

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

**EL DEPORTE SOCIAL: UN MEDIO ESCENCIAL PARA EL TIEMPO LIBRE  
EN POBLACIÓN INFANTIL EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD DEL  
BARRIO LA FAENA EN ENGATIVA**

PRESENTADO POR:

JOSE ANTONIO CASTIBLANCO PAMA

ID 286738

JERSON JESUS CASTRO ALMARALES

ID 378483

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

BOGOTA D.C

FACULTAD DE EDUCACION

2017

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

**EL DEPORTE SOCIAL: UN MEDIO ESCENCIAL PARA EL TIEMPO LIBRE  
EN POBLACION INFANTIL EN CONDICION DE VULNERABILIDAD DEL  
BARRIO LA FAENA EN ENGATIVA**

PRESENTADO POR:

JOSE ANTONIO CASTIBLANCO PAMA

JERSON JESUS CASTRO ALMARALES

TUTOR:

HENRY ALEXANDER BABATIVA

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

BOGOTA D.C

FACULTAD DE EDUCACION

2017

<b>Título de la investigación:</b> EL DEPORTE SOCIAL: UN MEDIO ESCENCIAL PARA EL TIEMPO LIBRE EN POBLACION INFANTIL EN CONDICION DE VULNERABILIDAD DEL BARRIO LA FAENA
<b>Autores:</b> José Antonio Castiblanco Pama --- Jerson Jesús Castro Almarales
<b>Tipo de Documento:</b> Proyecto de grado
<b>Palabras claves:</b> Tiempo Libre - Deporte Social – Vulnerabilidad – Valores.
<p style="text-align: center;"><b>Descripción:</b></p> <p>En este documento se encontrara información detallada acerca del manejo del tiempo libre en población vulnerable del barrio la Faena de la localidad de Engativá esto se realizará por medio de actividades deportivas en espacios extracurriculares con el fin de mitigar su exposición a un contexto tan fuerte y pesado para niños de 8 a 12 años de edad y crear una conciencia en ellos de que la práctica deportiva es mucho mejor que los malos hábitos a los que se exponen diariamente; generando de esta manera una transformación social desde los niños cambiando sus malos hábitos, así podrán mejorar su calidad de vida y reuniéndolos de manera inclusiva.</p>

**TABLA DE CONTENIDO**

Introducción.....	4
1. Contextualización.....	5
1.1 Macro contexto.....	7
1.2 Micro contexto.....	9
2. Problemática .....	9
2.1 Descripción del problema .....	10
2.2 Formulación del problema.....	12
2.3 Justificación.....	13
2.4 Objetivo General.....	15
2.4.1 Objetivos Específicos.....	15
3. Marco referencial.....	16
3.1 Marco de antecedentes.....	16.
3.2Marco Teórico.....	21
3.3 Marco legal.....	27
4 Metodología.....	29
4.1 enfoque .....	31
4.2 método.....	32
4.3 Fases de la investigación .....	33
4.4 Población y muestra.....	34
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	35
5 Resultados .....	36
5.1 técnicas de análisis de resultados .....	36

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

5.2 interpretación de resultados.....	37
5.2.1 Triangulación.....	37
6. conclusiones.....	46
7 prospectiva.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	52

## INTRODUCCIÓN

Se tiene el gusto de presentar el siguiente texto el cual abarca la investigación sobre los resultados del deporte como medio para el aprovechamiento del tiempo libre en población infantil desarrollada por estudiantes de licenciatura en educación física recreación y deporte de la Universidad Minuto de Dios y cuyo objetivo es brindar a la ciudadanía, organizaciones sociales, autoridades gubernamentales y a quien le interese información valiosa sobre los resultados que arrojó la investigación y así poder crear más estrategias para mejorar la calidad de vida de la población infantil desde los 8 hasta los 10 años que reside en el barrio. El texto recoge amplia información sobre los aspectos sociales, conductuales de la población mencionada. El presente trabajo se realiza con el fin de incentivar y proponer el manejo del tiempo libre como principal elemento con base en el deporte social llevándolo a los niños de escasos recursos y que mediante el intereses de la persona ,el entorno social y ambiental esta población tenga la oportunidad de mejorar y buscar un ambiente más saludable un mejor bienestar de vida ya que en muchos casos la situación económica, la inestabilidad de vida, la falta de espacios deportivos o de escuelas de formación deportiva en diferentes deportes impiden a esta población gozar de actividades físicas ,deportivas y más que en muchos casos no se fomenta los deportes en campos ambientales permitidos dejando a un lado el entorno de vida y deportivo .Con esta investigación se pretende llegar hasta estas poblaciones ya que como educadores físicos tenemos conocimientos en distintos deportes que pueden captar la atención de los jóvenes . Esto se llevará a cabo en el barrio la faena de la localidad de Engativá en donde a diario se evidencian muchos niños que después de clases no tienen nada que hacer se la pasan en las

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

calles expuestos a malas amistades o vicios, y demás situaciones presentes en el contexto del barrio y a partir de esto se busca aprovechar espacios públicos (Parques, y canchas) para incentivar a los niños a la práctica deportiva y darles a conocer nuevas opciones en las que ocupar su tiempo. Se busca llegar al parque central del barrio donde se concentran los niños e invitarlos a participar en clases deportivas que no siempre serán de un mismo deporte si no que cambiarán para que ellos vivencien la diversidad de deportes que hay y puedan experimentar nuevas formas de utilizar el tiempo. Y porque se pensó de esta manera al llegar a los parques e iniciar con estas intervenciones, pues porque así mismo como un niño en este contexto del barrio es bastante curioso y vulnerable a las cosas que muy posiblemente no lo beneficiaran mucho y que lo rodean también es curioso con mucho más beneficiosas para su desarrollo que se le pueden brindar que llegan al barrio como lo es la práctica de un deporte nuevo, o un grupo del cual hacer parte, que le enseñe cosas nuevas y pueda distraerse. Mediante la investigación se observará el entorno social, el interés que tiene esta población con la práctica del deporte, como se involucra, como mejora la calidad de vida y la salud, entorno y deporte como un proceso integral de la población. A lo largo del documento se encontrarán apartados en los que se explica el paso a paso del trabajo realizado, autores en los que se basó todo, leyes que avalan lo planteado y las maneras y métodos con los cuales se recopila la información. Ya que esta investigación buscara la integración con la población tendrá una recolección de datos de tipo cualitativa la cual se dará por medio de los diarios de campo que brindaran datos más precisos para analizar

### **I. Contextualización**

En la actualidad organismos mundiales que rigen la educación y la salud como lo son la OMS y la UNESCO determinan que uno de los elementos que más influyen en

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

una mejor calidad de vida es la actividad física y el deporte por esta razón se organizan grandes eventos deportivos con muchos recursos económicos y son un modelo a seguir ya que concentra mucho la atención de las personas, esa es la causa por la cual se le da tanta importancia estos eventos y costos que se generan de los mismos. Por esta razón es bastante difícil que cualquier persona pueda hacer parte de estos a lo que hay que decir que los que están directamente constituidos por la comunidad y para la comunidad tengan problemas por que en algunas circunstancias está organizada por gente empírica o sin mayores conocimientos y en otras ocasiones en las comunidades ni se hace el esfuerzo por realizar eventos o grupos destinados a la práctica deportiva de la comunidad. El barrio la faena se encuentra ubicado en la localidad de Engativá, es un barrio en que se viven situaciones de inseguridad, consumo de sustancias prohibidas, niños en las calles sin supervisión de los padres, ciertos grados de pobreza, todas estas situaciones se juntan y crean una problemática social bastante complicada. En este barrio la práctica deportiva, eventos como campeonatos deportivos, visitas de entidades deportivas del gobierno o privadas son nulas y esto se debe a la falta de inversión de las entidades distritales, falta de interés de organizadores también se debe a la misma violencia que se maneja en el sector ya que el último campeonato que se había realizado se tuvo que suspender por constantes peleas entre los equipos y el mayor hecho que se presento fue una pelea en la que hubo heridos con arma blanca así que se suspendieron todas las prácticas deportivas por estos motivos. Esta decisión afecta a los más pequeños, los niños que al estar expuestos a un contexto como el de este barrio tienen muchas posibilidades de repetir todas estas situaciones de violencia que se presentan y lo que se busca con esta investigación es que por medio del deporte se logren disminuir



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

esas posibilidades dándole a los niños nuevas herramientas para que usen de mejor manera su tiempo libre.

### **1.2 Macro contexto:**

La localidad de Engativá es la número 10 de Bogotá, está ubicada al noroccidente de la capital y limita al norte con el río Juan Amarillo, el cual la separa de la localidad de Suba, al oriente esta bordeada por la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida 68, límite con la localidad de Barrios Unidos; al sur con la Avenida Jorge Eliecer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Engativá, el que separa de Fontibón y al occidente limita con el río Bogotá. Esta localidad cuenta con 3 humedales que son la Florida, Jaboque y Santamaría del Lago. Esta localidad tiene una extensión de 3.612 hectáreas que corresponde a 4.18% del área del Distrito Capital; por su extensión es la décima localidad del Distrito Capital. La denominación chibcha "inga-tiva" es una palabra compuesta, que significa según algunos "tierra del sol" y para otros "señor de lo ameno o sabroso". El nombre original era Inga o Ingativá adaptándose luego al español. Fue fundada en 1537 y como muchos lugares fue centro de duros enfrentamientos entre nativos y conquistadores. Su primer encomendero fue Diego Romero de Aguilar, y el cura dominico Juan López su primer doctrinero, en 1556. En 1683, fue erigida la parroquia de Engativá; a partir de 1737 fue objeto de peregrinaciones al santuario de Nuestra Señora de los Dolores. Con la independencia, los resguardos indígenas fueron abolidos, se eliminó la propiedad comunitaria de la tierra y se repartió en forma individual. El resguardo de Engativá fue distribuido junto con el de Bosa, Soacha, Fontibón, Cota y Zipacón, entre 1856 y 1858. Los indígenas pasaron a ser peones de jornal y muchos fueron lanzados a la miseria y mendicidad. La población contaba entre sus tierras con muchos arroyos, quebradas y lagunas, siendo el río Funza o Bogotá la fuente

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

mayor, "de donde sus pobladores, hasta hace unos 35 años podían surtirse del agua para los quehaceres del hogar, nadar e ir de paseo o simplemente recrearse en su paisaje". Las tierras eran de una inmensa fertilidad y las aguas ricas en peces como truchas, capitanes y sardinatas. En su momento de municipio independiente, el pueblo de Engativá distaba 17 kilómetros de Bogotá y tenía 37 kilómetros cuadrados de superficie. En 1954, su población no superaba los diez mil habitantes y se dedicaba a la agricultura y ganadería. El municipio estaba conformado por once veredas. Anexado al Distrito Especial en 1954, fue sólo después de 1969 que contó con servicio de agua domiciliaria y con centro de salud. En época más reciente, mediante el acuerdo 8 de 1977, fueron fijados los límites de la localidad, conjuntamente con otras once; en 1992 se le da mayor soporte jurídico por parte del Concejo distrital que divide la ciudad en veinte localidades, con base en la ley 01 de 1992. El desamparo del sector del antiguo pueblo de Engativá es evidente, pues se continúa con el déficit en el servicio de acueducto en la mayoría de barrios, como también con inconvenientes en la disposición de residuos sólidos. El resto de la localidad "ha sido jalonada por una clase media pujante, que hizo buena parte de sus viviendas por autoconstrucción. Poco a poco estas viviendas se consolidaron en barrios, y tras muchos ires y venires sus habitantes tuvieron acceso a servicios públicos" La localidad de Engativá es la número 10 de Bogotá, está ubicada al noroccidente de la capital y limita al norte con el río Juan Amarillo, el cual la separa de la localidad de Suba, al Oriente está bordeada por la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida 68, límite con la localidad de Barrios Unidos; al sur con la Avenida Jorge Eliécer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Engativá, el que la separa de Fontibón y al occidente limita con el río Bogotá. Cuenta con tres humedales: (La Florida, Jaboque y Santa María del Lago). Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponde a 4,18% del área del Distrito Capital; por su

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

extensión es la décima localidad del Distrito Capital. Según fuente del DANE se estima que la localidad cuenta con 1.300.000 habitantes.

### **1.1 Micro contexto**

El barrio la faena es un barrio humilde, de gente trabajadora y pujante, en este barrio predomina el comercio limita con el humedal Jaboque y con el barrio el palmar, es un barrio relativamente pequeño comparado con los demás barrios de la localidad de Engativá se encuentra ubicado en la UPZ (Unidad de planeamiento territorial) que lleva el mismo nombre de la localidad. La maya vial es muy variable en este barrio ya que en unos lados está debidamente pavimentado y señalizado y en otras partes los caminos se convierten en trochas en las que se dificulta el acceso de vehículos de transporte. En este barrio se hizo un ejercicio de observación el cual arrojó como resultado la sensación, percepción y realidad de la inseguridad que aquí se presenta, así mismo se logró evidenciar el consumo de sustancias prohibidas en el parque central. Cuenta con un parqueadero del SITP de donde sale una cantidad considerable de las rutas de la UPZ, los centros educativos son escasos ya que en la zona los únicos centros educativos que hay son 3 jardines del bienestar familiar. El salón comunal está ubicado en una casa no muy grande y el administrador del salón no se encuentra permanentemente en el salón y para hablar con él en ocasiones hay que ir a su casa para hacer peticiones.

## **2. Problemática**

La problemática es la columna que sostiene toda la investigación, y es con la cual se trata de encontrar posibles soluciones a las diversas situaciones que se presentan en los contextos a trabajar y estas situaciones se determinan por medio de la

observación de la cual se puede sacar un resultado de necesidades o falencias que se encuentren en determinada comunidad y tratar de crear estrategias que sirvan para mejorar o erradicar esas falencias. Esta fase en la investigación se llama ver y tomando lo que nos dice Juliao C. (2011) dice que el ver “responde a la pregunta ¿Qué sucede? Etapa donde el profesional recoge información, la analiza, la comprende y trata de sensibilizarse y adentrarse en la situación o problemática”. El autor da entender que la base de una buena investigación es la capacidad que se tiene para observar una problemática y poderse adentrar un poco en ella para poder darle una posible solución que sea duradera. Tomando este concepto se realizó un ejercicio de observación en el barrio la faena de la localidad de Engativá y en este ejercicio se logro observar problemas sociales arraigados a la inseguridad, consumo de sustancias prohibidas y lo más importante niños sin supervisión expuestos a estas situaciones en los parques en donde se reunían a jugar con monedas, bolas de piquis y cartas de personajes de tv y se observó que no hacían un buen aprovechamiento de su tiempo libre.

### **2.1 Descripción de la problemática.**

El tiempo libre en los niños del barrio la faena de la localidad de Engativá es causa de preocupación en la comunidad ya que al recorrer las calles del barrio se pueden observar muchos niños y jóvenes sin supervisión de los padres expuestos a las problemáticas que presenta el entorno en el que se mueven y conviven. Se realizo un ejercicio de observación en el cual se evidencio una cantidad considerable de niños en las calles quedando expuestos a la delincuencia, conformación de grupos al margen de la ley, consumo de alucinógenos y demás peligros que se dan en el contexto del barrio. Los niños y las niñas que quieren

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

participar en escuelas deportivas tienen que hacerlo en parques muy alejados a sus casas e incluso en otras localidades por que los parques del sector se encuentran enrejados, la inseguridad en parques no permite que se disfrute del espacio y no se tenga un pleno disfrute de las actividades. En el barrio faena no hay sitios en donde los niños puedan jugar de manera libre, no hay proyectos de la alcaldía enfocados a la utilización del tiempo libre. En este ejercicio de observación se visitó el salón comunal del barrio para preguntar sobre proyectos deportivos, de actividad física que se tenga con alguna población pero la respuesta dieron fue que no hay recursos para fomentar planes como estos y comento una experiencia por la cual no ya no se fomentaban los espacios deportivos en la localidad, pues lo que ocurrió fue que habían campeonatos de futbol pero los participantes en cada partido casi siempre terminaban peleando y el hecho más grave fue que en el último partido en medio de este conflicto hubo heridos con arma blanca, así que se decidió dar por terminados estos espacios. Esta decisión afecta considerablemente a la comunidad y en especial los niños porque estos torneos en los que ellos también tenían su espacio ya no están y este tiempo de esparcimiento y a la vez de aprendizaje se ve cortado. Aunque en el ejercicio de observación se evidencio algo que serviría para mejorar la situación actual de la población y a la vez para revisar, ya que los niños que se encuentran en las cuerdas del barrio tienen el habito del juego de trompo y las populares pikis lo que ya posiblemente no beneficia a los niños es que pasan mucho tiempo por fuera expuestos a todos los problemas que se presentan en el barrio. Aunque en estos juegos populares se observa que en medio de todas estas contrariedades del sector ellos tratan de hacer lo que debe hacer un niño que es jugar como niños y más aún tener en sus manos lo único que debe tener un niño que es un juguete como lo es un trompo, un yoyo, una muñeca una bola de pikis y eso entre todo este contexto se ve una oportunidad para trabajar por ese lado aunque lastimosamente esos

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

brotos de acciones contributivas a su desarrollo que se pueden observar en algunos niños se ve empañado en los que en vez de un trompo en su mano, lo que cargan es un cigarrillo o está en un parque con gente mayor haciendo alarde de armas corto punzantes frente a los que lo observan. Entonces de estas situaciones lo que se busca disminuir esas posibilidades de que tomen estas acciones.

### **2.2 Formulación del problema**

¿Cómo contribuye la práctica de polideportiva en el fomento de espacios para el uso del tiempo libre de manera positiva en la población infantil desde los 8 hasta los 10 años del barrio la faena localidad de Engativá?

En el barrio la faena muy pocas veces llegan actividades de la alcaldía pero no son para el público en general , no llega una serie de actividades enfocadas para la población infantil es por eso que se quiere proponer la realización de un grupo en el cual los niños y niñas puedan acceder sin ningún costo para que puedan practicar diversas clases de deportes, que ellos puedan vivenciar todo el sin número de oportunidades que se pueden tener a través de la práctica deportiva y más importante aún , que puedan disfrutar de un tiempo libre con actividades sanas y divertidas.

### **2.3 Justificación**

El interés por desarrollar este proyecto es adentrarse en el contexto del barrio La Faena mediante la utilización de juegos pre deportivos en una jornada extracurricular para

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

mejorar, de esta manera los espacios de tiempo libre que tiene los niños tienen después de la jornada escolar serán más enriquecedores para ellos, así se podrá prevenir que algunos niños mal gasten su tiempo libre como lo muestran los informes de la alcaldía de Bogotá por localidad, donde indican que un 5,6% de los niños en su tiempo libre trabajan o tienen algún contacto con las drogas, por otra parte se utilizarán los espacios naturales cercanos que ofrece la localidad como lo es el parque la florida y parques públicos destinados para la práctica deportiva, ya que por las malas administraciones estos espacios están siendo abandonados en cuanto a mantenimiento.

La intervención a desarrollar quiere mejorar ese manejo del tiempo libre de los niños entre los 8 y los 10 años que están quedando solos en la casa o en la calle para esto se realizará la práctica extracurricular de manera gratuita los días viernes a las 2 pm hasta las 4 de la tarde, donde se realizarán juegos que impulsen las prácticas deportivas en conjunto e individuales; por parte de los deportes de conjunto se decidió implementar el fútbol, baloncesto y el vóleibol estos deportes son una opción para desarrollar aptitudes sociales como lo son la comunicación, solución de conflictos y un trabajo eficaz para lograr un objetivo en común. En cuanto a los deportes individuales se eligieron dos, uno es de contacto que es artes marciales que será bastante nuevo, llamativo para ellos y el otro será tenis. Estos son especialmente adecuados para desarrollar autoconfianza, autodisciplina y establecimiento personal de objetivos. Y deportes tradicionales como trompo, yoyo, pikis yermis ayudan a que se relacionen con sus culturas y tradiciones.

Se buscará una mejora de las habilidades motrices, sociales por medio de las actividades que se van a realizar y al aumentar la cantidad de población involucrada en las intervenciones lo que se pretende es mejorar la percepción, también la opinión de los niños,

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

padres y comunidad en general de la práctica deportiva y que vean que por medio de la misma existen muchas oportunidades de mejora en la calidad de vida de los niños y de la comunidad.

Una de las situaciones que se quiere revertir es la forma en que los niños utilizan su tiempo libre, lo que se busca es reducir ese número de niños dispersos en las calles y generar el espacio más adecuado para la práctica deportiva y que la comunidad logre integrarse en un espacio sano en el que puedan expresarse libremente. La concepción de deporte según algunos autores es la de movimientos enfocados a la competencia o comparación de habilidades para lograr un objetivo o reconocimiento, en este contexto que se tiene buscara usar el deporte no como competencia si no como una opción, una oportunidad de mejorar la calidad de vida, también es una forma de que sean útiles a la sociedad fomentando valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad tal y como lo define el concepto de deporte social que busca transformar sociedad por medio de la práctica deportiva así mismo la integración de un grupo social. El objetivo de realizar actividades con diferentes deportes es que la población vivencie las múltiples posibilidades que tienen en cuanto a deportes se refiere y puedan motivarse con alguno de estos y no solo se queden estancados en uno solo que es el popular fútbol aunque es cierto que este deporte tiene un componente social muy fuerte no es el único el cual puede ser usado como generador de oportunidades de transformación social, un ejemplo de otro deporte que fomente estos valores son las artes marciales que promueven el auto control, el respeto hacia las personas , el compañerismo y la dedicación para obtener resultados, esa es la oportunidad que se quiere crear con este proyecto una nueva mirada en cuanto al deporte, una forma de aprovechar mejor el tiempo y la reducción del riesgo que corren los niños al



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

estar expuestos a los contextos que tiene el barrio, generar mejores espacios en los que la comunidad se pueda integrar en un espacio de calidad y las mejores condiciones que se puedan ofrecer.

### **2.4 Objetivo general**

Fomentar el buen uso del tiempo libre por medio del deporte social en niños de 8 a 10 años del barrio faena en la localidad de Engativá

#### **2.4.1 Objetivos específicos**

- Comprender diferentes características sociales presentes en este grupo poblacional
- Identificar actividades deportivas que se adapten a las características sociales de la presente población con el fin de fomentar una buena utilización del tiempo libre
- Intervenir en la población de niños desde los 8 hasta los 10 años haciendo uso de múltiples deportes (futbol, baloncesto, vóleibol, artes marciales, tenis)
- Fomentar valores por medio de las actividades que se realicen durante la intervención
- Analizar como contribuye el deporte para una buena utilización del tiempo libre en niños de 8 a 10 años del barrio faena

## 3 Marco referencial

### 3.1 Antecedentes

Esta investigación tiene como título El deporte social: un medio esencial para el tiempo libre en población infantil en condición de vulnerabilidad y fue descrita por Arango y Muñoz ( 2006) y tiene como objetivo Aumentar el índice de empoderamiento en la población que vive el desplazamiento forzado establecida en los asentamientos Mirador de Calasanz y Las Torres, mediante jornadas de sensibilización, actividades recreativas y deportivas el tipo de investigación que usaron fue Cuantitativa, se realizaron entrevistas con los resultados numéricos se analizaron y se procedió a analizar después de este proceso los resultados que arrojaron los análisis se llevaron a cabo otro tipo de charlas de carácter educativo conducentes a sensibilizar a la comunidad de desplazados de la importancia del deporte, la recreación, el ocio y el tiempo libre como instrumentos eficaces a la hora de crear unas condiciones de vida medianamente dignas. Al final del proceso, la satisfacción del deber cumplido y del logro alcanzado, indica que cuando se ponen en marcha propuestas serias se obtienen resultados positivos. La comunidad responde a los llamados y convocatorias siempre y cuando se les motive y estimule adecuadamente. La tan esperada conformación y posterior consolidación del Club De Vida “Gracias a Dios” en la recta final del año 2006 es una prueba fehaciente de que la gente quiere recuperar su condición de sujetos de derechos y deberes. Esta investigación busca que la población desplazada vea en el deporte una nueva alternativa para poder llevar una vida mejor, que observen todas las alternativas que pueden tener si llegan a escoger la vida deportiva.

La investigación de Piñeros y Pardo (2010) se titula actividad física en adolescentes de cinco ciudades colombianas esta investigación habla de que las enfermedades crónicas son

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

una carga muy grande en la sociedad colombiana y que la actividad física es una de las soluciones para esta carga. Plantea que el seguimiento en ambientes escolares sobre los niveles de actividad física permitirá crear planes efectivos para su monitoreo y evaluación. Se busca monitorear la actividad física que realizan los niños a la hora de transportarse, los niveles de sedentarismo y monitorear las clases de educación física de los jóvenes de 5 ciudades de Colombia. Los instrumentos que utilizaron fueron la encuesta mundial de salud a escolares, esta encuesta fue anónima, voluntaria y auto diligenciada por los estudiantes. Los resultados que arrojaron fueron que los niveles de actividad física reportados por los estudiantes entre 13 y 15 años fueron desde el 9% hasta el 18% siendo el más alto el de los hombres. El 53% reportaron no hacer actividad física en su transporte al colegio y el 50.3% pasaban tres o más horas frente a un computador o un televisor y concluyen con que los niveles de actividad física requieren la necesidad de intervenciones más frecuentes para mejorar estos resultados. Esta investigación quiso dar a conocer por medio de estudios cuantitativos los niveles de actividad física que tienen los jóvenes en 5 ciudades de Colombia y poder dar una estadística y como tratar los resultados y nos muestra lo vulnerables que están los estudiantes frente a los niveles de sedentarismo y nos da la oportunidad de pensar que podemos hacer para mejorar todo esto.

La investigación de Claros, Álvarez, Ángel (2014) de la universidad autónoma titulada Niveles de sedentarismo en población entre 18 y 60 años tiene como objetivo determinar ciertas variables que indiquen los niveles de sedentarismo en una población de Sincelejo que abarca las edades desde los 18 años hasta los 60. Para esto se utilizaron 457 personas elegidas por medio de un diseño no probabilístico y un muestreo, se contó con la aceptación de las personas a trabajar y se llenaron formatos en los cuales se analizaban sus cualidades

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

físicas y para realizar actividad física. Los resultados de la encuesta arrojaron un 78.6% de niveles de sedentarismo y las posibles causas asociadas según la encuesta fueron el estado civil, la edad, su índice de masa corporal y esto afecta de manera significativa los resultados obtenidos. Esta investigación tuvo como objetivo reunir datos cuantitativos, por medio de una encuesta de actividad física, índices de masa corporal, edades de los sujetos y quiso dar una estadística de las condiciones de sedentarismo que presentan las personas en Sincelejo y determinan que la edad y el estado civil son unos de los factores más relevantes en cuanto se refiere a riesgo de sedentarismo, todo esto se investigó para dejar una base de datos de niveles , causas , efectos de de la falta de actividad física en Sincelejo.

la investigación de Parra .(2010) universidad pedagógica nacional sobre : los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad tiene como objetivo presentar a los niños del colegio compartir Mosquera el respeto como posible base para la conformación de relaciones humanas mediante los juegos cooperativo es así que esta investigación da como referente las actuales formas de interrelaciones y plantea refundar las relaciones sociales sobre la base del respeto, valiéndose de los juegos cooperativos en niños de 9-11 años tomando como referencia las teorías de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner. Como herramientas de utilización las listas de verificación y los diarios de campo. Es una investigación de tipo cualitativo que busca por medio de los juegos de cooperación fomentar el valor, el respeto, y la tolerancia hacia las demás personas, por medio de diarios de campo recopila la información de los avances que se presentan en cada sesión.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

La investigación de Mejía (2006) titulada El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares tiene como objetivo reducir los niveles de agresividad que tienen los estudiantes de los colegios pichincha y Clodomiro Ramírez en la clase de educación física a través de la inclusión de juegos cooperativos en cada una de estas clases. Esta investigación se aplicó en estudiantes de primaria en los cuales se evidenciaba más esta problemática y los resultados que arrojó fue que la parte familiar tiene mucho que ver,, pero también la actitud del profesor frente a la clase aunque para eso también son muy importantes los espacios también los materiales que se tienen para la clase ya que si no se tienen de estos elementos para la realización de una buena clase el docente queda con las manos atadas y es donde se generan estos conflictos durante la clase. Pero el resultado que más sobresalió en la investigación fue la efectividad que tuvieron los juegos cooperativos para la reducción de estos comportamientos, pero para llegar a ese resultado se necesitó de un proceso un poco largo y en el cual se tuvo que subrayar o recordar el auto conocimiento y auto control de los estudiantes. Y también concluyó que mientras los maestros sean dominantes, dependientes del poder y la autoridad este tipo de estrategias no funcionarían.

La investigación quiere buscar el trabajo en equipo ya que esto mejora mucho la parte social, todo lo relacionado con tolerancia el respeto y la comprensión hacia los demás, por medio de una de las herramientas más eficaces para trabajar con los niños que es el juego y que más adelante se verá reflejado en comportamientos más provechosos para la sociedad.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

El trabajo de Stuart titulada *La práctica deportiva y su relación directa con el uso de los escenarios públicos y privados del barrio Castilla de la ciudad de Medellín* (2011) En el sector deportivo, el mercadeo se suele asociar más con el sector privado que con el sector público; en los servicios que ofrece el sector público se ejerce una menor presión por parte de los usuarios a la hora de evaluar su calidad; sin embargo puede decirse que este tipo de organización es mucho más compleja, ya que la tensión es más política pues por lo general se exige cobertura. En la administración de escenarios públicos se debe evitar el error de priorizar la cantidad a expensas de la calidad, en el sentido de que su objetivo principal se convierte más en la cantidad de alternativas deportivas y cobertura que en la calidad de la oferta y el servicio basada en estudios de preferencias. La evaluación de la Gestión pública de escenarios está supeditada por decisiones políticas que limitan la autonomía y no guardan una línea administrativa, pues esta depende de cada cambio de gobierno, mientras que en la administración privada el objetivo es determinado por la necesidad de beneficio económico (Martínez, 1996).

En este trabajo se busca fomentar los espacios recreo deportivos en el barrio castilla de Medellín como lugares de calidad para sus visitantes y busca que no se le dé prioridad a los privados que en ocasiones son los que acaparan el espacio para poder ganar dinero ellos y busca que la parte publica invierta con materiales de calidad

### 3.2 Marco Teórico

En esta investigación se destaca el aprovechamiento del tiempo libre de manera óptima, mediante la propuesta deportiva de la práctica de juegos pre deportivos, donde, los infantes empezaran a optimizar el uso de su tiempo libre de una mejor manera dándoles una oportunidad de alejarse de las diferentes problemáticas que se presentan en el micro y macro contexto del barrio la Faena, el cual está inmerso en la experimentación a través de la práctica deportiva en conjunto (fútbol, baloncesto y vóleibol) e individual (artes marciales, tenis ).

Para empezar a hablar de deporte se recopilan los conceptos de varios autores que intentan definir el termino ya que en algunas ocasiones el mismo se mezcla o se confunde con acciones como lo son caminar, saltar en un espacio y lo confunden con un logro de un campeón de natación olímpico o un campeón de maratón o boxeo. Según Coubertain (1960) citado por Hernández (1994) expuso que el deporte es iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro (Moreno p.14). Se puede interpretar de este autor que los deportes deben tener iniciativa propia, practicar hasta buscar la perfección de la disciplina y dejar a un lado la parte del peligro para así arriesgarse y lograr resultados y esta concepción ayuda aporta la investigación en la parte de la perseverancia, la iniciativa que se puede tener para realizar deporte y más en niños que en esta etapa lo que más quieren es jugar, moverse y realizar bastantes actividades. Cagigal (1981) lo definió como una competición que va desde los eventos más pequeños hasta eventos más grandes y también afirmo que es toda actividad en la que se busca comparar fuerzas, habilidades, destrezas unos con otros. Cagigal da a entender que el deporte es una forma de medir fuerzas entre contrincantes, y en esta investigación este

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

concepto se puede utilizar para generar ese espíritu de competencia, no como tal a medir fuerzas y obtener alto rendimiento, pero si para que se animen superarse viendo las capacidades que tienen los demás para ejecutar una tarea ya que algo que qué es primordial para la investigación y para la población es mantener esa motivación para superarse.

Parlebas (1986) definió deporte como un conjunto de situaciones motrices vistas en forma de competencia de forma institucional (p.15). Al llamarlo institucional se refiere a que el deporte tiene una serie de reglas, está legalmente constituido, tiene su liga y la patrocinan organismos públicos o privados un ejemplo que se ve en cada país con en el fútbol ya que tiene un conjunto de reglas que hay que cumplir, está legalmente constituido, es apoyado por el sector público y apoyo privado, tiene su propia liga. De este autor se puede tomar lo que dice como la reglamentación que tiene cada uno de los deportes, espacios y demás, aunque esos espacios son algo difíciles conseguirlos para esta investigación se puede enseñar, dar a conocer las principales reglas y escenarios que se deben usar para la práctica deportiva, así la población tendrá una motivación para seguir haciendo deporte y tener esa meta de poder hacerlo en un escenario como lo requiere el deporte que eligen

De estos autores se puede concluir de acuerdo a los conceptos que tienen que el deporte son acciones motrices que buscan comparar habilidades, enfrentarlas y ver cuál es la mejor en entornos de competencia, tienen una serie de reglas, para que se llame deporte debe tener una liga, estar legalmente constituido y en este proyecto influyen mucho ya que se busca es una forma de que los participantes conozcan reglamentos y demás objetivos que tiene un deporte constituido aunque como tal por cuestiones de instalaciones, espacios, materiales y desplazamientos se tratara de recrear lo más parecido posible el deporte a



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

trabajar en la sesión para que los niños puedan vivenciar el deporte lo más real que se pueda dadas las situaciones y condicionamientos que se tienen para realizarlos.

Castejón (2001), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y en cooperación con otro, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.

Según estas definiciones se puede afirmar que el deporte es una serie de movimientos, acciones que involucran la mayoría de grupos musculares a la hora de ejecutar los gestos que lo que buscan es generar competencia entre los participantes y una comparación de habilidades y destrezas con el fin de saber quién es el mejor, aunque en las sesiones no se buscare una competencia tan fuerte como para llegar a un objetivo, una meta un resultado o un desempeño, lo que se busca es que por medio de una competencia amistosa un poco más para que vean el valor social, aprendan los valores a la hora de competir se den cuenta que se puede convivir con los demás y aparte de eso tener nuevas experiencias motrices en el proceso.

Después de tomar de diferentes autores e interpretar estas definiciones queda clara la importancia del deporte en una comunidad por lo cual se puede tomar como base para comenzar a trabajar con la población de niños que se tiene para el proyecto, claro está que en la medida de las posibilidades que se logren obtener teniendo en cuenta espacios que se

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

logren usar y material didáctico disponible y dependiendo también de las condiciones de la población que cabe resaltar tiene en común cierto grado de vulnerabilidad en cada uno de los participantes del proyecto.

¿Qué se entiende por población vulnerable?

Según informes presentados por el departamento nacional de planeación de Colombia una población vulnerable se puede definir como personas a las que el grado de vulnerabilidad llega a puntos de ser una población incapaz de defenderse, débil, poblaciones en constante riesgo, personas que no tienen oportunidades que les puedan hacer mejorar su calidad de vida y tienen la necesidad de recibir ayudas proporcionadas por entidades del gobierno para no caer en niveles de pobreza extremos. Según el informe del departamento de planeación nacional se considera una población vulnerable cuando la población es desplazada por la violencia, los niños están en estado de abandono o falta de protección según el código del menor en su artículo, adultos mayores en condiciones de pobreza, también personas con limitaciones auditivas, visuales, psicológicas en condiciones de pobreza. Para las entidades oficiales del gobierno para que una persona sea considerada en estado de vulnerabilidad debe cumplir con ciertas características como las ya anteriormente nombradas como pobreza, desplazamiento, discapacidades físicas y cognitivas y es por esto que este concepto se acomoda muy bien a la investigación ya que la población en la que se pretende intervenir cumple en su mayoría con 2 de estas condiciones las cuales son desplazamiento y pobreza solo con estas dos características se puede afirmar que es una población de niños en estado de vulnerabilidad y desde ahí se puede comenzar a diferenciar un poco lo que es el trabajo con esta población ya que no es lo mismo trabajar con niños que no presentan las características de una población vulnerable y que por así

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

llamarlo tienen una serie de posibilidades mayores, a niños que por uno u otro motivo presentan dificultades en su diario vivir, en su contexto familiar presenta problemas y que por esta razón al momento de realizar actividades como las que este proyecto quiere promover saldrían a relucir muchas diferencias en cuanto a comportamiento, la forma de expresarse con los demás y forma de reaccionar en el momento que pueda surgir un problema durante la actividad. Por esta razón se decidió trabajar el manejo de tiempo libre en esta población para lograr mejorar un poco y dar una oportunidad de que los niños tengan un cambio de estos comportamientos y el tiempo libre será el espacio en el cual se buscara mejorar estos aspectos. Para esto hay que darle una mirada de lo que es el tiempo libre para saber un poco más sobre lo que se quiere realizar.

El concepto de tiempo libre para Pérez (2002) en el cual afirma que : - “el tiempo libre tiene su origen en el tiempo social, teniendo una vinculación directa con la producción social” de esta manera da a entender que en él se llevan a cabo muchas de las actividades en comunidad y siempre se producen vivencias enriquecedoras para la persona en un campo motivador lo cual teniendo en cuenta la población se pueden aprovechar estos espacios para el beneficio de los niños ya que dejaran de estar expuestos a los riesgos que el barrio ofrece y como afirma el autor ayuda a la producción social y esto se traduce en menos riesgo de que estos niños en un futuro sigan los pasos de personas las cuales no benefician para nada la comunidad como lo son expendedores de alucinógenos y ladrones que merodean y frecuentan el parque que debería ser de uso infantil.

Otra concepción que habla de tiempo libre es la que tiene Weber como se cita en (Mendía 1991) y se puede interpretar como el conjunto de aquellos períodos de la vida de una persona en los que se siente libre de tomar decisiones libremente y más si es un

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

tiempo en el cual no está regido por sus obligaciones laborales, quedando con todo libre para usar con el sentido que él decida su tiempo. Con esta concepción se puede afirmar que el tiempo libre es un espacio donde se debe decidir que hacer, con quien hacerlo, a donde ir y en que se gasta ese tiempo del cual se dispone para vivir esos momentos de manera placentera al gusto de cada quien. Esto es lo que los niños están haciendo a diario deciden que hacer, con quien hacerlo, cuanto tiempo va a durar haciéndolo y este en un futuro podría llegar a ser un problema ya que si no se ponen límites o se brinda una guía de como optimizar ese tiempo que tienen los niños pueden quedar en riesgo de tomar los mismos caminos que tienen las personas que actualmente intervienen de manera negativa en la comunidad.

Según la constitución colombiana en la ley 181 de 1995 afirma que *l aprovechamiento del tiempo libre*. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Esta ley confirma lo que para el gobierno colombiano debe ser el tiempo libre y eso es el tiempo que las personas usan para la diversión ya sea viaje, paseos, juegos, descanso es decir emplear el tiempo en lo que más se desea hacer aunque al estar hablando de niños y más en los niños en condiciones de vulnerabilidad se tiene que guiar para que no caigan en acciones que no los beneficiaran más adelante y esto se pretende realizar por medio del deporte social que es otro concepto el cual se debe tener en cuenta, para tener una idea más grande de lo que contiene esta investigación.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

El deporte social según Coldeportes es la práctica deportiva y sus diferentes manifestaciones en la comunidad, que desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalece la sana convivencia y valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana y los objetivos que tiene son Fortalecer los valores y la sana convivencia a través de las prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones de manera sostenible y articulada, para la transformación social y la paz de la población colombiana. Coldeportes tiene una mirada de deporte social como una forma de fomentar valores en la comunidad, un creador de relaciones de paz un método de transformación de comunidad y es en esta parte donde entra a jugar un papel muy importante en la investigación ya que lo que se quiere con este trabajo es transformar comunidad o una parte muy importante de la comunidad que son sus niños y todo esto se abarcara por medio de las actividades deportivas que se van a realizar ya que no solo se quiere que aprendan un gesto técnico o que conozcan un deporte sino que también se quiere que por medio de ese gesto o ese deporte también entiendan que se puede ayudar a los demás , que también se puede competir en paz y otra cosa muy importante es que vean que ellos también pueden ayudar de una manera bastante grande a su comunidad.

Otra definición que hay de deporte social es la que brinda el (IDRD) Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. En esta concepción se afirma que es un espacio con el cual se puede mejorar la calidad de vida por medio del esparcimiento, la integración con los demás, desarrollo físico y eso también se ajusta perfectamente con la investigación ya que lo que se busca es una mejora

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

en las habilidades motoras de los participantes también se busca una integración entre un grupo que muy poco se conoce pero que por medio de este tipo de actividades puede generar vínculos y desarrollar su parte de comunicación.

.

### **3.3 Marco Legal**

Para esta investigación es muy importante tener soporte legal basado en la constitución colombiana y ese soporte se basa en la ley 181 de 1995 y más puntualmente en unos artículos específicos presentados a continuación.

Artículo 1º.- Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Este artículo da como un hecho y afirma como derecho la práctica deportiva en las comunidades de todo el país y haciendo uso de la inclusión de todas las personas desde el estrato más alto hasta el más bajo aunque como se ha evidenciado esto es algo prácticamente nulo en la comunidad del barrio la faena por falta de apoyo de las entidades oficiales, esta ley da el aval para realizar la intervención ya que es un

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

asesoramiento en la práctica deportiva, una manera de usar el tiempo libre y promoción de actividades extra escolar para los niños. El siguiente artículo a presentar es el

Artículo 4º.- *Derecho Social*. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad, Participación comunitaria, Participación ciudadana, Integración funcional, Democratización, Ética deportiva. Estos principios generan un conjunto de posibilidades para absolutamente todas las personas que se sientan interesadas en generar proyectos encaminados al deporte ya que integra todos los actores de una comunidad, las partes oficiales o gubernamentales y una de las cosas más importantes todo eso basado en los valores que se pueden infundir mediante estas prácticas deportivas. Ahora bien para hablar de organizaciones de gobierno está el artículo 16.

Artículo 16. Según estas organizaciones del gobierno y que están dedicadas al deporte definen el deporte social como un generador de oportunidades de inclusión y una forma de mejorar la sociedad , para esta investigación es muy importante este concepto que se tiene en la el gobierno ya que este trabajo se basa en la transformación de la comunidad, en una manera de entrar en la población y tratar de generar cambio significativo en los niños con la enseñanza de deportes que incluye valores como respeto, tolerancia, compromiso frente a una experiencia deportiva

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

Artículo 17°.- El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. Este artículo describe la práctica deportiva como formador de la parte motriz y personal para que la persona se beneficie y beneficie a su comunidad, pero todo esto con un diseño y planificación de actividades, todo muy bien estructurado para que la formación de la población a trabajar sea la más óptima.

### **4. Metodología**

En este proceso de investigación se han podido observar varias características las cuales logran describir todo este conjunto de información como tipo cualitativo. Al afirmar que esta investigación es cualitativa se debe analizar el concepto de investigación (Colby,1996) afirma que las personas dependiendo su contexto social son capaces de aprender de diferentes maneras, en esta investigación se maneja una realidad algo difícil para los sujetos, pero ellos han tenido la oportunidad de aprender por medio de situaciones complicadas las cuales los han llevado a sobresalir por sus medios y así mismo aprender de lo que hay un poco más rápido. (Sampieri,2006) afirma que la investigación cualitativa se basa en descripciones y observaciones de una comunidad y lo que explica es que este tipo de investigación no pretende medir ni asociar las situaciones con números, utiliza la observación, entrevistas, experiencias personales historias de vida, interacciones con la sociedad (p. 523). En este tipo de investigación el investigador debe involucrarse con las



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

personas que, entrevista y con sus experiencias, así que adquiere una mirada más interna de la situación sin perder la vista analítica. La forma de producir datos son notas extensas, mapas, descripciones del contexto en el que se encuentre. Según Sampieri los estudios conducen a la conducta de la gente, situaciones muy naturales dentro del contexto que se maneje como viven, de que viven, que piensan, como se comportan. Toma el proceso de investigación y afirma que no siempre es secuencial pero el da una posible línea de seguimiento que es primero rescatar una idea o un tema, seleccionar el ambiente de la investigación, elección de la población, trabajo de campo, diseño de investigación, elaboración de instrumentos, recolección de datos, preparación de datos para análisis, análisis y reporte. La elaboración de la conclusión puede surgir en cualquier momento. Este tipo de investigación se adecua de la mejor manera con este proyecto; ya que lo que estamos haciendo es observar en la población, buscando problemáticas, comportamientos, historias de vida con los sujetos y así mismo poder encontrar los instrumentos adecuados para intervenir, recolectar los datos. No se está siguiendo un hilo conductor estrictamente, pero toda la investigación se basa en mejorar un poco uno de los problemas que presenta el barrio que es muy importante que es el manejo del tiempo libre en niños, que están expuestos al contexto del barrio.

### **4.1 Enfoque**

Otra de las características que se observa en esta investigación es la traducción de hechos, situaciones, historias que solo como investigadores se observan e interpretan y esto hace que se logren identificar problemáticas del contexto que se trabaja, por ello en este punto se puede afirmar que esta investigación tiene un enfoque hermenéutico. El enfoque histórico hermenéutico es una técnica muy usada por los métodos cualitativos que permite

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

adentrarse bastante en el contexto del grupo a trabajar , permite ver situaciones que solo el investigador puede detectar por su cercanía a la comunidad y esto lo plantea Vasco (1990) ubicando este enfoque como una vivencia personal y social sobre todas las situaciones que en esa población o comunidad se viven con el fin de observar, interpretar todas esas situaciones que históricamente han afectado la comunidad. Esta investigación adquirió este enfoque; ya que se puede observar de cerca a la comunidad que se está tratando , mediante lo que se pretenden crear unos principios de cambio en la comunidad y esto se hace infiriendo en la misma y en este caso se evidencia en la situación de niños de escasos recursos que por una u otra razón están expuestos a un contexto del barrio ,pero de ahí surge la posibilidad de evidenciar esos comportamientos y situaciones que normalmente una persona que está aislada de la población o de la problemática de la misma pasaría por alto; pero como investigador se tiene la capacidad de resaltar y analizar las observaciones particulares o relevantes para la investigación. Otra mirada que hay sobre este enfoque es la que tiene Packer citando a Schleiermacher y define la hermenéutica como “un acercamiento sistemático , legítimo a la interpretación textual basado en un análisis de los procesos de la comprensión humana” esto le da una concepción de análisis bastante grande a lo que ocurre en el hacer y a la interpretación de la conducta humana en medio de las situaciones que se presentan lo cual dice que para poder entrar en un espacio en el cual se deba analizar los comportamientos y situaciones no se debe dejar pasar por alto ninguna circunstancia que se presente por más pequeña que sea(p. 97).

Esto impulsa la investigación en la medida que va arrojando la observación e identificación de las diferentes problemáticas que se están presentando en el barrio la Faena

durante la fase de observación de la investigación la cual permite tener más claros los puntos a tratar.

### **4.2 Método**

Este método de investigación consiste en la participación directa del investigador con la comunidad y sus diferentes integrantes de manera que se esté logre entender el porqué de los fenómenos que aquí suceden, así también, pueda darle sentido y ubicar sobre un contexto específico esto mediante la herramienta de observación participante la cual varía de cultura en cultura según se involucre, una mirada sobre método etnográfico la brinda Sánchez (como se citó en Woods, 1987) dice que: “su objetivo es mantener a los participantes hablando cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos” con esta observación participante lo que se busca es crear un círculo de confianza en el cual el investigador como la comunidad aprendan del uno como el otro pero sin que el investigador pierda su rumbo y el rol que juega en la comunidad justamente eso pasa con esta población ya que se busca generar ese círculo de confianza y así poder adentrarse, poder observar características propias de ellos y así poder dejarles un mensaje o un aprendizaje a ellos. Otro autor para tener en cuenta es Torres (1988) del cual se interpreta su concepto de etnografía como un modo de investigación en el ambiente educativo que no se debe quedar solo en la descripción del hecho sino que debe ser usado también para crear propuestas tanto teóricas como prácticas que lleven al investigador a una intervención más fructífera lo cual en esta investigación se está realizando ya que la idea no es solo plasmar ideas y más ideas del ejercicio de observación, también se pretende

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

poner en marcha todo eso que se creó para la comunidad y poder obtener una serie de resultados más exactos y así obtener mejores conclusiones para la investigación. Se tiene como última herramienta y más importante los documentos escritos los cuales contribuyen en gran medida aportando datos sobre estudios realizados anteriormente ya sea sobre la misma población, problemática o realizada en lugares de contexto similar; las cuales se pueden aplicar en el lugar de estudio para recopilar más datos y enriquecer los resultados de la investigación estos documentos son los diarios de campo y son la fuente real de recolección de información en este trabajo.

La parte etnográfica es un punto importante en esta población, porque a todos los niños ser bogotanos, pero al ver que algunos padres de ellos no son de la capital sus costumbres son diferentes y esto influye a la hora de interactuar entre ellos.

Se escogió este método, por motivo de que es una investigación cualitativa este método favorece la recolección de datos para la muestra de resultados y evidencia de dicho proceso de investigación, dirigido con un enfoque hermenéutico, que nos permite interpretar y comprender los motivos internos del deporte en el tiempo libre ya que motiva la práctica de estos y todo esto es llevado a cabo por medio de la observación participante, de involucrarnos con la comunidad y de no dejar pasar por alto ningún hecho por mínimo que sucediera esto codificándolo en el diario de campo para más adelante hacer una respectiva categorización a través de una matriz categorial la cual arrojará categorías y subcategorías las cuales se obtendrán de las frases redundantes de los diarios de campo o que se encierren por similitud y posteriormente desarrollar mapas semánticos los cuales mostrarán las problemáticas evidenciadas en el barrio la Faena.

### **4.3 Fases de la investigación**

#### **4.3.1 Identificación**

La identificación para desarrollar la presente investigación, fue dada por medio de la observación ya que al pasar una y otra vez por el parque central del barrio se podían evidenciar la cantidad de niños que pasaban bastante tiempo en la calle sin que nadie los supervisara, al lado de personas que siempre andan en actividades como, fumar, beber alcohol y demás cosas que los niños no deberían ver, ni experimentar. De ahí nació la idea del manejo del tiempo libre por medio del deporte, uno de los investigadores tiene la oportunidad de vivir muy cerca al barrio así que pudo observar un poco más a fondo esta problemática aunque el punto de partida fue la motivación de intervenir debido a que en una de tantas oportunidades en las que el investigador paso por el parque se detuvo a ver una disputa entre dos señores por un dinero en la cual se decían todas las groserías habidas y por haber todo esto al lado de los niños que veían esto como un juego y ellos en su inocencia tratan de imitarlos a lo que como investigador, como habitante del sector y como futuro docente no estaba de acuerdo, y se decidió hacer algo para que esta situación no se diera más.

#### **4.3.2 Inicio de intervención**

La intervención se dio por un voz a voz ya que precisamente el día que se inició muchos de los niños que a diario estaban en el parque no estaban pero se pudo hacer un trabajo con 5 niños los cuales fue increíble como recibieron las actividades, ya que fue con gusto pero a la vez un poco desconfianza o extrañeza ya que ellos contaban que nunca habían

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

visto a alguien que llegara a proponer todas las actividades que vivenciaron y ellos mismos fueron los que preguntaron que si podían traer amigos, familiares la siguiente sesión a lo que se respondió positivamente, durante las sesiones en las que se realizó la intervención se fue aumentando el número de participantes y los padres llegaban a agradecer por el trabajo realizado.

### **4.3.4 Final de intervención**

La intervención al finalizar arroja muchísimos resultados en su mayoría buenos ya que pudimos evidenciar que todo lo planteado funciona, se vio un cambio grande, aunque se desearía que continuara ese cambio por mucho tiempo, al finalizar las intervenciones se pudo contar con la herramienta más precisa que fueron los diarios de campo en los cuales se logró obtener la información detallada de todo lo que se realizó, paso, se dijo durante las sesiones en las que se logró estar. Esta herramienta documenta todo para poder plasmar en el trabajo y así demostrar los resultados obtenidos. Al informar de que ya no se realizaría más intervención los niños nos pedían bastante que se siguiera con el trabajo porque les había gustado mucho los padres de igual manera lo hicieron resaltando labor realizada con sus hijos.

### **4.4 Población**

En esta investigación se tuvo la participación voluntaria y con autorización previa de los padres de 13 niños de edades entre 8 a 10 años con los cuales se contó con 6 niñas y 7 niños todos del barrio la faena de la localidad de Engativá todos en visible estado de

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

vulnerabilidad. Estos niños se caracterizan por que después de clase se ven en las calles sin hacer mayor cosa que hablar jugar trompo o en el parque con gente mayor la cual no hace actividades beneficiosas para ellos. En su mayoría en las tardes quedan solos en las casas, la mayoría de padres salen a trabajar, todos tienen hermanos mayores o menores, pero no son muy alejados en edad. Viven en el mismo sector algunos vienen por motivos de desplazamiento otros viven con algún grado de pobreza y algo en lo que coinciden todos es que en sus casas los tratan como grandes.

### **4.5 Instrumentos y recolección de datos**

En esta investigación se utilizar los diarios de campo como instrumento para la recolección de datos ya que permite llevar un control más detallado del suceso lo cual es de suma importancia, porque permitirá evidenciar los cambios que vivencian los niños en la transformación que viven durante el proceso siendo así fundamental para el posterior análisis de datos según (Emerson y Cols, 2003).

De acuerdo a esto el diario de campo se articula con esta investigación al permitir plasmar los sucesos y experiencias vividas por los participantes dando la posibilidad de ver la mejora o cambio de actitud de la población intervenida de manera grupal e individual, también por actividad o sesión completa lo cual permite seguir llevando los datos de la investigación de la mejor manera.

Siendo una ayuda para la recolección y codificación de datos, la cual está guiada por los datos en este caso al ser la única forma de comparar la teoría y los cambios vistos en la intervención siendo codificados para el análisis los puntos clave o más representativos y

enriquecedores para el posterior análisis de los datos en el transcurso de la investigación la cual dará un resultado después de ser analizada a través de un matriz categorial donde se podrá observar y separar las diferentes categorías y subcategorías de la intervención dándonos un sustento para corroborar los resultados de la investigación (Gibbs,2012)

### **5. Resultados**

#### **5.1 Técnica de análisis de resultados**

##### 5.1.2 Categorización de la información

El termino categoría se refiere a conceptos que están relacionados entre sí dándole una clase, serie o espacio de jerarquía en la que algunos conceptos tienen más relevancia que otros (Romero 2005). De este término tomamos la codificación que se realizó en los diarios de campo ya que se subdividieron por categorías y sub categorías ayudando en la construcción de diferentes conceptos que ayudaron a interpretar todo lo que se dio mediante la intervención. A continuación, se darán a conocer las categorías, subcategorías y los términos construidos a partir de todo lo dicho.

La primera categoría que se obtuvo fue tiempo libre y sus subcategorías fueron tiempo, extracurricular, actividades positivas, actividades negativas. Mediante la indagación de que hacían en su tiempo libre y las actividades que realizaron en semana santa se pudo evidenciar que hacían positivo y negativo en sus espacios extracurriculares de esta manera se pudo plantear desde el inicio una planeación adecuada para el uso de los escenarios deportivos del conjunto Sevilla y mejorar o aumentar las actividades positivas. De ahí se analizó para llegar a sub dividir todos estos ítems de una sola categoría, la siguiente categoría fue deporte social el cual tenía las subcategorías como relación con el medio,



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

inculcación de valores, implementación de tiempo libre, inclusión. Para la selección de estos ítems se tuvo en cuenta el deporte como método para que pudieran conectarse con los demás individuos de su comunidad todo esto con la inclusión que quiere decir que cualquier niño que sienta que vea que no se le han dado las oportunidades de participar en actividades deportivas lo logre hacer eso que tanto quiere y necesita, y se habla de relación con el medio ya que se busca una mejor relación con todo lo que los rodea, vecinos, amigos, familia y demás integrantes de la comunidad.

La siguiente categoría se tomó con el ejercicio de observación que se realizó antes de iniciar el proyecto y la categoría es factores de riesgo y subcategorías como hábitos, contexto familiar, contexto externo y estado físico esta categoría se determinó por todo lo que se vive a diario en el barrio con lo cual están bastante expuestos al contexto del barrio ya que es bastante difícil lo que se vive a diario por problemáticas sociales que se presentan, pero algo que es más fuerte es lo que se maneja en su núcleo familiar que es la base de todo los comportamientos que se puedan generar en los niños a trabajar y hay que tener en cuenta que esta parte se pudo evidenciar ya con la puesta en marcha de las intervenciones. Y por último la siguiente categoría determinada fue factores emocionales que tiene como subcategorías sentimientos, expresión corporal, lateralidad, motivación, destrezas esta categoría se tuvo en cuenta las emociones que expresaban los niños mediante los movimientos que se generaban en cada una de las actividades, y con las actividades que se plantearon se quiso motivar mucho más todo lo que se planteó.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

CATEGORIA	SUBCATEGORIO
Tiempo Libre	Tiempo Extracurricular Actividades Positivas Actividades Negativas
Deporte Social	Relación con el Medio Inculcación de Valores Implementación del Tiempo Libre Inclusión
Factores de Riesgo	Hábitos Contexto Familiar Contexto Social Estado Físico Individual
Factores Emocionales	Sentimientos Expresión Corporal Lateralidad Motivación Destrezas

### 5.2 Interpretación de resultados

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

Al analizar los resultados que arrojó este trabajo se pudo dar cuenta del mejoramiento en los comportamientos, hábitos y demás ítems que abarca la investigación, pero para hablar de análisis como tal se debe dar a conocer el significado que tiene este término y se toma a Cabrera (2001) citado por Lozada (2011) que dice que el análisis es desmenuzar las situaciones que se presentan durante la investigación, o situación con el fin de llegar a una explicación o llegar a entender dichas situaciones. Tomando este concepto que arroja el autor se denota que el análisis siempre debe ir acompañado de unos datos que arroja la investigación sin estos datos es imposible llegar a las conclusiones, así que en esta investigación se recopilaron los datos desde los diarios de campo que se realizaron a partir de la intervención en la población del barrio la faena.

### **5.2.1 Triangulación**

Teniendo en cuenta las categorías que arrojó el análisis de datos se evidencia las falencias que hay en el barrio la faena de la localidad de Engativá ya que en esta comunidad hay un situación latente que es el mal manejo del tiempo libre y esto es un riesgo, porque el barrio maneja un contexto social un poco problemático en el que se puede ver bastante delincuencia, consumo de sustancias prohibidas, grupos al margen de la ley y todo esto frente a los niños, de ahí viene el riesgo ya que al estar expuestos a estas situaciones podrían seguir esos mismos caminos y llegar a afectar la convivencia en la comunidad y la tranquilidad de sus propias vidas en un futuro. Es por esas situaciones que se inspiró este proyecto que pretende usar el deporte como medio para hacer un mejor uso del tiempo libre en población de escasos recursos y con esto darles una oportunidad de que vean en el deporte una mejor alternativa para llevar sus vidas que la que se les presenta en el contexto del barrio. En este proyecto se usó algo que se llama deporte social y se tomó en cuenta el

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

concepto que tiene de este la entidad que rige todas las actividades deportivas en el país como lo es Coldeportes y este dice que el deporte social es toda manifestación deportiva que integra a la comunidad que fortalece la sana convivencia y los buenos valores para la transformación social. A partir de este concepto se utilizarán los deportes ya mencionados y por este medio se buscará generar un cambio en el comportamiento de los participantes, que tengan una mejor percepción de lo que es la práctica deportiva y que si mismo sean sujetos que aporten cosas buenas a su comunidad. Pero para hablar de deporte social hay que abarcar el concepto solo de deporte ya que varios autores como Cajigal (1981) que dicen que el deporte que es una competición en donde se busca comparar habilidades como fuerza, velocidad, y demás capacidades en entornos donde hay eventos grandes o autores como Parlebas (1986) que lo define como un conjunto de situaciones motrices vistas en forma de competencia con características institucionales, Coubertain (1960) dice que es un conjunto de actividades que son de motivación propia y que buscan eliminar el miedo a las acciones. Ellos lo ven como algo muy estructurado muy sistemático a la hora de practicar deporte y tienen la razón, pero se observa que el deporte va un poco más allá de estas miradas , ya que para practicar algún deporte en un contexto como el del barrio la faena simplemente se necesita el equipo que la verdad es lo que hay ,las ganas de practicarlo, un espacio sea chico o sea grande , con gradas o sin gradas, con patrocinio o sin él, que su recompensa o el trofeo sea lo que llamamos coloquialmente “el chico por la gaseosa” y esto se realiza exactamente con las mismas reglas que en el deporte practicado con luces , espectáculo y propaganda solo que con una envergadura más clásica, más de barrio y de ahí nuestro concepto de deporte le da otra perspectiva que es más incluyente y mucho más social en la que cualquier espacio es un campo en el cual se puede practicar el deporte.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

Otra de las cosas que se debe trabajar y que es la base de esta investigación es el tiempo libre y los conceptos que hay son bastantes, uno de esos es el que brinda Pérez (2002) que afirma que es un espacio de índole social, otro autor como Weber (1969) afirma que es la libertad de tomar decisiones en un tiempo el cual no se tienen ninguna obligación laboral, académica y demás, la ley 181 de 1995 afirma que es un espacio de enriquecimiento personal. Tomando estos conceptos analizando esa concepción ya que es el tiempo en el cual se puede hacer cualquier plan que los satisfaga como personas sin que nadie este ordenando nada acerca de su uso aunque al tratarse de poblaciones como niños esta toma de decisiones del que hacer con ese tipo de tiempo debe ser guiada si se quiere tener en un futuro personas beneficiosas para la sociedad, familia y así mismos y la guía que se quiere brindar es por la parte deportiva que se encaminen en un mejor manejo de ese tiempo, que si antes no sabían cómo utilizarlo pues que ya tengan las bases para decir vamos a hacer esto y practicarlo por iniciativa propia que es lo que afirman que se debe hacer en un tiempo libre hacer tareas o cosas por iniciativa propia.

Ahora bien hay un concepto el cual se basa en el conjunto de personas con las que se va a intervenir y es la población vulnerable y según el departamento nacional de planeación en Colombia define población vulnerable como personas que tienen algún grado de pobreza, discapacidad, desplazada por la violencia todos estos ítems están perfectamente adaptados a lo que es alguien vulnerable, pero se expone un ítem más que sería personas no incluidas en programas deportivos como pasa en el barrio faena en donde no existe ni un programa deportivo para niños, jóvenes, adultos, o adulto mayor y porque se consideraría vulnerabilidad en este caso de falta de deporte porque la actividad física o el deporte es una herramienta muy útil a la hora de combatir y prevenir patologías como obesidad, diabetes,

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

enfermedades cardio vasculares que en una sociedad son un problema de salud pública y que si no se combaten genera riesgos, vulnerabilidad en las personas es por eso que también se debería incluir este ítem a nuestro parecer en esa concepción que se tiene sobre una población vulnerable.

Pero para entender de una manera más individual los resultados obtenidos se parara a individualizar la información tomando la definición que se pudo se analizar mediante los resultados de los diarios de campo.

El tiempo libre extracurricular son periodos de vida en los cuales una persona se siente libre de tomar decisiones de cualquier índole y según su gusto o necesidad y este tiempo se da regularmente después de un espacio laboral o académico, en este tiempo se pueden generar acciones que generan satisfacción propia o en beneficio de la comunidad, aunque también se pueden generar acciones que generan en ocasiones satisfacción pero no generan ningún beneficio para la persona o provecho para la comunidad.

Este concepto explica lo que el tiempo libre extracurricular abarca según los resultados obtenidos en la investigación. Y ¿porque tiempo libre extracurricular? ¿Qué diferencia tiene del concepto de tiempo libre común? Se tomó así este concepto de extracurricular ya que se investigó ese tiempo libre que los niños tenían después de clases y el uso que ellos hacían del el específicamente ya que si la investigación se alargara un poco más, llegaría a un periodo de vacaciones en donde el tiempo libre podría tomar otro tipo de nombre según los resultados que arrojaran; pero ya con el concepto que se generó se puede analizar parte por parte y este dice que son tiempos en los que se puede tomar decisiones de cualquier índole, esto quiere decir que si disponen de este tiempo se puede decidir cómo y en que usarlo, esto se debería hacer si la población que se trabajara fueran personas adultas que son

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

conscientes de las consecuencias de cada uno de sus actos sean buenos o sean malos, con los niños no pasa igual ya que ellos son bastante influenciados y conociendo el contexto del barrio las influencias en su mayoría no son muy buenas para los niños, teniendo en cuenta esto se buscó darle un mejor manejo a ese tiempo y guiarlos dándoles herramientas para que logren darle una mejor utilización de ese tiempo. La parte en la que habla de extracurricular también abarca tiempo después de clases o trabajo esto no quiere decir que los niños con los que se contó trabajaran si no que se da una concepción de todo lo que esto puede incluir. Ya hablando de esa parte de tiempo extra académico pues es ese tiempo en el que los niños no tienen una responsabilidad como tal académica, no tienen que cumplir ningún horario estrictamente así que ellos pueden usar ya lo que les quede de tiempo en lo que quieran o en lo que sus cuidadores dispongan. Y por último la parte en la que se dice que se pueden realizar acciones tanto buenas como malas lo pueden analizar de la siguiente manera primero por la parte de buenas acciones o beneficiosas para la comunidad o beneficiosas para él, estas buenas acciones comprende todo lo que un niño de esta edad debe hacer que es jugar con sus juguetes y demás objetos hechos para ellos y en que beneficia esto a la vez beneficia mucho a la comunidad ya que el estar usando mejor su tiempo los niños se reduce el riesgo de que estén en malos pasos, expuestos a todos los riesgos que el contexto del barrio les ofrece. Porque se dice que malas acciones, porque es un tiempo en el cual al no ser guiado de la mejor manera lo pueden tomar para hacer cosas que no les benefician tanto a ellos como a la comunidad y estas acciones son empezar a conformar grupos al margen de la ley, consumo de sustancias, porte de armas como se evidencio en alguna de las sesiones de clase con un niño que llevaba una navaja la cual nos sorprendió mucho su porte y la respuesta que nos dio del porque llevaba eso y esa respuesta fue que lo hacía dar presencia con los demás de la cuadra y que se sentía más seguro con

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

eso. Estos son los riesgos que se quieren evitar con la investigación y con los resultados que se dieron se evidencia un gran cambio.

Otro concepto que arrojó la investigación es el de Deporte social y se define como la práctica deportiva y sus diferentes manifestaciones en la comunidad, también incluye la relación que la persona tiene con su entorno social y espacial, no es solo el aprendizaje de una disciplina deportiva, tiene como fin por medio del deporte la enseñanza de valores, y lo que más busca es incluir población que por su condición de vulnerabilidad.

Al analizar este concepto se dividió por las palabras claves que contiene y se inició por la parte de deporte que como anteriormente se había definido como acciones motrices que buscan comparar habilidades, enfrentarlas y ver cuál es la mejor en entornos de competencia, tienen una serie de reglas, para que se llame deporte debe tener una liga, estar legalmente constituido se tomó esta definición y se enfatizó en los deportes que se utilizaron, todos los deportes están legalmente constituidos, tienen sus reglas, su liga aunque lo que se quería hacer no era enfrentarlos a ellos, lo que se quería era mostrarles las diferentes variedades deportivas que tienen y que no solo es fútbol el único deporte que existe, que ellos pueden escoger cualquiera y que de ahí se pueden desprender muchísimas posibilidades con las cuales pueden mejorar su calidad de vida. Otro fragmento del concepto habla de la parte social y es acá donde viene la esencia de este proyecto porque lo que más se quería con esto era que la comunidad estuviera involucrada que ya que esto genera inclusión, genera una mejor percepción de la que se tienen del barrio porque hay bastantes diferencias entre ver un grupo de niños en el parque practicando un deporte, a niños en el parque fumando cigarrillo y esto a la comunidad le sienta muy bien por todo lo que conlleva tanto para los niños como para el barrio y hay mismo se abarca el concepto de



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

inclusión que busca incluir todas esas personas que por una y otra razón cuentan con alguna condición de vulnerabilidad ya sea por ser desplazados, por algún grado de pobreza como definimos anteriormente; esa población que lastimosamente el gobierno no atiende, que lastimosamente hay leyes que aseguran el derecho al deporte, a la práctica deportiva pero que como evidenciamos a lo largo de la investigación se evidencio que no es así, que por el contrario en estas comunidades la población está muy abandonada y no se tiene en cuenta hablando de proyectos deportivos para la comunidad aparte de demás cosas por la cual se siente el abandono pero nuestro tema a investigar como tal era la parte deportiva.

Los factores de riesgo son las características, riesgos o acciones que ponen en peligro la integridad o forma de vida, estos factores también se pueden considerar los hábitos que las personas toman como costumbre, o algo muy común en su diario vivir, como las características particulares de la familia que hacen que influya en sus hábitos, o también las características externas. En este concepto lo que abarca y quiere explicar esas acciones que se encontraron en medio del contexto del barrio la faena ya que estos afectan el comportamiento y acciones de todos no solo de los niños. Aunque hablando un poco más específico en la población que se trató los hábitos eran un poco desorientados de lo que un niño debe hacer, ver o escuchar ya que en el ejercicio de observación antes de comenzar a realizar la intervención y demás puntos de este trabajo, se observaba los niños en la calle eso si jugando trompo, pikis, futbol pero siempre al lado desgraciadamente estaban personas viciosas las cuales les pedían favores a lo que responde el concepto ya que esta situación es un factor de riesgo bastante grande nada más el hecho que le estén pidiendo todo tipo de favores hace que este riesgo aumente aunque no solo los hábitos o riesgos vienen de la parte externa también vienen da la parte interna es decir del núcleo familiar, ya

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

que como se pudo conocer y observar en las intervenciones los niños quedan totalmente solos en la casa ya que los padres tienen que trabajar o hacer otras tareas por lo cual quedan expuestos a accidentes y demás cosas que pueden pasar con los niños al no tener la supervisión de un adulto responsable, de ahí viene una oportunidad para que tomen malos pasos. Todas estas causas son las que generan ese riesgo en los niños de que caigan en malos pasos, y por ese lado al inculcarles un mejor manejo del tiempo libre, valores y mejores hábitos de comportamiento reducimos el riesgo de que caigan en esos pasos y se alejen de todo eso malo que los rodea.

Por último se definen los factores emocionales que tienen lugar cuando una emoción toma participación en la toma de decisiones afectando el resultado en la acción o tarea que se realiza, los sentimientos influyen ya que es un estado de ánimo que se produce por algún estímulo interno o externo que afecta a la persona y una de las formas de expresar todos los sentimientos es la expresión corporal ya que por medio de gestos o movimientos se puede mostrar determinadas emociones que se están sintiendo al momento de realizar las acciones, encontramos que algo que influye mucho en los niños y en lo que hacen ese ese sentimiento de motivación hacia una tarea o deporte y este factor hace que logre llegar a un objetivo. ¿Porque identificamos este concepto?, ¿Por qué están importante?, pues porque el estado de ánimo de todos los niños afectara el desempeño en cada una de las tareas que realicen, porque el sentimiento del momento que pase es el que ara decidir si van o no van a la clase, porque la emoción o actitudes dirán mucho de cómo se siente el niño, de que situaciones está pasando y si se puede ayudar un poco en ello, el factor emocional lo trabajamos muchísimo ya que el objetivo de cada clase era mantener la alegría, mantener una buena energía y así mismo tener conexión positiva con ellos, que tuvieran confianza de

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

hacer todo eso que no hacen habitualmente y aquí empieza a influir la parte de expresión corporal ya que los niños expresaban toda su alegría por medio de movimientos, el simple hecho de llegar al punto donde realizaríamos la actividad y sin pensarlo arrancar a correr demuestra la felicidad que ellos sentían en el momento, ya en la clase se reían muchísimo y hacían diferentes tipos de bromas que la verdad alegraban todo pero a la hora de realizar las pequeñas competencias demostraban mucha motivación y no lo hacían por recibir un premio o una nota simplemente lo hacían para saber de qué eran capaces ellos, demostrarse que podían hacer , hasta donde podían llegar. Esa era su motivación aparte de aprender cosas nuevas.

### **Conclusión**

El deporte social es una herramienta eficiente para poder causar transformaciones al interior de una determinada comunidad, ya que brinda la posibilidad de establecer procesos de socialización, inculcación de valores, principios y hábitos para la vida y al mismo tiempo da la oportunidad de implementar el tiempo libre de los niños de una manera positiva, libre de consumo y violencia, dándole paso a la felicidad, a la diversión y sobre todo al crecimiento como ser social.

Se logró realizar la intervención con éxito después de los ejercicios de observación ya que se identificó la problemática a trabajar esto dejó un campo amplio en el cual incluir las actividades de deporte social.

El manejo del tiempo libre mediante el deporte social permitió trabajar y mejorar las relaciones inter personales e intra personales de manera más efectiva, ya que se pueden trabajar de manera individual y en grupo como se vio al lograr el caso del niño de la navaja.

También se destaca que el deporte que más se adaptó a las condiciones del barrio fue el deporte de combate en este caso el boxeo, ya que les dio una salida de manera pedagógica a toda esa emoción que tienen reprimidas y no habían podido desahogar, por esta razón fue una herramienta útil a la hora de generar un uso óptimo del tiempo libre, porque reglamenta la agresión haciéndola un más formal, así se aumenta el respeto de los participantes; además se genera el respeto por el compañero y se le da un impulso a la honestidad, juego limpio; ya se respetan reglas establecidas de manera puntual.

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

Esta investigación con los resultados observados en toda la intervención, de esta manera se pudo evidenciar como a través de la implementación de juegos pre deportivos los chicos y chicas empezaban a generar gusto por la práctica deportiva, donde también se observó talento por medio de las habilidades que mostraban en los diferentes juegos.

También están los factores de riesgo y sus cambios individuales que son un punto aún más importante en esta parte de transformación social generada por esta práctica deportiva, donde los niños lograron mejorar hábitos como su vocabulario y el respeto con sus compañeros.

Aunque estos cambios no se dan al 100% ya que siempre hay que recalcarlos porque son reiterativos, siempre hay que estar los recordando, porque vuelven a reincidir en la falta pero, es así como se va dando el cambio ya que cada vez es interiorizado más en cuanto a sus desarrollo personal individual se ve una mejora obviamente más en unos que en otros y esto va de la mano con el empeño de cada uno, enseñando a no imponerse cuando tenían mayor desarrollo de las capacidades que otro compañero para evitar la discriminación entre ellos.

Pero, en general la propuesta funciono cada vez era un trabajo más inclusivo con el cual los niños y niñas que participaron en él se unían y compartían más entre ellos al punto de saber si vendrían a la práctica o no, dejando de lado su individualidad para crear un ambiente más social.

Por último, pudieron comprender que aunque no son familia y vivan en casas diferentes todos tienen dificultades similares en su contexto sin importar edad o grupo poblacional, de

esta manera generando un grupo de prácticas deportivas para sus tiempos libres como una opción de su utilización.

### **7 Prospectiva**

Esta investigación resulto ser de mucha ayuda para la comunidad que se trabajó ya que a lo largo de este proceso se evidencio realmente un cambio en la actitud y comportamiento de los niños, cabe aclarar que este cambio no fue total como se quisiera, porque el tiempo de intervención fue un poco limitado, pero por ese motivo se recomienda seguir con este proyecto siguiendo la línea de investigación se lleva hasta el momento ya que se demostró que llegando a la comunidad, observando teniendo claros los objetivos que se quieren alcanzar, los resultados serán significativos tanto para la población que se quiera trabajar como para la comunidad y en general el contexto que los rodea. Cabe destacar que la metodología empleada es una ayuda esencial a la hora de intervenir ya que esto permitió generar procesos de aprendizaje de los niños y facilito la recolección de información para analizar lo que derivó en la generación de conceptos más precisos para definir lo realizado

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

y conseguido en el proyecto que es un mejor manejo del tiempo libre a través del deporte social en población en estado de vulnerabilidad.

### **Referencias Bibliograficas**

-Cagigal, J. (1981). Oh deporte. Anatomía de un gigante. Valladolid: Miñón

Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: pila teleña

Coldeportes: Deporte social. Recuperado de  
[http://www.coldeportes.gov.co/fomento\\_desarrollo/deporte\\_social\\_comunitario\\_62345](http://www.coldeportes.gov.co/fomento_desarrollo/deporte_social_comunitario_62345)

Cofey A.(2003): Encontrar sentido a los datos cualitativos. Editorial Universidad de Antioquia

-Gibbs G. (2007): codificación y cualificación. Editorial Morata

-Hernández J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona.

-Hernández R (2006).: Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill

I.D.R.D. Deporte social: recuperado de: <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/node/1518>

Juliao C (2011): Una pedagogía praxeologica. Editorial Corporación Universitaria Minuto De Dios

-Mendía (1991): Infancia y Sociedad: Revista de estudios, Principio de estudios corriente de pensamiento ISSN 1131-5954, N° 8 (MAR-ABR), 1991, págs. 33-50

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

Marinez J (1997): el diario de campo como instrumento de investigación. Editorial Centro Virtual Cervantes

Packer. M. (2013). La ciencia de la investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: unisport

-Pérez, A (2002) tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. Funlibre, Cartagena De Indias

Porlan R.(1991): El diario de un profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editorial diada. Sevilla.

Rafael Mendía 1991: Principios pedagógicos del tiempo libre corrientes de pensamiento

-Sánchez I: Método etnográfico y trabajo social. Recuperado de:  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20637/2/articulo3.pdf>

Zabalza Diarios de clase un instrumento de investigación y desarrollo profesional, editorial Narcea 2004

-Torres, J. (1986) El Diario Escolar. Revista Cuadernos de Pedagogía, 142 (pp. 52-55)

TRAVÉ, G. (1996) "Consideraciones sobre la Utilización de Técnicas e Instrumentos de Investigación Educativa para la Evaluación de Unidades Didácticas de Contenido Social". Revista Investigación en la Escuela, 30 (pp. 87-97).



# MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

## Diario de Campo 1

Fecha: viernes 10 de marzo	Titulo: INICIACION DE LA INTERVENCION
-------------------------------	---------------------------------------

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>Hora. 2pm a 3.30</p>	
<p>Tema : FUTBOL</p>	<p>Narrativa</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegue al punto de encuentro el cual era la cancha de</li> <li>2. microfútbol del barrio faltando 10 minutos para las 2 y ya</li> <li>3. había 5 niños esperando mi llegada, me presente con ellos,</li> <li>4. pude hablar con los padres de 2 niños y les informé de lo que</li> <li>5. se iba a hacer con este proyecto esperamos 5 minutos y</li> <li>6. decidimos ir al parque del conjunto residencial Sevilla, en el</li> <li>7. camino hacia allá pude observar los comportamientos de 2</li> <li>8. niños que eran algo inquietos que querían si o si jugar ya</li> <li>9. había un niño que era un poco más calmado y las 2 niñas que</li> <li>10. fueron seguían instrucciones y se les notaba algo</li> <li>11. emocionadas por el inicio de la clase. Al llegar al parque del</li> <li>12. conjunto fue como una explosión de alegría ya que me</li> <li>13. dejaron atrás y arrancaron a correr por toda la zona verde y se</li> <li>14. empezaron a escuchar muchas risas, la verdad hasta el</li> <li>15. momento pienso que fue algo liberador poder ir a jugar en ese</li> <li>16. espacio. Al llegar a la cancha de micro los reuní en el centro</li> <li>17. de nuevo me presenté, les comenté lo que se iba a trabajar, en</li> <li>18. que horario y en que nos íbamos a encontrar, después</li> <li>19. pasamos a que me dijeran sus nombres y que comentaran</li> </ol>

	<p>20. brevemente que hacían en sus tiempos libres y casi todos</p> <p>21. respondieron que se la pasaban o en la casa viendo tv o en el</p> <p>22. parque montando en patines o jugando trompo. Después de</p> <p>23. esto iniciamos la clase con movilidad articular, estiramiento y</p> <p>24. un calentamiento con tiras de lana que cada uno se ponía en</p> <p>25. su espalda jugando a que eran colitas, cada vez que decía el</p> <p>26. nombre de un niño él tenía que ir a quitarle las colitas a los</p> <p>27. demás niños. Al terminar las risas iban y venían ya estaban</p> <p>28. rojitos y sudando un poco así que pasamos con un ejercicio</p> <p>29. de pase con balón, pero en este los niños no respondieron de</p> <p>30. la mejor manera ellos no querían jugar de una vez querían</p> <p>31. partido mientras que las niñas se interesaron desde el primer</p> <p>32. momento y definitivamente lo hicieron mejor que los niños,</p> <p>33. como observe que todos habían respondido mejor con juegos</p> <p>34. más o menos técnicos decidí usar futbol pero con bombas</p> <p>35. buscamos que patearan la bomba, que no dejaran que la</p> <p>36. bomba tocara el piso y en el momento que trabajamos esa</p> <p>37. actividad se acercaron 2 niños más preguntando si podían</p> <p>38. entrar al juego y los incluimos y al incluirlos pudimos jugar</p> <p>39. el popular del juego del bobito pero la penitencia no era</p> <p>40. paredón si no una vuelta corriendo hasta el pasamanos y</p> <p>41. volver en este punto estaban bastante motivados, ahora la</p> <p>42. siguiente actividad era transportar el balón pero con los pies</p>
--	--

	<p>43. amarrados es decir pie derecho de uno y pie izquierdo de otro</p> <p>44. amarrados con lana, los niños se divirtieron muchísimo con</p> <p>45. esta actividad lograron transportarla pelota hasta la mitad de</p> <p>46. la cancha y volvieron pero las niñas tuvieron un pequeño</p> <p>47. inconveniente que de la risa no se podían mover muy bien, al</p> <p>48. llegar y terminar de pasar las bombas fueron a tomar agua y</p> <p>49. uno de los niños que se llama Brandon entre charla y charla</p> <p>50. con los amigos se refería a los demás con malas palabras</p> <p>51. desde hijo de puta, marica y demás al escuchar eso deje que</p> <p>52. tomaran un poco de agua los reuní en la cancha y sin hacer</p> <p>53. referencia a él puse una regla muy sencilla que era si se</p> <p>54. escucha una grosería en la clase por pequeña que fuera todos</p> <p>55. tenían que dar 5 vueltas a la cancha y todos aceptaron el</p> <p>56. trato, la actividad siguiente fue disparos al arco con pie</p> <p>57. derecho y pie izquierdo la cual les gustó mucho porque se</p> <p>58. desordenaron y todos patearon al tiempo ya que su objetivo</p> <p>59. era pegarme, aunque en medio de la confusión pude observar</p> <p>60. que las niñas para pegarle al balón y poderme pegar a mi si</p> <p>61. calculaban su tiro los niños no solo le pegaban como</p> <p>62. viniera. Después de esta actividad pasamos a hacer un</p> <p>63. estiramiento final un agradecimiento para todos y una</p> <p>64. invitación a los niños que llegaron para que cada viernes</p> <p>65. llegaran a ese punto y pudieran participar, con los que había</p>
--	---

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

	<p>66. llegado pasamos a dejarlos en sus casas y les pregunte que si</p> <p>67. les había gustado la actividad y me respondieron que sí que</p> <p>68. mucho que les hacía falta salir así ya que casi siempre los</p> <p>69. dejan solitos en las casas o solo con supervisión de su abuela</p> <p>70. que no los deja hacer mucho, que esperaban que este viernes</p> <p>71. volviera. Después llegamos, los deje en cada una de las casas</p> <p>72. y nos despedimos.</p>
--	---

### Diario de campo 2

<p>FECHA:</p> <p>Viernes 17 /03/ 2017</p> <p>HORA. 2 PM a 3.30pm</p>	<p>SEGUNDA SESION ENFOCADA EN EL TENNIS</p>
<p>TEMA:</p> <p>TENNIS</p>	<p>NARRATIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En este día se tuvo la fortuna de que hizo una tarde soleada</li> <li>2. perfecta para que la clase se diera de la mejor manera,</li> <li>3. faltando 10 minutos para las 2 llegue al parque en el que</li> </ol>

	<p>4. teníamos la cita y encontré los mismos 5 niños que habían</p> <p>5. iniciado la semana pasada con las clases y me dijeron que</p> <p>6. habían invitado otros amigos para que hicieran parte del</p> <p>7. grupo así que decidimos esperar , ellos aún no me habían</p> <p>8. dicho cuántos niños eran y no caí en cuenta de preguntarles</p> <p>9. así que esperamos, y muy a las 2 en punto uno de los chicos</p> <p>10. me dice hay vienen cuando volteo a ver veo un grupo de 7</p> <p>11. niños y mi reacción fue de felicidad y preocupación a la vez</p> <p>12. ya que estaba muy contento de que fueran más niños y el</p> <p>13. grupo creciera, pero preocupado porque no tenía material</p> <p>14. para tantos niños, pero aun así seguí adelante nos fuimos al</p> <p>15. parque del conjunto en el que trabajamos la clase pasada y</p> <p>16. comenzamos con el calentamiento. 2 de los niños no</p> <p>17. querían hacer el calentamiento y uno se inventó la excusa de</p> <p>18. que le dio la pálida afirmaba y decía que se sentía mal sin</p> <p>19. que hubiera hecho ningún ejercicio de calentamiento, y el</p> <p>20. otro no hacía nada porque decía que tenía que ayudarlo, así</p> <p>21. que le dije tranquilo siéntese, tomé agua y al otro pues ya</p> <p>22. que esta hay de enfermero cuídalo y dijeron que si,</p> <p>23. terminamos el calentamiento y comenzamos a jugar con las</p> <p>24. pelotas a hacer pases con la mano en ese momento ocurrió</p> <p>25. un milagro ya que el niño que estaba enfermo, malo y que</p> <p>26. le había dado la pálida se recuperó y quería correr y hacer el</p>
--	---

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

	<p>27. ejercicio y el otro ya no estaba tan preocupado por el así</p> <p>28. que cuando llego yo no lo deje hacer los primeros juegos</p> <p>29. porque estaba “enfermo” y era un riesgo ponerse a jugar le</p> <p>30. dije que se sentara y al enfermero que lo cuidara porque no</p> <p>31. se podía quedar solo él me decía que estaba bien pero no lo</p> <p>32. deje jugar para que viera que una afirmación de esas es muy</p> <p>33. seria y que con eso no se jugaba, se puso muy bravo y se</p> <p>34. sento, seguimos haciendo los ejercicios con los niños y una</p> <p>35. de las niñas más pequeñas en estatura demostró tener</p> <p>36. mucha habilidad manejando la raqueta haciendo rebote con</p> <p>37. la misma.</p>
--	--

### Diario de campo 3

<p>FECHA VIERNES 31 DE MARZO DE 2017 2.PM A 3.30 PAM</p>	<p>SESION DE ARTES MARCIALES</p>
<p>TEMA ARTES MARCIALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenzamos la sesión explicando lo que se iba a</li> <li>2. trabajar en este día y el cuidado que debían tener</li> <li>3. frente a los compañeros para que no ocurran</li> <li>4. accidentes, pero ellos estaban muy ansiosos por poder</li> <li>5. mirar los guantes y demás implementos que se iban a</li> </ol>

	<p>6. usar para la clase que eran guantes, cascos y</p> <p>7. canilleras. Antes de empezar les recomendé que se</p> <p>8. quitaran manillas aretes y demás cosas que pudieran</p> <p>9. hacernos daño durante el entrenamiento y en ese</p> <p>10. momento todos se acercaron a mí para que les</p> <p>11. guardara sus cosas y en ese momento uno de los</p> <p>12. chicos me entrego una navaja yo me sorprendí y le</p> <p>13. pregunte porque cargaba eso y me respondió que la</p> <p>14. cargaba porque así daba más presencia con los otros</p> <p>15. y yo lo alejé un poquito del grupo y le dije que no</p> <p>16. quería volver a ver esa cosa mientras estuviéramos en</p> <p>17. este espacio y si se podía durante sus cosas mucho</p> <p>18. mejor así evita muchos problemas y que no es bueno</p> <p>19. andar con cosas así. Después de eso comenzamos</p> <p>20. con un calentamiento en el cual al haberles hablado</p> <p>21. de artes marciales casi todos se querían enfrentar a</p> <p>22. golpes y tuve que detener el calentamiento para</p> <p>23. explicar el sentido de las artes marciales que no son</p> <p>24. pegarse por pegarse, son un deporte de muchísimo</p> <p>25. respeto y control e hice una advertencia que si veía de</p> <p>26. nuevo que no les prestaría los implementos y no</p> <p>27. podrían entrenar bien. Después de eso se</p> <p>28. concentraron , empezamos a calentar y cada ejercicio</p>
--	---



	<p>29. que veían les iba interesando cada vez más se les</p> <p>30. veía mucho la sonrisa a cada uno, al pasar a</p> <p>31. entrenamiento por parejas todos estaban con cierto</p> <p>32. nerviosismo ya que nunca habían hecho algo como</p> <p>33. eso así que pasamos pareja por pareja explicando la</p> <p>34. fuerza, los cuidados y técnica que se estaba</p> <p>35. realizando para que pudieran trabajar después de eso</p> <p>36. los niños se soltaron mucho más. En este ejercicio se</p> <p>37. pudo evidenciar una mejora bastante grande en el</p> <p>38. comportamiento del grupo en general, ya no se</p> <p>39. dispersaban tanto como en otras oportunidades,</p> <p>40. estaban más pendientes de lo que les decía y estaban</p> <p>41. disfrutando un poco más. El niño más grande estaba</p> <p>42. demasiado ansioso por usar lo que se había aprendido</p> <p>43. hasta el momento y me buscaba pelea por decirlo así</p> <p>44. jugando. Paso el entrenamiento y pude detectar un</p> <p>45. talento que con más preparación podría ser muy</p> <p>46. buena en el deporte en casi cualquier deporte ya que</p> <p>47. las sesiones que hemos tenido se ha destacado</p> <p>48. porque le pone muchas ganas y ejecuta los</p> <p>49. movimientos mejor que los niños más grandes y se</p> <p>50. llama Ariana de 8 años. Paso el entrenamiento y</p> <p>51. seguimos con los sparrings y cada uno debía luchar</p>
--	---

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

	<p>52. con jose el profe entre ellos no se podría. Cuando</p> <p>53. empezamos el primer niño estaba muy contento</p> <p>54. mandaba los golpes pero con sonrisas en la cara cada</p> <p>55. round lo hice de 1 minuto y a los 30 segundos más o</p> <p>56. menos estaban cansados ya que descargaban</p> <p>57. muchísima energía durante los primeros 30 segundos</p> <p>58. cada uno paso de a 2 veces y se divertieron mucho,</p> <p>59. aparte de eso salieron supremamente cansados. Al</p> <p>60. momento de irnos empezamos a llevar los niños a las</p> <p>61. casas y pude observar que en su gran mayoría les</p> <p>62. tocaba estar solos ya que todos viven relativamente</p> <p>63. cerca y los papas les dejan las llaves con el señor de</p> <p>64. la tienda de confianza ellos recogen y entran a sus</p> <p>65. casas. Uno de los que pude entregárselo a la mama</p> <p>66. que ya iba de salida le dijo al niño de 10 años caliente</p> <p>67. la comida que hay está en la estufa y cuidado con las</p> <p>68. llaves, la mama se iba a trabajar. La verdad fue una</p> <p>69. situación que me llamo mucho la atención.</p>
--	---

Diario de campo 4

Viernes 7 de abril de 2017	Trabajo en equipo y relación con los demás
-------------------------------	--

	<p>1. La clase de hoy la temática a trabajar era el trabajo en</p> <p>2. equipo, y la relación con los demás por medio de juegos</p> <p>3. tradicionales, y juegos en los que cooperen con los</p> <p>4. compañeros. La sesión inicio con algo inusual, pero a la</p> <p>5. vez muy motivante para mí como profesor de ellos ya</p> <p>6. que, no sé si se pusieron de acuerdo o que hicieron antes</p> <p>7. de que yo llegara pero todos me saludaron de una</p> <p>8. manera muy cortes como les había dicho en la primera</p> <p>9. sesión que me gusta que me saluden, cada uno llevo hacia</p> <p>10. mí, me dio la mano y me saludaron diciéndome muy</p> <p>11. buenas tardes profe José todos en orden y preguntando</p> <p>12. como estaba, mejor dicho, una formalidad que no me</p> <p>13. esperaba y que me alegró mucho. No les pregunte el</p> <p>14. porqué de ese saludo así pues para que no pensarán que</p> <p>15. me parecía raro o algo así y para que lo siguieran</p> <p>16. haciendo de una forma espontánea o si lo tienen así de</p> <p>17. planeado pues espero que lo sigan haciendo. Uno de los</p> <p>18. chicos me pregunto el tema de hoy, que íbamos a hacer,</p> <p>19. la verdad las clases pasadas hizo cosas que en ningún</p> <p>20. lado le habían enseñado y tenía mucha curiosidad , a lo</p> <p>21. que le respondí que teníamos que esperar a llegar que</p> <p>22. solo cuando estuviéramos en el parque le diría que vamos</p> <p>23. a hacer. El niño dijo listo profe, pero vámonos rápido que</p>
--	--

	<p>24. no va a llegar nadie más y yo le respondí esperemos 5</p> <p>25. minuticos y salimos y estuvo de acuerdo. Pasaron los 5</p> <p>26. minutos salimos hacia el parque entramos y como de</p> <p>27. costumbre solo es que pasáramos la reja y todos</p> <p>28. arrancaron a correr felices porque llegaban al parque. Los</p> <p>29. forme en el centro del campo y para empezar les pregunte</p> <p>30. como se habían sentido durante el tiempo que llevamos</p> <p>31. en estas clases a lo que respondieron que se sentían muy</p> <p>32. bien unos decían que porque los sacaba a jugar otros</p> <p>33. porque se reían mucho, otros porque probaban juegos que</p> <p>34. no conocían o deportes y que eso los hacia muy felices.</p> <p>35. Después de eso pasamos a calentar jugando a las cogidas</p> <p>36. algo que me sorprendió y es que unos me dijeron que</p> <p>37. estaban muy grandes para jugar a eso y yo les respondí</p> <p>38. con una risa y les dije yo jugué cogidas en el colegio hasta</p> <p>39. casi grado 11 y jamás me dio pena estar corriendo en el</p> <p>40. patio del colegio a lo que no me creyeron y les dije listo</p> <p>41. no me creen vamos a jugar y ese fue el detonante para que</p> <p>42. salieran a correr ya que yo cogía, solo fue eso y todos se</p> <p>43. animaron muchísimo. Después de eso ya calienticos los</p> <p>44. envié a tomar un poco de agua mientras yo alistaba la</p> <p>45. siguiente actividad. En esta ocasión llegaron 8 niños así</p> <p>46. que estaba perfecto para formar grupos de a 4 a cada uno</p>
--	---

	<p>47. le di una cuchara y cada grupo debía tomar un pimpón</p> <p>48. pasarlo de compañero a compañero y el ultimo debía</p> <p>49. dejarlo en una vasija al final de su fila, el que más</p> <p>50. pimpones tuviera al finalizar todos los pimpones seria el</p> <p>51. ganador. En esta actividad se quería fomentar el trabajo</p> <p>52. en equipo y la relación que tienen que fortalecer con los</p> <p>53. demás. La primera ronda de pimpones fue muy</p> <p>54. competitiva y la verdad ese respeto y amabilidad que</p> <p>55. mostraron en un principio se desapareció ya que</p> <p>56. empezaron a gritar empezaron a regañarse así que pare el</p> <p>57. juego y los reuní a todos les pregunté porque se trataban</p> <p>58. de esa manera a lo que me respondieron: es que tal niño es</p> <p>59. muy lento, es que el otro no la pasa bien y es que. así</p> <p>60. que les di una opción que era antes de empezar hablaran</p> <p>61. y crearan una estrategia y pudieran hacer la actividad sin</p> <p>62. gritarse sin regañarse y así la podrían hacer muchísimo</p> <p>63. mejor, ellos me hicieron una cara como de que no creían y</p> <p>64. me decían profe es que eso de hablar nos demoramos</p> <p>65. mucho y ah que pereza y les respondí inténtenlo y me</p> <p>66. cuentan cómo les va les voy a dar 5 minutos para que lo</p> <p>67. hagan y dijeron bueno profe. Se reunieron como equipo</p> <p>68. lejos de los otros y planearon su próxima estrategia un</p> <p>69. grupo decidió que la mejor forma era pasarla suavemente</p>
--	---

	<p>70. con un compañero más agachado para que fuera más fácil</p> <p>71. pasar el pimpón y el otro grupo decidió poner a los más</p> <p>72. pequeños a recoger pimpón y a trasladar el pimpón hasta</p> <p>73. la vasija los más grandes estarían en el medio y</p> <p>74. empezaron a realizar el juego. Asombrosamente lo único</p> <p>75. que se escuchaba no eran regaños simplemente decían</p> <p>76. vamos que van más adelante hágale pásela, corra y cada</p> <p>77. estrategia funcionaba de la mejor manera. Así que el</p> <p>78. objetivo del juego se cumplió. El siguiente juego fue</p> <p>79. bastantes simples fue un juego de cogidas, pero en cadena</p> <p>80. así que un niño iba a coger y la persona que el cogiera</p> <p>81. debía unirse de manos y coger a los demás. Antes de</p> <p>82. iniciar les dije cuando los cojan únanse y planeen como se</p> <p>83. van a mover para coger a los demás. Inicio el juego y ya</p> <p>84. con su estrategia iniciaron a jugar y fue muy estratégico</p> <p>85. el juego ya que iniciaron hablando vamos por él, después</p> <p>86. vamos por el otro. El juego fue un éxito y la verdad hasta</p> <p>87. el momento es la clase en la que más orden por parte de</p> <p>88. ellos se habían evidenciado. La clase tuvo que terminar ya</p> <p>89. que me avisaron de una calamidad familiar por lo cual</p> <p>90. pues no les dije que había pasado, pero empecé a terminar</p> <p>91. las actividades para atender la situación, lo último que se</p> <p>92. hizo fue un trabajo con bombas dejaba una bomba en el</p>
--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

	<p>93. centro y decía el nombre de 2 niños y una parte del</p> <p>94. cuerpo, cuando los nombraba debían correr y estallar la</p> <p>95. bomba con la parte del cuerpo que les nombre. Antes de</p> <p>96. despedirnos de nuevo me agradecieron mucho, me</p> <p>97. dijeron que la habían pasado muy bien y se me lanzaron</p> <p>98. por un abrazo grupal. Al cual le respondí que estaba muy</p> <p>99. orgulloso del avance que habían tenido tanto en la parte</p> <p>100. motriz como en la parte de comportamiento. Los</p> <p>101. deje a cada uno en la casa y la sesión termino.</p>
--	--

### Diario de campo 5

<p>Fecha: viernes</p> <p>10 de abril</p> <p>Hora. 2pm a</p> <p>3.30</p>	<p>Título: Trabajo en equipo y mejoramiento del autoestima.</p>
<p>Tema : Futbol</p>	<p>Narrativa</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llegue al lugar de la práctica faltando 5 minutos para las 2 de</li> <li>2. la tarde me esperaban 3 niños los salude ellos me saludaron</li> <li>3. les pregunte si habían invitado más amigos o si sabían de los</li> <li>4. otros niños, Mateo me dijo: “que él no sabía” y Kevin me</li> <li>5. contesto: “que él había invitado a un amigo, pero, no sabía si</li> <li>6. iba a llegar” les dije a los niños que esperaríamos a hasta las</li> </ol>

7. 2:05 para empezar con las actividades de hoy ellos
8. contestaron que bueno Marlon me pregunto ¿qué vamos hacer
9. hoy profe? Yo le conteste que íbamos hacer trabajos en
10. equipo para mejorar el auto estima, seguido a la respuesta que
11. le di llegaron 10 niños más en dos grupos con una diferencia
12. de 2 minutos entre los grupos, entonces les dije niños vamos
13. a empezar con el calentamiento ellos pararon de hablar y
14. pusieron atención a las indicaciones les dije vamos a jugar
15. policías y ladrones señale un poste cercano como el
16. "TACHO" señalé a 5 niños para que cogieran y dije:
17. "empiezan ya" todos empezaron a correr hacia el tacho
18. algunos esquivaban a los policías y se devolvían al tacho al
19. cabo de 5 minutos empezaron a cansarse de correr y decidí
20. para el calentamiento ya que según lo que tenía planeado los
21. mantendría jugando 10 minutos los llame ellos pararon pero
22. estaban un poco más activos hablaban entre ellos, luego les
23. dije vamos a jugar Dominio un juego pre deportivo de futbol
24. parecido a quemados les explique las reglas de juegos varias
25. veces tuve que callarlos, pero esta vez no demostraron
26. rebeldía sino se sentían apenados o así lo sentí en ese
27. momento porque se disculpaban cosa que no sucedió en la
28. sesión anterior una vez les explique las reglas del juego los
29. dividí por equipos y ubiqué tres balones en la mitad del



	<p>30. espacio que había entre ellos por última vez les volví a</p> <p>31. preguntar por las reglas nadie dijo nada entonces, hice sonar</p> <p>32. un silbato y empezaron a jugar corrieron por los balones y</p> <p>33. empezaron a lanzárselos con el pie y sus compañeros del otro</p> <p>34. lado del campo trataban de dominar el balón para eliminarlos</p> <p>35. algunos no podían y se iban disminuyendo el número de</p> <p>36. integrantes o aumentando cuando lograban dominar el balón</p> <p>37. ya que si lo hacían podían revivir a un compañero y eliminar</p> <p>38. a un rival corrían se reían y celebraban cuando eliminaban al</p> <p>39. otro lo estaban disfrutando, pero cuando quedaba un solo</p> <p>40. compañero dependiendo si era el integrante con menos</p> <p>41. habilidades para el juego o mas ellos lo apoyaban o decían que</p> <p>42. ya perdieron, pero, se llevaban sorpresas cuan el más malo</p> <p>43. lograba salvarlos y entonces lo apoyaban más lo que se</p> <p>44. denotaba en un aumento de su confianza ya que le perdían el</p> <p>45. miedo a encarar el balón, aunque fallaban en su mayoría ya</p> <p>46. no se excluían del juego haciéndose atrás de sus compañeros;</p> <p>47. se ubicaban en la mitad o al frente cada 10 minutos los</p> <p>48. cambiaba de equipos cosa que todos jugaran con todos en</p> <p>49. diferentes equipos al comienzo solo se querían hacer los</p> <p>50. mejores contra los peores pero al tercer cambio se dieron</p> <p>51. cuenta que no era importante con quien se hacían ellos podían</p> <p>52. ser eliminados y perder dejaron de preocuparse por eso</p>
--	--

	<p>53. cuando uno de sus compañeros iba a recibir el balón decían</p> <p>54. entre ellos “no la vaya a cagar” yo les corregía el vocabulario</p> <p>55. bajo un poco el termino, pero a veces volvía a aparecer les di</p> <p>56. dos descansos para que tomaran agua o se relajaran un rato se</p> <p>57. dividieron en varios grupos de niños y niñas los cuales</p> <p>58. hablaban de que iban hacer en semana santa unos niños iban a</p> <p>59. viajar otros solo visitarían a sus familiares y sobre todo lo</p> <p>60. que más les gusta de esta semana eran el no asistir al</p> <p>61. colegio el descansar era lo más gratificante para ellos, ya que</p> <p>62. Camila, Felipe y Santiago decían gritándolo: “mañana</p> <p>63. duermo hasta tarde que rico” cuando eran las 2:45 les di un</p> <p>64. descanso para que tomaran agua y les dije que hicieran un</p> <p>65. circulo para estirar se demoraron unos hablaban de tareas que</p> <p>66. tenían que hacer otro ya no querían hacer nada estaban</p> <p>67. cansados, pero al final lograron hacer el circulo empezamos el</p> <p>68. estiramiento de abajo hacia arriba y mientras lo hacían les</p> <p>69. pregunte como se sintieron en la actividad del día de hoy la</p> <p>70. mayoría se sintió bien y me dijeron que habían mejorado para</p> <p>71. jugar futbol, para finalizar les pregunte que sabían sobre el</p> <p>72. auto estima solo uno me contesto que: “si era algo que uno</p> <p>73. estima mucho” los retroalimenté diciéndole que casi que es</p> <p>74. la confianza que tiene cada persona en sí misma es la manera</p> <p>75. de vencer los propios miedos y les dije como ellos durante el</p>
--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

	<p>76. juego habían logrado vencer algunos miedos.</p> <p>77. Después de esto finalicé la sesión y me despedí, ellos se</p> <p>78. despidieron y preguntaron si el viernes iba a haber clase les</p> <p>79. dije que sí y me fui ellos dijeron que tenían que hablar con</p> <p>80. sus papas para ir el viernes.</p>
--	---

<p>Fecha: viernes 21 de abril Hora. 2pm a 3.30</p>	<p>Título: Respeto hacia los demás.</p>
<p>Tema: Deportes de combate</p>	<p>Narrativa</p>
	<p>1. Llegue al lugar de la intervención y estaba serenando no</p> <p>2. había ningún niño espere 15 minutos y no llegaba nadie una</p> <p>3. vez termino de serenar los niños empezaron a llegar los niños</p> <p>4. en compañía de uno de los padres de familia el cual estaba</p> <p>5. encargado de llevar a varios niños lo salude con un: “Buenos</p>

6. días caballero” el me respondió y le dije que si le podía
7. preguntar algo mientras llegaban los niños que hacían falta el
8. dijo: “si no había ningún problema” le dije “¿que si había
9. notado algún cambio en el comportamiento de los niños?”
10. don Luis me dijo que él estaba agradecido junto con otros
11. padres por el trabajo que habíamos realizado hasta el
12. momento ya que sus dos hijos Kevin y Camila habían dejado
13. de pelear en la casa, además de esto dijo que habían
14. disminuido un poco sus groserías y actos rebeldes hacia ellos
15. ya hacían un poco más de caso me dio las gracias y se fue
16. porque debía ir a trabajar cuando fui a donde los niños estos
17. estaban inquietos corrían unos detrás de los otros, algunos
18. hablaba de lo que habían hecho en semana santa cuando
19. estuvieron de viaje o visitando a sus familiares y otros de que
20. hicieron en sus casas ya que no pudieron viajar y no tenían
21. familiares en la ciudad al estar más cerca de ellos los llame y
22. les pedí el favor que formáramos después de haber hecho
23. esto les dije: “vamos a calentar un poco les explique las
24. ordenes que debían seguir para el calentamiento; seguido
25. empezamos jugando “Simón dice” por 10 minutos, luego les
26. dije vamos a hacer juegos de reacción enfocados a los
27. deportes combate algunos se alteraron al decir “combate”;
28. pero yo inmediatamente antes de que siguieran molestando

29. entre ellos les hice una aclaración donde dije que los que se  
30. burlaran de sus compañeros deberían pagar una penitencia de  
31. 10 sentadillas cada vez que lo hicieran, todos se quejaron y  
32. dijeron que porque mejor no hacían el 8 con la cola. De esta  
33. manera cambiamos la penitencia, y empezamos con el juego  
34. "espalda a tierra" donde los niños deberían ubicarse por  
35. parejas frente a frente ellos se ubicaron con sus amigos y debí  
36. reorganizarlos porque las fuerzas eran desiguales para la  
37. actividad cuando los estaba organizando ellos gritaban que no  
38. que los dejara así que eso no importaba les dije que después  
39. cambiamos de parejas y aceptaron les explique las reglas del  
40. juego que debían forcejear arrodillados e intentar colocar la  
41. espalda de su compañero en el suelo y así durante 2 minutos y  
42. empezábamos a cambiar de parejas les di la orden de  
43. empezar unos gritaron y se lanzaron fuerte sobre sus  
44. compañeros otros solo se sujetaron las manos y empezaron a  
45. hacer fuerza al cabo de 1 minuto ya no tenían tanta energía  
46. como al inicio y empezaron a caer algunos las primeras  
47. fueron las niñas después algunos niños las demás parejas se  
48. mantuvieron de rodillas, empecé a realizar los cambios de  
49. parejas y note que algunos niños ponían cara brava con  
50. algunos compañeros, pero con otros realizaban la actividad  
51. más tranquilamente después de que todos se enfrentaran con

52. todos les pregunte por el respeto ¿qué sabían de él? Y ¿Por  
53. qué era importante aplicarlo siempre? A lo que Wendy me  
54. contesto que era importante porque así nadie se metía con uno  
55. si sabía respetar, después Brayan dijo: “es importante para  
56. todo porque si nadie se falta al respeto no se deben presentar  
57. problemas” por ultimo les pregunte ¿entre ustedes se  
58. respetan? Primero se miraron entre ellos y Junior contesto:  
59. “que algunas veces sí y otras no porque se hacían juegos muy  
60. pasados y tocaba hacerse respetar”; por último, estiramos y  
61. les dije que debían siempre mantener el respeto que es la base  
62. de todo y les informe a algunos padres de familia que sería la  
63. última clase a lo que ellos reaccionaron con sorpresa y  
64. preguntaron si los niños me habían hecho algo a lo cual  
65. respondí que no ellos me agradecieron el trabajo que José y  
66. yo habíamos realizado porque los muchachos habían  
67. cambiado para bien, me sentí alegre por recibir esa  
68. retroalimentación por parte de algunos padres y así acabo el  
69. día.

# MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

## MATRIZ CATEGORIAL

Hechos concurrentes	Categorías	Subcategorías	Comentarios
<p>DC1. Al llegar al parque del conjunto fue como una explosión de alegría ya que me dejaron atrás y arrancaron a correr por toda la zona verde y se empezaron a escuchar muchas risas la verdad hasta el momento pienso que fue algo liberador poder ir a jugar en ese espacio (DC1, L11-16)</p> <p>DC1. Después pasamos a que me dijieran sus nombres y que comentaran brevemente que hacían en sus tiempos libres y casi todos respondieron que se la pasaban o en la casa viendo tv o en el parque montando patines o jugando trompo (DC1, L18-22)</p> <p>DC1. La pasaban o en la casa bien tv (DC1, L21)</p> <p>DC1. En el parque montando en patines o jugando trompo (DC1, L22)</p> <p>DC1. Como observe que todos habían respondido mejor con juegos más o menos técnicos decidí usar fútbol con bombas (DC1, L33-34)</p> <p>DC1. Se acercaron 2 niños más</p>	<p>Tiempo libre</p>	<p>Tiempo Extracurricular Actividades positivas Actividades negativas</p>	<p>Mediante la indagación de que hacían en sus tiempos libres y las actividades que realizaron en semana santa pudimos darnos cuenta de que hacían positivo y negativo en sus espacios extracurriculares de esta manera pudimos plantear desde el inicio una planeación adecuada par el uso de los escenarios deportivos del conjunto Sevilla y mejorar o aumentar las actividades positivas.</p>

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>preguntando si podían entrar al juego y los incluimos y al incluirlos pudimos jugar el popular juego del bobito (DC1, L37-40)</p> <p>DC1. Pero la penitencia no era paredón (DC1, L39-40)</p> <p>DC1. Si no una vuelta corriendo hasta el pasamanos y volver en este punto (DC1, L40-41)</p> <p>DC1. Uno de los niños que se llamaba Brandon entre charla y charla con los amigos se refería a los demás con malas palabras desde hijo de puta, marica y demás (DC1, L48-51)</p> <p>DC1. Con los que había llegado pasamos a dejarlos en sus casas (DC1, L65-66)</p> <p>DC1. Con supervisión de su abuela que no los deja hacer mucho (DC1, L69-70)</p> <p>DC2. En este día se tuvo la fortuna de que hizo una tarde soleada perfecta para que la clase se diera de la mejor manera (DC2, L1-2)</p> <p>DC2. Invito otros amigos para que hicieran parte del grupo así que decidimos esperar (DC2, L6-7)</p> <p>DC2. 2 de los niños no</p>			
--	--	--	--



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>querían hacer el calentamiento y uno se inventó la excusa de que le dio la pálida afirmaba y decía que se sentía mal sin que hubiera hecho ningún ejercicio de calentamiento y el otro no hacía nada porque decía que tenía que ayudarlo (DC2, L16-20)</p> <p>DC3. En este ejercicio pude evidenciar una mejora bastante grande en el comportamiento del grupo en general (DC3, L36-38)</p> <p>DC3. Por usar lo que había aprendido (DC3, L42)</p> <p>DC4. Todos me saludaron de una manera muy cortés como les había dicho en la primera sesión (DC4, L7-9)</p> <p>DC4. Las clases pasadas hizo cosas que en ningún lado le habían enseñado (DC4, L19-20)</p> <p>DC4. La primera ronda de pimpones fue muy competitiva y la verdad ese respeto y amabilidad que mostraron en un principio se desapareció ya que empezaron a gritar empezaron a regañarse así que pare el juego y los reuní a todos les pregunte se trataban</p>			
---	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>de esa manera a lo que me respondieron: es que tal niño es muy lento, es que el otro no pasa bien y es que (DC4, L53-59)</p> <p>DC4. Antes de iniciar les dije cuando los cojan únanse y planeen como se van a mover para coger a los demás (DC4, L81-83)</p> <p>DC5. Ya que lo que tenía planeado los mantendría 10 minutos (DC5, L20-21)</p> <p>DC5. hice sonar un silbato y empezamos a jugar corriendo por los balones y empezaron a lanzárselos con el pie y sus compañeros del otro lado del campo trataban de dominar el balón para eliminarlos algunos no podían y se iban disminuyendo el número de integrantes o aumentando cuando lograban dominar el balón (DC5, L31-36)</p> <p>DC5. Cada 10 minutos los cambiaba de equipos cosa que todos jugaran con todo en diferentes equipos (DC5, L47-49)</p> <p>DC5. Al comienzo solo se querían hacer los mejores contra los peores pero al tercer cambio se dieron cuenta que no era importante con quien</p>			
--	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>se hacían (DC5, L49-51)                  DC5. Cuando uno de sus compañeros iba a recibir el balón decían entre ellos “no la vaya a cagar” (DC5, L53-54)                  DC5. Los cuales hablaba de que iban hacer en semana santa unos iban a viajar otros solo visitarían a sus familiares y sobre todo lo que más les gusta de semana santa era el no asistir al colegio (DC5, L57-61)                  DC5. En semana santa unos niños iban a viaja otros solo visitarían a sus familiares (DC5, L58-59)                  DC6. Llegue al lugar de la intervención y estaba serenando no había nadie ningún niño espere 15 minuto y no llegaba nadie una vez termino de serenar los niños empezaron a llegar (DC6, L1-3)</p>			
<p>DC1. Al llegar a la cancha de micro los reuní en el centro de nuevo me presenté, les comenté lo que se iba a trabajar, en que horario y en que nos íbamos a encontrar (DC1, L16-17)                  DC1. Después de esto iniciamos la clase con movilidad articular, estiramientos y un</p>	<p>Deporte social</p>	<p>Relación con el medio                  Inculcación de valores                  Implementación del                  Tiempo libre                  Inclusión</p>	<p>Con el deporte social pudimos atacar la falta de inclusión que tenían los niños en sus espacios libres y trabajar la inculcación de valores para mejorar su actitud en los diferentes contexto y la relación con estos para que pudieran aprovechar de la mejor manera</p>

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>calentamiento con tiras de lana que cada uno se pondría en su espalda jugando a que eran colitas, cada vez que decía el nombre de un niño él tenía que ir a quitarle las colitas a los demás niños (DC1, L22-27)</p> <p>DC1. Así que pasamos con un ejercicio de pase con balón, pero en este los niños no respondieron de la mejor manera ellos no querían jugar de una vez querían partido (DC1, L28-31)</p> <p>DC1. Que las niñas se interesaron desde el primer momento y definitivamente lo hicieron mejor que los niños (DC1, L31-32)</p> <p>DC1. Ahora siguiente actividad era transportar el balón, pero con los pies amarrados es decir pie derecho de uno y pie izquierdo del otro amarrado con lana (DC1, L41-41)</p> <p>DC1. Al llegar y terminar de pasar las bombas fueron a tomar agua (DC1, 47-48)</p> <p>DC1. Al escuchar eso deje que tomaran un poco de agua los reuní en la cancha y sin hacer referencia a él puse una regla muy sencilla que era si se escuchaba una grosería en la clase</p>			<p>su tiempo libre.</p>
--	--	--	-------------------------

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>por pequeña que fuera todos tenían que dar 5 vueltas a la cancha (DC1, L51-55)</p> <p>DC1. Y todos aceptaron el trato (DC1, L55-56)</p> <p>DC1. Aunque en medio de la confusión pude observar que las niñas para pegarle al balón y poderme pegar a mí sí calculaban su tiro los niños no solo le pegaban como viniera (DC1, L59-62)</p> <p>DC2. Llegué al parque en el que teníamos la cita y encontré los mismos 5 niños que habían iniciado la semana pasada con las clases y me dijeron que habían invitado otros amigos (DC2, L3-5)</p> <p>DC2. Pero aun seguí adelante nos fuimos al parque del conjunto en el que trabajamos la clase pasada y comenzamos con el calentamiento (DC2, L14-16)</p> <p>DC2. Terminamos el calentamiento y comenzamos a jugar con la pelota a hacer pases con la mano (DC2, L23-24)</p> <p>DC2. Para que viera que una afirmación de esas es muy seria y que con eso no se jugaba (DC2, L32-33)</p> <p>DC2. Seguimos</p>			
--	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>haciendo los ejercicios con los niños (DC2, L34)</p> <p>DC2. Y una de las niñas más pequeñas en estatura demostró tener mucha habilidad manejando la raqueta haciendo rebote con la misma (DC2, L34-37)</p> <p>DC2. Las niñas más pequeñas (DC2, L35)</p> <p>DC3. El cuidado que debían tener frente a los compañeros para que no ocurran accidentes (DC3, L2-4)</p> <p>DC3. Y yo lo alejé un poquito del grupo y le dije que no quería volver a ver esa cosa mientras estuviéramos en este espacio y si se podía durante sus cosas mucho mejor así evita muchos problemas y que no es bueno andar con cosas así (DC3, L15-19)</p> <p>DC3. Y tuve que detener el calentamiento para explicar el sentido de las artes marciales que no son pegarse por pegarse (DC3, L22-24)</p> <p>DC3. Son un deporte de muchísimo respeto y control e hice una advertencia que si veía de nuevo que no les prestaría los implementos y no podrían entrenar bien (DC3, L24-27)</p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>DC3. Así que pasamos pareja por pareja explicando la fuerza, los cuidados y técnicas que se estaban realizando para que pudieran trabajar después de eso los niños se soltaron mucho más (DC3, L33-36)</p> <p>DC3. El niño más grande estaba demasiado ansioso por usar lo que había aprendido hasta el momento y me buscaba pelea por decirlo así jugando (DC3, L41-44)</p> <p>DC4. La clase de hoy la temática era el trabajo en equipo y la relación con los demás por medio de juegos tradicionales (DC4, L1-3)</p> <p>DC4. Era el trabajo en equipo y la relación con los demás (DC4, L1-2)</p> <p>DC4. Y juegos en los que cooperan con los compañeros (DC4, L3-4)</p> <p>DC4. La sesión inicio con algo inusual, pero a la vez muy motivante para mí como profesor de ellos ya que, no sé si pusieron de acuerdo o que hicieron antes de que yo llegara todos me saludaron de una manera muy cortés como les había dicho en la primera sesión</p>			
---	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>que me gusta que me saluden, cada uno llego hacia mí, me dio la mano y me saludaron diciéndome muy buenas tardes profe José todos en orden y preguntando como estaba, mejor dicho, una formalidad que no me esperaba y que me alegro mucho (DC4, L4-13)</p> <p>DC4. Uno de los chicos me pregunto el tema de hoy, que íbamos a hacer a hacer, la verdad las clases pasadas hizo cosas que en ningún lado le habían enseñado y tenía mucha curiosidad (DC4, L15-20)</p> <p>DC4. Le di una cuchara y cada grupo debía tomar un pimpón pasarlo de compañero a compañero y el ultimo debía dejarlo en una vasija al final de su fila (DC4, L47-49)</p> <p>DC4. En esta actividad se quería fomentar el trabajo en equipo y la relación que tienen que fortalecer con los demás (DC4, L51-53)</p> <p>DC4. Así que les di una opción que era antes de empezar hablaran y crearan una estrategia y pudieran hacer la actividad sin gritarse sin regañarse y así la</p>			
--	--	--	--



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>podrían hacer muchísimo mejor, ellos me hicieron una cara como de que no creían y me decían profe es que eso de hablar nos demoramos mucho y ah que pereza y les respondí inténtelo y me cuentan cómo les va les voy a dar 5 minuto para que lo hagan y dijeron bueno profe (DC4, L59-67)</p> <p>DC4. Les di una opción que era antes de empezar hablaran y crearan una estrategia (DC4, L60- 61)</p> <p>DC4. Se reunieron como equipo lejos de los otros y planearon su próxima estrategia un grupo decidió que la mejor forma era pasarla suavemente (DC4, L67-69)</p> <p>DC4. Y el otro grupo decidió poner a los más pequeños a recoger pimpón y a trasladar el pimpón hasta la vasija los más grandes estarían en medio y empezaron a realizar el juego (DC4, L71-74)</p> <p>DC4. Asombrosamente lo único que se escuchaba no eran regaños simplemente decían vamos que van más adelante hágale pásela, corra y cada estrategia funcionaba de la mejor manera.</p>			
--	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>Así que el objetivo del juego se cumplió (DC4, L74-78)</p> <p>DC4. El siguiente juego fue bastante simple fue un juego de cogidas, pero en cadena así que un niño a coger y la persona que el cogiera debería unirse de manos y coger a los demás (DC4, L78-81)</p> <p>DC4. El juego fue un éxito y la verdad hasta el momento es la clase en la que más orden por parte de ellos se habían evidenciado (DC4, L86-88)</p> <p>DC5. Yole conteste que íbamos hacer trabajos en equipo para mejorar la autoestima (DC5, L9-10)</p> <p>DC5 Ellos pararon de hablar y pusieron atención a las indicaciones les dije vamos a jugar policías y ladrones señale un poste cercano como el "TACHO" señale a 5 niño para que cogieran y dije "empieza ya" (DC5, L13-18)</p> <p>DC5 Luego les dije vamos a jugar Dominio un juego pre deportivo de fútbol parecido a quemados les explique las reglas de juego (DC5, L22-24)</p> <p>DC5. aunqu fallaban</p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>en su mayoría ya no se excluían del juego haciéndose atrás de sus compañeros; se ubicaban en la mitad o al frente (DC5, L45-47)</p> <p>DC5. Ellos podían ser eliminados y perder dejaron de preocuparse por eso (DC5, L51-52)</p> <p>DC5. El descansar era lo más gratificante para ellos (DC5, L61)</p> <p>DC5. Para finalizar les pregunte que sabían sobre el auto estima solo uno me contestó que: "si era algo que uno estima mucho" los retroalimente diciéndole que casi que es la confianza que tiene cada persona en sí misma es la manera de vencer los propios miedos (DC5, L71-75)</p> <p>DC6. Donde los niños estos estaban inquietos corrían unos detrás de otros, algunos estaban hablando de lo que habían hecho en semana santa cuando estuvieron de viaje o visitando a sus familiares y otros de que hicieron en sus casas ya que no pudieron viajar y no tenían familiares en la ciudad (DC6, L16-21)</p> <p>DC6. luego les dije vamos a hacer juegos de reacción enfocados</p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>a los deportes combate algunos se alteraron al decir: "combate"; pero yo inmediatamente antes de que siguieran molestando entre ellos les hice una aclaración donde dije que los que se burlaran de sus compañeros deberían para una penitencia de 10 sentadillas cada vez que lo hicieran, todos se quejaron y dijeron que porque mejor no hacían el 8 con la cola (DC6, L25- 32)</p> <p>DC6. De esta manera cambiamos la penitencia y empezamos con el juego "espalda a tierra" (DC6, L32-34)</p> <p>DC6. Donde los niños deberían ubicarse por parejas frente a frente ellos se ubicaron con sus amigos y debí reorganizarlos porque las fuerzas eran desiguales para la actividad cuando los estaba organizando estaba organizando ellos gritaban que no que los dejara así que eso no importaba les dije que después cambiábamos de parejas y aceptaron (DC6, L34-39)</p> <p>DC6. empecé a realizar los cambios de parejas y note que</p>			
---	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>algunos niños ponían cara de brava con algunos compañeros, pero con otros realizaban la actividad más tranquilamente (DC6, L48-51)</p> <p>DC6. Después de que todos se enfrentaran con todos les pregunte por el respeto ¿Qué sabían de él? Y ¿Por qué era importante aplicarlo siempre? A lo que Wendy me contesto que era importante porque así nadie se metía con uno si sabía respetar, después Brayan dijo: “es importante para todo porque si nadie se falta al respeto no se deben presentar problemas” (DC6, L51-57)</p> <p>DC6. Les dije que debían siempre mantener el respeto que es la base de todo y les informe a algunos padres de familia que sería la última clase (DC6, L61-63)</p> <p>DC6. Ellos me agradecieron el trabajo que José y yo habíamos realizado porque los muchachos habían cambiado para bien (DC6, L65-67)</p>			
<p>DC1. Me presente con ellos pude hablar con los 2 padres de niños y les informe de</p>	<p>Factores de riesgo</p>	<p>Hábitos Contexto familiar Contexto social externo</p>	<p>A través de los factores de riesgo pudimos empezar a intervenir desde sus</p>

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>lo que se iba a hacer con este proyecto. (DC1, L3-5)</p> <p>DC1. Pude hablar con los padres de 2 niños (DC1, L4)</p> <p>DC1. Decidimos ir al parque del conjunto residencial Sevilla (DC1, L6)</p> <p>DC1. Camino hacia allá pude observar los comportamientos de 2 niños que eran algo inquietos que querían si o si jugar ya había un niño que era un poco más calmado y las 2 niñas que fueron seguían instrucciones y se les notaba algo emocionadas por el inicio de la clase (DC1, L7-11)</p> <p>DC1. Después de esta actividad pasamos a hacer un estiramiento final (DC1, L62-63)</p> <p>DC1. Y les pregunte que si les había gustado la actividad y me respondieron que sí mucho que les hacía falta salir así ya que casi siempre los dejan solitos en las casas o solo con supervisión de su abuela que no los deja hacer mucho (DC1, L66-70)</p> <p>DC2. Así que cuando llego yo no lo deje hacer los primeros juegos porque estaba “enfermo” y era un riesgo ponerse a jugar le dije que se sentara y al enfermo que lo</p>		<p>Estado físico individual</p>	<p>hábitos, contextos y capacidades físicas se podían adaptar las actividades para mejorar en nuestra intervención y aplicar lo que nos dicen los autores frente a la vulnerabilidad de las personas de escasos recursos.</p>
---	--	---------------------------------	---

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>cuidara porque no se podía quedar solo él me decía que estaba bien pero no lo deje jugar (DC2, L27-32)</p> <p>DC3. Antes de empezar les recomendé que se quitaran manillas, aretes y demás cosas que pudieran hacernos daño durante el entrenamiento y en ese momento todos se acercaron a mi para que les guardara sus cosas y en ese momento uno de los chicos me entrego una navaja (DC3, L7-12)</p> <p>DC3. Yo me sorprendí y le pregunté porque cargaba eso y me respondió que la cargaba porque así daba más presencia con los otros (DC3, L12-14)</p> <p>DC3. Después de eso comenzamos con un calentamiento (DC3, L19-20)</p> <p>DC3. en el cual al haberles hablado de arte marciales casi todos se querían enfrentar a golpes (DC3, L19-20)</p> <p>DC3. Cada round lo hice de 1 minuto y a los 30 segundos más o menos estaban cansados ya que descargaban muchísima energía durante los primeros</p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>30 segundos (DC3, L54-57)</p> <p>DC3. Aparte de eso salieron súper cansados (DC3, L59)</p> <p>DC3. Al momento de irnos empezamos a llevar los niños a las casas (DC3, L60-61)</p> <p>DC3. Y pude observar que en su gran mayoría les tocaba estar solos ya que todos viven relativamente cerca y los papas les dejan las llaves con el señor de la tienda de confianza ellos recogen y entran a sus casas (DC3, L61-64)</p> <p>DC3. Uno de los que pude entregárselo a su mamá que iba de salida le dijo al niño de 10 años caliente la comida que hay está en la estufa y cuidado con las llaves, la mamá se iba a trabajar (DC3, L65-68)</p> <p>DC4. Y para que lo siguieran haciendo de una forma espontánea o si lo tienen así de planeado pues espero que lo sigan haciendo (DC4, L15-17)</p> <p>DC4. Pasaron los 5 minutos salimos hacia el parque entramos y como de costumbre solo es que pasáramos la reja y todos arrancaron a correr felices porque llegaban al parque</p>			
--	--	--	--



MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>(DC4, L25-28)  DC5. Me esperaban 3 niños los saludé ellos me saludaron (DC5, L2)  DC5. Entonces les dije niños vamos a empezar con el calentamiento (DC5, L12-13)  DC5. Al cabo de 5 minutos empezaron a cansarse de correr y decidí parar el calentamiento (DC5, L18-20)  DC5. Se dividieron en varios grupos de niños y niñas (DC5, L57)  DC5. Otros ya no querían hacer nada estaban cansados (DC5, L66-67)  DC6. Los niños en compañía de uno de los padres de familia el cual estaba encargado de llevar a varios niños (DC6, L3-5)  DC6. Lo saludé con un: "Buenos días caballero" él respondió y le dije que si le podía preguntar algo mientras llegaban los niños que hacían falta él dijo: "si no había ningún problema" le dije "¿Qué si había notado algún cambio en el comportamiento de los niños?" don Luis me dijo que él estaba agradecido junto con otros padres por el trabajo</p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>que habíamos realizado hasta el momento ya que sus dos hijos Kevin y Camila habían dejado de pelear en la casa (DC6, L5-13)</p> <p>DC6. Además de esto dijo que habían disminuido un poco sus groserías y actos rebeldes hacia ellos ya hacían un poco más de caso me dio las gracias y se fue (DC6, L13-15)</p> <p>DC6. Los llames y les pedí el favor que formáramos después de haber hecho esto les dije: “vamos a calentar un poco les expliqué las ordenes que debían seguir para el calentamiento (DC6, L21-24)</p> <p>debí reorganizarlos porque las fuerzas eran desiguales (DC6, L35-36)</p> <p>DC6. Al cabo de 1minuto ya no tenían tanta energía como al inicio y empezaron a caer algunos las primeras fueron las niñas después algunos niños las demás parejas se mantuvieron de rodillas (DC6, L45-48)</p> <p>DC6. Por ultimo les pregunte ¿entre ustedes se respetan? Primero se miraron entre ellos y Junior contesto: “que algunas veces sí y</p>			
---	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>otras no porque se hacían juegos muy pasados y tocaba hacerse respetar” (DC6, L57-60)</p>			
<p>DC1. Al terminar las risas iban y venían (DC1, L27)                  DC1. Los niños se divirtieron muchísimo con esta actividad lograron transportarla pelota hasta la mitad de la cancha y volvieron (DC1, L44-46)                  DC1. Ya estaban rojitos y sudando un poco (DC1, L27-28)                  DC1. Estaban bastante motivados (DC1, L41)                  DC1. Pero las niñas tuvieron un pequeño inconveniente que de la risa no se podían mover muy bien (DC1, L46-47)                  DC1. La actividad siguiente fue disparos al arco con pie derecho y pie izquierdo (DC1, L56-57)                  DC1. La cual les gustó mucho porque se desordenaron y todos patearon al tiempo ya que su objetivo era pegarme (DC1, L57-59)                  DC1. UN agradecimiento para todos y una invitación a los niños que llegaron para que cada viernes llegaran a ese punto y</p>	<p>Factores emocionales</p>	<p>Sentimientos                  Expresión corporal                  Lateralidad                  Motivación                  Destreza</p>	<p>Mediante los factores emocionales pudimos ver como los niños se motivaban y experimentaban los cambios de las diferentes actividades que realizamos con ellos también se pudo notar los diferentes tipos de expresión corporal y destrezas que maneja cada uno de ellos tanto individual como en grupo.</p>

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>                     pudieran participar                      (DC1, L63-65)                      DC1. Que esperaban                      que este viernes                      volviera (DC1, L70-71)                      DC2. Y muy a las 2 en                      punto uno de los                      chicos me dice hay                      vienen cuando volteo                      a ver veo un grupo de                      7 niños y mi reacción                      fue de felicidad y                      preocupación a la ves                      ya que estaba muy                      contento de que fuera                      más niños y el grupo                      crecería, pero                      preocupado porque                      no tenía material para                      tantos niños (DC2, L9-                      14)                      DC2. En ese momento                      ocurrió un milagro ya                      que el niño que                      estaba enfermo, malo                      y que le había dado la                      pálida se recuperó y                      quería correr y hacer                      el ejercicio y el otro ya                      no estaba tan                      preocupado por el                      (DC2, L24-27)                      DC2. Se puso muy                      bravo y se sentó (DC2,                      L33-34)                      DC3. Pero ellos                      estaban muy ansiosos                      por poder mirar los                      guantes y demás                      implementos que se                      iban a usar para la                      clase que eran                      guantes, cascos y                      canilleras (DC3, L4-7)                      DC3. Después de eso                      se concentraron,                      empezaron a calentar                      y cada ejercicio que                 </p>			
--	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>veían les iba interesando (DC3, L27-29) DC3. Cada vez más se les veía mucho la sonrisa a cada uno (DC3, L29-30) DC3. Al pasar a entrenamientos por parejas todos estaban con cierto nerviosismo ya que nunca habían hecho algo como eso (DC3, L30-33) DC3. Ya no se dispersaron tanto como en otras oportunidades, estaban más pendientes de lo que les decía y estaban disfrutando un poco más (DC3, L38-41) DC3. Y pude detectar un talento (DC3, L44- 45) DC3. Paso el entrenamiento y pude detectar un talento que con más preparación podría ser muy buena en el deporte en casi cualquier deporte ya que las sesiones que hemos tenido se ha destacado porque le pone muchas ganas y ejecuta los movimientos mejor que los niños más grandes y se llama Adriana de 8 años (DC3, L44-50) DC3. Cuando empezamos el primer niño estaba muy</p>			
--	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>contento mandaba golpes, pero sonrisas en la cara (DC3, L52-54)</p> <p>DC3. Con sonrisas en la cara (DC3, L54)</p> <p>DC3. Cada uno paso de a 2 veces y se divirtieron mucho (DC3, L58-59)</p> <p>DC4. Pero a la vez muy motivante para mí como profesor (DC4, L4-5)</p> <p>Me alegro mucho (DC4, L13)</p> <p>DC4. Todos arrancaron a correr felices (DC4, L27-28)</p> <p>DC4. Los forme en el centro del campo y para empezar les pregunte como se habían sentido durante el tiempo que llevamos en estas clases a lo que respondieron que se sentían muy bien unos decían que porque los sacaba a jugar otros porque se reían mucho, otros porque probaban juegos que no conocían o deportes y que eso los hacia muy felices (DC4, L28-34)</p> <p>DC4. Jugando a las cogidas algo que me sorprendió y es que unos me dijeron que estaban muy grandes para jugar a eso y yo les respondí con una risa y les dije yo jugué cogidas en el colegio hasta casi grado 11 y</p>			
---	--	--	--

## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>jamás me dio pena estar corriendo en el patio del colegio (DC4, L35-40)</p> <p>DC4. Yo les respondí con una risa (DC4, L37-38)</p> <p>DC4. Les dije yo jugué cogidas en el colegio hasta casi grado 11 y jamás me dio pena (DC4, L38-40)</p> <p>DC4. Ese fue el detonante para que salieran a correr ya que yo cogía, solo fue eso y todos se animaron muchísimo (DC4, L41-43)</p> <p>DC4. Antes despedimos de nuevo me agradecieron mucho, me dijeron que la habían pasado muy bien y se me lanzaron por un abrazo (DC4, L95-98)</p> <p>DC4. Se me lanzaron por un abrazo grupal (DC4, L97-98)</p> <p>DC4. Les respondí que estaba muy orgulloso del avance que habían tenido tanto en la parte motriz como en la parte de comportamiento (DC4, L98-100)</p> <p>DC5. Pero esta vez no demostraron rebeldía sino se sentían apenados o así lo sentí en ese momento porque se disculpaban cosa que no sucedió en la sesión anterior (DC5, L25-28)</p>			
---	--	--	--

MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

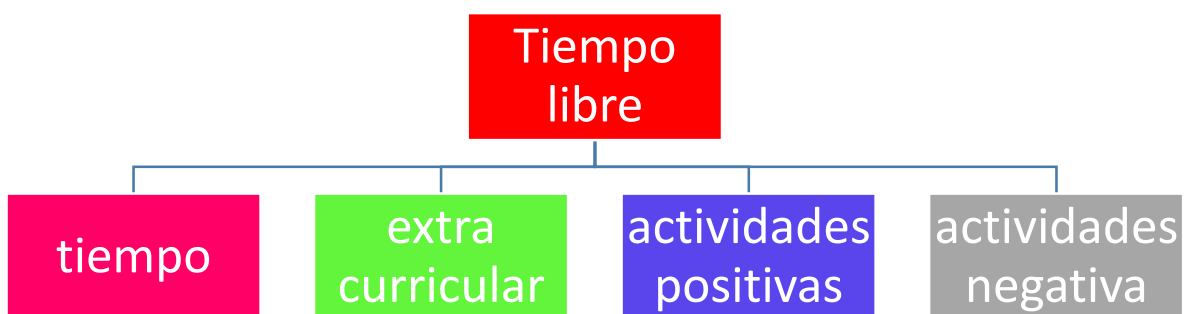
<p>DC5. Corrían se reían y celebraban (DC5, L38)</p> <p>DC5. Cuando eliminaban al otro lo estaban disfrutando (DC5, L38-39)</p> <p>DC5 pero cuando quedaba un solo compañero dependiendo si era el integrante con menos habilidades para el juego o mas (DC5, L39-41)</p> <p>DC5. Ellos lo apoyaban o decían que ya perdimos (DC5, L41-42)</p> <p>DC5 Cuando el más malo lograba salvarlos y entonces lo apoyaban más lo que se denotaba en un aumento de su confianza ya que le perdía el miedo a encarar el balón (DC5, L42-45)</p> <p>DC5. Ya que Camila, Felipe y Santiago decían gritándolo: "mañana duermo hasta tarde que rico" (DC5, L61-63)</p> <p>DC5. Mientras lo hacían les pregunté como se sintieron en la actividad del día de hoy la mayoría se sintió bien y me dijeron que habían mejorado para jugar fútbol (DC5, L68-71)</p> <p>DC5. Y les dije como ellos durante el juego lograron vencer algunos miedos (DC5,</p>			
--	--	--	--



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

<p>L75-76) DC6. Parejas les di la orden de empezar unos gritaron y se lanzaron fuerte sobre sus compañeros otros solo se sujetaron las manos y empezaron a hacer fuerza (DC6, L42-45) DC6. a lo que ellos reaccionaron con sorpresa y preguntaron si los niños me habían hecho algo a lo cual respondí que no (DC6, L63-65) DC6. me sentí alegre por recibir esa retroalimentación por parte de algunos padres (DC6, L67-68)</p>			
--	--	--	--

### MAPAS SEMANTICOS



## MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE

