

**La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela
Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz,
Medellín, 2013**



Sandra Milena Betancur

Nidia Mayo Gutiérrez

Leidy Johana Rivas

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud
Programa de Psicología
Seccional Bello**

2014

**La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela
Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz,
Medellín, 2013**

Sandra Milena Betancur

Nidia Mayo Gutiérrez

Leidy Johana Rivas

Trabajo de Grado para Optar al Título de Psicólogas

Jaime Alberto García Torres

Asesor Temático

Diana Cristina Buitrago Duque

Asesora Metodológica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Seccional Bello

2014

Nota de Aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Agradecimiento

A Dios por acompañarnos en cada paso de nuestra vida, a nuestra Familia por ser fuente de fortaleza, orgullo y motivación para lograr nuestras metas y aquellos docentes que nos acompañaron en el proceso de formación y construcción de este trabajo.

Dedicatoria

Ante todo, agradecerle a Dios por estar bendecidas y permitirnos llegar a este punto de satisfacción y superación, para aquellas personas que hicieron todo lo posible para que pudiéramos lograr nuestros sueños, motivándonos y brindarnos una mano ayuda cuando sentíamos que nuestro caminar era difícil. A ustedes Familia por estar siempre ahí.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	14
2. Justificación	23
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos Específicos	25
4. Marco Referencial	27
4.1 Marco Histórico	27
4.2 Marco Teórico	29
4.2.1 La familia en la motivación del aprendizaje del niño	31
4.2.2 Motivación – Familia – Incidencia del Aprendizaje	34
4.2.3 Contexto Escuela del Niño Bronfrenbrenner	39
4.2.4 Sistema Contextual Micro, Macro del Niño Bronfrenbrenner	41
4.2.5 La Relación entre Apego, Vínculo y Aprendizaje según Bowlby	42
4.2.6 Motivación y Teoría de la Motivación	44
4.2.7 Relación de la Motivación y el Aprendizaje	45

4.2.8 El Aprendizaje según Piaget, Ausubel y Vigostky. Teoría cognoscitiva del aprendizaje constructivista.....	46
5. Metodología.....	53
5.1 Enfoque	53
5.2 Diseño	53
5.3 Tipo de Investigación.....	53
5.4 Población y Muestra.....	54
5.5 Fuente.....	55
5.5.1 Fuente Primaria.....	55
5.5.2 Fuente Secundaria.....	55
5.6 Instrumento	55
5.7 Análisis del Instrumento – Entrevistas.....	57
5.8 Categorías de la investigación.....	58
6. Resultados y Hallazgos.....	61
7. Discusión	69
8. Conclusiones.....	72
9. Referencias Bibliográficas.....	77
10. Anexos	82

Resumen

El objetivo de esta investigación es describir la importancia que tiene la familia en la motivación de los estudiantes de primaria de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, con el fin de conocer a fondo sobre la participación en los diferentes ámbitos educativos de los factores preponderantes para la adquisición de un adecuado aprendizaje del proceso formativo y desarrollo personal de los niños.

Para desarrollar este trabajo se utilizó un diseño de investigación cualitativo en el que se realizaron entrevistas a docentes y familiares de los estudiantes, al igual que se utilizó la técnica de grupos focales para indagación con los estudiantes, donde se consulta acerca del papel que tiene la familia en el proceso de aprendizaje, su significado y valor en el desarrollo de los niños.

Con la información recolectada es posible reconocer la importancia de la participación de la familia en la motivación de los estudiantes de primaria de la Escuela Empresarial de Educación, así mismo se amplía el concepto de participación porque se debe integrar el aporte de la familia con el del entorno académico, es decir unión de proceso que van en pro del mejoramiento conjunto de la formación y la comunicación del estudiante, es por esto que se tiene variados significados y connotaciones en la motivación del niño, destacándose aquel en el que se visualizan como un ente colaborador de la Institución Educativa.

Palabras clave: familia, motivación, y aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to describe the importance of the family in the grounds of elementary students of the Business School of Education headquarters Sierra and Peace Efforts, inquiring about the concept of participation in education as a major factor for the acquisition of a suitable learning process learning and personal development of children.

To develop this work, a qualitative research design in which interviews with teachers and families of students performed , as the focus group technique was used to inquiry with students, where talks about the role that has used the family in the learning process , its meaning and value in the development of children .

With the information gathered is possible to recognize the importance of family involvement in motivating elementary students of the Business School of Education , also the concept of participation is extended because it must integrate the contribution of the family in the academic environment , ie binding process go pro set improved training and communication of student, which is why it has many meanings and connotations in the child's motivation , highlighting that in which are displayed as an entity partner of School .

Keywords: family, motivation, and learning.

Introducción

Dentro del estudio de la familia como motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín 2013, se focalizan análisis importantes de las grandes transformaciones de las sociedades para la motivación de un entorno económico, cultural, familiar y personal. Por ello se dice que la motivación es el aliciente o el incentivo que conduce a estímulos que ayudan a que cada persona se programe o se proyecte en la vida sobre sus propósitos, los cuales pueden ser buenos o malos según sea su entorno social familiar y académico. Torío (2004).

Actualmente, cuando se habla de familia, se hace referencia a ésta como núcleo fundamental de la sociedad, ya que desde allí se transmite e introyecta a los niños y niñas de manera directa e indirecta valores y normas que le permitan desenvolverse en su vida social. Esta transmisión es posible a través de la motivación, imprescindible para los estudiantes en su proceso de formación, ya que es la que impulsa a cumplir una meta propuesta.

Por ello la motivación es un factor fundamental para el desarrollo de todo tipo de propósitos que se perciben como esa fuerza que impulsa al individuo para actuar según sea esa energía que los mueve. Por consiguiente, basado en esto, la motivación se manifiesta en dos factores, intrínsecos y extrínsecos, así:

Los factores intrínsecos de la motivación son unos aportes sustanciales al proceso de formación educativo de un niño, así como lo expresa Maslow (1991), la motivación está

en relación a con la forma de llegar a orientar a una persona, en el interés de obtener un aprendizaje significativo para la práctica del conocimiento diario de la vida. Por ello, en la familia y en el Colegio, es donde se produce la principal motivación, a través de la formación integral que orienta al niño en sus diferentes etapas, y que permite el estímulo e incentivo necesario para que la persona pueda asimilar el proceso de valoración a la vida y a sus propósitos exitosos.

De igual modo, también están los factores motivacionales extrínsecos, como lo menciona Maslow (1954), se fundamentan en el cambio que corresponden a una recompensa externa que incentiva la conducta humana, en donde el niño y la niña tienden a tener un acompañamiento continuo de los padres de familia y esta proviene de la sociedad o de la cultura que se da en la comunidad o en el barrio donde interactúa la persona.

Por otra parte, el proceso de formación motivacional se relaciona mucho con lo que plantea Aguado (2011), expresa que con el proceso del aprendizaje en virtud del cual dice que “la conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándolos a los cambios que se producen en el entorno”. En efecto, durante el aprendizaje se pueden ir fortaleciendo conocimientos que permitan desarrollar nuevas habilidades para la vida; mediante esta actividad se puede modificar conductas, gracias a una motivación extrínseca que surge de la familia, que puede lograr que el niño o la niña, a pesar de los factores negativos del ambiente, modifique pensamientos irracionales.

Del mismo modo, en el ámbito educativo es relevante que cada niño y niña mantengan una motivación para su desarrollo integral, permitiéndole poco a poco formarse como personas con expectativas de vida que ayuden a su autorrealización.

Según lo anterior, es importante relacionar la familia, la motivación y el aprendizaje, debido a que el núcleo familiar juega un papel clave y significativo para la crianza y socialización del niño y niña posibilitándole edificar valores, pensamientos y metas que contribuyen al proceso formativo, respondiendo adecuadamente en las tareas escolares y mejorando así sus relaciones interpersonales.

De igual manera, el contexto social puede incidir en la conducta del niño y niña, ya que la Sierra y Villatina en donde se encuentran ubicadas las sedes, suelen ser golpeados por el conflicto armado, propiciando ambientes de guerra, donde sus habitantes deben ser desplazados hacia otros lugares por tiempos largos, impidiendo un buen proceso de aprendizaje y desintegrando el núcleo familiar.

De la misma forma, la carencia económica que afecta fuertemente a las familias que están compuestas en su mayoría por madres cabezas de hogar y familias disfuncionales, hacen que abandonen a sus hijos por sus ocupaciones laborales para el sustento del hogar, y que trae como consecuencia que el niño y niña pase a un segundo plano con todas las necesidades que los mismos demandan como cuidado, afecto y dedicación.

Entonces, cuando se presentan embarazos no deseados, situación muy común en el contexto en el que se encuentran, es en donde se manifiesta un desinterés total por los niños

y niñas. Lo cual hace que sean absorbidos por las problemáticas del contexto, dificultándole la realización de sus proyectos.

Según lo anterior, la motivación de los padres es un reflejo importante en la formación de los hijos en el hogar, por ello es válido que exista una relación de acercamiento directo entre las comunicaciones del colegio y el hogar de los estudiantes para que el modo de afinidad motivacional sea el más apropiado para el logro de resultados productivos para el estudiante en su proceso de aprendizaje.

1. Planteamiento del Problema

El estudio de la familia como motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín 2013, toma como escenario principal del problema el enfoque motivacional que debe existir entre el entorno familiar de cada estudiante con el significativo y estructural aporte que hace la escuela para la formación integral del niño y la orientación constructiva como persona a la sociedad.

De acuerdo a esto, dice Palacios (2010), “la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el cual se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Esto se interpreta de diferentes formas y con base en ello se identifican roles y funciones dentro de la familia que complementan directamente la labor de las instituciones educativas y que pueden ser favorables dependiendo del contexto educacional en el que está insertado el niño, para que el proceso de formación sea motivador, la escuela le aporte al estudiante, a los padres y a toda la familia, con el fin de que se integre una comunicación significativa para la vida del niño.

El concepto de familia tradicional de acuerdo con Palacios (2010), debe reunir las siguientes condiciones: “contrato legal entre un hombre y una mujer; unión de vidas con compromiso de futuro; hijos nacidos de la unión y separación de roles entre el padre, hacia

afuera, y la madre, hacia adentro”. Esta definición no se ajusta a la realidad de hoy, donde no siempre existe un contrato legal y la familia puede estar desintegrada estando el hijo generalmente a cargo de la madre y donde ella debe trabajar por ser la cabeza del hogar; o también los hijos no son siempre de la unión de los que ahora conviven juntos y por tal razón sus roles cambian considerablemente. Es decir, en la actualidad existe una gran diversidad de formas familiares, aunque todavía predomina la forma tradicional.

En este estudio se integran aportes de diferentes investigaciones, artículos de revista y consultas estadísticas que han sido modelos y fuentes de análisis sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de la afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas¹. Norita (2012). Se entiende como esa relación de aspectos abstractos de la mente, definidos como la facultad intelectual, que actúa dentro de los marcos del pensamiento, de la memoria, la imaginación y la voluntad, además de la percepción, el razonamiento, la inteligencia y el aprendizaje. Se concibe como el conjunto de procesos que tiene como objeto el procesamiento de la información y asimilación de estrategias para el logro de mejores resultados del aprendizaje.

Paralelamente, la tesis “Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en enseñanza secundaria” realizada por Risso (2010), pretenden identificar las funciones que mejor predicen el resultado escolar, si cambian o permanecen estables,

¹ Según Norita, (2012) Las estrategias cognitivas y meta cognitivas se entiende como la facultad o capacidad mental que se alcanza al procesar información, que implica el conocimiento adquirido a través del ejercicio de estas facultades mentales y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos. Tomado de Norita. (2012). *Pedagogía Cognitiva*. España. - Noviembr de 2013.

mediante parámetros como el sistema familiar, características personales, relaciones sociales, orientación de metas, así como los procesos de aprendizaje, dando como resultado que las funciones que mejor predicen el rendimiento escolar varían durante la educación secundaria.

Por otro lado, en su trabajo “Perfiles motivacionales definidos mediante análisis de conglomerados y su relación con la capacidad percibida y el rendimiento académico” Rodríguez (2010), busca identificar los patrones de motivación de los estudiantes universitarios como lo son: orientación hacia el aprendizaje, las metas de desempeño, objetivos de aprendizaje y poca motivación.

Dice Marins (2010) en su investigación “estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación: un estudio empírico con estudiantes E/LE Brasileños”, consiste en estrategias de aprendizaje que apuntan a utilizar las artes como medios de motivación para el aprendizaje de la lengua española.

Es entonces entender, que a través de la motivación en el aprendizaje del niño se producen cambios en el comportamiento que llegan a ser logros positivos en su crecimiento y formación por ello, es claro analizar lo que dice Arias (2010), los “Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales de logro de procesos” proponen identificar si hay combinaciones de múltiples objetivos que llevan a diferentes perfiles motivacionales, y que le permiten observar que los estudiantes que están motivados para aprender tengan un mejor logro académico.

Así mismo en la tesis” contextos favorecedores de la motivación y el aprendizaje. Una propuesta innovadora para alumnos de Ingeniería” Paoloni (2009) , el estudio se orienta a explorar la potencialidad de un contexto institucional teóricamente diseñada para promover un grupo de estudiantes de un mayor compromiso con sus aprendizajes.

Por otra parte, el aporte de la familia para que la motivación sea coherente con el apoyo del colegio se debe integrar así como lo expresa Herrera (2005), “el maltrato infantil y las relaciones vinculares de los niños de la escuela comuna 8, establecida con su familia desde el año 2005” en donde se menciona el maltrato infantil como historia repetitiva de los abuelos, padres de familia e hijos actuales. De acuerdo con la investigación anterior, dan cuenta que los padres que han sido violentados en su niñez repiten la historia con sus hijos, provocando en ellos sujetos con poca autoconfianza, inseguros y que suprimen la expresión de sus sentimientos, sin olvidar que el maltrato infantil conlleva a ciertas consecuencias psicosociales (problemas escolares, retraimiento, timidez, angustia y baja autoestima), manifestado desde la parte emocional del niño.

También es bueno analizar el aporte de Silva (2006), quien comenta que “La violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño en la edad escolar” nombra cómo la familia es considerada como una estructura o institución que se encuentra influenciada por el contexto cultural, político y religioso. En donde se evidencia cambios de roles; tanto hombres y mujeres se han desligado de lo tradicional (papá, mamá e hijos donde el único que labora es el padre y la madre se quedaba al cuidado del hogar), fraccionando esquemas familiares e ingresando al campo laboral provocando así una

desvinculación familiar, que trae como consecuencia desprendimiento de la crianza de sus hijos y dejando está a responsabilidad de la escuela.

Teniendo en cuenta las investigaciones anteriormente enunciadas se contextualiza la problemática que aqueja a la Institución, en la que se evidencia la falta de compañía formativa de los padres de familia a los niños, por lo que no hay interés académico en ellos para cumplir con las tareas escolares.

Dicha institución es de carácter privada que brinda educación a estratos socioeconómicos más bajos, ofreciéndoles a los estudiantes diversas modalidades de educación media técnica a partir del grado decimo, con convenio SENA. Su infraestructura en las distintas sedes es similar, ya que son espacios reducidos, no cuentan con zonas adecuadas de recreación para que los estudiantes puedan disfrutar de sus ratos libres, las aulas de clase son pequeñas para la cantidad de los mismos, lo que genera desorden y dispersión para la adquisición del conocimiento.

Sin embargo, al tener en cuenta las necesidades (problemas de lectoescritura) de la Institución se realiza en la EEE sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, un trabajo enfocado en talleres, entrevistas y visitas domiciliarias; que dan cuenta que más que un problema cognitivo podría ser una desmotivación hacia el aprendizaje. Por lo tanto, mediante grupos focales se identifica la problemática de desmotivación en los niños y niñas desde primero hasta quinto de primaria, entre las edades de 5 a 14 años.

Ahora bien, con la observación realizada en la Sierra y Esfuerzos de Paz; la problemática de desmotivación se manifiesta la desmotivación al aprendizaje. Debido a que es una población de escasos recursos, el nivel socioeconómico es 1 y 2, en donde prevalece un alto índice de pobreza, desempleo y violencia; haciendo eminente la ausencia de los padres de familia, esta se evidencia en la inasistencia, en los encuentros de padres, y en la información recogida a través de encuestas, entrevistas y visitas domiciliarias. Si se da una mayor asistencia a los eventos académicos de los niños, entonces se refleja un mejor apoyo de los padres en la casa para los niños.

En consecuencia, los padres de familia deben salir a buscar el sustento económico, conllevando a que los estudiantes permanezcan más tiempo solos en sus hogares y no tengan un acompañamiento en el proceso formativo; a esto se le suma las problemáticas de sus familias debido a una descomposición familiar, otras dificultades que se ve en el aprendizaje de los niños es la inasistencia a las clases, algunos son analfabetas y en otros hay poca responsabilidad e interés por sus hijos.

Si bien se sabe que la familia es considerada como la base fundamental de la sociedad donde se construyen normas y valores a los niños y niñas para que sean parte activa y positiva de la sociedad, tal como lo manifestó la UNESCO (1991), esta se ve afectada por el poco acompañamiento de las mismas hacia sus hijos. Este puede ser un factor influyente que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria como son la pérdida de materias, poca comprensión lectora y ausentismo a las clases, lo mencionado anteriormente se evidencia por entrevistas realizadas al cuerpo de

docentes que manifiestan su inconformidad, debido a la ausencia de padres de familia y a las pocas normas establecidas por los mismos.

De acuerdo a lo mencionado, se puede contemplar una carencia afectiva y problemas emocionales de los estudiantes, con respecto al factor extrínseco corresponde a una recompensa externa que incentiva la conducta humana, evidenciada en la falta de acompañamiento de los padres de familia y poco interés por el proceso de formación de los niños y niñas.

Sin dejar de lado que al realizar algunas entrevistas a los padres de familia, manifestaron que no habían planificado sus hijos, lo que conlleva a que algunos niños y niñas pudieron ser no deseados por sus padres, acarreando diversas consecuencias como la violencia intrafamiliar, falta de afecto, abuso, trabajo infantil, maltrato, abandono y una precaria manutención por parte de sus cuidadores.

Es así como lo expresa la psicóloga Clara María Fonz *“Un hijo no deseado produce emocionalmente algunos trastornos afectivos, ya que toda persona requiere de afecto, seguridad y estímulo, éstos tienen mayores posibilidades de cubrirse cuando hay aceptación y convencimiento de la paternidad/maternidad, aunque ello no garantiza estabilidad emocional”*. Fonz, (2008).

Por lo tanto, los niños y las niñas se sumergen en un mundo en donde prevalece la violencia, la prostitución, el conflicto armado y las drogas, las cuales son situaciones que se van manifestando y exhibiendo a medida que se tiene un contacto directo con el estudiante,

docente y padre de familia, en la que se muestra una difícil realidad, ya que no hay un proyecto de vida planteado, una intención por hacer de sus vidas una satisfacción y motivación constante.

Por el contrario sus expectativas de vida, se van disminuyendo al pasar el tiempo por las condiciones que le brinda la sociedad; la inasistencia de los padres de familia a reuniones periódicas y encuentros de padres en la Institución, visitas domiciliarias que se realizan para dar a conocer el comportamiento y conducta de los estudiantes en la que se evidencia falta de acompañamiento de los cuidadores.

Lo anterior, es importante tener presente que dentro del contexto social en donde están ubicados los Barrio La Sierra y Villatina, se da una problemática social de violencia, amenaza e inseguridad, hechos que convierten el entornos de vida de los niños en un medio de escape a la problemática de los estudiantes, puesto que se vuelven vulnerables al contexto social que los rodea.

Es así que se entiende el nivel de importancia que tiene la familia y la vida familiar de elementos y factores de naturaleza no psicológica, para hacer más concreto, adoptable y perspectiva la evolución de la familia en el proceso de motivación del desarrollo de las personas que la componen. Es por eso que la perspectiva evolutiva, se da por lo demás, profundamente en los interesados por los métodos y posibilidades educativas que en la familia se desarrollan y se afiancen.

Por esta razón, esta investigación pretende comprender cuál es la relación entre la motivación escolar y el acompañamiento que realizan las familias a los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz Villatina (2013), Medellín, para aportar a la comprensión y a la solución del fenómeno.

2. Justificación

Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación sede La Sierra y Esfuerzos de Paz (Villatina 2013), es relevante mencionar un factor indispensable para el proceso de formación de los niños y niñas, los docentes, los padres de familia y toda la comunidad educativa que interactúa con la formación y para el proceso de la motivación en beneficio de todo el entorno del niño.

El conocimiento de la psicología educativa hace grandes aportes al proceso de la formación del individuo, que a su vez permiten las gestiones de modelos integrales del aprendizaje motivacional no solo en la conducta, sino en el crecimiento personal del individuo, porque con el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la escuela y el apoyo productivo de la familia para afianzar las características principales de la formación en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías sobre el desarrollo humano, que suelen ser consideradas para el crecimiento.

De acuerdo a lo anterior la familia es importante en el acompañamiento en la educación de sus hijos, ya que permite la construcción, formación de principios y valores que posibilitan una oportuna socialización y adquisición de conocimientos transformando su realidad.

Adicionalmente, en el desarrollo de la investigación se busca mejorar la construcción de un conocimiento que servirá para entender los aspectos relacionados con la familia, la motivación y el aprendizaje.

La forma que este estudio genera un aporte constructivista al conocimiento aplicados del docente, del estudiante y de la familia, es porque se llega a analizar el problema del entorno del niño y sus padres para plantear escenarios de solución según las dificultades de cada uno desde el proceso psicológico que proporcione motivación, estímulo y sentimientos agradables en toda la formación del estudiante y que le genere seguridad a los padres en todo el acompañamiento formativo del menor.

Es por ello, que este trabajo busca comprender cómo influyen los padres de familia en la motivación de sus hijos, teniendo en cuenta la importancia que tiene el cuidado, la atención y el interés por los procesos formativos de los infantes.

Finalmente, se pretende mostrar la posición del psicólogo frente a la ausencia familiar de niñas y niños en un espacio Educativo, porque en el compromiso del grupo familiar no se ve reflejado un acercamiento de educación, cariño y formación que construya ampliamente la integridad del niño o de la niña, donde la motivación y el interés conlleva al aprendizaje para la educación familiar. Esto también se presenta por que los padres de familia no han asumido a cabalidad su compromiso de educar, porque si se encuentran familias desestructuradas, familias disfuncionales, también es porqué muchos padres de familia piensan que la educación significa llevar a los niños al colegio delegándole la responsabilidad a la institución y a la escuela.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender la relación entre la motivación escolar y el acompañamiento que realizan las familias a los procesos educativos de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz Villatina (2013), Medellín.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir la motivación de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz Villatina, (2013), en su proceso escolar.
- Identificar la necesidad de motivación que tienen los niños en sus hogares de mayor urgencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz Villatina, (2013).
- Aportar desde la psicología al fenómeno de educación un modelo de conocimiento que contribuya al acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños desde la escuela en los hogares de mayor necesidad.

- Analizar los resultados obtenidos por las entrevistas realizadas a las familias con los niños y niñas de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz (Villatina), 2013.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Histórico

Para hacer un abordaje de este estudio es bueno, mencionar aspectos importantes de la historia de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz (Villatina), 2013. Por eso se expone lo siguiente.

La Corporación Escuela Empresarial de Educación con NIT 811.022.1174-1, es una institución educativa sin ánimo de lucro, de carácter privada, con Personería Jurídica 7493 del 13 de agosto de 1999, que nace, a partir de una propuesta educativa visionada por un grupo de empresarios del sector comercial; se detecta la necesidad de crear espacios de formación y capacitación técnica que cualifique las destrezas y la idoneidad de los empleados en diferentes labores y ocupaciones; con la idea inicial de impartir educación no formal e informal enfocada a la formación y capacitación para el empleo, buscando otorgar a sus estudiantes un perfil de habilidades y competencias que les permitan acomodarse a las demandas del mercado laboral y ocupacional. Cadavid, (2012).

Para el 2002 las inmensas posibilidades del mercado educativo hicieron posible para la Corporación Escuela Empresarial de Educación el incursionar en otras áreas de los procesos de formación decidiéndose por una adecuación institucional para legalizar su carácter, permitiendo así el ofrecimiento de programas académicos pertinentes con el desarrollo de habilidades y competencias, a la comunidad educativa de la ciudad de Medellín. Cadavid (2012).

Desde el 2003 cuenta con la experiencia y trayectoria en la prestación del servicio educativo, a través del Programa “Acceso e Inclusión”, del Municipio de Medellín, con el ánimo de fortalecer su Proceso Pedagógico y de Formación; a partir del 2006 se establecen Convenios de Articulación y Encadenamiento con la Universidad Católica del Norte y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA para que los egresados de media técnica y Programas Técnicos, realicen la profesionalización en las áreas específicas y afines. Cadavid (2012).

A partir del 2007 se realiza convenio con el ICBF y el Programa “Buen Comienzo” de la Secretaria de Educación, para brindar el servicio educativo a los niños y niñas a partir de los 2 años hasta los 5 años en las modalidades de Entorno Familiar, Entorno Institucional de 5 horas, Entorno Institucional de 8 horas y Entorno Comunitario, Cadavid (2012).

La Corporación Escuela Empresarial de Educación, ofrecer un amplio portafolio de servicios educativos respondiendo estratégicamente a las necesidades del mercado laboral y ocupacional, como es la educación inicial, educación básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, programas de educación para el trabajo y desarrollo humano (técnico en supervisión de ventas, técnico en mercadeo sistematizado, técnico en asistente administrativo, técnico en auxiliar contable, técnico en call center, técnico en educación inicial, técnico en aseo especializado, auxiliar de enfermería), educación no formal (agente en telemercadeo con énfasis en call center, secretaria recepcionista, herramientas informáticas básicas, herramientas informáticas avanzadas, aseo especializado). Los

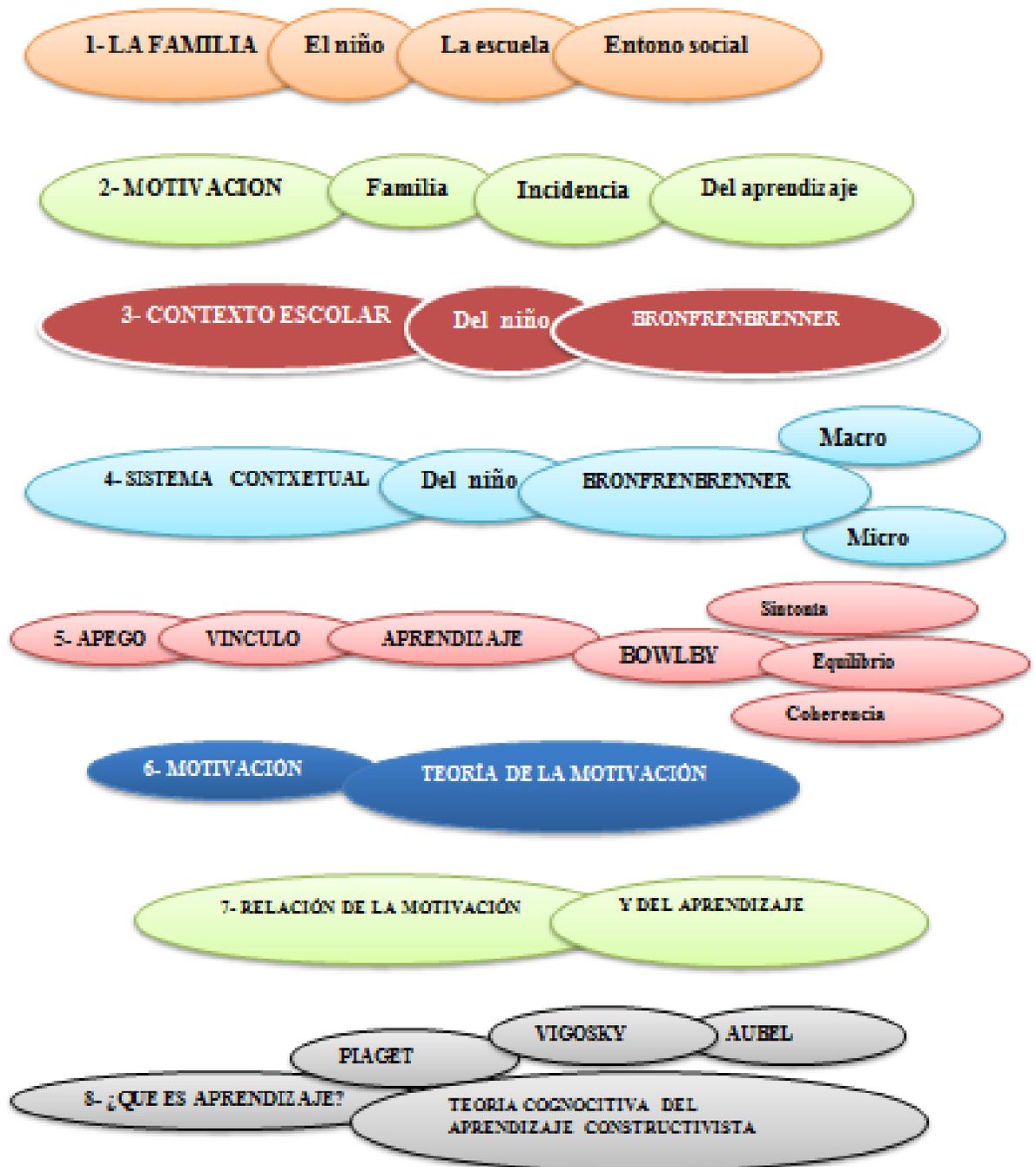
programas se diseñan y estructuran de acuerdo a los requerimientos y necesidades particulares de los usuarios, con flexibilidad para ofrecerse ya sea al público en general o a grupos específicos, en distintos horarios y amplias jornadas: Completa, Mañana, Tarde, Fin de Semana, Cadavid (2012).

Su Sede Administrativa está ubicada en el centro de la ciudad de Medellín, en la Comuna 10 barrio Boston; y cuenta con varios lugares de prestación del servicio ubicados en los barrios: La Sierra, Esfuerzos de Paz N°1, El Chagualo, Villa Liliam, ubicados en la comuna 8 de la ciudad de Medellín, Sol de Oriente, y La Minorista, Cadavid (2012).

4.2 Marco Teórico

Para el abordaje teórico del tema, se presenta una discusión enmarcada dentro de una estructura procedimental de tres conceptos que son: en primer lugar el desarrollo teórico de la familia, segundo la motivación y tercero el aprendizaje; todo esto aplicado al entorno Educativo de la Escuela Empresarial de Educación sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, dentro de ello se quiere relacionar todo por medio de un estudio que orienta a un análisis final de la percepción psicológica de los profesionales investigadores a las recomendaciones del estudio.

**FAMILIA, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGIA
PARA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA EMPRESARIAL DE EDUCACIÓN – LA
SIERRA Y ESFUERZOS DE PAZ**



4.2.1 La familia en la motivación del aprendizaje del niño

Es dentro de este estudio que se desea incluir en el entorno familiar la motivación del aprendizaje de los niños y niñas, como ocurre en la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, desde una estructura teórica de la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje, esto se entiende como el factor enriquecedor que acompaña la proyección de actividades que benefician el progreso de planes que se desarrolla participativamente con el estudiante por medio de estímulos e incentivos emocionales para la formación. Reflexión expresado por las investigadoras desde lo observado en la EEE. En el periodo de estudio.

La motivación dentro del entorno familiar desempeña un papel muy importante a la hora del aprendizaje, pero no existe uniformidad de criterios sobre cómo es su control interno o externo, cómo se les puede enfocar válidamente y cómo se puede influir sobre ella, para que sea atractivo para el proceso con el niño en el ambiente familiar. De este modo entonces, es importante definir en un breve concepto lo que es la familia y con ello la forma como esta interactúa en el aprendizaje del niño y del entorno académico.

4.2.1.1 Definición de la familia

Hablar de motivación es una palabra importante en la familia, es orientar una esencia personal dentro de un concepto muy significativo, es pues el incentivo principal de la enseñanza de una persona para que sea cada vez más valioso y significativo para su vida. Por ello se define la familia como, “La unión de personas que comparten un proyecto vital

de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” Palacios (2010).

De esto se deduce que la familia como principal núcleo de unión y de integración conduce al aprendizaje y a la formación, en donde como base se fundamenta en las relaciones, el afecto, el reconocimiento a los miembros que lo une a la seguridad y confianza del ámbito del hogar y de la relaciones de los padres, hermanos y demás personas.

Cuando se presenta un bloqueo de adquisición mental de una persona, entonces el proceso mental de la motivación del pensamiento, presentan unas características de represión en el aprendizaje, de allí que la educación que muchos padres le imparten a sus hijos es incompleta, al no contestarle sus preguntas o frenar su actividad exploradora, actitud a la que contribuye, sin quererlo, primero la escuela, y más tarde la universidad.

El apoyo familiar siempre ha sido un factor de considerada importancia, ya que es uno de los elementos más representativos en el proceso educativo y está relacionado con el grado de voluntad y de conexión de los padres en las actividades escolares de sus hijos, en las que se tiene un efecto positivo o negativo de acuerdo a la participación productiva sobre el desempeño de las actividades académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado internamente a la familia para ayudar en la realización de las tareas y compromisos escolares de los niños y de ellos como representantes.

Existen unos roles que representa entre el padre y la madre frente a la formación de los niños y niñas, estos roles posibilitan construir vínculos emocionales, creando en ellos mismos una seguridad y autoconfianza en relación con el entorno social. En la actualidad la estructura familiar ha cambiado, formando así diferentes tipos de familias como nucleares, monoparentales y extensas, las cuales se definen de la siguiente manera:

4.2.1.2 Familia nuclear

Según dice Koontz (1981), La familia nuclear se refiere a “la unidad familiar que agrupa a la pareja y sus hijos solteros, y en la que predomina las relaciones de afinidad. Ello quiere decir que la familia nuclear significa, estructuralmente, la concentración de la familia en la triada padre-madre-hijos menores de edad”. De esto se deduce que la familia es siempre el eje central de las relaciones entre los miembros de ella, es importante la composición del núcleo familiar por la que integrante le aporta significativamente la excelente construcción de la vida colectiva de estos.

4.2.1.3 Familia monoparental

Estas familias son consideradas dependientes de sus padres y abuelo es decir que por su juventud no son auto sostenibles, es así lo que menciona Barrón (1988), la familia monoparental de la siguiente manera “Formada por personas solas con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiendo por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil”.

Esto indica que las familias conformada por padres muy jóvenes, la mayoría de los casos no son auto sostenibles por la corta edad en la que se unieron y por ello han requerido

al apoyo de su padres para poder cumplir con las responsabilidades de su hogar y en cierto modo son poco conscientes de las situaciones de compromiso que deben asumir por ello a la llegada de los hijos, nos dan su mejor aporte en la formación de los niños.

4.2.1.4 Familia extensa

Es la construcción de varios grupos de familia que se integran y que dentro de su vínculo afectivo continúan de generación en generación es así como lo expresa Fairchild (1949), en donde enuncia que “la familia extensa constituye un grupo social formado por varias familias emparentadas entre sí, especialmente las integradas por un hombre y sus hijos o mujeres y sus hijas, y que habitan en una vivienda común de gran tamaño o en un grupo de viviendas cercanas”. Es decir, que las familias extensas se pueden definir como aquellas que están compuestas por varias generaciones que conviven bajo la misma morada.

Los roles que se presentan en la familia, son las gestiones positivas o negativas que se dan como apoyo a los integrantes de la misma, como un factor importante que posibilita las relaciones de cercanía o distanciamiento entre los padres con los hijos y hermanos, lo cual produce un resultado significativo, según sea el compromiso y el nivel de responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia para la educación de los niños.

4.2.2 Motivación – Familia – Incidencia del Aprendizaje

La motivación es un factor preponderando en el desarrollo personal de cada individuo y está ligada a su deseo de aprender para cumplir metas. Así mismo, la

motivación se divide en dos categorías, intrínseca y extrínseca; donde la primera categoría hace referencia a conductas motivadas de manera directa por un interés personal, de satisfacción o de placer, las cuales pueden ser utilizadas para que el ser humano se sienta competente y auto determinado. Por otro lado, la motivación extrínseca, es la que surge cuando lo que incentiva, recompensa o castiga al niño y la niña, son factores que vienen desde afuera y se determinan por el otro que es quien controla la conducta, González (2005).

La motivación en la incidencia del aprendizaje se construyen a través del aporte significativo que hace la escuela a los padres y a los hijos, para que se sientan incentivados en las actividades que desde el inicio se desempeñan en el hábito académico, pero se aplica con mayor relación si existe una amplia disposición de la familia al aporte que le hacen los docentes desde la escuela para que sea productivo y muy motivados. Por ello se analiza lo que dicen Torío (2004), la escuela pide a la familia que prepare al niño para su inserción en el ambiente escolar: *socializar para la cultura escolar*. Se exige a la familia que sea responsable de que el alumno llegue a la escuela en condiciones, tanto materiales como psicológicas, de educabilidad.

Según dice Torío (1997, p. 65), el “Eclipse de la familia es la socialización primaria”, por el que los niños ingresan en la escuela sin la formación social básica, que favorece el aprendizaje. Socialización primaria es la satisfacción, Socialización secundaria es resultado fructífero, estas consolidan la enseñanza.

Así mismo entonces, la motivación es el empeño de conocer y aprender correctamente a hacer las cosas bien. Por ello es importante lo que comenta Torío (2004), que el niño perciba en su familia el interés por el saber. La motivación es un factor determinante en el aprendizaje como ya ha sido estudiado. Las diferencias no radican sólo en el carácter de los individuos, sino también en el modo cómo hayan sido educados en sus familias, de la específica socialización familiar a que hayan estado expuestos (valores, medios económicos, tipos de socialización). Es importante que el niño despierte el “deseo de saber” en su familia ante la multiplicidad de fuentes informativas. Es decir aquellas sensaciones y emociones que lo estimulan a estar, pensar y actuar dentro de un ambiente agradable de conocimiento y de desempeños, porque con su formación académica y familiar se ha formado satisfactoriamente bien.

4.2.2.1 La motivación del aprendizaje por los padres en la familia

El acompañamiento directo de los padres de familia y cuidadores en los primeros años de vida en función de la supervivencia, debido a que asegura una protección a los hijos durante el tiempo en el que el niño y niña necesite de la asistencia directa y continua de los semejantes, como lo expone Palacios (2010). Por ello la familia como principal fuente de integración y de ejemplo del niño, debe propiciar escenarios de apoyo en coordinación con la escuela para que el proceso de formación de sus hijos sea cada vez más enriquecedor y sustancial en el crecimiento de conocimientos y comportamientos para la vida y la sociedad.

Por eso es un instrumento que se fundamenta en los principios que le permiten al niño y niña desarrollarse en su entorno social, es importante tener en cuenta otros factores que contribuyan al desarrollo y formación de los mismos y que se van introduciendo a partir de un interés por hacer de la otra persona sujetos de bien; es decir incentivar, retribuir y entusiasmar a los infantes a realizar y cumplir con sus tareas propuestas en su diario vivir a lo que es considerado como motivación, factor influyente que le permite al niño y niña obtener un buen rendimiento académico.

Es por esto, que el interés de la investigación está basada en la motivación del aprendizaje en los niños de la EEE con el apoyo de la familia, ya que muchas de las problemáticas como lo es el bajo rendimiento académico, ausentismo en las aulas de clase, desacato a las normas impuestas por los docentes, entre otras; se ve influenciada y afectada por la indiferencia de los cuidadores por el proceso de formación de los infantes.

Ya que en la Escuela Empresarial de Educación se visualiza esta problemática, porque el acompañamiento de los padres a sus niños es muy poco, por el ausentismo, por motivos del trabajo o del desconocimiento por la falta de educación de los mismos padres y esto repercute notablemente en los niños y se refleja en la escuela, es por esto el interés de motivación para mejorar esta problemática en los niños, en donde se quiere fortalecer la educación que les hace falta en la casa por medio del formativo de la escuela y del acompañamiento psicológico que los construya como mejores personas.

Así mismo, entonces se analiza, que es importante la integración de responsabilidades de los padres y los docentes para que la formación familiar sea más exitosa, de allí lo que expresa Maslow (1991), indica que las personas estén dominadas por los impulsos de sus necesidades internas insatisfechas que orientan y determinan su comportamiento. La motivación está dentro de los factores intrínsecos y extrínsecos del desempeño de los niños, los cuales están relacionados con ellos todo su comportamiento emocional y se refleja en el aprendizaje integral del ser humano.

Todo lo contrario a la motivación extrínseca que se refiere a las conductas influenciadas por lo externo y no desde los propios intereses, en otras palabras cuando la motivación es retribuida y que tiende a obtener una recompensa para evitar ciertos eventos negativos.

Además, pese a las dificultades de aprendizaje presentadas en la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, es importante tener en cuenta dicha motivación como un factor fundamental que se ve influenciado por características de un entorno social como lo es la familia, también de ser un concepto que se encuentra en toda conducta humana la cual le permite trazar, mejorar y cumplir una meta.

4.2.2.2 Motivación psicológica del docente para el aprendizaje del niño

El proceso de motivación psicológica que ejerce un docente es el propósito de impartir los conocimientos con reflexión y coherencia para que los niños lo apliquen en el diario vivir. El docente debe tener en cuenta que cada niño es un individuo único que tiene sus propios valores; al que se le muestra confianza, estimular su espíritu creativo,

alegrarse con sus realizaciones, aceptar sus errores, su ocasional falta de interés y de sentimiento personal. Tal vez pocos profesores intentarán este método por miedo a perder el respeto de los estudiantes y consideran que las realizaciones creativas son una pérdida de tiempo. Pero si se sobrepone a este sentimiento, un profesor así creará un clima excepcional para aprender, muy distinto al que pueda existir en otro salón de clase. Un alumno se siente estimulado cuando se da cuenta que él es simplemente entiendo, y no solamente evaluado, juzgado, condenado o absuelto, Ramírez (2001).

Es por consiguiente, que la motivación psicológica que ejerce el docente para que el aprendizaje sea muy bien asimilado por el estudiante debe tener ciertos mecanismos tácticos y estrategias adecuadas para que sea entendida y comprendida cada conceptualización que se le haga al niño, de modo que cumpla el propósito de la formación programada.

Por tal motivo se llega a la discusión del estudio, la cual habla de la escuela dentro del contexto que expresa Bronfrenbrenner para los beneficios de la educación que se le pueden aportar al niño de hoy.

4.2.3 Contexto Escuela del Niño Bronfrenbrenner

La escuela le aporta al niño formación, confianza, aprendizaje, relaciones y la construcción de un conocimiento personal, pero ese aporte es fundamental para que el niño también encuentre las relaciones en la familia y en la sociedad, es decir que si en la escuela

se fundamenta esos conocimientos bien cimentados entonces se reflejarán de igual modo en la casa y en el entorno que lo rodea.

En el contexto escolar del niño, según donde sea su entorno social y su ambiente familiar se dan situaciones que apoyan productiva o improductivamente su desarrollo emocional y académico, es pues así lo que ocurre en la Escuela Empresarial de Educación sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, en donde el niño se ve abocado a una estructura de falta de educación, y de mucha violencia que lo involucra en escenarios inapropiados de una buena formación. Por ello es bueno entender lo que dice Bronfenbrenner (2011),² en su teoría del aprendizaje, en la que se considera la capacidad de formación como un sistema que depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros, además considera al niño desarrollándose dentro de un sistema de relaciones complejo influido por muchos niveles del ambiente, desde los entornos más cercanos más extensos, leyes y costumbres, en el caso de un estudiante el microsistema en el ecosistema educativo está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas. Cabe señalar que en

² Bronfenbrenner (1987) En su modelo Bioecológico propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. En la que tal perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Por esto Bronfenbrenner lo conceptualiza en unos niveles; así, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

este nivel se encuentra la familia, por ello es fundamental la interacción entre la escuela y la familia, aspecto primordial que se debe fomentar en las políticas públicas.

4.2.4 Sistema Contextual Micro, Macro del Niño Bronfrenbrenner

En un contexto Macro la familia, la motivación y el aprendizaje se interpretan desde los grandes conocimientos y aportes que le hace la escuela al niño, a los padres, a la familia en general y al proceso de formación que lo integra para que desde su entorno escolar, social y ambiental sea productiva su educación en el acompañamiento psicológico y emocional.

Por ello es que se menciona lo que dice, Bronfrenbrenner (2011) Todos los niveles de este modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diversos contextos y de una comunicación entre ellos. Como reflexión se puede decir que los seres humanos están atravesando por una serie de contextos sociales que se entrecruzan y nos enmarcan tanto como los microsistemas como los macro sistemas que influyen durante el ciclo de nuestro desarrollo, se debe destacar que tan importante es la teoría de Bronfenbrenner es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del alumno tomando en cuenta el entorno y contexto de este, relacionando escuelas, familias y el lugar en el cual se desenvuelven el niño.

Además ser capaz de elaborar estrategias que sean útiles y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje del alumno y como futuros docentes tener en cuenta la importancia de manejar el contexto de los menores al momento de las clases. El proceso de aprendizaje del individuo no comienza cuando este empieza la etapa escolar sino que es desde el momento en que nace (Proceso Proximal de Bronfenbrenner)³ el tener afecto de los padres y de su entorno esto ayuda en el desarrollo del individuo que se está formando.

4.2.5 La Relación entre Apego, Vínculo y Aprendizaje según Bowlby

Para los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, el apego se entiende desde otros casos más a lo material que a lo emocional de bienes, que a la motivación del aprendizaje, pero esto se da en gran medida porque el aporte de los padres no es lo que siempre se espera para que su formación sea productiva, puesto que ese vínculo afectivo no es lo más representativo por el desconocimiento y por la desinformación de procesos de enseñanza aprendizaje del entorno familiar.

Por ello Bowlby (1990), dice que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría

³ Bronfenbrenner expresa que los procesos Proximal Childpsycholgy , (1998) La capacidad de los procesos proximales de influir sobre el desarrollo varía sustancialmente en función de las características de la persona en su desarrollo, de los contextos ambientales inmediatos o remotos y de los periodos de tiempo en los que tienen lugar estos procesos proximales. Las características de la persona que resultan fundamentales para dar forma al curso del desarrollo del individuo son: las disposiciones (pueden poner en funcionamiento los procesos proximales dentro de un dominio del desarrollo y sostener su continuidad), los recursos bioecológicos (habilidad, experiencia, conocimiento y capacidad, necesarios para el funcionamiento de los procesos proximales en un estadio determinado del desarrollo) y las características de la demanda (invitan o tratan de evitar reacciones en el entorno social, lo que puede ayudar o perjudicar los procesos proximales).

del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie. Según esto, también existen apegos emocionales de inseguridad por las emociones negativas que se dan en el entorno familiar que afectan al niño.

Bowlby (1990), *“La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, con sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas derivados de los diferentes medios culturales”*. Esto indica que el apego en los niños es un sentimiento que produce afecto, es decir, el deseo que se tiene siempre con las personas que le brinda amor, seguridad, protección y enseñanza. El apego también se producen entre la familia por las personas que tratan con cuidado a los niños, o a quienes conviven con ellos y a quienes se les habla con delicadeza.

El apego tiene un sentido emocional que puede ser favorable o desfavorable según la intensidad con que se tenga, ya que en un nivel muy alto produce una sensación de

intensidad y en sentido contrario demuestra poco o nulo afecto, lo que conduce a analizar la teoría de la motivación para ver que tanto o tan poco debe ser este sentimiento. Es decir el afecto debe estar en nivel neutro que no haga daño al proceso o por defecto, pero que se sienta esa buena cercanía sentimental.

4.2.6 Teoría de la Motivación

Desde el sentir del apego se genera las emociones y de ello las motivaciones, por ello se dice que la motivación se explica cómo la participación de elementos simples que pueden impulsar la unidad de información de una actuación completa de una persona, la cual no es nada más que el resultado aditivo de la suma de esos elementos o procesos simples. Así unos hablarán de conexiones de cadenas de estímulos-impulsos con respuestas, otros se referirán al conjunto de explicaciones causales típicas de una persona como estilos atributivos y otros destacarán ciertos patrones u orientaciones hacia tipos de metas o hacia el control de la acción. Las teorías propias de este marco general conciben el desarrollo como algo acumulativo y progresivo, Huertas (1997).

Para el conductismo las situaciones de déficit causan la acción del organismo; para el cognitivismo, son los resultados inesperados, incoherentes los que mueven a la persona. En el mundo educativo, estas teorías derivan en una concepción de la educación muy centradas en el aprendizaje (la psicología conductual) o en la enseñanza de planteamientos conscientes de explicarse o de planificar la acción (en el Aprendizaje Cognitivo). Son más viejas y conocidas las aplicaciones educativas de las grandes teorías psicológicas conductuales clásicas.

Desde el aprendizaje asociativo se dan diferentes tecnologías y modelos de enseñanza por objetivos y de economía de fichas. En estas aplicaciones educativas, la motivación se reduce al uso planificado de los recursos externos en forma de incentivos previos o de refuerzos contingentes para fortalecer los progresos del aprendizaje y extinguir lo no deseado, Huertas (1997).

4.2.7 Relación de la Motivación y el Aprendizaje

La relación de la motivación y el proceso de aprendizaje es uno de los componentes psicológicos más importantes en las actividades de educación pues los que están más motivados aprenden más y con más eficacia:

Marins (2010), “La motivación o deseo de aprender es un factor fundamental en el aprendizaje; se puede considerar como uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Se trata de un factor psicológico que pone de manifiesto el éxito de los estudiantes a la hora de aprender una lengua extranjera. Expresa que los alumnos con un alto grado de motivación aprenden antes y obtienen mejores resultados en el aprendizaje de una lengua extranjero”

Esta teoría es aplicada a los estudiantes la EEE desde la estrategia motivacional del aprendizaje que les ayude a mejorar notablemente los conocimientos.

La motivación puede depender de factores externos (influencia de otras personas o algún suceso), o internos (interés o curiosidad) de modo que podemos clasificarla en intrínseca o extrínseca; en integradora de la postura del desarrollo de la motivación intrínseca revierte en un mayor éxito por parte del alumnado fomentándose así tanto su potencial de autonomía como la competencia de aprendizaje.

4.2.8 El Aprendizaje según Piaget, Ausubel y Vigostky. Teoría cognoscitiva del aprendizaje constructivista

En este punto se presenta una discusión de lo que expresan tres autores muy representativos sobre el aprendizaje. Eso se analiza en términos generales lo que dice cada uno de ellos, así por ejemplo; Piaget dice que en el proceso cognitivo del aprendizaje se dan dos pasos importante para la adaptación, la cual es entendida como el reconocimiento y la forma de acostumbrarse a lo que se da cotidianamente y la organización; que es la que se da dentro de un formato más estructurado para que el aprendizaje sea más formal pero que todos dos deben estar en coordinación para que el conocimiento sea óptimo.

Así mismo expone Vigostky que el aprendizaje para el niño se da dentro de un modelo sociocultural, es decir que el conocimiento, y la formación se desarrollan mucho dentro de un entorno social de comunidad y de lo que la cultura le ofrece a cada individuo según el lugar donde vive. Y David Ausubel considera que el aprendizaje se orienta en la formación integral del estudiante a través de estructuras cognitivas del conocimiento que se

le proporcionan al niño de acuerdo al significado que le incorporen a la nueva información o los nuevos avances del entorno académico escolar.

Por esto, a continuación se relaciona las opiniones y los conceptos más representativos de estos tres autores en relación con el aprendizaje cognoscitivo del niño así:

Para Piaget (1979), el desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la *“adaptación”* y la *“organización”*. Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes. En teoría, el equilibrio de una estructura se conseguiría cuando las acomodaciones anteriores pudieran permitir la asimilación de algo nuevo sin que dicha estructura se modificara. Pero, justamente, para avanzar en el nivel de inteligencia, el desarrollo requiere del *“desequilibrio”* para que puedan modificarse las estructuras intelectuales.

La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización, por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimiento. Debido a la interacción entre adaptación y organización, en cada momento o estadio del desarrollo del individuo, se origina una determinada forma de organización. Es decir, una determinada, y distinta en cada caso, estructura intelectual. Así, durante la etapa sensorio-motora, el niño adquiere estructuras simples que permiten acceder a una etapa preoperatoria

de inteligencia intuitiva, hasta llegar a la etapa de las operaciones formales, en la que el sujeto llega a manejar el pensamiento científico.

Para Piaget (1979), el desarrollo y la construcción de las estructuras cognitivas, se hace necesario además entre el juego y la maduración física, la experiencia o interacción con el medio y la equilibración⁴ o autorregulación, puesto que las nuevas estructuras sólo se construyen mediante la superación de una serie de inconsistencias, desequilibrios o perturbaciones.

Es esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygostki (2010), destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “*Zona de Desarrollo Próximo*” (ZDP)⁵ Esta zona de desarrollo próximo aplicado a la investigación, tiene que ver mucho con lo que se está haciendo, por ello es importante, que es lo que se da entre lo que el estudiante ya sabe y lo que no sabe y eso se da en su momento, gracias a la ayuda de otros que pueden ser padre de familia, maestro y que tienen que ver con la motivación, en palabras más explícitas, es el aprendizaje en Vygotsky.

Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky⁶: “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver

⁴ La equilibración según la teoría de Piaget en el documento de Moreira, (2009), es es el responsable de la evolución cognitiva, del desarrollo mental y del aprendizaje que aumenta el conocimiento.

⁵ ZDP. La Zona de Desarrollo Próximo, significa el proyecto o la actividad que está en un estudio para la ejecución y fortalecimiento de una comunidad de la cual se obtendrán grandes beneficios de conocimiento, cultural, educación y aporte social que hace de ello un crecimiento productivo para todos.

⁶ El aprendizaje Según ((Vygoskitsky, 1984)) El aprendizaje es un proceso externo que utiliza los resultados del desarrollo del pensamiento del niño en forma complementaria e independiente de los demás procesos que contribuyen a la formación cognitiva de cada teoría

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

De otro modo Ausubel (1986), considera que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionada con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontáneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigados en la estructura cognitiva.

En su teoría Ausubel⁷ (1986), dice que el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra por azar en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

⁷ Ausubel, (2005) considera que el aprendizaje es un proceso externo que utiliza los resultados del desarrollo del pensamiento del niño en forma complementaria e independiente de los demás procesos que contribuyen a la formación cognitiva de cada teoría.

Las características del aprendizaje significativo que Ausubel (1986). Comparte con el seguimiento que se les hace a los niños de la EEE, son las siguientes:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

La motivación dentro del aprendizaje es el acercamiento con la realidad del conocimiento que entusiasma al estudiante a conocer y a aplicar las teorías a través del comportamiento que le genera la formación y esta tiene una amplia relación con las estrategias metacognitivas, porque son las formas que conducen a que el niño se sienta interesado a aprender y sienta un alto nivel de emoción por el aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo.

4.2.8.1 Estrategias metacognitivas del aprendizaje

En este apartado, es bueno identificar que la Metacognición es la capacidad de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias que se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia; transferir todo ello a una nueva actuación, Cabrera (2010). Porque la motivación en el aprendizaje, es el interés que genera el conocimiento de ideas y de conceptos que forma positivamente el desarrollo del individuo. También se analiza que

la estrategia cognitiva del aprendizaje se entiende como el mecanismo que facilita al estudiante el proceso de asimilación del conocimiento, a través de recursos y técnicas que van más allá de la didáctica normal de clase, pero que conduce a un amplio aporte de saberes.

4.2.8.2 Estrategia de motivación en el aprendizaje del niño

Es importante tener en cuenta, que cuando se habla de aspectos motivacionales se hace referencia a teorías que conducen al aprendizaje específico del conocimiento del niño, que a su vez se basan en cómo los humanos se ven impulsados por una necesidad, que se viene mencionando en párrafos anteriores y por lo tanto, Arias (2010), enuncia que los bebés desde que nacen se le incorpora los impulsos biológicos primarios como lo es el hambre la cual motiva a la conducta y los secundarios como dependencia, afiliación social y agresión que permiten que los niños obtengan una atención y recompensas sociales, es decir una aprobación y reconocimiento por los demás.

La estrategia que motiva al aprendizaje se ejerce por “los intereses de un niño depende, pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, esto puesto, que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio” Piaget (1979).

De acuerdo a lo anterior, al relacionar las familias, con la motivación y con el aprendizaje se entiende desde varias miradas teóricas, las cuales permiten sustentar el problema investigado, a partir de la descomposición familiar presentada por los habitantes

de las sedes, Esfuerzos de Paz y la Sierra, lo cual, se logró dentro de diferentes procesos con los niños y con los padres, en el acompañamiento permanente que se les dio y que se midió por medio de diferentes procesos de evaluación.

5. Metodología

5.1 Enfoque

En esta investigación, que el enfoque es cualitativo, porque expresa las características del estudio, a la vez que explica cada uno de los factores más representativos del estudio de las Familias de los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, y así el impacto en la gestión psicológica. El enfoque en el desarrollo de este estudio es además los detalles de la ciencia humana para hacer las descripciones específicas que se dan de un contexto de estudio en el que los estudiantes, docentes y padre de familia se interrelacionan para mejorar las relaciones de la motivación en beneficio del aprendizaje de los niños.

5.2 Diseño

El diseño del estudio es fenomenológico, ya que habla de los comportamientos y de los fenómenos que inciden en la educación de los niños en relación con la escuela y sus familias. El diseño en esta investigación es fenomenológico, porque se aplica a partir de las experiencias vividas en la EEE con los niños que producen alguna influencia significativa para el estudio. Además en este diseño se expresa las características propias investigativas y las implicaciones del mismo a través del instrumento aplicado a la población objeto de estudio, para obtener interpretación de resultados.

5.3 Tipo de Investigación

La investigación realizada es cualitativa porque se construyó con el desarrollo de entrevistas, visitas y grupo focal a los estudiantes, docentes y a las familias de los niños de la Escuela Empresarial con base en las características más importantes que determina los factores en relación con otros, así mismo permite medir e interrelacionar múltiples situaciones de observación, que se le dan a las familias para la motivación del aprendizaje de los niños. También explica las posibles causas de dificultades que presentan los niños en el aprendizaje y las relaciones con su familia y el entorno académico.

5.4 Población y Muestra

En este estudio la población o la muestra con base a las entrevistas realizadas son: el docente del grado 2° director de grupo de la sede La Sierra y docente del grado 5° del área de sociales de la sede Villatina, se entrevista a dos madres de familia, la señora Francy Elena Sánchez de 43 años, madre de la estudiante Alexandra Mosquera de 9 años del grado 3° y la señora Berlodes Vargas de 33 años de edad, madre de Juan Pablo Vargas de 14 años de edad, del grado 4°; y finalmente a los estudiantes antes mencionados, de los cuales se tomó un estudio aleatorio de entrevista con base en unas preguntas realizadas al grupo familiar de esta misma población, a quienes se les consulto sobre el tema de estudio. Son 11 docentes y a 2 de ellos se le realizó la entrevista que corresponden al 22%. Así mismo son 95 padres de familia y se les realizó la entrevista a 2 de ellos que representan el 1,9%.

Se realizaron 6 encuentros con los grupos focales conformados por los estudiantes que presentaban dificultades en el aprendizaje de la básica primaria, con el fin de identificar las problemáticas que aquejan a los mismos, aplicando talleres de motivación, lectura y

escritura. Son 130 estudiantes y el grupo focal se realizó con 6 de ellos lo que indica que el porcentaje es del 7.8%

5.5 Fuente

5.5.1 Fuente Primaria

Es la obtención de la información de primera mano, de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela empresarial de Educación Sede la Sierra y esfuerzos de paz, la cual es por medio de entrevistas, grupo focal y observación directa a través de visitas domiciliarias, con las familias de los niños intervenidos.

5.5.2 Fuente Secundaria

Es la forma de adquirir la información por medio de intermediarios que transfieren la información de diferentes maneras o de documentos, libros, revistas, videos, y otros, que le aporten al estudio.

5.6 Instrumento

La estrategia de recolección de información, a través de la cual se obtiene los resultados de la entrevista, visitas domiciliarias y el grupo focal, es la que se realiza por medio de un proceso de sistematización que integra la información que se procesa y se analiza para dar unos resultados significativos del estudio, los cuales son una información acerca de conocimientos, actitudes, características y prácticas sociales que llega a detallar un comportamiento y unas sugerencias para toda la investigación con respecto a lo

que se obtuvo y a lo que se recomienda para que se dé una mejor relación de la motivación de los niños de la Escuela Empresarial de Educación en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a lo desarrollado y expresado en todo el estudio se tiene tres procesos explicados de la siguiente forma:

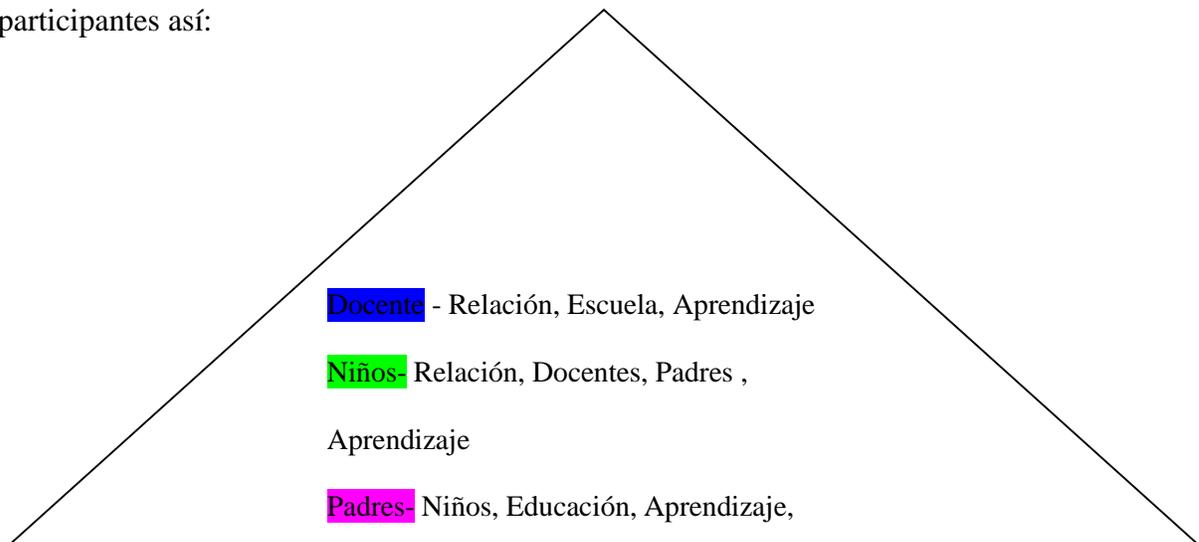
-Entrevista: Es un método de entrevista semiestructurada de preguntas, que se le realizó a padres y estudiantes para conocer de primera mano el proceso de formación que se tiene con cada estudiante según su entorno y su relación familiar. La entrevista se entiende como la opinión que dan una persona con respecto a un tema de consulta o discusión, sobre el cual se genera una polémica para obtener unos resultados que se interpreten sobre los que se planteó en el estudio.

-Grupo focal: Actividad en conjunto que se realizó con estudiantes y docentes para identificar otro tipo de opinión dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños. Es una dinámica didáctica e informativa que tienen un número ilimitado de participantes, un moderador es quien programa y dirige la actividad y una secretaria que graba la discusión. Con la realización del grupo focal se quiere conocer diferentes opiniones sobre la misma pregunta, las cuales a su vez generan controversia entre la variedad de ideas que cada persona expresa de lo que consideran importante. El grupo focal permite aclarar dudas, abrir el tema de preguntas a otras sub-preguntas, el tiempo de

este tipo de instrumento de investigación no es limitado por que con base en las respuestas surgen múltiples participaciones de las personas que la integran.

5.7 Análisis del Instrumento – Entrevistas

En este se muestra una relación de las fuentes directas de la investigación y luego de ellos se deja la evidencia de las respuestas de la entrevista realizada a cada uno de los participantes así:



Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

5.8 Categorías de la investigación

Categorías de la investigación		
<u>CATEGORIAS</u>	<u>SUBCATEGORIAS</u>	<u>CODIGOS</u>
1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Castigo físico • Violencia psicológica 	
2. NORMA	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción • Obediencia • Desobediencia • Autoritarismo • Incorporación de la norma • Prohibición de amistades 	
3. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso • Importancia de la familia en el proceso educativo • Ausencia de padres • Desinterés por la educación • Motivación de padres de familia • Irresponsabilidad de los padres • Desentendimiento de los padres de familia • Comunicación 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sano esparcimiento familiar • Orientación • Realización de tareas escolares • Colaboración en el hogar 	
4. PROBLEMA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Madres cabeza de hogar • Ocupación laboral • Familias disfuncionales • Recursos económicos • Concepción de familia • Familia compuesta • Analfabetismo 	
5. VIOLENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes extra edad • Desmotivación escolar • Agresión 	
6. PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • El ser y el convivir • Repetición de historia de vida • Valores • Satisfacción personal • Falta de oportunidades 	

ENTREVISTAS	
ENTREVISTA 1: DOCENTE	ARNOLD PEREZ
ENTREVISTA 2: DOCENTE	ELIANA GOMEZ
ENTREVISTA 1: MADRE DE FAMILIA	FRANCY ELENA SANCHEZ
ENTREVISTA 2: MADRE DE FAMILIA	BERLODES VARGAS
ENTREVISTA 1: ESTUDIANTE	JUAN PABLO VARGAS
ENTREVISTA 2: ESTUDIANTE	ALEXANDRA MOSQUERA

GRUPOS FOCALES	
GRUPO FOCAL 1	SEPTIEMBRE 10
GRUPO FOCAL 2	SEPTIEMBRE 24
GRUPO FOCAL 3	OCTUBRE 22
GRUPO FOCAL 4	NOVIEMBRE 12

6. Resultados y Hallazgos

En el presente estudio se tienen los siguientes resultados y hallazgos, encontrados en una serie de interacciones con los padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación (EEE); sedes la Sierra y Esfuerzos de Paz de primaria; que dan cuenta de los factores que incurren en la motivación frente al aprendizaje.

Considerando categorías que sustentan el proceso de análisis en la investigación, representado en el cuadro anterior, en la categoría N° 5: correspondiente a la Violencia Escolar, tiene como subcategoría desmotivación, que se evidencia en el grupo focal N° 3 de la sede Villatina, realizado el 22 de octubre de 2013, dando como manifiesto que los estudiantes no tienen un proyecto de vida, a través del cual se visualiza en la categoría de la inteligencia emocional, en donde el estudiantes, responden a los conocimientos, sentimientos y emociones recibidos y emanados del hogar y de la EEE, además de lo informado por el entrevistado N° 1 docente “si un estudiante viene motivado desde el hogar, bien acompañado desde el hogar, se puede continuar con un muy buen proceso, pero si en el hogar, se nota que no hay capacidad, no hay acompañamiento, no hay motivación por parte de los padres, se encontró un estudiante con una inteligencia emocional, por así decirlo digamos muy nula”.

Se logra identificar en los estudiantes el poco acompañamiento por parte de los padres de familia, de modo tal que le dan prioridad a tareas cotidianas como lo son el empleo, y los oficios en sus hogares, y no existe un adecuado compromiso frente a la educación de los estudiantes.

Como lo expresa el entrevistado N° 1: madre de familia “Yo a veces trabajo toda la semana, otras veces trabajo solo 3 días a la semana, entonces los días que mantenía en la casa le colaboro a ella, no mucho porque yo casi no estudie y no mantengo en la casa”. El hallazgo que se da en esta pregunta es de problema social, por ocupación laboral de la madre cabeza de hogar, lo que produce falta de acompañamiento, afecto y emociones sentimentales en el hogar.

Ahora bien, cuando se habla de proyecto de vida ubicado en la categoría N° 6, habla de unas subcategorías como lo es el ser y el convivir, que va arraigado a la respuesta del entrevistado N°1, docente “pero también motivarlos con lo que ellos quieren ser, estudiando, aprendiendo, siendo educados, responsables y que es una cosa que hay que reevaluarla todos los días” o repetición de historia de vida sustentado con la respuesta del entrevistado N° 2, madre de familia “mijo estudie para que no se quede bruto como yo”, pero que a su vez pocos recalcan valores como “es un niño colaborador, lava los platos, trapea, cocina, tiene muchas cualidades, comparte, consigue dinero y lo comparte conmigo”, identificando que las cualidades que resalta dicha madre están en pro de su beneficio personal y no en resaltar en el niño la importancia y el valor que tiene.

Las madres de familia de este entorno social tienen una idea muy superficial sobre la educación y la importancia del compromiso que esta requiere, ejemplo “No sé mucho de educación, porque yo casi no estudie, solo hasta 4 de primaria, es la educación del hijo, ayudarlo en lo del colegio, tenerlo bien educado, que no se robe nada, no estar por ahí en la calle y todo eso” respuesta expresada por la entrevistada N° 1, madre de familia,

concluyendo que no gestan expectativas sobre los cambios de vida a los estudiantes, solo buscan que sus hijos no repitan la misma historia, pero no crean en ellos iniciativas que los motiven a obtener logros para el futuro de sus hijos

También se encuentra que en la categoría N° 5, violencia escolar, es el nivel de agresión e irrespeto que se ve en el entorno de vida de los niños donde en el grupo focal N° 1, realizado el 10 de septiembre de 2013, sede la Sierra en los grupos 4° y 5°, se evidencia en la participación de los mismos al tratar un tema de conducta, dando como resultado que los niños no se comunican, si no que se golpean física y verbalmente utilizando expresiones como: “gonorreas, pirobos, maricas, entre otras”; afectando la sana convivencia y el buen trato que todos merecen.

Así mismo, se encuentran estudiantes en los diferentes grados de primaria de “extraedad” (son los niños grandes que se reciben en la EEE para darles una oportunidad pero ya son superiores a los demás niños), ubicado como una subcategoría de la violencia escolar, ya que generan e incitan a los demás niños a tener un comportamiento no adecuado en el momento de relacionarse, es decir abuchear para que actúen de manera violenta, por sus experiencias de vida o que han sido expulsados y retirados de otras instituciones por malas conductas; trayendo como consecuencia que los padres de familia, reaccionen ante situaciones y respondiendo de la misma manera e igualándose con los mismos estudiantes, trayendo la prohibición de amistades como lo es mencionado en la categoría N° 2, que es la norma y que además se ven afectados en su proceso de aprendizaje como lo reitera el entrevistado N°2 docente “Es sabido que las personas adultas se les dificulta aprender y

también que después de los 7 años es más difícil, y que pasa en la institución también hay niños mayores a 7 años que no saben leer y están en 2°”.

Igualmente, al hablar de norma, categoría N° 2, colocando la subcategoría autoritarismo y la categoría acompañamiento familiar, subcategoría ausencia de padres, se hallan respuestas como: “Pero también hay papas que los regañan pero no hacen nada por ellos, otros que todo el día trabajan y quedan a cargo de una tía, vecina, abuelita que no saben cómo enseñarle, no saben nada”, respuesta dada por la entrevistada N°2, madre de familia.

De igual modo en el desarrollo de la investigación se evidencia en las entrevistas realizadas por problema social, las familias disfuncionales y compuestas ubicadas en las categorías y subcategorías del cuadro anterior, en donde el entrevistado N°1 y N°2 estudiantes, en su relato dicen “cuando me comporto mal, mi papá me pega con un lazo de vaca y me pega muy duro”, “mi mamá me hace arrodillar en unas piedritas con un adobe en las manos y me dice para que aprenda”, tipo de castigo utilizado por los afrodescendientes y que viene arraigado a sus antepasados; encontrando además que hay padres que se exceden en los castigos de sus hijos o por el contrario son permisivas y pierden el control total de los mismos, respuesta dada por la entrevistada N°1 madre de familia “Yo no les pego, yo soy suave con ellas, el papá si las casca, las regaña, las trata feo, yo soy más pasiva con ellas”.

La generación de estructuras competentes en los hogares no dan ninguna fuerza motivacional al respecto; debido a las problemáticas sociales, categoría N° 4 y

condiciones de vida de este contexto, sesga la visión de cambio debido a los esquemas que traen incorporados de las generaciones anteriores.

El acceso a la información que se dio en las entrevistas con las madres, docentes y estudiantes permite que se realice una mayor indagación de la incidencia del contexto frente a la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Para que a futuro se siga teniendo en cuenta los resultados obtenidos de este estudio para seguir fortaleciendo las falencias que se encontró con los niños a los que se les hizo la investigación y que se aplique a todos los demás estudiantes de la EEE.

Estos hallazgos representan un llamado de atención a todos los miembros actores y participadores de la EEE y padres de familia frente a la educación de sus hijos, debido al poco interés que existe frente a los procesos formativos y el temor a incidir a la decisión que tomen frente a su futuro.

Finalmente, también se dice que la motivación desempeña un papel muy importante en el aprendizaje, pero no existe uniformidad de criterios sobre cómo es su control interno o externo, cómo se les puede enfocar válidamente y cómo se puede influir sobre ella, en relación a esto, Heckhausen (1968), presentó al consejo de educación alemán un sistema hipotético que explicaba conductas de aprendizaje motivadas y planificadas de las conductas por motivar.

De acuerdo con lo vivenciado en la EEE existe una estrecha relación con lo expuesto en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel donde se manifiesta como los

niños van pasando por cada una de las etapas que exponen los autores, esta se va adquiriendo a medida que se logre un buen acompañamiento por parte de sus cuidadores, es así como van escalando cada una de ellas, ya que a partir de lo aprendido van afianzando al niño para ir determinando si se concluye bien cada etapa; por ello es relevante relacionar los autores como Piaget y Ausubel cuando hablan de la asimilación y la acomodación ya que si el niño tiene conocimientos previos y estos se van adquiriendo desde la casa al recibir una nueva información va ir modificando los esquemas de lo que va conociendo.

De igual manera, si los niños reciben una excelente estimulación externa van a dar mejores resultados, como podemos ver en el contexto de la EEE hay factores sociales y ambientales que influyen y no permiten que los niños estructuren todos sus procesos; ya sea por sus creencias, valores y costumbres; tomando en cuenta la teoría de Piaget la influencia que tiene la familia y la sociedad son determinantes para el desarrollo de los niños.

Finalmente, al ser la comunidad de la Sierra y Esfuerzos de Paz de la EEE una zona donde hay un alto índice de violencia, existe una precaria relación entre lo incorporado en sus hogares como lo es la seguridad o inseguridad; nos lo enuncia Vygotsky en la zona de desarrollo próximo al no existir el acompañamiento necesario para transmitirle al niño como lo es la seguridad a la hora de la resolución de sus problemas por parte de sus padres o cuidadores no le van a proporcionar vínculos de confianza, va ser difícil que los niños puedan enfrentarse adecuadamente a un ambiente sociocultural debido a que no tiene las habilidades ni trae incorporada esa responsabilidad, no van a

tener el soporte necesario para el aprendizaje y poder interactuar normalmente ; y esto va dificultar que los estudiantes adquieran estas habilidades de las personas que tengan la experticia como lo son los docentes ya que ellos por las mismas problemáticas no están motivados para realizar su labor y ayudarle a su crecimiento.

Así mismo, al estudiante al no contar con un proyecto de vida claro y no obtener por parte de su familia y la misma sociedad estímulos internos y externos se le va dificultar que con lo que vive en el contexto pueda generar expectativas de vida diferentes.

Es muy vulnerable ante los conflictos sociales en los cuales se ven emergidos por diferentes razones, tiene una perspectiva muy negativa ante la educación. Donde esta no es para ellos la mejor salida a sus problemáticas sino un escape inmediato frente a problemas de alimentación.

Las pautas de crianza y las dificultades económicas que los acompañan es quizás lo que ha hecho que estos jóvenes no se enfrenten a la vida con la debida responsabilidad que esta implica y al contrario solo se refugian en medios de escape como las drogas, los combos, la prostitución entre otros.

Factor Negativo

- ❖ Poca representación en las estrategias de los directivos
- ❖ El nulo acompañamiento por parte de sus padres y cuidadores tanto en la escuela como fuera de ella, no hay corresponsabilidad.

- ❖ El poco compromiso y desmotivación de los docentes
- ❖ La violencia del contexto y problemas sociales.
- ❖ Analfabetismo = no hay estrategias para enfrentarlo.
- ❖ Desplazamiento
- ❖ Abandono
- ❖ Familias disfuncionales
- ❖ La prioridad que le dan a cualquier labor menos a sus hijos.

Factor Positivo

- A pesar que existe muchos padres de familia analfabetas en algunos casos buscan generar expectativas diferentes a sus hijos de superación.

7. Discusión

Según los resultados y los hallazgos en el capítulo anterior se encuentra que tanto los padres de familia, como docentes, no motivan a los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación en sus procesos académicos. Los padres lo hacen porque no tienen una adecuada comprensión o concepción clara sobre educación, compromisos y responsabilidades de sus hijos.

En el caso de los profesores se ve que no están motivando a los estudiantes, porque en sí mismos se sienten desmotivados, puesto que no manifiestan compromiso y el estar a gusto en la institución a la que hacen parte; por diferentes motivos: una precaria remuneración, no hay acompañamiento de las directivas de la Institución o quizás el contexto en el cual desempeñan su labor como docentes, debido al conflicto armado.

Ahora bien, según lo anterior se evidencia que tanto la falta de motivación de padres de familia como de profesores, hacen que los procesos de enseñanza no se estén dando adecuadamente, porque como decía Vygotsky (2010), al explicar el concepto de la zona de desarrollo próximo, aplicado a la investigación, dice que el estudiante aprovecha del aprendizaje, lo que es benéfico para ellos, lo cual se da en su momento, gracias a la ayuda de docentes, padres, hermanos y compañeros de estudio y que tienen que ver con la motivación para darle una calidad en la educación.

De igual manera, es relevante tener en cuenta que si los niños y niñas no tienen el acompañamiento de sus padres, se pueden ver sumergidos en diversas problemáticas y

estas van a inferir en la motivación hacia su aprendizaje, lo cual no va posibilitar sus avances formativos.

Es por ello, que los aportes de Piaget (1979), genera herramientas necesarias para determinar el desarrollo y la construcción del aprendizaje a través de sus propias estructuras cognitivas en un proceso de asimilación y afianzamiento en los conocimientos que le sirven al ser humano para la práctica diaria de la vida.

Adicionalmente a esto, no solamente se comprueba que la falta de motivación de los padres de familia influyen en el aprendizaje de los estudiantes; sino que además se evidencia que hay otros problemas en el aprendizaje debido a dificultades en las estrategias pedagógicas, violencia en el ambiente, contexto escolar, influencia social en el ámbito educativo, fronteras invisibles que no permiten que muchos niños y niñas vayan a estudiar, hay estudiantes que desertan o se retiran por amenazas o bandas delincuenciales, sustentándolo desde la teoría de Maslow (1954), enunciando como hay factores extrínsecos que incentivan la conducta humana, en donde el niño y la niña tienden a tener un acompañamiento y recompensa continua de los padres de familia o que proviene de la sociedad o de la cultura que se da en la comunidad, o en el barrio donde interactúa la persona.

También se evidencia que los padres de familia no le dedican tiempo a sus hijos debido a que deben laborar para sostener el hogar, lo cual hace que los niños y niñas se levanten solas y no con el cuidado de sus padres. Hay padres de familia que no saben cómo educar a sus hijos, ya que manifiestan no poderlos controlar, no hay normas implantadas en

los hogares, debido a que las familias se han ido desestructurando, formando así a lo que es considerado como familias disfuncionales, desfasando la familia que asiduamente se conoce como un modelo tradicional, madre, padre e hijos, en donde la madre se dedica al hogar y a sus hijos, y el padre sale de su casa en búsqueda de un sustento económico como lo menciona Palacios (2010), por el contrario son madres cabeza de hogar que se ausentan de sus hogares cumpliendo la función del hombre, dejando la crianza de sus hijos a otras personas o criarse solos.

Es por esto que se evidencio que el trabajo en conjunto entre padres de familia y estudiantes permite una mayor estabilidad emocional logrando en ambos un crecimiento personal que mejoren las expectativas de vida de los mismos.

En consecuencia, los estudiantes manifiestan no tener una intención de estudiar ya que no tienen planeado un proyecto de vida, para ellos el estudio no es tan relevante ya que muchos de ellos afirman que para ser soldado u otros trabajos no se requiere el estudio. Para los docentes el contexto social influye en la desmotivación de los estudiantes ya que prevalece el conflicto armado, la drogadicción, el maltrato y el abuso, además de que los padres de familia no saben del proceso de formación de sus hijos por desinterés.

8. Conclusiones

De acuerdo a los procesos metodológicos, en los cuales se realizó esta investigación y con base a los objetivos planteados para la ejecución del mismo se puede concluir lo siguiente:

La familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz de la ciudad de Medellín 2013, en la investigación con las siguientes apreciaciones, en las que se describe la importancia del tema y los logros evidenciados por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes, lo relevante que es para la familia en el contexto educativo, el acompañamiento que se debe de tener en los niños y niñas desde su nacimiento, incorporando valores, normas y afectos positivos que logran dar mayor seguridad en cada uno como familia.

Gran parte de los problemas de aprendizaje depende de la falta de motivación de los miembros del hogar. Porque los padres no han asumido a cabalidad su compromiso de educar, porque muchos padres, piensan que la educación significa llevar a los niños al colegio delegándole la responsabilidad a la institución y escuela. De allí que hoy en día se ven muchas familias desestructuradas y disfuncionales, es decir aquellas que no cumplen con la responsabilidad y el compromiso de formar y construir un hogar bien constituido, creando valores, respeto, seriedad y cumplimiento con los deberes.

Se considera que la falta de motivación de los padres de familia influye en la motivación de sus hijos; entonces se plantea que es necesario que la escuela tenga estrategias para que el factor motivador de la educación sea una dinámica enriquecedora para todos (niños, padres y docentes) y que se hagan corresponsables de los procesos de educación de sus hijos; sobre esto pregunta hasta donde el sistema escolar y la institución educativa EEE está dispuesta acompañar a los padres de familia bajo dinámicas de educación para ellos y para sus hijos.

De acuerdo a esto niños y niñas expresan que el hecho de que sus padres estén a su cuidado, los apoyen en todo hace que ellos se motiven a continuar sus estudios, a realizar tareas y así mismo poder lograr sus sueños. Al hablar de motivación el psicólogo Abraham Maslow nos habla sobre la motivación intrínseca y extrínseca que hacen que cada uno logre sus metas, superando así las dificultades que se presentan en el diario vivir.

Del mismo modo se evidencia que cuando los niños y niñas tienen motivación por parte de sus familias esta se ve reflejada en su aprendizaje, ya que los mismos docentes dan cuenta de esto, se evidencia en las notas, tareas extra clases y en su comportamiento en la institución.

No obstante, los padres de familia así lo expresan, que al estar con sus hijos el mayor tiempo estos suelen estar más animados al estudio y mejoran las relaciones familiares. La intención, entonces, está enfocada en la formulación de una propuesta basada en el acompañamiento afectivo, con el apoyo de padres de familia, ya que son

influyentes para la motivación de los niños y niñas, y principalmente que apunte a elevar los niveles de aprendizaje adquiriendo un compromiso con la formación de sus hijos donde los padres de familia participen incorporándole al niño y niña una rutina que les proporcionen estructuras de trabajo y es necesario clarificarle el tipo de colaboración que debe prestarle a sus hijo.

Al realizar las entrevistas en la Escuela Empresarial de Educación se evidencio la falta de acompañamiento de los padres de familia frente a los procesos formativos de los estudiantes; dando como resultado poca comunicación entre los miembros del hogar debido a las respuestas obtenidas por los entes involucrados. Esto conduce a reflexionar que es importante la unión y las buenas relaciones entre los miembros de la familia, también es significativo que los padres asuman y reconozcan su compromiso al decidirse a crear un hogar, proporcionando formación integral a todos los miembros de la misma.

Es valioso resaltar a la Institución que generen espacios de distracción e integración social, y psicológica para toda la familia, en donde les recuerde a los padres y a los hijos y hermanos de los compromisos por la unión y el éxito. A demás que con los espacios de reflexión familiar, los padres puedan conocer y sensibilizarse de las pautas de crianza y la importancia del acompañamiento en el proceso de formación de los niños y niñas. Ser persistentes ya que sabemos que la ausencia de los padres es evidente, pero insistir hasta lograr un avance.

Realizar talleres con los estudiantes de lectoescritura basados en la motivación para generar avances en sus procesos formativos.

Trabajar en conjunto padres de familia, docentes y estudiantes para incentivar, retribuir y sensibilizar de la importancia de la motivación para mejorar sus dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a los procesos metodológicos en la investigación y con base a los objetivos planteados se dice que en gran parte de los problemas de aprendizaje de los niños de la EEE depende de la falta de motivación de los padres de familia, por ello es importante que tanto los padres de familia y docentes estén en contacto permanente para así mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

9. Recomendaciones

El aporte y la apreciación del psicólogo, en este caso de las autoras de la investigación, sugieren en este problema lo siguiente:

Se considera que la falta de motivación de los padres de familia influye en la motivación de sus hijos; entonces plantear, que es necesario que la Escuela tenga estrategias y hacerlos corresponsables del proceso de educación de sus hijos, sobre esto se pregunta, hasta donde el sistema Escolar y la Institución Educativa EEE está dispuesta acompañar a los padres de familia bajo dinámicas de educación para ellos y para sus hijos.

Hasta donde el contexto social determina el ambiente educativo; que está haciendo la Escuela y la Institución Educativa EEE para solucionar las dificultades sociales y contextuales que tienen a su alrededor como son problemas de drogadicción, vandalismo de fronteras invisibles; cual es la responsabilidad o el protagonismo de los padres de familia y de las directivas de la institución en la solución de este problema.

La parte negativa que se debe de trabajar en la EEE puede las políticas a la hora de ejercer la autoridad frente a los alumnos cuando realizan un acto violento o de grosería hacia los compañeros y los docentes. Estos jóvenes vienen de una comunidad con alto índice de violencia y es por esto que se debe de implementar un trabajo duro para motivar al cambio.

9. Referencias Bibliográficas

- Aguado, P. (2011). *La Motivación por el Cambio*. Argentina.
- Arias, A. R. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro,. *Universidad de la Coruña, Spain*.
- ARIAS, C. (2012).
<http://universitarios.universia.es/voluntariado/discapacidad/discapacidad-auditiva/>.
 pág. 12.
- Arias, R. C. (2010). *Psicología del Contenido Científico*. Francia.
- Ausubel, D. (1986). <http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>.
- Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del Aprendizaje significativo*.
- Baars, B. (1993). *¿Why volition is a foundation problem for psychology? Consciousness and Cognition*.
- Barrón, S. (1988). *Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación*. Obtenido de [Dialnetdialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296384&orden...info...](http://dialnetdialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296384&orden...info...)
- Bowlby. (1990). *TEORIA DEL APEGO EL PROCESO DE LA VINCULACIÓN - Actualizado por Daniel J. Siegel y Mary Hartzell, Ser padres conscientes, Edic. La Llave, 2005*. Obtenido de <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*.
 Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bronfrenbrenner. (2011). *Funciones Cognocitivas*. <http://funcionescognitivas-carmen.blogspot.com/2011/11/teoria-ecologica-bronfenbrenner.html>.
- Bruscia, K. (1997). *Definiendo la Musicoterapia*. Salamanca: Amarú Ediciones.

- Cabrera, E. (2010). *Psicología de la Estrategias metacognitivas*. Obtenido de <http://psicopedagogiaporelycabrera.blogspot.com/2012/06/estrategias-cognitivas-y-metacognitivas.html>.
- Cadavid, R. (2012). <http://www.eee.edu.co/Site/>.
- Castorina, J. (1996). XN--ensearlapatagonia-ixb.com.ar. *Ensear* .
- CHILD PSYCHOLOGY , H. (1998). *LA ECOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO*. Obtenido de 5th edition (varios capítulos) > Capitulo 17
- Fairchild, M. (1949). *Organización familiar y conducta reproductiva en sectores*. Obtenido de cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020120800/1020120800_MA.PDF
- Federico, G. (2005). ¿Qué es la musicoterapia? (F. pogoriles, Entrevistador) Argentina.
- FENASCOL. (2012). Sobre las personas sordas. Medellin.
- FEXAS. (2005). *GUÍA PARA LA ELIMINACIÓN DE LAS BARRERAS DE COMUNICACIÓN. para Personas Sorda, Sordociegas y con discapacidad auditiva*. España.
- Fonz, C. M. (2008). Hijos no Deseados. *Registrado: de publicación 03-11-2006*.
- Fundación Inocente. (2002). *Libro de Ponencias en Musicoterapia*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de <http://www.inocente.com/wp-content/uploads/2011/10/MTERAPIA-2002.pdf>
- González, P. (2005). Revista de Psicología y educación, 2005 - doaj.org.
- Herrera, V. &. (2005). Maltrato Infantil y Las Relaciones Vinculares de los Niños de la Escuela Comuna 13 . Medellín,Colombia.: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Herrera, V. &. (2005). Motivación y Trato Familiar. 115.

- Huertas, J. A. (1997). *Motivación Querer Aprender - catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid.*
- Huguet, T. (2001). *El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado. Aula de innovación Educativa X (101). ISSN: 1131995X.*
- Ianni, N. y. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Barcelona: Paidós.*
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2002). Censo Chilw. En IFE, *Introducción* (págs. 1-22). Chile.
- Koontz, H. W. (1981). *Elementos de Administración.* México: McGraw Hill.
- M., H. (2009). *Personas sordas y derechos humanos.* Suecia: Hilde Haualand y colin Allen.
- Marins, P. R. (2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación - Centro Universitario de Brasilia - UniCEUB Becario del MAEC - AECID.* Obtenido de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero14/9%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20desarrollo%20de%20la%20motivacion_P%20R%20M%20Andrade.pdf
- Maslow, A. H. (1954). *Motivación and Personality.* New York: Harper and row Publishers.
- Maslow, H. (1991). *Motivación y Personalidad.* España: Díaz de Santo S.A. .
- Mora, M. J. (2009). Obtenido de MUSICOTERAPIA.
- Moreira, M. A. (2009). *Comportamentalismo, constructivismo y humanismo .*
- Norita. (2012). *Pedagogía Cognitiva .* España.
- Nuttin, J. (1980). *Théorie de la Motivation Humaine. Du Besoin au projet d'action.* París. PUF.
- Palacios, R. (2010). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar .*
- Paoloni. (2009). *Motivación y Crecimiento del aprendizaje.* Argentina.

- Perez, M. (2012). *Proyecto de investigación. Objetos virtuales de aprendizaje para niños sordos. Renata entre 5-9 años*. Obtenido de Comunidades Colombia Aprende:
<http://www.comunidadescolombiaprende.com/file/download/4242>
- Pérez, V. (2010). *Educación Infantil y Primaria*. Granada: Fundación Borja Sánchez.
- Piaget. (1979). *Estrategia Motivacional del Aprendizaje - Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. .
- Piaget. (1979). *Estrategia Motivacional del Aprendizaje*.
- Piaget. (1979). *Psicología contemporánea*.
- Piaget. (1979). *Seis Estudios de Psicología. El Desarrollo Mental del Niño*. . Obtenido de www.elortiba.org. <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf>
- Pozo, J. (1989). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Obtenido de books.google.com
- Rada, S. (Septiembre de 2011). Atención Pre-hospitalaria. (7), pág. 33.
- Ramírez, M. (2001). *Motivación Académica y Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Bogotá.
- Risso, A. (2010). *Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar- Psicothema 2010. Vol. 22, n° 4, pp. 790-796 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG*.
 Obtenido de www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/download/.../8818.
- Rodriguez, M. N. (2010). Perfiles motivacionales definidos mediante análisis de conglomerados y su relación con la capacidad percibida y el rendimiento académico. *Anales de la Psicología* .
- shively, M. y. (1984). *Psicología Motivacional* .
- Silva, B. &. (2006). *Psicología Familiar*. 37.
- Tiquete YaraLuis Fernando. (agosto de 2010). Atención Prehospitalaria. *Asociación Colombiana de Tecnólogos en Atención Prehospitalaria*, 3(7), pág. 22.

- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad . *Universidad de Oviedo*.
- Trallero, C. (2008). Musica terapia para el Estrés: Còmo recobrar ka calma interior. *Inteligencia Emocional*, 5.
- UNESCO. (1991). *Constitución Política de Colombia- Artículo 42* . Obtenido de www.secretariassenado.gov.co/senado/.../constitucion_politica_1991.html
- Universidad CES. (2006). *Sobre la tecnología en atención pre hospitalaria*. Medellín.
- Vargas. (1998). *Psicología de las Familias disfuncionales y fisioterapias* . Obtenido de <http://psicorad.blogspot.com/2009/03/familias-disfuncionales-y-adicciones.html>
- VI Congreso Mundial de sordos. (1971). http://www.sitiodesordos.com.ar/der_sordos.htm.
- Obtenido de Sitio de sordos: http://www.sitiodesordos.com.ar/der_sordos.htm
- Vygotskiy. (1984). *Aprendizaje del Desarrollo Integral en la Edad Escolar* .
- Vygostki, L. (2010). *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, ISSN 0210-3702, págs. 105 – 116.

10. Anexos

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA TÉCNICA

TRABAJOS DE GRADO EN LOS NIVELES TÉCNICO PROFESIONAL, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE BELLO

El proyecto se presenta en formato de ficha técnica. El o los estudiantes deben tener especial cuidado para que la ficha técnica contenga la información básica necesaria acerca del proyecto de grado. Su extensión no debe superar las 20 páginas (espacio sencillo, Fuente *Arial*, Tamaño 12), sin contar los anexos. En la ficha técnica debe consignarse la siguiente información:

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO				
DATOS DE LOS ESTUDIANTES				
Nombres	Alumno ID	Programa	Teléfono	Dirección Electrónica
Nombre completo del asesor				
Duración del Proyecto (en meses)				
Programa				
Facultad				
DATOS DEL PRESUPUESTO				
		NOMBRE		VALOR

Valor Aprobado por Otra(s) Entidade(s) ⁸		\$
		\$
	<i>Total Otras Entidades</i>	\$
Valor Solicitado a la Bolsa Concursable		\$
Valor Total del Proyecto		\$

⁸Solo para proyectos cofinanciados. Indicar el nombre de la entidad y adjuntar constancia de aprobación de los recursos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
2. MARCO TEÓRICO
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO
4. METODOLOGÍA PROPUESTA
5. ORIENTACIONES ÉTICAS
6. GRADO DE PERTINENCIA ACADÉMICA
7. IMPACTO Y PERTINENCIA SOCIAL (RESULTADOS ESPERADOS)
8. CRONOGRAMA
9. PRESUPUESTO
10. COMPROMISOS Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN
11. FUNCIONES DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO EN FORMACIÓN
12. BIBLIOGRAFÍA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

**FICHA TÉCNICA
TRABAJOS DE GRADO EN LOS NIVELES TÉCNICO PROFESIONAL,
TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL**

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE BELLO

DATOS BÁSICOS DE LOS INVESTIGADORES⁹

Informar los datos básicos de **todas las personas que van a participar en el proyecto de investigación**, incluyendo los datos del asesor.

Nombre		
Función dentro del proyecto		
Tipo de vinculación con la universidad		
Dedicación al proyecto (horas/semana)		
Programa		
Teléfono		
Dirección electrónica		
TÍTULO DE LOS DOS ÚLTIMOS PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPÓ (si aplica)		
<i>Título del Proyecto</i>	<i>Función Desempeñada</i>	<i>Entidad(es) Financiadoras</i>
REFERENCIA DE LAS DOS ÚLTIMAS PUBLICACIONES (si aplica)		
Titulo	Nombre de la Revista (ISSN) y Fecha de Publicación	

⁹Diligenciar este anexo por cada una de las personas que participan en el proyecto.

