

**IMAGINARIOS SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL QUE TIENEN
LOS NIÑOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES VINCULADOS AL PROYECTO
INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELIZ Y PROTEGIDA INTEGRALMENTE
DE LA SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL DE LA LOCALIDAD
USAQUEN**

**PROYECTO DE GRADO
PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES**



FICHA:

PARA LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN :

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

IMAGINARIOS SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL QUE TIENEN LOS NIÑOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES VINCULADOS AL PROYECTO INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELIZ Y PROTEGIDA INTEGRALMENTE DE LA SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL DE LA LOCALIDAD USAQUEN

PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES



AUTORAS DEL TRABAJO:

**MARGARET VASQUEZ GIRALDO
JENNYFHER ALEXANDRA JAIMES R.**

*Para que sus ojos del alma, recubiertos de esperanza y amor,
jamás se apaguen.*

Islena, Jaíder, Jefferson, Damían y Erick

A Erick que entre su timidez nos enseñó el valor de la unión familiar,

*A Jefferson que nos dio ejemplo de su honestidad y compromiso
inocente,*

A Damían su alegría nos dio fortaleza en tiempos de angustia,

*A Jaíder su actitud de servicio y gratitud como una manera de ver y
disfrutar la vida*

*Al Sr Ferney y la Sra. Miryam por ofrecernos su total confianza y
apoyo incondicional.*

*A los niños/as protagonistas de la investigación. Gracias a
ustedes porque nuestra mirada al mundo social es diferente.*

Dios los bendiga,

DEDICATORIA

A DIOS

SEÑOR te doy gracias por la oportunidad que me brindaste al iniciar este proceso que hoy estoy culminando, por enseñarme el camino correcto de la vida guiándome y fortaleciéndome cada día con su Espíritu Santo.

A MI MADRE Y MI PADRE

Por apoyarme en la distancia, quienes son los seres que más amo, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AMIS HERMANAS

PATRICIA Y ADRIANA por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en toda las decisiones que he tomado en la vida. Adriana te agradezco por su ayuda idónea, paciencia, comprensión y motivación sin lo que hubiese sido imposible lograr terminar estos estudios.

A MI FAMILIA

Agradezco inmensamente el apoyo brindado, en los momentos en que más necesite de ustedes, desde un gesto de amor, una

palabra de fortaleza, hasta el apoyo para mí, espero que podamos disfrutar este logro por toda la vida. LOS AMO

A MIS AMIGOS EN BOGOTÁ por el apoyo y la motivación que de ellos he recibido.

A MI COMPAÑERA DE TESIS MARGARETH VASQUEZ

Que Sin lugar a duda este proceso no pudo haberse realizado sin su colaboración, apoyo y paciencia. Tú que con las oraciones que hiciste para que Dios nos iluminara el camino correcto a seguir para el desarrollo de nuestra tesis.

JENNYFER ALEXANDRA JAIMES RODRIGUEZ

DEDICATORIA

“Te daré gracias, Señor mi Dios, con todo mi corazón y glorificaré tu nombre para siempre. Porque grande es tu misericordia para conmigo...” (Salmo 86:12,13)

Dios. Quiero expresarte mis sentimientos emergidos desde el caminar por mi carrera académica de luchas, victorias y tal vez fracasos. Ahora me detengo un instante y miro hacia delante, y te glorifico por lo que harás en mi vida. He caminado un largo trecho donde tu luz me fue propicia para continuar, porque sin tu ayuda no había sido posible el cumplir mis metas como profesional.

Ahora puedo entender que en tu camino permitiste momentos de lucha intensa y de angustia para moldear mi carácter y cautivarme en tus brazos. Solo para entender que en tí estoy segura, que puedo confiar y descansar, en tus manos estaba proveerme la victoria de culminar este proceso en mi vida; gracias por esas fuerzas, cuando sentí que ya no podía continuar. Solo a tí doy Gloria y Honra, pues, mi vida profesional esta dedicada a tí, me puedes usar como un instrumento útil, para tí y los demás.

Doy gracias a Dios, por mi Madre y mi Esposo, quienes fueron tus elementos valiosos para permitirme transitar este recorrido académico. Gracias a mi hermana y demás familiares, que

fueron un apoyo en mi vida y formación profesional. Los amo y los llevo en mi corazón, estoy inmensamente agradecida por la comprensión, cariño y dedicación. Que Dios les multiplique sus bendiciones y extienda su poder de gloria sobre ustedes.

Gracias Señor mi Dios, por las herramientas económicas y humanas, que pusiste en mi disposición, para alcanzar mis objetivos profesionales.

También gracias a las hermanas/nos de la Iglesia, especialmente a Luzmí y a la Pst. Clarita, por sus constantes oraciones, apoyo y consejos, gracias por dejarse usar y guiar por Dios.

Igualmente gracias a Dios por Jennyfher Jaimes mi compañera de tesis, de práctica, luchas y encantos. Que el Dios todo poderoso la bendiga grandemente. Porque sin su apoyo, su paciencia y tolerancia no había sido posible que nos compagináramos, para lograr nuestros objetivos profesionales. Quiero agradecerle el que me haya brindado su mano amiga... no hay palabras que describan todo lo que aprendí y sigo aprendiendo a su lado.

Gracias Dios por la vida y tu amor,

MARGARETH VASQUEZ GIRALDO

AGRADECIMIENTOS

“Lo que hoy es utópico mañana es real, Mundos Posibles. La utopía es lo que ha conducido a que seamos posibles”

Jerome Bruner

SOLANGIE RINCON por compartir sus consejos desinteresadamente, sus amplios conocimientos y experiencia. Por su dedicación y apoyo. Que Dios extienda su bendición sobre tí y los tuyos.

MARCELA ROJAS por comprender nuestras dudas y temores, por darnos ánimo y fuerzas para continuar, y asumir no un rol de docente sino una amiga y compañera; gracias por compartir sus conocimientos, además, de aportarnos a nuestro crecimiento y desarrollo profesional y humano.

A LA SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL DE USAQUEN

Fue muy gratificante trabajar de la mano con las funcionarias de esta institución, dando para nosotras consejos y ayudas en la culminación de nuestro trabajo de grado, no queda más que agradecimientos a esta institución por su confianza brindada en nuestro trabajo realizado como profesionales en formación.

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS por los aportes académicos y personales. Gracias a todos los docentes de Trabajo Social por sus conocimientos, apoyo, ayuda y correcciones cuando era necesario, esto nos permitirá crecer como profesionales íntegras.

Gracias a todos los amigos/as y compañeras/os, por compartir un instante de sus vidas y por que de todos ustedes aprendimos de la vida y a formarnos como profesionales.

PRESENTACION

El Trabajo Infantil es una situación que se refleja frecuentemente en las calles de la ciudad de Bogotá, afectando a esta población en la medida que se vulneran sus derechos fundamentales. Tradicionalmente las investigaciones sobre el Trabajo Infantil (TI) se han centrado en los estudios socioeconómicos que ha realizado la Organización Internacional del Trabajo (OIT), quienes argumentan que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) “se ven obligados” a incorporarse en actividades productivas por la necesidad de aportar al sustento de sus familias.

Observando la situación del TI de la ciudad de Bogotá, los estudios revelan que el 90% de los niños trabajadores se encuentra en el sector informal y que el 57,3% se dedica al comercio¹. Estas cifras se reflejan en variados factores como la alta tasa de migración, la cultura de sus habitantes y las diferencias socioeconómicas.

Las calles bogotanas permanecen llenas de menores trabajadores. Estos niños se ven en esquinas, semáforos, paraderos, parqueaderos, etc., y es prácticamente imposible visitar la ciudad sin observar el trabajo infantil. Adicionalmente las cifras de éste van en aumento, es necesario detenernos en la cuestión de las cifras, puesto que al revisar los datos cuantitativos respecto al Trabajo Infantil se evidenciaron dos datos estadísticos completamente diferentes. Por un lado, unos datos presentados por noticias Caracol en el mes de Junio del 2008 y por el otro, una investigación realizada por la Secretaria Distrital de Integración Social con el proyecto 218² “Menor Trabajador” y el apoyo de Centro Amar, en el año 2007, la diferencia de estas dos cifras es abismal.

¹ García E. (1997). Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina. De la situación irregular a la protección integral. Bogotá: Unicef

² En la Administración Distrital Bogotá sin indiferencia 2004-2008 el proyecto de la SDIS se denominaba Proyecto 218 “Menor Trabajador”, en la actual Administración Bogotá Positiva 2008-2012 se llama proyecto 497 “Infancia Y adolescencia Feliz y Protegida Integralmente”

Según Noticias Caracol de Junio 2008, el 4,6% de los niños y niñas de la capital laboran diariamente para contribuir con el sustento de su familia, esta cifra aproxima 76 mil menores de edad, que se ven obligados a dejar las aulas de clase para realizar otras actividades.

Por otra parte, una investigación realizada en el año 2007 por un grupo de funcionarios de la Secretaria Distrital de Integración Social con el proyecto 218 “Menor Trabajador” y el apoyo de Centro Amar³, identificaron que en la ciudad de Bogotá 46.523 niños y niñas de los estratos 1 y 2 se han visto obligados u obligadas a incorporarse a actividades laborales en condiciones precarias de informalidad, maltrato, soledad y explotación.

La tasa de ocupación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores de los estratos 1 y 2 de Bogotá es de 9,6% esto equivale a que 1 de cada 10 niños, niñas o adolescentes trabaja. El 53% de estos niños, niñas y adolescentes realiza actividades de comercio informal y el 21% se desempeña en el área de servicios. Muchos de los NNA trabajadores no perciben ingresos (46%) y otros ganan poco menos de la cuarta parte de un salario mínimo.

La investigación de la Secretaria Distrital de Integración Social establece que en la estadística realizada al total de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, un 74% (34.025) asiste a la escuela, el 26% restante (12.498) ha desertado de ella. El 77% de los niños, niñas y

³ *CENTRO AMAR*. Tiene como fin atender y proteger integralmente en 800 cupos año a niños y niñas en Centros Amar, explotados laboralmente o en riesgo de ser vinculados al trabajo, en el distrito capital. En esta categoría estarán todos los niños y niñas entre cero y menores de 18 años en:

- Condición de explotación laboral o trabajo infantil bajo las peores formas.
- Acompañantes, en contacto con espacios donde se desarrollan actividades de alto riesgo
- Menores de 10 años en situaciones de mendicidad
- Aquellos que por las condiciones y características de las actividades laborales de los padres, requieren un horario de atención especial.
- Formación en hábitos de vida saludable
- Intervención terapéutica con la familia
- Refuerzo escolar
- Asesoría Legal
- Terapia Física

adolescentes de los estratos 1 y 2 que trabajan asumen también los oficios del hogar. Para las mujeres, las labores de lo doméstico son asumidas como naturales desde niñas y se perpetúan a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, más allá de las cifras y las situaciones divisadas desde una perspectiva externa; ¿Cuál es la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes de las actividades que realizan?, ¿qué sentimientos les generan frente a si mismos y sus familias?, ¿cómo lo perciben dentro de sus proyectos de vida? A estas y otras preguntas, se pretende dar respuesta en este proyecto de investigación, indagando sobre los imaginarios sociales que tienen los NNA frente al trabajo infantil.

En la primera parte, se presentan los marcos de referencia (contextual, conceptual, el problema de investigación, marco legal, institucional, la línea de investigación). En la segunda parte, se exponen los resultados de la investigación con sus respectivos análisis; y para finalizar se presentan las conclusiones y los anexos.

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS	17
2. JUSTIFICACION	18
3. PROBLEMA DE INVESTIGACION	19
4. LINEA DE INVESTIGACION	20
5. MARCO TEORICO- CONCEPTUAL	21
6. MARCO CONTEXTUAL	30
7. MARCO INSTITUCIONAL	40
8. MARCO LEGAL	45
9. MARCO METODOLOGICO	49
10. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
10.1 Posición Social De Los Niños Y Las Niñas	59
10.2 <i>Imaginarios Sociales Que Del Trabajo Infantil Tienen Los Niños, Niñas Y Adolescentes Entre 6 A 13 Años A Partir De La Aplicación De Técnicas De Investigación Cualitativa</i>	61
10.3 <i>Identificar Las Formas Y Modos En Que Funcionan En La Realidad Los Imaginarios Sociales En La Percepción De Los Niños, Niñas Y Adolescentes, Frente A Su Trabajo</i>	73
10.4 Reconocer El Medio De Operación De Los Imaginarios En Los Niños, Niñas Y Adolescentes, Que Motiva El Mantenimiento	

De Su Condición Como Menores Trabajadores	77
10.5 Identificar Cuáles Son Los Discursos Del Trabajo Infantil Que Tienen Los Niños, Niñas Y Adolescentes, Cuáles Son Las Prácticas Y Efectos De Este Discurso	80
11. <i>CONCLUSIONES</i>	90
12. <i>GLOSARIO</i>	94
13. <i>BIBLIOGRAFIA</i>	97
14. <i>ANEXOS</i>	102
14.1 Formatos De Encuestas Semiestructuradas	103
14.2 Sistematización De Las Encuestas Realizadas A Los Menores Trabajadores	106
14.3 Sistematización De Las Entrevistas Grabadas Durante El Proceso De Investigación	111
14.4 Diario De Campo	156

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Planos De La Acción Simbólica / Semiótica</i>	27
Tabla 2. Acciones Institucionales que erradican el trabajo infantil	44

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: ubicación de las UPZ 1 Paseo de los Libertadores y</i>	
<i>2 Verbenal.</i>	32
Figura 2: Mapa de la Localidad de Usaquén. Unidades de Planeación	
Zonal (UPZ)	33
Figura 3: <i>Problemática Social De Las UPZ Verbenal Y Paseo De Los</i>	
<i>Libertadores.</i>	34

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los Imaginarios Sociales que del Trabajo Infantil tienen cuatro Niños, Niñas y Adolescentes en edades de 6 a 13 años vinculados al proyecto Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente de la Localidad de Usaquéen con el fin de ampliar las miradas que de éste tienen las instituciones, las comunidades, los niños y la sociedad general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Imaginarios Sociales que del trabajo infantil tienen los Niños, Niñas y Adolescentes entre 6 a 13 años a partir de la aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
- Identificar las formas y modos en que funcionan en la realidad los imaginarios sociales en la percepción que tienen los Niños, Niñas y Adolescentes, frente a su trabajo
- Reconocer el medio de operación de los imaginarios en los Niños, Niñas y Adolescentes, que motiva el mantenimiento de su condición como menores trabajadores.
- Identificar cuáles son los discursos del trabajo infantil que tienen los Niños, Niñas, y Adolescentes, cuáles son las prácticas y efectos de este discurso.

2. JUSTIFICACION

Frente al trabajo infantil (TI) se han realizado muchas investigaciones con una mirada institucional como la OIT, Ministerio de trabajo, Secretaría Distrital de integración social, entre otras; que apuntan a caracterizar el TI como un problema social que debe ser erradicado; pero se han preguntado ¿cuál es la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes frente a la labor que realizan?

Con este proyecto de grado se pretende explorar los imaginarios sociales que del trabajo Infantil tienen los niños, niñas y adolescentes a través de escuchar sus propias voces. Para ello, se aplican técnicas de investigación cualitativa descriptiva con un grupo de cuatro NNA de 6 a 13 años; que están vinculados en el proyecto 497: Infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente, gestionado por la subdirección local de Usaqué; que habitan y trabajan en esta localidad.

El método de estudio de caso con técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y el diario de campo como instrumentos de recolección de información, permitieron aproximarse a la realidad de estos niños, niñas, adolescentes y sus familias. Indagando sobre los imaginarios sociales que soportan el trabajo infantil, la relación social con su entorno, como proceso de construcción de dichos imaginarios sociales y lo hacen parte de su cotidianidad.

Este proyecto busca aportar una nueva lectura de la realidad, en la cual están inmersos los NNA; desde el reconocimiento de sus imaginarios sociales frente al trabajo infantil; que permita construir nuevas propuestas y los reconozcan más allá de la concepción de fenómeno social. Además, se pretende aportar al área de investigación en el núcleo temático de pobreza y problemática familiar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; la posibilidad de analizar los problemas sociales desde la perspectiva de sus protagonistas, enriqueciendo el aporte conceptual de los investigadores.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son los imaginarios sociales de trabajo infantil que tienen los Niños, Niñas y Adolescentes vinculados al proyecto infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente?

Para abordar este problema de investigación, se tendrán como preguntas iniciales: ¿Cuáles son los imaginarios sociales que niños/as y adolescentes tienen del trabajo infantil? ¿Cuáles son los pensamientos que describen los imaginarios sociales de los Niños, Niñas y Adolescentes? ¿Cuáles son los discursos del trabajo infantil que tienen los Niños, Niñas y Adolescentes y cuáles son las prácticas de ese discurso?, y por último ¿Cuáles son los valores que subyacen del trabajo infantil?

4. NÚCLEO TEMÁTICO

El núcleo temático que responderá este proyecto de grado es Pobreza y Problemática Familiar, con el problema de investigación: “Imaginarios Sociales Sobre El Trabajo Infantil Que Tienen Los Niños, Niñas Y Adolescentes, Vinculados Al Proyecto Infancia Y Adolescencia Feliz Y Protegida Integralmente”. Se relaciona con esta línea, debido a que los menores que se encuentran inmersos en el trabajo infantil, y están caracterizados en situación de pobreza, entendida esta como una causa estructural del fenómeno social.

El trabajo infantil en Colombia, se reconoce como un fenómeno social desde hace más de dos décadas. Sin embargo, las respuestas institucionales no han logrado mejorar sus condiciones o erradicarlo. El TI afecta, tanto a los menores, como a sus familias; vulnera sus derechos debido a las situaciones precarias en los cuales se realiza y por la estigmatización social que surge de los imaginarios sociales.

La investigación se suscribe a este núcleo temático, al considerar que los aportes obtenidos frente a los imaginarios sociales de los NNA sobre el TI, complementaran la caracterización de la problemática brindando herramientas para la construcción e implementación de políticas públicas que intenten restituir y garantizar los derechos de los menores.

5. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

El análisis de esta problemática se funda en conocer y detectar las formas cómo se expresan los imaginarios sociales “tanto en creencias socialmente compartidas, en dogmas o pensamientos de los niños- as y adolescentes”⁴

DIFERENTES MIRADAS DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES

Al estudiar la procedencia del porqué los NNA trabajan y cuáles son sus creencias y prácticas del Trabajo Infantil. La inquietud pretende conocer los pensamientos que describen los imaginarios sociales de los NNA por medio de los discursos del trabajo infantil y las prácticas que estos tienen de ese discurso con su familia y el ámbito social, también estimando qué valores subyacen de esta práctica laboral.

El fundamento de la investigación es describir los imaginarios que existen en cada menor. Lo imaginario en la sociedad es comprendido como aquel “sistema simbólico donde se trabaja la imaginación”⁵ este concepto se construye sobre las vivencias recolectadas en el trabajo que los NNA que realizan durante la semana, pero, también, sobre aquellos elementos que se reúnen a través de éstas como son: las potencialidades, intereses, deseos y necesidades. Estos elementos son parte del ser humano, pero también conlleva a que el individuo establezca una red de imágenes que se convierten en creencias, sentimientos, proyectos de vida, pensamientos, ideas... dependiendo del contexto socioeconómico, cultural e histórico que esté experimentando.

⁴ Estudios realizados por La Subdirección Local de Usaquén. (s.a)

⁵ Revista electrónica de estudios filosóficos. N° 14 2007. “la contemplación del mundo en la sociedad contemporánea en base a la construcción de los imaginarios sociales. Universidad Iquique. Chile.

Tomamos algunas apreciaciones de Manuel Antonio Baeza, Juan Luis Pintos y Esther Díaz porque, a través de sus estudios, investigaciones, teorías y análisis ayuda argumentar, a entender y a explicar este fenómeno social, el trabajo infantil, ya que es el objetivo y tema de estudio.

PINTOS (2001) especifica que los imaginarios operan propiamente en el campo de construcción de realidad respondiendo a intereses generales de los individuos. Dicha realidad está mediada por un medio como las creencias, las relaciones de poder donde ocurren todos los fenómenos sociales. Otra manera de operar los imaginarios es como un medio de “fuga de la realidad” ya que se aprovecha los resultados que siempre tienden a ser inestables.

Nuestros objetivos específicos se basan en indagar el modo de operar los imaginarios sociales en los individuos, Luis Pintos, en la monografía de imaginarios, contempla que existen dos formas:

1. En el interior de un “medio” específico (dinero, creencia, poder, etc.) propio de cada sistema,
2. generan formas y modos que se fungen las *realidades*

En nuestra tesis, tenemos en cuenta, las formas que describe Pintos en el punto uno. Es decir, los imaginarios sociales operan en el interior de un “medio” específico como el dinero, poder etc. Para el caso, de esta investigación ese dispositivo va a ser analizado en el trabajo, la familia, la creencia y el lenguaje.

Desde otra perspectiva que ha realizado el sociólogo el chileno Manuel Antonio Baeza, se ha destacado por la dedicación a la comprensión a cerca de los imaginarios sociales desde los estudios de la fenomenología⁶. Este

⁶ La fenomenología , concepto por Wikipedia, este da origen (del griego: "estudio, tratado") es una parte o ciencia de la filosofía que analiza y estudia los fenómenos lanzados a la conciencia, es decir, las esencias de las cosas. Dicho de otro modo, la fenomenología es la ciencia que estudia la relación que hay entre los hechos (fenómenos) y el ámbito en que se hace presente esta realidad (psiquismo, la conciencia).

autor define que “los imaginarios de cada individuo se interiorizan en el pensamiento, que siendo socializados, se colectivizan y se convierten en imaginarios sociales⁷” y además, estos tienden a “llegar ser múltiples y variadas construcciones mentales (siendo incubadoras de ideaciones) compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial”⁸.

El pensador Baeza (1995), de una forma muy descriptiva explica la manera de producirse los imaginarios en nuestra mente, señalando que éstos se incorporan en la actividad mental del ser humano, produciéndose muy rápidamente las creencias y pensamientos, convirtiéndose en categorías de verdades propias e indesmentibles etc.

Por otro lado, Pintos (2000) afirma la posición de Baeza, explicando que los imaginarios sociales son esquemas, construidos socialmente, que permiten percibir algo como real. Así pues, las creencias son el producto de las construcciones imaginarias, igualmente los pensamientos acerca del trabajo para los niños/as se convierten en verdades propias desde su discurso, ya que éstas se moldean poco a poco en el universo psíquico, permitiendo que se sometan en la memoria e influyendo fuertemente en la razón, resistiendo poderosamente a la racionalidad, debilitándola; además, también colaboran en el pensamiento para la elaboración del punto de vista, involucrándose positiva o negativamente en las maneras de pensar y actuar en la sociedad y en el ámbito familiar.

Es pertinente conocer cómo afecta en la proyección de vida y los valores en los NNA. Esther Díaz (1996) en su monografía “La ciencia y el

⁷ Baeza R Manuel Antonio (2000). Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales Santiago de Chile, Editorial R.I.L. (libro) 160. pág. 13.

⁸ Baeza R Manuel Antonio. (1995) *Teoría fenomenológica de los Imaginarios Sociales*, Udec, Chile.

imaginario social " menciona que los imaginarios sociales son el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, interactuando con las individualidades y como efecto, produciéndose los valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura.

Los imaginarios sociales ocurren en la voluntad de cada individuo, siendo éstos de sentido subjetivo, manifestándose en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas, en el entorno familiar o redes sociales cercanas. Estas manifestaciones son "atribuidas al discurso y al pensamiento acompañando a la razón, y por ende, inspiran a la acción social: ellos parecen acompañar a la razón, enriqueciéndola y modificándola creativamente con la imaginación"⁹. Por consiguiente, Baeza (1995) afirma que los imaginarios sociales son elaborados en la conciencia de cada uno de los individuos, expresándose en pensamientos, raciocinio y creencias, y por último colectivizándose en la sociedad.

Díaz (1996) señala que uno de los componentes fundamentales del imaginario social es el sistema de la lengua. Cada grupo humano que se define con alguna finalidad comparte un denominador común, como el discurso que es una herramienta para las interrelaciones de cualquier tipo, desde esta característica que marca al ser humano. Este estudio se centra en observar y escuchar, desde el propio lenguaje del niño/a y adolescente, las vivencias de cada uno de ellos; el imaginario no sólo abarca el campo de la moral y de la política, sino que penetra todo el mundo de lo cotidiano, volviéndose preciso en la vida de los individuos mediante el discurso ideológico.

La eficacia del discurso depende del éxito en conseguir los objetivos ya que este es un instrumento para comprender la ideología del ser humano, por lo tanto, los discursos deben garantizarse por las prácticas cotidianas de los grupos sociales.

⁹ Ibíd. 4. Capítulo I. Imaginarios sociales: elementos para la discusión teórica y conceptual.

De otro lado, los imaginarios sociales como los paradigmas son productos humanos comprendidos por la subjetividad del ser, por esta razón se cree que “no son estables o duraderos a lo largo de la historia, sino, por el contrario, ambos se van modificando constantemente, independientemente uno del otro”¹⁰. Sin embargo algunos imaginarios subsisten en la descendencia de una familia, pues, debido al trabajo de campo se puede inferir que los imaginarios sociales de ciertos fenómenos sociales como el “Trabajo Infantil TI”, corran el riesgo de convertirse o introducirse en la cultura familiar perpetuándose por años, ya que las creencias y/o pensamientos serán enseñados de generación en generación.

En cualquier caso, los imaginarios sociales tienen una función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente.

Entonces, los imaginarios son un instrumento que proporcionan a los ciudadanos o grupos de individuos de una sociedad, cierta comprensión de los fenómenos sociales que ocurren dentro o fuera de su misma experiencia de vida. De acuerdo con lo anterior, los imaginarios sociales construyen la realidad y se convierten en creencias reales expresadas desde el lenguaje del ser humano.

Cada grupo de una sociedad tiene un concepto diferente de trabajo infantil. En este caso, la sociedad ya tiene colectivizada una creencia acerca del trabajo infantil a través de las normas y las leyes, calificándose malo o bueno de acuerdo con lo que se ha estipulado, según las instituciones y las leyes; pero realmente quien proporciona el significado del trabajo infantil o diferentes fenómenos sociales, es la comprensión subjetiva de quien vive la realidad. En consecuencia, los niños/as y adolescentes son los principales actores protagonistas para dar las respuestas de lo que en realidad significa este fenómeno social, ya que ellos están inmersos en el Trabajo infantil. Y

¹⁰ Baeza (1995) afirma que los imaginarios sociales se modifican a través de la historia.

esto nos comprueba que no cualquier actor, sea institucional, social o grupal llegue a juzgar y a condenar de manera inequívoca esta realidad social.

IMAGINARIOS SOCIALES Y TRABAJO INFANTIL

Según los documentos de Pintos y Baeza, como el nombre lo dice, imaginarios sociales son aquellos supuestos e irreales, pensamientos o creencias que nacen desde las necesidades, intereses y expectativas en los Niños, Niñas y Adolescentes, para el desarrollo y crecimiento de la misma.

Pintos (2001) define “Los Imaginarios Sociales como aquellos esquemas (mecanismos o dispositivos), contruidos socialmente, que nos permiten percibir/aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad” este autor concibe los imaginarios como un mecanismo para construir un componente que permite aceptar las cosas y las situaciones como real, así mismo como los niños aceptan el trabajo infantil como una forma de vivir y parte de la vida diaria.

El siguiente esquema de Pintos (2001), hace referencia al plan de acción simbólica y por ende semiótica de los imaginarios, explicando la manera de actuar en lo real.

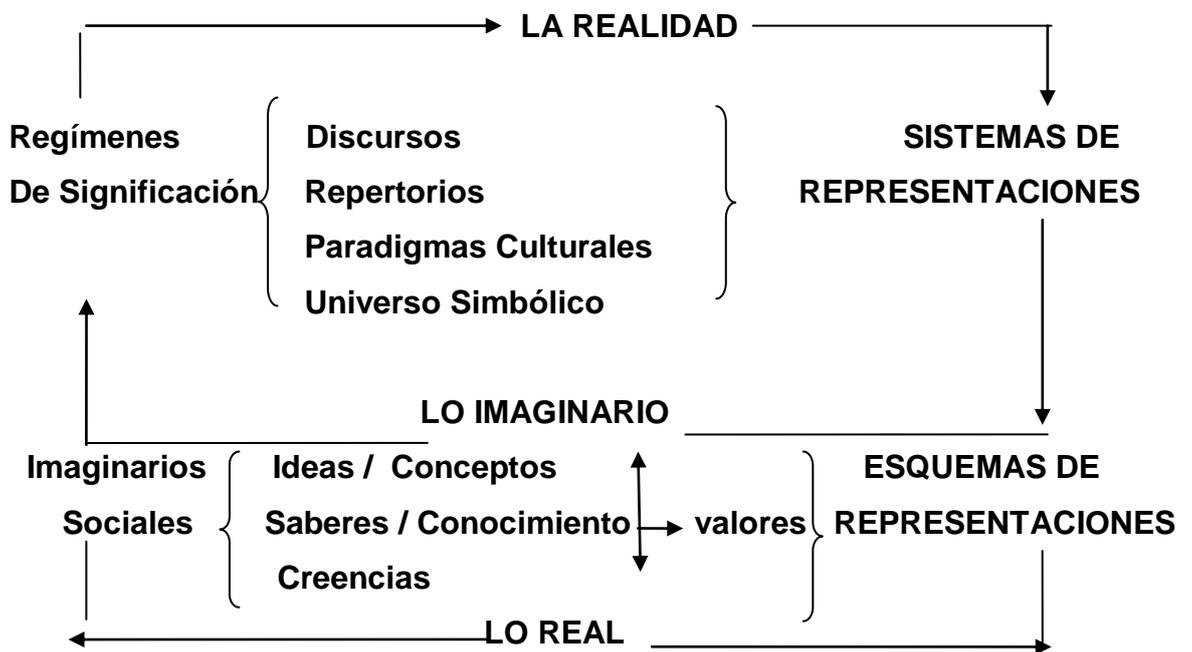


Tabla 1. Planos De La Acción Simbólica / Semiótica, según Pintos¹¹

De acuerdo con el cuadro anterior, hace un paralelo acerca de lo real, lo imaginario y la realidad; como un círculo que se retroalimentan. Lo imaginario se convierte en ideas, conceptos, creencias y saberes, alimentando a los valores de los seres humanos. En la realidad, esto se transforma en los discursos y paradigmas culturales, siendo estos sistemas simbólicos de representaciones de un grupo, una sociedad o una familia.

TRABAJO INFANTIL

Un individuo entre los 5 y los 17 años de edad es considerado un niño. Existen varias definiciones de trabajo infantil según la edad del niño, el tipo de trabajo y/o la medida en la cual este trabajo interfiere con las actividades escolares. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), un niño se considera económicamente activo si está entre las edades de 5 y

¹¹ Pintos (2000) Figura de los Planos De La Acción Simbólica / Semiótica.(s.a)

17 años y trabaja a cambio de un salario (en dinero o especie), trabaja en la finca familiar en la producción y procesamiento de productos primarios, trabaja en el negocio familiar en la producción de bienes y servicios para la venta o el consumo propio, o está desempleado pero busca trabajo en alguna de estas actividades. Un niño que trabaja en oficios del hogar en un hogar que no es el suyo es considerado económicamente activo. Sin embargo, en esta medida, el niño que se queda en la casa realizando los oficios domésticos no se puede considerar menor trabajador.

De acuerdo con los estándares de la OIT, un niño económicamente activo es un trabajador infantil. Desde 1919 la OIT establece como edad mínima para trabajar en la industria los 14 años de edad. Desde entonces, todas las normas internacionales que atienden lo relativo al trabajo infantil y, en particular, la Declaración de los Derechos del Niño, procuran la protección especial a los menores y el normal desarrollo en todos los aspectos bajo condiciones de libertad y dignidad. También pactos internacionales reafirman la Declaración Universal de los Derechos Humanos e instan a la protección de los menores contra la explotación económica y el desempeño de trabajos perjudiciales a la dignidad, la salud, la vida o que obstaculicen su normal desarrollo.

El trabajo infantil es, generalmente, definido por los encargados de diseñar políticas públicas como la participación de los niños en actividades perjudiciales para el bienestar de ellos. Hay algunas situaciones en las cuales es difícil imaginar cómo determinada actividad no podría ser dañina para el niño (por ejemplo, los trabajadores sexuales). Sin embargo, la mayoría de los niños trabajadores en realidad participan en actividades que pueden ser benéficas o dañinas, dependiente de las circunstancias, y en última instancia, del uso alternativo que el niño podría estar haciendo de ese tiempo en ausencia del trabajo. Por ejemplo, el trabajo infantil puede ser perjudicial en la medida en que implique sacrificio de acumulación de capital humano que, a su vez, estaría asociado con salarios más bajos y peor desempeño en el mercado laboral en que implique sacrificio de acumulación

de capital humano. Por tanto, es importante resaltar que no todos los trabajos donde se desenvuelven los menores es por definición perjudicial para el niño.

Todos los niños deben saber que no pueden trabajar, sin embargo, hay ciertas actividades que pueden realizar para contribuir a los ingresos familiares. Existen trabajos que constituyen un atentado contra sus derechos, por eso la UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador.

La UNICEF dice que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
- Se pasan demasiadas horas trabajando,
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido,
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
- El salario es inadecuado,
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- El trabajo impide el acceso a la escolarización,
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

La OIT afirma que la infancia es el período más importante en la definitiva determinación de las estructuras de la personalidad y que es aquí donde el niño o la niña libran la batalla más cruda para afianzar la identidad, por esta razón el niño-a requiere conformar relaciones constructivas con sus iguales y con la comunidad. Si cuenta con ello, edificará el respeto a sí mismo y a sus compañeros; podrá sentirse un miembro útil para la sociedad, rescatando sus derechos y estimando su desempeño.

6. MARCO CONTEXTUAL

USAQUÉN TERRITORIO DE BOGOTÁ:

A partir del 1 de enero de 1955, la Capital cambió su estatus jurídicos pasando de Municipio a Distrito Especial, y anexó los municipios vecinos de Bosa, Usme, Fontibón, Engativá, Suba y Usaquén. Es desde ésta época que la ciudad experimenta un desarrollo absolutamente explosivo en lo demográfico y en lo urbanístico. De los 500.000 habitantes que tenía la ciudad en 1946, pasó a un millón en 1956, a dos millones en 1966, tres millones en 1974, y más de cinco millones en 1993. Esta misma dinámica se evidenció en la localidad de Usaquén, que mostró una acelerada urbanización a partir de la década del 50.

En el año de 1972 el territorio del Distrito Especial se dividió en 20 zonas, y se dotó a cada una de ellas de autoridades civiles. Usaquén fue denominada como Zona Primera y le dio forma a la Alcaldía Menor de Usaquén. La Constitución Política de Colombia de 1991, facultó al Concejo de Bogotá para dividir el territorio de la ciudad en localidades, lo que originó la conformación de las 20 localidades, siendo una de éstas la Localidad de Usaquén. En el año 2000, el Departamento Administrativo de Planeación Distrital (DAPD), establece el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá (POT), el cual identifica 117 sectores homogéneos que son denominados Unidades de Planeamiento Zonal, conocidas como UPZ, nueve de las cuales componen el territorio de la Localidad Primera, Usaquén.

GEOGRÁFICA (LÍMITES)

Usaquén es administrativamente la localidad uno, del Distrito Capital, se encuentra situada en el extremo nororiental de la ciudad; limita por el norte con el municipio de Chía, (perímetro urbano), por el sur con la Localidad de Chapinero, (Calle 100), por el oriente con el municipio de la Calera (cerros

orientales), y por el occidente con la Localidad de Suba (Autopista norte); como se observa en la Figura No. 1 la localidad de Usaquén está ubicada estratégicamente en la parte más cercana al primer cordón de municipios de la región de la sabana norte (Chía, Sopó y la Calera) de igual forma se encuentra próxima a municipios que forman parte de la zona metropolitana como Tocancipá, Zipaquirá y Gachancipá. Esta ubicación estratégica convierte a la localidad en un paso obligado o de intercambio de grupo poblacionales y de productos entre la capital y los municipios circunvecinos. La localidad de Usaquén ocupa un área total de 6.531.3 hectáreas, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente forma¹²

Suelo rural 2.719.92 hectáreas (100% de área protegida)

Suelo urbano 3.521.66 hectáreas (276.99 % protegida)

Suelo de expansión 289.74 hectáreas (36.51 %protegida)

Al analizar la información anterior, se concluye que el 60% de la extensión total del suelo se encuentra dentro del perímetro urbano, en el cual se concentran las nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ). El restante 40% corresponden a los cerros orientales en los que se encuentran cuatro veredas de vocación netamente foresta: Torca, Tibabita, Barrancas oriental y Páramo.

UNIDADES DE PLANEACIÓN ZONAL

Usaquén se encuentra administrativamente dividida en nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ), distribuidas de la siguiente forma:

UPZ 1 *Paseo de los Libertadores*

UPZ 9 *Verbenal*

UPZ 10 *La Uribe*

UPZ 11 *San Cristóbal*

UPZ 12 *Toberín*

¹² DAPD, POT, Decreto No. 619 del 2000 y Mapa Único, Cálculos, Subdirección de Desarrollo Social, Sistema de Información Geográfica, Bogotá D.C.

UPZ 13 Los Cedros

UPZ 14 Usaquén

UPZ 15 Country Club

UPZ 16 Santa Bárbara

Siendo la UPZ 1 y 9, donde se ubican los NNA, durante sus horas laborales y también donde habitan. El siguiente mapa muestra la ubicación de estas UPZ:

UBICACIÓN

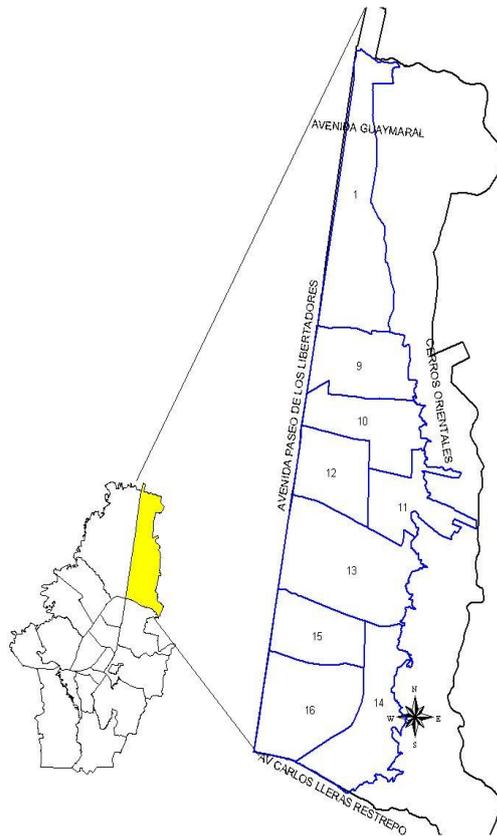


Figura 1: ubicación de las UPZ - 1 Paseo de los Libertadores y 2 Verbenal.

Fuente Tomada De Dirección de Planeación. Subdirección Local Para La Integración Social De Usaquén.

De las nueve UPZ (Unidades de Planeación Zonal), el Paseo de los Libertadores y Los Cedros son las de mayor extensión con 17.7% y 17.2%; entre las UPZ de mediana extensión se encuentran la UPZ No. 16 Santa Bárbara (12.3%), No. 14 Usaquén (11.8%), No. 9 Verbenal (9.23%) Ver Figura No. 2

UNIDADES DE PLANEACIÓN ZONAL (UPZ)

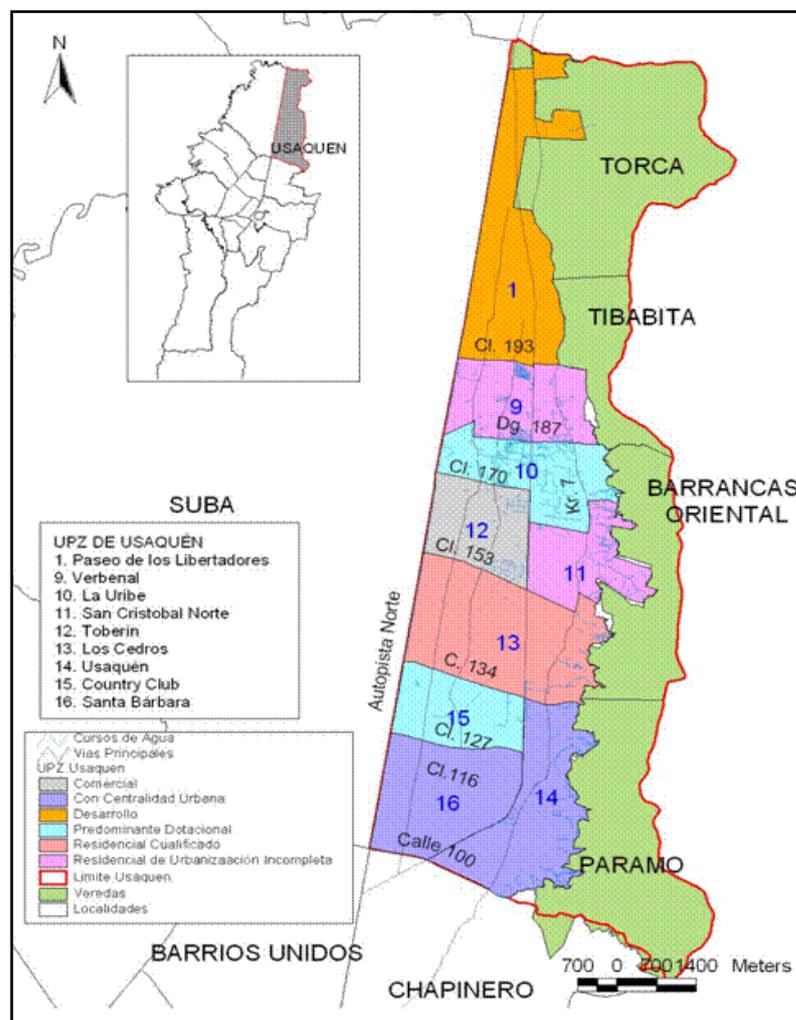


Figura 2: Mapa de la Localidad de Usaquén. Unidades de Planeación Zonal (UPZ).

Fuente Tomada De Dirección de Planeación. Subdirección Local Para La Integración Social De Usaquén.

Para nuestra investigación, tenemos como referencia a la UPZ 9 Verbenal (la zona Rosada de la Figura No 2, es un sector de urbanización residencial incompleta, ubicado en la calle (Dg) 187 de la Autopista Norte hasta la Carrera 9) y UPZ Paseo de los Libertadores (zona naranja de la Figura No 2, que referencia un sector en vía de desarrollo ubicado en la autopista Norte con Calle 193 hasta el peaje) en estos lugares habitan y trabajan los NNA que harán parte de nuestro proyecto de grado. Por este motivo profundizamos en la UPZ (1 y 9), para dar a conocer lo que integra dichas UPZ (Unidades de Planeación Zonal).

Problemática Social De Las UPZ Verbenal Y Paseo De Los Libertadores

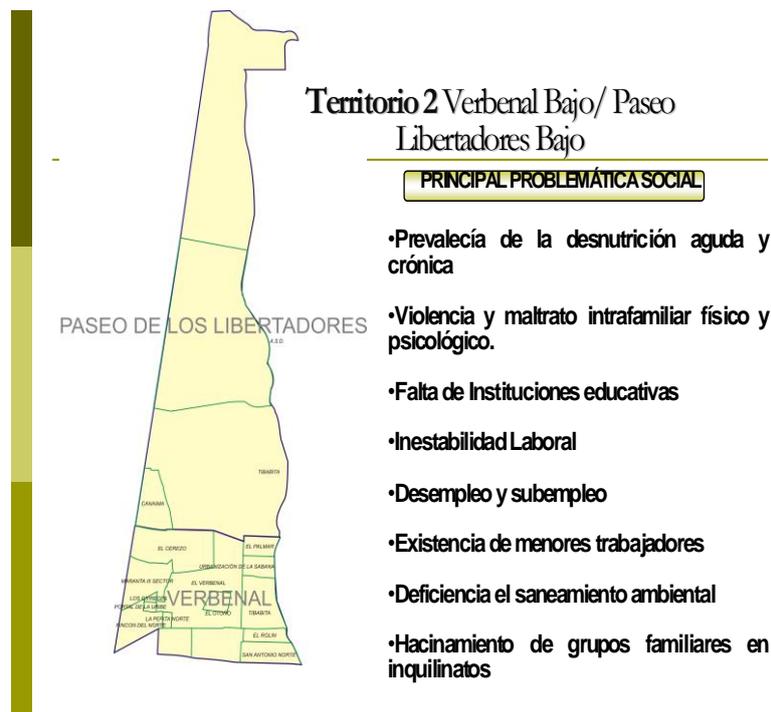


Figura 3: *Problemática Social De Las UPZ Verbenal Y Paseo De Los Libertadores.*

Fuente Tomada De Dirección de Planeación. Subdirección Local Para La Integración Social De Usaquén.

UPZ PASEO DE LOS LIBERTADORES (1):

El informe acerca de ubicación de la UPZ Paseo de los Libertadores, se tomó del Departamento de Planeación de la Secretaría de Integración Social, Localidad Usaquén:

LÍMITES:

Norte: Límite sur del Cerro de Torca y límite Municipal de Chía.

Oriente: Perímetro Urbano, Futura Av. Alberto Lleras Camargo (Cra. 7°.)

Sur: Cll.193.

Occidente: Autopista Norte ó Av. Paseo de Los Libertadores

Esta UPZ es esencialmente rural, está ocupada por Jardines de cementerios, clubes, complejos recreacionales, fundaciones, colegios y grandes haciendas dedicadas a la actividad pecuaria, cultivos, de ganado lechero y equino. En los recorridos de búsqueda activa en la UPZ, encontramos NNA trabajadores en carboneras, en los cultivos, vendedores de flores y vendedores informales en la zona comercial.

Limita con el Cerro de Torca y el Municipio de Chía. La población total de 35.173 habitantes, clasificados en estrato 2, aunque algunas viviendas no cuentan aún con una clasificación por estratos. En la zona se encuentra una institución educativa distrital, la única en la localidad con formación agrícola. Los niños-as y jóvenes que allí estudian manejan proyectos de granja y cuidado de animales, el cual hace parte del Proyecto Educativo Institucional. Lo que se ha podido observar es que en esta UPZ la población infantil se vincula esporádicamente a actividades agrícolas dentro de su lugar de residencia, ya que las viviendas son casa-lotes. Por la distancia que presenta de los servicios del estado, es baja la vinculación a la oferta de servicios, por lo cual recurren a Chía, por la cercanía.

Barrios reconocidos por DAPD: Canaima, La Floresta de La Sabana, Torca

UPZ VERBENAL (9):

El informe acerca de ubicación de la UPZ Verbenal, se tomo del Departamento de Planeación de la Secretaria de Integración Social, Localidad Usaquén:

LÍMITES:

Norte: Calle 193.

Oriente: Perímetro urbano.

Sur: Diag. 187, Canal de Torca, Calle. 183. (Futura Av. San Antonio).

Occidente: Auto. Norte ó Av. Paseo de los Libertadores.

Es una de las UPZ prioritarias de la localidad. Predominan los sectores periféricos no consolidados, esencialmente para uso residencial. En la zona de los cerros se encuentran zonas de deslizamientos, producto del trabajo de muchos años de las canteras donde también se encuentran menores trabajadores y que, además, pone en riesgo de deslizamientos, inundaciones, derrumbes, como la presentada el año 2006 en el sector del Codito.

Barrios reconocidos por DAPD: Alto de Serrezuela, Balcones de Vista Hermosa, Balmoral Norte, Buenavista, La Estrellita III, Buenavista Manzana C, Buenavista III, Chaparral, El Codito, El Refugio De San Antonio, El Verbenal, El Verbenal I, Horizontes, La Estrellita, La Frontera, La Llanurita, Los Consuelos, Marantá, Maturín, Medellín, Mirador del Norte, Nuevo Horizonte, San Antonio Norte, Santa Felisa, Santandersito, Tibabitá, Viña Del Mar, Parcelación Tibabitá Lote 32, Tibabitá lote 19, El Verbenal sector II, San Antonio Norte II, Arenera Buenavista, Bosque de los Pinos, El Codito

Lote 8, El Verbenal Sector III, La Franja Buenavista, Las Vegas del Recuerdo.

Desarrollos Urbanísticos: El Cerezo, El Otoño, El Palmar, El Rolín, Los Cipreses, Marantá III sector, La Pepita Norte, San Antonio Nor-Occidental, Portal de la Uribe, Rincón del Norte, San José de Usaquén, Verbenal II, Urbanización de la Sabana, Buenavista II.

En la UPZ Verbenal se concentra la mayor cantidad de barrios, seguida por San Cristóbal Norte y Country Club. Verbenal tiene, además, la mayor cantidad de barrios que han sido legalizados por el Departamento Administrativo de Planeación Distrital hasta 2002, que asciende a 33, lo que corresponde al 41,8% del total de barrios legalizados de la localidad; le siguen San Cristóbal Norte con 23 y Usaquén con 10. En contraste, las UPZ Country Club y Santa Bárbara no presentan barrios que hayan sido legalizados pues los procesos urbanísticos desarrollados allí han cumplido la normatividad aplicable¹³

CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE TRABAJO INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

En la Localidad de Usaquén el Trabajo Infantil es una de las problemáticas que la Secretaria de Integración Social de Usaquén ha priorizado como desbordante en las calles de esta localidad. El trabajo en los que se observa un número más elevado de niños es el relacionado con el reciclaje, cuyo horario se establece día de por medio, el lunes, miércoles y sábados y se ubica esta actividad en los barrios y en las zonas residenciales. Otras actividades en las que los niños se encuentran laborando hacen referencia a las ventas ambulantes en las calles y avenidas principales de la localidad.

¹³ Fuente. Documentos de Planeación Distrital. (s.a)

Los días en los que se observan a los NNA en la actividad del reciclaje son, lunes, jueves y sábados, días en los que pasa el carro de “Ciudad Limpia” por las calles de Usaqué. Muchas familias que incluyen a NNA realizan la recolección de las basuras por las viviendas, apoyadas por sus zorras o transporte de tractor animal.

Según nuestras observaciones durante los recorridos dentro de la Localidad de Usaqué y especialmente en la UPZ Verbenal, los niños, niñas y adolescentes se dedican mayoritariamente al trabajo informal, es decir como vendedores ambulantes de diferentes productos. En esta actividad sobresalen los niños/as vendedores de dulces, que en algunas ocasiones se encuentran acompañados de sus padres, pero, en otros casos, se encuentran en grupos de niños solos, sin ningún adulto. Este grupo se ubica sobre la carrera séptima y la novena, los niños/as que se encuentran solos se establecen en los semáforos de este sector y los que están acompañados con los padres se localizan en sitios estratégicos con puestos de dulces en el espacio público; este es un punto de encuentro de la economía informal de la localidad. Estos niños/as se encuentran durante el día y hasta las diez de la noche, en condiciones climáticas distintas, expuestos al frío y al sol, la piel del rostro de los NNA se observa quemada y sus manos un poco callosas.

También en la UPZ los Libertadores principalmente el Barrio Canaima, se han identificado niños/as y adolescentes en la galería de flores cerca a los cementerios que se encuentran sobre la autopista norte. Los fines de semana desde muy temprano (aproximadamente desde las 5:30 am) hasta las seis de la tarde que cierran los cementerios, se observan niños/as que arreglan, limpian, seleccionan y decoran las flores y acompañan a sus padres a vender sobre la autopista arreglos florales.

Por último, otro grupo de menores trabajadores de diferentes edades, laboran en las carboneras ubicadas en la zona rural de Usaqué acompañados de sus padres, pero, especialmente, se observan niños que

limpian los cultivos en esta misma área, acompañados de personas ajenas a la familia que también trabajan las tierras.

7. MARCO INSTITUCIONAL

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

El trabajo infantil en Bogotá desde la parte institucional se ha atendido desde la Secretaría de Integración Social, antes conocido como el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS). El proyecto que atiende, tanto en prevención, como en erradicación del trabajo infantil es el proyecto 218 “Menor trabajador” 2004- 2008 en la política de Bogotá Sin Indiferencia, actualmente se llama proyecto 497: “Infancia y adolescencia Feliz y protegida Integralmente” 2008- 2012 programa de Bogotá Positiva. Mensualmente se llevan a cabo mesas de trabajo en la Subdirección Local de Usaquén, con el hospital de Usaquén, el hospital día, Centro Amar, con el apoyo de la Universidad Nacional de Colombia y Escuela Galán que realizan seguimiento en las calles de Usaquén y en los planteles educativos, ejecutan talleres de derechos preventivos para las familias que están involucradas en el proyecto 497 de infancia, paulatinamente evalúan los programas y las actividades del proyecto.

PROYECTO 497: INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELIZ Y PROTEGIDA INTEGRALMENTE

Este proyecto tiene como objetivo general:

Garantizar condiciones de calidad de vida y potenciar las capacidades humanas de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, dirigidas a promover su desarrollo pleno, la protección integral y el ejercicio de sus derechos, en todos los escenarios donde transcurren su accionar, teniendo como referencia la política de infancia y adolescencia y direccionando las acciones desde la gestión social integral.

El siguiente cuadro define las acciones y ofertas institucionales que se ha llevado a cabo para prevenir y erradicar el trabajo infantil, este es organizado y realizado por la secretaría de integración social, Bogotá 2007:

**ACCIONES INSTITUCIONALES EN LA ERRADICACION DEL
TRABAJO INFANTIL**

INSTITUCION	ACCIONES	LOCALIDADES
Secretaría de Educación de Bogotá.	Identificación de NNJ (Niños, Niñas y Jóvenes) trabajadores o en riesgo dentro de la IED con el acompañamiento de los referentes de salud.	Veinte localidades del Distrito.
	Programas de sensibilización para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde el aula con el acompañamiento de los referentes de salud. (Componente de democracia, convivencia y derechos humanos)	Veinte localidades del Distrito.
	Formación integral en tiempo extraescolar. Incluye subsidio condicionado a la asistencia, expediciones pedagógicas, formación deportiva y cultural y apoyo con Kit escolar (morril, útiles, sudadera y tenis)	Ciudad Bolívar Bosa Kennedy San Cristóbal
	Gratuidad universal en primaria	Veinte localidades del Distrito

	Actividades colectivas de sensibilización para la prevención y erradicación de la explotación laboral infantil.	Veinte localidades del Distrito.
	Vinculación al sistema educativo de los NNJ desescolarizados.	Veinte localidades del Distrito
Secretaría de Integración Social	<p>NNJ trabajadores: Identificación de NNJ trabajadores, caracterización, apoyo a la permanencia escolar con entrega de Kits escolares, pago de costos complementarios de séptimo a once grado, entrega de vestuario escolar.</p>	Veinte localidades del Distrito.
	<p>NNJ trabajadores: Formación en Derechos, participación ciudadana y construcción de ciudadanía</p>	Veinte localidades del Distrito.
	<p>NNJ trabajadores: Identificación, caracterización y atención interdisciplinaria a través de los Centros Amar de Integración (nutrición, refuerzo escolar, psicología, uso del tiempo de ocio, transformación de patrones culturales)</p>	San Cristóbal, Mártires, Kennedy, Suba, Usaquén, Santa Fe-Candelaria, Chapinero, Engativá y Usme, Tunjuelito, Bosa.

	<p>NNJ en riesgo: Identificación, caracterización y apoyo al acceso y permanencia escolar.</p>	
	<p>Actividades de sensibilización colectiva para la prevención y erradicación de la explotación laboral infantil.</p>	<p>Veinte localidades del Distrito.</p>
	<p>Con padres: Formación en Derechos y Vinculación a oportunidades de generación de ingresos.</p>	<p>Veinte localidades del Distrito.</p>
<p>Secretaría Distrital de Salud</p>	<p>Niños y niñas menores de quince años: Gestión para el aseguramiento, evaluación de condiciones de trabajo, identificación de necesidades en salud y canalización a programas y servicios, canalización de las familias a programas y proyectos productivos y de generación de ingresos, formación en derechos a las familias y seguimiento.</p>	<p>Veinte localidades del Distrito.</p>

	Actividades de sensibilización colectiva para la prevención y erradicación de la explotación laboral infantil.	Veinte localidades del Distrito.
	Diseño de estrategias comunicativas y pedagógicas con la comunidad educativa para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde el aula.	Veinte localidades del Distrito.
ICBF	Conformación de clubes prejuveniles y juveniles con NNJ desvinculados del trabajo.	Veinte localidades del Distrito.

Tabla 2. Acciones Institucionales que erradican el trabajo infantil

Fuente: Subdirección Local de Usaquén, área del proyecto Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente.

8. MARCO LEGAL:

LEGISLACIÓN COLOMBIANA RELACIONADO CON EL TRABAJO INFANTIL

La legislación colombiana, en concordancia con los tratados internacionales, hace alusión al bienestar de los niños-as. En la Constitución Colombiana están inscritos los derechos fundamentales y las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado frente a ellos, reconociéndole sus derechos y garantías acordes a las exigencias de la edad "... Así, que en Colombia, los adolescentes poseen garantías propias de su edad y nivel de madurez, pero gozan de los mismos privilegios y derechos".

En el **artículo 44** se consideran los derechos fundamentales de los niños. La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y los tratados Internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños, prevalecen sobre los derechos de los demás.

Según la OIT la Pobreza, la migración y desplazamiento son factores que favorecen la demanda de mano de obra infantil por ser más barata y la remuneración queda a merced de lo que la familia desee dar, de acuerdo

con su parecer. Ello crea, además, una relación de “tener que estar agradecido con la familia que les dio la oportunidad”. De la misma manera, la inequidad y exclusión social, desde el punto de vista del “tener y sobrevivir en un mundo capitalista”, hacen que la autoestima de las personas sea muy baja, la gente por presión cultural empieza a manejar la lógica de aceptar “lo que sea” para sobrevivir, abandonando de este modo sus aspiraciones de crecimiento y desarrollo¹⁴.

DECRETO N° 859 DE MAYO 26 DE 1995

El decreto en mención crea el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo infantil y la Protección del Menor Trabajador. Comité de carácter permanente, adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, integrado por diferentes Ministerios (Trabajo y Seguridad Social, de Salud, de Educación, de Comunicaciones.) Directores de : (Departamento Nacional de Planeación, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, del Servicio Nacional de Aprendizaje). Consejero Presidencial para la política social, un representante de la Central Obrera, con mayor representatividad, designado por la Central, y, un representante de los empleadores, designado por el Consejo Gremial de Empresarios, un representante de la OIT, como asesor permanente. Podrá invitarse al Comité a representantes de la Defensoría del Pueblo Delegada para los derechos de la niñez, la mujer y el anciano, Procuraduría Delegada para la defensa del menor y la familia, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-, y Confederación Colombiana de Organismos no Gubernamentales.

¹⁴ OIT. Eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance.

FUNCIONES DEL COMITÉ:

1. Asesorar, coordinar y proponer políticas y programas hacia el mejoramiento de las condiciones del Menor trabajador y la desestimulación de la mano de obra infantil.
2. Elaborar y proponer el Plan Nacional de acción para niños y niñas trabajadores entre los 14 y los 18 años de edad, y su protección. Fortalecer la coordinación y concertación interinstitucional hacia la eliminación de las causas que generan el trabajo infantil y la promoción efectiva de la legislación sobre trabajo, para éste grupo de población.
3. Proponer a las entidades responsables procedimientos que garanticen la evaluación y el seguimiento al Plan. Convocar y asesorar a las entidades territoriales para que adopten y apliquen el Plan.

En cumplimiento del artículo tercero del decreto 859 de mayo 26 de 1995, se formuló el Plan Nacional de Acción, aprobado por todas las instituciones miembros. Este Plan de carácter indicativo, precisa los principales derroteros que deberá enfrentar Colombia en los próximos años, para avanzar en la Erradicación del Trabajo Infantil.

Formulación de los alcances del Plan Nacional de Acción:

Formula una serie de objetivos tendientes a prevenir la vinculación laboral precoz, principalmente relacionada con la educación, la salud y la familia. Fija otros objetivos relacionados con la intervención directa sobre aquellos niños y niñas que ya se encuentran trabajando en condiciones de riesgo; se realizan búsquedas activas y se atienden con acciones integrales que sustituyan las condiciones que originaron su vinculación al trabajo. Por último, establece unos objetivos relacionados con la descentralización, la movilización social, el desarrollo de sistemas de información y de

investigaciones que promuevan la participación de todos los sectores de la sociedad y de los diferentes niveles territoriales, en la solución progresiva de la problemática¹⁵.

LEY 724

Esta ley establece “El Día Nacional de la Niñez y la Recreación” con el fin recordar la importancia de la protección de la niñez colombiana y de realizar un homenaje. El propósito de este día es generar espacios de reflexión sobre la niñez entre los adultos y, por ende, llegar a una sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico integral.

¹⁵ IPEC-OIT, Unicef Colombia 1998 y otros: Un nuevo Siglo sin trabajo infantil. Memorias - Seminario Latinoamericano- Obregón Sabogal Orlando: Hacia una acción concertada para al Erradicación del Trabajo Infantil. P.P. 13-14. Bogotá: ICBF. Publicación de la División de Recursos Físicos.

9. MARCO METODOLÓGICO

La metodología utilizada en esta investigación es la etnometodología, el mundo social no se reproduce por normas internalizadas como sugería Talcott Parsons, sino en situaciones de interacción donde los actores lejos de ser meros reproductores de leyes preestablecidas que operan en todo tiempo y lugar, son activos ejecutores y productores de la sociedad a la que pertenecen (Rosana, 2002).

Esta metodología es pertinente para el proceso investigativo, puesto que se busca entender como los NNA construyen su realidad, es decir, permite conocer los imaginarios sociales que se tienen sobre el TI y a su vez conocer procesos de resignificación y confrontación con los discursos sociales dominantes que se tienen en los distintos escenarios sociales, comunitarios e institucionales; situando de esta manera a los NNA como recreadores y productores de la sociedad a la que pertenecen.

Para los etnometodólogos el vehículo por excelencia de reproducción de la sociedad es el lenguaje. Al comunicarse entre sí los NNA informan sobre el contexto y lo definen al momento de reportarlo, es decir, el lenguaje “hace” la situación de interacción y define el marco que da sentido (Rosana, 2002).

Desde esta mirada lo que hacen los NNA al describir sus situaciones es construirla y definirla. Es por ello, que al decir NNA trabajadores se están constituyendo como tales con atributos que los ubican bajo una óptica de estigmatización, independiente de que ellos sean efectivamente NNA trabajadores. Por ello, se van a tener en cuenta las entrevistas realizadas que permiten no solo obtener información, sino que se crea a partir de ellas el contexto en el cual la información tiene sentido. De esta manera, los NNA producen la racionalidad de sus acciones y transforman su realidad social en una realidad coherente y comprensible.

Es por ello, que la única forma de conocer e interpretar es participar en las situaciones de interacción, las investigadoras se asumen en su condición de no creer que su presencia es totalmente exterior, pero tampoco, se asume la interioridad como dilución. Es en la presencia de las investigadoras donde se constituye la interacción y es analizada como ello.

En la presente investigación se van a tener en cuenta las reflexividades de las que habla Rosana Guber en su texto, es decir la conciencia del investigador sobre la persona y sus condicionamientos sociales y políticos, la posición de analista en el campo y desde la lógica propia de los actores, ello con el fin de poder captar la concepción que los NNA tienen sobre el TI.

Es necesario poner en vigilancia estas tres reflexividades, puesto que se va a estar inmerso en la vida cotidiana de los actores sociales. Es así como en el campo se va con los intereses teóricos de los NNA como trabajadores, pero se espera obtener el sentido último del campo en la reflexividad con ellos mismos.

Para llevar a cabo esta investigación y conocer las concepciones de los actores sociales (NNA) se debe recurrir a la técnica que en Ciencias Sociales se denomina Observación Participante. Esta técnica se realiza con el acompañamiento al trabajo de los cuatro (4) niños-as y adolescentes, reflexionando acerca de los gustos y las preferencias de ellos.

Según Montero y León, este tipo de investigación logra que el Sujeto/ investigador identifique el estado de las condiciones de trabajo en los Sujetos/ niños/as y adolescentes¹⁶. Además, nos permite identificar los factores Socioeconómicos, culturales y sociales; éste nos permite comprender, en los NNA, los imaginarios expresados en pensamientos, creencias del trabajo infantil.

¹⁶ Montero y León (2002) Estudios descriptivos mediante la observación. (Verk 1986) y estudios descriptivos mediante encuestas (Ramírez y Barbadillo 1991) International Journal of clinical and health psychology febrero/marzo, año/vol.1.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Es un método de estudio de los aspectos comunes. Con este método se quiere conocer los imaginarios sociales de los NNA del trabajo infantil. En la investigación de este tipo, el objetivo no es sólo aumentar el conocimiento teórico existente acerca de los diferentes tipos, formas y procesos de vida social, sino, a través de otra mirada desde los imaginarios sociales de los niños/as, entender este fenómeno, Ragin (1998) afirma que el fin de una investigación cualitativa, es rescatar y dar voz a estos grupos, escuchando su historia de vida para que mejore su visibilidad dentro de la sociedad.

Para realizar una investigación cualitativa se aconseja que se lleve a cabo con un pequeño número de casos y un grupo determinado. La investigación permite dar cuenta de cuatro casos de NNA trabajadores de la localidad de Usaquén, permitiendo que ellos cuenten con su propio lenguaje, sus vivencias sobre el medio donde se desenvuelven cada día durante las horas laborales. En la metodología cualitativa, el investigador va al escenario y a las personas en una perspectiva que permita entender lo que sucede desde el punto de vista de las interacciones que los caracterizan; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a la personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.

Para poder llevar a cabo esta investigación, acompañaremos a los niños en su entorno y haremos una observación de éstos en su trabajo, con la familia, con sus amigos, para poder recoger la información necesaria que evidencie los imaginarios sociales de los NNA.

Pintos (2001) afirma, que la investigación de este tipo, se centra en los fenómenos sociales, este método es exploratorio, inductivo, descriptivo y es relativamente subjetivo. Se pretende, con esta investigación, hacer registros narrativos del fenómeno del trabajo infantil, estudiándolos mediante técnicas como la observación directa y participante, comprendida en el acompañamiento a las actividades laborales y los grupos sociales donde

interactúan los NNA tratando de comprender a los involucrados dentro del marco de referencia de ellas mismas, como también las entrevistas no estructuradas, registradas mediante grabaciones y diarios de campo.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”¹⁷. El fenómeno social, denominado en esta investigación TI, visto como una problemática cultural, económica, familiar etc, nos traslada a investigar en el contexto natural donde sucede el ámbito habitacional, familiar, social y laboral y a conocer la concepción que los actores sociales (NNA) tienen de su situación.

De acuerdo con lo anterior, La Metodología Cualitativa produce para este caso desde la etnometodología, procesos constitutivos de la realidad. La presente investigación vivencia la realidad de los menores trabajadores, observándolos en su vida cotidiana; escuchándoles hablar sobre lo que tienen en mente, con sus propias palabras, habladas o escritas respecto al significado de trabajo y cómo lo ven en su vida. Además, esta metodología permite comprender la conducta y hábitos observables, las preferencias y motivaciones mediante un diálogo continuo (...) estas técnicas cualitativas nos llevan al conocimiento de la realidad de los niños-as trabajadores; el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, logrando un concepto nuevo desde cada perspectiva que tiene cada Niño/a y adolescente, confrontando conceptos teóricos.

¹⁷ Gregorio Rodríguez Gómez y otros 1996. Metodología De La Investigación Cualitativa. Pág. 72.

ALGUNAS VENTAJAS DEL MÉTODO DEL ESTUDIO DE CASO

El Estudio de caso es una forma única de capturar la información acerca de la conducta humana por varias razones (según Castillo, revista 2005)¹⁸:

Primera, El Estudio de Caso se enfoca hacia un solo individuo o cosa, lo que permite un examen y escrutinio muy de cerca y la recopilación de una gran cantidad de datos detallados.

Segunda, fomentan el uso de varias técnicas distintas para obtener la información necesaria, las cuales van desde las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de caso.

Tercera, sencillamente no hay mejor manera de obtener una imagen más completa de lo que está ocurriendo que a través de un estudio de caso.

Cuarta, si bien el Estudio de Caso no prueba hipótesis, sugieren direcciones para estudios subsecuentes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Las técnicas e instrumentos de la investigación son la observación, la entrevista y la visita domiciliaria para verificar las relaciones de familia. Estas herramientas nos permite comprender la individualidad, singularidad e incomparabilidad de las familias, de la misma manera valorar la diferencia e interpretar al individuo inmerso en el trabajo infantil.

¹⁸ Moisés Castillo García. Revista electrónica. Oct 21 del 2005. Última actualización Febrero 2007. www.itescham.com/Syllabus/doctos/r1614.Doc. Metodología de investigación científica USN. Método de Estudio de Caso.

OBSERVACIÓN

Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

OBSERVACION PARTICIPANTE

Rosana Guber en su libro de la Etnografía: método, campo y reflexividad, refiere que “la observación participante permite recordar, en todo momento, que se participa para observar y que se observa para participar, esto es, que involucramiento e indagación no son opuestos sino partes de un interacción plantean, en cada caso, distintos requerimientos y recursos... Es cierto que la observación no es del todo neutral o externa pues incide en los sujetos observados; asimismo, la participación nunca es total excepto que el investigador adopte, como “campo”, un referente de su propia cotidianeidad.”¹⁹

Para la investigación realizada y su interpretación tenemos en cuenta que “los fenómenos socioculturales no pueden estudiarse de manera externa pues cada acto, cada gesto, cobra sentido más allá de su apariencia física, en los significados que le atribuyen los actores. El único medio para acceder a esos significados que los sujetos negocian e intercambian, es la vivencia, la posibilidad de experimentar en carne .propia esos sentidos, corrió sucede en la socialización”²⁰

En la investigación, se utiliza la técnica de la Observación en una de sus modalidades; la participante desde el campo, esta técnica se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica del trabajo infantil en las calles de la localidad de Usaquén, estas

¹⁹ Guber, Rosana: La etnografía, método, campo y reflexividad. Pág. 62. Grupo Editorial Norma. 2001.

²⁰ Ibídem. Pág. 60.

observaciones se realizarán por el acompañamiento que se hará a los cuatro menores trabajadores.

Esta técnica tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente los sitios donde se ubican los niños trabajadores y en qué condiciones realizan su trabajo. La observación permite obtener información de los hechos tal y como lo perciben los NNA y es un instrumento elemental empírico para comprender las distintas concepciones que sobre este fenómeno se tiene.

Es una técnica que consiste en observar atentamente a los NNA en su lugar de trabajo, tomar información con entrevistas semiestructuradas grabadas y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo.

PASOS QUE DEBE TENER LA OBSERVACIÓN ²¹

- a. Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- b. Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- c. Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- d. Observar cuidadosa y críticamente
- e. Registrar los datos observados
- f. Analizar e interpretar los datos
- g. Elaborar conclusiones
- h. Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo)

²¹La información acerca de las clases y los tipos de observación, los recursos auxiliares de la observación y los pasos que debe de tener la observación, son tomados de un material de tesis de Wilson Puente de la Universidad de los Andes. Tomada de la página electrónica: www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

RECURSOS AUXILIARES DE LA OBSERVACIÓN:

- Fichas
- Réconds Anecdóticos
- Grabaciones
- Fotografías
- Listas de chequeo de Datos

ENTREVISTA

“Es una estrategia para que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree (spradley 1979: 9). La entrevista es una “situación cara a cara donde se encuentran distintas reflexividades pero, también, donde se produce una nueva reflexividad. Entonces la entrevista es una relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones en una instancia de observación directa y participación”²².

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizan entrevistas a los NNA que permiten conocer el contexto y las formas como recrear y producen conceptos de la sociedad y en este caso del Trabajo Infantil.

VISITAS DOMICILIARIAS

Esta técnica es una entrevista que se realiza en el hogar de la familia objeto a investigar. Esta visita se realizó con el objeto de ampliar información en el domicilio de la familia, del mismo modo, estudiar y observar el ambiente social y familiar en que está inserto el niño-a, permitiendo conocer la realidad socio-económica, familiar, ambiental y cultural.

²² Ibídem. Pág. 76.

Las entrevistas en el domicilio permiten obtener un acercamiento de confianza con las familias, estos encuentros se describen así:

1. Acercamiento con el entrevistador expresando el interés por conocer su quehacer cotidiano, su oficio, su mundo, su historia, aclarando en qué consiste el trabajo a realizar por el investigador.

2. El intercambio de conocimientos acerca del trabajo que estas familias realizan diariamente.

3. Acompañamiento en el proceso de restablecimiento de los derechos de los niños-as, instaurando compromisos para vincular a los niños en el Sisben, en la educación y si es posible en Centro Amar.

10. **RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los resultados de este proyecto de investigación se presentan en cuatro capítulos, con el fin de estudiar los discursos e indagar cuál es la concepción de trabajo que tienen los NNA con los que se realizó la investigación; dando respuesta a las preguntas planteadas en el problema de investigación:

Los Imaginarios sociales, estudiados en primer capítulo: *son analizados desde el punto de vista de los niños: los gustos, sueños, deseos, pensamientos, opiniones, afirmaciones, dogmas, creencias, expectativas, y proyecto de vida.*

El Segundo capítulo analiza todas las formas y modos que se fungen en la realidad los imaginarios sociales. Esto se realiza a través de observaciones y entrevistas en visita de campo a los niños y niñas que participaron en el proyecto.

El Tercer capítulo, permite reconocer el medio de operación de los imaginarios en los NNA, desde los medios específicos *como el dinero, creencias, poder etc. Así como el lenguaje, la familia, y el trabajo.*

Y el Cuarto capítulo, se propone identificar cuáles son los discursos del trabajo infantil que tienen los NNA, cuáles son las prácticas y efectos de este discurso. Esto se estudia mediante el entretendido de las relaciones sociales *(amigos, colegio, vecinos etc.) y familiares, y reconocimiento del lenguaje de cada uno de los niños/as ya que el imaginario se manifiesta a través de éste.*

10.1 POSICIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Los menores que hicieron parte de esta investigación son pequeños inmersos en el fenómeno del TI, fenómeno que se indagó para este proyecto.

Para analizar y tener una comprensión en cuanto a los personajes que hicieron parte de esta investigación, se hará una pequeña introducción de quienes son los NNA que hicieron parte en este proceso.

El niño Jefferson tenía como ocupación la de recuperador ambiental, ocupación llamada coloquialmente reciclador. Con 13 años de edad y siendo el mayor de una familia nuclear, conformada por sus cuatro hermanos menores y sus padres, esta familia vive desde hace más de 10 años en la localidad de Usaquén, ubicada en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia. La familia de este menor es oriunda del departamento del Tolima y fueron desplazados debido a la violencia.

Jefferson trabajaba en las madrugadas, expuesto al frío y a la lluvia; la familia vivía en una cama improvisada de bloques con colchón de algodón. Su vivienda se encontraba constituida por un tanque del acueducto, no poseían los servicios públicos básicos -el servicio de energía era de contrabando, el agua era comprada por baldes- ello incide en que las condiciones sanitarias no fueran las más óptimas. Adicionalmente, dadas las condiciones económicas no tenían la posibilidad de pagar un arriendo, por esta razón se vieron obligados a apropiarse de un tanque que fue abandonado por el acueducto de Bogotá; tres años después apareció el dueño del terreno y acordaron no pagar arriendo. La familia (incluido él) laboraban en el barrio Buenavista de la Localidad de Usaquén, el menor se encuentra cursando grado 4º y 5º como cursos de aceleración, en uno de los colegio "Nuevo Horizonte".

El niño Erick es un menor de 11 años que cursa actualmente 4º de primaria en el colegio nuevo horizonte de la localidad Usaquén, su

ocupación laboral es en una carbonera. Su familia está conformada por sus hermanos menores y sus padres quienes viven actualmente en la zona rural de la localidad. Ellos habitan en un lote aledaño de la carbonera donde su vivienda es un cambuche (ver anexos fotos) adecuado por ellos mismo, el terreno es pagado por su jefe. Las condiciones físicas del terreno hacen que estos no tengan todas las necesidades básicas satisfechas, es por eso que los pequeños deben ayudar a sus padres para la manutención y el progreso de su familia.

Damián con 9 años de edad, forma parte de la familia que labora en la carbonera, y de ocupación cuidador de carros, la razón que lo motiva a ejercer esta labor es por que a él no le gusta el trabajo que realiza sus hermanos en la carbonera; cuida carros por aportar a su familia y darse gustos propios, laborando en la salida de una iglesia católica ubicada en la localidad de Usaqué; estudia en el colegio Nuevo Horizonte cursando 3º de primaria.

Jaider el personaje más pequeño de la investigación con 6 años de edad, desecolarizado y hermano menor de Erick, Damián y Jefferson, también labora en la carbonera; pero, por influencia de los vecinos de la finca cercana, labora en agricultura y a veces colabora a sus padres en la carbonera. Cuando hace las labores en la carbonera, está en compañía de sus padres, pero éstos prefieren que labore con los vecinos en la limpieza y selección de las hortalizas, ya que corre menos riesgos. JAIDER con sus 6 años de edad ve su trabajo como una forma de ayuda y a la vez como un juego en que los adultos se hacen partícipes.

**10.2 IMAGINARIOS SOCIALES QUE DEL TRABAJO INFANTIL
TIENEN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE 6 A 13 AÑOS A
PARTIR DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA.**

Teniendo en cuenta el concepto de Pintos (2000), los imaginarios sociales son: “esquemas, contruidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real; Así pues, las creencias son el producto de las construcciones imaginarias; igualmente, los pensamientos acerca del trabajo para los niños/as se convierten en verdades propias desde su discurso”.

Se pretende analizar, desde el punto de vista de los niños – as, sus gustos, sueños, deseos, pensamientos, opiniones, afirmaciones, dogmas, creencias, expectativas y proyecto de vida; a partir de una exploración mediante la implementación de técnicas y herramientas de investigación cualitativa con los niños y las niñas; que permitan establecer cuáles son sus imaginarios sociales frente al trabajo infantil.

**¿QUÉ DICEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ACERCA DE SU
TRABAJO?: ¿POR QUÉ TRABAJAN? ¿QUÉ PIENSAN?, ¿QUÉ CREEN?
Y ¿QUÉ AFIRMAN?**

Teniendo en cuenta el concepto de imaginario social, propuesto por Pintos (2001), los NNA trabajadores han construido, a lo largo de sus vivencias, una concepción propia frente al trabajo infantil.

Dichos imaginarios construyen un discurso que legitima su práctica, al considerarlo como una ayuda. Creen que con esta ayuda se consigue dinero para suplir las necesidades de su familia adaptando el discurso del trabajo infantil como una tarea idónea y acta para ellos, generando así opiniones y afirmaciones positivas de este fenómeno, considerándolo una forma de vida primordial en su círculo social.

Discurso de Jefferson:

“... Entonces yo hago las tareas, para poder salir a ayudarlo a mi papi. Para ayudar con las necesidades que hay en la casa, como para comer, para los útiles y otras cosas”

Discurso de Erick:

“El trabajo, de mi trabajo es que yo le quiero ayudar a mi papi y a mi mami, pa’ que ellos no se sientan tan solos haciendo eso”. (Segunda entrevista).

Los imaginarios sociales que NNA tienen del trabajo infantil legitiman el discurso hegemónico de la sociedad capitalista. Los argumentos están relacionados con las condiciones socioculturales en las que se encuentran inmersos. Las afirmaciones están dadas desde las condiciones propias de vida, es decir, desde aspectos económicos que priman y reglamentan las estructuras de las familias a las que pertenecen los menores.

Discurso de Jefferson:

“Y que a veces cuando no teníamos así plata para... podíamos ir a vender. No nos daban mucho, pero podíamos conseguir pa’ algo pa’ lo que necesitamos” (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Erick:

“...o sino no tenemos que comer todos los días madrugamos y hacemos el trabajo luego me voy para el comedor almorzar y luego me voy para el colegio” (Ver entrevistas anexos)

Los NNA expresan en las entrevistas las relaciones o roles que se establecen socialmente para llevar a cabo las actividades laborales. Los menores siempre desarrollan actividades relacionadas con apoyo, ayuda o asistencia, las otras son asumidas por los – as adultos, de lo cual podemos concluir que están determinadas por fuerza, agilidad y/o por seguridad.

Discurso de Erick:

“uhmm. Yo lo que hago es recoger la leña, para llevarla al horno, yo le ayudo más a mi mami, cargando porque mi papi está pendiente del horno y de organizarlo. Con este trabajo vivimos todos los de la familia”. (Ver entrevistas anexos)

La cotidianidad de los NNA y de las familias está definida por las condiciones del trabajo. Así, por ejemplo; el horario de levantarse, tomar los alimentos e incluso la jornada escolar, todo está regido por lograr una mayor productividad del tiempo de trabajo.

Discurso de Erick:

*“Nos levantamos máximo... máximo a las 6 de la mañana, para hacer desayuno... comemos y nos venimos a trabajar....De 8 am hasta 12 de la tarde”
(Ver entrevistas anexos)*

Discurso de Jefferson:

“Yo a veces de 8 a 10 y también... lo que más temprano salimos es a las 4:00 (de la mañana) lo más temprano que salimos”. (Ver entrevistas anexos)

Uno de los elementos articuladores para la legitimidad del trabajo infantil está referido por el concepto de “ayuda”. Cada uno de los integrantes de las familias no concibe el trabajo como algo ajeno a la vida, sino que al

contrario está definida por apoyo y solidaridad, juntos deben aportar para el bienestar de todos y cada uno de los que se encuentran conformando la familia.

Discurso de Erick:

“El trabajo, de mi trabajo es que yo le quiero ayudar a mi papi y a mi mami, pa’ que ellos no se sientan tan solos haciendo eso... (Él Trabaja) Para conseguir las cosas... para conseguir las cosas de mis hermanos, y las mías.... Porque quiero ayudarle a mis papis. A mi papito y a mi mamita...” (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Jaider:

“...me gusta ayudarme a mis papás... y... porque ehh... mis, mis papás briengan mucho...” (Ver entrevistas anexos)

Para los menores, no es cuestión de obligación el trabajar, es parte de la dinámica misma de sus hogares donde cada uno debe aportar para lograr suplir sus necesidades; además, es parte de sentirse “buenos niños”. Liberar a los adultos, un poco, de la pesada carga. Desde su percepción, sus padres sufren, se desgastan, se sacrifican por ellos.

Discurso de Erick:

“Lo que yo pienso acerca de él (Trabajo)... es que es más o menos... ganamos...Porque ahí ganamos algo, y mi papi y mi mami, les toca pararse a medio noche o a la madrugada a ver el horno, para que no se queme. (Eso es lo que no le gusta) No me gusta...Porque cuando amanece el otro día, como es que se dice. Eehh... amanecen cansados y no.. Y ay noo (dejan inconclusa la respuesta)” (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Jefferson:

“Lo que más me gusta a mí de ese trabajo, es porque ahí uno encuentra la ropita, los zapatos, y eso para uno ponerse y no, no andar así descalzo, o con la ropa rota, y pues, también me gusta...” (Ver entrevistas anexos)

Estos imaginarios sociales que los NNA tienen acerca del desarrollar una actividad laboral, se ve reforzado por la relación que existe en su entorno, entre el trabajo y la paga. Responde a procesos de naturalización de que el dinero es fundamental para satisfacer las necesidades y alcanzar las metas. No sólo se es solidario con la familia, además se obtiene un ingreso con el que se puede obtener lo que se desea, lo que los padres y madres no pueden comprar.

Discurso de Erick:

¿Y a usted le pagan? “Sí... a veces (con rostro alegre, responde)..., A mí me dan por ahí 2.000- 3.000 mil pesos por ayudarles..., Ahorrarlo para cuando necesita algo; comprarlo. ¿Y qué compra? Eh mis útiles, uhmm... yo noo hablo más... (Se ríe)...” (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Damián:

“Los domingos cuando nos vamos a misa en Lijacá... yo después de salir... me pongo a cuidar los carros y me dan monedas... que me sirven para mí solito... claro a veces le presto a mi mami para que pueda comprarse las pilas del radio...la gente le da muchas monedas... Me sirven para mis cosas... y, a veces, llevo pan para la casa”. (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Jefferson:

“... que ahí en ese trabajo, uno puede, uno, yo una vez en ese trabajo me encontré ciento cincuenta mil pesos de plata, ahí en un montón (...) y eso me sirvió pa' comprar...” (Ver entrevistas anexos)

Se naturaliza la situación del trabajo para los menores. En cada una de las observaciones y entrevistas hay una ausencia de cuestionamiento frente a las condiciones de vida en las que se encuentran. Por ello, se hace normal la dinámica y la rutina de la cotidianidad y se asume como parte fundamental de un orden existente, sin la mínima noción de que la vida pueda ser distinta.

Discurso de Jefferson:

“Para ayudar con las necesidades; que hay en la casa, como para comer, para los útiles y otras cosas” (Ver entrevistas anexos)

Discurso de Jefferson:

“Yo trabajo, porque quiero ayudarle a mis papas; mi papá es discapacitado y no puede cargar muchas cosas. Por eso, yo le ayudo... ¡porque toca! O ¿si no? No tenemos que comer, yo salgo con ellos (mamá- papá) los días que sale la basura. Eso lo hago hasta las 11:00 am y me toca irme rápido, porque tengo que ir al comedor y luego al colegio” (Ver entrevistas anexos)

Para los NNA el trabajo infantil no es una problemática, ni algo obligatorio. Su percepción es que hace parte de la vida como algo natural y necesario, además de satisfactorio. Los pequeños se entusiasman en ayudar o colaborar a sus padres en el trabajo, aportando en la consecución de los recursos económicos necesarios en su familia y satisfaciendo sus propias necesidades, la cuestión se remite a encontrar en sus trabajos

prendas de vestir o dinero útil para su propio sostenimiento. Al parecer, generándoles una sensación de autosuficiencia, seguridad y orgullo.

Discurso de Jaider:

“A mí me toca... siempre subirme... a mí me toca siempre subirme encima del carbón y parame en un par de tablas que ponen ahí y... y llenar las lonas del carbón y amarrarlas... y... y dárselas a mi papá....me gusta ayudarme a mis papás... y... porque eh... mis, mis papás briengan mucho y como mi mamá se enferma me toca ir ayudarles a coger los bultos, me los echo al hombro y los acomodo en el camión....Y ayudo a, a echar... en ese camión que esta allá (señala el camión que está cargando los bultos de carbón) ayudo, ayudo a echar, a echar los bultos del carbón”.

(Ver entrevistas anexos)

LOS GUSTOS Y PREFERENCIAS DE LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES:

Los gustos y preferencias de los niños y las niñas, con los cuales se desarrollaron las entrevistas; están orientados a la consecución de objetos o desarrollo de actividades que suplen las necesidades actuales o carencias que tienen en su cotidianidad. Así, por ejemplo, al indagar qué es lo más gusta, la mayoría refiere el comer, bañarse y cambiar de ropa; que en sus condición de vulnerabilidad no hacen parte de su cotidianidad, a diferencia de algunos niños y niñas de su misma edad, para quienes estas actividades hace parte de su rutina y no de su gusto.

Discurso de Jaider:

“... y...y a mí me gusta jugar... y... y bañarme”. (Primera entrevista grabada).

Discurso de Erick:

¿Qué le gusta a parte de aquí en la carbonera? “Comer... (Se ríe)... eeh... mentiras echar “azaon”, sembrar, machete...Echar machete...” (Segunda entrevista)

Además, sus gustos y preferencias se relacionan con sus anhelos frente al adquirir cosas materiales, que por el nivel de ingresos de sus familias, no les es posible tener como: juguetes, útiles escolares, ropa, entre otros. O realizar actividades recreativas y lúdicas propias de su edad como ir al parque, jugar fútbol...

Discurso de Erick:

“Mañana 24 de marzo del 2009 (Cumpleaños del Erick) Me gustaría ir a un parque comer helado, y que me regalaran un carro a control remoto... que ha sido siempre mi sueño” (Segunda entrevista)

Discurso de Jaider:

“Es que yo también quiero tener un carro a remoto, pero como mis papás me dijeron que me lo iban a comprar, pero todavía no.” (Ver anexos entrevista)

En ámbito escolar, los niños tiene diferentes gustos y preferencias, como lo son las clases por las que se inclinan, la satisfacción de demostrar que son hábiles y poseen capacidades que permiten que los otros los reconozcan en su círculo social. Les gusta el colegio porque en el estudio ven la posibilidad de mejorar sus condiciones económicas en un futuro. En este sentido, también existe la esperanza en que la educación permite la movilidad social como construcción de la realidad que los NNA tienen.

Discurso de Jefferson:

“...En el colegio, me gusta estudiar todas las materias y la que más me gusta es las matemáticas y inglés...Por que es que inglés uno aprender en el otro idioma, y dice la profe que de pronto a nosotros nos toque ir a los Estados Unidos y pues eso nos puede servir...” (Ver anexos entrevista)

Discurso de Jefferson:

“...la física, porque allá podemos... ah primera hora podemos ehh... hacemos el ejercicio y a la segunda hora la profesora nos dejar jugar fútbol, o lo que queremos, nosotros o lo que más nos gusta...” (Ver anexos entrevista)

Discurso de Damián:

“Nosotros hacemos matemáticas, ehhh español, inglés de una vez... y sumas y restas.” “...jugamos fútbol... varias cosas como el basquetbol...” (Ver anexos entrevista)

Discurso de Erick:

“Jugar futbol, microfútbol... eh ayudar, como yo soy de la Cruz Roja en el colegio, ayudar bajar a los niños de la montaña, pa' que no vayan a caer, y ayudar a los niños cuando se caen se raspan, lavarle la herida y ponerle una cura...” (Ver anexos entrevista)

Las actividades lúdicas y los juegos, se relacionan con el género de los menores entrevistados, así como al acceso que éstos tienen a los recursos de su entorno y la forma como lo pueden aprovechar para su recreación.

Discurso de Jaider:

¿Juega con los marranitos? “Sí...Porque los cojo como si fueran carritos, (distracción de los pequeños en el trabajo)”. (Ver anexos entrevista)

Discurso de Jaider:

¿Y a que juega? “¿...A qué?... a fútbol....Y hacemos una caseta. Allá la tenemos armada” (señala detrás de la casa)... ¿Y qué más le gusta hacer? “...Me gusta, me gusta subirme a los arboles, y... y colgarme ... y... y tirarme al pasto.... Y... y yo les ayudo a mis hermanos cargar la leña, con la carretilla... y...y a mí me gusta jugar... y... y bañarme”. (Ver anexos entrevista)

Discurso de Jefferson:

...Y en el colegio, ¿Qué es lo que más le gusta? “Eehh de la física, porque allá podemos... ah primera hora podemos ehh hacemos el ejercicio y a la segunda hora, la profesora nos dejar jugar fútbol, o lo que queremos, nosotros o lo que más nos gusta...” (Ver anexos entrevista)

EXPECTATIVAS Y PROYECTO DE VIDA: SUEÑOS, ILUSIONES Y DESEOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La formación del proyecto de vida de las persona es un proceso complejo de construcción desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los imaginarios sociales de los adultos, la influencia de normas y patrones sociales, y los medios de comunicación; que configuraran los imaginarios de los NNA y las expectativas que estos tienen frente a la vida.

El proyecto de vida, sería, por tanto, “un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (D’Angelo, O., 1994).

Las condiciones socioeconómicas de las familias a las cuales pertenecen estos menores, influyen directamente sobre su percepción en la posición social que ocupan y como su proyecto de vida podría permitirles mejorar sus condiciones de vida. Pero esto está mediado, como lo expresaría D`angelo, por el contexto y la sociedad en la cual están inmersos. Al indagar sobre el discurso que manejan los niños y las niñas, en este aspecto, ellos lo relacionan con profesiones de gran reconocimiento social, y que, en sus imaginarios, les permitiría cambiar la actividad económica actual, su calidad de vida y mejorar sus ingresos. Se percibe que los menores colocan en su proyecto de vida gran emotividad e ilusión para que éste se haga realidad.

Discurso de Jefferson:

“por eso yo digo que yo en un futuro voy hacer cantante y compositor, compositor y cantante (...) por eso yo aspiro ser el mejor cantante que vaya... que “haiga”... que vaya a ver en, en, en el mundo (...) aspiro, eso es lo que aspiro a ser cantante o actor, que actuar también me gusta, en la escuela yo he actuado, he actuado para, para Davivienda y para unas personas de una empresa que nos llevan los libros a la escuela. Entonces y me han dicho que yo soy bueno para eso... para actuar” (Ver anexos entrevista)

Discurso de Jefferson:

“...no hay que decir nunca que no se puede... sino que sí se puede y lo voy a hacer... ¡siempre! sí se puede y lo voy a lograr (el hermano de once años repite esta frase). ¡Siempre!. Porque uno todo en la vida se puede todo!... Entonces por eso...yo a nadie le he cantado...” (Ver anexos entrevista)

Al preguntar por su proyecto de vida, se logra visibilizar la estigmatización que se tienen frente a la posición económica como única forma de reconocimiento social y la relación que se le ha hecho a estos estudios, este discurso ha sido infundido por los padres y las madres que, a su vez, hacen réplica de los imaginarios de la sociedad dominante.

Discurso de Erick:

*“Mi sueño es llegar a grande y ser alguien en la vida... **¿Y para usted qué es ser alguien en la vida?** Como los de la televisión o como ustedes que... van y hacen visitas a todo el mundo...uhmm (se ríe)... y tienen un trabajo importante... **¿Quiere ir a la universidad?** Sí...” (Ver anexos entrevista)*

Discurso de Erick:

“...Me gustaría ser o médico o actor de televisión o cura - Actor porque me gustan cómo hacen lo de la televisión (esta preferencia estuvo relacionada con una grabación que hizo canal Caracol tres días antes de la entrevista) -- Y médico para sanar a la gente y que no se enfermen... y todo eso que hace un médico” (Ver anexos primera entrevista)

Discurso de Erick:

(El papá les dice:) “Dice que estudiemos para no ser como él, para no tener que (...) por dinero, para que no tener que hacer carbonero y eso noo” (Ver anexos primera entrevista)

Discurso de Jefferson:

“...pero, me parece bueno ese trabajo, es mejor pues lo que le dije ahorita...mejor, mientras termino de estudiar y listo... paso a la universidad y entro ser cantante que es lo que más me gusta: cantar...” (Ver anexos primera entrevista)

10.3 IDENTIFICAR LAS FORMAS Y MODOS EN QUE FUNCIONAN EN LA REALIDAD LOS IMAGINARIOS SOCIALES EN LA PERCEPCION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, FRENTE A SU TRABAJO.

Las formas que se han identificado en que funcionan los imaginarios sociales en la realidad de los NNA trabajadores es la concepción de trabajo como formador en valores. En la mayoría de los casos esta concepción esta influenciada por la mirada de los adultos-padres- viendo el trabajo como esfuerzo, la honestidad, solidaridad y amor por su familia, entre otros.

Discurso de Jefferson:

“...puede ser uno un reciclador y lo que sea, pero es mejor eso que robar y eso. Entonces mejor eso... que ponerse uno por allá a robar y o matar eso es mas... es mejor trabajar honrado así sea... eh cargar... rebuscar así en las bolsas de basura no importa...” (Ver segunda entrevista a Jefferson)

El discurso del padre de Jefferson lo hace durante la entrevista de su hijo, opinando lo que él decía:

“...es mejor trabajar honrado así sea... eh cargar... rebuscar así en las bolsas de basura, no importa (El niño repite las palabras que el papá va pronunciando) que ser ladrón o matón; eso es mejor... Que ponerse allá.

Por eso mi papi siempre ha dicho que nosotros tenemos que ser así seamos recicladores, feos pero siempre honrados. ¡Siempre honrados!.. Nunca, además de eso” (Ver segunda entrevista a Jefferson)

Los aspectos que influyen para que los NNA trabajen son: la edad, el género y las condiciones socioeconómicas en las que viven. Así pues, el trabajar en los cultivos, el reciclar, el cuidar carros o a sus hermanos, es una forma de vida normal para los NNA entrevistados; exponiendo cada uno, una razón discursiva, propia, indesmentible, que permite identificar dichos imaginarios.

Para los menores, trabajar es un “medio”, para conseguir alimentos, por ejemplo, los cultivos les hacen posible acceder a ellos mediante su trabajo; también, lo consideran un medio para escapar de la delincuencia juvenil y la violencia social, que asecha a los adolescentes en la zona donde residen.

Las prácticas cotidianas y los imaginarios sociales se fungen en algunas ocasiones desde el medio socioeconómico, así lo evidencia el caso de Jaider, que en la situación de pobreza que vive cotidianamente con su familia, construye el trabajo infantil desde su situación particular; para este pequeño, trabajar o “ayudar a limpiar” los cultivos representa un forma “fácil” de conseguir alimentos para consumir con la familia.

El niño lo concibe en su realidad como un medio para obtener zanahorias, papas y demás, cuando el niño “colabora” (según los padres es una colaboración a los trabajadores de la finca) los trabajadores le “pagan”

con los alimentos que estén a punto de perderse o salgan muy pequeños y no sirvan para la producción. Además, por su edad (6 años), él percibe su trabajo como un juego; durante la limpieza y la selección de los tubérculos, manifiesta encontrar “marranitos” que para él son los carritos con que él juega todos los días junto con su hermanita de 4 años.

JAIDER, en algunas ocasiones, también labora con sus padres en la carbonera; aunque manifiesta, en conversaciones informales, que prefiere el trabajo en los cultivos. El niño ve su trabajo en la carbonera como una acción de obediencia a sus padres e, igualmente, las labores que desempeña son, para él, parte del juego. Es el caso, cuando le solicitan que acomode la leña para el fogón; éste hace montones, para construir casas y chozas en las que juega con sus hermanitos.

Frente a la función de los imaginarios como socializador de valores familiares, en el caso de JEFERSON (niño de 13 años de edad, recuperador ambiental), en su discurso manifiesta que el trabajo para él es una forma de escapar de la delincuencia juvenil, generando valores y virtudes transmitidos por su padre; el trabajo le permite “ser honrado en la vida”, como dice su padre, con quien el menor realiza su labor con más frecuencia. Además de un medio generador de dinero para comprar lo necesario, sentirse importante (cargando dinero en sus bolsillos), y un medio en su realidad social para lograr ser una persona profesional y cambiar, así, su forma de vida.

En cuanto a las posturas de género, que hacen parte de los discursos que sustentan los imaginarios sociales del TI, los menores realizan actividades, que aunque no son de su agrado, les permite demostrarles a sus padres y a los adultos su capacidad de ejercer los roles, atribuidos a cada género, en su entorno social. Por ejemplo, DAMIAN (niño de 9 años, cuida sus hermanos y cuida carros los domingos) que hace parte de la familia de carboneros, desde su discurso manifiesta que “ayudar en la

carbonera” no es interesante para él, que no está acorde con sus gustos; pues el trabajar con su padre en la carbonera se torna aburrido y llora cada vez que se lo solicitan; Para que sus padres logren que él desarrolle las actividades asignadas, hacen uso de los discursos de género, a través de los hermanos; lo juzgan por no colaborar en la carbonera, utilizando frases como:

Discurso de Damián:

“dice que yo soy una niña... y cuando me dice así yo voy y le demuestro que no... Cargo leña... las bajo de los montones que ahí están para poder hacer el horno...y eso..., pero no me gusta”. (Ver segunda entrevista a Damián)

Para los menores, el logro de sus expectativas determina, el que desarrollen con agrado las actividades. Damián, los fines de semana, cuida carros, lo motiva al recibir “*monedas*” para el sustento diario y forma de tener el “*poder*” en medio de sus hermanos, ya obtiene dinero y le puede prestar a su mamá; y a demás durante esta actividad temporal, reciben ropa para todos sus hermanos. El dinero se convierte en el factor que legitima el trabajo infantil, dentro de su vida, al permitirle satisfacer sus necesidades individuales y obtener una relación de poder en la familia.

Otra forma en la que operan estos imaginarios es la acomodación social. Facilitar la vida sintiéndose bien consigo mismo frente a los otros. Esto encierra una necesidad de aceptación. Por ejemplo, Erick es parte también de la carbonera, tiene 11 años, realiza sus oficios de cargar, acomodar y trasladar la leña, con gusto y no ve su labor como un trabajo, sino que construye su imaginario de trabajo como una ayuda a sus padres, evitando que la carbonera sea demasiado trabajo para ellos y aportándoles descanso, mano de obra con la división del trabajo para que sea más rápido y eficaz el culminar los oficios en la carbonera durante el día.

Al establecer un paralelo entre los cuatro niños, podemos concluir que cada uno concibe el trabajo infantil de diferentes miradas, siendo un factor preponderante, la forma como los padres y madres lo ubican dentro de su escala de valores sociales y culturales. El trabajo puede convertirse en una forma de obediencia (caso Jaider), además de permitir el desarrollo de actividades lúdicas paralelas, una forma de relacionarse con el entorno y la naturaleza. En otros casos, (Caso Damián) es una obligación, algo desagradable que, de no ser realizado, implica un castigo psicológico o físico casi justificado como aporte a la familia. Para otros niños (caso Jefferson) hace parte de su forma de relacionarse con sus familiares, el demostrar afecto, solidaridad y preocupación por los otros, así como mantener los valores familiares y estar lejos de los problemas sociales o una forma de aceptación de su realidad (caso Erick) quien en la buena disposición frente al trabajo encuentra su recompensa.

10.4 RECONOCER EL MEDIO DE OPERACIÓN DE LOS IMAGINARIOS EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, QUE MOTIVA EL MANTENIMIENTO DE SU CONDICIÓN COMO MENORES TRABAJADORES

“...ya que, los imaginarios sociales operan en los sistemas sociales mediante la comunicación y en el interior de un medio específico como dinero, creencias, poder etc. (lenguaje, dinero, familia, trabajo, jerarquías, pensamientos, creencias etc.)” (Pintos 2001)

Cuando se habla de medios de operación, de acuerdo con lo planteado por Pintos (2001) “los imaginarios sociales operan en un medio específico como dinero, poder...”, se hace referencia a todas aquellas cosas que mantienen su condición de trabajadores, como las relaciones de poder entre

menores – adultos, menores – menores, la recompensa (dinero o especies). Otros medios de operación son los discursos de aceptación y aprobación de la familia, creando en ellos un propio discurso sobre el trabajo infantil que mantiene su condición.

En palabras de Pintos, “Los imaginarios operan en un ‘medio’, el medio propio de cada sistema diferenciado. Los medios en los que opera el código de los sistemas diferenciados aparecen algunos con mayor claridad que otros: el *dinero* es un medio (simbólicamente generalizado) en el que operan diferentes formas (moneda, crédito, acumulación, etc.) que permiten poner en marcha programas dependientes del código que clausura el campo de la economía: tener / no tener. Lo mismo sucede con el medio “*poder*” (para el sistema político), y quizás pueda también aplicarse al medio “*información*” (para el sistema de medios de comunicación). En todos esos medios, y en los propios de otros sistemas operan los imaginarios sociales generando formas que “*naturalizan*” las construcciones de realidad diversas.”

De acuerdo con las características de la familia en la cual está inmerso el menor, la forma en que se relacionan con los otros – as, y las actividades que realizan y la forma como se retribuyen, son elementos que permiten analizar estos medios de operación de los imaginarios y el papel que juegan en la idealización de los niños acerca del trabajo.

El dinero opera como naturalizador del Trabajo Infantil. Éste funciona como medio por el cual los NNA perciben la recompensa por las labores realizadas, bien sea en especie o en efectivo; es decir, la materialización que permite suplir sus necesidades individuales y aportar a sus familias. Como la condición socioeconómica de los menores es deficiente, el trabajo se convierte en una de las formas en las cuales se mejora dicha condición. Permite proveer a los otros miembros de las familias bienes materiales, que se consiguen mediante regalos, los compren o los encuentren. Este medio

fortalece el imaginario que el trabajo da una recompensa y es eficiente a la hora de satisfacer las necesidades.

Discurso de Jefferson:

“Lo que más me gusta a mí de ese trabajo, es porque ahí uno encuentra la ropita, los zapatos, y eso para uno ponerse y no, no andar así descalzo, o con la ropa rota, y pues, también me gusta, que ahí en ese trabajo, uno puede, uno, yo una vez en ese trabajo me encontré ciento cincuenta mil pesos de plata, ahí en un montón (...) y eso me sirvió pa’ comprar, compramos... eh eh compramos (...) ummm yo me compré un par de zapatos y compramos un DVD que nos estaban vendiendo barato (...) y con, también, también me gusta ese trabajo porque uno noo (...) sí es un poquito pesado!, pero uno puede conseguir la plata fácil, fácil (...)”

(Ver segunda entrevista a Jefferson)

“Del trabajo que nos encontramos cosas bonitas, y nos servía mucho, y que a veces cuando no teníamos así plata para... podíamos ir a vender no nos daban mucho, pero podíamos conseguir pa’ algo pa’ lo que necesitamos”. (Ver primera entrevista a Jefferson)

“.....ummm, nosotros eh nos dijeron en la chatarrería que teníamos que seleccionar el papel, si llevamos el papel limpio, limpio, limpio; nos valía, nos daban más harta plata (Se refiere a éste con entusiasmo), que sucio” (ver tercera entrevista a Jefferson)

El Trabajo infantil promueve relaciones de poder entre cada uno de los miembros del núcleo familiar y con sus pares. El trabajar, en este caso, da un estatus por género (afianzando masculinidades). El tener es una forma de poder. La generación de ingresos en los NNA construye formas de relacionamiento distintas a las que se establecen en NNA de la misma edad y que se encuentran en condiciones semejantes. El hecho de tener o de poseer dinero implica que el sujeto tenga acceso a deseos o gustos propios de la edad y este poder permite mantener la condición del menor trabajador,

así como, articula la existencia de un reconocimiento social fundamental en los seres humanos.

La comunicación con la familia, las relaciones que se establecen con ésta, también están mediadas por la aceptación de los imaginarios que prevalecen en los que rodean al menor. Entonces, surge un interrogante ¿Para la familia el trabajo es una expresión de valores, para los menores también lo es? Para algunas familias el trabajo infantil, está relacionado con valores como la solidaridad y el afecto, para el menor su trabajo también está enmarcado en esos mismos valores. Por tanto, su condición de trabajador le da un reconocimiento en su familia, ante sus padres, madres y hermanos, quienes lo congratulan por las labores cumplidas.

Discurso de Jefferson:

“...yo me voy a un lado, a veces yo le ayudo a empujar el carro cuando va muy pesado, y como yo soy el mayor entonces yo soy el que más le ayudo. ...Porque es que yoo, a veces cuando... ah hace rato que cuando el niño... ese niño que está allá, allá. (Señala al hermano de 6 años) que estaba chiquito me tocaba eso si yo no hacía nada, solo cargarlo en el coche, y ellos con mi papi, con el carro ellos se iban a hacer eso, y a veces me dejaban con el niño, con el bebé y con el material cuidándolo” (Ver primera entrevista a Jefferson)

10.5 IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS DISCURSOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE TIENEN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, CUÁLES SON LAS PRÁCTICAS Y EFECTOS DE ESTE DISCURSO.

En este objetivo, es importante reconocer que el imaginario se manifiesta en el lenguaje, a través de las relaciones sociales y familiares. Por medio de este, se pretende identificar cómo se entretajan las relaciones sociales (amigos, colegio, vecinos etc.) y familiares:

Según Pintos (2001), “*Ámbitos De Contingencia*’: Los Imaginarios Sociales se construyen en tres ámbitos diferenciados; En el del *sistema específico diferenciado* (política, derecho, religión, ciencia, etc.), en el de las *organizaciones* que concretan la institucionalización del sistema (gobiernos, bancos, Iglesias, Academias, etc.), en el de las *interacciones* que se producen entre los *individuos* en el *entorno* del sistema”.

La sociedad influye en el ser humano en diferentes ámbitos; para este caso, se toma el institucional y el campo de la interacción – familia y pares-. Estos ámbitos coadyuvan en la construcción de los imaginarios sociales que, para este caso, están relacionados con el Trabajo Infantil. Las instituciones manejan distintos discursos que evidencian las distintas construcciones de los imaginarios sociales frente a esta situación.

Los siguientes discursos institucionales son creados desde una mesa intersectorial para la prevención y erradicación del trabajo infantil de la localidad de Usaquén.

La mesa intersectorial es un escenario donde participan e interactúan las instituciones públicas, organizaciones comunitarias y personas naturales de la localidad de Usaquén, con el fin de integrar recursos y esfuerzos en el proceso de concienciación, prevención y erradicación del trabajo infantil, garantizando lo derechos de los NNA.

Esta mesa intersectorial la integran el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF), Secretaria distrital de Integración Social (SDIS) con el proyecto 497 (Infancia Y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente), Centro Amar, CADEL, Policía de Infancia Y Adolescencia, IDIPRON, COPEVISA, Hospital Usaquén, Personería Local, personas naturales; son escenarios e instituciones que buscan implementar estrategias conjuntas para la prevención y erradicación del TI en la Localidad de Usaquén.

El discurso más usado por los funcionarios de estas instituciones son:

“Los niños y las niñas al colegio; adultos al trabajo”

Política de Infancia, Bogotá Positiva

“El Trabajo Infantil es deshumano para los niños y las niñas”

Lucero, funcionaria SDIS

“Los niños y las niñas deberían estar estudiando y jugando, y no en las calles trabajando, expuesto a peligros”

Funcionario de Centro Amar

“El trabajo infantil no dignifica a los niños; la educación hace digno al niño”

Mayi, funcionaria SLIS

“El trabajar en una edad temprana puede interferir con la educación, afectar la salud y el desarrollo del niño y puede influir en los tipos de ocupación que estarán a disposición de los niños cuando crezcan”

Institución, OIT

“El trabajo infantil, no dignifica la vida de los niños y las niñas, este es un fenómeno que afecta la calidad de vida de los menores, pues el irrespeto y falta de reconocimiento de los derechos de niños- as son los causantes de este desastre”

Mesas Sectoriales de SLIS

Según las instituciones que buscan la “Erradicación el TI” , cualquier persona natural o jurídica que conozca de un caso de trabajo y/o explotación laboral infantil, tienen el deber social en ponerlo en conocimiento a dichas instituciones, generando una identificación clara (nombre, dirección de residencia o de trabajo y colegio donde estudia), de los sujetos activos en el trabajo infantil, determinando el perfil del menor en relación del trabajo

infantil; (acompañante, trabajador, mendicidad, explotación), y de su vulnerabilidad y riesgos y otros factores asociados.

Al identificar el trabajo infantil, las medidas de protección y atención al menor son: rescatar al NNA en caso de mendicidad y explotación laboral o sexual y ubicarlo en condiciones seguras. Dicha atención al menor consiste en restablecer y garantizar los derechos de los NNA (salud, educación, identidad, recreación, alimentación etc.).

DISCURSO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTE

Los NNA que hacen parte de esta investigación, confrontan su discurso con las instituciones. Consideran que el hecho de trabajar no es indigno, ya que es la manera de ayudar a sus padres en la consecución de sus necesidades básicas y también aportar su mano de obra en dichos trabajos, considerándola como un valioso aporte para su familia.

Discurso de Jaider:

“Yo me llamo Jaider y me gusta ayudarle a mis papás... y... porque ehh mis, mis papás briengan mucho y, como mi mamá se enferma, me toca ir ayudarles a coger los bultos, me los hecho al hombro y los acomodo en el camión”

(Ver primera entrevista)

Discurso de Erick:

“El trabajo, de mi trabajo es que yo le quiero ayudar a mi papi y a mi mami, pa’ que ellos no se sientan tan solos haciendo eso” (Ver segunda entrevista)

Con frecuencia los padres y los hijos deben optar por la decisión de que el hijo trabaje, porque sin su contribución aumentaría la pobreza en la

familia. Los niños ayudan, de esta manera, a proveer comida, ropa y otro sostén para ellos mismo, para sus hermanos y para sus hermanas.

Al contrario de los discursos institucionales, que relacionan la situación de pobreza con el Trabajo Infantil, las familias y los menores trabajadores consideran el TI como una esperanza de romper el yugo de la pobreza de la familia. Por tal razón, los NNA contribuyen productivamente a la economía de sus familias, como los casos de los niños que trabajan en la carbonera, en recuperación ambiental o en desempeño del trabajo doméstico, caso de Damián que, mientras sus hermanos y padres trabajan durante la semana, él hace los oficios del hogar.

Discurso de Jefferson:

“... Entonces yo hago las tareas, para poder salir a ayudarle a mi papi.

Para ayudar con las necesidades; que hay en la casa, como para comer, para los útiles y otras cosas” (Ver anexos entrevistas)

Estos pequeños, junto a su familia, consideran que las instituciones con sus conceptos y sus proyectos generan barreras con los menores trabajadores. Así lo refiere en conversaciones informales, Don Ferney, padre de los niños que trabajan en la carbonera: “las instituciones sólo quieren resolver los problemas de la erradicación del Trabajo Infantil de manera asistencialista (dando bonos para mercado) y no mirando o estudiando a fondo que para erradicarla tendrían que empezar con la pobreza que es la causa principal de dicho situación”.

Así como las instituciones construyen imaginarios sociales sobre el Trabajo Infantil, los NNA y sus familiares también construyen imaginarios sociales de las instituciones encargadas de la “erradicación del TI”, veamos:

Discurso de Damián:

“... mi papá no le gusta (que vaya a cuidar carros)... Siempre me dice que cuidado porque andan por ahí los del ICBF y de pronto me llevan... Porque el año pasado casi me llevan. Menos mal que el padre les dijo que yo tenía mis papas... y que ellos eran muy buenos padres... sólo le hicieron firmar una papel ahí... para unas capacitaciones... esa gente solo quieren a los niños para venderlos... eso le pasó a el hermano de un amigo... eso dicen... pero yo sí creo... eso es pura mafia... dice mi papá... nos recogen para venderlos a los extranjeros”. (Segunda entrevista)

INTERACCIONES DE LOS NNA TRABAJADORES Y SUS PARES

Uno de los entornos en los que los NNA trabajadores se desenvuelven es el colegio. Este ámbito también construye sus imaginarios sociales y son éstos los que permiten la inclusión o exclusión de los mismos en este espacio social. Los niños se sienten importantes en este ámbito en la medida que los niños de su misma edad los incluyen en sus actividades de pares, dejando a un lado los prejuicios que tienen acerca del trabajo infantil; los siguientes enunciados hace referencia a lo anteriormente dicho:

Discurso de Erick:

¿Y qué hace con sus amigos, aparte de estudiar, en el recreo? *“Jugar fútbol, microfútbol... eh ayudar. Como yo soy de la Cruz Roja en el colegio, ayudar bajar a los niños de la montaña, pa’ que no vayan a caer, y ayudar a los niños cuando se caen se raspan, lavarle la herida y ponerle una cura” (ver primera entrevista).*

Discurso de Jefferson:

“Y... pues a mí me gusta esa escuela porque allá tengo profes y amigos conocidos y por eso es que me gusta la escuela, las profes me quieren harto a mí;

me defienden, me ayudan... ¿Y porque lo defienden? ...Porque a veces dicen... dicen los enemigos que tengo yo allá... los niños que son eehh que me tienen rabian como dicen... que me tienen rabia, entonces le dicen a las profesoras y a los papás que es que yo les pego... y por eso es que las profesoras a mí me defienden...” (Ver primera entrevista).

Las relaciones sociales construidas, a partir de imaginarios sociales negativos, acerca del trabajo infantil, establecen formas de exclusión. En el caso de Jefferson, esta exclusión la refiere al género femenino, puesto que las niñas de su misma edad en algunas ocasiones lo rechazan por la actividad que desarrolla, siendo recuperador ambiental.

Discurso de Jefferson:

“...sí me da pena que pasan las niñas bonitas y me miran y entonces, pues meee da pena, me achanto, entonces por eso (...) y en la escuela hay una niña que me gusta, pero dice... umm...que es toda creída... y dice queeee... se cuadró con mi primo, porque es que mi primo, “quisque” es más fuerte, pero yo soy más fuerte que él. Pero quisque porque él no recicla, sino que la niña no sabe lo que él hace, que él vende algodones y manzanas acarameladas (...) y los domingos en el parque, y a veces mi tía los manda lejos a otros pueblos a vender... a vender las manzanas” (Ver segunda entrevista).

Además en el entorno con sus pares, los niños de la investigación se sienten rechazados en algunos momentos por su condición socioeconómica de necesidades insatisfechas, causando vergüenza y temor dentro de su medio social.

Discurso Jefferson:

“...porque mis amigos dicen siempre ‘...ay a mí, a mí sí me compran todo, cambio a ustedes, no porque ustedes son unos recicladores ahí...y no le compran

los útiles rápido'... es ahí, me hacen sentir mal porque ellos dicen eso, la profesora y...y todos los niños de allá del salón me miran... y no, me hacen sentir mal”

(Ver entrevista cuatro)

Los niños/as y adolescentes se sienten excluidos por la sociedad, mas no avergonzados de su trabajo. Ya que los valores aprendidos en su vínculo familiar, donde el valorar y estimar el trabajo es una forma de vida.

Discurso Jefferson:

“Que uno puede ser lo que quiere, sucio, cochino y feo y todo eso, pero nunca ser ladrón ni matón, ni nada de eso... Porque como uno... Que como uno mete las manos en la basura uno es cochino” (refiriéndose al entorno social que lo ve reciclar) (Ver entrevista cuatro)

Los imaginarios sociales se confrontan en los discursos que los NNA tienen acerca del trabajo infantil y el discurso que tiene la sociedad. Consideran que el hecho de que le toque trabajar es porque sus padres no tienen una posición económica y académica para clasificarse en un trabajo estable; como lo hacen los padres de sus compañeros de colegio.

Discurso de Jefferson:

*“...mi profe sabe que nosotros trabajamos en eso... en reciclar...Y... Mis amiguitos también, bueno mis buenos amigos también saben eso”. **¿Ellos trabajan?** “Noo. (Con su cabeza niega) Ellos, como son hijos de personas que tienen buenos trabajos en empresas y eso” (Ver primera entrevista).*

***¿La relación con ellos?** “...Chévere me acompañan bueno yo los acompaño hasta la casa, ellos también bueno me ayudan no, yo les ayudo hacer las tareas porque como yo soy el más inteligente de allá; del salón, le ayudo por eso....*

Entonces, nosotros nos ponemos a jugar todos allá partidos de fútbol o de micro” (Ver primera entrevista).

Los discursos que se funden acerca de los prejuicios del trabajo infantil son, desde el entorno donde se desenvuelven, una manera de concebir virtudes, que se transmiten por medio de su misma familia.

Discurso de Jefferson:

“... a veces cuando en el colegio me decían que yo era un reciclador, yo no ponía...yo no me pasaba nada...

...mi papi siempre ha dicho que nosotros tenemos que ser así seamos recicladores, feos pero siempre honrados. ¡Siempre honrados!.. Nunca, además de eso” (Ver primera entrevista).

“....porque es mejor ser un reciclador y pero siempre honrado, nunca hay que... puede ser uno un reciclador y lo que sea, pero es mejor eso que robar y eso. Entonces mejor eso... que ponerse uno por allá a robar y o matar eso es mas... es mejor trabajar honrado así sea... eh cargar... rebuscar así en las bolsas de basura no importa... (El niño repite las palabras que el papá va pronunciando) que ser ladrón o matón eso es mejor... Que ponerse allá. (Ver primera entrevista).

La relación con la familia se construyen alrededor del Trabajo. Las labores de los menores que participan en esta investigación en la carbonera, recuperación ambiental y cuidador de carros, lo hacen en compañía de sus familiares, con los que mantienen unidos. Sin embargo, la familia puede coadyuvar a interiorizar y naturalizar las prácticas del Trabajo Infantil.

Discurso de Jefferson:

(La relación de la familia) “Nosotros reímos, cantamos, brincamos en la casa, nosotros (...) aquí esta familia somos muy felices de cómo.... Así podamos estar en peor (...) en peores condiciones, pero nosotros somos... muchos... nosotros

reímos, cantamos, así estemos como estemos (...) (...) estamos muy felices... muy unidos” (Ver primera entrevista).

Discurso de Erick:

¿Está contento con su mamá y su papá? ¿Lo tratan bien? “Reebien... y mi papi y mi me enseñan hacer el horno... Si me gusta mucho... porque con eso cuando grande me puedo defender yo solo” (Ver primera entrevista).

Discurso de Jaider:

¿Pero por qué lo hacen? ¿Porque sus papitos le dicen o porque a usted le gusta? “...Porque mis papis me dicen...” ***¿Y qué le dicen sus papis?*** “...Que...ayude a bajar toda la leña y... a coger los carbones... y a echarles agua. Y él con una pala coger los carbones los que están calientes y echarles agua.” (Ver segunda entrevista).

Es por eso que en las diferentes entrevistas, los menores refieren a las instituciones y a la sociedad como un ente que sólo hace en ellos un juzgamiento ético y moral. Viendo, así, estos fenómenos, como es él TI un problema de la sociedad y no como una manera de vida.

11. CONCLUSIONES

Podemos concluir de este proceso que:

El trabajo Infantil es definido por los NNA como espacio de formación y socialización. Al permanecer más tiempo con su familia en la colaboración de actividades de la casa y en el trabajo de los padres, los NNA se perciben como colaboradores y ven en éste el aspecto fundamental que les permite no solo compartir momentos, sino aprender valores como el respeto y la honestidad; así mismo este espacio es visto como forma de evitar la delincuencia y la drogadicción. Al estar juntos en familia, con la presencia continua de los miembros de sus padres y debido a la ocupación que realizan, les permite saber a los padres que piensan, sienten y donde se encuentran sus hijos. De esta manera se resignifica el concepto de trabajo, asumido por las instituciones y se transforma en espacio de fortalecimiento de vínculos, de formación en valores y como forma de evitar la delincuencia y la drogadicción. Es así, que no se percibe como problema, sino como solución a problemas sociales.

A lo largo del trabajo investigativo se encuentra una confrontación de los discursos hegemónicos que sobre el trabajo infantil tienen algunas instituciones y la forma de contrarrestarlo, de “eliminarlo” o de “erradicarlo” y las concepciones que de éste tienen los NNA y su familia que permiten subvertirlo y resignificarlo . Primero, los actores involucrados en el proceso investigativo describen como uno de los factores para que NNA sean trabajadores, la pobreza o las condiciones en las que se encuentran tanto ellos como sus familias, segundo, ellos, también construyen los imaginarios de las instituciones, viendo en algunas instituciones no la salida a un “problema” como lo ven éstas, sino la pérdida de su familia y el caer en instituciones que no remedian (en voces de ellos) el problema, sino que lo

empeoran (en uno de los casos narrados informalmente, los niños fueron llevados a una institución del Estado y la madre de los niños tuvo que ser recluida en un Hospital de salud Mental, porque no soporto la noticia) y por último, existe una resignificación del papel como hijos, como NNA en la familia, el barrio y la sociedad. Teniendo claro conceptos como ayuda, colaboración, solidaridad, los niños los ponen en práctica en su relación más inmediata que es la familia, por ello, las labores desarrolladas por los niños no son clasificadas por ellos como trabajo, sino como ayuda y colaboración porque la situación en la que se encuentran no permiten tener opciones de vida. Es decir, el trabajo infantil no es una elección.

Los Imaginarios Sociales perpetúan el Trabajo Infantil desde los discursos de los niños, niñas y adolescentes de esta investigación: *“el trabajo es formador, enseña a defenderse en la vida y ayudar a los padres; generador de valores, la enseñanza de los oficios domésticos que se lleva a las generaciones y, de ahí la importancia de llevarlo a trabajar con los padres”*. Estos discursos construidos desde el entorno de los protagonistas del trabajo infantil, surgen desde las vivencias, experiencias y de la misma realidad, siendo éstos generadores de pensamientos, creencias, conceptos, e ideas indesmentibles, convirtiéndose en valores propios de cada núcleo familiar.

Los NNA realizan diariamente las actividades productivas para generar ingresos económicos en la familia, mientras que las organizaciones, la sociedad y la comunidad, ven estas labores como una explotación a la niñez, denominándolo trabajo infantil; los NNA que vivencia esta situación no ven su actividad como un trabajo, sino como un agente normalizador de su estilo de vida.

Los imaginarios sociales de los NNA subvierten la relación TI-pobreza. En el caso de los discursos hegemónicos se afirma que el TI genera

pobreza; mientras que los NNA y sus familias desde un discurso contrahegemónico plantean que la pobreza es la que genera el trabajo infantil. Este planteamiento es respaldado por las familias desde su concepción y su mirada del TI, y la forma como esta situación se ve inmersa en su vida cotidiana. De esta manera no comparten los discursos hegemónicos; y se infieren contradicciones de estos discursos desde sus propias vivencias de la situación.

Para la investigadoras la visión que se tenía del TI, desde las miradas conceptuales fue transformándose en la medida que se dio el proceso investigativo generando nuevas concepciones del TI, y logrando una posición que implica una mirada desde la concepción de los NNA, que permite no satanizar, ni aplaudir dicha situación, sino obteniendo de manera subjetiva otras definiciones del “Trabajo infantil” e incluso la resignificación de éste.

La presente investigación aporta al Trabajo Social -disciplina competente a las investigadoras- complejizar las categorías analíticas propias de la disciplina, que promuevan nuevas formas de relacionamiento y de conocimiento desde los mismos actores.

El estar inmersas en la vida cotidiana de los actores sociales puso en vigilancia las tres reflexividades de las que habla Rosana Guber. Al realizar la propuesta investigativa, se estableció como objeto de investigación los NNA trabajadores desde los intereses teóricos y profesionales, sin embargo, el sentido último del campo se estableció en la reflexividad con ellos mismos. Lo que implicó la ruptura con estigmas, estereotipos que las investigadoras tenían frente al imaginario social de los recuperadores ambientales o recicladores y frente al mismo concepto de NNA trabajadores.

Esta investigación pretende dar cuenta de los imaginarios sociales que los NNA tienen del TI y que debería ser tenida en cuenta por parte de las instituciones en las propuestas de intervención o de políticas que se refieran a éste. Es necesario dar una clasificación del Trabajo Infantil que permita tener en cuenta las creencias, vivencias y prácticas de los NNA a los que se hace referencia en los discursos.

Este fenómeno social es pertinente investigarlo en la medida que el Trabajo Social se preocupa por comprender y analizar los diferentes problemas que están inmersos en la sociedad. Para lograr una mirada más amplia acerca de los o de las problemáticas se deben tener en cuenta herramientas que desde las distintas disciplinas de las ciencias sociales permitan entender las posiciones de los Otros para que la intervención y la investigación sean en doble vía.

Tradicionalmente, las prácticas profesionales de UNIMINUTO están encaminadas en atención, orientación e información. Este trabajo investigativo pretende brindar otras posibilidades de actuar desde la participación de los actores o sujetos sociales que permita incluir saberes y conocimientos desde sus prácticas y rituales locales.

Es necesario poner en vigilancia estas tres reflexividades, puesto que se va a estar inmerso en la vida cotidiana de los actores sociales. Es así como en el campo se va con los intereses teóricos de los NNA como trabajadores, pero se espera obtener el sentido último del campo en la reflexividad con ellos mismos.

12. GLOSARIO

DESCOLARIZADO:

Dícese del sujeto que le es vulnerado el derecho a la educación.

CONDICIONES VULNERABILIDAD:

Se consideran en condición de vulnerabilidad, aquellas personas que, por razón de su edad, género, estado físico o mental, o por circunstancias sociales, económicas, étnicas y/o culturales, encuentran especiales dificultades para ejercitar con plenitud ante el sistema de justicia los derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico.

EXCLUSIÓN SOCIAL:

Hace referencia a un proceso social de desintegración, en el sentido de una progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo.

GRUPO DE PARES:

Para C.S. Brembeck: “Un grupo de pares comprende a personas que tienen aproximadamente la misma edad. A diferencia de la familia, que mantiene objetivos de largo alcance para el niño, los intereses del grupo de pares son inmediatos y temporarios. El grupo de pares, aunque no es una institución establecida, tiene costumbres y una organización. Los roles de los miembros están poco rígidamente definidos y pueden cambiar frecuentemente. En algunos incluso puede no estar claro quién es un miembro y quién no lo es”.

INFANCIA

Según UNICEF expresa La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño.

La CDN en su Artículo 1, afirma que: "Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad" en esta convención no dice si la infancia comienza desde lo prenatal o después del nacimiento, se sobreentiende que el niño o niña se considera sujeto de derecho desde el vientre de su madre. Asumir la niñez como sujeto de derechos, "donde niños, niñas y jóvenes son personas en proceso de formación, personas activas en ejercicio de derechos, implica"²³:

1. La formación de la niñez hacia la autonomía y la libertad.
2. La niñez como eje del desarrollo social, cultural y político del país.

TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es la participación de menores de 18 años en actividades laborales²⁴; el análisis de esta problemática se funda, en los riesgos que los niños corren al realizar el trabajo en ambientes peligrosos. Por otro lado, la vulneración de sus derechos, resaltando el derecho a la educación como el principal vulnerado, los niños-as al vincularse al trabajo en la mayoría de las veces incide en el rendimiento, la permanencia o al acceso a la educación. Además es preocupante en las condiciones que se desenvuelve, ya que, afecta el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

La autora Mónica Vergara define por trabajo infantil: " los servicios personales, intelectuales o materiales con valor económico prestados por un

²³ www.icbf.gov.co

²⁴ OIT. . 2002. Un Futuro sin Trabajo Infantil. Pág. 2. 2002.

menor de 18 años, sea en virtud de un contrato de trabajo o sin dependencia de un empleador alguno. Se incluyen los trabajos que, sin ser retribuidos con un salario, constituyen un beneficio económico para el niño o el joven, su familia o un tercero que se apropia del producto de su trabajo."²⁵

Otro concepto muy esencial que se realiza desde los Países vecinos de Chile y Bolivia, "*coinciden en que la primera infancia comienza con el nacimiento, incluso desde la concepción en algún caso, pero difieren respecto a su duración; la cual varía entre los 5, 6 o 7 años de edad*"²⁶.

RECUPERADORES AMBIENTALES:

Nuevo significado al trabajo informal llamado anteriormente recicladores, según el Min. De Ambiente la manera correcta de llamar a este gremio es *recuperadores ambientales*. Debido al ejercicio que hacen, al cuidar el medio ambiente en la selección de residuos, como parte de su trabajo.

SECTOR INFORMAL:

Pequeñas empresas comerciales sin inversiones en instalaciones fijas, por ej., los revendedores ambulantes.

UNICEF

Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas. (United Nations International Children Emergency Found.

²⁵ Vergara Del Río, Mónica, junio 2000"Lineamientos para la elaboración de un Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.", OIT -Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

²⁶ En Chile y Bolivia, por ejemplo, se ha establecido que la etapa de la niñez se extiende hasta los doce años, mientras que la adolescencia va hasta los 18 años.

13. Bibliografía

1. ANDER-EGG. (1974). Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Ed. Lumen Argentina. Buenos Aires, Argentina.
2. Baeza, Manuel Antonio. (1995) (a) *teoría fenomenológica de los imaginarios sociales*, Universidad de Chile. Disponible en: <<http://www.um.es/tonosdigital/znum14/secciones/tritonos-1-imaginarios.htm>>
3. Baeza, Manuel Antonio (2000)(b). los caminos invisibles de la realidad social. ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales Santiago de chile, editorial r.i.l. [Libro] 160. pp. 13.
4. Castillo, Moisés (2005, Oct. 21) (a)- (2007, Feb. 19) (b). metodología de investigación científica USN. Método estudio de caso. Documento Disponible en: <http://www.usn.edu.mx/artman/publish/article_16.shtml>
5. Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil. 2000. (a) Definición operativa trabajo infantil. Bogotá: en prensa; s.c
6. Comité Interinstitucional Nacional, Secretaría Técnica. (2008 - 2015) (b). Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador.
7. D'angelo H. Ovidio.1994 modelo integrativo del proyecto de vida- provida. La Habana, Cuba.

8. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2001 República de Colombia, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil Sudamérica. Encuesta Nacional de trabajo infantil. Bogotá: DANE-Organización Internacional del Trabajo (OIT).

9. Díaz Esther. (1996). monografía "La ciencia y el imaginario social ".El imaginario social. Ed. Biblios, Buenos Aires, 1997

10. García E. Unicef 1997. Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina. De la situación irregular a la protección integral. Bogotá: Le Roux J 1996. Street children in South Africa: findings from interviews on the background of street children in Pretoria, South Africa. Adolescence; pp: 31(122):423-31.

11. Gnecco, María Teresa. (2005). Trabajo Social con grupos. Bogotá. Colombia.

12. Gregorio Rodríguez Gómez y otros. (1996). Metodología De La Investigación Cualitativa. pp. 72.

13. Gómez. Pedro Arturo (2001). Imaginarios sociales y análisis semióticos. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad. Universidad san salvador de Jujuy. Argentina. [Cuaderno. Febrero. Numero 17]. PP. 207

14. Gonzales y Pimienta, Ingrid. (2004), Estudios socio jurídico del menor trabajador en Colombia. tesis de pregrado. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá- Colombia. C.D: Compact Publishing Inc.

15. Guber, Rosana: La etnografía, método, campo y reflexividad. Pág. 60- 62. Grupo Editorial Norma. 2001.

16. Jaramillo, María (2002) Historia de vida de un menor trabajador. Tesis de maestría no publicada. universidad externado de Colombia.

17. Macías, Polo y Álvarez, Milena. Rev. Ciencias. Salud / Bogotá (Colombia) 1 (2): pág. 151-63, julio-diciembre de 2003 / 151. Trabajo infantil en las calles de Bogotá. Es una revista que reconceptualiza la vida de un niño en la calle. Bogotá. 2008 (b).

18. Montero y León (2002) Estudios descriptivos mediante la observación. (Verk 1986) y estudios descriptivos mediante encuestas (Ramírez y Barbadillo 1991) International Journal of clinical and health psychology febrero/marzo, año/vol.1.

19. Pintos JL (2000). Construyendo realidad(es): Los imaginarios sociales. *Realidad* (U. A. J. F. Kennedy), 1: pp7-25. Disponible en: <<http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view.php?id=786>>

20. Pintos Juan-Luis Santiago de Compostela, (junio 2004). Publicado en IECO (Instituto de Estudios en Comunicación y Cultura) (Comp.) *Proyectar imaginarios*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia y Sociedad Cultural La Balsa, 2006, pp. 23-66. Disponible en: <<http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view.php?id=782>>

21. Pintos Juan Luis (2005) Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales Universidad de Santiago de Compostela (España) GCEIS (Grupo Compostela de Estudios sobre Imaginarios Sociales) Utopía y Praxis Latinoamericana v.10 n.29 Maracaibo jun.

22. Pinzón, Briceño, Gómez y Latorre Catalina, 2003 Bogotá.. Salud Uninorte. Vol. 24, N° 1, 2008. ISSN 0120-5552. Artículo: Rol del menor trabajador en su familia.

23. Proyecto 218: Prevención y erradicación de la explotación laboral infantil *localidad de Usaquén. Gerencia de infancia. Bogotá sin indiferencia 2004-2008.*

24. Puentes, Wilson. Técnicas de Investigación [en línea]. S.a. [consulta el 27 de Abril 2009]. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos10/teut/teut.shtml>>

25. OIT (2002). Un Futuro sin Trabajo Infantil. Pág 2.

26. OIT. Eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance.(s.a)

27. Salazar María Cristina (1990). Niños y jóvenes trabajadores buscando un futuro mejor. Bogotá: Centro Editorial Universidad Nacional de Colombia-UNICEF.

28. *Salazar, María Cristina. El Trabajo Infantil en América latina. Universidad Nacional de Colombia. (s.a).*

29. Secretaria Distrital de Integración Social (Abril de 2008). Diagnóstico de la población infantil y adolescente en Bogotá.

30. Secretaria Distrital de Integración Social (Abril 2009). Mesas Intersectoriales para la prevención y erradicación del trabajo infantil de la localidad de Usaquén. [Folleto]. Usaquén. Bogotá. Colombia.

31. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Abril 22 de 2009).
La niñez como sujeto de derechos. Pagina disponible en: [www.icbf.gov.co]

32. Vergara Del Río, Mónica, junio 2000 "Lineamientos para la elaboración de un Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.", OIT -Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

14. ANEXOS

14.1 ANEXO: FORMATOS DE ENCUESTAS SEMIESTRUCTURADAS

INSTRUMENTO : ENTREVISTA		Fecha: D 19 M 05 A 2009
A Información personal		
Nombre del niño trabajador <u>Eric S. Resiel</u>		
Edad: <u>11</u>	Género: F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>	
Nº Lugar que ocupa entre los Hermanos: <u>1</u>		
Dirección de Residencia <u>Indines de Lopez Kibambo 2</u>		Barrio: <u>Esuel</u>
Tiempo viviendo en la localidad (años): <u>5</u>		Celular: _____
Nivel de escolaridad _____ Jornada _____		
Institución <u>Nuevo Horizonte</u>		
Area Laboral		
Ocupación: <u>Carbonero</u>		Ganancias: <u>En especie</u>
¿Tiene Hermanos Menores Trabajando? Si <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Horarios Mas de 4 horas: <input checked="" type="checkbox"/> Mas de 8 horas: _____		<u>De vez en cuando sus papás le dan para los dulces</u>
¿Porque? Razones del Niño/a <u>Porque tiene q ayudar a su padre en la carbonera junto a su mamá y hermanitos.</u>		
Funciones que Realiza el Niño/a: <u>- Escoje la leña que se va a echar a la carbonera</u> <u>- la transporta en una rama hasta vaciarla al leño de la carbonera</u> <u>- Está pendiente de que el horno no se apague</u> <u>- cuidar el uccs de sus hermanos q no se pierdan macho y hembra.</u>		
Condiciones de Trabajo que realiza el Niño/a <u>Es un campo abierto, donde el niño se expone a mucho humo, está mucha cantidad de leña, le ayuda a su mamá a escoja la leña, subíndose a unos montones gigantes de leña, exponiéndose a caerse.</u>		
Condiciones Voz (opinión) del Niño/a <u>"Ohhh. Yo lo que hago es recoger la leña para llevarla al horno, yo le ayudo más a mi mamá, cuidando, porque mi papi está pendiente del horno y de organizarlo, con este trabajo cuidamos todos los de la familia".</u>		
Ambientales / Sanitarias en que se halla el Niño/a <u>Esta flia vive en una casa de zona rural, muy pequeña y tiene 2 habitaciones, una donde duermen los padres y la otra los hermanos, tienen sanitario y loz, la cocina es de leña.</u>		
Observaciones <u>- Esta familia tienen una bonita relación entre todos, la colaboración desde su hijo menor hasta el padre son consideradas valiosas en esta flia.</u>		

TRABAJADORAS SOCIALES EN FORMACION

 JENNYFER JAIMES R
 C.C. 63453700


 MARGARETH VASQUEZ
 C.C. 40.670835

INSTRUMENTO : ENTREVISTA Fecha: D. 03 M. 03 A. 2009

A Información personal

Nombre del niño trabajador : Jeerson

Edad: 13 Género: F M

Nº Lugar que ocupa entre los Hermanos: 1

Dirección de Residencia Cra 6A #188 Int4 Barrio: Lijuca

Tiempo viviendo en la localidad (años): 11 años Celular: 3123324929

Nivel de escolaridad _____ Jornada Tarde

Institución Nuevo Horizonte

Área Laboral

Ocupación : Recuperada Ambiental Ganancias: 200.000

¿Tiene Hermanos Menores Trabajando? Si NO

Horarios Mas de 4 horas: Mas de 8 horas:

¿Porque? Razones del Niño/a:

- Para ayudar con las necesidades que hay en la casa, como para comer, para los útiles y otras cosas.

Funciones que Realiza el Niño/a:

- En un carro recaban junto a su padre, chatarra - carton, Archivo - plastico

- Empuja el carro lo coidea.

- Relascan en la basura.

Condiciones de Trabajo que realiza el Niño/a

- Para realizar el trabajo tienen una zona (carrido) junto a su padre, lo empujan por toda la zona de barriobista, salen los dias

- El riesgo que corre es cortarse cuando relascan las multinales dentro de la basura.

Condiciones Voz (opinión) del Niño/a

yo trabajo porque quiero ayudarle a mis papas, mi papa es discapacitado, y no puede cargar muchas cosas por eso yo le ayudo... porque me toca o sino? no tenemos que comer yo salgo con ellas (madre y papa) los dias q sale la basura, eso lo hago hasta las 11:00am y me toca irme rapido, porque tengo que ir al comedor y luego al colegio. en el colegio me va muy bien en computacion pa eso la profesora me tiene preparado ayuda para el curso con una beca

Ambientales / Sanitarias en que se halla el Niño/a

la situacion en la que encuentra de la flia es muy precaria, viven en un barrio de alto riesgo, no tienen ningun servicio publico, la luz la roban del centralia, los vecinos le roban ole venden el agua, para pedirse basura y para el sanitario, el dia por estas mismas condiciones es precaria

Observaciones

la flia capian de sus condiciones precarias, es una flia muy unida y con muchos valores; el ambiente es calido entre ellos

TRABAJADORAS SOCIALES EN FORMACION

Jennyfer
JENNYFER JAIMES R

Marcos
MARCOS

INSTRUMENTO : ENTREVISTA		Fecha: D 17 M O S A 2009
A Información personal		
Nombre del niño trabajador : <u>Damian Anderson</u>		
Edad: <u>8 años</u>	Género: F <input type="checkbox"/> M <input checked="" type="checkbox"/>	
Nº Lugar que ocupa entre los Hermanos: <u>2</u>		
Dirección de Residencia <u>Jardines de la Paz Km 2</u>		Barrio: <u>Tibubute Rural</u>
Tiempo viviendo en la localidad (años): <u>5</u>		Celular:
Nivel de escolaridad		Jornada: <u>tarde</u>
Institución <u>Nuevo Horizontes</u>		
Área Laboral		
Ocupación : <u>Carbonero</u>		Ganancias: <u>en especie</u>
¿Tiene Hermanos Menores Trabajando? Si <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Horarios	Mas de 4 horas:	Mas de 8 horas: <u>4 veces si le da para - 2000 para las colcas</u>
¿Porque? Razones del Niño/a: <u>para poder colaborar con todo en la casa para que mis papás puedan comprar que cosas porq; o si no el papá no nos paga entonces toca trabajar.</u>		
Funciones que Realiza el Niño/a: - Ayuda a su hermano a cargar leña en las canchales. - Cuida de su hermano menor. - Trae el agua - guatapo para sus papás. - está pendiente de que el humo no se expanda.		
Condiciones de Trabajo que realiza el Niño/a: - es un campo con mucho humo y los niños están inmerso todo el día. - A veces cargan mucho, como para su edad. - están en peligro a caer desde los montones de leña.		
Condiciones Voz (opinión) del Niño/a: <u>El Nasobus siempre ayudamos a mis papás; con mi hermano le ayudamos pero yo le ayudo es mas a mi papá porque mi hermano es mas fuerte carga la leña con mi mamá, en cambio yo le paso las pajas a mi papá para que el lo acomode al horno.</u>		
Ambientales / Sanitarias en que se halla el Niño/a: <u>la casa es muy humilde pero el ambiente familiar es muy agradable tienen todas las servicios publicos, es una familia muy unida.</u>		
Observaciones: <u>El riesgo es con los niños es por el humo; ya que están expuesto a estar todo el día.</u>		

TRABAJADORAS SOCIALES EN FORMACION

Jennyfer James R
JENNYFER JAMES R
C.C 63453700

Margareth Vasquez
MARGARETH VASQUEZ
C.C 40.670835

14.2 ANEXO:
SISTEMATIZACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS
MENORES TRABAJADORES

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA.

MARZO 03 DEL 2009

ENTREVISTADO: JEFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD

RAZONES:

“Para ayudar con las necesidades; que hay en la casa, como para comer, para los útiles y otras cosas”

FUNCIONES QUE REALIZA:

- En un carro recicla junto a su padre; la chatarra, cartón, archivo y plástico.
- Empuja en el carro, y lo cuida.
- Rebuscar en la basura los materiales de reciclaje.

CONDICIONES DE TRABAJO:

Para realizar el trabajo, tienen un zorra (carrito) junto a su padre lo empujan por toda la zona de Buenavista, salen los días que recogen las basuras.

“Yo trabajo, porque quiero ayudarle a mis papás; mi papá es discapacitado y no puede cargar muchas cosas por eso, yo le ayudo... ¡porque toca! o ¿si no? No tenemos que comer, yo salgo con ellos (mamá- papá) los días que sale la basura. Eso lo hago hasta las 11:00 am y me toca irme rápido, porque tengo que ir al comedor y luego al colegio. En el colegio me va muy bien en

computadores, por eso la profesora me tiene prometido ayudarme a entrar a una buena institución con beca”.

La situación en la que se encuentra la familia es muy precaria, viven en un terreno de alto riesgo, no tienen ningún servicio público, la luz la roban del vecindario, los vecinos le regalan o le venden el agua, para poderse bañar y para el sanitario, el olor por las mismas condiciones es penetrante.

OBSERVACIONES:

La familia, a pesar de sus condiciones precarias, malas condiciones higiénico-sanitarias, es una familia muy unida y con muchos valores; el ambiente es muy cálido entre ellos.

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA.

MARZO 20 DEL 2009

ENTREVISTADO: ERICK YESID 11 AÑOS DE EDAD

OCUPACION: CARBONERO

RAZONES:

¿Por qué tienen que ayudar a su padre en la carbonera, junto a su mamá y sus hermanos?

“Yo le ayudo a mi papá porque me toca... o si no, no tenemos qué comer. Todos los días madrugamos y hacemos el trabajo; luego me voy para el comedor almorzar y luego me voy para el colegio” Erik Yesid

FUNCIONES QUE REALIZA:

- Escoge la leña, que se va a echar a la carbonera.

- La traslada en una carretilla hasta vaciarla al lado de la carbonera.
- Estar pendiente de que el horno no se apague.
- Cuidar a veces de sus hermanos que no se acerquen mucho al horno.

CONDICIONES DE TRABAJO:

Es un campo abierto, donde el niño se expone a mucho humo; carga mucha cantidad de leña, le ayuda a su mamá a escoger la leña, subiéndose a unos montones gigantes de leña, exponiéndose a caerse.

“uhmm. Yo lo que hago es recoger la leña, para llevarla al horno, yo le ayudo más a mi mami, cargando porque mi papi está pendiente del horno y de organizarlo. Con este trabajo vivimos todos los de la familia”.

Esta familia vive en una casa de zona rural, muy pequeña que tiene 2 habitaciones, una donde duermen los padres y la otra sus hermanos, tiene sanitario y luz, la cocina es de leña.

OBSERVACIONES:

Esta familia mantiene una relación entre todos los miembros, la colaboración desde su hijo menor hasta el padre son consideradas valiosas en esta familia.

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA.

MARZO 20 DEL 2009

ENTREVISTADO: DAMIÁN ANDERSON DE 8 AÑOS DE EDAD

OCUPACIÓN: CARBONERO

RAZONES:

Para poder colaborar con todo en la casa, para que mis papas puedan comprar qué comer porque o si no, el patrón no nos paga, entonces toca trabajar.

FUNCIONES.

- Ayuda a su hermano a cargar leña en la carretilla.
- Cuida de su hermano menor.
- Trae el agua- guarapo para sus papás.
- Está pendiente de que el humo no se expanda.

CONDICIONES DE TRABAJO:

Es un campo con mucho humo que los niños están inmerso todo el día.

A veces se esfuerzan mas para su edad.

Están en peligro al caerse desde los montones de leña.

“Nosotros siempre ayudamos a mis papás, con mi hermano le ayudamos, pero yo le ayudo es más a mi papá, porque mi hermano, que es más fuerte, carga la leña con mi mamá, en cambio yo le paso los palos a mi papá para que él, lo acomode al horno”.

La casa es muy humilde, pero el ambiente familiar es muy agradable; tienen todos los servicios públicos, es una familia muy unida.

OBSERVACIONES:

El riesgo que corren los niños es por el humo, ya que están expuestos a éste todo el día.

14.3 ANEXO: SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS GRABADAS DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo las entrevistas grabadas a los NNA, se hicieron las visitas en el domicilio y además se realizó la observación directa y participante.

OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN:

- Cuáles son las relaciones sociales que establece
- Cuáles son las practicas y como las establece
- Cómo son los imaginarios sociales: gustos, creencias, pensamientos, proyecto de vida, expectativas...

SEGUNDA VISITA: VIERNES 20 DE MARZO DE 8:00 a 10:00 am

PRIMERA ENTREVISTA GRABADA:

VOZ: JEFERSON

E: ¿Cuéntenos que hace usted el en trabajo del reciclaje con su papá?

J: “yo les ayudaba a cuidar el material y los acompañaba”

E. ¿Y qué hacia?

J. “Pues...cuando ehh a veces; A veces yo le ayudo a mi papi a escoger el archivo el papel de la basura y ponemos en una lona...y el cartón para ponerlo organizado y amarrarlo y lo mismo el plástico, las botellas... eh toca organizarlas que no vayan sin nada, de agua; para que no las cobren bien... nos la cobrará bien... pagarán bien... (Risas) y eso era lo que nosotros hacemos”.

E: ¿Y qué le gusta del trabajo?

J: “Del trabajo, que nos encontramos cosas bonitas, y nos servía mucho”.

E: Y ¿qué más?

J: “Y que a veces cuando no teníamos así plata para... podíamos ir a vender no nos daban mucho, pero podíamos conseguir pa algo pa lo que necesitamos”.

E: Y ¿qué más...?

E: ¿Qué es lo que más le gusta hacer en el trabajo?

J: “En el trabajo... eh cuidar el material que ellos traían, cuidarlo hay al frente de la casa...”

E: Y de ahí ¿qué hacían?

J: “Lo llevábamos a la chatarrería pa’ vender...”

E: ¿Y en el colegio qué le gusta hacer?

J: “En el colegio me gusta estudiar todas las materias y la que mas me gusta es las matemáticas e inglés”

E: ¿Y por qué le gusta?

J: “...Porque es que inglés uno aprender en el otro idioma, y dice la profe que de pronto a nosotros nos toque ir a, por allá a Estados Unidos y pues eso nos puede servir...y las matemáticas porque uno aprender a muchas cosas a multiplicar y a eso....Y pues español también me gusta, pero no me gusta tanto como matemáticas y ingles...pues porque matemáticas también uno(..) puede hacer muchas eehh cuando uno necesita contar eh la plata y eso(hacen con las manos la forma de contar la plata)...por eso es que

sirven también las matemáticas, y la profe es lo que mas nos enseña matemáticas”

E: ¿En qué colegio estudia?

J: “En el Nuevo Horizonte”

E: ¿Cuál es su preferencia deporte o artística?

E: ¿Que es lo que más le gusta?

J: “Eehh de la física, porque allá podemos... (Se entusiasma al hablar de este tema)... ah primera hora podemos ehh hacemos el ejercicio y a la segunda hora la profesora nos dejar jugar futbol, o lo que queremos, nosotros o lo que mas nos gusta... y también como tenemos informática en el colegio entonces vamos a los computadores y allá... pues eso también me gusta ir a los computadores y como allá nos ponen hacer dibujos... y eso entonces (...) en el computador”

J: “Y... pues a mi me gusta esa escuela porque allá tengo profes y amigos conocidos y por eso es que me gusta la escuela, las profes me quieren harto a mi, me defienden, me ayudan...”

E: ¿Y porque lo defienden?

J: “Porque a veces dicen... dicen los enemigos que tengo yo allá... los niños que son... eehh que me tienen rabian como dicen... que me tienen rabia, entonces le dicen a las profesoras y a los papas que es que yo les pego...y por eso es que las profesoras a mi me defienden (...) y entonces (..) por eso es que me gusta la escuela y allá esa escuela tiene muchas cosas bonitas que(...) y lo único malo es que donde tuviéramos la ruta seria mas bonito porque nos traeríamos hasta acá... pero de resto todo es bueno allá, en esa escuela, hay profes buena gentes.. eehh cuando el día del niño hacen fiestas en el colegio... ponen a las a bailar a las profesoras y eso entonces por eso también me gusta..”

E: ¿Y los amiguitos?

J: “Mis amigos... mis amigos pues (...) nosotros allá cuando eso sacamos a bailar a las niñas en el salón, pero como las niñas son todas miedosas hay... entonces no sé... las niñas menos miedosas salen a bailar pero las otras no... Entonces por eso no.... Y el día del niño también todos los niños...ehh las profesoras llevan gaseosa, y eso... hacen hacen les piden tiempo al director para que les dejen hacer ehhh asado hacían allá... la profe de nosotros del año pasado nos dijo una vez que iban hacer un asado y lo hizo allá en la escuela”

E: ¿Y los profes sabían que usted trabaja?

J: “Noo... eh ahh si la profe, mi profe sabe que nosotros trabajamos en eso... en reciclar...”

E: ¿Y los amiguitos?

J: “Mis amiguitos también, bueno mis buenos amigos también saben eso”

E: ¿Y ellos también trabajan?

J: “Noo. (Con su cabeza niega) Ellos no; como son hijos de personas que tienen buenos trabajos en empresas y eso”

E: ¿Qué tal la relación con ellos?

J: “Chévere me acompañan bueno yo los acompaño hasta la casa, ellos también bueno me ayudan no, yo les ayudo hacer las tareas porque como yo soy el mas inteligente de allá; del salón, le ayudo por eso y cuando hay partido de futbol, como le dije ahorita por lo del moretón (conversación que no se grabo acerca de un golpe que tiene en la cara, producto de un partido

de futbol)... Entonces nosotros nos ponemos a jugar todos allá partidos de futbol o de micro”

E: ¿Cómo hace para hacer las tareas y trabajar?

J: “Las tareas las hago en la mañana o el día o después que llegue del colegio”

E: ¿Pero la hora de usted reciclar es?

J: “De la hora de yo reciclar es a veces de 8 a 10 am, porque nos vamos para la escuela, a veces... a veces si, mas tardecito o mas temprano. O llegaba en la tarde hacia las tareas y al otro día ya podía madrugar... mi papi por eso siempre nos dice que hagamos las tareas, pa poder salir al otro día a ayudarle”

E: ¿Usted llega del colegio y se pone hacer tareas?

J: “Sí señora... Entonces yo hago las tareas, para poder salir a ayudarle a mi papi”

E: ¿Usted cargaba la zorra o su papá?

J: “Mi papi carga siempre el carrito, yo me voy a un lado,(haciendo la mímica al lado del carrito de reciclaje)... a veces yo le ayudo a empujar el carro cuando va muy pesado, y como yo soy el mayor entonces yo soy el que mas le ayudo”

E: ¿Por qué?

J: “Porque es que yo, a veces, cuando... ah hace rato que cuando el niño... ese niño que esta allá, allá. (Señala al hermano de 6 años) que estaba chiquito me tocaba eso si yo no hacia nada, solo cargarlo en el coche, y ellos con mi papi, con el carro ellos se iban a hacer eso, y a veces me dejaban con el niño, con el bebe y con el material cuidándolo”

E: ¿Y como se sentía?

J: “Yo, hay bien... a veces cuando en el colegio me decían que yo era un reciclador, yo no ponía...yo no me pasaba nada...porque es mejor ser un reciclador y pero siempre honrado, nunca hay que... puede ser uno un reciclador y lo que sea, pero es mejor eso que robar y eso. Entonces mejor eso... que ponerse uno por allá a robar y o matar eso es mas... es mejor trabajar honrado así sea... eh cargar... rebuscar así en las bolsas de basura no importa... (El niño repite las palabras que el papá va pronunciando) que ser ladrón o matón eso es mejor... Que ponerse allá”

“Por eso mi papi siempre ha dicho que nosotros tenemos que ser a si seamos recicladores, feos pero siempre honrados. ¡Siempre honrados!.. Nunca además de eso”

E: ¿Y a usted le gusta?

J: “Claro a mi...prefiero... por eso prefiero ser reee... prefiero recoger basura que ponerme hacer eso. Porque eso es malo. Porque (el papá dice “ahí están las relucas” el niño repite esta frase) ahí están las relucas... (y se ríe con risa escandalosa), es mejor”

E: ¿Usted que piensa del trabajo? ¿Que piensa de lo que hace?

J: “¿De lo que hago?... uhmm (con rostro alegre) que eso es bueno porque bueno, cuando, cuando a uno le va bien es bueno, pero a veces cuando a uno le va mal, pues es regular, porque a uno le toca cargar eso y a veces comoo el material baja entonces... pero, me parece bueno ese trabajo, es mejor pues lo que le dije ahorita...mejor, mientras termino de estudiar y listo... paso a la universidad y entro ser cantante que es lo que mas me gusta cantar...”

E: ¿Tiene una voz bonita?

J: “Ehh si ayer...mañana en... (Deja inconclusa la respuesta) pienso que tengo una canción medio ahí... (Cántela) no me da pena... pero si quiero cantarle una canción mañana a ellos, a...”

E: Cante la canción...

J: “Ahh es que me da pena”

E: ¿Como se llama la canción?

J: “Es que ehh ehh (con rostro de timidez), sii es que todavía no me le se el nombre pero si la compuse hay, eh pa cantársela mañana a mi hermano...”

E: ¿Cuántas ha compuesto?

J:” Ehh ayer medio medio le cante una canción a mi mami, cuando llegue. Le cante una canción a mi mami, que fue que yo misma me la invite y se la cante a mi mami... por eso yo digo que yo en un futuro voy hacer cantante y compositor, compositor y cantante (...) por eso yo aspiro ser el mejor cantante que vaya... que haiga.. que vaya a ver en, en, en el mundo (...) aspiro, eso es lo que aspiro a ser cantante o actor, que actuar también me gusta, en la escuela yo he actuado, he actuado para, para Davivienda y para unas personas de una empresa que nos llevan los libros a la escuela. Entonces y me han dicho que yo soy bueno para eso... para actuar”

“A nadie le he cantado las canciones pero hasta ahora voy a empezar a probar a ver si puedo... como dice mi profesora no hay que decir nunca que no se puede... sino que si se puede y lo voy a hacer... ¡siempre! si se puede y lo voy a lograr (el hermano de once años repite esta frase). ¡Siempre!. Porque uno todo en la vida se puede todo!... Entonces por eso...yo a nadie le he cantado. Solo a una niña del colegio le he cantado. Pero a nadie de mis composiciones de lo que yo... he medio me he grabado (...) eehhh... mee! Si me he compuesto... yo... lo que medio he compuesto medio medio,

solo le he cantado a mi mami, a mi mami y fue ayer y no más. Siempre he cantado eehh, es canciones de otros de gente así que ya... como Diomedes Días y eso. Una canción de Diomedes Días una que le compuso mi papi a mi mami (**cántela**) eso se la dedico a mi mami “oye bonita cuando me estas mirando, yo siento que mi vida cubre todo tu cuerpo, oye bonita me siento tan contento, que en el instante pienso como será mañana, cuando te bese totalmente confiado que si alguien esta mirando, que me comprenda enseguida, que tus ojos me dominan, que tu boca me fascina y que tu cuerpo me enloquece, y cuando estemos juntos todo el mundo diga, caramba esos muchachos si se quieren, pueda ser Dios lo guarde y la virgen bendiga el cariño que se tiene, hombre! pueda ser Dios lo guarde y la virgen bendiga el cariño que se tiene” esa es la canción que mi papi le dedico a mi mami”

“Mañana ojala que, que pueda cantarle la canción a mi hermano y que... es la segunda vez que voy a cantar así en publico...esa canción”

TERCERA VISITA 21 MARZO de 2:00 a 4:00 pm

SEGUNDA ENTREVISTA GRABADA

VOZ JEFERSON

E: Segunda grabación para... su nombre:

J: “Jefferson Basilio Martínez”

E: Que labora el trabajo de reciclaje, en la zona de Verbenal...

J: “Si señora”

“Lo que mas me gusta a mi de ese trabajo, es porque ahí uno encuentra la ropita, los zapatos, y eso para uno ponerse y no, no andar así descalzo, o con la ropa rota, y pues, también me gusta, que ahí en ese trabajo, uno puede, uno, yo una vez en ese trabajo me encontré ciento cincuenta mil

pesos de plata, ahí en un montón (...) y eso me sirvió pa comprar, compramos... ehhh compramos (...) ummm yo me compree un par de zapatos y compramos un DVD que nos estaban vendiendo barato (...) y con, también, también me gusta ese trabajo porque uno noo (...) si es un poquito pesado!, pero uno puede conseguir la plata fácil, fácil (...)"

E: ¿Con quien sale a reciclar?

J: "Yo salgo con mi papi y mi mami, a... recoger papel, cartón y botellas (...) y no..."

E: ¿Y de que horas a que horas recicla?

J: "Yo a veces de 8 a 10 y también... lo que mas temprano que salimos es a las 4:00 (de la mañana) lo mas temprano que salimos"

E: ¿Y que días?

J: "Los lunes, miércoles y viernes (¿los días que pasa la basura?) si señora"

E: ¿Y que instrumentos utilizan?

J: "Un carrito rojo, chiquito pero es... nos ha servido pa" mucho, porque en el reciclaje cuando noo, no sale así, también vamos a recoger... ehhh... escombros y eso; y el carrito nos ha servido"

E: ¿Como consiguieron el carrito?

J: "El carrito no lo vendieron a pedazos, primero las llantas, después lo de encima y lo de encima, eh... la parrilla. Y después el (...) mi papi y mi mami, y los padrinos de la niña, como son los dueños de la chatarrería, nos ayudaron a soldarlo y a arreglarlo para poder nosotros, que tuviéramos el carrito bueno. Y hasta ahorita, el carrito nos ha servido, ahorita no les tengo acá para mostrárselo a ustedes, pero si nos has servido hartito ese carrito, y para, hemos podido con ese carrito, hemos podido reciclar, le hemos echado

harto!! Le hemos echado Bultos de escombros y lo que sea y nos ha servido ese carrito”

E: ¿Y es de ruedas?

J: “No. Es un carrito rojito de empujarlo así (realiza la mímica de la forma de empujarlo)”.

E: ¿Y para que los escombros?

J: “El escombros, que no lo mandan a botar lo que le salen a las casas, después de arreglarlas, nos lo mandan a botar y por eso, nosotros vamos, lo sacamos y ahí nos ganamos para lo que necesitamos nosotros en la casa”

E: ¿Y en qué lugar venden el reciclaje?

J: “¿Lo que reciclamos? En la chatarrería, en la de la... de los padrinos de la niña, los que nos ayudaron arreglar el carrito. Como esos padrinos de la niña son muy buena gente con nosotros, nosotros siempre le vamos a vender a allá, al señor. A los padrinos de la niña, a los compadres”

E: ¿Y a usted le gusta reciclar?

J: “A mis si me gusta, reciclar, por lo que le dije a ella, que allá se consiguen muchas cosas **¿Cómo el celular que le regalo a su papá?** (Se ríe) si”

E: ¿Como consiguió el celular?

J: “Es que, eso se encuentra en la basura si, se encuentro una pila en una bolsa, y el celular en la otra, (...) entonces, yo primero, cuando me encuentro el celular después empiezo a mirar las bolsas y ahí encuentro la pila, y después se manda a cargar, y como cuando uno, lo manda a cargar ahí, si sirve pues, yo ese se lo regale de cumpleaños a mi papi”

E: ¿Jefferson como seleccionan el reciclaje?

E: ¿Cómo saben que reciclar?

J: “Porque es que nosotros, los ummm, nosotros ehh nos dijeron en la chatarrería que teníamos que seleccionar el papel, si llevamos el papel limpio, limpio limpio; nos valia, nos daban mas harta plata (Se refiere a este con entusiasmo), que sucio”

E: Y cuanto le dan por el kilo?

J: “El kilo vale a 500 de archivo limpio y sucio vale a 400, 100 pesos menos, pero el cobre vale a del quemado vale a 15.000 y así con el, con cascara no lo compran, y...”

E: ¿Y como es con cascara?

J: “Con cascara es, eehh, con el caucho, el caucho que trae los cables, y también hay otras cosas que es el bronce, las que trae las correas, y eso es el bronce, que vale a 6.000, el bronce vale a seis mil y el aluminio si vale, esas tres cosas son las que mas valen, el cobre, el bronce y el aluminio, que el aluminio vale a seis mil pesos, me parece que también vale”

E: Jefferson ¿Qué precauciones tiene para reciclar?

J: “Y es que a mi me gusta reciclar sin guantes es que no podemos reciclar con guantes, entonces, como nosotros por afuera de las bolsas , nosotros antes de meter la mano siempre miramos por fuera de las bolsas si hay vidrios, toca tener cuidado, y sino pues ahí si, sacamos el archivo... y eso”

E: Cuando buscan en la basura, seleccionando los objetos ¿Vuelven y dejan igual?

J: “Noo. Nosotros sacamos el archivo y después amarramos las lonas o o (...) cuando mi papi ve así todo desordenado también umm tratamos de

ordenarlo así al montón de basura, y eso; para que no nos digan nada y nos, nos dejen reciclar”

E: ¿Y han sufrido accidentes?

E: ¿Qué tipo de accidentes?

E: ¿Se ha cortado las manos?

J: “Sii los dedos, pero nosotros (¿como fue?)... nosotros metemos las manos, antes eso si fue antes que que, cuando nosotros llegamos aquí, nosotros metíamos las manos y nos cortábamos, todo eso, nos cortábamos así; pero ya ahorita, ya noo, (¿ya saben?) ya tenemos experiencia... en eso. Pero si, nos cortaba..., antes si nos cortábamos, antes metíamos las manos así nos cortábamos así los dedos (señala sus manos y sus dedos donde se cortaban... ver fotos anexas)”

E: ¿Considera que es difícil su trabajo o usted lo puede hacer?

J: “Eehh mi trabajo, pues ahí si... yo lo puedo hacer, porque emmm, con el carito, carrito y eso lo podemos echar los bultos de archivos y cartón”

E: ¿Y le parece muy difícil su trabajo?

J: “No. Pero si me da pena que pasan las niñas bonitas y me miran y entonces, pues meee da pena, me achanto, entonces por eso (...) y en la escuela hay una niña que me gusta, pero dice... umm...que es toda creída... y dice queeee... se cuadro con mi primo, porque es que mi primo, quisque es mas fuerte, pero yo soy mas fuerte que el. Pero quisque porque el no recicla, sino que la niña no sabe lo que el hace, que el vende algodones y manzanas acarameladas (...) y los domingos en el parque, y a veces mi tía los manda lejos a otros pueblos a vender... a vender las manzanas”

E: ¿Y como esta conformada su familia?

J: “Por papá, mamá y hermanos”

E: ¿Y como es el ambiente familiar?

J: “Nosotros reímos, cantamos, brincamos en la casa, nosotros (...) aquí esta familia somos muy felices de cómo.... Así podamos estar en peor (...) en peores condiciones, pero nosotros somos... muchos... nosotros reimos, cantamos, así estemos como estemos (...) (...) estamos muy felices... muy unidos”

25 DE ABRIL DEL 2009 DE 9:00 am- 10:00 am

CUARTA ENTREVISTA GRABADA

Voz: Jefferson

E: ¿Por qué cree que a usted le toca trabajar mientras que a otros niños no les toca trabajar?

J: “Porque a otros niños puees, porque a nosotros ehh... nos toca conseguir, conseguir para las, para los útiles y para lo que nosotros necesitamos, en cambio otros niños no, porque a otros niños les dan a los papas y eso”

E: ¿Por qué les da los papas?

J: “Porque ellos tienen ee, ellos pueden, ellos tienen plata y pueden conseguirla más fácil”

E: ¿Por qué creen que la pueden conseguir más fácil?

J: “Porque tienen trabajos mejores”

E: ¿Para usted que es un trabajo mejor?

J: “Por, un trabajo mejor, es trabajar de jefe de oficina, o un doctor o un...algo así, cambio nosotros, noo, porque nosotros somos... el reciclaje casi no da nada”

E: ¿Por qué cree que ellos tienen buenos trabajos y ustedes no?

J: “Por lo mismo, porque ellos les pagan más harto que a nosotros y son doctores, son doctores tienen carros, tienen casas, cambio nosotros no”

E: Pero ¿Usted sabe de amiguitos que tienen padres en buenas condiciones laborales?

J: “Si señora, porque mis amigos dicen siempre “...ay a mí, a mí sí me compran todo, cambio a ustedes no porque ustedes son unos recicladores ahí...y no le compran los útiles rápido”

E: Y ¿Usted cómo se siente cuando ellos le dicen eso?

E: ¿Cuál es su sentimiento?

J:” Pues, Mal porque...es ahí, me hacen sentir mal porque ellos dicen eso, la profesora y...y todos los niños de allá del salón me miran... y no, me hacen sentir mal”

E: ¿Se siente rechazado, por ese aspecto, por lo económico?

J: (Afirma asentando con la cabeza) “Si señora”.

E: ¿Por qué creen que tienen tantas necesidades?

E: ¿Ustedes conocen personas que no les tocan tan duro como a ustedes?

J: “Pues, porque nosotros... yo si conozco a personas que le toca... les toca más fácil que a nosotros, porque ellos, ellos si tienen lo que nosotros no tenemos para poder... ahí sale a la, a la, a la, a la tienda y me, compran lo que quieren y lo que, y lo que pue... y que ellos quieren... en cambio a nosotros no”

E: ¿Lo necesario?

J: (Acentúa con la cabeza) “Lo necesario, si señora”

E: ¿Por qué usted cree que le toca diferente a ustedes, que a los otros niños?

J: “Por lo mismo, porqueee... nosotros... por la baja, porque, por no tener buena plata ni nada de eso, entonces y ellos sii pueden comprar lo que quieran, lo mismo...”

E: ¿Ustedes conocen amiguitos que están en la misma situación?

E: ¿Con los que ustedes se identifiquen?

J: “Pues, si, nosotros... yo conozco un mismo niño queee, le ayuda a los papas le ayude a reciclar y eso”

E: ¿Y es amigo suyo?

E: ¿Es del mismo salón?

J: “Si señora”

E: ¿Y cómo es la relación de ustedes dos?

J: “Pues bien, aunque a veces se pone a montársela a mis hermanos, pero bien”.

E: ¿En qué sentido se la montan?

J: “Eehh ha pegándoles, como a mí no me gusta, les pega y eso...entonces a veces nos ponemos enojados y a veces nos damos duro. Pero... Nosotros a veces que somos amigos y a veces que no”

E: ¿Y se cuentan anécdotas del reciclaje, del trabajo con él?

J: “Si señora”

E: ¿Cómo cual? cuéntanos una

J: "Como ellos, lo mismo que él y yo... cuando reciclamos a veces, nos cortamos, y nos chuzamos con agujas y eso"

E: ¿Qué dice él?

E: ¿Qué piensa del reciclaje?

E: ¿Tiene el mismo sentimiento que usted?

J: "Si él tiene el mismo sentimiento que yo, porque también como el reciclaje esta barato entonces no puede comprar lo mismo que nosotros tenemos... el va con un solo cuaderno a la escuela"

E: ¿Jefferson para usted es malo o incorrecto ser reciclador?

E: ¿Por qué?

J: "Malo. Pues malo... por unas partes porque...uno se corta con los vidrios... pero uno ese trabajo es honrado y no... es mejor hacer eso que robar"

E: ¿A usted quien le inculco la honradez?

J: "Mi papá y mi mamá"

E: ¿Y qué le dicen?

J: "Que uno puede ser lo que quiere, sucio, cochino y feo y todo eso, pero nunca ser ladrón ni matón, ni nada de eso"

E: ¿Y usted porque cree que ser reciclador es ser feo, sucio?

E: ¿Puede ser uno feo pero honrado?

E: ¿Qué quiere decir con eso?

J: "Feo es uno... uno mismo... ser feo uno... y..."

E: ¿Feo qué? ¿En cuanto a lo físico?

J: "Si señora; es feo ser uno, feo cochino pero nunca ni ir a robar ni matar"

E: ¿Porque cochino?

J: “Porque como uno... pues... dice no... Que como uno mete las manos en la basura uno es cochino”

E: ¿Entonces las personas que recogen la basura también son cochinos?

J: “Pues yo pienso que no... porque eso es un trabajo como cualquiera. Donde la gente fueran menos cochinitas, de echar las cascarras y las cosas así...dentro del papel que uno recoge... pues a uno no le tocaría eso”

E: Jefferson o sea, que ¿Para usted cuando dice feo es porque otras personas le han dicho... porque ha escuchado a otras personas decir que son feos y cochinos?

J: “Si señora...”

E: ¿De ahí la concepción de que ser reciclador es feo?

J: “Si señora...” (Afirma con la cabeza)...

E: ¿Cuando usted dice toda en la vida se puede?

E: ¿Qué quiere decir con eso?

J: “Que todo la cosas que uno quiere... como ya dije... que si quiere ser cantante o quiere ser actor quiere aprender mucho...toda en la vida se puede pero con optimismo, pero si uno está como pidiéndole a una mano para que escriba la otra... y eso...pues no se puede...pero si uno lo hace con buenos ánimos... pues todo se puede”

E: ¿Y cómo sería el optimismo en usted?

E: ¿Seguir estudiando?

E: ¿Qué es ser optimista?

J: “Ser optimista es estar seguro en lo que hace, como yo... yo estudio y al mismo tiempo trato de dedicarle canciones a las niñas bonitas y también con mis hermanos actuamos hay en la casa”

E: ¿Porque piensa que no eres nadie en la vida, cuando dice que eres reciclador?

E: ¿Y que para ser alguien en la vida tiene que estudiar?

J: “Si señora... porque si uno no estudia no aprende nada... no... es como si estuviera por ahí solo...y sin nadie en la vida”

E: ¿Y quién le dice que estudiar es ser alguien en la vida?

J: “Casi todas las personas que nosotros conocemos, más que todo mi papi y mi mami”

E: ¿Le inculcan del estudio?

J: “Si señora”

SEGUNDA VISITA: Lunes Festivo 23 Marzo de 10:00am a 3:00pm

PRIMERA ENTREVISTA GRABADA, en horas de la mañana

VOZ A: Erick Yesid

ER: Buenas tardes soy Erick Yesid Martínez Gómez, tengo diez años, trabajo en una carbonera ¿si? Con mi mami y mis hermanos.

ER: “Ummm... ehheh yo le ayudo a mi mami a bajar la leña para que se la eche al horno... ehheh y ya después de que tenemos el horno prendido, el horno lo prendemos y lo dejamos que se quemen todos los palos para que se de el carbón”

E: ¿Que le gusta a parte de aquí en la carbonera?

ER: “Comer... (Se ríe)... eeh mentiras echar azaon, sembrar, machete...Echar machete”

E: ¿En el colegio que grado esta haciendo?

ER: “Cuarto”

E: ¿En que colegio?

ER: “Nuevo horizonte CDC”

E: ¿Tiene muchos amiguitos?

ER: “Ahí mas o menos”

E: ¿Y que hace con sus amigos aparte de estudiar, en el recreo?

ER: “Jugar futbol, microfútbol... eh ayudar como yo soy de la cruz roja en el colegio, ayudar bajar a los niños de la montaña, pa´que no vayan a caer, y ayudar a los niños cuando se caen se raspan, lavarle la herida y ponerle una cura”

E: ¿Y quien le enseñó lo de la cruz roja... hay algún grupo o los mismos profesores?

ER: “La profesora Alicia, me enseñó lo de la cruz roja, a mi y a un compañero”

E: ¿Y a usted le gusta eso... le gustaría ser enfermero medico?

ER: “Me gustaría ser o medico o actor de televisión o cura”

E: ¿Y porque?

ER: “Actor porque me gustan como hacen lo de la televisión (esta nueva preferencia es inducida, gracias a que tres días anteriores estuvo el canal Caracol grabando una novela en el cementerio de al lado)”

E: ¿Cual es su actor preferido?

ER: “Mi actor preferido uuhhh hay muchos”

E: ¿Y como el que a usted le gustaría ser?

ER: “Como Robinson Díaz”

ER: “¿Y medico? Y medico para sanar a la gente y que no se enfermen... y todo eso que hace un medico”

E: ¿Como es la relación con su mamá y sus hermanos?

ER: “Bien, pues ahí... nosotros venimos ayudamos en la mañana, nos levantamos y mi mami nos hace el desayuno...”

E: ¿A que horas se levanta?

ER: “Nos levantamos máximo... máximo a las 6 de la mañana, para hacer desayuno... comemos y nos venimos a trabajar”

E: ¿Hasta que horas trabaja?

ER: “De 8 am hasta 12 de la tarde”

E: ¿Y a que horas se va al colegio?

ER: “Yo...”

E: ¿Que días le ayuda a su mamá?

ER: “Si señora en las mañanas. De 8 a 10 am, a las 10:00, empiezo a vestirme para ire para el colegio, alas 10:30 am me voy para la escuela”

E: ¿Porque se va tan temprano?

ER: “Porque vivo lejos”

E: ¿Del colegio?

ER: "Si..."

E: ¿Cuanto tiempo?

ER: "¿Subiendo? Porque de aquí hasta la loma arriba..."

E: ¿Va al comedor comunitario?

ER: "Si señora"

E: ¿Por eso es que se va tan temprano?

ER: "Si señora, voy pal comedor almuerzo y subo"

E: ¿Y cual es la materia que mas le gusta del colegio?

ER: "Ingles y matemáticas"

E: ¿Que están viendo en inglés?

ER: "Como decir los nombres"

E: ¿Usted considera que su trabajo es peligroso?

ER: "Noo!!"

E: ¿Que es lo que usted hace exactamente en el trabajo?

ER: "Bajar la leña de los montones, cargar la leña en una carretilla"

E: ¿Y su mama se ocupa del resto?

ER: "Si mi mami y mi papi"

E: ¿Y le gusta su trabajo? Cuéntenos todo

ER: "Pero que es todo..."

E: Todo lo que ha usted le gusta de su trabajo, lo que piensa acerca de el

ER: "Lo que yo pienso acerca de el... es que es mas o menos... ganamos"

E: ¿Por qué es más o menos?

ER: "Porque ahí ganamos algo, y mi papi y mi mami, les toca pararse a medio noche o a la madrugada a ver el horno, para que no se queme"

E: ¿Y eso es lo que no le gusta?

ER: "No me gusta..."

E: ¿Y eso es lo que no le gusta?

E: ¿Porque?

ER: "Porque cuando amanece el otro día, como es que se dice. eehh amanecen cansados y no.. Y ay noo (dejan incluso la respuesta)"

E: ¿Y mañana esta cumpliendo años?

E: ¿Cuantos años esta cumpliendo?

ER: "Yo estoy cumpliendo once años"

E: ¿Y que le gustaría hacer mañana de cumpleaños? Mañana 24 de marzo del 2009

ER: "Mañana 24 de marzo del 2009 Me gustaría ir a un parque comer helado, y que me regalaran un carro a control remoto... que ha sido siempre mi sueño"

E: Sí ¿Que le regalen un carro?

E: ¿Pero se conforma solo con las felicitaciones de sus padres?

ER: "Si" (acentúa alegremente)

E: ¿Esta contento con su mamá y su papá?

E: ¿Lo tratan bien?

ER: “Reebien... y mi papi y mi me enseñan hacer el horno”

E: ¿Y le gusta?

ER: “Si me gusta mucho... porque con eso cuando grande me puedo defender yo solo”

E: ¿Cual es su sueño?

ER: “Mi sueño es llegar a grande y ser alguien en la vida”

E: ¿Y para usted que es ser alguien en la vida?

ER: “Como los de la televisión o como ustedes que... van y hacen visitas a todo el mundo...uhmm (se ríe)... y tienen un trabajo importante...”

E: ¿Quiere ir a la universidad?

ER: “Si. Cambio que ese man que esta atrás no... (Señala al hermano Damián)”

E: ¿Que les dice su papá?

ER: “Dice que estudiemos para no ser como el, para no tener que por dinero, para que no tener que hacer carbonero y eso noo”

Marzo 23, horas de la tarde

SEGUNDA ENTREVISTA GRABADA

VOZ: ERICK

E: ¿Cuéntenos de su trabajo?

ER: “El trabajo, de mi trabajo es que yo le quiero ayudar a mi papi y a mi mami, paque ellos no se sientan tan solos haciendo eso”

E: ¿Porque trabaja?

ER: "Para conseguir las cosas... para conseguir las cosas de mis hermanos, y las mías"

E: ¿Que no le gusta?

ER: (Duda al responder, su gesto es pensativo y desagradable) "YO NO SE...Todo es bueno"

E: ¿Usted trabaja porque quiere ayudarle a sus papitos o porque quiere trabajar?

ER: "Porque quiero ayudarle a mis papis. A mi papito y a mi mamita"

E: O sea, ¿Que no le gusta trabajar?

ER: "Ehh...uhmm (duda al responder)...Si pero (hace un gesto es de desagrado) (...) me gusta trabajar y también ayudar a ellos"

E: ¿Y a usted le pagan?

ER: "Si... a veces" (con rostro alegre responde)

E: ¿Que le dan?

ER: "A mi me dan por hay 2.000- 3.000 mil pesos por ayudarles"

E: ¿Y que hace con ese dinero?

ER: "Ahorrarlo para cuando necesita algo; comprarlo"

E: ¿Y que compra?

ER: "Eh mis útiles, uhmmm yo noo hablo mass... (se ríe)..."

27 DE ABRIL HORA: 8:30 AM- 9:00AM

TERCERA ENTREVISTA

VOZ: ERICK YESID

E: ¿Porque creen que a usted le toca trabajar mientras a sus amiguitos no?

ER: “Yo creo...que a mí me toca a trabajar porque a mí, mis papas me enseñaron desde pequeño a trabajar y a mí me gusta ayudarles a ellos... en la carbonera”

E: ¿Y a sus amiguitos porque no le toca trabajar?

ER: “Porque a los papas de ellos... nooo... (Se ríe)... no les enseñaron... y porque ellos no tienen trabajo como mi papi... y en el trabajo de ellos...en el trabajo que tienen los papas de ellos... no dejan... como ellos trabajan es en oficina y en eso... noo. Ellos no trabajan en eso... a ellos lo ponen solo a estudiar”

E: ¿Y usted considera que estudiar le ayuda a ustedes para su vida?

ER: “si señora”

E: ¿Porque?

ER: “Porque es que estudiar es lo que nos ayuda... con el estudio es que uno llega a... ahh tener un trabajoo uhmmm... ahh (hace una expresión de angustias, al no saber cómo explicarse)”

E: ¿A obtener un trabajo estable?

ER: “Si señora”

E: ¿Ser carbonero no es tener un trabajo estable?

ER: “Pues si... más o menos”

E: ¿Porque más o menos?

ER: “Porque es que, a veces cuando...por ejemplo toca estar vigilando el horno... o cuando deshornamos... toca venir a revisar los bultos de

carbón...para que no, se quemem...y eso toca estar toda la noche ahí... en cambio en los otros trabajos.. Solo trabajan de día”

E: ¿El horario es más flexible?

ER: “Si señora”

E: ¿Porque cree que los otros niños los papas tienen para comprarles todo y a ustedes no?

ER: “Porque a los papas de ellos le pagan más que a mis papas”

E: ¿En la carbonera se gana bueno o no?

E: ¿Les alcanzan para que compren todo lo que necesita?

ER: “Mas o menos...Porque el patrón... (En voz baja dice “es muy tacaño”). Ehh... Solo nos da para el mercado... de cada semana, no más (Dice la mamá: como él es solo, y no gasta mucho, solo nos da 15.000 pesos quincenales)...y no nos alcanza pa’ casi nada... Si caso nos alcanza para que nos compren de a un solo cuaderno de vez en cuando y eso... Así”

E: ¿Pero usted cree que el trabajo que tiene su papá es un buen trabajo?

ER: “Si... porque ahí el puede trabajar... y noo...no se...y mi papi tiene un trabajo estable, y no se va por allá a tomar... Como hacían antes en la ciudad”

E: ¿Que nos quiere contar de la carbonera?

E: ¿Usted cómo se siente con la labor que realiza en este lugar?

ER: “Bien. Porque no...aquí puedo estar ocupado todo el día, los sábados, porque entre semana yo estudio... Yo trabajo y estudio... (Se ríe). Los sábados y domingos les ayudo aquí a mi papi y a mi mami hasta el medio día. Pero mantengo ocupado...no estoy por allá haciendo llorar a mis hermanos ni nada”

E: ¿Porque los hace llorar?

ER: “Porque es que ellos me molestan, y entonces y como yo... las chanzas que tengo son muy pesadas. Entonces de pronto les hago así... (Le da un golpe con la mano a su hermano menor en la cabeza). Entonces es por eso”

E: Gracias por la entrevista...

ER: “De nada...”

23 DE MARZO

PRIMERA ENTREVISTA

VOZ: DAMIAN.

E: Damián ¿Que ven en tercero?

DA: “Nosotros hacemos matemáticas, ehhs español, ingles de una vez... y sumas y restas”.

E: ¿Que le gusta del colegio?

DA: “las restas y la suma”.

E: ¿Y le gusta los computadores?

DA: “a veces cuando nos toca sistemas”

E: Y que más ven en el colegio... ¿Que hacen en el colegio con sus amigos?
¿Juegan a que juegan?

DA: “jugamos futbol... varias cosas como el basquetbol”.

E: ¿Le gusta mas el futbol que el basquetbol? o las dos cosas?

DA: “El futbol”.

E: ¿Y a que horas se van para el comedor? como es su rutina... por ejemplo hoy. ¿Digamos un día así... entre semana para el colegio?

DA: “ahh... pues me voy a las 8... no... me paro, me baño me visto...hago tareas primero, me baño y me visto, me voy a las 8 voy y almuerzo... mientras se hace las 12 y alas 12 me voy a estudiar”.

E: ¿Y que más le gusta hacer del colegio?

DA: “las matemáticas me gusta y ingles”.

E: ¿Le gustaría ser ingeniero cuando sea grande?

DA: “si... (Lo dice de una forma tímida)”.

E: ¿Que le gustaría ser cuando sea grande?

DA: “a mi doctor”.

E: ¿Porque doctor?

DA: “Porque le quiero salvar la vida a las personas”.

E: ¿Y otra cosa... digamos enfermero, actor, cantante?

DA: “Cantante”.

E: ¿Y porque cantante?

DA: “Porque me gusta cantar”

E: si... y ¿Que música le gusta cantar?

DA: "El rock..."

E: ¿El rock y porque el rock?

DA: "Porque me gusta el rock".

E: ¿Rock en español o el rock en ingles?

DA: "ambos".

E: ¿Se sabe alguna canción de rock en español?

DA: "si"

E: ¿Cual?

DA: "Pero nooo... solo canto en la ducha"

E: ¿Si... y entonces como quiere ser cantante?

DA: "Pues cuando sea grande ya de pronto no me da pena".

E: ¿No le da pena... ahorita si me da pena?

DA: "siiii..." (Se ríe)

E: ¿Y usted que le ayuda hacer a sus papas?

DA: "nada..." (Se ríe)

E: ¿Porque no le ayuda hacer nada?

DA: "Pues porque no.... no me dejan".

E: ¿En la casa que hace?

DA: “E la casa cuidar a mis hermanos...”

E: ¿A cuales hermanos a los menores?

DA: “Si señora”.

E: ¿Y que más hace?

DA: “Hacer oficio... pues a veces hago oficio acá. Tiendo las camas”.

E: ¿No le ayuda a su papa en la carbonera?

DA: “Nooo”

E: ¿Solo a cuidar la casa?

DA: “Y a cuidar a mis hermanitos”.

E: ¿A los menores?

DA: “si” (afirma con la cabeza)

E: ¿A que les hace? juega con ellos?

DA: si

E: ¿Y estar pendiente de que no se vayan para la carbonera?

DA: “Si”. afirma con la cabeza.

E: "A veces hago el almuerzo... y también desayuno... descanso como y me gusta dormir". (Se ríe)

E: ¿Y le gusta lo que lo ponen hacer en la casa?

DA: "A veces... depende de que sea"

E: ¿Por ejemplo de que?

DA: "Depende de..."

E: ¿Que le gusta hacer?

DA: " Me gusta barrer... lo que no me gusta es recoger la basura"

E: ¿Y cuando lo manda hacer el almuerzo le gusta eso?

DA: "A veces cuando tengo ganas".

E: ¿Y cuando no tiene ganas? ¿Se pone de malgenio? Se pone a llorar?

DA: "Uhhh... discute con el hermano que llega a preguntar si van para el colegio".

ABRIL 27 DEL 2009

ACOMPañAMIENTO AL NIÑO DAMIAN EN SUS LABORES

NOTA: El niño se muestra muy tímido al querer hacerle la entrevista, y no accede a responder a las preguntas, hasta que apagamos la grabadora periodística. Dice que habla pero que no lo grabemos porque le da pena.

Se procedió a hacerles preguntas básicas para romper el hielo con el menor son preguntas semiestructuradas.

E: ¿QUIEN ES DAMIAN?

DA: “Soy un niño de 9 años... ahhh y me gusta salir a pasiar... Aquí eso que no se puede...Ahhh... Juego con mis hermanos y los cuido porque no me gusta ir a la carbonera... Cuando voy solo voy a machucarme y hacer cosas para que mis papas no me pongan a trabajar. Entonces mas bien me dejan aquí en la casa con mis hermanos menores, yo los cuido y pues ayudo a poner el almuerzo.. a mi gusta mas bien ayudar en la casa.. Yo...ehhh prefiero eso que estar chupando humo”.

E: ¿Que le gusta hacer de almuerzo para su familia?

DA: “Ehhh...se ríe...Pues yo casi siempre hago pasta.. Pero mi mama me dice como hacerlo...Una vez me quedo todo feo... porque le eche canela en vez de color...”(Se ríe.. y hace muecas de picardía).

E: ¿Como es la relación con sus hermanos?

DA: “Con Erick muy chévere...Pero a el le gusta estar en la carbonera con mi papa... y casi no le gusta estar en la casa.. Dice que es mas fuerte que yo... pero que... yo también soy fuerte.. Los domingos cuando nos vamos a misa en Lijacá... yo después de salir... me pongo a cuidar los carros y me dan monedas... que me sirven para mi solito... claro a veces le presto a mi mami para que pueda comprarse las pilas del radio...já ella le gusta escuchar música ... si no tiene pilas anda toda achicopaladita... diciendo cada rato.. que lastima que su radio no le sirve.. y pues me da pesar y le doy pa´ las pilas de mis ahorros”.

E: ¿Usted trabaja todos los domingos, cuidando los carros?

DA: “Ehh... Pues trato de ir siempre después de misa.. a mis papas no les gustan.. dicen que mejor le ayude en la carbonera y que me dan algunos pesitoss... pero noo a mi no me gusta.. Porque, porque eso allá uno permanece todo sucio... (Lo dice tocándose la ropa) en cambio cuando cuido los carros es diferente... la gente le da muchas monedas... Me sirven para mis cosas... y a veces llevo pan para la casa”.

E: ¿Usted le gusta trabajar?

DA: “Si... pero cuidando los carros y en cualquier cosa menos en la carbonera. No se...ehhh es que a mi no me gusta... mi papa me regaña mucho...dice que yo soy muy consentido por mi mami.... (Se ríe)... es que es que yo... cuando me dicen que vaya a la carbonera... me pongo a llorar... y mi hermano dice que yo soy una niña.. y cuando me dice así yo voy y le demuestro que no... cargo leña... las bajo de los montones que ahí están para poder hacer el horno... y eso... pero no me gusta. Solo hago eso para que no me molesten de que soy una niña... o soy un varón y me gusta ayudar... y yo hago la comida...porque me toca. (Lo dice de una manera seria) y se queda callado por un instante”.

E: ¿Damián y a usted porque le gusta trabajar cuidando carros si su papa no le dice nada cuando no va a la carbonera?

DA: “Si el me dice,.. me ponen a cuidar a mis hermanitos.. y como no voy a la carbonera cuando el patrón le paga.. no me da nada...solo a Erick.. Entonces yo voy y cuido los carros y tengo mi plata...mentiras si me da(lo dice porque cerca esta la mama y le dice que como asi que nada.. la ropa y la comida) y el repite ahh si si... me dan la ropa y la comida ... pero no plata”.

E: Damián, ¿Sus amiguitos saben que usted trabaja?

DA: “Si Carlos mi amigo también cuida carros en Lijacá... nosotros el año pasado cuando íbamos a las capacitaciones de la primera comunión después nos íbamos a cuidar carros y desde ahii... casi siempre nos vemos para hacer ese trabajo... a mi gusta... se ríe y se pone feliz al contarnos... a mi me gusta... es preferible eso... que ponerme a robar como dice mi papa... mi papa no le gusta que uno ande en la calle.... Siempre me dice que cuidado porque andan por ahí los del ICBF y de pronto me llevan... porque el año pasado casi me llevan... menos mal que el padre les dijo que yo tenia mis papas... y que ellos eran muy buenos padres... solo le hicieron firmar una papel ahí... para unas capacitaciones... esa gente solo quieren a los

niños para venderlos... eso le paso a el hermano de un amigo... eso dicen... pero yo si creo... eso es pura mafia... dice mi papa... nos recogen para venderlos a los extranjeros”.

E: ¿Damián usted que piensa del trabajo?

DA: “Ehh... ¿Como así? No entiendo”.

E: ¿Que como ve el trabajo en los niños... cree que los niños deben trabajar?

DA: “Uhhh pues eso no debería ser así... pero a nosotros nos toca...porque mi papa... no tiene como conseguir un trabajo mejor que el de la carbonera.. y pues por eso... nosotros trabajamos... para ayudarles... porque nos alcanza y pues para que no trabajemos... seria que mi papa se ganara la lotería... (Se ríe)... pero es nunca va a pasar...”

E: ¿Usted se siente feliz con su familia?

DA: “Si... eso si... yo amo a mi mami...Ella es muy especial conmigo.. Cuando es el día de la madre.. yo le compro algo y me robo unas flores del cementerio... de ese(señala al cementerio Jardines de la colina que esta al lado de su vivienda).. Para que mi familia puede ser lo que sea per somos muy unidos y chéveres... aunque me gustaría tener una mejor casa...pero.. Pero como no se puede... después cuando yo estudie y sea grande compro una grande para todos... que cada uno tenga una pieza... y podamos cocinar en un cocina de esas como en la ciudad... y no ha leña porque eso se demora mas en prender... ahh y una casa con piso... es que esta tiene mucho barro... y cuando uno se va para el colegio eso llega todo embarrado”.

E: ¿En el colegio que le dicen porque trabaja?

DA: “Nada... Casi nadie sabe... pues yo no le digo a nadie... solo mi amigo con el que cuido carros... ahhh a veces cuando yo gano bastantes monedas... le compro una chocolatina a Fabiana... una niña del salón que me gusta... ella también me quiere pero es toda tímida igual a mi. (Se ríe y cambia de tema)... a veces llego con lo zapatos muy sucios y me da pena

con ella... por eso me pongo un plástico en los zapatos para no embarrarme tanto...”.

MARZO 23 DEL 2009

PRIMERA ENTREVISTA GRABADA-VIDEO

VOZ: JAIDER

JA: “Yo me llamo Jaider y me gusta ayudarle a mis papás... y... porque ehh mis, mis papás briengan mucho y y como mi mamá se enferma me toca ir ayudarles a coger los bultos, me los hecho al hombro y los acomodo en el camión”. (¿Qué los bultos de leña?) (Afirma con la cabeza).

E: ¿Qué más ayuda allá?

JA: “Y ayudo a, a echar... en ese camión que esta allá (señala el camión que esta cargando los bultos de carbón) ayudo, ayudo a echar, a echar los bultos del carbón”.

E: ¿Del carbón?

JA: “Aja”.

E: ¿Y que hace usted con sus hermanitos?

JA: “¿Yo?... yo... cuando mi mamá esta enferma y esta que jode con la t... ¿Qué? Teta, (se ríe) entonces yo la saco a jugar... y cuando todos, todos están enfermos, me tocas decirles que yo estoy con mis hermanos a don Sierra” (dueño de la Carbonera).

E: ¿Y a usted que le gusta hacer en la carbonera?

JA: “Ayudarles a mis papás”.

E: En la Carbonera ¿A usted que le toca hacer allá?

JA: “A mi me toca... siempre subirme...a mi me toca siempre subirme encima del carbón y parame en un par de tablas que ponen ahí y... y llenar las lonas del carbón y amarrarlas... y... y dárselas a mi papá”.

“Y... y yo les ayudo a mis hermanos cargar la leña, con la carretilla... y...y a mi me gusta jugar... y... y bañarme”.

E: ¿Y adonde Juegan?

JA: “Acá “ (señala el terreno)

E: ¿Y con quien juega?

JA: “Con mi hermanita y mis hermanitos”.

E: ¿Con su hermanita Yuyis?

JA: “Sí” (Afirma con la cabeza)

E: ¿Y a que juega?

JA: “A que... a futbol...Y hacemos una caseta, allá la tenemos armada”.
(Señala detrás de la casa)

E: ¿Y que más le gusta hacer?

JA: ¿Hacer? Ehh...ayudarles a mis hermanos hacer las tareas
Y ayudarles a sacar el agua

E: ¿Agua de donde?

JA: “De allá... de ese pozo (señala, y me pregunta:) ¿si ves ese tanque que esta allí, donde esta toda esa ropa?”. “ Allááá al piccito de ese tanque esta toda el agua”.

E: ¿Y a usted le ayuda a ellos a sacar agua?

JA: “Si... porque allá hay un señor que usss (expresión y sonido de absorber) que empieza a chupar todo, todo lo que se meta ahí empieza a chuparlos, a chuparlos...”.

E: ¿Y que más le gusta hacer a usted?

JA: “Me gusta, me gusta subirme a los arboles, y... y colgarme... y... y tirarme al pasto. Y ayudarles a los señores a sembrar papas”

E: ¿Usted le ayuda a ellos?

E: ¿Si?

JA: (Afirma con la cabeza). “Y a mis papas”.

E: ¿A los señores que les ayuda?

JA:” Viven allá”. (Señalando la casa la finca del lado)

E: ¿Y que les ayuda a ellos?

JA: “A sembrar la papa, los frijoles y el maíz”.

E: ¿Si?

JA: “Si...Y como al pie allá donde esta ese tubo...”. (Señala un tubo que hay en el terreno).

.. “Entonces allá se murieron unos señores...Uno en tanque y el otro en un tubo. Y ese es el sombrero que siempre da la vuelta a nuestra casa y yo lo vi pasar... para la casa de allá...

y , y yo.. y yo.. Siempre cuando mis hermanos se van a bañar con la moto bomba....la prendo y les echo agua a ellos y ellos ahh... ahh (hace mímica) y me pelean entre ellos. Y llego y me le subo... como yo se escalar. Escalo con una mano y vuelvo brincar puunf...y ahí yo me puedo subir.. ahí yo me puedo subir”.

E: ¿Y le gusta subir ahí? Porque?

JA: “ Si...Porque es muy divertido”.

31 DE MARZO

ENTREVISTA SEGUNDA

GRABACION VOZ: JAIDER DE 6 AÑOS DE EDAD.

E: Cuéntenos usted que hace usted ahí en la carbonera con sus papitos y sus amiguitos

JA: “Ehh...Llegar a ayudarles a cargar...La leña para acá para prender el fogón y... y para y llenarles las... Costal...”

E: ¿Las lonas?

JA: “Las lonas siiiii”.

E: ¿Cuando ella no está ahí?

JA: “Entonces ellos me dicen que vayan ayudarles a los señores”.

E: ¿A cuales señores?

JA: “A los que viven allá.” (Señala a la casa de la finca vecina)

E: ¿Y ellos que hacen?

JA: “ Esto... Sembrar papas, ehh... Frijol, zanahoria y... y maíz”.

E: ¿Y usted le ayuda a ellos?

JA: “Si...” (Afirma con la cabeza)

E: ¿En que le ayuda?

JA: “A limpiar”.

E: ¿A limpiar el cultivo y a que mas?

JA: “Y sacar el agua del tanque, y cuando se están bañando... en el baño... les echo agua”.

E: ¿Y a usted que le gusta del trabajo que hace?

JA: “Ehm, ayudarles a mis papas”.

E: ¿Pero que les gusta de ahí?

JA: “De todo... Todo, todo eso... !jugar!”. (Suelta una risa)

E: ¿Jugar?

E: ¿A usted le gusta mucho Jugar?

E: ¿Con quien le gusta jugar?

JA: “Con mi hermanita”

E: ¿Como se llama su hermanita?

JA: “Yuyis”

E: ¿Y que le gusta hacer del trabajo?

JA: “Brincar y ayudarles a cargar los palos de la... allá” (Señalando la carbonera)

E: ¿De la carbonera?

JA: “De la carbonera...”

E: ¿Y porque usted trabaja?

JA: “Porque... porque... porque me gusta”

E: ¿Y porque le gusta?

JA: “Porque es divertido” ... Y allá se pueden hacer casitas.

E: ¿Con la leña?

JA: "Sii..."

E: ¿Y en el fogón usted que hace?

JA: "Ayudarles a tizar en el fogón"

E: ¿Y que es eso?

JA: "Prender el fogón"

E: ¿Y como lo prenden?

JA: "Metiéndolo los palos, echándole papel y echándole un fosforo... echándole gasolina y... soplándole"

E: ¿En el momento que hacer el fogón de la carbonera usted que ayuda?

JA: "Ahh...bajar la leña... y...a llenar las lonas de carbón"

E: ¿A usted le gusta a hacer eso?

JA: "Si"

E: ¿Pero porque lo hacen porque sus papitos le dicen o porque a usted le gusta?

JA: "Porque mis papis me dicen"

E: ¿Y que le dicen sus Padres?

JA: "Que...ayude a bajar toda la leña y.... a coger los carbones... y a echarles agua. Y el con una pala coger los carbones los que están calientes y echarles agua"

"Y no se me mas... hasta ahí se me..." (Risas)

27 DE ABRIL

TERCERA ENTREVISTA GRABADA VOZ

ENTREVISTA CON JAIDER

E: ¿Como es su nombre?

JA: "Jaider"

E: ¿Que edad tiene?

JA: "6 años"

E: ¿Cuéntenos de su vida? ¿ de usted?

JA: "Yo soy un niño, que le ayuda a trabajar a mis papas en la aglicututura".

E: ¿Y que hace?

JA: "Eh, cultivamos papa, zanahoria y hostalizas".

E: ¿Y que hace ahí? ¿Cuenta?

JA: "Y hay que crezcan las matas".

E: ¿Cuéntenos todos lo que quier contarnos?

JA: "Es que yo también quiero tener un carro a remoto, pero como mis papas me dijeron que me lo iban a comprar pero todavía no".

E: ¿Porque?

JA: "Porque no han tenido todavía plata, y también me quieren las botas de caucho".

E: ¿De caucho para trabajar?

E: ¿Para trabajar en los cultivos de papa y zanahoria?.

JA: "Si (afirma con la cabeza) si señora".

E: ¿Y que le gusta del trabajo de la agricultura?

JA: "Ayudar a mis papis".

E: ¿A qué?

JA: "Ahh... ahh. A recoger".

E: ¿Recoger las papas y las zanahorias?

JA: (Asiente con la cabeza).

E: ¿Si?

JA: "Si las papas y la zanahorias".

E: ¿Hay bastantes cultivos?

JA: (Afirma con la cabeza)

E: ¿Si o no?

JA: "Si"

E: ¿Y son muy bonitos?

JA: "Si".

E: ¿Qué le gusta a usted de ahí?

JA: "La zanabolia"

E: ¿Y que más le gusta?

JA: "Correr".

E: ¿Correr en los cultivos?

JA: "No". Afuera de los cultivos.

E: ¿Afuera, porque adentro no?

JA: "Porque se dañan".

E: ¿Y que le gusta a usted de los cultivos?

JA: “Uhhh. Las garzas”.

E: ¿Las garzas?

E: ¿De que color son las garzas?

JA: “De blanco”.

E: ¿Son muy bonitas cierto?

JA: “Si” (suelta una risa)

E: ¿Porque hay garzas?

JA: “Repite las pregunta y se rie

Por los bichitos que hay ahí”.

E: ¿Cuales bichitos?

JA: “Yo no me le sé el nombre”.

E: ¿Y con que más le gusta jugar?

E: ¿Con los marranitos?

JA: “Si”. (Asienta con la cabeza)

(La hermana menor dice con culebras, refiriéndose a las lombrices de la tierra)

E: ¿Como se llama?

JA: “Marranitos” (animales pequeños que salen del cultivo)

E: ¿Y eso marranitos que son?

E: ¿Son bichitos?

JA: Siii

E: ¿Son chiquitos o grandes?

JA: "Chiquitos"

E: ¿Porque le gusta jugar con ellos?

JA: "Porque los cojo como si fueran carritos" (distracción de los pequeños en el trabajo).

E: ¿Y juegan con ellos?

E: ¿Como si fueran carritos?

JA: "Si" (Afirma con la cabeza)

E: ¿Y que más nos cuentas?

E: ¿Estudias?

JA: "Si"

E: ¿Y en donde estudia?

JA: "En primerito"

E: ¿En donde?

JA: "En segundo"

E: ¿A si se llama segundo?

E: ¿Colegio qué?"

E: ¿No se acuerda?

JA: "Nooo" (Niega con la cabeza)

(El hermano Yesid le dice en el oído Nuevo Horizonte)

JA: Si

E: ¿Nuevo Horizonte?

JA: "Si"

E: ¿En Usaquén?

JA: Si... arriba”

E: ¿Y tiene muchos amigos?

JA: (Acentúa con la cabeza)

E: ¿Le gusta jugar mucho?

JA: (Acentúa con la cabeza felizmente)

E: ¿Y con quien juega usted?

E: ¿Con su hermanita?

JA: “Si.... Si con YUYIS”

“Y... y...Diego... y...y con Erick”

“Y con mi mamá que es la mas juguetona, con yo y mi herrmanita

(La hermanita interrumpe agregando: y y... jugamos a que ella nos comía así aaa (Se ríe) (Demostrando como si fuera un monstruo) y que yo era un buja... y que...”

“Y...y nos gusta también subirnos al techo de la casa”

E: ¿Le gusta su casa?

JA: “Si” (acentúa con la cabeza) “está”

14.4 ANEXO: DIARIO DE CAMPOS

DIARIO DE CAMPO N 1

VISITA REALIZADA EL DIA MARZO 03 DEL 2009 AL MENOR Y A LA FAMILIA DEL MENOR: JEFFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD.

La familia de Jefferson está conformada por sus dos padres y 2 hermanos menores más, su padre tiene hasta tercero de primaria, sabe escribir y leer, al contrario de él, su madre nunca curso en la escuela, pero sabe leer y escribir porque su esposo le enseñó.

El padre de Jefferson por un accidente en su anterior trabajo es discapacitado, no tiene sensibilidad en un brazo. Por esta razón no se puede desempeñar en otro oficio, es reciclador hace 15 años, teniendo el 50 años actualmente.

El señor es desplazado del pueblo Carmen de Pícala (Tolima, son campesinos el oriundo de Cúcuta Norte de Santander y ella de Mesitas – Cundinamarca. Cuando llegaron desplazados a la ciudad de Bogotá, vivieron 3 días debajo de un puente de la 13, ahí del desespero intentaron suicidarse con veneno.

El ICBF hace 4 años les quitaron a sus dos hijos mayores, por seis meses, una vecina los denunció, por dejarlos solos cuando iban a trabajar en el reciclaje, y los niños en ese entonces no estaban registrados. Para sacar a sus hijos asistieron a unos talleres en el ICBF con sicólogos y trabajadores sociales, cumpliendo todos los requisitos exigidos por esa institución tenían de vuelta sus hijos después de 6 meses. (Los habitantes de esta zona no quieren a esta institución aludiendo que solo quieren quitarles a los hijos para venderlos, como varios casos que han ocurrido en esta zona de la localidad).

Los padres de Jefferson son capacitados por la asociación del reciclaje, tienen conocimiento en control del reciclaje de materiales, estuvo vinculado a esta asociación por 3 años.

DIARIO DE CAMPO N 2

VISITA REALIZADA EL DIA 20 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y A LA FAMILIA AL LUGAR DE TRABAJO DEL MENOR JEFFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD.

Este día se acompañó a la familia desde las 8 de la mañana, para el encuentro con esta familia se hizo por medio telefónico un día antes, se llegó al lugar y la familia estaba en un punto estratégico tratando de reciclar los materiales que le servían para vender. El niño cuando llegamos está junto a su padre reciclando, y su madre cuidando el carro.

Al llegar al lugar; el padre le dijo que nos colaborara en lo que más pudiera. Entonces empezamos hacer la entrevista semiestructurada (espacio que duro 20 min), obteniendo del niño algunos aportes para nuestra tesis. Se acompañó a esta familia hasta las 10 de la mañana ya que el niño por motivos académicos termina su labor a esa hora.

DIARIO DE CAMPO N 3

VISITA REALIZADA EL DIA 21 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y A LA FAMILIA DEL MENOR JEFFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD

Este día se hizo la segunda entrevista con el niño Jefferson en su casa, entrevista que fue en horas de la tarde de 2 pm a 4pm; donde el niño nos comenta sus anécdotas, y relata con él su vida social en el colegio. Y en su entorno, sus ilusiones y esperanzas; El niño Jefferson se muestra muy contento al ser entrevistado.

Acompañamos al niño Jefferson a recorrer el barrio para que nos muestre sus puntos de encuentro con sus amigos, dice muy contento que le gusta jugar futbol, y añade diciendo que es el mejor, también en la entrevista nos dice que el mayor anhelo es convertirse en el mejor cantante del mundo y en uno de los apartes de la entrevista nos canta una canción del Autor Diomedes Díaz; canción llamada “oye Bonita” canción que su padre se lo dedico a su madre, contándonos la importancia que es su familia para él.

DIARIO DE CAMPO N 4
VISITA REALIZADA EL DIA 30 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR JEFFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD

En esta visita nuestro objetivo fue obtener imágenes acerca del entorno donde se desenvuelve el niño, se recogió imágenes como la chatarrería que es donde el pequeño junto a su padre vende lo que reciclan.

También imágenes como la casa que tienen, donde se evidencia que todo lo que recolectan en el reciclaje como muñecos, canecas, y diferentes elementos, que según la mama de Jefferson les sirve para los pequeños y para la casa.

También se acompañó al pequeño coger bus para subir al comedor comunitario el codito. El pequeño todo los días sale de 10 a 11 am a pedir linche (viajar gratis en el bus) para poder ir a l comedor y luego al colegio. Se finalizo esta visita hasta llegar al colegio.

DIARIO DE CAMPO N 5
VISITA REALIZADA EL 25 ABRIL DEL 2009 AL MENOR Y A LA
FAMILIA DEL MENOR JEFFERSON DE 13 AÑOS DE EDAD

Se realizo la quinta y última visita a el niño Jefferson, con el fin de seguir con el trabajo de campo que empezamos unos meses antes para nuestro proyecto de grado, este día llegamos en las horas de la mañana para acompañar nuevamente en su labor al menor Jefferson, la entrevista se hizo en una de las calles de la localidad de Usaquén, logrando con esto que el niño nos refiriera los sentimientos que le causaba se entorno social y cultural donde se desenvuelve, ya sea en el colegio o sus amigos del barrio, sentimiento de tristeza al referirse que personas de su mismo entorno lo catalogan de sucio y feo por la labor que realiza, pero también resalta la importancia del trabajo para encontrar y suplir las necesidades de su familia.

Este día el niño Jefferson estaba muy entusiasmado porque tenía la celebración del día del niño en el comedor comunitario el codito, lugar donde en la semana consume su almuerzo y de parte con sus demás compañeritos. El niño Jefferson al terminar sus labores, se alista para ir a su fiesta acompañado de sus padres y sus hermanos.

DIARIO DE CAMPO N 1
VISITA REALIZADA EL DIA 17 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ERICK DE 11 AÑOS DE EDAD

La familia de Erick está conformada por sus padres y tres hermanos mas, el niño es el mayor, estudia en el colegio nuevo horizonte, en la jornada de la tarde, por motivos del trabajo y por lejanía del colegio a su casa.

El niño Erick es un niño muy callado, y muy reservado en sus cosas, casi no da detalles de su vida, su padre le inculca muchos valores, y para Erick es un orgullo tener a este padre, porque le enseña muchas cosas de la vida.

El padre de Erick es un campesino que trabaja en una carbonera en el área rural de la localidad de Usaquén, la familia es muy unida y muy alegre, Erick es muy tímido, no sabemos si es porque nos considera unas extrañas o porque se siente intimidado con las preguntas. El niño Erick trata de contestar lo que le preguntamos y de colaborar.

DIARIO DE CAMPO N 2
VISITA REALIZADA EL DIA 23 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ERICK 11 AÑOS DE EDAD

Para esta entrevista, acordamos días antes con su familia visitarlos el día 23 de marzo todo el día, con el fin de lograr tomar imágenes y entrevistarlo acerca de su trabajo en la carbonera junto a su hermano y sus padres.

Este día se logro hacer una primera entrevista a las 10 de la mañana cuando el niño estaba colaborándole a su madre a cargar carretillas repletas de leña.

El niño nos relato lo que en realidad hacia en su trabajo en la carbonera junto a su padres. Nos conto acerca de sus amigos del colegio, y la visión que tiene de su vida.

La segunda entrevista se logro el mismo día a las 3 de la tarde cuando el niño estaba seleccionando alguna madera, para disponerlo a echar junto a su padre al horno.

En el transcurso del día, notamos que el niño no solo les colabora a sus padres en la carbonera, sino que también está pendiente de sus

hermanos menores, pendiente en la medida de darles agua a los pequeños y de no dejarlos acercarse al horno, en algunos momentos juega con ellos, llevándolos en la carretilla, a pesar que se nota muy cansado hace que sus hermanos se sientan bien con estos juegos, también les brinda guarapo a sus padres, y nos repite mucho que está muy orgulloso de su familia y que los quiere mucho todos.

DIARIO DE CAMPO N 3
VISITA REALIZADA EL DIA 31 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ERICK 11 AÑOS DE EDAD

En esta visita se acompañó a el niño Erick, en sus labores diarias, empezamos a acompañarlo desde las 8:00 am, donde el niño ya estaba trabajando desde las 6 am, en la carbonera, hoy el niño no está cargando la leña, no se pudo hacer una entrevista, ya que el señor Sierra “el patrón estaba en este lugar y era riesgoso hablar con los niños. (El padre de Erick nos dijo que era mejor así, porque evitar problemas), el niño estaba ayudando a cargar bultos de carbón, hacia el camión que estaba estacionado frente a la carbonera.

También se acompañó al niño a arreglarse para ir al colegio, a el niño le toca el día anterior lavar el mismo su uniforme, para este día el niño tenía el uniforme mojado y se lo coloco así, antes de irse al colegio fue a la finca vecina y pidió una cantina de guarapo para llevarles a sus padres antes de irnos.

Más tarde a las 10 am, el niño cogió marcha para su colegio, se procedió a acompañar al pequeño, este para ir al colegio debe cruzar el cementerio jardines de la paz, luego llega a una parada de bus, y espera que el conductor lo lleve por 500 pesos, al subirse al bus, el niño de una manera alegre se hace al lado de la ventana, y mira todo lo que puede ver desde ella, se sonríe al ver que nosotras estamos

allí con él, lo acompañamos hasta el puente de la 170 donde espera el alimentador que lo lleva gratis hasta la 7ª, donde va al comedor comunitario, y luego al colegio nuevo horizonte.

Muy feliz se despide y luego trata de subir rápido al puente para despedirse desde ese punto de forma alegre, nos despide.

DIARIO DE CAMPO N 4

VISITA REALIZADA EL DIA 27 DE ABRIL DEL 2009 AL MENOR Y A LA FAMILIA DEL MENOR ERIC YESID 9 AÑOS DE EDAD

Esta cuarta y última entrevista que se obtuvo del niño Erick, fue realizada en las horas de la mañana, ya que este día el niño solo labora 2 horas, la razón es que es un día entre semana y el niño asiste al colegio, para esta entrevista, se llevaron unas preguntas y también de acuerdo a lo respondido se procedió a desarrollar otras que iban surgiendo durante la conversación, el niño Erick es muy callado y tímido, pero trata de responder de manera pausada las preguntas hechas, este día cuando llegamos el niño estaba junto a su padre, ya que es el mayor y como sus padres mismo lo dicen es el más colaborador en el trabajo, el padre de Erick aluce que el niño siempre está dispuesto a colaborarle en lo que sea con el fin de obtener de ellos una palabra de aliento y también para lograr obtener dinero para sus necesidades personales, es de ahí que cuando sus padres se refieren a Erick como lo hace su padre, es de manera orgullosa, ya que refiere a Erick como el ejemplo para sus demás hermanitos, y como lo dice en sus propias palabras, es un ejemplo de lo que su padre fue cuando solía ser pequeño.

Para terminar con esta visita acompañamos al niño Erick hasta la parada del bus donde procede ir al comedor y luego a cumplir sus obligaciones como estudiante.

DIARIO DE CAMPO N 1
VISITA REALIZADA EL DIA 17 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ANDERSON DAMIAN 9 AÑOS DE
EDAD

Damián es el segundo de 4 hermanos tiene 9 años, vive con sus padres en el kilometro 2 Jardines de la paz, estudia en el colegio Nuevo horizonte de la localidad de Usaquén, el niño Damián Anderson es un niño muy juicioso y responsable en su casa y colegio, le gusta jugar al futbol y comenta que tiene muchos amigos con los que juega en el colegio. Damián trabaja junto a sus padres en una carbonera que tiene como lugar en el área rural de la localidad de Usaquén, Damián ayuda a sus padres en esta labor aludiendo que es para colaborarles y poder comprar lo que necesitan para su casa y la familia. Damián y Erick son hermanitos y son los que más le colaboran a sus padres así sea cuidando de sus hermanos o ayudándole en la carbonera. Están muy orgullosos de la familia que tienes, el padre de la familia es un señor muy sociable, complaciente y les habla mucho de la vida, los niños lo quieren mucho y la madre es muy cariñosa con ellos aunque demuestra más por los pequeños de la familia.

DIARIO DE CAMPO N 2

VISITA REALIZADA EL DIA 23 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y A LA FAMILIA DEL MENOR ANDERSON DAMIAN 9 AÑOS DE EDAD

Este día, se hizo la visita al niño Damián y a su familia, el niño Damián es un muy tímido, pero su madre dice que es porque ella lo consiente mucho, y su padrea al contrario aluce que no le gusta ayudar a nada, que solo quiere pasársela como un niño rico en la casa sin colaborar, la madre de Damián nos comenta que este si colabora pero en los oficios de la casa, y con eso es demasiado, porque hace prácticamente todo.

Damián es un niño que siempre está aislado de la familia, mientras los otros acompañan a sus padres en la carbonera, el niño Damián se queda en su casa, haciendo los demás quehaceres de ella, pero siempre que le llaman la atención como hoy llorar de manera descontrolada y dice que su padre lo maltrata, cosa que no es cierta, el niño no le gusta que lo obliguen ir a la carbonera, le prefiere ayudar a sus padres de diferente manera, este día se le hizo una pequeña entrevista donde solo se le pregunto acerca de sus gusto en cuanto en su entorno escolar, el niño muy tímidamente rompió el hielo y empezó a contarnos otros gusto como el gusto a la música rock y su anhelo a llegar a ser un gran medico como lo dice él : para salvarle la vida a los demás.

DIARIO DE CAMPO N 3
VISITA REALIZADA EL DIA 31 MARZO DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ANDERSON DAMIAN 9 AÑOS DE
EDAD

DAMIAN este día estaba cuidando de sus hermanitos menores, porque estaba el patrón en la finca. Damián les dio el desayuno a sus hermanos.

Luego procedió a lavar su uniforme, ya que como él, lo dijo le dio pereza lavarlos el día anterior, ya que llovió y se embarro todo el uniforme, y por este motivo el padre no lo dejó ir al colegio. También necesita que le ayuden en la carbonera.

El Damián, además de cuidar a sus hermanos, colabora con los quehaceres de la casa, ayuda a montar el almuerzo para sus padres y sus hermanos. Damián en unos de los momentos que lo acompañamos soltó un llanto, ya que su padre le llamó la atención por no tener las cosas listas.

Damián es un chico muy consentido por su madre, se noto en la manera que su madre lo consiente al verlo triste.

Damián promete mañana ir al colegio. Nos despedimos de la familia a las 10 am porque nos íbamos con Erick hacia el colegio.

DIARIO DE CAMPO N 4
VISITA REALIZADA EL DIA 27 ABRIL DEL 2009 AL MENOR Y
A LA FAMILIA DEL MENOR ANDERSON DAMIAN 9 AÑOS DE
EDAD

Para esta cuarta y última visita, el niño Damián se negó a darnos una entrevista donde según él, lo grabáramos ya que esto lo intimidaba y el niño no quería sentirse intimidado, entonces se procedió a escribir todo lo que él nos comentaba, el niño se sentó en una tabla que estaba acomodada, por

sus padres para que estos jugaran junto a un lago que hay en su casa, muy contento nos dijo que al contrario de lo que decían sus hermanos y padres de que él era el más perezoso de la familia, el trabajaba en Lijacá a la salida de una iglesia cuidando carro, y que veía que no solo la carbonera era un trabajo para ganarse la vida, consideraba que lo que él hacía era mejor ya que no se exponía a peligros como aspirar humo y de pronto quemarse.

Por otro lado nos sentimos muy a gusto con esta entrevista ya que el niño Damián nos mostró otra faceta de su personalidad, como el ser amable y nunca estar a la defensiva, también nos recalco que era importante nuestra presencia ya que nos consideraba ejemplo de superación para toda la familia.

El niño Damián ya se muestra más alegre con lo que le preguntamos y trata de responder lo que nosotras le preguntamos, es importante rescatar que la familia siempre esta de mejor manera para ayudarnos y es por eso que el niño Damián nos agradece el trabajo hecho con ellos.
