

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS
AGRESIVOS MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL RUGBY TAG EN EL GRADO
QUINTO DEL LICEO SAN RAFAEL DE ALICANTE

LINA CATHERIN GUTIERREZ URREGO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROYECTO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C 2016

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS POR
MEDIANTE LA PRACTICA DEPORTIVA DEL RUGBY TAG EN EL GRADO QUINTO
DEL LICEO SAN RAFAEL DE ALICANTE

LINA CATHERIN GUTIERREZ URREGO

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

TUTOR:

PEDRO NEL URREA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROYECTO DE GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C

2016

Nota de aceptación

Firma Jurado

Firma Decano

Firma Director De La Facultad

Firma Tutor

Bogotá D.C

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a la vida por permitirme crear nuevas oportunidades para formarme como una gran mujer, a mis padres por apoyarme en cada paso de mi vida y permitirme cumplir mis sueños, y el apoyo de mis hermanos, quienes han sido parte importante para mi construcción personal.

Igualmente agradezco a mi tutor Pedro Nel Urrea, un gran ser humano que me guio a lo largo de esta ardua labor de creación de la tesis, a los compañeros que iniciaron la tesis conmigo Francisco Cruz y Leonardo Mora a quienes afortunadamente la vida les dio nuevas oportunidades para su crecimiento personal y tomaron otros rumbos, a mis dos grandes amigas, Andrea Ciro y Viviana Varón, quienes me apoyaron para finalizar la tesis, de manera personal a Camilo Moreno quien me dio fuerza en muchos momentos de tristeza y me alentó en los buenos momentos, a todas estas personas que aportaron a mi vida y me tendieron su mano para guiarme en mi carrera mis más profundos agradecimientos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado principalmente a mis padres, quienes fueron los pilares sobre los cuales elevo mis sueños y mis metas, ellos con su dedicación, esfuerzo y sabiduría, han sabido guiar mis pasos, y han estado a mi lado en todos los momentos de mi vida, por su amor, enseñanzas y firmeza, estoy logrando a pasos agigantados finalizar mis estudios universitarios, y cumplir mis metas, permitiéndome ser cada día la gran mujer que siempre quise ser. A un ángel que me acompaña en cada paso, Consuelo Huertas, quien me aconsejo y acompaño en los buenos y malos momentos como mi segunda madre. A mis compañeros que a lo largo de mi carrera me han acompañado, y mis profesores que han sido grandes guías.

RAE

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO RAE	
TITULO TEXTO	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> PROPUESTA PEDAGOGICA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS MEDIANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL RUGBY TAG EN EL GRADO QUINTO DEL LICEO SAN RAFAEL DE ALICENTE </div>
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS AUTORES	Lina Catherin Gutiérrez Urrego
AÑO	2016
UNIVERSIDAD	Corporación Universitaria Minuto de Dios
RESUMEN DEL TEXTO:	<p>El proyecto de grado se basa en la identificación de comportamientos agresivos, y en el diseño de una propuesta de intervención pedagógica basada en la práctica deportiva del rugby tag, en los grados quinto del Liceo San Rafael de Alicante. El estudio se realiza a través de diarios de campos y sistema de observación Basys, como herramientas de tipo descriptivo que se utilizan con el fin de determinar e identificar los comportamientos agresivos que se observan durante el desarrollo de la clase de educación física y posteriormente, permitiendo el análisis de estos datos por medio de una matriz categorial.</p>
PALABRAS CLAVES	Intervención pedagógica, deporte escolar, comportamientos agresivos, Rugby tag

PROBLEMA:

Mediante las observaciones iniciales que se llevaron a cabo para la identificación de comportamientos agresivos, se evidenciaron las diferentes causas y consecuencias, por las cuales estos comportamientos se generan entre los niños y niñas del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

Los comportamientos agresivos que se presentan en los grados quintos, se generan a causa de diferentes hechos presenciados durante las clases, estos principalmente se ven reflejados en la falta de tolerancia, de respeto y en la competitividad que se genera en las diferentes actividades planteadas por el docente.

Las consecuencias que se pueden generar a futuro, si no se corrigen estos comportamientos agresivos de tipo físico, son problemas entre estudiantes en grados superiores, conflictos que se pueden salir de las manos por parte de los maestros y directivos, y desencadenar lesiones más graves en peleas durante la clase o después de esta.

Por ello se proponen nuevas alternativas, mediante el diseño de una propuesta pedagógica que pretende hacer una intervención desde la práctica deportiva del rugby tag, que fomenta un reglamento, basado en un limitado contacto físico, y que pretende promover el respeto por los demás y la importancia del trabajo en grupo, fortaleciendo las relaciones interpersonales, que pretende a su vez, disminuir los comportamientos agresivos de tipo físico.

OBJETIVO GENERAL :

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada desde el rugby tag para reducir los comportamientos agresivos en los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los comportamientos agresivos que presentan los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante a través de los diarios de campo y las observaciones generales.
- Implementar la propuesta pedagógica basada en la práctica deportiva del rugby.
- Contribuir a la disminución en el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo a través del diseño de una propuesta pedagógica, construida desde el deporte del rugby tag se pueden disminuir los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado quinto (5to) del Liceo San Rafael de Alicante?

CONCLUSIONES:

1. La reglamentación en las actividades propuestas en clase de educación física, puede ejercer cambios en los comportamientos de los alumnos.
2. La implementación del Rugby tag como herramienta para el Diseño de una propuesta pedagógica, permite la disminución notable de comportamientos agresivos.
3. El rugby tag y su implementación a nivel escolar ayuda a fomentar e inculcar valores que ayudan a nivel personal e interpersonal.
4. Relacionar a los estudiantes con deportes no convencionales, hace que despierte su interés por aprender de este y mejorar en cada clase, promoviendo además la sana competencia.
5. La comunicación el dialogo y la resolución de problemas, se pueden desenvolver fácilmente mediante la práctica de deportes que requieran bastante comunicación para su desarrollo.
6. Por medio de la implementación de nuevos diseños de propuestas pedagógicas, con deportes no convencionales y de reglamentación estricta, se evoluciona positivamente y se disminuyen los comportamientos agresivos físicos, verbales y mixtos.

NOMBRE Y APELLIDO DE QUIENES ELABORARON EL RAE	Lina Catherin Gutiérrez Urrego
FECHA	10- 05 -2016

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
1. CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.1 Macro contexto	15
1.2 Micro contexto	17
2. PROBLEMÁTICA	18
2.1 Descripción del problema	18
2.2 Formulación del problema	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos	22
2.4.1 Objetivo General	22
2.4.2 Objetivos específicos	22
3. MARCO REFERENCIAL	23
3.1 Marco de antecedentes	23
3.2 Marco Teórico	25
3.2.1 Intervención pedagógica	26
3.2.2 Deporte escolar	26
3.2.3 Conductas agresivas	27
3.3 Marco Legal	29
4. DISEÑO METODOLÓGICO	31
4.1 Tipo de investigación	32
4.2 Enfoque investigativo	33
4.3 Método de investigación	34
4.4 Técnica de Investigación	36
4.5. Población y muestra	37
4.6 Fases de la investigación	38
4.6.1 Diagnostico y formulación del problema	38
4.6.2 Intervención por medio de la propuesta pedagógica	39
4.6.3 Recolección de datos por medio de los diarios de campo y el sistema de observación Basys	40

4.6.4 Análisis de Resultados.....	40
4.6.5 Conclusiones	41
5. RESULTADOS.....	42
5.1 Técnicas de análisis de resultados	42
5.2 Interpretación de resultados	43
5.3 Triangulación.....	46
6. CONCLUSIONES	48
7. PROSPECTIVA	49
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
9. ANEXOS	52
9.1 Diarios de campo de observación no participativa.....	52
QUINTO A.....	52
QUINTO B.....	55
9.2 Unidad didáctica propuesta de intervención pedagógica	59
9.3 Diarios de campo de observación participativa.....	68
QUINTO A.....	68
QUINTO B.....	71
9.4 Sistema de observación Basys para el análisis de comportamientos agresivos.....	75
9.5 Galería de imágenes.....	78

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado desarrolló una propuesta pedagógica, para la disminución de comportamientos agresivos, que se evidenciaron durante las observaciones, tomadas a través de los diarios de campo y mediante el sistema de observación de comportamientos agresivos Basys realizadas por el investigador a los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante, los resultados arrojados por estas, demostraron que existen diferentes comportamientos agresivos, de tipo, físico, verbal y mixto, enfocando la investigación principalmente en los comportamientos agresivos de tipo físico.

Las intervenciones realizadas, se hicieron en seis ocasiones, tres de las cuales se hicieron de forma no participativa por parte del investigador y tres de tipo participativo, de esta forma, los diarios de campo y las observaciones generales, realizadas inicialmente, permitieron identificar los comportamientos agresivos, que hacen presencia en las clases de educación física.

La implementación de la propuesta pedagógica, fue llevada a cabo a través de cuatro intervenciones, plasmadas en una unidad didáctica, y evaluada a través del DOFA; en dichas intervenciones, se buscó, identificar las disminuciones de estos comportamientos, que se pueden describir por medio del sistema de observación Basys, cuya finalidad, es identificar los comportamientos presenciados en clase, y cuáles de estos, disminuyeron con el uso del rugby tag como propuesta pedagógica.

Posteriormente, dichas observaciones, arrojan datos propios de una investigación cualitativa, que se analizan por medio de una matriz categorial, que permite ordenar e identificar, las diferentes fases por las cuales se llegó a la identificación y resolución de la problemática, por

medio de las diferentes herramientas para su observación, la propuesta pedagógica y el análisis de los resultados, presentados antes y durante las intervenciones realizadas.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La contextualización de este proyecto está enfocada, al reconocimiento poblacional, del contexto específico en el que este se desarrolla, con el fin de dirigir la investigación a la resolución del problema en cuestión y darle al lector de esta forma una perspectiva cercana del objeto de investigación y del ambiente escolar en el que se encuentran el alumnado, los maestros y directivos, del Liceo San Rafael de Alicante.

Encontrando aquí la contextualización en dos subdivisiones, Macro contextualización y Micro contextualización, guiando al lector de esta forma desde los conceptos más amplios del colegio, hasta la información más puntual sobre la población a intervenir.

1.1 Macro contexto

El proyecto se desarrolló en la localidad de Engativá limita, al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba, al sur, con la avenida El Dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón, al oriente, con la avenida Calle 68 y las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente con el río Bogotá y el municipio de Cota. (DANE, 2013)

“La designación "ENGATIVÁ" responde a la ya conocida tradición chibcha. Mediante la denominación compuesta "Engua- tiva" los nativos hacían alusión a su entorno físico, a la hermosura y fertilidad de sus tierras. La raíz "Engua" hacía referencia a lo ameno y la terminación "tiva", significaba Señor. Se afirma que el nombre original era entonces "Ingativá" que quería decir "Señor de lo ameno" Otras versiones sostienen que la palabra tiene otra connotación como "Puerta del Sol", que permanece hasta hoy y con la cual suele identificarse a menudo a la localidad.(DANE,2013)

Durante el periodo 2009-2013 las proyecciones de población indican que la Población en Edad Escolar (PEE) es decir, aquella que se encuentra entre los 5 y los 16 años de edad ha venido decreciendo en valor absoluto. A su vez, ha venido disminuyendo su porcentaje de participación dentro del total de la población de la localidad, ya que en 2009 representaba el 18,74%, para el 2012 representaba el 17,58% y para el 2013 representa el 17,23%. (DANE, 2013)

El Liceo San Rafael de Alicante se encuentra Ubicado en la localidad 10 de Bogotá. En el Barrio Santa María del lago, inicio su proyecto educativo en el año 2007, contando con 47

estudiantes para la iniciación del año escolar, posteriormente recibiría la aprobación legal de educación primaria en el año 2009 y de Bachillerato en el año 2012. En el presente año, el colegio tiene una totalidad de 605 estudiantes, 26 maestros, 1 rector y 1 coordinadora general, para las dos sedes.

El Liceo consta de dos sedes ubicadas en el mismo barrio (Santa María del lago), la primera sede de preescolar y Básica primaria ubicada en la Calle 73^a No. 74^a – 42 y la segunda sede de básica secundaria y media, ubicada en la Calle 73^a No. 74^a 47. (Liceo San Rafael de Alicante, 2016). El colegio más próximo a su localización es el Gimnasio el Lago, que se encuentra ubicado más exactamente en la calle 74^a # 73^a -85.

1.2 Micro contexto

El Liceo San Rafael de Alicante, se encuentra ubicado en el barrio Santa María del lago, perteneciente a la localidad de Engativá, localidad 10 de Bogotá D.C, El modelo pedagógico que se maneja en el Liceo se basa en: “Aprender para hacer”, formando parte de su proceso innovador para llegar a ser vanguardia del desarrollo social y económico de nuestro país, ligado estrictamente a la misión y visión que encontramos en el P.E.I. (Liceo San Rafael de Alicante, 2016).

Se desarrolla específicamente en los grados quinto del Liceo San Rafael de Alicante, que consta de dos cursos, cada uno de ellos con 30 alumnos, en los que se evidencia niños de género femenino y masculino. Es importante tener en cuenta que los estudiantes de grado quinto, se encuentran en estratos 3, 4 y 5.

Se identifican diferentes comportamientos de competitividad y de agresividad, en donde en muchas ocasiones en clase de educación física, se puede llegar a altercados, peleas, agresiones físicas, verbales y de tipo mixto, conllevando muchas veces a discusiones o altercados durante el desarrollo de las clases.

El presente proyecto de investigación busca trabajar en conjunto con la misión y visión del Liceo, además de esto aportar y fomentar la comprensión, el manejo de conductas agresivas, y la participación escolar, en ambientes de convivencia sanos.

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del problema

Mediante las observaciones iniciales que se llevaron a cabo para la identificación de comportamientos agresivos, se evidenciaron las diferentes causas y consecuencias, por las cuales estos comportamientos se generan entre los niños y niñas del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

Los comportamientos agresivos que se presentan en los grados quintos, se generan a causa de diferentes hechos presenciados durante las clases, estos principalmente se ven reflejados en la falta de tolerancia, de respeto y en la competitividad que se genera en las diferentes actividades planteadas por el docente.

Existen diferentes consecuencias que se pueden desarrollar a futuro, tales como problemas dentro y fuera del colegio que impliquen agresiones físicas, por ello es importante una intervención pedagógica para evitar que estos comportamientos se produzcan.

Desde esta perspectiva es pertinente proponer alternativas, mediante el diseño de una propuesta pedagógica que pretende hacer una intervención desde la práctica deportiva del rugby tag.

2.2 Formulación del problema

Desde lo planteado anteriormente, se estableció la siguiente pregunta ¿Cómo a través del diseño de una propuesta pedagógica, construida desde el deporte del rugby tag se pueden disminuir los comportamientos agresivos en los estudiantes del grado quinto (5to) en el Liceo San Rafael de Alicante?

2.3 Justificación

Actualmente los comportamientos agresivos en los niños y niñas a nivel escolar, generan dificultades con el desarrollo de las clases. Este tipo de situaciones se convierten en problemáticas sociales, que pueden conllevar a que los estudiantes se desenvuelvan de forma agresiva, frente a los compañeros, maestros y hasta con sus propios padres.

El interés del estudio se halla motivado, en conocer y disminuir los comportamientos agresivos que demuestran los estudiantes de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante, puesto que las agresiones físicas que se desarrollan en las clases de educación física, conllevan a comportamientos inapropiados que detienen el proceso de estas.

Por ello, es de suma importancia diseñar una propuesta de intervención pedagógica, que permita la disminución de dichos comportamientos agresivos, que se pueden determinar a través de dos herramientas iniciales, los diarios de campo, y las observaciones generales que se realizan de forma participativa y no participativa por parte del investigador.

Posteriormente, la implementación de la propuesta de intervención pedagógica basada desde la práctica deportiva del rugby tag, aportara información de tipo descriptivo, sobre los contribuciones de esta frente a la disminución de los comportamientos agresivos, estos se pueden evidenciar a través de dos herramientas que permiten identificarlos, los diarios de campo y el sistema de observación Basys, que servirán únicamente para identificar los cambios en los comportamientos determinados inicialmente, arrojando datos propios de una investigación cualitativa.

Esta implementación servirá a su vez como diagnostico e identificación de comportamientos agresivos, que permitan posteriormente la implementación de nuevas

herramientas de intervención pedagógica, para disminuir de forma significativa, estos comportamientos, que afectan diariamente el desarrollo normal de las clases.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada desde el rugby tag para disminuir los comportamientos agresivos en los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos agresivos que presentan los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante a través de dos herramientas, el diario de campo y las observaciones generales.
- Implementar la propuesta pedagógica basada en la práctica deportiva del rugby.
- Contribuir a la disminución en el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco de antecedentes

Para la recolección de antecedentes, se remite a un repositorio universitario y artículos, buscando identificar cuáles son los componentes educativos que llevan al rugby tag a aportar positivamente en la disminución de comportamientos agresivos a nivel escolar,

Inicialmente un proyecto de grado de la Universidad Tecnológica de Pereira, presentado por Carvajal, M. Castro, T. (2008) titulado “Propuesta pedagógica basada en la asertividad para disminuir comportamientos agresivos”, que busca identificar los diferentes comportamientos agresivos y disminuirlos a través de una propuesta pedagógica, estimulando la capacidad de relacionarse y compartir con los compañeros, manejando talleres con actividades para la población infantil.

Se encontró una publicación de la revista médica de Risaralda que hace parte del proyecto “Efectividad de intervenciones comunitarias para la reducción del comportamiento agresivo en escolares de Pereira”, realizado con la cofinanciación de COLCIENCIAS, presentado por Martínez, J. Rojas, C. Tovar, R. Klevens, J. (2008) que se titula “¿Son los niños más agresivos que las niñas? Comportamiento de la agresividad en niños y niñas de escuelas públicas de Pereira”, habla de cómo a través de la identificación de comportamientos agresivos en edades tempranas, pueden llegar a influir en el comportamiento posterior en la adolescencia y la adultez.

En la búsqueda, se encontró una publicación de la revista digital Pedagogía magna, realizada por Antón, E. (2011), que se titula “El rugby historia y aplicación en la educación física”, que

nos ofrece un contexto completo de la historia del rugby y sus diferentes ramas de aplicación en la educación física.

Otra publicación encontrada, es una de la revista digital Emasf, revista digital de educación física, realizada por Montiel, F. (2016), que se titula “Propuesta de unidad formativa. Rugby tag: Integración del rugby en educación primaria”, El artículo busca proponer una nuevas alternativas para las clases de educación física, por medio del Rugby tag como un deporte integrador, fortaleciendo en desarrollo del deporte en España, e impulsándolo desde la educación primaria.

Los aportes que realizan los documentos anteriormente mencionados al presente trabajo de grado, tienen como finalidad contribuir al diseño de la propuesta de intervención pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos en edades escolares, y preadolescentes, siendo esta una herramienta para los fortalecimientos de las clases de educación física y los comportamientos evidenciados en su desarrollo.

3.2 Marco Teórico

Dentro de la construcción del presente marco teórico, se pretende sustentar las bases teóricas, basándome en textos escritos de autores, que se han dedicado a la investigación de temas que son fundamentales para el proyecto de grado establecido en el presente documento.

Como primer tema se abordará lo que concierne a la propuesta pedagógica y al manejo del rugby tag como herramienta para disminuir los comportamientos agresivos a nivel escolar. La escuela debe servir para utilizar aquellos valores positivos aportados por el deporte. Los juegos deportivos son una manifestación práctica de la cultura de un país (Contreras, 1998).

Por otro lado se abordara el tema de los comportamientos agresivos y destacamos además que muchos de estos comportamientos están estrechamente relacionados por las actividades realizadas en ámbitos académicos. Según Lucini (1992), no son innatas, sino que se adquieren; son educables, como los valores. Destaca su predisposición estable, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera y por último, resalta su carácter dinámico, es decir, que implica la estrecha y permanente relación con todas las actividades que el alumno realiza en el ámbito escolar.

Por estas razones he decidido que el diseño de una propuesta pedagógica basada en la práctica deportiva del Rugby tag, se ajusta y está acorde a las necesidades y demandas, de los grados quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

3.2.1 Intervención pedagógica

Las investigaciones realizadas frente a la intervención pedagógica como tal permiten definir está, según Touriñan, J. (1987) como: “la intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo”

Para la investigación es importante ver la intervención pedagógica como una herramienta para la enseñanza Según Díaz, J. (1994) “Las orientaciones para la intervención pedagógica hacen referencias a todos aquellos aspectos instruccionales que el profesor puede utilizar, es decir, a todas aquellas prescripciones relativas a la manera de impartir la enseñanza”.

Por ello, considero que la intervención pedagógica, juega un papel importante, en la construcción de nuevas alternativas pedagógicas para la enseñanza en la época actual, entregándole a los alumnos, metodologías e implementaciones con mayor eficacia para la adquisición de conocimientos.

3.2.2 Deporte escolar

Cárdenas (2007) afirma que el deporte dentro del ámbito educativo no tiene como fin que el alumno aprenda a jugar a toda costa, sino que éste ha de servir como herramienta para que los sujetos se desarrollen como seres individuales que presentan diferencias y, al mismo tiempo, como seres sociales que se relacionan con su grupo de iguales mediante el entendimiento y el respeto.

Romero (2005), citado por Ruiz y García (2005), entiende el deporte escolar como “toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera de la I.E. Coincidiendo con estos autores, consideramos esta definición algo pobre ya que se restringe sólo al deporte practicado por los alumnos en horario lectivo, dejando fuera de la misma a todas las actividades organizadas por la propio I.E, como clases extraescolares, o las escuelas deportivas

“El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre”. (Blázquez, 1999, p. 24).

Según Castejón (1994), el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social, el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de élite.

3.2.3 Conductas agresivas

Según Berkowitz (1996) la agresión es definida como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien. Por otro lado Huntingford y Turner (1987) definen esta como “La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad

de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional”.

Anderson y Husman (2002) consideran que toda violencia es agresión, pero muchos <<momentos>> de agresión no son violentos ya que en ellos no existe intencionalidad ni continuidad, rasgos definitorios de una conducta agresiva o de intimidación

La conducta agresiva se puede agrupar en torno a dos tendencias Anderson y Bushman, (2002), Berkowitz, (1996); Golstein y Kéller, (1991):

- Cognitivo-social: caracterizada por una alta tolerancia a la violencia y una baja necesidad de reparación y desempeño moral.
- Afectiva-impulsiva: caracterizada por la elevada susceptibilidad emotiva, el miedo al castigo, la necesidad de reparación y la irritabilidad.

Liu (2004) “La agresión no suele aparecer como una entidad única, sino por el contrario, como un constructo múltiple en el que pueden encontrarse distintos tipos de comportamientos agresivos. Esto se debe a su propia naturaleza multidimensional, por la cual diferentes procesos fisiológicos y mentales se combinan para crear distintas formas de agresión”.

3.3 Marco Legal

El marco legal del presente documento y proyecto de grado está basado y sustentado por los decretos educativos y la constitución colombiana, que vela por los derechos humanos y fundamentales para toda la población.

En primer lugar la ley 181 del 18 de enero de 1995, que nos indica que:

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el Aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del Deporte."

Ley 1620 del 11 de septiembre 2013:

“Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política. Que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva”

El artículo 3, objetivo 5, indica que:

“Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.”

Y además el artículo 3, objetivo 11 que indica que:

“Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extradeportivas los resultados de las competencias.”

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Según Fernández (2014) podemos definir la investigación como “conjunto de procesos sistemáticos de forma crítica y empírica aplicada al estudio de dilemas o fenómenos”, este nos habla además de variados desarrollos y de órdenes cronológicos que debe tener cualquier tipo de investigación.

Es importante que todo proceso investigativo siga una ruta propuesta para dar cumplimiento a los objetivos planteados y además que lleve a una comprensión de todas las características propias del contexto social indagado.

El marco metodológico de la presente proyecto de grado maneja diferentes herramientas del estudio cualitativo, que se realiza a través de la observación, descripción e interpretación, debido a que el presente proyecto no da resultados numéricos o estadísticos, podemos determinar y dar respuesta a la problemática planteada utilizando la propuesta pedagógica y el uso del rugby tag para disminuir los comportamientos agresivos de los niños del grado quinto del liceo San Rafael de Alicante.

De esta forma la indagación y resolución de dicha problemática busca generar cambios a través de la práctica deportiva del rugby tag en el ámbito escolar, generando el fortalecimiento de valores fundamentales en los diferentes contextos tanto a nivel personal, escolar, familiar, etc.

A continuación se desarrollara el tipo de investigación con su respectivo enfoque, método e implementación para hacer posible la recolección de datos en cada intervención.

4.1 Tipo de investigación

El proceso de investigación está estructurado a través de una investigación de tipo cualitativa, esta pretende dar teorías por medio de la interpretación de datos, donde el investigador realiza opiniones propias sobre el fenómeno de estudio, y no a través de resultados numéricos, de esta forma la percepción y las experiencias de los participante se convierten en datos sobre el estudio. (Fernández, 2014)

En la investigación se encuentran tres características principales según menciona Vasilachis (citado en Ñaupas, 2014), donde la primera característica encontrada se fundamenta en quien y que se estudia, sumergiendo al investigador en un búsqueda de la realidad social, el contexto y la perspectiva del actor. En la segunda característica habla sobre el método que indica que la investigación es de carácter interpretativo, reflexivo, multimetodico, que lleva al desarrollo de la realidad social y su reflexión, la última característica, habla de los objetivos y el proceso teórico- práctico para el desarrollo de nuevos planteamientos, guiando al investigador mediante perspectivas, para conocer, descubrir y construir.

Lo anterior determina que el presente proyecto de grado es de carácter cualitativo, con un componente, interpretativo, descriptivo y social, ya que está enfocado al desarrollo de una comunidad educativa, a su formación personal y social a nivel escolar.

4.2 Enfoque investigativo

El enfoque investigativo del presente proyecto de grado es de tipo hermenéutico, ya que va direccionado hacia la comprensión de la problemática de comportamientos agresivos, y se lleva a cabo por medio de la observación, la realidad del contexto y los comportamientos de los niños del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

El enfoque investigativo se ve definido por Ñaupás (2014), quien dice que: “La investigación cualitativa es interpretativa; es decir, se sostienen en una concepción hermenéutica, sus métodos de recolección le permiten acceder a datos para ser observados, descritos e interpretados” pág. 349.

Este se realizara a través de las descripciones de los diarios de campo y el sistema de observación Basys, que permite detectar estos comportamientos y llegar a una reflexión, observación y descripción, de la problemática encontrada, mediante el uso de estos procesos anteriormente mencionados.

4.3 Método de investigación

Para el presente proyecto de grado el método de investigación de tipo cualitativa que más se ajusta es el etnográfico, que se define como la descripción que se lleva a cabo a un grupo de personas o comunidad que conviven dentro de una misma realidad social.

Según Martínez (citó a Galeano, 2004), la etnografía se puede aplicar a:

La unidad de análisis, para el investigador, no solo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región, una comunidad, sino también cualquier tipo de grupo humano que constituya una entidad cuyas costumbres estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos. Así, una sociedad moderna, una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social, etc., son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente, en sentido amplio.

Que busca finalmente todos los factores perceptivos de una comunidad, “El sentido de la investigación etnográfica es captar el punto de vista, el significado, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones de los otros en contextos sociales determinados.” Galeano, 2004 (p.57)

Podemos además incluir las diferentes características que implica una investigación de método etnográfico, Hammersley y Atkinson (1994:248) plantean las siguientes características de esta modalidad de investigación: flexibilidad y apertura, esto es, dejar que la realidad hable por si misma; énfasis en la exploración de la naturaleza de los hechos sociales; tendencia a

trabajar con datos emergentes no estructurados; se investigan pocos casos en profundidad y el análisis implica la interpretación de los significados y funciones de los actores sociales. Galeano, 2004(p.57)

Donde se busca tener claridad sobre la naturaleza de los fenómenos encontrados en los grados quintos del Liceo San Rafael de Alicante, y describiendo los cambios que se evidenciaron a través del desarrollo de la propuesta pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos, de esta forma hallar resultados propios de una investigación cualitativa.

4.4 Técnica de Investigación

Llevando el hilo de la investigación, se refiere a dos técnicas fundamentales que aportaron y ayudaron a la recolección de datos la principal técnica, es el Diario de campo, que como lo definió Angrosino (citó a Graham, 2007, Pág. 5). “Notas redactadas en el mismo momento de la acción que se toman mientras se permanece en el entorno de investigación”.

Estos diarios de campo forman bases de análisis, basadas en observaciones y datos del contexto en el que se realiza la investigación, estos diarios de campo no son estructurados o planificados.

El segundo mecanismo para la recolección de información es el Sistema de observación Basys, que como se indica Wettstein, A. (2012) “el sistema de observación BASYS para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar (Wettstein, 2008) presentamos un instrumento para profesores y psicólogos que permite un diagnóstico objetivo y la derivación de intervenciones adecuadas. En nuestros estudios recurrimos a la observación sistemática de comportamiento en el aula, en su medio natural”.

Este será utilizado únicamente como mecanismo de detección de comportamientos agresivos, que no arrojará resultados números, si no que únicamente validará los comportamientos encontrados en las clases de educación física de los grados quinto del Liceo San Rafael del Alicante.

4.5. Población y muestra

Es importante delimitar las características que poseen la comunidad en la cual se intervendrá en el proceso investigativo. (Lerma, 2004, pág. 74). El cual toma como aspectos importantes el lugar, institución y población (número de estudiantes, edad, estrato y grado escolar).

Para esto, retomaré apartados del micro contexto y macro contexto, para producir características específicas de la población investigada. El Liceo San Rafael de Alicante, se encuentra ubicado en el barrio Santa María del lago, perteneciente a la localidad de Engativá, localidad 10 de Bogotá D.C, inicio su proyecto educativo en el año 2007, contando con 47 estudiantes para la iniciación del año escolar, posteriormente recibiría la aprobación legal de educación primaria en el año 2009 y de Bachillerato en el año 2012. En el presente año, el colegio tiene una totalidad de 605 estudiantes, 26 maestros, 1 rector y 1 coordinadora general, para las dos sedes.

Se Indagará específicamente en los grados quintos del Liceo San Rafael de Alicante, que consta de dos cursos, cada uno de 30 estudiantes, en donde en 5^a encontramos 20 niños y 10 niñas, entre los 10 y los 13 años, y en 5^b encontramos 16 niños y 14 niñas, entre los 10 y 13 años, de estratos que varían entre el 3 y el 5.

En donde se encuentran diferentes comportamientos agresivos en el desarrollo de las clases de educación física, y se desarrollara el Diseño de la propuesta pedagógica que se plantea en el

presente documento, con el fin de disminuir los comportamientos agresivos que encontramos en esta población.

4.6 Fases de la investigación

A continuación, se busca exponer los pasos mediante los cuales se desarrolla el presente proyecto de grado, el cual realiza un proceso investigativo en 5 fases metodológicas importantes:

4.6.1 Diagnostico y formulación del problema

Como se refiere Hernández (2010) “Ya planteada la tesis del estudio, los investigadores deberán relacionarse o hacer un acercamiento de la tesis propuesta, no obstante, el enfoque cualitativo ya sea de carácter inductivo es importante estar consciente de las diferentes características de la población en investigación” (p.364), estas características están dadas por: historia, grado de los alumnos, estrato, edades, barrio y localidad del colegio, comportamientos agresivos detectados en clase de educación física. Estas características hacen parte de la contextualización, que he dividido en macro contextualización donde se describe las características generales del Liceo y el Micro contexto donde se exponen las características específicas del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante, a partir de estos datos podemos llegar al diagnóstico.

4.6.2 Intervención por medio de la propuesta pedagógica

Luego de formular la pregunta problema, y hallar la problemática específica (comportamientos agresivos), que se desarrolla durante las clases de educación física de los grados quinto del Liceo San Rafael de Alicante, se plantea el diseño de una propuesta pedagógica, para disminuir los comportamientos agresivos que afectan directamente a la población a intervenir, para ellos se revelaran seis de los cuales tres serán intervenciones participativas y tres no participativas, en diarios de campo, y 6 sistemas de observación Basys, de los cuales 3 serán no participativa y 3 de intervención participativa.

Los diarios de campo llevaran específicamente:

- Fecha
- Narrativa
- Observaciones
- Aspectos relevantes

Y el sistema de observación Basys, se desarrollara a través de:

- Agresión
- Forma de agresión
- Dirección de la agresión
- Comportamiento positivo
- Setting diagnostico
- Función de la agresión
- Reacción del profesor

4.6.3 Recolección de datos por medio de los diarios de campo y el sistema de observación Basys

El diario de campo y el sistema de observación Basys son herramientas fundamentales para el desarrollo de la propuesta pedagógica y la detección de comportamientos agresivos encontrados en las clases de educación física del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante, como se mencionó anterior mente cada una de las herramientas tendrá 6 observaciones, 3 participativas y 3 no participativas, en donde se pretende detectar las característica propias de los comportamientos agresivos presentes en los niños, y que se producen hacia los mismos alumnos, como hacia los maestros.

4.6.4 Análisis de Resultados

Analizar los datos dentro de un proceso investigativo es muy importante y a la vez complejo, este análisis puede llegar a validar o no la veracidad de los objetivos propuestos. Para los resultados del presente proyecto de grado son muy importantes, el diario de campo y el sistema de observación Basys, a través de la implementación de la propuesta pedagógica diseñada por medio de la práctica deportiva del rugby tag, para realizar un pre- análisis del diario de campo, el sistema de observación Basys y los datos empíricos. Para llevarlos a sustracción de categorías, donde se evaluará e interpretará los fenómenos producidos durante el proceso investigativo y la producción de un conocimiento significativo, para las diferentes partes involucradas. (Pedraza, 2014, pág. 99.)

Estos datos se llevaran directamente a un cuadro de resultados de categorías netamente evaluativas, que darán evidencia de los diarios de campo, que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la propuesta pedagógica y el sistema de observación basys de comportamientos agresivos. Dando paso a la triangulación la cual es la recopilación de lo teórico, diarios de campo, sistema de observación Basys y cuadro de interpretación de resultados. Los cuales deben estar correlacionados para una buena fundamentación.

4.6.5 Conclusiones

Se puede definir las conclusiones como razonamientos lógicos que se pueden presentar de forma deductiva e inductiva, para llegar a producir conclusiones, se debe tener en cuenta el proceso metodológico, el diario de campo, el sistema de observación Basys y la interpretación de estos, donde se sustrae el cuadro de análisis, que lleva a la triangulación donde se hace la recolección y el análisis concreto y argumentado de todos los resultados, para reafirmar los objetivos del presente proyecto de grado, a partir de lo cual se generan aprendizajes y resoluciones frente al proceso investigativo de la tesis.

5. RESULTADOS

5.1 Técnicas de análisis de resultados

Para la sustentación de resultados del presente proyecto de grado, se utilizaron dos herramientas fundamentales, el diario de campo, que muestra el relato de los acontecimientos y los comportamientos agresivos detectados, y el sistema de observación basys que se implementara únicamente como fuente de detección de comportamientos agresivos presentes en las clases de educación físico, estos dos evidenciaran sus observaciones a través de una matriz categorial, llevando a la triangulación que correlaciona lo teórico con las fases anteriormente mencionadas.

5.2 Interpretación de resultados

Hechos concurrentes	Subcategorías	Categoría analítica
Diario de Campo #1		
Basis #1		
<p>Comportamientos agresivos identificados hacia los demás compañeros, que no permiten la continuidad propia de la clase de educación física, se detectan agresiones activas, directas y abiertas</p>	<p>Manifestaciones individuales y grupales de comportamientos agresivos</p>	<p>Problemática a solucionar e identificación de comportamientos agresivos</p>
Diario de campo #2		
Basis #2		
<p>Se detectan comportamientos agresivos mixtos, en los que las agresiones son directas a los demás alumnos, las niñas evitan jugar con los niños porque son agresivos</p>		
Diario de campo #3		
Basis #3		
<p>Se evidencian comportamientos de aislamiento por parte de las niñas en la mayoría</p>		

<p>de actividades, que tiene miedo a enfrentarse a la agresividad de los niños, algunas niñas son discriminadas y no las aceptan en los grupos, sin embargo se unen a las actividades</p>		
<p>diario de campo #4</p>		
<p>Basis #4</p>	<p>Manifestaciones negativas en el desarrollo de actividades propias de la clase de educación física en formación de grupos</p>	<p>Propuesta pedagógica para disminución de comportamientos agresivos</p>
<p>Debido al carácter de poca agresividad del rugby tag las niñas y los niños se integran al juego, y empiezan a participar todos los estudiantes, con presencia de comportamientos agresivos leves, como el tono de voz, sin llegar a ningún tipo de agresión física</p>		
<p>Diario de campo #5</p>	<p>Aportes significativos como producto de la aplicación de la propuesta pedagógica y el rugby como herramienta de disminución de comportamientos agresivos</p>	
<p>Basis #5</p>		
<p>Se disminuyen notablemente los comportamientos agresivos, sin embargo existen algunos comportamientos leves como el manejo del tono de voz para dar</p>		

<p>indicaciones ante el juego por parte de algunas niñas, pero no existe ningún comportamiento agresivo de tipo físico</p>		
<p>Diario de campo #6</p>		
<p>Basis #6</p>		
<p>Los niños y las niñas plantean un juego de ellos contra ellas, durante los cuales el comportamiento activo en clase, la disminución de comportamientos agresivos por parte de los niños disminuye, y las niñas ya no tienen miedo a participar en el rugby</p>		

5.3 Triangulación

En relación con los datos que se tuvieron en cuenta en las categorías analíticas estipuladas en el cuadro anterior, se hace evidente los comportamientos agresivos detectados durante las clases de educación física, de los grados quinto del Liceo San Rafael de Alicante; tales como: niveles de voz alto, comportamientos agresivos activos y direccionados, empujones, patadas, etc. De esta forma se propone el diseño de una propuesta pedagógica, que pretende disminuir los comportamientos agresivos, y propiciando aspectos de mejora en la relación y comportamientos de los grados quinto del Liceo.

Hablamos del rugby tag referenciándonos de autores tales como: Buzón, Gammarro y Timón, quienes nos ofrecen una mirada profunda a la práctica deportiva del rugby tag a nivel escolar, como herramienta fundamental e innovadora, para el manejo de valores y elementos coeducativos que nos ofrece este deporte, generando a su vez, diversas oportunidades para el respeto mutuo y el reconocimiento como parte fundamental de un equipo a nivel individual y grupal. Desde este fundamento teórico se puede decir que este deporte y la aplicación en un diseño de una propuesta pedagógica es el indicado para implementar y lograr resultados en la disminución de comportamientos agresivos, y así lograr aportes significativos en las relaciones sociales, de los estudiantes de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

El diseño de la propuesta pedagógica para la disminución de comportamientos agresivos a través de la práctica deportiva del rugby tag, en los niños de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante, se llevó a cabo mediante diferentes actividades planteadas para ejercer trabajo en grupo, era determinante para la disminución de los comportamientos agresivos determinados en clase de educación física, de esta forma, nos guiamos Según Buzón, A. (2008) "... se fundamenta en la

consideración del valor del deporte en nuestra sociedad como un fenómeno sociocultural de primer orden vinculado claramente al mundo de la educación.”

Entre las características que se desarrollaron en el diseño de la propuesta pedagógica, parten principalmente dos de ellas, que es el trabajo en grupo, como manejo de las interacciones sociales para la disminución de comportamientos agresivos, y el reconcomiendo de las habilidades de cada individuo para aportar a cada equipo, de esta forma proporcionar a los estudiantes herramientas que den pie al respeto y buen manejo de las conductas aplicadas en el rugby tag.

Permitiendo la utilización de dos herramientas fundamentales para el rugby tag, el balón y las cintas con las que se cambia el placaje al tag, pueden llegar a promover en un deporte la disminución de comportamientos agresivos, ya que este, no permite que se afecte de forma física a ninguno de los participantes.

Teniendo ya un conocimiento previo del rugby como tal, se pudo formular las nuevas reglas que en este caso maneja el rugby tag, permitiendo que la reglamentación, y el nulo contacto físico, genere que los alumnos se concentren en el juego como tal y en la comunicación con su equipo, más que en comportamientos agresivos que se pueden evidenciar en otras prácticas deportivas y actividades, cuya normatividad permite los comportamientos agresivos, que el diseño de la propuesta pedagógica a través de la práctica del rugby tag, presente en el documento, pretende disminuir.

Dichas intervenciones en el campo de la educación física, permiten que el manejo de las reglas, puedan disminuir estos comportamientos agresivos, y el rugby tal se convierta en una herramienta propia para el diseño de la propuesta pedagógica.

6. CONCLUSIONES

- La reglamentación en las actividades propuestas en clase de educación física, puede ejercer cambios en los comportamientos de los alumnos.
- La implementación del Rugby tag como herramienta para el Diseño de una propuesta pedagógica, permite la disminución notable de comportamientos agresivos.
- El rugby tag y su implementación a nivel escolar ayuda a fomentar e inculcar valores que ayudan a nivel personal e interpersonal.
- Relacionar a los estudiantes con deportes no convencionales, hace que despierte su interés por aprender de este y mejorar en cada clase, promoviendo además la sana competencia.
- La comunicación el dialogo y la resolución de problemas, se pueden desenvolver fácilmente mediante la práctica de deportes que requieran bastante comunicación para su desarrollo.
- Por medio de la implementación de nuevos diseños de propuestas pedagógicas, con deportes no convencionales y de reglamentación estricta, se evoluciona positivamente y se disminuyen los comportamientos agresivos físicos, verbales y mixtos.

7. PROSPECTIVA

El presente proyecto de grado aporta a la implementación de nuevas herramientas para la educación física como tal, y el desarrollo de deportes no convencionales a nivel escolar, que ayudan a disminuir los comportamientos agresivos presentes en el campo académico, y mejorando las interacciones sociales de tal forma que se fortalezcan valores y se creen muchos otros.

A través del diseño de nuevas propuestas pedagógicas, se pueden aprovechar las clases de educación física, promoviendo la práctica deportiva y producir cambios evidenciados en este caso en el análisis de resultados, por lo que es recomendable, usar nuevos recursos, deportes no convencionales como el rugby tag, que permiten bajo su reglamentación, disminuir comportamientos agresivos presenciados a nivel escolar. Este tipo de propuestas pedagógicas se pueden llevar a cabo en diferentes edades y en diferentes grados a nivel escolar, ya que es un deporte que se puede desarrollar en cualquier espacio, debido a que no existe ningún contacto físico.

Dentro del proceso investigativo se generan nuevas reflexiones con respecto al ámbito educativo y deportivo, donde me permite como docente investigadora, dar pie a nuevas herramientas que permitan la fomentación de valores, la nueva creación de propuestas pedagógicas para la educación física y el deporte, y además de ello aportar a una mejor sociedad, en donde los comportamientos agresivos disminuyan notablemente en la niñez y no afecten a la sociedad con adultos escasos de valores.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Algar, J. Donoso, B. Quintero, B. Gutiérrez, D. (2013). El rugby tag como herramienta para la promoción de la educación en valores en los escolares cordobeses. X Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Universidad Pontificia de Córdoba, Pontevedra.
- Carrasco. M y González (2006). aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. ACCIÓN PSICOLÓGICA, vol. 4, No. 2. Pág. 7-38
- Carvajal, D. Castro, T. (2008). Propuesta pedagógica basada en la asertividad para disminuir comportamientos agresivos. (Trabajo de grado para Optar Licenciatura en pedagogía infantil). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira.
- Fernández, C. Carlos, F. Baptista, P. 2014. Metodología de la Investigación 6 Edición, México D.F, editorial interamericana editores S.A de C.V. PAG. 364
- Flick, U (2012). Introducción a la Investigación Cualitativa. Tercera Edición. Madrid España. Editorial Ediciones Morata
- Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido. Recuperado de:
- Galeano, M (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA55&dq=metodo+etnografico&hl=es419&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMI1ofsmqH6xwIVilseCh3j4wGS#v=onepage&q=metodo%20etnografico&f=false>
- Graham, G (2012), El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid. Editorial MORATA. Pág. 50.
- Hernández, A (2003). Psicología del deporte. Efdeportes.com, Vol. I. Recuperado de

<http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/323/Psicolog%C3%ADa%20del%20Deporte%20Tomo%201.pdf>

<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

<https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA55&dq=metodo+etnografico&hl=es>

- Liceo San Rafael De Alicante. (2015). Liceo San Rafael De Alicante. Obtenido de <http://www.liceosanrafaeldealicante.edu.co/>
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista universidad de la Salle. No. 17. Pág. 35- 46
- Montiel, F. (2016). Propuesta de unidad formativa. Rugby tag: Integración del rugby en educación primaria. Revista digital de educación física EMÁSF. Núm. 38.
- Ñaupás. H. Mejía. E. Novoa. E. Villagómez. A. (2014) Metodología de la Investigación 4 Edición, Bogotá D.C; Editorial Ediciones de la U
- Touriñan, J. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía. Extra-serie 283-307.
- Wettstein, A (2012). El sistema de observación Basys para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar. Vol. 24. Pág. 2

9. ANEXOS

9.1 Diarios de campo de observación no participativa

QUINTO A

DIARIO DE CAMPO Nº. 1

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 07- 03-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El docente inicialmente realiza una competencia que mide con respecto al tiempo en el que los alumnos tardan en cruzar la cancha de baloncesto de un lado al otro, finalmente luego de hacer esto, permite que los estudiantes hagan practica libre del deporte que más les gusta, ellos escogen futbol, dentro de esta actividad, se ven diversos comportamientos agresivos, estos implican empujones, niveles altos de voz, puños, patadas, y falta de respeto con sus compañeros, estos comportamientos hacen que las niñas se aparten de la actividad, y prefieran no jugar, debido a que los niños evitan a toda costa la participación de estas.

La clase transcurre con normalidad, hasta que una de las alumnas recibió el balón con la cara, empuja y grita a sus compañeros, específicamente a los hombres, pero indisponen a las demás niñas, que se sienten agredidas y prefieren no jugar más.

Algunos de los alumnos que están fuera de la cancha explican sus razones aclarando, que existen diferentes razones, la principal por parte de las niñas, es que sus compañeros no permiten su participación activa en esta actividad, algunas de las razones que se observan para que algunos niños no participen, es la falta de interés por el deporte, el rechazo de sus

compañeros para hacer parte de su equipo, o las agresiones que generan pequeñas riñas dentro de la actividad.

La clase finaliza con la mayoría de las niñas sentadas o realizando otras actividades ajenas a la clase, y una minoría de niños observando el final del partido y esperando la hora para regresar al salón.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO Nº. 2

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 14- 03 - 16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

La clase inicia con un pequeño calentamiento que se realiza de forma dinámica, utilizando el juego de la lleva en cadenita, de esta forma, pasado los primeros 15 minutos de clase, se propone una actividad de softball, utilizando 4 conos y un balón de goma, que permite iniciar el juego luego de armar equipos, en esta actividad, se ve el rechazo de varios compañeros que pretenden participar activamente, pero que se desaniman, uno de ellos de mala actitud prefiere salir de la cancha y sentarse sin realizar ninguna de las actividades, esto permite observar comportamientos agresivos, por parte del alumno hacia el docente, que intenta realizar un diálogo para animar al alumno a continuar pero este se niega y patea el balón lejos de la cancha, sin embargo luego de un rato el niño se integra a la actividad,

pero exigiéndole al docente que le dé una tarea específica, sin que le gusten las primeras opciones que se le dan, posteriormente en el desarrollo de la actividad, sucede una nueva observación de comportamientos agresivos que involucran, puños y patadas, debido a que uno de los niños le da una patada a su compañero el otro responde con un codazo en la nariz, que generan una pequeña riña y rechazo de algunos compañeros.

La actividad transcurre con tranquilidad luego de llevar a los dos involucrados en el problema a la coordinación del Liceo

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO Nº. 3

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 21- 03- 16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El profesor propone una actividad de calentamiento, con el uso de algunos balones y de la cancha de balón cesto, utiliza el juego de quemados, que ayuda a que los niños realicen las actividades con mayor energía.

Permite que los estudiantes escojan la actividad deportiva que quieran realizar en clase, esta vez las niñas lideran la elección y empiezan a jugar baloncesto, el inicio de la actividad fue bastante tranquilo, sin embargo, las niñas se empiezan a quejar de comportamientos agresivos por parte de los niños, empujones, rasguños, puños, y hasta ensuciarlas con su

propio sudor, estos, conllevan a que las niñas se retiren poco a poco del juego, e
identifiquen cuales de los niños no permiten que ellas participen con tranquilidad.

La clase finaliza y nuevamente se ven estudiantes fuera de la actividad, y esperando entrar a clase.

Observaciones: _____ -

QUINTO B

DIARIO DE CAMPO Nº. 1

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 07-03-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

El docente inicialmente realiza una competencia que mide con respecto al tiempo en el que los alumnos tardan en cruzar la cancha de baloncesto de un lado al otro, finalmente luego de hacer esto, permite que los estudiantes hagan practica libre del deporte que más les gusta, ellos escogen futbol, dentro de esta actividad la creación de equipos se torna muy difícil, debido al rechazo inicialmente de los capitanes, y posteriormente por la integración de algunos alumnos a los equipos, argumentando que muchos de ellos son malos para jugar futbol, generando indisposición en algunos de los niños.

En este grupo la participación de las niñas es casi nula, sin embargo 2 o 3 de ellas ingresan a la cancha y juegan, los comportamientos agresivos no se dan esperar, se evidencian

algunos empujones y amenazas, para que uno de los estudiantes no sea el arquero y discuten un rato sobre quien debería o no serlo, posteriormente, y en el desarrollo de la actividad, los niños empiezan a generar una competitividad, que genera comportamientos agresivos entre ellos, patadas, puños, empujones, que se ven involucrados debido a que un equipo lleva la delantera en el marcador del partido.

Debido a la falta de interés por la actividad por parte de algunos niños y niñas, al menos 7 se encuentran sentados observando el partido, quejándose porque no les pasan el balón, o porque los gritan o los empujan, de esta forma finaliza la clase.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO

Nº. 2

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 14-03-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

La clase inicia con un pequeño calentamiento que se realiza de forma dinámica, utilizando el juego de la lleva en cadenita, de esta forma, pasado los primero 15 minutos de clase, se propone una actividad de softball, utilizando 4 conos y un balón de goma, que permite iniciar el juego luego de armar equipos, en esta actividad, nuevamente la integración de

algunos alumnos a los equipo se hacen a petición del docente, intentando evitar los comportamientos agresivos.

Los alumnos inician la actividad, y se evidencian empujones y gritos, para tomar el turno de patear el balón, con la intervención del docente se detienen, y continua la actividad, los alumnos empiezan con la competitividad que genera comportamientos agresivos, estos inician por un empujón que le hacen a uno de los alumnos para evitar que llegue a la tercera base y culmine posteriormente la carrera, se observan además ciertos comportamientos agresivos hacia el docente, que intenta guiar y evitar peleas, pero uno de los alumnos intenta retar al docente, ignorando lo que le dice y riéndose de él.

Aunque ninguno de los estudiantes está sentado, el ánimo decae por la falta de interés en la actividad, se termina clase con un empate y os comentarios de quien fue mejor o no en el partido.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO

Nº. 3

Institución: Liceo San Rafael de Alicante

Fecha: 21- 03- 16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

Luego de culminar la misma clase con el otro grupo del grado quinto, el docente propone nuevamente la actividad de baloncesto, iniciando la clase con un calentamiento dinámico,

la lleva en cadenita, pero en este caso, los comportamientos agresivos se hace notar inmediatamente, algunos alumnos son rechazados, y no se toman de la mano con sus compañeros, las causas desconocidas, pero afectan el desarrollo normal de las clase y hace que los alumnos se alejen de la actividad y se sienten.

En el desarrollo de la actividad como tal de baloncesto, las niñas participan activamente, mientras que los niños no muestran mayor interés, sin embargo, la participación de algunos niños generan discusiones con las niñas, quienes los gritan, y se quejan porque uno de ellos empuja, y le da puños a las niñas, en este caso un puño en el cuello de una de las niñas que pretendía encestar el balón, este comportamiento saca a las niñas del partido, y continúan algunos niños.

La situación se supera y nuevamente se inicia el partido, que finaliza con un equipo ganador sobre dos cestas, finaliza la clase y las agresiones generan descontento entre los alumnos.

Observaciones: _____ -

9.2 Unidad didáctica propuesta de intervención pedagógica

Institución:	Liceo San Rafael Alicante
Nombre del estudiante:	Lina Catherin Gutiérrez Urrego
Programa o énfasis:	Lic. En educación Física, Recreación y deporte
Cursos:	Cuarto
1. Denominación de la unidad didáctica:	
Propuesta de intervención pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos desde el rugby tag	
2. Descripción de la unidad Didáctica (Contenidos y ejes temáticos)	
<p>La presente unidad didáctica, busca realizar una intervención pedagógica para la disminución de comportamientos agresivos desde la práctica deportiva del rugby tag, este es un nuevo concepto de rugby, rugby sin el contacto físico. Los jugadores llevan un cinturón o pantalones cortos de "tag rugby" y pegadas a ambos lados, con velcro, cuelgan dos cintas.</p> <p>Mediante esta unidad didáctica se busca agregar contenidos que integren la participación grupal en las actividades propuestas, estas con el fin de añadir los aportes coeducativos que tiene el rugby tag, como influencia para la creación de valores, tales como respeto, compañerismo, colaboración y manejos apropiados de los comportamientos frente a los compañeros, maestros y directivos, debido que en el reglamento del rugby se especifica el carácter de respeto a los demás y a las figuras de autoridad como lo es el árbitro.</p>	
3. Objetivos de la unidad didáctica :	

- Identificar las disminuciones en los comportamientos agresivos de tipo físico, que se determinaron en las observaciones realizadas a las clases anteriores desarrolladas por el profesor de educación física del Liceo
- Observar el trabajo en equipo que se realiza a lo largo de la actividades y la participación activa de todos los estudiantes
- Determinar la disminución en los comportamientos agresivos observados en las actividades que dieron pie para un diagnóstico de estos.

4. Competencias e indicadores de desempeño :

- Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de las intervenciones pedagógicas
- Los estudiantes deberán generar por lo menos 4 pases que permitan el trabajo en equipo
- El estudiante está en la capacidad de generar nuevas tácticas para la integración de jugadas que permitan la participación de la mayoría de los integrantes del equipo.
- El estudiante controlara sus comportamientos agresivos frente a sus compañeros, evitando a lo largo del desarrollo de las actividades las agresiones de tipo físico.

5. Justificación de la unidad didáctica

Actualmente los comportamientos agresivos en los niños y niñas a nivel escolar, generan dificultades con el desarrollo de las clases. Este tipo de situaciones se convierten en problemáticas sociales, que pueden conllevar a que los estudiantes se desenvuelvan de forma agresiva, frente a los compañeros, maestros y hasta con sus propios padres.

El interés del estudio se halla motivado, en conocer y disminuir los comportamientos agresivos que demuestran los estudiantes de grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante,

puesto que las agresiones físicas que se desarrollan en las clases de educación física, conllevan a comportamientos inapropiados que detienen el proceso de las estas.

Por ello, es de suma importancia diseñar una propuesta de intervención pedagógica, que permita la disminución de dichos comportamientos agresivos, que se pueden determinar a través de dos herramientas iniciales, los diarios de campo, y las observaciones generales que se realizan de forma participativa y no participativa por parte del investigador.

Posteriormente, la implementación de la propuesta de intervención pedagógica basada desde la práctica deportiva del rugby tag, aportara información de tipo descriptivo, sobre los contribuciones de esta frente a la disminución de los comportamientos agresivos, estos se pueden evidenciar a través de dos herramientas que permiten identificarlos, los diarios de campo y el sistema de observación Basys, que servirán únicamente para identificar los cambios en los comportamientos determinados inicialmente, arrojando datos propios de una investigación cualitativa.

Esta implementación servirá a su vez como diagnostico e identificación de comportamientos agresivos, que permitan posteriormente la implementación de nuevas herramientas de intervención pedagógica, para disminuir de forma significativa, estos comportamientos, que afectan diariamente el desarrollo normal de las clases.

6. Planteamiento de actividades		
Semana	Descripción de la actividad (mínimo 4)	Desarrollo metodológico del proceso pedagógico
Primera	El trabajo en equipo del rugby tag y sus reglas básicas	

Segunda	Juegos con pases que permitan la participación de los estudiantes	Inicialmente se realizara la movilidad articular y un juego para activar los músculos y aumentar la frecuencia cardiaca, inmediatamente después de esto comenzaremos con actividades que involucren el trabajo en equipo, y la aplicación del reglamento del rugby tag, aportando así al trabajo en equipo, la comunicación, y la disminución de comportamientos agresivos.
Tercera	Manejo de tácticas grupales para hacer try	
Cuarta	Partidos cortos	

7. Recursos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.

- Balón de rugby
- Balones de goma
- Conos
- Cintas de papel de diferentes colores

8. Evaluación:

- Trabajo en equipo y cooperación grupal
- Acoplamiento con las reglas del rugby tag
- Desarrollo de tácticas grupales para llegar al try

9. Marco teórico (teorías: autores disciplinares, pedagógico)

Cárdenas (2007) afirma que el deporte dentro del ámbito educativo no tiene como fin que el alumno aprenda a jugar a toda costa, sino que éste ha de servir como herramienta para que los sujetos se desarrollen como seres individuales que presentan diferencias y, al mismo tiempo, como seres sociales que se relacionan con su grupo de iguales mediante el entendimiento y el respeto.

Romero (2005), citado por Ruiz y García (2005), entiende el deporte escolar como “toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera de la I.E... Coincidiendo con estos autores, consideramos esta definición algo pobre ya que se restringe sólo al deporte practicado por los alumnos en horario lectivo, dejando fuera de la misma a todas las actividades organizadas por la propio I.E, como clases extraescolares, o las escuelas deportivas

“El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas: Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre”. (Blázquez, 1999, p. 24).

Según Castejón (1994), el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una de ellas se encuentra en el ámbito escolar, es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en un marco social, el deporte ocio, salud y recreación, y el deporte de élite.

SEGUNDO MOMENTO: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

12. A partir de la experiencia pedagógica, mencione y explique:

- ¿cuáles son los aprendizajes más significativos en su formación como docente?

Los aprendizajes más significativos adquiridos a través de la experiencia en unidad de intervención pedagógica, han sido varios durante esta primer unidad didáctica que he llevado a cabo durante el último mes, el primero, se trata de la necesidad de animar a los estudiantes y estimular su participación atrás vez de mi propio ánimo para dictar mi clase, el segundo, es que el trato por parte de los estudiantes dependerá siempre del trato que uno como docente le brinde a ellos, los deportes con reglamentación para disminuir los comportamientos agresivos aportan positivamente a las clases y por ultimo un tercer aprendizaje que es, innovar en cada clase para que no entre en la monotonía y se repita una y otra vez el mismo ejercicio.

- ¿Cuáles son las problemáticas o necesidades detectadas en el campo de práctica que pueden ser investigadas desde la proyección social, educativo, didáctico, pedagógico, psicológico entre otros?

Mediante las observaciones iniciales que se llevaron a cabo para la identificación de comportamientos agresivos, se evidenciaron las diferentes causas y consecuencias,

por las cuales estos comportamientos se generan entre los niños y niñas del grado quinto del Liceo San Rafael de Alicante.

Los comportamientos agresivos que se presentan en los grados quintos, se generan a causa de diferentes hechos presenciados durante las clases, estos principalmente se ven reflejados en la falta de tolerancia, de respeto y en la competitividad que se genera en las diferentes actividades planteadas por el docente.

Las consecuencias que se pueden generar a futuro, si no se corrigen estos comportamientos agresivos de tipo físico, son problemas entre estudiantes en grados superiores, conflictos que se pueden salir de las manos por parte de los maestros y directivos, y desencadenar lesiones más graves en peleas durante la clase o después de esta.

Por ello se proponen nuevas alternativas, mediante el diseño de una propuesta pedagógica que pretende hacer una intervención desde la práctica deportiva del rugby tag, que fomenta un reglamento, basado en un limitado contacto físico, y que pretende promover el respeto por los demás y la importancia del trabajo en grupo, fortaleciendo las relaciones interpersonales, que pretende a su vez, disminuir los comportamientos agresivos de tipo físico.

- ¿Cuáles son las experiencias exitosas que usted ha tenido durante el desarrollo de la unidad didáctica a nivel pedagógico, didáctico o de investigación

A nivel pedagógico considero que la integración de nuevos campos deportivos como el rugby tag y su componente educativo lleva a los estudiantes a manejar sus comportamientos frente a los demás, e integrar en sus vidas el uso del trabajo en equipo y el respeto por los demás.

- ¿Cuáles estrategias pedagógicas propone frente al desarrollo de la unidad didáctica con el fin de mejorar los procesos de mediación docente?

Las actividades tienden a tener un aspecto grupal por ende es de aprendizaje colaborativo, intentando mediar la participación tanto de los estudiantes como la mía, con el fin de mejorar la calidad y tener una mejor adquisición de conocimientos.

13. A partir de su experiencia en la práctica profesional autoevalúe el proceso de su desempeño desde la siguiente matriz DOFA

DOFA	
Debilidades:	Fortalezas:
Como son grupos grandes, la atención en muchas ocasiones se dispersa, y genera que los niños se pierdan de las indicaciones iniciales.	La integración de nuevas modalidades deportivas como el rugby tag, capta la atención de los estudiantes y permiten que a través de su reglamento la problemática detectada en las observaciones iniciales se

	resuelvan fácilmente y permitan una mayor participación en las clases y su desarrollo efectivo.
Oportunidades:	Amenazas:
El manejo de diferentes herramientas permite que las actividades que se realicen no sean monótonas y capten la atención de los niños.	Algunos comportamientos se encuentran ligados a los niños y es difícil apartarlos de ellos, pero se deben manejar apropiadamente.

14. PLAN DE MEJORAMIENTO:

Partiendo de sus fortalezas y reconociendo la importancia de las mismas, mencione los aspectos que considera debe mejorar con el fin de garantizar un óptimo desempeño en su práctica docente

ASPECTOS A MEJORAR	COMO LOS VA MEJORAR	QUE SE ESPERA COMO RESULTADO

La explicación de las actividades	Intentando que todos los estudiantes se acerquen y empezar a explicar únicamente cuando todos estén atentos	Una mejor participación y menor cantidad de dudas durante el proceso
Integración de una mayor cantidad de instrumentos	Si vuelvo a intentar incluir un deporte nuevo en intervenciones pedagógicas, conseguir por ejemplo más de un balón	Una mayor participación en las actividades y concentración en las mismas

9.3 Diarios de campo de observación participativa

QUINTO A

DIARIO DE CAMPO N°. 4

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 04-04-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

En la primera intervención pedagógica, se inicia con la explicación del rugby tag y la aplicación de una de un juego sencillo para el calentamiento, captura la bandera, ya que el

rugby es un deporte de invasión ayuda a crear estrategias, durante el cual los niños se sintieron cómodos y aplicaron el reglamento del rugby tag, que se respetó, sin embargo dos comportamientos identificados por la competitividad, que llevaron a un empujón, la actividad siguió y empezamos con la aplicación del rugby tag, debido a que los alumnos ya habían tenido un acercamiento al deporte Rugby como tal, entendieron las reglas del juego y se buscó mediante los pases que todos los estudiantes estuvieran activos en las actividad, las niñas se integraron al deporte inmediatamente supieron que no tenía ningún tipo de contacto físico.

La actividad se llevó a cabo con total calma y concentración debido a que el reglamento es muy específico, pases hacia atrás, ningún contacto físico y el placaje se hace únicamente si se le quita del pantalón alguna de las dos cintas, de esta forma las niñas ya no le tenían miedo a jugar contra los niños.

Finalizó la clase con la expectativa de un nuevo juego para desempatar el puntaje.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO**Nº. 5**Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 06- 04 16**DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA**

Las actividades iniciaron con un calentamiento dinámico propio de la práctica deportiva del rugby tag, la lleva en culebrita, de esta forma con el uso del balón y el trabajo en equipo para tener la mayoría de alumnos en la fila de la lleva, integran de forma positiva a los alumnos.

Posteriormente se llevó a cabo un partido, que duro 20 min, durante los cuales, el reglamento del rugby tag se había adquirido bastante bien, el empujón de una de las niñas la derribo, pero esto fue debido a un lanzamiento con el pie del balón y al ir dos niños al tiempo por el balón se generó un choque, las niñas y los niños se integraron en la actividad, sin embargo las cintas ocasionaron una discusión ya que a uno de los niños se le cayó la cinta del pantalón y los niños con voz alta me hicieron el reclamo.

La clase finalizo con un partido ganado con una diferencia de dos try's pero con el debido respeto ninguno se quejó del comportamiento de sus compañeros.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO

Nº. 6

Institución: Liceo San Rafael de Alicante

Fecha: 18-04-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

Para el calentamiento, se llevó a cabo una actividad que se llama espejo, de esta forma los estudiantes deben dividirse en dos grupos, uno de ellos imita al otro, así por medio de

pases, intentan confundir al otro equipo que debe estar en total concentración para no perderse de los movimientos y pases que haga el otro equipo, los estudiantes se dividieron de tal forma que quedaran los mismos equipos de la clase anterior, y la actividad fluyo sin necesidad de mayor explicación.

Posteriormente las niñas propusieron un partido de niñas contra niños en donde se observó un empujón por parte de uno de los alumnos, determinando este como comportamiento agresivo de tipo físico, pero debido a las reglas del juego se sacó del partido 5 min, luego la conducta no se presentó más. Y el partido se llevó de forma tranquila, escuchándose comentarios como:

No debemos ser bruscos con las niñas

No se puede empujar solo sacar las cintas

Y así memorizando los pases hacia atrás y el trabajo en equipo los comportamientos agresivos se detuvieron gracias a la reglamentación del rugby tag y el compromiso de los alumnos en las actividades.

Observaciones: _____ -

QUINTO B

DIARIO DE CAMPO Nº. 4

Institución: Liceo San Rafael de Alicante Fecha: 04-04-16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

En la primera intervención pedagógica, se inicia con la explicación del rugby tag y la aplicación de una de un juego sencillo para el calentamiento, captura la bandera, ya que el rugby es un deporte de invasión ayuda a crear estrategias, durante el cual los niños se sintieron cómodos y aplicaron el reglamento del rugby tag, que se respetó, sin embargo al iniciar la separación de grupos para iniciar con la aplicación de rugby tag, en un partido pequeño, volvieron a aparecer comportamientos agresivos, de levantar la voz a los compañeros y rechazar a algunos para que no hicieron parte de los equipos, fue necesaria mi intervención en la repartición de equipos, y se continuo con la actividad.

Debido a un previo conocimiento del deporte del rugby como tal, los niños comprendieron que el placaje solo se haría por medio de las cintas, sin ningún contacto físico, los pases se efectuarían hacia atrás, el partido pequeño se llevó a cabo y durante este solo un alumno tuvo un reclamo de forma agresiva hacia mi como árbitro, pero igual que en el otro grupo se sanciono con 5 min fuera del partido.

La clase finalizo tranquilamente, con un partido empatado.

Observaciones: _____ -

Institución: Liceo San Rafael de AlicanteFecha: 06-04-16**DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA**

Las actividades iniciaron con un calentamiento dinámico propio de la práctica deportiva del rugby tag, la lleva en culebrita, de esta forma con el uso del balón y el trabajo en equipo para tener la mayoría de alumnos en la fila de la lleva, integran de forma positiva a los alumnos.

Posteriormente se lleva a cabo un partido de 20 min, en donde las reglas fueron comprendidas, y los niños ya estaban planeando de forma táctica, como llegar al igual para hacer un try, el trabajo en equipo se ve reflejado en el partido, y el respeto hacia los compañeros, comprendiendo que las faltas física, sacaban a alguno de los jugadores durante 5 min.

El partido termino con un empate, y con la posibilidad y expectativa de desempatarlo en la siguiente clase.

Observaciones: _____ -

DIARIO DE CAMPO**Nº. 6**

Institución: Liceo San Rafael de Alicante

Fecha: 18- 04 -16

DIARIO DE CAMPO: NARRATIVA

Para el calentamiento, se llevó a cabo una actividad que se llama espejo, de esta forma los estudiantes deben dividirse en dos grupos, uno de ellos imita al otro, así por medio de pases, intentan confundir al otro equipo que debe estar en total concentración para no perderse de los movimientos y pases que haga el otro equipo, los estudiantes se dividieron de tal forma que quedaran los mismos equipos de la clase anterior, y la actividad fluyó sin necesidad de mayor explicación

El juego se llevó a cabo posteriormente, con la aplicación de las reglas básicas del rugby tag, sin ningún tipo de agresión física, todos respetando el uso del tag, mediante la cinta como medio para hacer cambio de mano, ninguno se salió de la actividad y se empezó a reaccionar con respecto al respeto que deben tener las figuras de autoridad, en este caso el árbitro y el docente.

Observaciones: _____ -

9.4 Sistema de observación Basys para el análisis de comportamientos agresivos

Primeras 3 observaciones no participativas

Basis-L										Fecha __/__/20__			
Semana de observación		Día de observación					Lección		Profesor:		Cristian Salazar		
1	2	1	2	3	4	5	1	2	observador:		Lina Gutiérrez		
Agresión			Hora			Alumno		Dirección		Notas			
	verbal	forma mixta	física	Hora	minuto			A					
	A	B	C	h	M			Alumno	P	X	O	R	U
								Objeto	Resto				
								Resto	No visible				
1. oposición contra el profesor		<input type="checkbox"/>											
		<input type="checkbox"/>											
		<input type="checkbox"/>											
		<input type="checkbox"/>											
		<input type="checkbox"/>											
2. Activo contra persona abierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7	15	2016094		A					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7	30	2016051		A					
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	10	2015271		A					
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	5	2012268		A					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
3. Activo contra persona escondido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	15	2015026		P					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4. Objeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7	11	2014004	O	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5. Partidario contra persona abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	11	2015217	A	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6. Partidario contra persona escondido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7. Otros (semántico)		<input type="checkbox"/>						
8. No visible (técnico)		<input type="checkbox"/>						

Segundas observaciones participativas

Basis-L										Fecha __/__/20__		
Semana de observación		Día de observación					Lección		Profesor:		Lina Gutiérrez	
1	2	1	2	3	4	5	1	2	observador:		Cristian Salazar	
Agresión						Hora		Alumno			Dirección	Notas
		verbal	forma mixta	física		Hora	minuto				A Alumno	
											P Profesor	
											X Persona Ausente	

	A	B	C	h	M		O Objeto	
							R Resto	
							U No visible	
1. oposición contra el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		7	15	2015069	P	
		<input type="checkbox"/>						
		<input type="checkbox"/>						
		<input type="checkbox"/>						
		<input type="checkbox"/>						
2. Activo contra persona abierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8	10	2016094	A	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			2015271	A	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3. Activo contra persona escondido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4. Objeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5. Partidario contra persona abierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6. Partidario contra persona escondido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7. Otros (semántico)		<input type="checkbox"/>						
8. No visible (técnico)		<input type="checkbox"/>						

9.5 Galería de imágenes





