las docentes no recibieron información sobre inclusión durante su formación profesional. Es evidente que en el tiempo cuando ellas se formaron profesionalmente, el tema de inclusión educativa no le habían dado la importancia que tiene ahora.

Gráfico 7

Pregunta 7

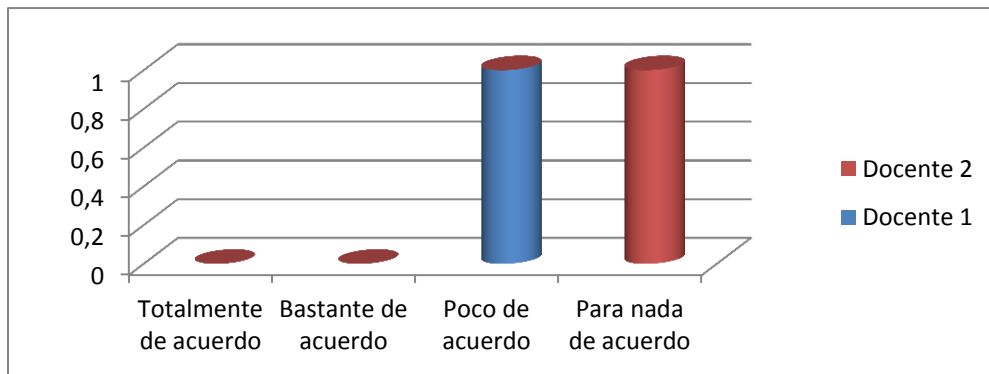


¿El Estado o la institución educativa donde labora, le ha brindado las capacitaciones correspondientes para atender en el aula de clase a estudiantes con N.E.E.?

Las docentes durante el tiempo que llevan laborando en el campo educativo no han recibido ayudas como capacitación sobre programas de inclusión y todo lo que abarca la temática sobre educación inclusiva. El estado y la misma institución educativa no se han propuesto mejorar la calidad educativa de sus educandos.

Gráfico 8

Pregunta 8

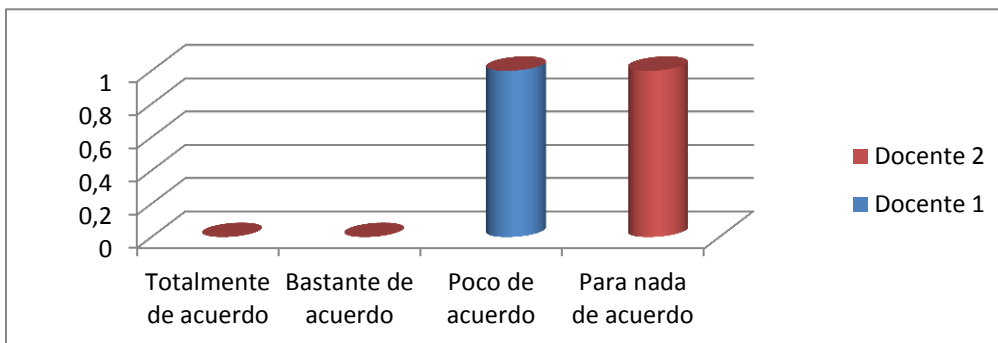


¿La infraestructura de la institución educativa donde labora tiene las adaptaciones correspondientes para atender a los estudiantes con N.E.E.?

Según las docentes, la institución educativa Simón Bolívar no tiene en su infraestructura las adecuaciones correspondientes para atender a los estudiantes con N.E.E. como por ejemplos los niños/as con limitaciones físicas o visuales.

Gráfico 9

Pregunta 9

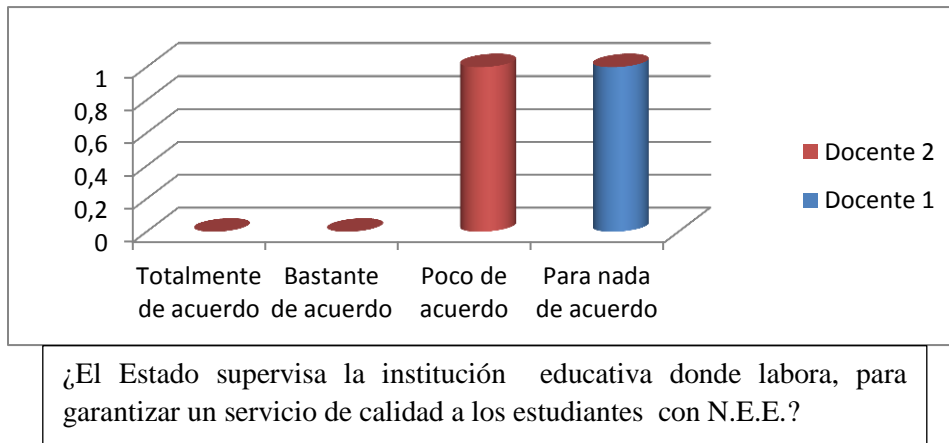


¿Considera que la educación de las personas con N.E.E. es solo responsabilidad de las instituciones de educación especial?

Según las docentes los estudiantes con N.E.E. se pueden educar en las instituciones de carácter público. La responsabilidad de la formación integral de estas personas no es solo responsabilidad del personal docente, este trabajo debe ir de la mano con la familia y en algunos casos de especialistas.

Gráfico 10

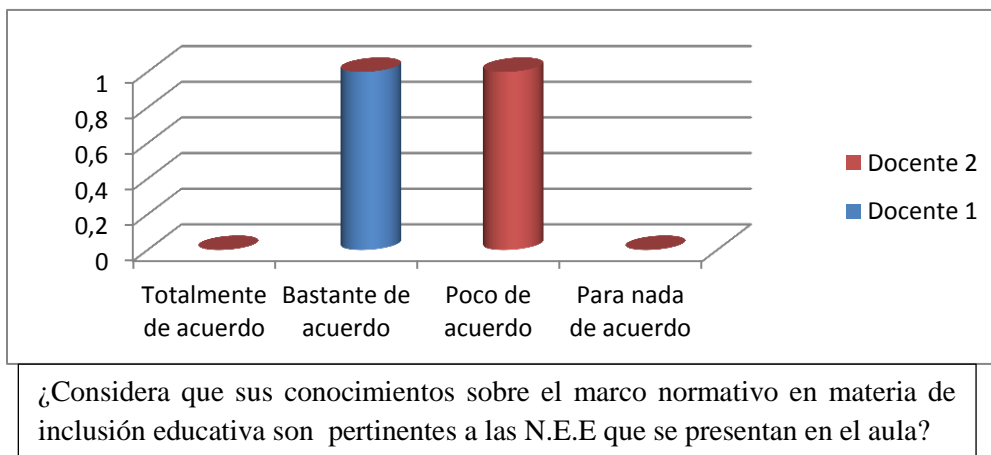
Pregunta 10



Las entidades correspondientes en vigilar los procesos de que conllevan la educación inclusiva, según las docentes no hacen su labor correspondiente, al parecer no hacen presencia en la institución ni supervisan si se le está brindando el acompañamiento correspondiente a los estudiantes con N.E.E.

Gráfico 11

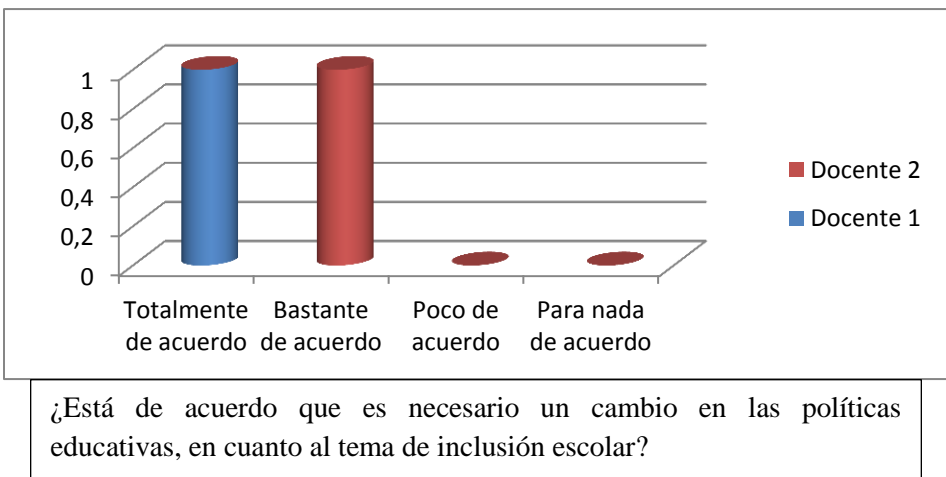
Pregunta 11



La docente 1 si está de acuerdo en que la normativa de las leyes de inclusión educativas son lo bastante completas frente a este tema; en cambio la docente 2 no cree que las políticas educativas sean las pertinentes frente al tema que globaliza la educación inclusiva.

Gráfico 12

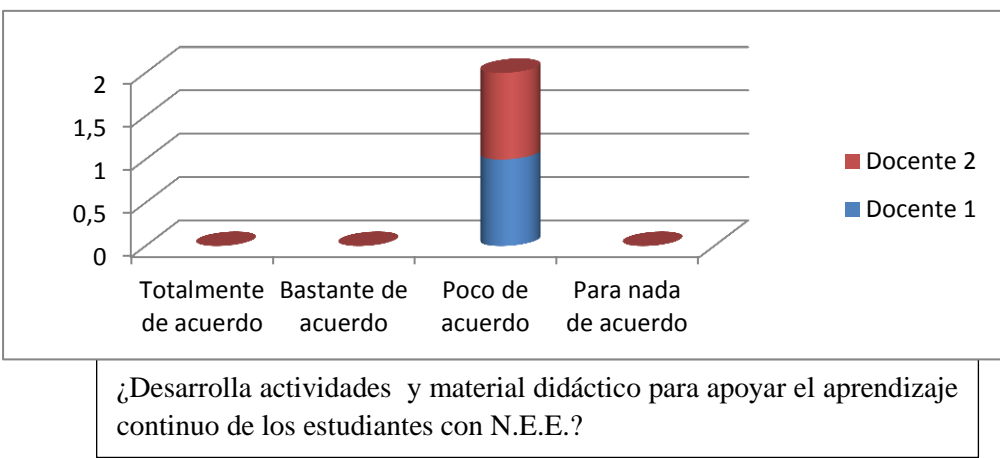
Pregunta 12



Las docentes están de acuerdo en que las políticas frente al tema de educación inclusiva, están estandarizadas, es necesario reformar algunas de estas leyes y enfocarlas no solo hacia los estudiantes también es necesario que incluyan al docente ya que ellos forman parte en el proceso transformar la educación tradicional en una educación inclusiva.

Gráfico 13

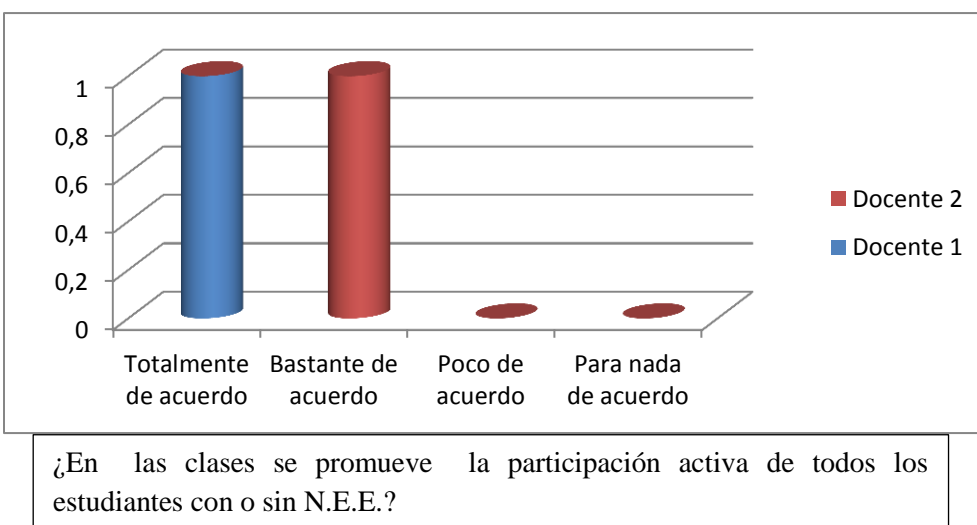
Pregunta 13



Las docentes no aportan material didáctico en el desarrollo de sus clases hacia los estudiantes con N.E.E. esto puede ser porque ellas no están seguras cuales son estrategias pedagógicas que se pueden implementar con los niños que presentan algún tipo de N.E.E. para así poderles brindar educación de calidad.

Gráfico 14

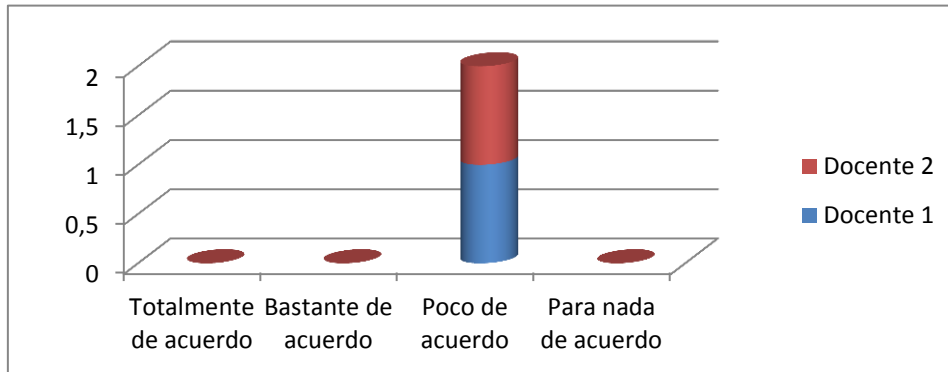
Pregunta 14



Las docentes en sus clase hacen participes a todos sus estudiantes. La participación activa de los niños/as en su proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante, este método promueve la comunicación entre el docente y el estudiante haciéndolo participe en su proceso de enseñanza.

Gráfico 15

Pregunta 15

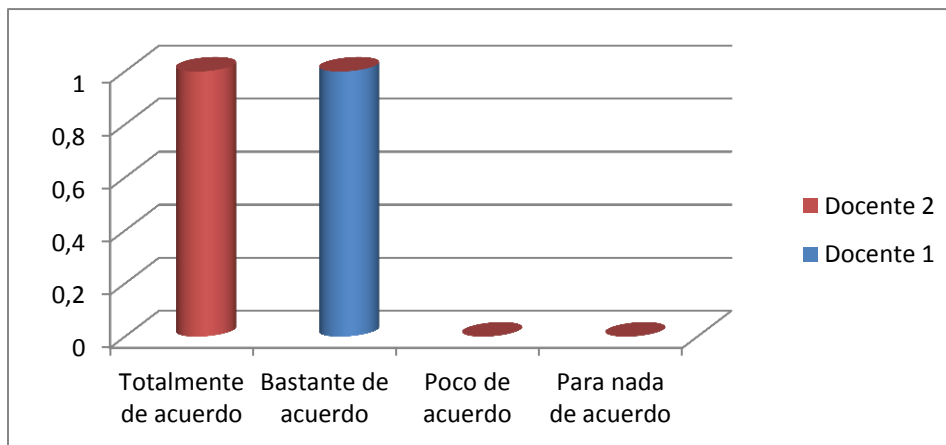


¿La institución educativa cuenta con un P.E.I flexible y dinámico que se adapte a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.?

El proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa Simón Bolívar según las docentes aun es cerrado. Para que haya una educación inclusiva es indispensable que tanto el currículo como el PEI se puedan modificar y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

Gráfico 16

Pregunta 16

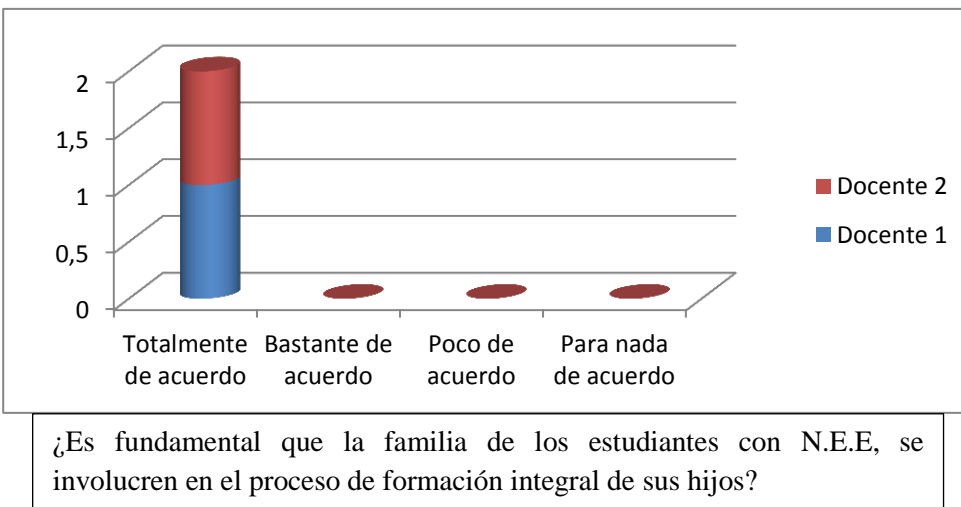


¿La institución educativa debería contar con el apoyo permanente de personal especializado en el tema de inclusión educativa?

Las docentes están de acuerdo en vincular al personal especializado en inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. se puede ver que los docentes tienen toda la disponibilidad para atender a esta población con diversidad pero no cuenta con los recursos ni las herramientas suficientes en su aula de clase para darles a estos niños una calidad educativa

Gráfico 17

Pregunta 17



Las docentes están totalmente de acuerdo en que la familia se integre al proceso de formación de sus hijos. Para que los estudiantes reciban una educación de calidad es importante la participación de la familia y que trabajen de la mano con el docente, para brindarles a los niños/as con N.E.E. un aprendizaje acorde a sus cualidades.

9.4. Desarrollo Cuarta Fase

Para la estrategia de intervención con los estudiantes con dislalia se recibió asesoría por parte de profesionales de la salud como terapeuta respiratoria, fonoaudióloga y terapeuta de lenguaje donde se recopiló una serie de ejercicios clave que se trabajaron con los estudiantes

como lo que es la respiración y estimulación de los órganos de la boca; los cuales intervienen en la articulación de los fonemas y los sonidos del habla. Estos ejercicios son útiles y sencillos de trabajar con los niños. Por otra parte, se determinó el grado de dificultad que tienen los niños la hora de articular las palabras y así saber cuáles son los ejercicios son los más adecuados y correctos para trabajar con ellos. Se aplicaron algunas actividades sencillas de reeducación que son de gran ayuda a la hora de trabajar con esta población que presentan trastornos en el lenguaje.

9.5. Desarrollo Quinta Fase

La última fase fue el diseño y elaboración del instrumento comunicativo (folleto) con las estrategias de intervención para la dislalia. En el contenido del instrumento (folleto) se encuentra una descripción de la teoría sobre la dislalia, para que la persona a la que se le entregue este documento conozca del tema o complementa sus conocimientos acerca de ello. También encontrarán una serie de tic, actividades y ejercicios para trabajar la respiración, cada órgano de la boca y la articulación de los fonemas que son los que ayudarán al trabajo pedagógico inclusivo.

Este instrumento (folleto) se le entregó a los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar y a los padres de familia de los estudiantes que presentaron este Trastorno del Lenguaje “Dislalia” como Necesidad Educativa Especial, para que continúen con la práctica y ejecución de estas estrategias que ayudarán a tratar y mejorar procesos en estos estudiantes con las dificultades que presentan a la hora de articular las palabras.

10. Estrategias de Intervención para la Dislalia

Se llevó a cabo un programa de intervención para ayudar a tratar y mejorar en los niños/as su trastorno en la articulación de las palabras “dislalia”. Esta propuesta va dirigido a los estudiantes del grado transición de la institución educativa Simón Bolívar, se les proporciono a los niños/as las herramientas didácticas necesaria para tratar este tipo de trastorno en la articulación de fonemas, a través de la realización de ejercicios y actividades, que sirven de ayuda para poder adquirir la agilidad y coordinación necesarias para articular de una forma correcta las palabras.

La propuesta de intervención se ejecutó durante los meses de febrero y marzo, se realizó una (1) y a veces dos (2) visitas por semana. Los participantes fueron seis (6) estudiantes de transición de la jornada de la mañana en horarios de clase.

Figura 7

Tipos de actividades



Se consultó con una terapeuta de lenguaje sobre que ejercicios se pueden aplicar para trabajar con niños en edades de 4 y 6 años, que tienen trastornos en la articulación de las palabras. Ella me asesoró con respecto a los ejercicios indicados para trabajar la respiración, el soplo, la parte lingual y discriminación auditiva. Carolina es una terapeuta de lenguaje, quien tiene una larga trayectoria laboral en la asesoría y trabajo hacia personas con trastornos en el habla.

10.1. Actividades de Reeducción

Materiales logopédicos para la aplicación de las actividades para trabajar la dislalia en los estudiantes:

- Espejo
- Depresor lingual (bajalenguas)
- Grabador
- Circuito y pelotas de soplo, silbatos, matasuegras, etc.

10.1.1. Ejercicios de Respiración y Soplo

- En un vaso lleno de agua introducir una pajita para producir burbujas.
- Soplar con la pajita y producir burbujas.
- Hacer burbujas pequeñas y grandes.
- Emitir sonidos fuertes y progresivamente más fuertes
- Colocar la mano delante de la boca para que se note el aire cuando sale...
- Introducir aire por la nariz, parar y expulsarlo por la boca despacio.
- Introducir aire por uno solo de los orificios nasales y expulsarlo por el otro.
- Inspiraciones alternativas por los dos orificios nasales.

- Apagar velas encendidas.
- Soplar muy fuerte como el lobo de los tres cerditos.
- Soplar con el matasuegras, inflar un globo.

10.1.2. Ejercicios Linguales

Para la realización de estos ejercicios, el alumno deberá sentarse frente a un espejo para que pueda observar los movimientos de los órganos buco-faciales. El reeducador deberá situarse junto a él y asimismo, junto al espejo para que pueda imitar los movimientos que realice (González, J. B. 2011)

- Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.
- Sacar la lengua lo mínimo posible pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios y a continuación retirarla y repetir el ejercicio.
- Sacar la lengua al máximo y mantenerla en posición horizontal, moverla hacia arriba y hacia abajo.
- Llevar la punta de la lengua de una comisura lingual a otra. Iniciar lentamente y aumentar progresivamente el ritmo. Aplicar las nociones de izquierda-derecha.
- Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible.
- Realizar movimientos rápidos de entrada y salida de la lengua.
- Realizar movimientos verticales de la lengua en el interior de la boca.
- Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por los dientes incisivos superiores, de tal modo, que se describa un arco cada vez mayor.
- Pasar la punta de la lengua por el centro del paladar. Realizar toques débiles y fuertes con el paladar.
- Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba.

- Arrastrar la punta de la lengua desde el interior del paladar hasta el exterior.

10.1.3. Ejercicios de Discriminación Auditiva

- Establecer diferenciaciones entre las distintas duraciones de un mismo sonido vocálico.
- Oír un sonido y localizar su procedencia espacial (izquierda, derecha, detrás)
- Discriminar entre sonidos graves y agudos.
- Emitir un sonido delante del niño/a y luego de espaldas para que lo reconozca.
- Reproducir estructuras rítmicas con palmadas o golpes con el lápiz.
- Articular fonemas de un modo perceptible y enfatizando las expresiones faciales para que el niño/a las imite.
- Pronunciar sílabas directas e inversas para que se repitan.
- Proponerle palabras para que las descomponga en sílabas y luego las pronuncie.
- Pronunciar un fonema y preguntarle dónde se encuentra situado ese fonema en una palabra determinada.
- Pronunciar de un modo claro, pares de palabras que tienen cierta semejanza fonética para que las pronuncie a continuación y las discrimine. Por ejemplo: mesa, pesa, bar, par, goma, coma.

NOTA: las actividades son tomadas de la WEB. Esta página “logopedia escuela” la cual fue recomendada por la terapeuta de lenguaje.

10.2. Aplicación de las Estrategias

Para la identificación de los errores fonéticos más evidentes en los estudiantes del grado transición, se realizaron una serie de actividades como grabaciones de voz de cada estudiante y videos; al analizar la información recopilada se pudo identificar que los estudiantes presentaron

más dificultad en la articulación de los fonemas “s, r y rr”, que algunas veces llevan a la omisión o sustitución de estos.

Otra técnica que se empleó para conocer las modalidades de error más comunes en cada uno de los estudiantes fue una ficha, como lo niños hasta ahora están en su proceso de escritura conociendo los diferentes fonemas que componen el alfabeto, se utilizó para el desarrollo de esta ficha algunas imágenes.

Figura 8

Identificación de las modalidades de error en la dislalia

FICHA “ARTICULANDO FONEMAS”				
NOMBRE: _____				
PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco				
Payaso				
Duende				
Mariposa				
Gigante				
Jabalí				
Muñeca				
Cama				
Silla				
Carro				
Ratón				
prado				
Tomate				
Queso				
Grillo				
Xuxa				
Zapato				
Vaso				

En la aplicación de la ficha se evidenció que todos los estudiantes se les dificultó articular el fonema “r y rr”, a cuatro de ellos se les adiciona la articulación del fonema “s”, también se evidenció la sustitución de otros fonemas como “y, z, x, c, ll, j”, también hay omisión de estos mismo fonemas. En las palabras extensas hay omisión del fonema principal de la palabra. En la revisión de los videos y las grabaciones también se encontraron estas mismas falencias.

Durante las visitas se trabajó con los estudiantes una hora al día en horarios de clase, comenzando con los ejercicios para la respiración y el soplo, intercalando las actividades para no hacer tan monótona esta intervención; después se trabajó con los ejercicios lingüales y por último los de discriminación auditiva. Se utilizaron diferentes materiales en la aplicación de los mismos, los cuales se les daban a los niños para que continuaran realizando las actividades en la casa.

En la realización de los ejercicios de respiración se evidenció que los estudiantes se les dificultaban inflar los globos, su trabajo respiratorio es un poco leve porque se vio que la mayoría de estos niños se agitaban y se ahogaba durante esta actividad. Con las demás actividades de respiración por su complejidad, los estudiantes las desarrollaron sin complicación alguna. Con el trabajo constante se logró que los niños inflaran los globos sin presentar alguna dificultad, su trabajo respiratorio mejoró en un gran porcentaje.

Con el resto de las actividades al principio de su ejecución, siempre causó en los estudiantes un poco de dificultad, pero con el trabajo constante de estos ejercicios estas limitaciones fueron complejas para alguno de los niños, pero para otros en este caso los estudiantes con 5 años de edad estas actividades siguen siendo un poco difícil desarrollarlas.

11. Conclusiones

La diversidad en el aula de clase es numerosa y variada, se observó que en el grado de transición en la jornada de la mañana hay siete (7) estudiantes con N.E.E y en la tarde solo hay un (1) niño con N.E.E. Esta cantidad de estudiantes con diversidad en el aula de clase es un reto para cualquier docente, porque ellos no solo tienen a cargo estos siete (7) niños, en un aula regular el promedio son 30 estudiantes, también hay que agregar a esto la falta de conocimientos en cuanto a herramientas de apoyo para atender a la población con N.E.E.

Los docentes tienen una actitud favorable hacia inclusión, pero no cuentan con los recursos, materiales, herramientas y la formación necesaria frente al tema de inclusión educativa que las ayudaran a facilitar su trabajo.

Los estudiantes de preescolar con N.E.E, no cuentan con los apoyos terapéuticos ni el personal profesional adecuado que los orienten en su proceso de aprendizaje. Esta es una de las grandes falencias con que cuenta la inclusión educativa, la falta de apoyo profesional en el sector salud.

Para que haya una educación inclusiva se les deben brindar a los estudiantes con N.E.E, una educación acorde a sus necesidades y capacidades, que sean estimulantes y formativas, además es indispensable que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños/as se cuente con la ayuda de personal profesional que les brinde tanto a ellos como a los docentes las herramientas y estrategias adecuadas para ofrecer una educación de calidad y pertinente.

La falta de compromiso por parte del estado es otro de los factores que limitan que la educación inclusiva cumpla con el objetivo de esta política educativa, el cual es según la ley general de educación “acoger e incluir a todos los niños, niñas y jóvenes sin importar su condición, sus características personales y culturales en las escuelas, brindándoles a ellos una

educación de calidad y pertinente; haciendo que su enseñanza y aprendizaje sea significativo; además dándole oportunidades para que desarrollen sus capacidades y brindarles una mejor calidad de vida”.

La dislalia es un trastorno que afecta a un número considerado de estudiantes en el aula de transición. Hay que tener en cuenta que este problema no solo afecta al niño en su desarrollo del habla sino que también influye en su parte emocional y social, debido a que por temor y miedo a las burlas por parte de sus compañeros, estos estudiantes son callados no participan y en muchas ocasiones no socializan con sus pares. Por eso es primordial que el docente detecte a tiempo e intervenga pedagógicamente este tipo de N.E.E.

Los ejercicios que se aplicaron durante este periodo, fueron de gran ayuda para los estudiantes con dislalia. Se vio en esta etapa un avance, los niños mejoraron su fuerza respiratoria, pero en la articulación de los fonemas todavía les falta trabajar un poco más para mejorar el desenvolvimiento en la pronunciación de las palabras.

Si no se trata a tiempo este tipo de trastorno, el estudiante más adelante se verá afectado en su proceso de lecto-escritor, se evidencia que en la pronunciación de algunas palabras los niños con dislalia realizan omisiones, adiciones o sustituciones de ciertas letras, entonces al escribir palabras también se verán reflejadas estas características.

12. Recomendaciones

Adaptar al docente a los procesos de inclusión educativa, brindándoles las herramientas y las ayudas pedagógicas que les faciliten su labor educativa; la capacitación por parte de personal especializado en educación inclusiva es una de las estrategias que pueden ayudar a los docentes a vincularse a estos procesos y así poder dar respuesta de manera autónoma a las N.E.E de sus estudiantes dentro del aula de clase regular.

Implementar estrategias lúdicas para la atención de la diversidad en el aula, ya que el juego es una de las características principales de la primera infancia, por medio de este el niño desarrolla la creatividad, la comunicación, el aprendizaje y la socialización, también fortalece sus valores y sus destrezas físicas.

Contar con un educador especial dentro de la institución educativa, que trabaje en conjunto con el docente titular. La idea no es crear un aula de apoyo donde aíslen a los niños/as con N.E.E, sino que el educador especial interactúe dentro de un aula común y comparta sus ideas tanto con el docente titular como con todos los estudiantes. Que estos dos profesionales en educación trabajen de la mano para brindar a los estudiantes una educación con igualdad de oportunidades además mejor la convivencia escolar.

Es necesario que los docentes y los padres de familia tengan conocimiento sobre que es la dislalia, para puedan detectar los problema que presentan los niños/as en el desarrollo del lenguaje oral.

Es indispensable el diagnóstico médico que identifique el tipo de dislalia que presenta el estudiante, para poder actuar y corregir a tiempo este tipo de trastorno en la articulación.

Es necesario continuar con el trabajo que se inició con los estudiantes con dislalia, seguir aplicando los ejercicios de forma continua, tanto en la escuela con asesoría del docente como en

la casa con ayuda de los padres. Es muy importante seguir trabajando y no interrumpir esta práctica, ya esto niños se encuentran en el periodo donde los órganos que intervienen en el habla cumplen su fase de maduración, es necesario tratar este trastorno antes de los 7 años de edad.

13. Referentes Bibliográficos

- Ainscow, M. (2001). COMPRENDIENDO EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS. Recuperado de http://salonvirtual.upel.edu.ve/pluginfile.php/53123/mod_resource/content/1/Escuelas%20Inclusivas.pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1. Recuperado de <https://goo.gl/6hARiT>
- Bermeosolo Bertran, J. (2010). Psicopedagogía De La Diversidad En El Aula. Desafío A Las Barreras En El Aprendizaje Y La Participación. México: ALFAOMEGA.
- Campos, P. & Campos, L. (2014). Patologías de la comunicación. Proyecto docente para enfermería infantil. Dislalias. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834853020>
- Congreso de Colombia (2013, 27 de Febrero). Ley Estatutaria N° 1618. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia: GRUPO EDITORIAL THORRE FUERTE.
- Echeita, G & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Recuperado de <https://goo.gl/42sSUo>
- Echeita, G. & Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. REICE. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/editorial.htm>
- Fiuza, M. & Fernández, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico. Recuperado de <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/fuiza-y-fernandez-dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo.pdf>

Gonzalez, J.B. (2011) Logopedia Escuela. Recuperado de <http://cravillacedre.centros.educa.jcyl.es/aula/archivos/repositorio/0/9/html/logopedia%20escuela/activ%20dislalias.html>

Howard Gardner (2016). ESTRUCTURAS DE LA MENTE: LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Primera edición electrónica 2016. Recuperado de <https://goo.gl/x2fTpx>

McMillan & Schumacher (2005). Investigación Educativa 5º Edición. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S. A.

MEN. Necesidades Educativas Especiales. Colombia Aprende. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1994, 08 de Febrero). Ley 115 de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2007). Educación para todos. Altablero. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional (2009, 09 de Febrero). Decreto N° 366. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf.

NACIONES UNIDAS (1948). DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Palacios, A. (2008). El Modelo Social De Discapacidad: Orígenes, Caracterización Y Plasmación En La Convención Internacional Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad. Madrid: CINCA. Recuperado de <https://goo.gl/1rKpaH>

Stainback, S. & Stainback, W. (2014). Aulas Inclusivas. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Torres González, J. A. (2009). Programa De Doctorado: Desarrollo Curricular, Organizativo Y

Profesional Del Docente: Perspectivas Didácticas. Universidad de Jaén, España.
Recuperado de <http://www4.ujaen.es/~jtorres/documentos/programajaen.pdf>

Torres González, J. A (2012). Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149131/132121>

UNESCO, GINEBRA (11 de agosto, 2008). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

UNESCO (1994). DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

14. Anexos

Anexo 1

Diario de Campo

Observación 1

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 9 de agosto de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición jornada mañana con un total de 26 estudiantes, divididos en 13 niñas y 13 niños, en edades de 4 a 6 años.	La docente genera un ambiente agradable antes de iniciar con la actividad del cuaderno, las dinámicas son muy necesarias aplicarlas con los estudiantes ya que los estimulan y les ayudan a sacar el exceso de energía y las tensiones que pueda tener. Los estudiantes realizaron las actividades propuestas. La docente oriento en su trabajo a los estudiantes, las pausas (el canto y ejercicios de estiramiento) que realiza durante la clase cuando se forma el desorden son estratégicas para llamar la atención de los niños/as, calmar el grupo y retomar el curso de la clase. Mientras la docente está trabajando y orientando en la actividad a los estudiantes de uno de los grupos, cuatro
2. Estrategias de trabajo	La docente emplea dinámicas durante a clase, el trabajo a desarrollar es en el cuaderno.	
3. Desarrollo de la clase	La clase de hoy se trabajó en el cuaderno, trazo y coloreado. La clase inicia con una canción todos los estudiantes y la docente canta con fuerza y mucha energía además realizan los movimientos que se van indicando en la canción, terminada la dinámica se explica el tema para trabajar en la clase, la docente entrega a cada estudiante colores para la actividad. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia que algunos de los estudiantes forman desorden y no dejan trabajar a sus demás compañeros. Durante la clase la docente pasa por	

	cada mesa y observa el trabajo de los estudiantes y los orienta.	estudiantes comienzan el desorden en su mesa de trabajo, se levantan de su puesto y no dejan trabajar a los compañeros de los otros grupos, la docente habla con el estudiante y les pide que vuelvan a sus puestos y que sigan con la actividad.
4. Comunicación con los estudiantes	El tono de voz de la docente es adecuado cuando se dirige a los estudiantes, es amable y afectuosa con ellos.	
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	No se evidencio por parte de los estudiantes algún tipo de conflicto o disputa.	
6. El aula y sus características	El aula está ambientada con material didáctico, imágenes animadas en las paredes, también encontramos computadores y el espacio de la zona verde que es para jugar es un poco pequeño.	
7. Distribución del espacio	La clase se desarrolló dentro del aula.	
8. Organización y orden en el aula	El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 6 o 7. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.	
9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	La docente explica a los estudiantes la temática de trabajo. Cuando se evidencia desorden en la clase la docente interviene con cantos y ejercicios de estiramiento.	
10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos	No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.	
11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.	Cuaderno. Colores.	

Observación 2

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 17 de agosto de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición jornada mañana con un total de 26 estudiantes, divididos en 13 niñas y 13 niños, en edades de 4 a 6 años.	El inicio de la clase es lúdico, se evidencia la participación activa de todos los estudiantes y el entusiasmo por parte de la docente.
2. Estrategias de trabajo	La actividad para la clase de hoy es lúdica, se trabajara con guías y pinturas.	La actividad para los estudiantes fue agradable ya que a todos les gusta trabajar con pinturas.
3. Desarrollo de la clase	La clase inicio con una ronda infantil, donde todos los cantaron muy alegremente. La docente explica la actividad que van desarrollar, la cual consiste en pintar con tempera la imagen que hay en la hoja, se entrega a cada estudiante una hoja con la imagen de un niño y una niña, se deja en cada mesa de trabajo las pintura y los pinceles. Algunos de los estudiante pintan las dos imágenes, riegan las pinturas en la mesa, van a los otros puesto a traerse las pinturas de sus compañeros.	Se evidencio desorden durante la clase por parte de algunos estudiantes, ya que se levantaban de sus puestos a tomar la pintura de otras mesas. Aunque la docente les indico tener cuidado para no manchar el uniforme y la mesa, algunos hicieron caso omiso a esta instrucción.
4. Comunicación con los estudiantes	La docente habla y explica de forma clara la actividad a sus estudiantes. Cuando uno de sus estudiantes se dirige a ella para hacer mostrar su trabajo es amable y utiliza palabras afectuosas. La docente no necesita alzar su tono de voz para llamarle la atención a alguno de sus estudiantes.	La docente estuvo pendiente de la actividad de sus estudiantes, paso por cada mesa mirando y guiando el trabajo de cada uno. Mientras la docente se

5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	No se evidencio por parte de los estudiantes algún tipo de conflicto o disputa.	<p>encontraba con un grupo, unos niños iniciaban el desorden. La docente interviene y habla con ellos con un tono de voz suave, les indica continuar con la actividad y se hace con ellos a trabajar.</p> <p>Se puede observar que hay estudiantes que son muy callados, trabajan en clase en las actividades propuestas por la docente pero se evidencia que no socializan con sus compañeros.</p>
6. El aula y sus características	El aula está ambientada con material didáctico, imágenes animadas en las paredes, también encontramos computadores y el espacio de la zona verde que es para jugar es un poco pequeño.	
7. Distribución del espacio	La clase se desarrolló dentro del aula en la mesas de trabajo.	
8. Organización y orden en el aula	El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 6 o 7. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.	
9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	La docente explica que solo se dibujara un de las dos imágenes, los estudiantes pintan la imagen correspondiente a su género “femenino o masculino”. Se indica tener cuidado con el uso de las temperas para no manchar el uniforme, cuando necesiten cambiar de color se dirijan al lavamanos a lavar el pincel, además tener precaución para no manchar las paredes o el piso	
10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos	No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.	
11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.	Guía. Pinturas de diferentes colores. Pinceles.	

Observación 3

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 30 de agosto de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición jornada tarde con un total de 23 estudiantes, divididos en 11 niñas y 12 niños, en edades de 4 a 8 años.	Como la clase no se desarrolló en el aula y por el tiempo la docente solo realizo la oración del día.
2. Estrategias de trabajo	La clase el día de hoy es participativa, se proyectara a los estudiantes una película de Disney.	Los estudiantes estuvieron atentos a la película, les agrado en contenido de la historia; la participación de la mayoría de los estudiantes fue activa, con muchas preguntas a las cuales la docente dio una buena respuesta.
3. Desarrollo de la clase	<p>Para la clase de hoy se les mostrara una película a los estudiantes, la docente explica la actividad y como se deben comportar en el aula donde van a ver el video.</p> <p>Todos se dirigen hacia la sala de informática, se organizan en las sillas. La docente proyecta la película llamada Toy Story.</p> <p>Durante la reproducción de la película hay preguntas de los estudiantes a las cuales la docente da respuesta. Se evidencia la intervención de la docente resaltando los valores que se ven en la historia y el mensaje que nos deja para aplicarlo con los compañeros y la familia.</p> <p>Cada vez que se escucha un poco de bulla la docente detiene el video y les llama la atención a los estudiantes. La docente les dice a los estudiantes que si se presenta más desorden no terminaran de ver la película y se</p>	<p>Una estrategia y que funcione para detener el desorden fue pausar el video, creo que no era necesario lo de regresar al salón sin terminar de ver el video.</p> <p>Es necesario que la docente realice preguntas durante el video y que haga participe a todos los estudiantes, ya que se vio que unos pocos no participaron con preguntas, aunque estuvieron atentos a la historia, no se les ve el interés por dar algún aporte</p>

	devolverán al aula de clase.	sobre el tema.
4. Comunicación con los estudiantes	La docente usa un tono de voz bajo, nunca le alza la voz a los estudiantes, se dirige a sus estudiantes con respeto.	
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	No se evidencio por parte de los estudiantes algún tipo de conflicto o disputa.	
6. El aula y sus características	La sala de informática no es muy amplia, tienen computadores portátiles, aire acondicionado, dos videos beam y un televisor. Hay cortinas oscuras en las ventanas.	
7. Distribución del espacio	Esta clase se desarrolló en la sala de informática.	
8. Organización y orden en el aula	Hay dos mesas largas una en el centro y la otra contra la pared, en ellas están los portátiles, al fondo se encuentra un escritorio con los video beam, un computador de mesa y parlantes. El televisor está en la pared Hay algunos carteles pegados en la pared.	
9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	La docente explica la actividad para la clase de hoy, los estudiantes escuchan atentamente las instrucciones y se dirigen de forma ordenada y en fila hacia la sala de informática.	
10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos	No se evidencio situaciones de conflicto o imprevistas por parte de los estudiantes.	
11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.	Película Toy Story. Computador. Video beam.	

Observación 4

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 6 de septiembre de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición con un total de 26 estudiantes, divididos en 13 niñas y 13 niños, en edades de 4 a 6 años.	Fue una buena estrategia la que utilizó el docente de educación física para llamar la atención de los estudiantes y hacer que ellos hagan orden en la realización de las actividades; el número de niños/as que escucharon y ejecutaron las órdenes dadas era mayor del que no realizo bien la actividad. La tentación de tomar el dulce de la mesa es evidente por parte de unos estudiantes, pero con la ayuda de sus compañeros con los que comparten la mesa, se aguantaban y no toman. Trabajan en grupo y se proponen no tomar el dulce para ganarle a los otros compañeros de las otras mesas. En otra mesa de trabajo no importa lo que hagan los niños para no tomar el
2. Estrategias de trabajo	Las estrategias implementadas por el docente durante la clase son lúdicas y recreativas.	
3. Desarrollo de la clase	La clase de hoy es dada por el profesor de educación física. El docente, implementa una estrategia con los estudiantes para que ellos presten atención a sus órdenes; el docente incentiva a los niños/as con dulces para que ellos hagan orden. Si se quieren ganar el dulce no se puede agarrar hasta que él diga. El educador coloca un dulce sobre cada mesa e indica que no se puede tocar, que el niño/a que lo toque o lo agarre él lo retira de la mesa y se lo comerá solo. Al principio los estudiantes no podían dejar de tocar el dulce otro lo tomaba, cada vez que lo hacían el docente tomaba el dulce de la mesa y se lo comía y colocaba otro dulce de nuevo en la mesa. Terminada la actividad anterior el profesor inicia los ejercicios de estiramiento y los de coordinación con los estudiantes, utiliza música para ambientar el lugar.	
4. Comunicación con	El docente tiene un buen control de la voz durante la comunicación con el grupo de	

los estudiantes	estudiantes. Modula la voz al dar las instrucciones para la realización de los ejercicios físicos debido a la música.	dulce, hay uno de ellos que siempre toma el dulce, no hay trabajo cooperativo.
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	La clase se realizó sin ningún problema; no se evidencio conflictos entre los estudiante.	
6. El aula y sus características	El aula está ambientada con material didáctico, imágenes animadas en las paredes, también encontramos computadores y el espacio de la zona verde que es para jugar es un poco pequeño.	
7. Distribución del espacio	Toda la clase se desarrolló dentro del salón de clase. Para el desarrollo de los ejercicios se corrieron las mesas y las sillas hacia un lado del salón de clase.	
8. Organización y orden en el aula	El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 6 o 7. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.	
9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	El docente implemento una estrategia donde utilizó dulces para que los estudiantes escuchen y ejecuten instrucciones. Con esta estrategia lo que pretende el docente es que los niños pueden seguir reglas y hagan orden durante la clase y puedan ser recompensados al final.	
10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos	No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.	
11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.	Dulces. Grabadora.	

Observación 5

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 21 de septiembre de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición jornada mañana con un total de 26 estudiantes, divididos en 13 niñas y 13 niños, en edades de 4 a 6 años.	<p>Durante el desarrollo de la clase la docente hace uso de un buen material didáctico.</p> <p>Se utilizó diferentes espacios para el desarrollo de las actividades, la primera parte se llevó a cabo fuera del aula y la segunda dentro del aula.</p> <p>La metodología que utilizo la docente se dividió en 2 partes, la primera fue un aprendizaje vivencial aquí los estudiante interactuaron con la naturaleza; en la segunda parte los estudiantes realizaron un dibujo sobre lo que vieron en el parque.</p> <p>Falto un poco de autoridad de la docente durante la clase de ya que los estudiantes no hacían silencio ni escuchaban las órdenes dada por ella al</p>
2. Estrategias de trabajo	La docente implementadas dinámicas en la clase hay uso de material didáctico, se trabaja en guías.	
3. Desarrollo de la clase	La clase comienza con una dinámica y una canción. Cuando la docente inicia a explicar la actividad a los estudiantes, algunos de ellos no hacen orden y no dejan que sus otros compañeros escuchen las reglas dadas por la docente. Al tener orden en la clase la docente explica de nuevo a sus estudiantes la temática a desarrollar. Le entrega una lupa a cada estudiante para que explore y observen su entorno en busca de elementos de la naturaleza.	
4. Comunicación con los estudiantes	La docente tiene una buena modulación en la voz cuando habla con sus estudiantes. No alza la voz para detener el desorden sino que empieza a cantar.	
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	La clase se realizó sin ningún problema; no se evidencio conflictos entre los estudiante.	
	El aula está ambientada con material	

<p>6. El aula y sus características</p>	<p>didáctico, imágenes animadas en las paredes, también encontramos computadores y el espacio de la zona verde que es para jugar es un poco pequeño.</p>	<p>inicio de la actividad.</p>
<p>7. Distribución del espacio</p>	<p>La clase se realizó una parte en el patio de juegos y la otra dentro del salón de clase.</p>	<p>Durante la clase en el aula se evidencio que hay estudiante que no están en su lugar de trabajo, se levantan de su puesto en reiteradas ocasiones y forman el desorden.</p>
<p>8. Organización y orden en el aula</p>	<p>El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 6 o 7. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.</p>	<p>Aunque la docente implemente actividades para apaciguar el ambiente en el aula, después de un limitado tiempo, estos estudiantes nuevamente se levantan de puesto de trabajo e interrumpen las actividades de sus otros compañeros.</p>
<p>9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase</p>	<p>Durante el desarrollo de la clase de educación física el docente implemento una estrategia donde utilizó dulces para que los estudiantes escuchen y presten atención a las instrucciones para el desarrollo de esta, el colocaba un dulce sobre la mesa de trabajo y la orden era observarlo y no tocarlo; con esta estrategia lo que pretende el docente es que los niños pueden seguir reglas y hacen orden durante la clase y así ganarse el dulce.</p>	<p>La docente solo corrige las palabras cuando los niños la pronuncian incorrectamente, pero no hace que el niño repita la palabra y así trate de articular bien su pronunciación.</p>
<p>10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos</p>	<p>No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.</p>	<p>Hay estudiantes que no le dan mucho interés a las actividades que se realizan en el cuaderno.</p>
<p>11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.</p>	<p>Material didáctico realizado por la docente “lupas elaboradas en cartón y plástico”. Guías para los dibujos.</p>	

Observación 6

DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 27 de septiembre de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	Es el grado transición jornada tarde con un total de 23 estudiantes, divididos en 11 niñas y 12 niños, en edades de 4 a 8 años.	Se ve el buen manejo de la clase por parte de la docente, la temática y las actividades se desarrollaron sin contratiempos, hizo buen uso de los recursos y el material didáctico. La participación de los estudiantes fue activa, a excepción de un estudiante, se observa que este niño no participa en clase como lo hace sus otros compañeros; no demuestra el mismo interés que sus otros compañeros con respecto a la actividad que se está trabajando.
2. Estrategias de trabajo	Las estrategias son lúdicas hay uso de material didáctico e implementación de guías de trabajo.	
3. Desarrollo de la clase	La clase empieza con una dinámica. La docente realizo una introducción del tema a desarrollar, realizo preguntas sobre este para ver los conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática. Presento y explico el material de trabajo, los estudiantes participaron en la clase y ejecutaron las actividades previstas. Los estudiantes levantan la mano para participación en la clase, se ve el orden en la actividad. Terminada la actividad prosiguieron a trabajar en el cuaderno más un guía.	
4. Comunicación con los estudiantes	El tono de voz de la docente es adecuado cuando se dirige a los estudiantes. No se evidencia que haga esfuerzos en su tono de voz. Usa palabras afectuosas con sus alumnos.	
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	En la clase no se presentan conflictos o disputas entre los estudiantes.	

<p>6. El aula y sus características</p>	<p>El aula está ambientada con material didáctico, imágenes animadas en las paredes, también encontramos computadores y el espacio de la zona verde o de juegos es un poco pequeño.</p>	
<p>7. Distribución del espacio</p>	<p>La clase del día de hoy se desarrolla dentro del aula.</p>	
<p>8. Organización y orden en el aula</p>	<p>El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 6 o 7. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.</p>	
<p>9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase</p>	<p>La docente presenta el material de trabajo y explica cómo se desarrollara la clase. Los estudiantes participan de forma ordenada en el transcurso de las actividades.</p>	
<p>10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos</p>	<p>No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.</p>	
<p>11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.</p>	<p>Material didáctico “peces y un lago hechos en cartulina”, imágenes impresas y una pecera en vidrio.</p>	

Observación 7




DIARIO DE CAMPO. OBSERVACIÓN DE LA VIDA EN EL AULA		
NOMBRE DEL OBSERVADOR: Yesica Maria Silva Ramirez.		
FECHA: 19 de noviembre de 2016.		
LUGAR: Institución Educativa Simón Bolívar		
OBJETIVO: Identificar a los estudiantes con N.E.E y las estrategias pedagógicas inclusivas que utilizan los docentes de preescolar en el aula de clase.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1. Características del grupo	El grado transición jornada tarde. El día de hoy solo asistieron 16 estudiantes a clases.	La docente tiene un buen manejo del grupo de trabajo, maneja un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes.
2. Estrategias de trabajo	Las estrategias implementadas durante esta actividad son dinámicas y recreativas.	Los estudiantes siguen las instrucciones dadas por la docente sin problema y trabajan en las actividades propuestas.
3. Desarrollo de la clase	Ya que la clase de hoy es un compartir, se realizó sin ningún contratiempo, los estudiantes se integraron a las actividades. La clase comenzó con una oración y canto a un nivel de voz bajo.	No hay evidencia de que los estudiantes presenten algún tipo de necesidad educativa especial a excepción de uno de ellos; este niño tiene rasgos físicos y características de presentar una necesidad educativa especial, además es callado y no participa en la clase.
4. Comunicación con los estudiantes	La docente tiene una buena comunicación con los estudiantes, ella utiliza un tono de voz bajo para dirigirse hacia sus estudiantes.	
5. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula	Durante las actividades no se evidencio o presento conflictos entre los estudiantes.	
6. El aula y sus características	En el aula hay material didáctico, imágenes en material reciclable. Hay un espacio con computadores. El espacio se adecuo para la actividad, se retiraron las mesas del aula para ampliar el lugar.	
7. Distribución del	Toda la clase se realizó dentro del	

espacio	aula.	
8. Organización y orden en el aula	El salón está organizado en cuatro mesas de trabajo en las cuales se hacen los estudiantes en grupos de 5 o 6. Esta el área de los computadores. Un espacio para los libros, hay un cuarto donde guardan el material didáctico e insumos escolares.	
9. Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	La docente tiene un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes y ellos escuchan las instrucciones y las ejecutan.	
10. Atención a situaciones conflictivas individuales de los alumnos	No se evidencio situaciones de conflicto por parte de los estudiantes.	
11. Elementos para la preparación y desarrollo de la clase.	Solo se empleó el recurso humano, ya que toda la actividad fue lúdica; se desarrollaron dinámicas individuales, grupales y rondas infantiles.	

Anexo 2

Caracterización de los Estudiantes Identificados con N.E.E.

Ficha 1

Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004
teléfono 6659623Nir 800188250-4 DANE 250001004812




FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR					
VILLAVICENCIO - META					
GRADO ESCOLAR		Transición		SEDE Simón Bolívar Cúcuta.	
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Luis Andres Chavarria Pinzon			
	Fecha de Nacimiento	29 Enero 2012		EDAD: 4 A.	
	Municipio	Villavicencio.			
	Identificación			RH	ot
NOMBRE DEL PADRE	Javier Chavarria				
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Hornamentados.				
No. TELEFONICO	3219423903				
NOMBRE DE LA MADRE	Johana Pinzon				
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Ama de casa.				
No. TELEFONICO	3004395946				
NOMBRE DEL CUIDADOR					
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
EPS O IPS	Nueva EPS.				
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO	POBLACION A LA QUE PERTENECE	
	Rural	SI	Fem.	Desplazado	
	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas. <input checked="" type="checkbox"/>	Afrodescendientes	
				Indigenas	
				Mestizos	
			Otros		
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD	Dislalia.				
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD					
OBSERVACIONES	Presenta dificultad al articular las palabras.				

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE




Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesb1@hotmail.com

Página 1 de 1



Ficha 2

  				
Plantele Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004 teléfono 6659623 Nit 800188250-4 DANE 250001004812				
FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR				
VILLAVICENCIO - META				
GRADO ESCOLAR	Transición	SEDE	Simón Bolívar Concepción	
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Sara Isabela Cifuentes Rodríguez		
	Fecha de Nacimiento	15 Julio 2011	EDAD: 5	
	Municipio	Villavicencio		
	Identificación		RH	
NOMBRE DEL PADRE	Carlos Cifuentes			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA				
No. TELEFONICO	3165797061			
NOMBRE DE LA MADRE	Diana Rodríguez			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Ama casa			
No. TELEFONICO	3175665102			
NOMBRE DEL CUIDADOR				
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA				
No. TELEFONICO	Cafesalud			
EPS O IPS				
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO	POBLACION A LA QUE PERTENECE
	Rural	SI	Fem. <input checked="" type="checkbox"/>	Desplazado
	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas.	Afrodescendientes
				Indigenas
				Mestizos
			Otros	
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD	Dislalia			
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD	No			
OBSERVACIONES	Problemas de articulación de las palabras			
FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE				
Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesbl@hotmail.com				
Página 1 de 1				

Ficha 3

				SECRETARIA DE EDUCACION			
Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004 teléfono 6659623 Nit 800188250-4 DANE 250001004812							
FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR							
VILLAVICENCIO - META							
GRADO ESCOLAR		Transición		SEDE Simón Bolívar General			
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Edwin Alejandro Castro Ardila					
	Fecha de Nacimiento	17 Abril 2011				EDAD: 5A	
	Municipio	Villavicencio					
	Identificación						RH
NOMBRE DEL PADRE	Edwin Castro						
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Galponero						
No. TELEFONICO							
NOMBRE DE LA MADRE	Jennifer Katherine Ardila						
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Ama de casa						
No. TELEFONICO							
NOMBRE DEL CUIDADOR							
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA							
No. TELEFONICO							
EPS O IPS	Cafesalud						
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO	POBLACION A LA QUE PERTENECE			
	Rural	SI	Fem.	Desplazado			
	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas. <input checked="" type="checkbox"/>	Afrodescendientes			
				Indigenas			
				Mestizos			
			Otros				
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD	Dislalia						
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD							
OBSERVACIONES	Antecedente de Prematurer. se le dificulta articular algunas palabras.						
FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE							
Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: icsbl@hotmail.com							
Página 1 de 1							

Ficha 4

Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004
teléfono 6659623 Nit 800188250-4 DANE 250001004812




FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR					
VILLAVICENCIO - META					
GRADO ESCOLAR		Transición		SEDE Simón Bolívar Conceja.	
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Cristian Felipe Galindo Martínez.			
	Fecha de Nacimiento	18 Marzo 2013		EDAD: 4 A.	
	Municipio	Villavicencio.			
	Identificación		RH	OT	
NOMBRE DEL PADRE	José Guillermo Galindo.				
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Electricista.				
No. TELEFONICO	3144768542.				
NOMBRE DE LA MADRE	Angela Verónica Martínez.				
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	Hogar.				
No. TELEFONICO					
NOMBRE DEL CUIDADOR					
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
EPS O IPS					
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO		POBLACION A LA QUE PERTENECE
	Rural	SI	Fem.		Desplazado
	Urbana	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas.	<input checked="" type="checkbox"/>	Afrodescendientes
					Indigenas
					Mestizos
				Otros	
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD	Dislalia.				
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD					
OBSERVACIONES	Presenta una dificultad al pronunciar algunas palabras. Se evidencia un problema motor. arrastra el HZI cuando camina.				

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesbl@hotmail.com

Página 1 de 1

Ficha 5

SECRETARIA DE EDUCACION

Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004
teléfono 6659623NIt 800188250-4 DANE 250001004812


FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR					
VILLAVICENCIO - META					
GRADO ESCOLAR		Transición		SEDES Simón Bolívar Concejo	
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Jeiner Andres Capera Baquero			
	Fecha de Nacimiento	14 Septiembre 2009.	EDAD: 7.		
	Municipio	Villavicencio.			
	Identificación	1121881454	RH		
NOMBRE DEL PADRE					
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
NOMBRE DE LA MADRE		Angie Baquero.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
NOMBRE DEL CUIDADOR		3138613162.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
EPS O IPS					
Caja Copi					
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO	POBLACION A LA QUE PERTENECE	
	Rural	SI	Fem.	Desplazado	
	Urbana	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas. <input checked="" type="checkbox"/>	Afrodescendientes	
				Indigenas	
				Mestizos	
			Otros		
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD					
Dislalia - Dislexia - Hiperactividad Dx.					
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD		SI.			
OBSERVACIONES					
Dificultades en la articulación de las palabras y problemas de escritura.					

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Corregimiento No: 1 de la Concepción - Villavicencio - Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesb1@hotmail.com

Página 1 de 1

Ficha 6



VILLAVICENCIO
UNIDAD PROMOTORIA

SECRETARIA DE EDUCACION

Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004
teléfono 6659623 Nit 800188250-4 DANE 250001004812


FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR					
VILLAVICENCIO - META					
GRADO ESCOLAR		Transición		SEDE Simón Bolívar Conda.	
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Miguel Angel Aranguen Bautista			
	Fecha de Nacimiento	28 Junio 2011		EDAD: 5 A.	
	Municipio	Villavicencio			
	Identificación	122524854.		RH	OT.
NOMBRE DEL PADRE		Jorge Aranguen.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA		Administrador			
No. TELEFONICO		313-2460200.			
NOMBRE DE LA MADRE		Diana Carolina Bautista			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA		Abogada.			
No. TELEFONICO		3112916154			
NOMBRE DEL CUIDADOR					
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA					
No. TELEFONICO					
EPS O IPS					
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO		POBLACION A LA QUE PERTENECE
	Rural	SI	Fem.		Desplazado
	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas. <input checked="" type="checkbox"/>		Afrodescendientes
					Indigenas
					Mestizos
				Otros	
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD		Asperger?			
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD					
OBSERVACIONES		No se relaciona con sus compañeros No participa ni se integra en las actividades, algunas ocasiones se esconde debajo del pupitre.			

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail:
icsb1@hotmail.com

Página 1 de 1

Ficha 7



SECRETARIA DE EDUCACION

VILLAVICENCIO
UNIDOS POR NUESTRO FUTURO

Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004
teléfono 6659623 Nit 800188250-4 DANE 250001004812




FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR					
VILLAVICENCIO - META					
GRADO ESCOLAR		Transición	SEDE Simón Bolívar Concepción		
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos	Brayan Camilo Moreno Capera.			
	Fecha de Nacimiento	19 Agosto 2012		EDAD: 4 A.	
	Municipio	Villavicencio.			
	Identificación				RH
NOMBRE DEL PADRE		Carlos Alberto Moreno.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA		Auxiliar de almacen.			
No. TELEFONICO		3214660369.			
NOMBRE DE LA MADRE		María Irma Capera.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA		Servicios generales.			
No. TELEFONICO					
NOMBRE DEL CUIDADOR		Geraldin Rodriguez. Murcia.			
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA		Ama de casa.			
No. TELEFONICO					
EPS O IPS		Salud Total.			
DATOS INSTITUCIONALES	AREA	REPORTADO AL SIMAT CON NEE	SEXO		POBLACION A LA QUE PERTENECE
	Rural	SI	Fem.	Desplazado	
	Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Mas. <input checked="" type="checkbox"/>	Afrodescendientes	
					Indigenas
					Mestizos
				Otros	
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD		Dislalia.			
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD					
OBSERVACIONES		Se relaciona muy poco con sus compañeros. Presenta una dificultad al articular las palabras.			

FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesb1@hotmail.com

Página 1 de 1

Ficha 8

  	
Plantel Oficial de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media. Resolución No: 0241 del 10 de Marzo de 2004 teléfono 6659623Nit 800188250-4 DANE 250001004812	
FORMATO DE CARACTERIZACION PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON NEE	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR	
VILLAVICENCIO - META	
GRADO ESCOLAR	Transición SEDE Simón Bolívar Concha
DATOS DEL ESTUDIANTE	Nombres y Apellidos: Andres Felipe Musty Guerrero
	Fecha de Nacimiento: 13 Junio 2011. EDAD: 5A
	Municipio: Villavicencia
	Identificación: 1121901093. RH: B+.
NOMBRE DEL PADRE	Jhan zapro Musty Valencia
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	
No. TELEFONICO	
NOMBRE DE LA MADRE	Zulma Yasmín Guerrero
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	
No. TELEFONICO	
NOMBRE DEL CUIDADOR	Astrid Valencia (Abuela)
ACTIVIDAD QUE DESARROLLA	
No. TELEFONICO	Capital Salud
EPS O IPS	
DATOS INSTITUCIONALES	AREA: Rural <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>
	REPORTADO AL SIMAT CON NEE: NO <input checked="" type="checkbox"/>
	SEXO: Fem. <input type="checkbox"/> Desplazado <input type="checkbox"/>
	Mas <input checked="" type="checkbox"/> Afrodescendientes <input type="checkbox"/>
	Indigenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
TIPO DE DISCAPACIDAD Y/O NECESIDAD	Hiperactividad
APOYO PROFESIONAL Y PERIODICIDAD	Si
OBSERVACIONES	En ocasiones es rebelde no acata ordenes. No trabaja en las actividades e interrumpe el trabajo de sus otros compañeros.
FIRMA PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE	
Corregimiento No: 1 de la Concepción – Villavicencio – Meta. Tel: 665 96 15 // e-mail: iesb1@hotmail.com	

Anexo 3

Encuestas

Docente 1

ENCUESTA
"Inclusión Educativa".

Complete los siguientes datos:

Nombre de la institución: IE Simón Bolívar sede Benposta
 Curso a cargo: Grado 0 Jornada: Mañana
 Título profesional: Especialista Sexo: F M
 Años de labor docente: 20

Por favor lea con atención y exprese su grado de acuerdo marcando una X en la columna que corresponda.

N°	PREGUNTA	GRADO DE ACUERDO			
		Totalmente	Bastante	Poco	Para Nada
1	Considera que la metodología de enseñanza que implementa en el aula de clase hacia los estudiantes con N.E.E. es inclusiva.			X	
2	Considera que la falta de intereses y conocimientos por parte de los profesionales de la educación sobre el tema de inclusión educativa es una de las principales barreras académicas que los estudiantes con N.E.E. no adquieren un aprendizaje acorde a sus necesidades e intereses.		X		
3	Considera que los estudiantes con N.E.E requieren de mayor atención y cuidado que el resto de la población vinculada a la institución educativa.	X			
4	Las actitudes de los docentes son un elemento crucial para el éxito de una inclusión educativa.	X			
5	El personal docente está capacitado para identificar a los estudiantes con N.E.E. dentro de las dinámicas académicas del aula.				
6	Durante el desarrollo de su carrera profesional recibió alguna formación referente al tema de inclusión educativa.				X
7	El Estado o la institución educativa donde labora, le ha brindado las capacitaciones correspondientes para atender en el aula de clase a estudiantes con N.E.E.				X
8	La infraestructura de la institución educativa donde labora tiene las adaptaciones correspondientes para atender a los estudiantes con N.E.E.				X
9	Considera que la educación de las personas con N.E.E. es solo responsabilidad de las instituciones de educación especial.				X
10	El Estado supervisa la institución educativa donde labora, para garantizar un servicio de calidad a los estudiantes con N.E.E.				X
11	Considera que sus conocimientos sobre el marco normativo en materia de inclusión educativa es pertinente a las N.E.E que se presentan en el aula.			X	
12	Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas, en cuanto al tema de inclusión escolar.	X			

No

13	Desarrolla actividades y material didáctico para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes con N.E.E.			X
14	Durante las clases se promueve la participación activa de todos los estudiantes con o sin N.E.E.	X		
15	La institución educativa cuenta con un P.E.I flexible y dinámico que se adapte a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.			X
16	Considera que la institución educativa debería contar con el apoyo permanente de personal especializado en el tema de inclusión educativa.	X		
17	Es fundamental que la familia de los estudiantes con N.E.E, se involucren en el proceso de formación integral de sus hijos.	X		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Docente 2

ENCUESTA
"Inclusión Educativa".

Complete los siguientes datos:

Nombre de la institución: IE Santa Bárbara

Curso a cargo: 1 Jornada: Matutina

Título profesional: Lic. en Pedagogía Infantil - Esp. Salud Fam. Sexo: F M

Años de labor docente: _____

Por favor lea con atención y exprese su grado de acuerdo marcando una X en la columna que corresponda.

N°	PREGUNTA	GRADO DE ACUERDO			
		Totalmente	Bastante	Poco	Para Nada
1	Considera que la metodología de enseñanza que implementa en el aula de clase hacia los estudiantes con N.E.E. es inclusiva.			X	
2	Los profesionales de la educación sobre el tema de inclusión educativa es una de las principales barreras académicas que los estudiantes con N.E.E. no adquieren un aprendizaje acorde a sus necesidades e intereses.		X		
3	Considera que los estudiantes con N.E.E requieren de mayor atención y cuidado que el resto de la población vinculada a la institución educativa.	X			
4	Las actitudes de los docentes son un elemento crucial para el éxito de una inclusión educativa.	X			
5	El personal docente está capacitado para identificar a los estudiantes con N.E.E. dentro de las dinámicas académicas del aula.		X		
6	Durante el desarrollo de su carrera profesional recibió alguna formación referente al tema de inclusión educativa.		X	X	
7	El Estado o la institución educativa donde labora, le ha brindado las capacitaciones correspondientes para atender en el aula de clase a estudiantes con N.E.E.			X	
8	La infraestructura de la institución educativa donde labora tiene las adaptaciones correspondientes para atender a los estudiantes con N.E.E.			X	
9	Considera que la educación de las personas con N.E.E. es solo responsabilidad de las instituciones de educación especial.				X
10	El Estado supervisa la institución educativa donde labora, para garantizar un servicio de calidad a los estudiantes con N.E.E.			X	
11	Considera que sus conocimientos sobre el marco normativo en materia de inclusión educativa es pertinente a las N.E.E que se presentan en el aula.		X		
12	Considera que es necesario un cambio en las políticas educativas, en cuanto al tema de inclusión escolar.		X		
13	Desarrolla actividades y material didáctico para apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes con N.E.E.			X	
14	Durante las clases se promueve la participación activa de todos los estudiantes con o sin N.E.E.		X		

15	La institución educativa cuenta con un P.E.I flexible y dinámico que se adapte a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.			X	
16	Considera que la institución educativa debería contar con el apoyo permanente de personal especializado en el tema de inclusión educativa.		X		
17	Es fundamental que la familia de los estudiantes con N.E.E, se involucren en el proceso de formación integral de sus hijos.	X			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4

Estrategias de intervención para la dislalia

Ficha 9

Articulando fonemas

FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Edwin Alejandro Castro.

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	Baco.	x		
Payaso	Payacho		x	
Duende	duende			x
Mariposa	malipocha.		x	
Gigante	gigante.			x
Jabali	Jabali			x
Muñeca	muñeta		x	
Cama	tama.		x	
Silla	chilla.		x	
Carro	taló.		x	
Ratón	latón.		x	
prado	plado.		x	
Tomate	tomate.			x
Queso	techo.		x	
Grillo	gillo.		x	
Xuxa	chucha.		x	
Zapato	chapato		x	
Vaso	va cho		x	

Ficha 10
Articulando fonemas

FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Cristian Felipe Galindo

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	aco.	x		
Payaso	ayacho	y	v	
Duende	dede.	x		
Mariposa	apocha	x	v	
Gigante	iante.	v		
Jabalí	ali	y		
Muñeca	uneca	x	y	
Cama	ama	x		
Silla	silla			x
Carro	alo	x	y	
Ratón	atón	x		
prado	ado	y		
Tomate	omate.	x		
Queso	eao.	x		
Grillo	gillo	x		
Xuxa	usa.	y		
Zapato	apato	v		
Vaso	vacho		x	

Ficha 11
Articulando fonemas

FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Brayan Camilo Moreno

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	Baxo.	x		
Payaso	Palacho.	x	x.	
Duende	dende.	x		
Mariposa	malipocha.	x	x.	
Gigante	si lante		x	
Jabalí	Jacali	x		
Muñeca	muñeta		x	
Cama	tama.		x	
Silla	chilla.		x	
Carro	calo		x	
Ratón	latón		x	
prado	paor	x		
Tomate	tomate.			x
Queso	techo.		x	
Grillo	gillo.	x		
Xuxa	chucha.		x	
Zapato	chapato.		x	
Vaso	vacho.		x	

Ficha 12
Articulando fonemas

FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Luis Andres chavarria.

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	Bato	x		
Payaso	PaYaso.			x
Duende	Buende.		x	
Mariposa	alPosa.	x		
Gigante	gigante.			x
Jabalí	abalí	x		
Muñeca	uñeca	x		
Cama	Tama.		x	
Silla	silla.			x
Carro	taló.		x	
Ratón	latón		x	
prado	plao.	x	x	
Tomate	tomate.			x
Queso	teso.		x	
Grillo	gillo.	x		
Xuxa	zusa.			x
Zapato	zapato			x
Vaso	vaso.			x

Ficha 13
Articulando fonemas

FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Sara Izabela. Cifuentes.

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	Ba co.	x		
Payaso	Pachaso		x	
Duende	Duende.		x	x
Mariposa	maliposa.			
Gigante	gigante.			x
Jabalí	Jabalí			x
Muñeca	muñeca			x
Cama	cama.			x
Silla	sicha.		x	
Carro	calo.		x	
Ratón	latón		x	
prado	Pado.	x		
Tomate	Tomate.			x
Queso	Queso.			x
Grillo	Gicho.	x	x	
Xuxa	Xuxa.			x
Zapato	zapato.			x
Vaso	Vaso.			x

Ficha 14
Articulando fonemas

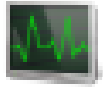
FICHA
"ARTICULANDO FONEMAS"

NOMBRE: Jeiner Andres Caferu.

PALABRA	PRONUNCIACIÓN	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	NINGUNA
Barco	Barco.	x		
Payaso	payacho.			x
Duende	duende.			x
Mariposa	Maipocha.	x	x	
Gigante	gigante.			x
Jabalí	jabali			x
Muñeca	Muneca		x	
Cama	cama.			x
Silla	chilla.		x	
Carro	carro.		x	
Ratón	laron		x	
prado	pado.	x		
Tomate	tomate.			x
Queso	quecho.		x	
Grillo	gillo.	x		
Xuxa	chucha.		x	
Zapato	chapato		x	
Vaso	vacha		x	

Anexo 5

Grabaciones



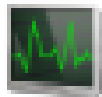
Edwin.m4a



Brayan.m4a



Isabella.m4a



Yeiner.m4a



Luis Andres.m4a

Anexo 6

Video



9.VIDEO.flv



8.VIDEO.flv



10.VIDEO.flv



11.VIDEO.flv



12.VIDEO.flv



13.VIDEO.flv



14.VIDEO.flv

Anexo 7

Evidencias Fotográficas



















15. RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de investigación.
Título del documento	Prácticas, Actitudes y Estrategias Pedagógicas del Docente de Preescolar Ante la Inclusión Educativa.
Autor(es)	Yesica Maria Silva Ramirez
Programa	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Palabras Claves	Educación inclusiva, necesidades educativas especiales (N.E.E), estrategias pedagógicas, dislalia.

2. Descripción
<p>El presente proyecto de investigación se fundamenta en las “Prácticas, Actitudes y Estrategias Pedagógicas del Docente de Preescolar Ante la Inclusión Educativa”. Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa Simón Bolívar en la ciudad de Villavicencio, con los estudiantes y docentes del grado transición.</p> <p>Lo que se pretende con esta investigación es conocer cómo es llevado en el aula de clase el proceso de inclusión de los estudiantes con N.E.E. el papel que desarrolla el docente ante esta nueva realidad, como enfrentan ellos el reto de la educación inclusiva, cuales son las herramientas con las que ellos cuentan para hacer de la educación de estos niños una de calidad.</p> <p>Se abordará una conceptualización sobre las diferentes políticas educativas tanto a nivel mundial como nacional que rigen y protegen los derechos que tienen las personas que se integran a la vida escolar, las cuales sin importar su condición tanto física como mental puedan ingresar a las aulas de las instituciones y recibir una educación acorde a sus necesidades y características. También en contaremos un marco teórico que se fundamenta en la importancia de crear aulas inclusivas como dice José Torres (2011) estos espacios deben adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes y sobre todos a los que presentan N.E.E.</p> <p>Se desarrollará una estrategia de intervención la cual se ejecutará con los estudiantes del grado transición que presentan trastornos en el habla, de llevar a cabo una serie de ejercicios prácticos que ayudarán a los estudiantes a mejorar la articulación de las palabras</p>

3. Fuentes

Torres González, J. A. (2009). Programa De Doctorado: Desarrollo Curricular, Organizativo Y Profesional Del Docente: Perspectivas Didácticas. Universidad de Jaén, España. Recuperado de <http://www4.ujaen.es/~jtorres/documentos/programajaen.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia: GRUPO EDITORIAL THORRE FUERTE.

Ministerio de Educación Nacional (2009, 09 de Febrero). Decreto N° 366. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (1994, 08 de Febrero). Ley 115 de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

NACIONES UNIDAS (1948). DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

UNESCO, GINEBRA (11 de agosto, 2008). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTE_D_48_Inf_2__Spanish.pdf

Echeita, G. & Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. REICE. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/editorial.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2007). Educación para todos. Altablero. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

McMillan & Schumacher (2005). Investigación Educativa 5° Edición. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S. A.

Bermeosolo Bertran, J. (2010). Psicopedagogía De La Diversidad En El Aula. Desafío A Las Barreras En El Aprendizaje Y La Participación. México: ALFAOMEGA.

Stainback, S. & Stainback, W. (2014). Aulas Inclusivas. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

4. Contenidos

Esta investigación habla sobre la inclusión de los niños y niñas con N.E.E. en el aula de clase regular, las prácticas y actitudes de los docentes con respecto a este nuevo reto como lo es la inclusión educativa.

Las personas con limitaciones tanto físicas como cognitivas han sufrido una serie de etapas que van desde la el infanticidio a la segregación, después encontramos la exclusión, ahora estamos en la fase de pasar de una integración a una inclusión. En este nuevo siglo la educación ha tomado una nueva perspectiva frente a los procesos de inclusión educativa; los niños y niñas con diversidad funcional tienen el derecho de recibir una educación la cual debe ser de calidad, acorde a sus necesidades e intereses.

Las políticas públicas resaltan la importancia de una educación inclusiva, además protegen y velan por que los derechos de las personas sin importar su condición se cumplan; a nivel internacional encontramos la Declaración Universal de los derechos Humanos la cual consagra en unos de sus artículos el derecho que tiene todas las personas a la educación; la Declaración de Salamanca y Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, son políticas que trabajan de la mano con entidades como la UNESCO, la UNICEF, entre otras, para garantizar a las personas sus derechos, y protegerlos de las violaciones a la cuales pueden estar sometidas algunas personas.

A nivel nacional las leyes que protegen y consagran la educación son la Ley General de Educación 1994, la Constitución Política de Colombia 1991, el decreto 366 de 2009, entre otras. Todas estas normativas se comprometen en brindar a las personas una calidad educativa y que su proceso de enseñanza y aprendizaje se acorde a los intereses de cada uno de ellos.

Para que estas políticas educativas se cumplan, es necesario transformar las instituciones en escuelas inclusivas, las cuales incluyen a los estudiantes con N.E.E en su proceso educativo, les brinda las herramientas y el material adecuado para que su aprendizaje se acorde a sus necesidades. Otra parte importante es el trabajo del docente, el cual está vinculado directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños/as; ellos deben tener los saberes necesarios sobre el tema de inclusión, conocer cuáles son las estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades de los estudiantes con N.E.E.

Los autores citados en esta investigación tienen un punto de vista en común y es, para que la educación sea de calidad es indispensable que las instituciones educativas modifiquen su currículo, que lo hagan más flexible y que se adapten a los intereses y capacidades de sus estudiantes y así mejorar la situación educativa de esta población. También intervienen en el proceso que desarrolla el docente a la hora de construir y compartir los conocimientos con sus estudiantes, la importancia de contar con el material y las estrategias pedagógicas para abordar la

inclusión de niños y niñas con N.E.E. dentro del aula de clase regular.

La estrategia que se desarrolló se dirigió a los estudiantes con trastornos en la articulación de los fonemas conocido como dislalia. Se trabajaron ejercicios que ayudan a estimular el aparato fonador, a estimular los músculos de la boca, a fortalecer la respiración, ya que todos estos intervienen de una forma u otra en la articulación de las palabras.

5. Metodología

Esta investigación se diseñó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que su fundamento es conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión de niños y niñas con N.E.E en el aula de clase, cuáles son las herramientas pedagógicas con las que ellos cuentan para brindarles a estos niños un aprendizaje que se adapten a sus necesidades.

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información fueron:

- La observación
- El diario de campo.
- El cuestionario.

Con el proceso de observación en conjunto con el diario de campo se evidenció como se desenvuelve el docente en el aula, la metodología que él emplea a la hora de impartir una clase a sus estudiantes.

Con el cuestionario se conoció cuál es la perspectiva que tiene el docente frente al tema de inclusión educativa, las falencias que tiene el sistema educativo en el proceso de la inclusión.

6. Conclusiones

La educación en Colombia se encuentra en la etapa de integración, el camino para llegar a una inclusión escolar aun es largo. Las actitudes que muestran algunos docentes en este proceso de inclusión son positivas ellos tienen la actitud y el empeño para impartir un aprendizaje a sus estudiantes, pero en ocasiones esta perseverancia se ve limitada ya que no cuentan con herramientas, estrategias o material pedagógico que les ayuden a brindarles a sus estudiantes un aprendizaje acorde a sus necesidades.

Es importante brindar a los docentes ayudas y capacitaciones con respecto a las estrategias que

ellos deben implementar dentro del aula de clase hacia los estudiantes con N.E.E.

Es importante que las instituciones educativas cuente con personal especializado en el tema de inclusión, los cuales deben de trabajar en conjunto con el docente para brindarles a la población educativa con N.E.E. un aprendizaje significativo que mejore su calidad de vida.

Elaborado por:	Yesica Maria Silva Ramirez
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	22	mayo	2017
--	----	------	------