

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL  
PRÁCTICA PROFESIONAL CON LA DELEGACIÓN DE INFANCIA Y JUVENTUD DE LA  
DIÓCESIS SONSÓN RIONEGRO-ANTIOQUIA

TEMA

“LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN DESDE  
TRABAJO SOCIAL”

ESTUDIANTE

JUAN FELIPE VILLADA ÁLVAREZ

TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACIÓN

ID: 000213553

ASESOR

JOHNALEXANDER TORO AGUDELO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

SECCIONAL- BELLO

BELLO-ANTIOQUIA

COLOMBIA

Mayo 25

2015

## TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	3
0.0 De la praxeología y su valor en los diversos procesos de Uniminuto.....	4
I Fase del Ver: Observación crítica y reflexiva de las dinámicas institucionales y sociales.....	8
1.1 Narrativa.....	8
1.2 Eje central Como hilo conductor de la propuesta de sistematización.....	14
1.3 De lo contextual a lo problematizado en el ejercicio profesional.....	25
1.4. Reflexión de la acción, realidades complejas y dinámica en el proceso de práctica profesional.....	28
1.5 Pregunta que orienta la construcción de la sistematización.....	30
1.6 Objetivos y sus categorías.....	30
II Fase del Juzgar.....	32
2.1 Marco teórico de las categorías.....	32
2.2 Enfoque de Investigación.....	50
2.3 Tipo de Investigación.....	52
III Fase del Actuar.....	57
IV Fase de Devolución Creativa.....	87
Bibliografía.....	90
Anexos.....	92

## **Presentación**

A continuación comenzamos un ejercicio de sistematización de la experiencia profesional desde la profesión de trabajo social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, con la experiencia de práctica en la Institución Diócesis Sonsón Rionegro con el área de la delegación de infancia y Juventud, en el contexto del oriente de Antioquia; una praxis que se orientó desde la pedagogía social, categoría de análisis y a su vez de reflexión en la importancia de acogerla como pertinente para la construcción de conocimientos, saberes y experiencias que desarrolla y aprende el trabajador social en entornos de acción que no son aislados, sino que se complementan para crear un trabajo interdisciplinar e intersubjetivo.

Para este proceso de sistematización se toma como base la estructura propuesta de sistematización praxeológica, trabajo de grado, Trabajo social de la corporación Universitaria Minuto de Dios (Cano, 2015). Esta forma de sistematizar está orientada por las siguientes fases: Ver, juzgar, Actuar y Devolución Creativa; cuatro momentos claves que facilitan la construcción del proceso en su ejercicio por aterrizarla al papel y provocar al lector reflexionar acerca de otras prácticas que también aportan al trabajo social; espero que este trabajo aporte a sus vidas y a su profesión y sirva de reflexión crítica y propositiva de la labor de la profesión de trabajo social con el aporte de la pedagogía social en la construcción de tejido social y la transformación de situaciones en contextos complejos como el oriente antioqueño.

## **0.0 De la praxeología y su valor en los diversos procesos de Uniminuto.**

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución que se encarga de brindar a toda la comunidad estudiantil, formación profesional en programas técnicos como Gestión Agroambiental, Gestión en Redes, Logística Empresarial, Mantenimiento y Reparación de Equipos de Cómputo, en cuanto a tecnologías se ofrece: Tecnología en Informática, Tecnología y Logística; por ultimo Pregrados en Administración de Empresa, Administración en Salud Ocupacional, Comunicación Social, Contaduría Pública, Psicología y Trabajo Social, los programas anteriores se dividen por facultades, pero nos enfocaremos en la facultad de Ciencias Sociales Humanas a la cual pertenecemos desde el Trabajo Social, el cual se define como un aporte a la transformación de las relaciones humanas y la resolución de conflictos para fortalecer el bienestar social tanto individual como a nivel comunitario.

Nuestro actuar personal y profesional debe ir configurando lo que somos, permitiendo una constante reflexión teniendo la posibilidad de ser críticos y propositivos en el ejercicio de actuar voluntaria y conscientemente; es así como comienza toda una aventura; la experiencia de práctica que se torna a veces compleja pero que permite aterrizar a la realidad lo aprendido y desaprendido; es necesario optar por una estructura que guie el compromiso de actuar y la tarea de sistematizar. Una de las formas que aporta a la construcción de la misma es la praxeología, como proceso de construcción de saberes de la acción, a la experimentación, permite la validación de modelos de acción y la elaboración de intervenciones sociales en dialogo constante de saber y acción, a continuación. Juliao (2001). Sobra resaltar la importancia de la praxeología y sus pretensiones.

(...).Tratar de definir la praxeología hace parte del juego mediante el cual, en los intercambios con los profanos, los praxeólogos se reconocen. Si alguien que se presente como praxeólogo nos da una respuesta clara y directa a la cuestión “¿qué es eso de praxeología?”, ése no es un verdadero praxeólogo. Un verdadero praxeólogo sabe que la definición que él podría dar a un novato no podrá jamás ser comprendida directamente, de un solo golpe, ni enteramente. Haría falta el contexto práctico, operacional, que da cuerpo y sentido a las palabras y que no se transmite sino mediante la experiencia: “Ven, practícala y comprenderás”. Las características del modo praxeológico de ver las cosas, sin el entrenamiento re-querido, no podrían ser captadas. Obviamente, los praxeólogos no son los únicos profesionales que se encuentran en esta situación. Hecha esta distinción, intentemos aproximarnos al concepto, describiendo primero la teoría antropológica que lo sustenta y luego, el concepto mismo y sus implicaciones metodológicas. (Juliao, 2001, págs. 21-23)

Juliao no sólo se queda con un acercamiento al concepto de praxeología, también profundiza sólidamente su propuesta desde la teoría antropológica a la base de la praxeología.

Partimos de un presupuesto antropológico fundamental: la persona humana es un ser praxeológico, es decir, un individuo que actúa (¿actante?), que reflexiona sobre su actuar, que busca mejorar sus acciones y, en últimas, ser feliz. Ser auténticamente humano consiste, entonces, en buscar incansablemente, una y otra vez, la fórmula de la vida humana. Juliao se remite a de H. Arendt (1993, p. 201) quien aporta a la definición de tan compleja y necesaria praxeología. Nos permite entender mejor todo esto: Por eso, por

nuestra capacidad de acción, somos seres libres, o mejor, condenados a la libertad, obligados a elegir; porque actuar humanamente no es cumplir un programa predeterminado, al contrario, es contar siempre con lo imprevisto. Nuestra vida simplemente eterniza (si no nos oponemos a ello o la educación no nos atrofia dicha facultad) los rasgos que atribuimos, por lo general, sólo a los niños y jóvenes, pero que son propios de todo ser humano: la maleabilidad, la educabilidad, el aprendizaje y la permanente indagación. (Juliao, 2001, págs. 21-23)

Persona humana, ser praxeológico que actúa en contante reflexión de su actuar como Juliao Vargas presenta la acción en su ejercicio.

Ahora bien, nuestro actuar fundamental es, sencillamente, inventarnos, darnos forma permanentemente, a la manera de un camaleón, ascendiendo a veces a lo más alto y descendiendo, la mayor de las veces, a lo más bajo y despreciable. Todas nuestras opciones, de una u otra forma, terminan por configurar lo que hoy somos. Porque actuar no es otra cosa que elegir, y elegir es enlazar apropiadamente el conocimiento de lo que nos es dado (aquello que no generamos nosotros, pero que recibimos como don), con la imaginación (las posibilidades de las que podemos disponer, si queremos) y la decisión (el acto de voluntad que escoge entre varias alternativas e intenta ejecutar una de ellas). Por eso, a las acciones radicalmente humanas las llamamos acciones voluntarias, aunque debemos asumir la parte de incertidumbre en que vamos a incurrir al ejecutarlas. Nuestra grandeza radica, entonces, en que somos co-creadores (junto con Dios) de nosotros mismos, completando y siempre reformulando aquello que Él proyectó para nosotros. Somos perfectibles y, por eso, educables. (Juliao, 2001, págs. 21-23)

Desde la praxeología se tiene la siguiente metodología para el abordaje de una situación, proyecto, investigación, planeación, intervención y en éste caso en particular la de sistematizar la experiencia de práctica profesional; un modelo que permite direccionar el trabajo. Una estructura que tiene los siguientes momentos: Ver, juzgar, actuar y devolución creativa los cuales se deben argumentar. Es así como la estructura de este ejercicio de sistematización se va orientado desde el proceso praxeológico.

## **I Fase del Ver: Observación crítica y reflexiva de las dinámicas institucionales y sociales.**

Antes de remitirnos hablar de la situaciones encontradas y de enfocarnos en problematizar es preferible ubicar al lector en qué lugar, con qué propósitos, con que orientación y mirada se realiza la acción en la práctica profesional, por ello en estos primeros párrafos de la fase I se explica todo acerca de la institución; la delegación de Infancia y juventud de la Diócesis Sonsón Rionegro- Colombia, organización eclesial sin ánimo de lucro cuyo fuerte de trabajo es la formación a líderes de grupos de Infancia y juventud en el oriente antioqueño.

### **1. OBJETO DE INTERVENCIÓN**

#### **1.1 Narrativa**

##### **Contextualización**

Entendemos la "Pastoral Juvenil" como "la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor. (Horacio, 1995, pág. 20)

##### **Delegación de infancia y juventud**

La Delegación de Infancia y Juventud de la Diócesis de Sonsón Rionegro, pertenece al área de Familia, donde procura su evangelización promoviendo la maduración de la fe, desde el discipulado misionero.

Nuestra atención pastoral y las intervenciones que realizamos tienen alcance en los 23

municipios del Oriente Antioqueño, promoviendo el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, procurando la promoción humana desde el mensaje de Jesús.

Por medio de gestiones interinstitucionales, convenios, proyectos y procesos busca el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y deberes; en los jóvenes promovemos espacios de participación y en la familia consolidamos el acompañamiento a sus integrantes.

Esta oficina tiene un delegado (sacerdote) que asume la responsabilidad de pensar, planear y ejecutar la actividad pastoral a nivel diocesano. El delegado asume la misión de la dirección haciendo frente a los retos y estrategias trazadas por el Plan Diocesano de Pastoral.

### **Pastoral de infancia**

Es el servicio propio de la Iglesia, dirigido a los niños y niñas, que los acompaña en su proceso de crecimiento, desde la fe y les aporta los elementos y espacios necesarios para sentirse parte de la comunidad y participar activamente en la construcción de la misma, y contribuye a la respuesta que la comunidad debe dar a las situaciones problema en las que están envueltos los niños y niñas.

#### **Este servicio está orientado en los siguientes principios:**

- Promover la evangelización de los niños y las niñas de la diócesis y participación ciudadana.
- Promover, sensibilizar y proteger a los niños y niñas del Oriente Antioqueño.

- Formación integral en todas las dimensiones del ser humano.

### **Ejes de trabajo:**

1. **Formación:** Son procesos de formación integral que se orientan a acompañar a niños y niñas en sus etapas de crecimiento humano y cristiano.
2. **Promoción y asistencia:** Acciones orientadas a acompañar a las familias, a los niños y niñas y demás personas involucradas en situaciones problema, ya sea como actores o víctimas de las mismas.
3. **Participación:** corresponde a las acciones que les permiten a los niños y niñas proyectarse en comunidad.
4. **Formación de Agentes:** dirigida a los asesores y coordinadores de Pastoral de la Infancia, la cual debe ser integral, desarrollarse en dentro de un proceso, responder a las necesidades del momento histórico.
5. **Articulación de acciones:** A través de los comités en los que se propone la integración de los diversos grupos y sectores que acompañan la infancia y trabajan en función de ella. El comité procura que existan las siguientes características que garantizan articulación: espacios de encuentro, planeación y responsabilidad conjunta, evaluación y seguimiento del proceso y comunicación eficiente.

## **Carismas**

Los carismas en infancia son las místicas diversas que caracterizan los grupos según sea su vocación. En la Delegación de Infancia, de la Diócesis de Sonsón Rionegro, se acompañan de manera especial, todos los procesos que se adelantan desde lo parroquial, lo local y lo regional.

- **Pastoral de la Primera Infancia:** La pastoral de la primera infancia acompaña a los niños, las niñas de 0 a 6 años y madres gestantes en la promoción de la salud, nutrición, educación, ciudadanía, catequesis e iniciativas productivas.
- **Infancia Misionera:** es una obra que está al servicio de los niños con el fin de que ellos crezcan compartiendo su fe y amor a Jesús. Los niños toman conciencia de pertenecer a la Iglesia, que es por naturaleza y mandato misionera, y por esto, colaboran con las misiones, como consecuencia de su compromiso bautismal.
- **Sembradores de Paz:** es un programa diocesano que forma, acompaña y promueve la cultura de paz, en niños y niñas, a través de jóvenes, familias, docentes, sacerdotes e instituciones de la región del Oriente Antioqueño sin distinción de credo, raza o condición social, con base en una propuesta pedagógica constructivista, para la instauración del Reino de Dios. Su principio fundador es el de la cultura de la paz, cuyos rasgos principales son el equilibrio entre el interés particular y el interés social, y en ese sentido se asume la libertad, como principio de acción en función de una civilización de amor en Cristo y en una necesidad de transformación para alcanzarla; es así como enfatizamos en la red de Relaciones de los niños y niñas: relación con Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo mismo.
- **Acólitos:** Los niños y niñas son invitados especiales de Jesús en la Eucaristía, pero son a la vez servidores y servidoras del altar que con su presencia y oficio litúrgico engrandecen a la

iglesia, participando activamente en ella y formándose como cristianos y personas que sirven al Señor de cerca y a sus ministros. Es así como la pastoral de los acólitos es aquella dirigida a acompañar los procesos de formación de niños y niñas como cristianos, como personas y como buenos servidores del Altar.

## **Pastoral juvenil**

La pastoral juvenil responde a una opción preferencial de la Iglesia por quienes presentan un enorme potencial para el presente y el futuro de la Iglesia y de nuestros pueblos como discípulos y misioneros.

La pastoral Juvenil en nuestra Diócesis se propone continuar:

- ❖ Formación de Agentes animadores, asesores y monitores de grupos juveniles.
- ❖ Encuentro de Agentes de Juventud.
- ❖ Campamento Juvenil.
- ❖ Generaciones con Bienestar.
- ❖ Encuentro diocesano de comités de pastoral juvenil.
- ❖ Encuentros vicariales y diocesanos de red de grupos juveniles.
- ❖ Mesa regional de juventud.
- ❖ Acompañamiento de los procesos parroquiales.
- ❖ Elaboración de material técnico y de apoyo al proceso
- ❖ Campañas.

Niveles en el trabajo de la delegación según contexto: Diocesano, Vicarial y Parroquial.

**Retos:** Desde el hacer Pastoral-evangelizar

### **Plan de pastoral diocesano 2011-2015**

Este plan de pastoral tiene unos lineamientos en el trabajo eclesial, retos que proyectan a la iglesia del oriente antioqueño, es por ello que se nombran las prioridades de dicho plan.

**Prioridades:** Conversión permanente, revitalización del ardor y celo pastoral, Formación de discípulos misioneros, evangelización de nuevos areópagos, Parroquia- comunidad - comunidades, Promoción y defensa de la vida humana, los más pobres y excluidos, Matrimonio y la familia, El cuidado del medio ambiente, La misión continental.

**Retos**

### **Delegación de infancia y juventud para el año 2014**

#### **Pastoral para la infancia**

-Alianzas y trabajo interinstitucional.

-Formación de sacerdotes y seminaristas para una pastoral infantil más efectiva

-Formación para el servicio pastoral de la infancia con creatividad

## **Pastoral de juventud**

-Formación de sacerdotes y seminaristas para una pastoral infantil más efectiva.

-La formación de asesores de pastoral juvenil y de animadores de grupos.

La delegación de Infancia y Juventud como organización eclesial y sin ánimo de lucro trabaja con agentes líderes del oriente antioqueño desde la espiritualidad, la participación, desarrollo social, desarrollo humano, dignificación de las persona, reconocimiento de los derechos y deberes de los NNA, en pro de construcción para la transformación espiritual y social en el oriente antioqueño.

Ubicación de las oficinas de la delegación de infancia y juventud Curia Diócesis Sonsón Rionegro; Calle 55 47-31 Rionegro-Antioquia-Colombia. Tel. 5315252 Ext. 108.

### **1.2 Eje central: Como hilo conductor de la propuesta de sistematización**

#### **Diagnóstico**

Luego de haber analizado la estructura y organización en asuntos metodológicos, de enfoque, pedagógicos, didácticos, intencionalidades, rutas, metas de la institución, pasamos analizar y reflexionar sobre algunas dinámicas encontradas en los grupos a los que se les aplicó el proceso formativo y sus contextos.

#### **Unidad de análisis**

Según lo manifestado por algunos jóvenes se evidencia la necesidad y a su vez atendiendo a unos de los retos de la pastoralde crear un proceso de formación dirigido a agentes líderes de grupos

de infancia y juventud de los 23 municipios del oriente de Antioquia y en este caso en particular la intervención directa con los municipios del Santuario y Rionegro aportando a construir estrategias metodológicas, técnicas y pedagógicas desde el enfoque participativo experiencial en construcción de sus propios procesos.

### **Problemas sociales**

Día a día las dinámicas sociales se transforman, se alimentan las unas de las otras, las situaciones se abordan y se perciben desde diferentes perspectivas es por ello que se realiza la técnica de árbol de problemas que permitió identificar y develar alguna serie de situaciones adversas para la dinámica de relación en la socialización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sus grupos y comunidades; algunas de las problemáticas identificadas por los adolescentes y los jóvenes son: Falta de vinculación de estos a los espacios de participación social, cultural y política desde el ámbito local; no se tiene respeto a las personas que piensan y opinan diferente, los adolescentes y jóvenes poco aprovechan e incursionan en acciones sociales en sus comunidades. Hay muy poco trabajo articulado con instituciones que ayuden a vincular a varios actores de la sociedad para una construcción de tejido social, no se le está apostando al trabajo con las familias; estas y otras problemáticas son manifestadas por los jóvenes en los espacios de formación (Forjando Discípulos) propuesta que permite la participación activa en la construcción social; otras problemáticas evidenciadas y a la que se le está apostando desde la delegación de Infancia y Juventud de la Diócesis Sonsón Rionegro.

En relación con la necesidad del acompañamiento a líderes que trabajan con la pastoral de Infancia y Juventud en el Oriente Antioqueño, la formación ha sido importante para brindar una serie de elementos para dinamizar el liderazgo en sus grupos y espacios donde interactúen, la

formación ha sido y es una necesidad constante, el aprendizaje de diferentes elementos y herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas y de contenido se torna un reto constante de los líderes en cada uno de sus contextos; estos líderes y sus comunidades evidencian problemáticas que afectan directa o indirectamente sus procesos, sus interacciones, su forma de participar en espacios deportivos, sociales, políticos, culturales entre otros.

### **Situaciones**

En este contexto se presentan varias realidades que han ido afectando las relaciones, las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas en las comunidades del municipio de Rionegro, algunas situaciones que se presentan son: El desplazamiento constante de personas y familias de la ciudad a la zona rural de los municipios del oriente antioqueño, la construcción del túnel de oriente generando a corto y a largo plazo un impacto ambiental y social; también se presentan disputas por territorio por parte de grupos de delincuencia común para el expendio de sustancias psicoactivas, la vida de los habitantes de Rionegro está rodeada de multi-culturalidad, interculturalidad y transculturalidad; los espacios deportivos del municipio son aprovechados positivamente por los adolescentes, jóvenes y adultos; cada uno de los barrios y veredas del municipio presentan dinámicas diversas y complejas por lo cual se hace necesario diagnosticar el territorio teniendo como actores sociales a sus habitantes, instituciones, movimientos, colectivos que influyan en la zona.

Los aspectos culturales, el ambiente de pueblo que caracteriza el oriente antioqueño, ha ido disminuyendo ya que la influencia de los ciudadanos que habitan la región ha modificado estas dinámicas tradicionales y/o sus habitantes naturales han dejado su interés por tener ambiente pueblerino; otra de las causas es la industrialización, la centralidad del municipio es estratégico

para habitar, para generar espacios de mercadeo, cuenta con zona aeroportuaria, zona de bodegas que dinamizan economía no solo del municipio sino también del país; la dimensión económica y empresarial, es el referente para muchos; pero hay lugares como el barrio san Antonio que dinamiza la economía del mismo ya que esta zona es comercial, turística, de recreo (bares, discotecas, licoreras, restaurantes, reposterías); también hay zonas con bodegas y fabricas; la agricultura y los minifundios son más escasos ya que la tierra en el municipio es utilizada para la construcción de parcelaciones, edificios, es por lo anterior que esta zona esta denominada como: (Balcón habitacional de los ciudadanos) esto y mucho más se suma a las dinámicas económicas del municipio de Rionegro.

En la dimensión económica encontramos corrientes políticas diversas; pero por vocación tradicional es un municipio con ideología y pensamientos liberales; en materia política los adolescentes y jóvenes toman esta dimensión como aparte a ellos y ellas, desde el discurso y ejercicio de la política se piensa y percibe que es un asunto para otros; algunas de las frases que manifiestan lo jóvenes son: “Que pereza la política”, “Los políticos todos son un manada de corruptos”; estas son algunas expresiones de algunos adolescentes y jóvenes frente al ejercicio y servicio de servir “Política”; no todos piensan y perciben igual; también hay jóvenes que desde el espacio escolar gustan de la política aprendiendo a servir desde sus personerías y contralorías educativas; “Me gusta servir a los otros”, “me gustaría ser un político más adelante para contribuir a la sociedad” se dan dificultades y oportunidades desde la dimensión política; que importante potenciar el ejercicio a participar y servir en movimientos, grupos, colectivos con enfoque de participación y construcción política desde el bien común.

## **Intencionalidades**

**Delegación de infancia y juventud:** El trabajo en la delegación de Infancia y Juventud se realiza con un grupo interdisciplinar que permite construir de forma más crítica y pertinente la ejecución de los proyectos, la articulación con organizaciones, el diseño de material pedagógico, la ejecución de propuestas pedagógicas de formación. Desde un abordaje más holístico.

**Profesional:** Con este sentido la intencionalidad en la intervención desde el trabajo social es de dinamizar la interacción y labor de las líneas que trabaja la delegación que va orientado por Formación, celebraciones, acompañamiento y comunicaciones, las cuatro se deben trabajar en la intervención articulando a cada una de las líneas al trabajo social, contribuyendo a la metodología, pedagogía, didáctica y contenidos que puedan brindar el campo para fortalecer los procesos que se estén realizando, en este caso en particular con los agentes del municipio de Rionegro con los que se lleva un proceso de formación “Forjando Discípulos.

Ya desde el trabajo social se abre el horizonte de abordar temas como: dinámicas grupales, ¿Cómo se inicia un proceso grupal?, Relaciones humanas, articulación y vinculación a otros espacios, diagnóstico y realidades social entre otros temas que permiten a los agentes abrir su perspectiva en el liderazgo en sus grupos y comunidades.

Además brindar a líderes una serie de elementos que ayuden a generar procesos en sus grupos; empoderamiento y una posterior transmisión y multiplicación de lo aprendido y desaprendido en estos espacios de formación con un enfoque desde el trabajo social y humanista Cristiano.

**Actores directamente beneficiados:**

A los adolescentes y jóvenes líderes de grupos de infancia y juventud se les provoca a aprovechar estos espacios de formación donde se pueden desarrollar y adquirir una serie de elementos metodológicos, prácticos, didácticos, orientados desde la pedagogía social y también permitiendo un desarrollo del ser y el hacer del líder en la tarea permanente de apostar a la transformación de mejores procesos en cada uno de sus grupos y comunidades.

**Concepción del sujeto**

Un reconocimiento de la persona como sujeto social de derechos y deberes abordados desde sus diversas dimensiones y relaciones; histórico-bio-psico-social y a su vez espiritual, una mirada integral del ser que aporta a la construcción de saberes, conocimientos y experiencias con la participación activa en diferentes espacios.

Sujetos que conocen, critican, reflexionan y proponen transformaciones para sí mismos y para sus comunidades.

**Ideología**

La pastoral juvenil responde a una opción preferencial de la iglesia por quienes representan una enorme potencialidad para el presente y futuro de la iglesia y de nuestros pueblos como discípulos y misioneros.

Descubrir caminos y métodos que posibiliten un desarrollo integral para obtener una orientación de vida con base en los valores cristianos y teniendo una visión clara, humana y trascendente de

Jesucristo como modelo de hombre perfecto y como ideal de vida, resaltando que la opción por Cristo vale la pena vivirla.(Plan de Pastoral 2011-2015, p. 129).

### **Principios éticos desde el trabajo social**

#### **A. Derechos humanos y dignidad humana**

El trabajo social se basa en el respeto al valor y dignidad inherentes a toda persona, y derechos que de ello se desprenden. Los trabajadores sociales deben apoyar y defender la integridad y bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual de cada persona.

Esto significa:

- a. Respetar el derecho a la autodeterminación - Los trabajadores sociales deben respetar y promover el derecho de las personas a elegir por sí mismos y a tomar sus propias decisiones, en cuales sean sus valores y opciones de vida, siempre que no amenacen los derechos e intereses legítimos de otros.Promover el derecho a la participación- los trabajadores sociales debe promover el compromiso pleno y la implicación de los usuarios para reforzarles en la toma de decisiones y acciones que afectan a sus vidas.
- b. Tratar a cada persona como un todo - los trabajadores sociales deben intervenir con la persona en su totalidad, con la familia, la comunidad, y el entorno social y natural, y tener en cuenta todos los aspectos que influyen en la vida de una persona.
- c. Identificar y desarrollar sus fortalezas. Los trabajadores sociales deben concentrarse en el potencial de las personas, grupos y comunidades y promover su empoderamiento.

#### **B. Justicia Social**

Los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de promover la justicia social, en relación con la sociedad en general, y con las personas con las que trabajan.

Esto significa:

a. Desafiar la discriminación negativa - Los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de oponerse a la discriminación negativa por razones de capacidad, edad, cultura, género o sexo, estado civil, estatus socioeconómico, opiniones políticas, color de la piel u otras características físicas, orientación sexual o ideas religiosas.

b. Reconocer la diversidad- los trabajadores sociales deben reconocer y respetar la diversidad étnica y cultural de las sociedades con las que trabajan, teniendo en cuenta las diferencias individuales, familiares, grupales y comunitarias.

c. Distribuir los recursos equitativamente. Los trabajadores sociales deben asegurarse de que los recursos a su disposición se distribuyen de forma justa de acuerdo a la necesidad.

d. Oponerse a las políticas y acciones injustas- Los trabajadores sociales tienen el deber de llamar la atención de sus empleadores, legisladores, políticos y de la sociedad en general sobre aquellas situaciones en las que los recursos son inadecuados o cuando la distribución de recursos, políticas y prácticas son opresivas, injustas o perjudiciales.

e. Trabajar en solidaridad. Los trabajadores sociales tienen la obligación de oponerse a las situaciones sociales que contribuyen a la exclusión social, estigmatización o subyugación, y trabajar hacia una sociedad inclusiva. (FITS, 2013)

## **Metodología**

Estos líderes de diferentes grupos de infancia y juventud del municipio de Rionegro se acogen a la propuesta de formación participando activamente en los encuentros programados, a que en años pasados se evidenciaba la necesidad de generar un proceso de formación que permitiera trabajar en lineamiento con la delegación de Infancia y Juventud; una propuesta de formación macro que se aplica en el ámbito local.

En la formación se quiere lograr cambios de actitudes en el trabajo pastoral, que puedan adquirir una serie de elementos que vayan generando un empoderamiento y posterior transmisión de los saberes, conocimientos y experiencias.

Procesos de formación donde se da construcción de conocimientos orientados a dejar capacidad instalada con saberes significativos desde el ser y el hacer del líder.

## Estructura metodológica

<b>MOMENTOS DEL ENCUENTRO</b>	
<p><b>Brújula</b></p> <p>La brújula nos señala el norte, es el inicio de nuestro recorrido, nos permite ponernos en sintonía con lo que vamos a hacer.</p>	<p>Actividad rompe hielo</p> <p>Socialización del tema</p> <p>Pactos de convivencia</p>
<p><b>Caminemos</b></p> <p>Es la actividad central del encuentro</p>	<p>Eje central del encuentro</p> <p>Se puede proponer según población que participe y la pedagogía que crea pertinente.</p> <p>Juego de roles, obras de teatro, posibles soluciones...</p>
<p><b>A la sombra del Árbol</b></p> <p>Es la reflexión de todo lo que se realiza hasta el momento y cómo se relaciona con la cotidianidad, acompañado por un iluminación que nos permita profundizar en el tema.</p>	<p>Preguntas del tema, ¿Cómo se relaciona esto con la realidad, qué harías tú sí, qué piensas tú de lo que paso acerca del tema?</p> <p>Generar un ambiente de conversatorio, de participación activa del grupo, percepciones, opiniones, propuestas, estrategias de todos en la construcción...</p>
<p><b>Reto para el regreso</b></p> <p>Nos permite aplicar lo aprendido y construido en la cotidianidad, en la familia, en la escuela, etc.</p>	<p>.Ejercicios prácticos, acciones para realizar en casa con la familia, en las instituciones, con sus amigos, consigo mismo, con el medio que los rodea.</p> <p>. Pactos de compromiso.</p> <p>. Acciones prácticas donde se pone en práctica lo aprendido.</p>

<b>Evaluación del encuentro</b>	Reflexionar de lo que se hizo, de cómo se hizo, qué se puede mejorar y fortalecer, la actitud para trabajar; se pueden evaluar varios aspectos para tener un análisis crítico y propositivo de estos espacios.
---------------------------------	--

Esta metodología es la que se aborda desde la delegación de infancia y juventud para los diferentes encuentros de formación que realiza; pero se plantea en este caso con la articulación del IAP la cual va muy ligada a esta metodología que pretende la construcción de conocimiento a través de la participación de todos los actores involucrados en el proceso y a su vez generar empoderamiento y multiplicación de los saberes en sus los grupos y comunidades a las que pertenece.

### **Método**

Experiencial: Ver-Juzgar-Actuar

Es uno de los métodos más apropiados para el trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que son edades donde se adquieren nuevas cosas, se experimentan nuevas etapas y situaciones y a su vez se da una construcción de personas en diferentes espacios de socialización, un ver de la realidad de las dinámicas que se presentan en cada contexto tan diverso, complejo y dinámico; el juzgar desde una reflexión Crítica y analítica buscando estrategias para mejorar y fortalecer diferentes situaciones de sus realidades y contextos más cercanos y así ir emprendiendo acciones organizadas y en la participación activa en sus comunidades, aportando una vez más al desarrollo personal y social.

### **1.3 De lo contextual a lo problematizado en el ejercicio profesional**

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos; razas, creencias, multi-culturalidad, cultura, ritos, celebraciones, paisajes, valles, montañas, ríos, turismo, conflicto armado, violencia intrafamiliar, defensa de la vida, minería ilegal, trabajo infantil, abuso sexual, venta y consumo de psicoactivos, deserción escolar, ruptura de las relaciones interpersonales por el mal uso de los medios de comunicación; estas y muchas situaciones que se presentan en una región diversa y compleja, conocida como el oriente antioqueño, en la que cada una de las riquezas, oportunidades, necesidades que se presentan en la región, son un motivo más para trabajar en el asunto de la corresponsabilidad, como institución, funcionario público, persona del común, profesional, gobierno. Desde estas perspectivas tenemos el derecho y el deber de aportar a la transformación y construcción de tejido humano y social.

Desde un enfoque humano- Cristiano la delegación de Infancia y juventud a lo largo de más de diez años ha gestionado diferentes proyectos que beneficien principalmente a la Infancia y Juventud de la región del oriente de Antioquia; no ha sido una tarea fácil, pero la perseverancia y la esperanza de trabajar por la región ha motivado esta delegación a seguir trabajando por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; es así como en años pasados se ejecutaron proyectos como: generaciones con bienestar (ICBF), Clubes juveniles (ICBF), Convenios con la Unión Europea, convenios con algunas alcaldías de la región, convenios con CORNARE y otras organizaciones con o sin ánimo de lucro que también le apuestan al trabajo por la Infancia y la Juventud.

En todos los proyectos, convenios y demás aportes de gestión hay un aspecto de importancia transversal: El eje de la formación, fundamental para la delegación en tanto con sus profesionales

aspiran a facilitar espacios de formación a líderes de infancia y juventud de la región; todo ello ha permitido que muchos de estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes disfruten, aprendan, aporten, vivan un estilo de vida diferente a sus realidades (de violencia, conflicto. etc.) y proyecten sus vidas con perspectivas de transformación humana y social, de construcción de tejido social, desde pilares humano, espiritual tomando a la persona como sujetos sociales de derechos y a su vez de deberes; es necesaria la formación en todas las dimensiones del ser, razón por la cual tenemos como ideal el desarrollo integral, pues esta formación aporta a las dimensiones del ser humano.

Es así como en el año 2014 se diseñó y desarrolló la propuesta de formación (Forjando Discípulos) dirigida a los líderes (Agentes) que tuvieran grupos de Infancia y juventud en las diferentes parroquias de los municipios de la región del Oriente Antioqueño; se diseñó un material teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas, metodológicas, de contenido y didáctica de los grupos de Infancia y juventud principalmente el de los líderes (Agentes de Infancia y juventud); es por ello que se propiciaban estos espacios de formación con el objetivo de facilitar elementos y herramientas pedagógicas, metodológicas, didácticas, de contenido e ir provocando en estos líderes el empoderamiento y transmisión de lo construido y aprendido desde la experiencia, desde los espacios de formación, desde el aprendizaje educativo, desde los aprendizajes significativos; pero muy especialmente desde lo transmitido por la delegación de infancia y juventud.

**De objeto a sujeto de interacción en la dinámica de grupos de Infancia y Juventud.**

Hace diez años fui integrante de grupos juveniles, líder de procesos con grupos de niños y niñas, integrante de comités de infancia y juventud, representante de los jóvenes frente a un comité parroquial; hice parte de estos grupos como objeto. En relación con lo que significa un objeto en el campo del trabajo social, plantea Bower (1950) lo siguiente:

El objeto del trabajo social es el ser humano en situación total, por otra parte David Kaplan (1937) plantea que el objeto de la profesión está constituido por experiencias no solo del propio individuo sino que de los acontecimientos, es decir el objeto se centra en la interacción entre un individuo y la situación vivida, los problemas reactivos del individuo y en tanto Gordon Hamilton señala que el acontecimiento humano está constituido por una persona y una situación en este sentido por tanto podríamos decir que el objeto de trabajo social se encuentra entre la interacción de un individuo y la situación vivida por él. (Zamanillo, 2005, pág. 10)

Y en cuanto a lo que supone ser sujeto, expresa Matus:

Me inscribo en la primera intención expresada, entendiendo que la noción de sujeto se configura en uno de los aspectos constitutivos de la disciplina, y que su análisis está íntimamente relacionado con otros aspectos tales como corrientes teóricas, objetos, objetivos, estrategias metodológicas, espacio profesional en un contexto socio-histórico determinado. (Matus, 2003, pág. 21)

Este asunto me ha permitido un cúmulo de aprendizajes que a medida del tiempo he puesto en práctica en mi vida personal y profesional; no parto solamente de lo vivido en un tiempo de práctica profesional, sino también desde la experiencia, el amor y la pasión por el trabajo con y por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; esta labor fue un empuje, una provocación a estudiar

trabajo social no como necesidad de estudiar para ser profesional, sino más bien como vocación que se profesionaliza con educación universitaria.

La academia ha sido un espacio de aprendizajes pasajeros y otros aprendizajes significativos; hago referencia a un asunto de empoderamiento en el proceso personal de formación profesional, pero también a un problema de enfoque profesional que va orientando por la universidad, frente al que no podemos olvidar y dejar de lado las demás intervenciones y procesos que debe hacer el trabajador social en formación y egresados.

#### **1.4. Reflexión de la acción, realidades complejas y dinámica en el proceso de práctica profesional.**

En la experiencia de práctica social y especialmente en la profesional, se da esa confrontación interna de lo que aprendí, de lo que me falta aprender y es ahí cuando uno se remite a la academiano sólo para recordar autores y teorías, sino también para tener la convicción de cómo abordar a los sujetos desde una pedagogía social pertinente; herramientas y elementos para interactuar con el otro. De cualquier modo, y a partir de lo descrito acerca de mi proceso de práctica, llego a la conclusión de que ciertas nociones y herramientas propias de la Pedagogía Social, que habrían podido permitirme la realización de mejores y más efectivas actividades con las poblaciones objeto de mi práctica, me resultaron esquivas en tanto no he tenido conocimiento de ellas al interior de mis espacios formativos y tampoco como resultado de mi propia iniciativa.

Todo ello me genera una serie de cuestionamientos desde lo personal y profesional asociados con el problema de diseñar estrategias metodológicas, pedagógicas, didácticas y de contenido para la intervención con grupos o comunidades juveniles, mismas que aporten desde el trabajo social, al

conocimiento comprensivo de la realidad. A partir de lo descrito, será menester de este ejercicio investigativo ocuparse del siguiente interrogante:

¿Qué pertinencia tiene la pedagogía social para las prácticas de intervenciones con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pueda llegar a realizar un trabajador (a) social en formación y/o profesional en contextos como el del oriente antioqueño? Es esta una pregunta que cuestiona y provoca a las instituciones académicas que tienen programas de formación en trabajo social, al profesional en formación y a los Egresados en particular de nuestra corporación universitaria a reflexionar en un campo donde el trabajo social abre o cierra puertas para la intervención. En este aparte del trabajo debo manifestar, que ante los retos formativos inherentes a la práctica profesional adelantada, mis respuestas obedecieron más a elementos y herramientas aprendidas o azarosamente halladas en la propia experiencia, que a los efectos propios de los aprendizajes en los cursos recibidos al interior de la universidad. Está bien que la academia no brinda todo lo que un profesional requiere, más bien oficia de motivadora para seguir el proceso de aprendizaje dentro o fuera de la misma; pero es fundamental tener bases epistemológicas y prácticas de la pedagogía social, sobre todo en el campo del trabajo social, y tal cosa no ha sido una variable fuerte dentro del plan de formación, nos apasione o no, la pedagogía social es fundamental para la interacción con el otro, para la intervención, para diseñar planes, programas, proyectos, procesos, actividades, prácticas profesionales.

## **1.5 Pregunta de investigación**

¿Qué pertinencia tiene la pedagogía social para las prácticas de intervención con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pueda llegar a realizar un trabajador(a) social en formación y/o profesional en contextos como el del oriente antioqueño?

**1.6 En esta parte se proponen unas categorías que salen de la pregunta y los objetivos, posteriormente se profundizará en los conceptos y posturas acerca de cada categoría**

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Determinar la pertinencia que tiene la pedagogía social para las prácticas de intervenciones con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pueda llegar a realizar un trabajador (a) social en formación y/o profesional en contextos como el del oriente antioqueño.

#### **Objetivos Específicos y Categorías**

- Identificar que dificultades pedagógico-formativas presenta un trabajador social en el momento de intervenir en contextos como el oriente antioqueño.

**Categoría:** Pedagogía, sociedad (social)

- Resaltar una ruta desde la pedagogía social que fortalezca la intervención en trabajo social.

**Categoría:** Pedagogía social.

- Resaltar las prácticas profesionales en el oriente antioqueño desarrollando modelos de pedagogía social para la intervención.

**Categoría:** Intervención, intervención social.

## **II Fase del Juzgar**

Después de haber tenido un recorrido por el “VER” del proceso de sistematización, nos adentramos a analizar y darle sentido a la problematización que surge de la experiencia profesional y las dinámicas complejas en el ejercicio de intervención.

**Juzgar:** Analizar crítica y reflexivamente los hallazgos encontrados en el proceso de práctica en su ejercicio de construcción.

### **2.1 Marco teórico de las categorías.**

En esta parte del ejercicio encontraremos los conceptos de las categorías que nos aportan teóricamente a la construcción de la sistematización.

#### **Pedagogía**

Para el concepto que refiere a la pedagogía encontramos la postura de un pedagogo que le da una mirada integradora y holística a su definición; también lleva la línea de la praxeología ya que pretende tomar la educación y el aprendizaje significativo con el diálogo continuo de teoría y práctica; es así como entraremos en esta categoría con el aporte del pedagogo francés Merieu quien comprende la pedagogía como:

Un tejido discursivo de múltiples elementos. La pedagogía para él no es una (disciplina) científica, ni tampoco pretende que así sea, pues hace parte de los teóricos de las ciencias de la educación y, a la vez, un fiel representante de la pedagogía diferenciada. El discurso pedagógico vincula la práctica, la teoría y los sujetos; se dirige a pensar las cuestiones vivas de la educación y, por esto, es un discurso incisivo sobre las decisiones que se toman en el plano político o en el económico. (Armando, 2006, pág. 48)

Este autor defiende la necesidad de hablar de una práctica reflexiva en su programación y en su desarrollo, dándose ambas en el plano de la pedagogía; al mismo tiempo habla de otros aspectos relevantes que a continuación describe este pedagogo Francés.

Entre los estudiantes y educadores surgen cuestiones acerca de las realidades humanas y sociales, surge una vez más la necesidad de conocer estas situaciones, cuestionar las realidades, aprender y saber qué proponer para transformarlas; para este pedagogo es importante:

Rescatar la labor de la institucionalidad como: la escuela, la universidad y la función pública; las dos primeras las define como el ejercicio de aprendizaje que va madurando mediante el proceso de educación y la última es el ejercicio de poner en práctica y servir en una práctica social; para comprender mejor estas líneas el pedagogo Merieu dice: “Frente a la existencia de los dos tipos de escuela referenciados más arriba, la pedagogía está allí donde lo público es fundamental para la constitución de los intereses colectivos. (Armando, 2006, pág. 48)

El concepto pedagogía en este pedagogo recubre un período de más de veinte años, en el cual vemos una experiencia de comprensión de su propia práctica, una experiencia de formación, cuando decide dotarse de los principios teóricos para realizar mejor su práctica y una experiencia de reflexión marcada por la distancia. (Armando, 2006, pág. 48)

A la par, Merieu se alimenta tanto de la literatura como de la filosofía; en estos dos campos del saber encuentra la explicación a la cuestión que surge en su adolescencia: (cómo preocuparse por el otro y a la vez preocuparse por uno mismo), cómo mantener esa distancia en la que el sujeto profesor se esfuerza porque sus alumnos logren encontrar un lugar y, a la vez, estar uno mismo en un lugar. (Armando, 2006, pág. 48)

La preocupación de sí y la preocupación por el otro” constituyen, creemos, la fuente del concepto pedagogía en este teórico francés. Dicha preocupación lo vincula con los precursores de las

doctrinas pedagógicas y, a la vez, con un sector de la filosofía y del psicoanálisis. Por ello, la pedagogía no puede comprenderse en su obra como una “ciencia de la educación”, sino como un discurso siempre dirigido a interrogar las categorías señaladas. Por eso, podríamos terminar transcribiendo dos apartados que recogen aquello que percibimos: [...] la pedagogía, contrariamente a lo que dicen sus adversarios, no es la asociación de una reeducación peligrosa de la conciencia y de los dispositivos didácticos manipuladores: toda educación a la libertad impone una instrumentación de la libertad. (Armando, 2006, pág. 48)

El conocimiento, las instituciones, los actores sociales todos importantes para encontrarle sentido al aprendizaje, a la experiencia que se vive en el día a día; pero este autor le dan gran importancia al discurso en su arte poético de expresar:

Para él, el discurso pedagógico es una poética menor: [...] el pedagogo sabe que el discurso pedagógico no es ni racional ni funcional; él sabe que es ante todo una poética menor, donde alimentarse de tiempo en tiempo, para encontrar la fuerza necesaria y hacer que el niño escape a todas las tentaciones demagógicas, a todas las facilidades de la reproducción, de la miseria espiritual y material donde lo encasillan nuestras civilizaciones, incluso, civilizadas. (Armando, 2006, pág. 48)

Luego de haber pasado por la categoría “Pedagogía” y leer algunos aspectos que nos comparte Armando Zembrano Leal en la revista de educación y pedagogía de Medellín, Universidad de Antioquia; tomando como referente teórico al pedagogo francés Philippe Merieu quien aporta al concepto de pedagogía y le da una sentido poético al mismo y toma a los estudiantes y los educadores como sujetos y la preocupación que se debe tener por ambos, luego de esto comprender mejor el asunto que nos convoca pasamos a una sub-categoría que en cuestión nos

abre la perspectiva de la pedagogía pero en un contexto social y no meramente en la escuela o en las instituciones como asunto formal.

## **Sociedad**

Desde la historia y la filosofía Tönnies le da una mirada a la “sociedad” tomándola como eje central en la interacción del ser con el medio y con el otro, se le da una aproximación a una discusión frente a los conceptos comunidad y sociedad, pero lo que más nos interesa es tener a groso modo la mirada sobre la categoría que nos convoca que es la sociedad; es sí como pasamos abordar dichos términos con la mirada de un sociólogo.

“Esencia de la comunidad” es el fundamento de la vida en común, al menos de la vida “real y orgánica”. La sociedad, en cambio, no posee ninguna esencia. Para Tönnies, sociedad es el “concepto” que designa la vida en común entendida como “formación ideal y mecánica”, o bien, como “agregado y artefacto mecánico”. Vista desde esta perspectiva, la sociedad no es precisamente “natural”, sino que es, por el contrario, “una cosa siempre en formación [...]. Y al propio tiempo (como sabemos) una cosa ficticia y nominal” (Tönnies, 1947: 79). La Gesellschaft, entonces, es una forma derivada de vida en común, una forma segunda y secundaria. Por un lado, como ya hemos visto, la sociedad viene después de la comunidad; lógica y cronológicamente, la época de la sociedad” es segundo en relación a la “época de la comunidad. (Álvaro, 2010, págs. 20-21)

Es así como por orden cronológico y por el sentido que tiene cada concepto se le da posiciones a la sociedad y comunidad, primero comunidad y luego sociedad, la segunda se va comprendiendo como la dinámica que tiene la comunidad en determinado contexto, teniendo siempre como fundamental la comunidad; entonces la sociedad viene siendo la que incorpora a la comunidad lo nuevo, lo que es extraordinario a lo natural como es considerada la comunidad.

Por otro lado, y en estrecha relación con lo anterior, la sociedad es secundaria. Es decir, que en el orden establecido según este sistema de significaciones la sociedad tiene un lugar accesorio y subalterno. Dicho de otra forma, Tönnies considera la sociedad, la vida societaria en su conjunto, como un sustituto necesariamente artificial de la naturaleza originaria de la vida comunitaria. Disuelta la comunidad y las formas de vida en común que le son propias, la sociedad viene a ocupar su lugar. Sucede, en efecto, que la sociedad releva a la comunidad pero alejándose de ella, desviándose de la “base comunal”, de “las formas originarias y naturales, ‘históricas’, de la vida y querer en común”, con las cuales, no obstante, mantiene una “honda conexión” (Tönnies, 1947: 299). Esta novedad, que es la sociedad moderna, habría venido a colmar el vacío dejado por la comunidad. Mas este vacío, empezamos a sospecharlo, no se colma fácilmente. La comunidad es por naturaleza, y como la naturaleza, insustituible. (Álvaro, 2010, págs. 21-22)

Por eso mismo, en el interior de este sistema de oposiciones jerárquicas, la sociedad está condenada a ser un sustituto de lo insustituible y, en consecuencia, un mal sustituto. Como si dijéramos su doble: la sociedad es una copia cuyo modelo ideal es la comunidad, la comunidad modelo. La simetría entre los conceptos de comunidad y sociedad es sólo aparente, éstos no son de igual valor, y es precisamente sobre la base de esta desigualdad, o de este antiguo y reiterado privilegio acordado a la comunidad, que Tönnies construye su teorema. (Álvaro, 2010, págs. 20-21).

Una discusión acerca de los términos que dan desigualdad y más importancia a comunidad ya que desde este autor es tomado como modelo; esto ha permitido a autores contemporáneos abrir una perspectiva científica y analítica en la cuestión de los términos sociedad y comunidad.

Una perspectiva algo compleja de comprender; pero que permite ir orientando en un primer momento cuando nos referimos a pedagogía y en un segundo momento a lo de sociedad; ya para

un tercer momento se toman ambos conceptos sumados a una “Pedagogía Social”. A continuación proponemos una mirada que nos acerca a la formación en diferentes contextos, con realidades y actores sociales involucrados, rescatando la construcción de tejido humano y social.

### **Pedagogía social**

Para esta parte haremos una descripción frente al panorama a modo de paralelo de orígenes de la pedagogía en este caso en la pedagogía social.

El autor más significativo de esta primera etapa de la Pedagogía Social es, sin duda, Paul Natorp. Para este autor, la Pedagogía Social no puede verse como una parte separada de la Teoría de la Educación, antecedida o seguida por una pedagogía de la individualidad; “hay que verla como la comprensión concreta del problema de la pedagogía en general y en particular de la pedagogía de la voluntad. Considerar la educación de un modo meramente individual es una abstracción que tiene valor limitado, pero que, en definitiva, tiene que ser superado. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134)

Aquí empezamos a percibir que al hablar de pedagogía social vincula inmediatamente a la educación y la importancia de retomarlo como elementos constructivos y no individuales en sus expresiones; para esta parte retomamos de nuevo el concepto de comunidad con dos componentes que tiene este término y que son relevantes para el mismo el sentido educativo y moral, miremos que nos dice el sociólogo.

Decisivamente en Natorp la idea de comunidad propugnada por el sociólogo F. Töennis. La clave de este concepto es que aparece cargado de un fuerte sentido moral. De este modo, para Natorp la comunidad se convierte en eje clave para la educación. “Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo aislado es una mera abstracción”. La idea de

comunidad es para este autor un ideal y un objetivo por seguir. Influidos por la diferenciación social, este autor sostiene que antes de la diferenciación es preciso buscar aquella ley de la comunidad que está presente en la vida social. Es muy probable que en este planteamiento, como en otros de este mismo autor, se adelantase a lo que hoy día constituye la columna vertebral de la vida social y, por tanto, del que hacer de la Pedagogía Social: Por esta razón tratamos, dentro de los referentes de la Pedagogía Social, de la cohesión y la diversidad, como uno de los conceptos clave para poder llevar a cabo un desarrollo teórico y epistemológico de esta Ciencia. La peculiaridad de este autor radica en la vigencia de su planteamiento por entender que los cambios sociales constituyen y son fruto del mismo dinamismo social. De ahí que su teoría siga muy vigente como marco de referencia en la actual Pedagogía Social. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134)

La diferencia de los actores sociales involucrados en la educación, tomando la pedagogía social como medio para analizar, comprender, construir, aportar, transformar las dinámicas sociales principalmente sin olvidar las demás dinámicas que se generan en la comunidad.; ya en esta segunda parte se le da sentido y pertinencia que tiene la pedagogía social en las comunidades, miremos.

Se destacaría como autor más influyente en la Pedagogía Social a Hermann Nöhl. Pérez Serrano señala la decisiva influencia en el pensamiento de Nöhl. “Dilthey, maestro de H. Nöhl, puede considerarse un defensor entusiasta de la autonomía de la Pedagogía. Afirma: la última palabra del filósofo es la Pedagogía; pues todo especular se realiza por el obrar. Cuando la filosofía desarrolla su voluntad de acción coincide en definitiva con la pedagogía, la cual, en cuanto que procura la perfección y dicha de los hombres, es la meta más alta a la que puede conducir la filosofía. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134)

La influencia de la (filosofía de la vida) de Dilthey se manifiesta en la primacía del movimiento de la vida como punto de partida de la teoría pedagógica de Nöhl. Se resalta en Nöhl un aspecto que quizá no ha tenido su debida continuidad en el desarrollo de la Pedagogía Social. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134).

La filosofía desde su sabiduría y aportando a la comprensión de la misma destaca su valor en la praxis y la reflexión permanente que se debe hacer para desarrollar mejores fuentes de conocimientos, de experiencias, en su ejercicio de aprender y desaprender.

Se refiere expresamente al concepto de ayuda. Hasta tal punto es importante, que para este autor el objeto de la Pedagogía Social es “la ayuda a un singular, a tu humanidad que clama ayuda”. A este respecto resalta Nöhl que el niño no deber ser tratado como un cliente, podríamos decir que no deber ser objetivado, y debe notar siempre que no constituye ni un simple caso ni un cierto tipo, sino un tú. En esta pretensión se está resaltando precisamente el carácter de coexistencia que conlleva la comunidad. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134)

Siguiendo con la idea del autor, la forma como se debe abordar al otro es de cercanía de igualdad sin buscar sobre pasar al otro o de pretender tomarlo como algo más, como un cliente que atender.

La cuarta etapa se caracteriza más por una posición ideológica, donde prevalece la idea del conflicto como elemento clave para entender la intervención propia de la Pedagogía Social. Si en un inicio la mirada se vuelve a los postulados de Nöhl, esa perspectiva irá variando hacia la Pedagogía Social Crítica. De acuerdo con Pérez Serrano, “se puede afirmar que, tanto la teoría crítica clásica como la moderna, siguen existiendo como una opción científica para la construcción del conocimiento. Esta teoría se ve cuestionada, sobre todo, por concepciones posmodernistas. Conviene reseñar, no obstante, que su continua defensa del proyecto de la

modernidad; es decir, de la justicia y de la organización racional de la sociedad, es un buen fundamento para una discusión fructífera con otras teorías, y puede inspirar la elaboración de teorías en otras áreas académicas. (Rodríguez, 2006, págs. 133-134)

Una pedagogía social que empieza a tener como mirada la construcción de conocimiento; pero observando, analizando, proponiendo y teniendo en cuenta las posturas críticas y transformadoras que deben adoptar los actores sociales.

Desde una perspectiva holística e integradora de la postura de diversos autores de la pedagogía social y desde una mirada epistemológica del concepto se define según lo siguiente:

Por lo que se ha venido señalando, el campo de acción de la Pedagogía Social y la Educación Social es bien amplio: abarca todo lo social y, por tanto, se enmarca dentro del ámbito de la educación no formal. Dos características son las que definen a esta ciencia eminentemente práctica: es educación y es social. Quizá a diferencia de los autores que hemos señalado más arriba, nuestra definición de Pedagogía Social no hace sólo referencia a la acción social, sino que tiene también en cuenta la dimensión social de quien actúa. De este modo, la Pedagogía Social se vertebra sobre dos conceptos que incidirán en cada uno de los temas que se abordan: sociabilidad y socialización. (Rodríguez, 2006, pág. 145)

Estas dos características están íntimamente imbricadas y son inseparables entre sí. Que sea educación, lo es porque son personas a quienes se dirige el Pedagogo y Educador Social, pero dentro de la sociedad. De este modo, la educación que se lleva a cabo tiene matices bien distintos de los que se contemplan en la educación formal. Que sea social lo es porque las personas, como se vio, se manifiestan en un ámbito social en la medida en que coexisten con los demás. Ambas características hacen referencia a dos aspectos que están siempre presentes en la Pedagogía y en la Educación Social. En la medida en que hace referencia a la educación con vistas a la sociedad,

se fomenta la sociabilidad; cuando hace referencia a lo social desde la perspectiva educativa, se fomenta la socialización. (Rodríguez, 2006, pág. 145)

En este panorama estamos en condiciones de establecer una definición que sintetice la labor y tarea que lleva a cabo el Pedagogo y Educador Social. “Ciencia práctica, educativa y social, que además de procurar la socialización de los diversos actores, facilita los medios para que toda persona despliegue la sociabilidad y sea protagonista de los cambios dentro del ámbito social en el que se desenvuelve.

En este cuadro encontramos el objeto de estudio de la pedagogía social según las posturas y perspectivas de algunas autores que trabajan este tema y le dan su sentido.

OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA SOCIAL	
Según diversos autores	
<b>Natorp:</b>	Hombre en comunidad Pedagogía Social Pedagogía
<b>Luzuriaga:</b>	Relación educación sociedad
<b>Volpi:</b>	Sociedad educadora
<b>Arroyo:</b>	Educación al servicio de la comunidad
<b>Fermoso:</b>	Objeto formal - sociabilidad
<b>Ortega:</b>	Educación social normalizada y especializada
<b>Quintana:</b>	Socialización e inadaptación social
Según el Objeto	
<b>Educación Social</b>	Socialización del individuo
<b>Trabajo Social</b>	Ayuda a necesidades humanas
<b>La inadaptación social</b>	La integración social y el estudio de marginación

Elaboración: Desde (Pérez, 2003, pág. 24)

Los actores han compartido sus posturas frente a las categorías que se decidieron tomar; pero surge la necesidad de hablar de un aspecto relevante para el ejercicio y puesta en práctica que es la pedagogía social, es así como comenzamos a rastrear el concepto de intervención y a partir de allí posibilitar la comprensión a la intervención social.

### **Intervención**

Este término de intervención es escuchado en diferentes campos, ya sea de la medicina, de la ingeniería, entre otros; pero para esta oportunidad se enfoque el concepto en lo social, la intervención que se hace con diferentes actores de la sociedad civil, del estado, de organizaciones públicas y privadas, beneficiando a actores sociales, grupos, comunidades con situaciones sociales que puedan ser intervenidas para mejorar sus condiciones humanas, fortalecer las dinámicas sociales; ya desde el trabajo social se debe tener claro que el aporte que pueda facilitar un trabajador(a) social se debe dar desde la asistencia, abordando a la otra persona como sujeto social de derechos y deberes, que tiene potenciales; y no caer en el error de abordarla desde el asistencialismo que es una forma de intervenir con enfoque positivista y se aborda a la persona como carente de capacidades, pobre, una mirada de pesar hacia el otro; ya bien, a continuación encontraremos algunas perspectivas acerca de la intervención.

“Como una primera aproximación, se define el concepto de intervención social como la acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma”(Corvalán, 1996, págs. 4-5).

Se trata, en primer lugar, de la intervención social de tipo socio-política, a la que nos referimos prioritariamente en este trabajo, y, en segundo lugar, de la intervención social que puede ser llamada caritativa, asistencial, o simplemente (aunque no clarificadoramente) no-sociopolítica. Para centrar la discusión nos referiremos aquí fundamentalmente a la primera. El carácter socio-político de una intervención social está dado por la concepción de la misma en torno a objetivos societales mayores y relacionados con el funcionamiento del modelo de desarrollo de una sociedad, especialmente en términos de situarse explícitamente como un apoyo o como una crítica al mismo. (Corvalán, 1996, págs. 4-5)

Históricamente, la intervención social de tipo socio-política es, ya sea en su versión estatal como privada (ONG), un producto y una consecuencia de los tiempos modernos. Cuatro elementos se reúnen para posibilitarla.

“La democracia, y su extensión, que permite la expresión y la demanda de los desfavorecidos de la sociedad; la revolución industrial que permite el aumento de la productividad y la producción en masa, con lo cual se vuelve posible la satisfacción de necesidades materiales de un mayor número de personas; la secularización que permite identificar problemáticas humanas con la dinámica social (Habermas, 1988, pág. 25).

Ahora bien, planteada de esta manera la intervención social de tipo socio-política requiere, en tanto acción organizada, de un fundamento y un punto de partida ético de parte de quienes le dan origen, es decir de un principio de inaceptabilidad de las consecuencias de la dinámica de base de la sociedad sobre la vida cotidiana de algunos individuos. Paralelamente las propuestas de intervención social requieren también de una capacidad técnica expresada en la potencialidad para intervenir efectivamente en la sociedad. Una de las características del Estado, en su versión "benefactora" en las sociedades democráticas modernas, y especialmente en los países desarrollados, es su capacidad de conjugar esta dualidad técnica y ética y de concretizarla en una

intervención sobre el funcionamiento cotidiano de la sociedad (Ewld, 1986). El aspecto ético y la valoración que de él se desprende es por ello un elemento fundamental de la intervención social. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

La ética como principio no negociable para la intervención, seguido de una preocupación por su desarrollo eficaz, pertinente, oportuno en su aspecto técnico.

En definitiva, vamos a definir la intervención social de tipo socio-política como la acción social producida a partir de la inaceptabilidad de una situación vivencial de un grupo de individuos, la cual a su vez estaría provocada por la dinámica de base del sistema. Este último aspecto, que implica una mirada crítica a tal dinámica de base, es la que más claramente diferencia una intervención de tipo socio-política de una de tipo caritativa o asistencial. Esto implica además, que las diferencias entre ambos tipos de intervención tienen que ver por sobretodo con el discurso con que se realizan más que con las acciones concretas que se hacen. Con esto no queremos decir tampoco que en última instancia las ONG no-sociopolíticas no tengan un discurso crítico sobre el funcionamiento social ni sobre el modelo de desarrollo, pero que sin embargo y por lo general, no es tal crítica el fundamento de su acción. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

Vamos abriendo el panorama de intervención tanto en el ámbito socio-político como en el ámbito social; ya pasaremos a rastrear el aporte del trabajo social al aspecto de intervención social.

## **Intervención social**

El trabajo social ha sido la principal disciplina en la que el término "intervención social", en el sentido que aquí nos interesa, se ha desarrollado y algunas de las definiciones de base a partir de tal disciplina nos sirven de apoyo y complemento para lo expresado en el punto anterior.

El aspecto más relevante al realizar una revisión bibliográfica del término en cuestión es su ambigüedad. En efecto, la mayor parte de los textos sobre el tema, entre los que se cuentan autores como Lefebvre (1985), Fèvre (1993) y Verdès-Leroux (1978), entre otros, ponen énfasis en los destinatarios del trabajo social, es decir los inválidos, marginales, emigrantes, etc, más que en una definición global respecto del tipo de acción emprendida. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

No obstante, podemos obtener algunas definiciones indirectas de estos autores sobre el tema. En primer lugar, la intervención social es para ellos la acción de un profesional específico, el trabajador social, es decir, se constituye en el quehacer de una categoría profesional. En segundo lugar, el punto de partida de la intervención es la noción de necesidad, sentida por individuos, que por determinadas circunstancias, no están en condiciones de satisfacerla en forma independiente. Esta definición es bastante vaga y sería eventualmente aplicable a todos los individuos de la sociedad, por ello Fèvre (1993:11-43), agrega que la intervención del trabajador social se justifica cuando el individuo no está en condiciones de acceder, por sus propios medios, a un nivel de vida que sea acorde con la "declaración universal de los derechos humanos. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

Para el trabajo social la intervención tiene diferentes formas de interactuar según los propósitos por alcanzar depende de la población y las intenciones que se tiene; el siguiente autor nos habla de dos tipos de intervenciones sociales realizadas por los trabajadores(as) sociales.

Lefebvre nos habla de dos tipos de intervenciones sociales realizadas por los trabajadores sociales, el "case-work" y el "socio-análisis". El primero correspondería a una legitimación de la ideología dominante, dado que, se interviene sobre un individuo específico, aislado de categorías sociales, bajo el supuesto de que el sujeto es "capaz de progreso", y de que "la sociedad le da las oportunidades para ello". Ambos elementos, esfuerzo personal y posibilidades sociales, hacen que, según Lefebvre, los individuos sobre los cuales se hace necesaria la intervención sean catalogados como "inadaptados. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

El socio-análisis, por el contrario es un método de intervención de los trabajadores sociales que se asemeja al método de intervención sociológica de Alain Touraine (1978), y a la educación problematizadora de Paulo Freire (1974). Al igual que en estos métodos, el socio-análisis es un proceso sobre un grupo con el fin de problematizar la realidad social en que se encuentra. La finalidad es doble, tomar conciencia de la situación y diseñar el proceso para superarla. El tema aquí no es la adaptación, sino la crítica social efectiva que lleve a la superación de una problemática mediante la acción colectiva. (Corvalán, 1996, págs. 6-7)

Cabe resaltar que el socio-análisis ha sido un método implícito que se ha abordado para la intervención en el ejercicio de la práctica, teniendo en cuenta la problematización de las realidades sociales y ser analizados en el grupo de formación.

En síntesis, el término "intervención" tiene en el trabajo social, el factor común de acción colectiva o individual para la transformación de una situación social. Ello implica que el punto de partida de la intervención es la valoración de una situación social es decir, la idea de que ella debe ser cambiada. Esta idea ya fue mencionada en el punto anterior bajo la expresión de fundamento ético. Podemos agregar también que en consecuencia toda intervención social, de acuerdo a lo visto aquí tiene un carácter prescriptivo. Las definiciones examinadas reafirman también que el momento originador de una intervención es la consideración que hacen determinados actores

sociales de una situación en términos de insostenible, injusta y/o poco satisfactorios para quienes la viven. (Corvalán, 1996, pág. 8)

Luego de haber tenido un rastreo conceptual y de posturas epistemológicas acerca de la categoría pedagogía y sus sub-categorías “sociedad” y “Pedagogía Social” y así mismo con la Categoría Intervención con sus sub-categorías “intervención social” y Intervención desde trabajo social”; podemos centrarnos en la intencionalidad de esta sistematización.

Referente a los teóricos esbozados, estos fundamentan una vez más la praxis realizada en la delegación de Infancia y juventud con una población directa de líderes adolescentes y jóvenes que participan de procesos de formación enfocada a (formación de transmisores de la pasión, la provocación a otros en la construcción de grupos, de comunidad, de procesos de formación)

Toda una experiencia que se fundamenta y que se configura en una manera de intervención para el trabajo social; desde una construcción de tejido social y aportando al desarrollo humano y social en contextos como el oriente de Antioquia, que permite a los líderes de estas comunidades, a los profesionales que quieran intervenir en estos contextos, a las instituciones y demás organismos, tener una contextualización y orientación para interactuar y responder preguntas que surgen en comunidades complejas y dinámicas.

Las situaciones encontradas, vividas, percibidas en el ejercicio de práctica me permitieron comprender realidades que surgen cuando se realiza formación a población de adolescentes y jóvenes en su gran mayoría; donde sus necesidades, refiriéndonos a la construcción y aprendizaje de herramientas metodológicas, pedagógicas, didácticas, se centran en emprender o fortalecer, según el caso, procesos formativos con un enfoque de pedagogía social.

Son muchas las realidades en las que viven los adolescentes y cada uno con su individualidad va aportando a la construcción. Se incentiva por ello que el adolescente participe sin ningún temor y se sienta en un ambiente familiar; en los diferentes encuentros que tuve de formación percibía que la participación estaba limitada por el miedo a ser juzgados por los demás integrantes, o en otros casos por creerse inferior a otros que llevaban más tiempo en el grupo o por la timidez característica de sus personalidad; era complejo el manejo de estas actitudes y a veces emociones por las que pasaban algunos integrantes de los grupos que se estaban formando, he ahí cuando el facilitador, en este caso orientado por un trabajador social en formación, busca la manera y las estrategias de orientar al grupo a que participe desde el principio del respeto ( “escucha al otro, levanta la mano para darte la palabra” , “muy bien aportas a la idea, de pronto no es por ese lado tu respuesta pero nos das luz para otra”) el facilitador debe propiciar un espacio agradable y no olvidar la individualidad por la que se compone el grupo.

Luego de hablar desde la individualidad de algunos integrantes de los grupos de formación; el facilitador propone el tema que se va a desarrollar y que técnicas y herramientas se van a poner en práctica para comprender mejor el tema; no debemos olvidar que el tema que se elige 1. Vaya articulado al proceso que se lleve, 2. Vaya acorde a la realidad en la que están los integrantes del grupo que se forma, 3. Genere reflexión crítica y propositiva; es fundamental tener claro como el facilitador no sólo transmita por transmitir algún aporte; se le debe dar un sentido de transmitir pasión por lo que se hace, por lo que se quiere proyectar, por lo que se quiere comprender.

Hay aspectos como el diagnóstico grupal que no podemos dejar desapercibidos, ya que es esencial para el trabajo con grupos, este debe ser ocupado en los primeros acercamientos, y así analizar y percibir dinámicas que a simple vista pueden parecer negativas o positivas, pero que hay algo más de fondo para su comprensión, este diagnóstico se propone hacerse desde

diferentes perspectivas: 1. Desde el facilitador, 2. Desde los integrantes, 3. Desde el líder del grupo; como en este caso la formación era a líderes sólo se tenían en cuenta desde dos perspectivas; recordemos que si hablamos de perspectivas tiene que ver con los sentidos, para no caer en la subjetividad, el facilitador toma las tres perspectivas y hace un análisis para la posterior comprensión, y generar estrategias de mejora en el ambiente grupal y por qué no individual.

Es así como se ha ido orientado a dar posibles respuestas a la pertinencia de la pedagogía social en la intervención del trabajador(a) social, en este caso en contextos como el oriente antioqueño, hay aspectos que poco a poco van guiando a los cuestionamientos que surgieron y surgen en el ejercicio de la práctica.

La ética, reconocimiento de la diversidad de pensamiento, de actuar de todas(os) los actores sociales involucrados, la participación activa, la construcción de saberes y conocimiento, la lectura grupal de las dinámicas sociales; esto y otros asuntos que son abordados desde la pedagogía social que va permitiendo la transmisión de la pasión por lo que hacemos y empoderamiento desde la didáctica, metodología, formación y contenido y demás herramientas que van surgiendo según la necesidad y así ir generando una transformación en la acción de los líderes en sus grupos, comunidades, contribuyendo a construir procesos formativos y empoderamiento.

El pedagogo social, y en este caso el trabajador(a) Social que se fundamenta en la pedagogía social, necesitan apropiarse de la pedagogía social como noción para la intervención con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, su manera de interactuar, su forma de abordar las realidades sociales, la participación activa y concebir al otro como actor social en la construcción de

conocimiento, de tejido social, buen potencial para ser un modelo en la intervención pertinente y eficaz en los contextos sociales.

Pues bien, se hizo un rastreo epistemológico que es necesario, ya que es la que le da sentido a la metodología y técnicas, estructura y posterior interpretación que se realicen; para este momento se sigue orientando el ejercicio de sistematización con el enfoque y tipo de investigación utilizados para el mismo.

## **2.2 Enfoque de Investigación**

De acuerdo a la orientación, pregunta y objetivo de la sistematización y a lo que queremos lograr con el ejercicio investigativo se toma como enfoque investigativo el Cualitativo; es por ello que tomamos algunos párrafos que nos describen el propósito y el concepto del enfoque cualitativo en la investigación; una construcción constante que va de la mano de la relación teoría-realidad.

El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprehensiva, comocuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza yesencia completa y total de un producto. (Martinez, 2006, págs. 127-128)

Cualidad y Calidad vienen del mismo término latino qualitas, y éste deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o lacialidad del mismo. En sentido propio, filosófico, según Aristóteles, "las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las

cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor; en efecto, en primer lugar, cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras" (Metafísica, Libro 5, Cap. 14: De la cualidad). Y en la Lógica hace ver que la forma sintética de la cualidad no puede reducirse a sus elementos sino que pertenece esencialmente al individuo y es la que hace que éste sea tal o cual. (Martinez, 2006, págs. 127-128)

Poniendo en práctica la construcción de conocimiento que propone la pedagogía social, teniendo en cuenta a los actores involucrados, desde la participación, se van propiciando espacios holísticos donde se vinculan estos sujetos a los procesos, en este caso en particular la investigación de la sistematización de experiencias en la praxis profesional.

De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (Martinez, 2006, págs. 127-128)

### **2.3 Tipo de Investigación**

En esta parte parece importante referirnos hablar del tipo de investigación que llevamos en el ejercicio de sistematización. Teniendo en cuenta el proceso investigativo se elige según pertinencia la investigación de caso; que nos permite analizar las dinámicas de una o varias situaciones sociales, guiándonos a una interpretación de las realidades halladas y tener como principio en este ejercicio el de construir desde la subjetividad del investigador y la

intersubjetividad de los actores involucrados directa o indirectamente en el proceso; para tener una explicación teórica acerca de este tipo de investigación presentamos algunos párrafos que nos ubicaran más afondo en la elección que se hizo.

Respecto a su propósito, las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, y exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio. (Cristina, 2006, pág. 170)

Además, Shaw (1999) indica que debido a que la epistemología subjetiva del paradigma de la investigación cualitativa ve la realidad social como algo construido por las personas, el investigador no puede permanecer distante del fenómeno social en el cual está interesado. No obstante, debe adoptar el papel de “instrumento para la recolección de datos”, lo cual le permite acercarse a dicho fenómeno y ser capaz de descubrir, interpretar y comprender la perspectiva de los participantes de la realidad social. (Cristina, 2006, pág. 170)

Respecto a la generalización a partir de caso(s), Rialp (1998) argumenta que debería aproximarse de manera distinta de la utilización de muestras estadísticas y su representatividad reside tanto en el propósito y el diseño de la investigación como en las cualidades metodológicas del caso(s) elegido(s) a la vista de los resultados que ofrece su análisis. Así, el objetivo principal de los estudios de naturaleza cuantitativa, basados en un número elevado de observaciones, es determinar cuánto(s) o con qué frecuencia ocurre un determinado suceso, mientras que los análisis de casos en profundidad, en tanto que es un enfoque más bien cualitativo, tratan de comprender el proceso por el cual tienen lugar ciertos fenómenos. Además de permitir captar adecuadamente la heterogeneidad y el rango de variación existente en una población determinada, la selección teórica o hecha a propósito de la investigación cualitativa (frente al muestreo

probabilístico o aleatorio) facilita la selección deliberada de aquellos casos que se revelan críticos para valorar una(s) teoría(s) ya existente(s) o en desarrollo. (Cristina, 2006, pág. 171)

Durante la construcción de la sistematización se ha ido resaltando y sustentando la importancia que tiene la pedagogía social para las prácticas de intervención que lleva a cabo un trabajador (a) social en su desempeño profesional.

En la recolección de la información se realizaron talleres de formación que no sólo fueron desarrollados para aprovechar sacar información; lo que se propuso fue poner en práctica el sentido que hemos estado buscando que son los procesos de formación.

Para este momento en la construcción y participación desde la pedagogía social se aplicaron técnicas interactivas como el mapa parlante, que propició a los participantes expresar en un mapa las diferentes realidades en las que viven día a día y la percepción que tienen de las mismas; esto genera conocimiento del entorno y fortalecer el sentido de pertenencia de estos líderes por sus comunidades, pues ellos descubren situaciones que no identificaban a simple vista, pero que al abordarlas en esta actividad les generó reflexión y propósitos para aportar desde sus individualidades y con sus grupos a las problemáticas visualizadas en este mapa parlante del presente y transformarlas en situaciones positivas en un mapa parlante del presente.

He ahí cuando entramos como trabajadores(as) sociales en seguir orientando los procesos que como podemos ver en el párrafo anterior fueron contruidos por los participantes pero incentivado por el profesional; somos responsables de saber guiar, mediar, aportar; pero como lo manifestaba Carlos Gaviria, 2015 en una de sus conferencias hablando del tema. “Educar para la democracia” hablaba de la importancia de primero educar para la vida, para el desarrollo como persona, importante para poder desarrollar las otras dimensiones del ser; y en este proceso de

desarrollo también entramos nosotros los trabajadores(as) sociales dando nuestro aporte no sólo en la intervención que sin lugar a duda es un fuerte nuestro, también en la construcción, diseño, de propuestas que implique análisis, interpretaciones, crítica, pero siempre con miras a proponer mejoras, potenciar, fortalecer las situaciones.

Desde la profesión del trabajo social debemos estar convencidos de ser y hacer de nuestra labor lo mejor posible, con un pilar ético irrevocable y no negociable, sin olvidar los principios fundamentales del trabajo social; y el aporte que nos puede dar y que nos está brindando en estos momentos la pedagogía social; el trabajo social en una disciplina interdisciplinar por ello ha estado criticada la profesión porque no se interviene y no se aporte desde una sola mirada y postura y no tenemos un matrimonio con alguna teoría en específica; considerando que estamos en constante cambio, según su contexto que son complejos y dinámicos y que según sus necesidades requieren de una forma de analizar percibir, proponer, diagnosticar, intervenir entre otras acciones que podemos y estamos preparados para interactuar.

Ahora bien nos debemos preguntar ¿dónde queda la reflexión que hacemos de nuestro actuar en la profesión?, son muchas las expectativas que tenemos antes de salir a campo, y tal vez cuando estamos en el ejercicio de la praxeología, tenemos la necesidad de no perder las expectativas y ser positivos ante realidades que no son como la esperamos; ante la frustración, tomarla como retos para crecer profesional y personalmente; ante los retos sigo resaltando la importancia de la pedagogía social.

### **III Fase del Actuar**

Para esta tercera fase del proceso de sistematización encontramos el diseño de una propuesta de formación orientada desde la pedagogía social, para incursionar en los proyectos educativos institucionales (PEI) y en los proyectos educativos municipales (PEM); Recordamos que la institución a la que se deja la gestión y los momentos del desarrollo de la propuesta es la Diócesis Sonsón Rionegro con su área de la delegación de Infancia y Juventud con la articulación de trabajadores (as) Sociales de Uniminuto.

Es así como se realiza el diseño de la propuesta de apoyar la ejecución del proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto educativo municipal (PEM) en valores, relaciones humanas y competencias ciudadanas, a partir de la pedagogía social en la formación y acompañamiento en la comunidad educativa en la región del oriente antioqueño.

## **Presentación**

Buscando promover y desarrollar la pedagogía social en diferentes espacios, en esta ocasión se le apuesta al diseño de una propuesta educativa que se aborde desde la pedagogía social, incursionando en las comunidades educativas del oriente antioqueño; provocando a todos los actores de las instituciones educativas a formarse en temas que ayuden a mejorar y/o potenciar las relaciones humanas, la participación activa, entre otros temas que dinamicen la interacción intra-personal e interpersonal de todas las personas que participen en estos encuentros.

La iglesia Católica, particularmente la Diócesis de Sonsón-Rionegro, en su tarea evangelizadora se acoge a la misión permanente en busca de la dignidad de cada persona y de su desarrollo integral por medio de sus instituciones y servicios pastorales en particular mediante la educación, La pedagogía social, la enseñanza, la promoción social y otras actividades de beneficio social.

En busca del bien social y el desarrollo de la persona humana, la iglesia católica desde sus diversas áreas sigue los principios generales del Concilio Vaticano II que nos especifica que “Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto a participación de la dignidad de la persona, tiene el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin”. Desde esta visión de iglesia y como Diócesis empoderada del territorio del oriente antioqueño en la transmisión de la fe pretende de forma organizada generar y propiciar espacios de formación, procesos, celebraciones y acompañamientos a las diferentes comunidades de la región.

Una de esas comunidades en la que se quiere intervenir es en las instituciones educativas, donde está concentrada diversidad poblacional; niños, niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, padres de familia, administrativos, servicios generales grupos de personas identificados y con los cuales se

quieren abordar algunos temas de transformación personal y social y desde la pedagogía social poder aportar al sentido de corresponsabilidad Estado- Sociedad civil, en la construcción desde la reflexión para mejorar y fortalecer el tejido social.

## **Marco de realidad**

La producción, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas es una realidad muy visible en los municipios del Oriente Antioqueño. Son muchos los niños, adolescentes y jóvenes de esta región los que están consumiendo y comercializando este tipo de sustancias. Las razones que llevan al consumo van desde problemáticas familiares y personales, pasando por las limitadas ofertas deportivas, formativas y culturales para realizar en el tiempo libre (en algunos municipios), las pocas oportunidades para acceder a la educación formal y no formal, así como los escasos recursos económicos y la falta de apoyo familiar y gubernamental para realizar los proyectos de vida personales.

“La violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el acoso sexual y el acceso carnal violento llaman mucho la atención por el alto grado de incidencia que tienen en esta región y que perjudica, sobretodo, a la población infantil, adolescente y femenina” (PNUD, 2010, pág. 35)

Podríamos decir, sin duda alguna, que la niñez en el Oriente Antioqueño es una población vulnerable, que ha heredado las consecuencias y secuelas del conflicto armado, sumado a esto el abandono estatal y la poca inversión para mejorar el acceso a oportunidades educativas, de participación social, cultural, artísticas, deportivas, políticas y económicas.

Es notable que frente a esta falta de oportunidades existan situaciones como el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, la participación en los nuevos fenómenos de violencias causadas por las bandas de micro tráfico que involucran a esta población, la desintegración de la familia causada por el poco acompañamiento por padres y tutores, la deserción escolar, el poco acceso a la educación superior, problemáticas todas que

vienen ancladas a procesos de crecimiento acelerado desde un modelo de desarrollo que no favorece la población joven, sino que propicia el aumento de la inequidad, las diferencias sociales, el poco compromiso y la falta de liderazgo afectando la dinámica social.

A pesar de esto, también es notoria la capacidad de aporte al desarrollo integral de nuestra región que tiene los y las jóvenes puesto que se ha evidenciado la creatividad, la capacidad de empoderamiento y aporte que tiene estos desde los distintos escenarios y lógicas que promueven y participan. Se han visibilizado acciones colectivas para transformar conceptos y prácticas, y generar procesos de educación desde la pedagogía social y ser promotores y protagonistas de paz e impulsar la recuperación psicosocial de los niños víctimas de la violencia.

Hay iniciativas juveniles que procuran promover la pedagogía social desde la formación en cultura de paz, ante la necesidad de intervenir sobre la situación de conflicto y los efectos de éste sobre niños, niñas y jóvenes, especialmente. El propósito que comparten es generar entre los jóvenes, adolescentes, niños, niñas nuevos valores para contrarrestar y transformar las situaciones violentas entendiendo que la violencia es susceptible de transformar sus condiciones.

Finalmente, no se puede desconocer el papel que ha jugado la Iglesia católica en los distintos municipios del Oriente Antioqueño a lo largo de su historia. En particular en los últimos años, a través de la Delegación de Infancia y Juventud, que en su tarea de atender este grupo poblacional se ha preocupado por visionar escenarios de conocimiento, reconocimiento y generación de reflexión e investigación, buscando el papel protagónico de este sector en el desarrollo de recursos naturales, posee una economía basada en la agricultura, población

eminentemente rural y mínimos niveles de desarrollo vital y de infraestructura de servicios. Es una subregión afectada de manera profunda por las secuelas del conflicto político armado que vive nuestro país, marginada de grandes posibilidades de desarrollo integral para las personas que la habitan.

## **Justificación**

Desde el hacer pastoral, la Diócesis de Sonsón-Rionegro se basa en el método experiencial: **Ver**; entendido como la exploración y análisis para la comprensión de las realidades sociales; el **Juzgar**; comprendido como la reacción Frente a las realidades encontradas respondiendo a la pregunta ¿Qué puede hacerse? (Visualizar y juzgar diversas posturas y criterios) y el **Actuar**; entendido como el desarrollo en conjunto de todas aquellas acciones que apunten a transformar las realidades sociales.

Con base en los anteriores aspectos, las áreas de Pastoral Catequética, Educativa, Familia e infancia y juventud, abordan a la persona como un ser Histórico-Biopsicosocial-Espiritual, que se reconoce como un sujeto social de derechos y deberes, que participa activamente para la construcción, la transformación y el empoderamiento de procesos en sus comunidades, apuntando a:

- La promoción y participación de los niños/niñas, adolescente y jóvenes en diferentes espacios de socialización.
- La formación integral que oriente y acompañe a los niños/niñas, adolescentes y jóvenes en sus etapas de crecimiento humano y espiritual.
- La promoción de la dignidad del ser humano en sus diferentes dimensiones
- La articulación de acciones que propicien espacios de encuentro, planeación y responsabilidad conjunta, evaluación y seguimiento de procesos y comunicaciones eficientes

Dentro de las visiones del accionar pastoral y contribuyendo a la corresponsabilidad desde la orientación de una pedagogía social con la formación, se busca tener apertura en las instituciones

educativas como se ha establecido en el artículo V del concordato entre la Iglesia Católica y el estado Colombiano siguiendo las modificaciones y referencias de la constitución Política de Colombia de 1991:

De esta forma la Diócesis de Sonsón-Rionegro pretende incursionar dentro de los espacios educativos con el fin de promover acciones que garanticen el pleno desarrollo humano y social de nuestras comunidades especialmente de los niños/niñas, adolescentes y jóvenes como constructores y agentes activos dentro de la participación social. Dicho criterio se sustenta en los artículos 44 y 45 de la actual constitución Política de Colombia en el cual se establecen como responsabilidades del Estado y de la sociedad la protección de los niños/niñas y adolescentes garantizando un desarrollo armónico e integral, así como la inclusión y la participación de esta población dentro de los escenarios de incidencia:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 44)

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 45)

Por ello la iglesia y particularmente nuestra Diócesis en el afán de ser una institución que vele, proteja y fomente el respeto a los derechos, deberes y responsabilidades de los niños/niñas,

adolescentes y jóvenes, siente la necesidad profunda de unirse a los esfuerzos de la pedagogía social en la formación de personas competentes, valorativas y comprometidas con la construcción del tejido social a través de una formación que garantice el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia dado que los anteriores son los fundamentos del derecho a la educación en función de lo social como lo establece en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia en algunos de sus apartados donde hace referencia al sentido social y moral de la persona:

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitución Política de Colombia, 1991)

## **Objetivo General**

Apoyar la ejecución del PEI y el PEM en valores, relaciones humanas y competencias ciudadanas, a partir de la pedagogía social en la formación y acompañamiento en la comunidad educativa.

Así mismo dentro de las acciones y objetivos de la educación, el centro de atención sigue siendo la persona en las dimensiones del desarrollo integral, potencializando la formación y acciones orientadoras para que el sujeto adquiriera una conciencia ética y moral que le permita re-descubrir su proyecto de vida como lo sustentan los propósitos del artículo 13 de la ley 115, específicamente en su siguientes numerales:

- Numeral a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Numeral b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
- Numeral c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad
- Numeral d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

En el accionar pastoral y dentro de los compromisos sociales de la Diócesis en el territorio del oriente antioqueño ha sido indispensable fomentar dentro de la población infantil y juvenil no solo una formación cristiana y moral, sino que hemos construido por iniciativa alianzas con otras instituciones para llevar a cada uno de los espacios de esta región una formación y un

acompañamiento desde la pedagogía social que nos permita fortalecer en el territorio la paz, la fraternidad, el empoderamiento y la formación en valores, por lo cual queremos extender una propuesta educativa a las instituciones del oriente donde se nos permita participar de los procesos formativos culturales, valorativos y ciudadanos de los niños/niñas, adolescentes y jóvenes con el fin de cooperar en la formación de los educandos en los aspectos antes mencionados y que son fundamentos del artículo 92 de la ley 115 que reglamenta las finalidades de la educación frente a la formación del educando y donde la iglesia puede ser un agente social de transcendencia para la incursión de los valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos:

Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Ley 115 de educación de Colombia, 1994, Artículo 92)

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. (Ley 115 de educación de Colombia, 1994, Artículo 92)

Es entonces prioridad en el momento actual de nuestra sociedad construir redes interinstitucionales que permitan responder con eficiencia a los criterios sociales de la población, con el fin de potencializar las habilidades y competencias ciudadanas en cada uno de los educandos, dichas acciones se orientan a las necesidades educativas de la formación humana que

establecen el PEI (Proyectos educativos institucionales) como lo referencia el artículo anterior. Dadas las condiciones la propuesta de formación que presentamos no sólo garantiza los aspectos sociales e individuales de los educandos, sino que permite visualizar también las acciones de la institución educativa, respondiendo así de una forma organizada y articulada a las enseñanza obligatoria del artículo 14 de la Ley 115 que se centra en la educación para la justicia, la paz, la democracia y otros valores siendo indispensables en la educación de todos los agentes de la sociedad y uno de los fundamentos principales de la formación y educación de nuestro País.

Desde la normatividad, incluyendo la (ley 1098. 2006, es fundamental el trabajo que se debe tener por los niños, niñas, adolescentes en todos los espacios de socialización en este caso en los centros e instituciones educativas, espacios donde se adquieren y desarrollan ciertas habilidades, hay un claro compromiso de la comunidad educativa en el proceso educativo desde la pedagogía social de los niños, niñas y adolescentes al igual que de los padres de familia y la sociedad en general; desde esta ley se disponen algunos numerales que resaltan el compromiso permanente que se tiene por la educación:

Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional. (Ley 1098, 2006, artículo 42)

Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. (Ley 1098, 2006, artículo 43)

## **Marco metodológico**

### **Lo que se quiere lograr**

Queriendo contribuir al fortalecimiento de la formación en la dimensión de relaciones humanas, valores y convivencia ciudadana en las instituciones y centros educativos del oriente Antioqueño desde la pedagogía social, teniendo en cuenta todos los actores educativos que en ella interactúan; es necesario brindar espacios donde se aprenda y se practique la convivencia en todos los ámbitos de la persona desde la valoración de la vida humana; por eso, por medio de los espacios de formación que se va ofrecer a las secretarías de educación se pretende motivar a los niños, niñas adolescentes y jóvenes protagonistas de la paz; una paz que comienza consigo mismos y que permita ser transmitida y construida en sus familias y comunidades.

Como organización eclesial tenemos la corresponsabilidad de contribuir y asumir el rol de protagonistas y gestores de relaciones humanas fundamentadas en la paz, el respeto, y el compromiso de participar en la construcción de tejido social y así contribuir a la transformación de realidades de la región.

Aprovechar al máximo los espacios educativos y provocar a la comunidad educativa a apostarle una vez más a la construcción social, al aprendizaje y práctica de valores, al empoderamiento de procesos, a la devolución y compromiso que se tiene con la sociedad.

No sólo es una propuesta para los estudiantes de las instituciones y centros educativos. Es un trabajo donde se debe involucrar a toda la comunidad educativa (Estudiantes, docentes, personas del servicio general, área administrativa de la institución, familias).

**Espacio educativo para la transformación personal y social teniendo en cuenta la corresponsabilidad Estado y Sociedad civil.**

Un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Permite comprenderlo como un espacio dinámico y complejo que desde la pedagogía social propicia una construcción de conocimiento, experiencias, saberes, de interacción interpersonal e intrapersonal, de empoderamiento por los procesos educativos, de construcción de tejido social en las comunidades educativas; darle una vez más sentido al hecho de trabajar conjuntamente en el desarrollo del ideal que tenemos de integral.

Se debe tener en cuenta que hay todo tipo de población: Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, administrativos, servicio general, familias... actores educativos a los que se les debe realizar talleres con metodología, contenido, pedagogía y dinámica diferenciada sin olvidar los enfoques de trabajo que se tiene.

## **Enfoque para el Diseño e Intervención**

Es importante saber la mirada y el abordaje como se van intervenir con todos los actores involucrados en el proceso. Desde la pedagogía social y con el enfoque que permite orientar con pertinencia y éticamente el proceso:

**-Humano:** Desde este componente el ser humano tiene diferentes dimensiones que se deben ejercitar día a día, la persona independientemente de la condición social, credo, ideología tiene derecho a la dignidad, el respeto en todas sus diferentes dimensiones.

**-Espiritual:** Luego de abordar a la persona como ser humano, se específica en abordar su parte espiritual, desde el respeto por su ideología, credo, pero construyendo una conciencia de paz, respeto por la diferencia, de compartir lo positivo y no seguir dividiendo a las comunidades.

**-Ecuménico:** Vincular, pensar juntos, hacer juntos, crear tejido de social, interactuar con el otro sin importar su credo; sino su condición humana; respetar y abordar al otro como sujeto social de derechos y deberes en una contexto de comunidad educativa.

## **Metodología**

Para la aplicación de esta propuesta se propone realizar desde el método (Acción- reflexión- acción- reflexión) es por ello que se habla de generar procesos donde la comunidad educativa adquiera conocimientos significativos, experiencias del ser y el hacer como sujetos sociales de derechos y deberes, donde van desarrollando las competencias ciudadanas, poniendo en práctica los valores y la interacción permanente con el otro. Cada encuentro debe generar en la persona y en los grupos una provocación a la transformación personal y social.

## **Ejes de trabajo**

Teniendo definido el enfoque se tienen tres líneas que se van a trabajar más fuertemente y que son transversales en la concepción de ser humano y su desarrollo en su socialización en este caso en la comunidad educativa.

-Valores

- Relaciones humanas

- Competencias ciudadanas.

-Participación activa

-Actores sociales.

-Reflexión de la acción

**Valores:** De acuerdo con Valero Iglesias, entendidos como: “Creaciones humanas y como tales, sujetas a la realidad social que los circunda, derivada de que es el ser humano quien les da sentido” al respecto también Ibáñez (1976): "Los valores se pueden tomar como pautas de acción, fuerzas de integración y orientaciones.

**Relaciones Humanas:** La interacción de un ser humano con el otro y con su entorno; se da de diversas formas, las más conocidas es la forma verbal y no verbal; pero las imágenes, las comunicaciones, el chat entre otros son medios de comunicación en las relaciones humanas.

**Competencias ciudadanas:** Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible

que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Min-educación, Colombia, 2015)

**Participación Activa:** Es necesario tener en cuenta la opinión del que habla y del tímido para expresar sus ideas, tener en cuenta la percepción de las realidades sociales, económicas, culturales, ambientales; es sumamente importante en la construcción desde el contexto, desde la realidad.

**Actores sociales:** en este sentido de construcción desde la pedagogía social, se aborda al otro como sujeto social de derechos y deberes; que se empodera de tal manera de los procesos que es actor social que se construye como persona y aporta a la sociedad.

**Reflexión de la Acción:** la acción de las personas no se puede convertir en rutina de vida; es fundamental saber, qué se hace, cómo y para qué, de forma crítica, reflexiva y propositiva para propiciar ambientes de construcción de sociedad.

No se puede dejar de lado en saber que actores van a estar inmersos en esta propuesta; bien sea, diseñando, desarrollando, participando, evaluando la propuesta que pretende tener el sentido de corresponsabilidad que tienen todas las personas por construir sociedad.

**Actores beneficiarios**

- Niños, niñas, adolescentes.
- Jóvenes
- Padres de familia o acompañante
- Docentes
- Administrativos
- Servicios generales.

**Actores que se pueden comprometer a impulsar la propuesta**

- Parroquias
- La Curia Diocesana con los departamentos: Infancia y Juventud, Familia y Educación.
- Trabajador social.

## **Espacios para la intervención de la propuesta**

**Talleres:** Encuentro de participación donde con el aporte de la pedagogía social se genera una construcción de saberes, experiencias, conocimientos a partir del dialogo y el análisis crítico y propositivo de las realidades sociales, económicas, culturales, ambientales, espirituales entre otras; que posibiliten la transformación y la reconstrucción personal y de tejido social.

**Convivencias:** Espacios de reflexión en torno a las acciones que se realizan día a día, una oportunidad para pensar detenidamente y saber qué mejorar y fortalecer en la interacción con los demás, con el medio ambiente, consigo mismo y con la parte espiritual.

**Jornada:** Momentos que generan aprendizajes que llevan a la reflexión acerca de un tema que se elija, ya sea para promover, prevenir, fortalecer, enseñar...

**Celebraciones:** Congregar en torno a la comunión, promoviendo la participación, en el caso de la eucaristía congregarnos desde el misterio que da vida, desde la fe. Celebrar momentos significativos como, la vida, el medio ambiente.

### Momentos estratégicas de la Propuesta

<b>LÍNEAS ESTRATÉGICAS</b>	Actividad	Descripción	Frecuencia	Recursos	Responsables
<b>Gestión, promoción y articulación:</b> Es la construcción de espacios de relación social y vínculos de relacionamiento	Conformación del comité inter-institucional para coordinar la propuesta	Creación de este comité que tendrá la responsabilidad de coordinar la propuesta en las etapas de promoción, desarrollo, monitoreo y evaluación	Se reúnen 3 veces al año		
institucional, a través de un conjunto de acciones, focalizadas; a su vez pretende promover acciones concretas para fortalecer el desarrollo con ideal integral en las comunidades educativas	Reunión con secretarios de educación, docentes, comunidad educativa (socializar por zonas)	Es necesario que todos estos actores conozcan la propuesta educativa para que la apoyen y aprueben, se va a socializar esta propuesta por zonas que serán determinadas por	1 vez al año		
del Oriente Antioqueño articulando esta propuesta educativa a los PEI y a los PEM de la región.	Reunión vicarial	Este es un espacio ya institucionalizado donde se habla de diferentes realidades del contexto vicarial, es importante que se informe en	Según reuniones que realicen en el año		

		esta reunión acerca del seguimiento que se lleva con la propuesta educativa.			
	Equipo vicarial para el trabajo.	El equipo que le da el contenido a los temas (Ejes de trabajo), Y a su vez intervienen según corresponda su responsabilidad en el equipo.	6 veces en el año		
<b>Formación:</b> Aprendizaje formal o informal de una serie de conocimientos, experiencias y de saberes que posibilitan el desarrollo de la persona, la comprensión de realidades y provocar en el otro su desarrollo personal y comunitario comprometidos con el tejido social, con el medio ambiente,	Curso para acompañantes de la formación	Es necesario empezar un seguimiento de formación a los líderes (Sacerdotes, profesionales, laicos) comprometidos con la intervención de la propuesta y llevar así un proceso de capacitación.	1 vez por mes		
	Talleres con el gobierno escolar	Un espacio donde participan todos los agentes involucrados en el gobierno, se trabajará un tema según (Ejes de trabajo)	1 vez en el año		
	Convivencias con	Encuentro consigo mismo,	1 vez en el		

<p>consigo mismo y su parte espiritual.</p>	<p>estudiantes</p>	<p>con el medio que nos rodea, con los demás y con nuestra parte espiritual, el equipo de intervención le da el contenido a las convivencias, según población con la que se interactúa (Grado escolar) teniendo en cuenta la estructura metodológica que se propone en la propuesta.</p>	<p>año por grado</p>		
	<p>Convivencias con Docentes</p>	<p>Encuentro consigo mismo, con el medio que nos rodea, con los demás y con nuestra parte espiritual, el equipo de intervención le da el contenido a las convivencias, según población con la que se interactúa (Grado escolar) teniendo en cuenta la estructura metodológica que se propone en la propuesta.</p>	<p>1 vez en el año</p>		
	<p>Convivencias con administrativos</p>	<p>Encuentro consigo mismo, con el medio que nos rodea, con los demás y con nuestra parte espiritual, el equipo de</p>	<p>1 vez en el año</p>		

		intervención le da el contenido a las convivencias, según población con la que se interactúa (Grado escolar) teniendo en cuenta la estructura metodológica que se propone en la propuesta.			
Convivencias con Servicios Generales	Encuentro consigo mismo, con el medio que nos rodea, con los demás y con nuestra parte espiritual, el equipo de intervención le da el contenido a las convivencias, según población con la que se interactúa (Grado escolar) teniendo en cuenta la estructura metodológica que se propone en la propuesta.	1 vez en el año			
Convivencias con padres de familia o acompañantes	Encuentro consigo mismo, con el medio que nos rodea, con los demás y con nuestra parte espiritual, el equipo de intervención le da el contenido a las convivencias, según población con la que	1 vez en el año			

		se interactúa (Grado escolar) teniendo en cuenta la estructura metodológica que se propone en la propuesta.			
	Retiros Espirituales para el grado 11	Un encuentro personal consigo mismo y con la parte espiritual de cada persona, una reflexión sobre lo que era, lo que soy y como me proyecto, una lata en el camino para pensar.	1 vez en el año		
<b>Acompañamiento:</b> El acompañamiento entendido desde esta perspectiva es un medio o un recurso pedagógico altamente idóneo para apoyar la formación de las personas, tanto en cualquiera de las áreas o dimensiones como en los diferentes niveles de estudio, que se puede	Jornadas de reflexión	Se elijará un tema que va ser reflexionado durante todo el día, se realizarán actividades (simbólicas, significativas, culturales...) que promuevan el tema.	1 vez en el año		
	Asesoría personalizada (a toda la comunidad educativa)	Este es una interacción del sacerdote o profesional idóneo con los diferentes actores educativos que necesiten hablar personalmente.	Las veces que sean necesarias		

desarrollar en grupos o en la personas en procesos de enseñanza-aprendizaje recíprocos y de ayuda mutua.	Jornadas de reflexión en fechas especiales	Reconocer, aceptar y valorar (Jornadas de la paz, la convivencia, el respeto...) fechas que ya están institucionalizadas, donde se debe apoyar la jornada con alguna actividad específica.	Las veces que sean necesarias		
<b>Comunicaciones:</b> Estrategia para informar de forma asertiva y pertinente la propuesta que se quiere dar a conocer e ir generando interés por este trabajo.	Visibilización de la propuesta en la comunidad educativa (mostrar, ofrecer)	Dar a conocer la propuesta a todos y todas las personas interesadas y con las cuales se va interactuar en el desarrollo de la propuesta.	1 vez en el año		
	Campañas (talleres)	Informar, promover, participar de la propuesta educativa con campañas interactivas.	2 campañas en el año		
	Creación y manejo de redes virtuales educativas y bases de datos	Incursionar en los medios de comunicación para informar y promover la participación activa de la propuesta y aprovechar los medios como una herramienta importante que no sólo comunica, también permite aprender.	En el transcurso del año		

	Boletines físicos y virtuales	No todas la personas utilizan las TICS es necesario entregar información de la propuesta de forma virtual y física.	En el transcurso del año		
--	-------------------------------	---	--------------------------	--	--

### Cronograma propuesto para la intervención por “año”

	<b>Población a intervenir</b>	<b>Taller 1 Vez por grado</b>	<b>Convivencia 1 vez en el año</b>	<b>Jornada 1 vez en el año</b>	<b>Celebraciones Una vez según correspondencia</b>	<b>Retiro (Sólo para el grado 11)</b>	<b>Responsables directos</b>
<b>1</b>	<b>Estudiantes</b>	X	x	x	x	x	PBRO. Néstor Raúl Restrepo, PBRO. Carlos Zuleta, PBRO. Javier López, PBRO. Gabriel, PBRO. Hugo, profesionales y Jóvenes voluntarios
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	X	x	x			PBRO. Néstor Raúl Restrepo, profesionales y Jóvenes voluntarios
<b>3</b>	<b>Administrativos</b>		x		x		PBRO. Carlos Zuleta, profesionales y Jóvenes voluntarios
<b>4</b>	<b>Servicios Generales</b>			x	x		PBRO. Javier López, profesionales y Jóvenes voluntarios

5	<b>Padres de familia o acompañante</b>	X		x	x		PBRO. Gabriel , profesionales y Jóvenes voluntarios
---	--	---	--	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia



#### **IV Fase de Devolución Creativa**

Muchas veces cuando leemos o escuchamos hablar de creativo tenemos el imaginario colorido de innovar, de hacer algo que nadie ha hecho; pero no pensamos en lo creativo como algo que hace referencia a un análisis, crítico, constructivo y propositivo de la praxis, en este caso, en la sistematización que se ha ido construyendo.

Insisto, debemos tener siempre en nuestras vidas la reflexión constante de la acción; la ética como pilar y de ahí emprender la aventura de aprender, enseñar, transmitir y transformar, de experimentar y construir, de desaprender, para emprender; ¿será que estamos suficientemente convencidos para esto y mucho más?.

Esta sistematización nos ha permitido no sólo visibilizar y dar a conocer procesos de formación que se llevan a cabo en el oriente antioqueño con una población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes tomando como modelo la pedagogía social, también reitera la importancia del profesional en trabajo social para intervenir en estos procesos, en determinados contextos.

El trabajador(a) social es un profesional idóneo para ejercer en este tipo de proyectos, pero carece en varias ocasiones de pedagogía, didáctica, herramientas y elementos que son necesarios para tener eficaz y positiva intervención; este ejercicio de sistematizar no sólo debe ser una modalidad para aprobar la tesis de grado; más bien debe ser apropiado por el profesional en formación y egresado para sistematizar las acciones, procesos, percepciones en todo aquello que esté relacionado en su actuar profesional.

De acuerdo con lo esbozado, lo pretendido pasa porque esta sistematización oriente el actuar de los trabajadores(as) sociales que quieran trabajar desde el modelo de pedagogía social en especial en el oriente de Antioquia, que este ejercicio sirva una vez más a la construcción de

aprendizajes significativos, de transmitir y compartir la experiencia profesional, que muestre un panorama alentador de lo positivo que se puede hacer desde el trabajo social, somos profesionales con muchas expectativas, pero también hay personas en diferentes partes donde vayamos que esperan mucho de nosotros, no digamos, no a los retos que nos resultan día a día, demos pasos cortos pero seguros a la construcción de mejores espacios de participación social y a la construcción de tejido humano y social.

En la fase del actuar de esta propuesta educativa para la intervención en comunidades educativas, se presenta una propuesta que está siendo estudiada por secretaria de educación del departamento y posteriormente va a ser enviada a procuraduría regional del oriente antioqueño, ya que con el tema de posconflicto quiere ser financiada esta propuesta por estas dos instituciones estatales.

El diseño de propuestas para la educación y formación desde un modelo de pedagogía social con facilitadores trabajadores(as) sociales que aportan a la región, sin olvidar otros profesionales como pedagogos, sociólogos, historiadores, comunicadores sociales que juntos desde la teoría y la practica empezamos a generar transformaciones en las comunidades.

Tenemos muchas líneas para la intervención, pero en esta oportunidad tenemos la necesidad de tomar la intervención según población: Trabajo social con grupos, con familia, con comunidad, diseñar y gestionar proyectos, sistematizar el ejercicio práctico en el trabajo de campo; pero ante todo ser testimonio de todo lo que decimos y hacemos en nuestro diario vivir.

Convencidos de ser trabajadores(as) sociales y/o trabajadores(as) sociales en formación hagamos las cosas con amor y pasión para ver frutos positivos de nuestro hacer profesional.

Una devolución creativa se da con la gestión que se ha ido adelantando con la delegación de infancia y juventud, para la aprobación de la propuesta educativa sustentada desde la ley y las

realidades manifestadas por las comunidades, por los líderes, profesionales, y trabajador social, se tienen en cuenta la percepciones y miradas que tienen estos diferentes actores de las situaciones que pasan en sus contextos.

El trabajador social abre o cierra puertas según sea su intervención, su crítica constructiva, sus ganas por trabajar con y por las comunidades, que obre con ética; que la devolución creativa se convierta en una forma de seguir procesos, de dejar huella con obras concretas por donde pasa ejerciendo la profesión. De nosotros depende que tanto perdemos o aumentamos la credibilidad de nuestra disciplina, recordemos que la academia es un abrebocas, una provocación para que el profesional se siga labrando y guiando para la constante profesionalización.

Ahora bien se reitera que el actuar de este proceso de sistematización se sigue en un proceso y se está en la fase de gestión, teniendo así una puerta abierta para diferentes profesionales que miren en la pedagogía social un potencial para diseñar, proponer, desarrollar, evaluar y generar procesos y proyectos, planes, programas en diferentes instituciones, organizaciones, ONGS, para la transformación desde la construcción con diferentes actores de la sociedad.

## Bibliografía

- Álvaro. (2010). *Los conceptos de "Comunidad" y "Sociedad" de Ferdinand Tönnies*. vasco: En papeles del CEIC.
- Álvaro, D. (2010). "Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de Ferdinand Tönnies". *Centro de Estudios sobre la identidad colectiva* .
- Armando, Z. L. (2006). "El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación* , 33-50.
- Artigas, M. (2005). N.N. *N.N* , 10.
- Cano, J. (2015). *Propuesta de sistematización praxeológica, Trabajo de grado, trabajo social*. Bello.
- Corvalán, J. (1996). "Los paradigmas de lo Social y las Concepciones de Intervención en la Sociedad". 1-50.
- Cristina, M. C. (2006). El Método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión* , 165-193.
- FITS, C. d. (03 de Mayo de 2013). *Trabajo social- Sevilla*. Recuperado el 05 de Mayo de 2015, de Trabajo Social- Sevilla: <http://trabajosocialevilla.es/web/area-de-etica-seguimiento-profesional-y-comunicacion/13-codigo-de-etica-fits>
- Habermas. (1988). N.N. *N.N* , 25.
- Horacio. (1995). SEJ Civilización del Amor tarea y Esperanza. *Consejo Episcopal Latinoamericano Sección de Juventud-SEJ* . Orientaciones para una pastoral juvenil Latinoamericana.
- Juliao. (2001). *Enfoque Praxeológico* . Bogotá: Departamento de Pedagogía-Escuela de Alta Docencia.
- Lefebvre. (1985). 45.
- Martinez, M. M. (2006). La Investigación Cualitativa (Sistesis Conceptual). *Revista IIPSI Facultad de Psicología un M S M ISSN* , 123-156.
- Matus, T. (2003). "La Intervención Social como gramática". *Hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización- Revista de Trabajo social N71*. , 71.

Pérez, C. G. (2003). Objeto de estudio de la pedagogía social .

PNUD. (2010). *PNUD Oriente Antioqueño: Análisis y Conflictividad*. Recuperado el 07 de Marzo de 2014, de PNUD Oriente Antioqueño: Análisis y Conflictividad:  
<http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/projects/COL/00058220/Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf>

Rodríguez, S. A. (2006). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social” .  
*Educación y Educadores* , 131-147.

Zamanillo. (2005). Para Comprender el Trabajo Social. En Zamanillo. Navarra: Verbo divino .

## Anexos

**Diarios de campo- evidencias de las técnicas e instrumentos desarrollados en los espacios de formación “Forjando Discípulos”**

## Diario de Campo # 1

FORMATO DIARIO DE CAMPO					
Grupo Beneficiario:	Animadores Recargados Pastoral Juvenil Diócesis Sonsón Rionegro		No. Asistentes:	36	No. Convocados: <b>40</b>
Municipio:	Ceja	Parroquia:			
Fecha:	04/ 05/ 2014	Lugar:	Casa de encuentros Ciudadela de Jesús	Hora:	8:00 Am
Tiempo Empleado:	2 horas y media	Expositor y/o Responsable:	Leandro Restrepo Alejandra Paniagua Tatiana Serna Juan Felipe Villada Álvarez		
OBJETIVOS					
Generar en los jóvenes una provocación en el trabajo pastoral que vaya permitiendo una orientación a procesos organizados, motivados y comprometidos con ellos mismos, los demás, con su parte espiritual y el medio que los rodea.					
TEMAS					
Armando Lío					
ACTIVIDADES:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad la boda loca y recordar algunos momentos del encuentro.</li> <li>2. Video motivacional y socialización de los mismos.</li> <li>3. Iluminación del encuentro.</li> <li>4. Herramienta de Dx</li> <li>5. Elementos esenciales para planear estrategias pastorales.</li> <li>6. Autoevaluación cada participante -Evaluación del Encuentro</li> </ol>					
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:					

1er Momento: La boda loca una actividad que permite que los participantes del encuentro liberen energías y comenzar así con un trabajo activo y dinámico; también se recuerdan algunos momentos y elementos relevantes del encuentro.

2do Momento: Se les explica cuál es la motivación que se debe tener en el trabajo con jóvenes y la importancia de creer en el trabajo una verdadera convicción de lo que se es y de lo que se hace; se pasan algunas fotografías de los participantes reiterándoles que no son una casualidad realmente son llamados por Jesús que se vale de diferentes medios para hacerlo.

3er Momento: Se dividen por los subgrupos de trabajo con el que han estado durante todo el encuentro donde comparten un texto Marcos 25, las bienaventuranzas o reflexión palabras del Papa Francisco “Armando Lío” que permitió reflexionar en torno al mensaje de Jesús que nos invita a ir a la muchedumbre y dejar que ellos lleguen a nosotros; la importancia de tener una apertura en el pensamiento y la acogida.

4to Momento: En el segundo día del encuentro los participantes por los subgrupos de trabajo realizaron una herramienta de Dx donde identificaban “Grito entendido como lo que vemos y escuchamos” y “Necesidad- La demanda que se identifica” ya para este momento se retoma esto y se pide que le den una respuesta pastoral a lo anteriormente identificado.

5to Momento: No nos podemos quedar en el Dx y en una respuesta pastoral nombrada como un utopía es importante buscar estrategias te planearlas muy bien para ello se necesitan los siguientes elementos: Una estrategia que responda a lo siguiente: ¿Qué voy a transmitir?; ¿A quién?; ¿Con que objetivo?; ¿Cómo?; ¿Con qué?; esto se dejó como tarea y compromiso para que en cada parroquia construyan estrategias bien planeadas con la compañía de la pastoral Juvenil.

6to Momento: Se realizó una auto evaluación y posteriormente la evaluación del encuentro.

<b>VALORACIÓN: (aciertos o logros y dificultades)</b>
<p>La mayoría de los participantes del encuentro tomaron una actitud de participación activa y responsable; ya se evidencia una madurez pastoral en algunos y saben el sentido por el que están formándose.</p> <p>Estos jóvenes están en una etapa donde deciden desertar por diferentes situaciones de los grupos juveniles, este encuentro permite fortalecer el vínculo del joven en su proceso pastoral y empoderarse más del trabajo con jóvenes.</p> <p>Algunos de los jóvenes apenas comenzarán proceso con grupo de jóvenes y este espacio de formación permitió brindar una serie de pautas, características esenciales y elementos para el trabajo que emprenden.</p>
<b>COMPROMISOS: (Tareas)</b>
<p>Cada uno de los participantes tiene el compromiso de empoderarse del proceso y estar convencidos de transmitir y así multiplicar los saberes, conocimientos y experiencias aprendidos y desaprendidos.</p> <p>Diseñar en cada parroquia estrategias que respondan a las necesidades identificadas en el encuentro u otras que crean más urgentes en el trabajo con jóvenes.</p>
<b>RECOMENDACIONES:</b>
<p>Un trabajo que permite visualizar la realidad pastoral que es identificada desde los mismos jóvenes; pero que sólo no se queda en este paso sino que se invita a realizar transformación; luego de tener un espacio de construcción se motiva a los jóvenes a creer en ellos mismos y convencerse y convencer en el trabajo con jóvenes bien organizado, planeado, desarrollado, evaluado que garantice un proceso sostenible con resultados de calidad y cualificado con aprendizajes significativos y dinámicos que permita en cierta medida el desarrollo integral de cada persona y un desarrollo social.</p>
<b>ANEXOS:</b>

**Diario de Campo # 2**

FORMATO DIARIO DE CAMPO						
Grupo Beneficiario:	Pastoral de Infancia y Juventud-Vicaria Nuestra Señora de Arma		No. Asistentes:	<b>35</b>	No. Convocados:	<b>40</b>
Municipio:	Rionegro	Parroquia:	Espíritu Santo			
Fecha:	08/ 03 2014	Lugar:	Casa Cural	Hora:	7:30 pm	
Tiempo Empleado:	2 horas	Expositor y/o Responsable:	Leandro Restrepo Juan Felipe Villada Álvarez			
OBJETIVOS						
Identificar las principales características de la realidad de nuestras comunidades y como estas afecta a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes.						
TEMAS						
Con los ojos de Jesús “Dónde Vives”						
ACTIVIDADES:						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica rompe hielo y así generar un ambiente propicio para la participación activa de todos en el encuentro.</li> <li>2. Observar la realidad a nivel global</li> <li>3. Relacionar esas realidades observadas a la de sus comunidades.</li> <li>4. Árbol de Problemas</li> <li>5. Socialización</li> </ol>						
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:						
1er Momento: Es importante generar un ambiente positivo para el encuentro para ello se realizaron algunas actividades lúdicas logrando que todos participaran, transmisión de buenas energías para emprender el encuentro.						

2do Momento: Se reúnen por subgrupos donde se les entregan unas hojas con imágenes alusivas a situaciones, realidades a nivel global; se genera una discusión, hay que tener presente en no caer en críticas destructivas por ello en la socialización se debe aclarar y se propone siempre una crítica constructiva.

3er Momento: Se realiza la socialización de lo observado, se identifican problemáticas a nivel local, en sus comunidades, se compartieron algunas situaciones y realidades; pero más aterrizadas a la realidad de cada uno y de los grupos que acompaña y asesora en la pastoral de Infancia y Juventud.

4to Momento: por los mismos subgrupos de trabajo elaboran un árbol de problemas, permitiendo con ello percibir que realidades identifican, los afecta directa e indirectamente en sus vidas, grupos, comunidades.

Socialización donde se observa la visión que tienen de realidad y como la abordan en su día a día sin con los ojos del común de la gente o con ojos de un líder de pastoral de Infancia y Juventud “ojo clínico”

#### VALORACIÓN: (aciertos o logros y dificultades)

-Se tuvo muy buena asistencia al encuentro logrando que los líderes sigan en el proceso de formación.

-La actitud que mostraron durante el encuentro fue positiva por su participación activa y motivación por aprender y desaprender.

-El tiempo empleado no fue suficiente para desarrollar todo el taller que sería el ideal.

#### COMPROMISOS: (Tareas)

Elaborar en sus grupos el árbol de soluciones con base a la problemática identifica y socializadas en el encuentro.

Seguir con la mejor actitud y motivados en el proceso de formación.

<b>RECOMENDACIONES:</b>
Se observa la necesidad de complementar a la propuesta de formación elementos y herramientas puntuales a temas como: estructura de un grupo, roles, etapas del grupo, y demás elementos que son necesarios y más para líderes que trabajan con grupo de pastoral de Infancia y Juventud.
<b>ANEXOS:</b>
Fotografías del encuentro

Fotografía # 1



Agentes de Infancia y Juventud al iniciar el taller, recordando el compromiso que tenían para este encuentro y la motivación que tienen para participar con la mejor actitud.

**Diario de Campo # 3**

FORMATO DIARIO DE CAMPO							
Grupo Beneficiario:	Encuentro de formación “Forjando Discípulos” Vicaria Nuestra Señora de Arma- Rionegro			No. Asistentes:	35	No. Convocados:	40
Municipio:	Rionegro	Parroquia:	Nuestra Señora de Arma-Rionegro, Catedral.				
Fecha:	12/02/ 2015	Lugar:	Salón parroquial la Milagrosa	Hora:	7:00PM- 9.30PM		
Tiempo Empleado:	2 horas y media	Expositor y/o Responsable:	Leandro Restrepo Juan Felipe Villada				
OBJETIVOS							
Fortalecer el proceso de formación “Forjando Discípulos” en el conocimiento de sus contextos y realidades desde los espacios de socialización de los adolescentes y jóvenes.							
TEMAS							
Perspectivas de la realidad.  Mapa-parlante  Convocatoria							
ACTIVIDADES:							
-Video zoon,  -conversatorio de apertura a la construcción de mapa parlante.  -Socialización de los mapas parlante.  -Visibilización de los contextos y análisis de cómo convocar.							
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:							

Se comienza este espacio de formación con la muestra de un video llamado Zoon, que refleja cuál es la perspectiva que tenemos todos y todas, cosas diversas que construyen perspectivas en común desde la diferencia, la necesidad de observar y analizar lo observado.

Luego se explica la elaboración del mapa parlante que se realiza por equipos de trabajo identificando espacios de socialización de los adolescentes y jóvenes en el municipio de Rionegro, identifican zonas recreativas, deportivas, de rumba, espacios verdes donde se reúnen a leer, escribir, observar el entorno, los centros educativos, gimnasios al aire libre y otros espacios que frecuentan; es de cuestionar los espacios de la junta de acción comunal, no es nombrada por los adolescentes y jóvenes como espacio de socialización.

Posteriormente se hace el empalme con el tema de convocatoria; luego de percibir el contexto, entorno en algunas dinámicas “Espacios de socialización de los adolescentes y jóvenes en Rionegro-Ant) se ve la necesidad de pensar e implementar nuevas estrategias para convocar, para llegar a los adolescentes y jóvenes, a los más de 28.000 aproximadamente en la ciudad.

#### VALORACIÓN: (aciertos o logros y dificultades)

-Más de un 50% aproximadamente de agentes de infancia y Juventud han estado en todo el proceso de formación “Forjando discípulos”.

-La acogida y participación de la propuesta de formación en la vicaría Nuestra del Rosario de Arma por parte de los sacerdotes y agentes.

-Participación activa de los adolescentes y jóvenes en los espacios de formación.

#### COMPROMISOS: (Tareas)

Próximo encuentro 14 de octubre en la parroquia de San Antonio de Pereira a las 7:00PM.

Cada parroquia va a realizar una campaña de convocatoria, pero se habla de nuevas estrategias de llegar a los adolescentes y jóvenes.

#### RECOMENDACIONES:

No olvidar estar motivando a los líderes en el proceso y manifestarles que no es labor fácil, se necesita de caminar al lado de Jesús, ser perseverantes y hacer las cosas con amor y pasión.

## ANEXOS:

## Fotografías

## Fotografía # 2



Está elaborando el grupo de adolescentes y jóvenes un mapa parlante que permite identificar situaciones problema y oportunidades de su comunidad y también posibilita afianzar la identidad y sentido de pertenencia a su contexto.

Fotografía # 3



La participación de algunos líderes adolescentes y jóvenes en la construcción del mapa parlante de su comunidad analizando diversas dinámicas políticas, económicas, sociales, culturales de su contexto.

Estos son diarios de campo que sirven como instrumento para organizar y plasmar las evidencias y hallazgos encontrados en los espacios de formación desarrollados desde el enfoque de pedagogía social.

Las técnicas desarrolladas permitieron mantener un ambiente de interacción y construcción de saberes, conocimientos de las realidades y perspectivas que tienen los participantes de sus contextos, a su vez generar propuestas para fortalecer y/o mejorar las situaciones encontradas.

En estos espacios de formación se propicia la sana convivencia, teniendo presente que todos sabemos cosas diversas, no sabemos lo mismo y todos podemos construir, desde la participación en las actividades propuestas como la opinión alguna cuestión que se esté tratando, son formas como comprendemos algunas realidades que se observan; pero que son nombradas por los actores sociales que están directamente involucrados o hacen parte de ese entorno social.