

**CREACION DE AULA Y ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE
APRENDIZAJE PARA ASESORAR TAREAS EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA**

**NUBIA CORTES HERRERA
MARIA FERNANDA RAMIREZ MARTINEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
GIRARDOT
2016**

**CREACION DE AULA Y ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DE
APRENDIZAJE PARA ASESORAR TAREAS EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA**

**NUBIA CORTES HERRERA
MARIA FERNANDA RAMIREZ MARTINEZ**

**Trabajo de grado requerido para
Proyecto de Grado**

**LUISA FERNANDA GUTIERREZ GARCIA
Asesora Metodológica**

**JENNY CAROLINA PEREZ TOBAR
Docente del Proyecto**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
GIRARDOT**

2016

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 . Descripción de la situación problemática.....	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3. OBJETIVOS.....	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
1.4. JUSTIFICACION.....	22
2. MARCOS DE REFERENCIA	24
2.1. Marco teórico.....	24
2.2. Marco conceptual.....	27
2.3. Marco temporal	29
2.4. Marco legal	29
3. METODOLOGIA	32
3.1. Diseño Metodológico	32
3.2. Tipo de Investigación	33
3.3. Población	34
3.4. Método de Muestreo	34
3.4.1. FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA.....	34
3.5. Tamaño de la Muestra	35
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.7. Cronograma	41
3.8. Recursos Necesarios.....	42
4. ESTUDIO DEL MERCADO DEL PROYECTO	42
4.1. Estructura del mercado.....	42
4.2. Estudio y proyección de la demanda del producto	44
4.3. Estudio de la Oferta	46
4.4. Investigación de mercados.....	47
4.4.1. Estudio de mercado proveedor	48
4.4.2. Estudio de mercado consumidor o usuario	50
4.4.3. Análisis de otras variables macro ambientales	52
4.4.4. Estudio de mercado competidor.....	55
5. ESTUDIO TECNICO	57
5.1. Tamaño del proyecto	57
5.1.1. Descripción del Tamaño del Proyecto.....	57
5.1.2. Tamaño que determina el tamaño del proyecto.	57
5.2. Localización de la planta	59
5.2.1. Macro localización.....	60
5.2.2. Micro localización	61
5.3. Ingeniería del Proyecto.....	61
5.3.1. Diagrama de matrícula de Estudiantes	63
5.4. Valoración de las variables técnicas.....	64

6.	ESTUDIO ORGANIZACIONAL	64
6.1.	Estructura organizacional para la operación.....	64
6.1.1	Planeación Estratégica	65
6.1.1.1	Matriz Axiológica	66
6.1.2	Estructura Organizacional para la operación	69
6.1.3	Recurso humano.....	70
6.1.3.1	Funciones de los cargos	70
6.1.4.	Estructura Salarial.....	72
	Diagrama para vinculación de personal	73
6.2.	DOFA.....	74
7.	ESTUDIO LEGAL.....	75
7.1.	Implicaciones de la normatividad.....	75
7.2.	Instancias legales del proyecto.....	77
7.3.	Tipo de sociedad a conformar	77
7.4.	Determinación de la forma jurídica para administrar el proyecto. 77	77
8.	ESTUDIO FINANCIERO	79
8.1.	Presupuesto de inversiones	79
8.1.1.	Inversión Fija	79
8.1.2.	Inversión Diferida	79
8.2.	Costos de producción	80
8.2.1.	Insumos directos	80
8.2.2.	Mano de Obra Directa	81
8.2.3.	Costos indirectos de producción del servicio	81
8.3.	Ingresos.....	86
8.4.	Flujo de caja Proyecto	86
8.5.	Estado de Resultados.....	88
8.6.	Fuentes de financiación	88
8.6.1.	Recursos propios	89
8.6.2.	Recursos de terceros	89
9.	EVALUACION FINANCIERA DEL PROYECTO	89
9.1.	Valor Presente Neto	90
9.2.	Tasa Interna de Retorno.....	91
9.3.	Periodo de recuperación.....	91
9.4.	Análisis de las razones financieras.....	91
9.5.	Balance Proyectado.....	93
10.	ASPECTOS AMBIENTALES DEL PROYECTO.....	94
10.1	Identificación y cuantificación del Impacto Ambiental	94
10.2	Plan de Manejo Ambiental	96
11.	ESTUDIO DE DESASTRES Y/O RIESGOS DEL PROYECTO	101
11.1.	Análisis de amenazas.....	101
11.2.	Análisis de Vulnerabilidad.....	103
11.3.	Medidas de mitigación y prevención.....	104
12.	IMPACTO SOCIAL Y EDUCATIVO.....	107
	CONCLUSIONES	109
	BIBLIOGRAFÍA.....	112

ANEXOS	114
ANEXO A. Encuesta para la creación de Aula y Estrategias Significativas de Aprendizaje para asesorar tareas.	115
ANEXO B. Formulario de inscripción	116
ANEXO C. Folleto de publicidad	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz del problema.....	19
Tabla 2. Recursos Necesarios	42
Tabla 3. Listado de proveedores.....	50
Tabla 4. Participación Ciudadana en Educación.....	54
Tabla 5. Matriz del perfil competitivo MPC.....	56
Tabla 6. Necesidades de las adecuaciones y obras físicas	62
Tabla 7. Equipamiento	63
Tabla 8. Matriz Axiológica.....	67
Tabla 9. Recurso Humano	70
Tabla 10. Perfil del Rector	70
Tabla 11. Perfil del Contador	71
Tabla 12. Perfil del Asistente	71
Tabla 13. Perfil de la Secretaria.....	72
Tabla 14. Perfil Docente	72
Tabla 15. Perfil Auxiliar de Servicio General.....	72
Tabla 16. Cargo y Salarios	73
Tabla 17. DOFA.....	74
Tabla 18. Matriz de Vulnerabilidad.....	75
Tabla 19. Presupuesto de Inversiones.....	79
Tabla 20. Inversión Diferida	80
Tabla 21. Insumos Directos	81
Tabla 22. Mano de Obra Directa.....	81
Tabla 23. Costos indirectos	82
Tabla 24. Mano de obra indirecta	82
Tabla 25. Insumos indirectos	83
Tabla 26. Costo total de producción	83
Tabla 27. Gastos mensuales y anuales	84
Tabla 28. Fuente de Ingresos	86
Tabla 29. Flujo de Caja del proyecto	87
Tabla 30. Movimiento del ejercicio de la fundación.....	88
Tabla 31. Balance General Proyectado	93
Tabla 32. Impacto ambiental.....	95
Tabla 33. Manejo ambiental del agua	97
Tabla 34. Manejo ambiental energía.....	98
Tabla 35. Manejo residuos.....	99
Tabla 36. Manejo ambiental paisaje	100
Tabla 37. Manejo ambiental del suelo	100
Tabla 38. Análisis de amenazas	102
Tabla 39. Análisis de Vulnerabilidad	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N. 1 Resultados Pregunta 1	37
Figura N. 2 Resultados Pregunta 2	38
Figura N. 3 Resultados Pregunta 3	39
Figura N. 4 Resultados Pregunta 4	40
Figura N. 5 Resultados Pregunta 5	40
Figura N. 6 Cronograma del proyecto	41
Figura N. 7 Oferta Vs Demanda Educativa en Preescolar	45
Figura N. 8 Perfil del Consumidor	51
Figura N. 9 Planta Física de la Fundación	59
Figura N. 10 Mapa de Girardot Cundinamarca	61
Figura N. 11 Diagrama de matrícula de Estudiantes	63
Figura N. 12 Organigrama Fundación Nico House	69
Figura N. 13 Diagrama para vinculación de personal	73
Figura N. 14 Proyecto educativo	78

INTRODUCCIÓN

Los niños son el futuro de la sociedad puesto que su desarrollo integral, social y personal y compromiso para con la sociedad depende el avance, estancamiento y retroceso de las comunidades. Es obligatorio que se piense seriamente en proporcionar los medios para que los niños, tengan la posibilidad de reforzar y cumplir con cada una de sus actividades académicas, con el material y acompañamiento, formándose y adquiriendo cada uno de los conocimientos con herramientas necesarias para responder a su responsabilidad de desempeñarse en su comunidad.

Bajo esta perspectiva y teniendo en cuenta el análisis de la información y encuestas aplicadas, que se realizó a la comunidad del Colegio Espíritu Santo Marianistas se concluye que en el municipio de Girardot, no reciben el servicio de asesoría de tareas y refuerzos académicos en el barrio Kennedy, los padres de familia con la creación de la fundación NICO HOUSE, tienen expectativas del servicio educativo que se quiere ofrecer, una sentida necesidad importante, en el municipio de Girardot.

Teniendo entre sus objetivos brindar una propuesta educativa cubriendo la necesidad de escolar, con tecnologías y profesores especialista de acuerdo a cada asignatura, sin dejar al lado el interés, aprendizaje global y basado en un aprendizaje significativo.

Bajo estos parámetros se realizó el estudio correspondiente, teniendo en cuenta la aceptación de la propuesta de los padres de familia, que mostraron gran interés, en que se lleve a cabo la propuesta, la fundación de NICO HOUSE, genera un gran impacto social para toda la comunidad del municipio de Girardot.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje significativo en el aula frente a las estrategias para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria, se tiene algunas experiencias exitosas en diversos países, así:

La experiencia en Uruguay

En 1972 se publicaron en Uruguay una serie de libros titulados “Estudios neuropsicológicos” donde se analizaba el problema de las dislexias, en trabajos de Mendilaharsu¹ quien con otros colaboradores elaboraron una batería de test. Su objetivo fue investigar la inteligencia, la percepción visual, las habilidades espaciales y el lenguaje de los niños disléxicos. Entre sus resultados encontraron que los disléxicos tenían mayores dificultades en repetir oraciones orales y eran más lentos en procesar secuencias y ritmos. Asociaron las dislexias con las disfasias.

La preocupación por el rendimiento escolar de los niños y en particular por conocer sobre los trastornos en lectura que presentaban algunos alumnos para los cuales se hacía necesario elaborar programas adecuados de intervención, un trabajo llamado “La dislexia de evolución: estudio de 35 casos personales” de Bauzá y colaboradores.

La experiencia en Argentina

Las investigadoras argentinas Borzzone de Manrique y Diuk (2001)² las estrategias tempranas que emplean los niños para adquirir el conocimiento de las letras, lectura y escritura. Estudiaron a niños entre 6 y 10 años que asistían a los tres primeros años de escolaridad primaria. Los resultados

¹Mendilaharsu Estudio de la dislexia

² Borzzone de Manrique y Diuk (2001) Aprendizaje de la escritura en español

mostraron el empleo de *estrategias logográficas* en los alumnos del primer año. En cambio en segundo y tercero utilizaron mayoritariamente una estrategia analítica. “Los errores en las escrituras mostraron la incidencia de la estructura fonológica en el uso de esta estrategia”

Posteriormente, Signorini y Borzone de Manrique (2003) profundizaron el empleo de las estrategias ortográficas y fonológicas en alumnos de segundo año básico y su eventual éxito en el aprendizaje. Los resultados mostraron “un efecto de complejidad ortográfica cuando la variable dependiente fue el tiempo de lectura”. Sus resultados también confirman el peso que tienen las estrategias fonológicas, especialmente cuando los niños están aprendiendo a escribir.

La experiencia en Perú

En 1994 los psicólogos Torres y Luna reunieron diversas experiencias efectuadas con niños que presentaban dificultades de aprendizaje en un libro titulado “Problemas de Aprendizaje”. Presentan resultados de programas correctivos, sistemas motivacionales y estrategias de intervención para mejorar habilidades escolares, como aritmética, ortografía y lectura. (Alarcón, 2000).³

³ (Alarcón, 2000) Historia de psicología

En la década de los años noventa y posteriormente, ha sido bastante importante, especialmente en Callao, el trabajo de la profesora Esther Velarde Consoli, de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, quien ha organizado cursos para formar maestros especialistas en educación especial para la Dificultades de Aprendizaje de la lectura y ha investigado la influencia de la conciencia fonológica en su aprendizaje.

La experiencia en Paraguay

En 2007 apareció en Asunción un libro colectivo publicado por la Asociación Paraguaya de Neuropsicología, que aborda algunos temas relacionados con el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas. Estos capítulos son resultado de investigaciones que siguen el modelo Fisiológico y Fisiopatológico del profesor argentino Juan E. Azcoaga⁴, quien ha orientado al grupo de investigadores paraguayos.

La Experiencia En Chile

Desde el punto de vista histórico, el interés público en la Educación Especial para niños con déficits en su desarrollo comenzó en Chile en 1852 con la creación de una escuela para niños sordos. Posteriormente se creó una segunda escuela para niños ciegos, ambas en Santiago. En 1928 y 1929 se

⁴ Juan E. Azcoaga Que es la dislexia escolar

erigieron otras tres escuelas para niños con alteraciones de conducta. En 1945 fueron abiertas varias escuelas para niños con retardo mental, junto con algunos cursos especiales para ellos dentro de las escuelas corrientes.

Un avance importante en Santiago fue la creación de la Clínica Psicopedagógica del Ministerio de Educación, en 1955, que tenía por objetivo el diagnóstico de los escolares con retardo en el aprendizaje.

En esa década también se observó en la educación chilena una fuerte influencia del modelo psicológico de Feuerstein sobre modificabilidad cognitiva, quien pone énfasis en desarrollar instrumentos para medir el potencial de aprendizaje, que la persona evaluada puede rendir en el momento de aplicar los test.

Este modelo está fuertemente influenciado por un modelo constructivista, orientado no solo a rehabilitar sino que a generar nuevas estrategia que enriquezcan el funcionamiento cognitivo, buscando que los niños aprendan a aprender. La modificabilidad cognitiva surge de la experiencia de aprendizaje mediado, la que se realiza a través de un programa de intervención psicoeducativa.

La Experiencia en Colombia

La creación en la ciudad de Cali, del Instituto Lauretta Bender para trastornos del aprendizaje le dio gran empuje a la sensibilización hacia estos trastornos en el país. Se encargaron entre otras cosas de realizar congresos y cursos sobre ellos y la invitación a los grupos chilenos y argentinos reforzó el apego ya mencionado al trabajo de estos.

El manejo de los niños en escuelas específicas con metodologías provenientes de la educación especial se empezó a generalizar en el país y de igual manera el Ministerio de Educación fortaleció las aulas de apoyo o especiales dentro de los colegios.

El grupo del Instituto Colombiano de Neurociencias en Bogotá ha generado materiales en Trastornos de Aprendizaje de los cuales vale la pena mencionar, la Guía para la Integración al Aula Regular del niño con dificultades (2003) y una TIC realizada para la Secretaría de Educación de Bogotá (Eslava-Cobos, 2008)⁵ destinada a la evaluación y seguimiento de los niños que inician escolaridad en la ciudad. También ha promovido la discusión acerca de los procesos de aprendizaje y los trastornos en los mismos buscando acercamientos e integración entre los sistemas de salud y educación para la eficiente atención de los niños, producto de los cuales hay diversas publicaciones alrededor del aprendizaje y sus trastornos (Mejía,

⁵ (Eslava-Cobos, 2008) Conociendo a los niños y niñas

L., Eslava, J. 1986, 2005) y sobre el Déficit Atencional (Eslava-Cobos J., Mejía L. 2008).⁶

En Girardot, La Escuela Normal Superior María Auxiliadora, las actividades pedagógicas empleadas por las docentes del grado transición, tiene por objeto describir las características que se presentan en los espacios académicos, permitiendo reconocer que es necesario planificar el proceso que oriente el desarrollo de las habilidades comunicativas. Los hallazgos conceptuales y pedagógicos que surgieron del proceso de indagación facilitaron el análisis de la información recolecta.

1.1 . Descripción de la situación problemática

Uno de los principales problemas psicopedagógicos en Sudamérica⁷ es el efecto de la pobreza y carencia de educación en los sectores más pobres de la población y de las familias, lo cual afecta el desarrollo cognitivo y verbal de los alumnos que ingresan a las escuelas públicas. Este déficit impide que muchos niños aprendan a leer, escribir o calcular dentro de los plazos programados, y se configure un grupo muy numeroso de “escolares lentos” que con frecuencia son confundidos con retardados mentales leves. En consecuencia, uno de los primeros trabajos que hubo que efectuar fue crear o adaptar técnicas psicométricas de evaluación y diagnóstico que

⁶ (Eslava-Cobos J., Mejía L. 2008). Trastornos del aprendizaje

⁷ Artículo del Instituto Colombiano de Neuropsicología

permitieran detectar a los alumnos con trastornos específicos de aprendizaje y distinguirlos de los niños cuyo rendimiento estaba originado en factores socios culturales o pedagógicos.

Los niños culturalmente deprimidos y que viven en pobreza son definidos en algunos países desarrollados como “minorías sub culturales”, en comparación con la mayoría de alumnos que disponen de recursos económicos y culturales que les han permitido lograr un desarrollo cognitivo cuando ingresan a la escuela y una motivación suficiente para el aprendizaje escolar. En nuestros países sudamericanos los niños que viven en pobreza constituyen una mayoría, y esa pobreza no sólo afecta a los alumnos y a sus familias, sino también a la calidad de sus escuelas. Como consecuencia, el rendimiento escolar es insuficiente y muchas veces su lentitud para aprender se confunde con trastornos específicos del aprendizaje o dislexias.

Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno

emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la **lectura** (dislexia), a la **escritura** o al **cálculo**.

Identificar el incumplimiento de las tareas escolares, analizando los motivos con el propósito de verificar y conocer las causas, dificultades que se presentan en los estudiantes de los colegios. El rendimiento escolar es un tema muy importante en la infancia como en la adolescencia, ya sea para orgullo de los padres, premio para los niños y niñas, de incentivo en los colegios, pero puede ser un problema sí para conseguir un buen rendimiento escolar, los estudiantes pueden hacer muchos sacrificios como llegar a olvidar que son niños en crecimiento y no adultos que pueden asumir muchas responsabilidades como: ayudar en la casa, cuidar hermanos menores y las tareas escolares.

A menudo los estudiantes solicitan la ayuda de sus padres para la realización de tareas que requieren el uso de lugares de asesoría y refuerzos en las diferentes áreas. Casi siempre son los padres gradualmente los que se hacen responsables del trabajo y preparan ellos mismos los informes que les dan a sus hijos. A un futuro, eso no beneficia a nadie.

Las razones que pueden llevar a un alumno a ser apático ante la tarea escolar son muchas y variadas. Las causas más inmediatas que en principio pueden desencadenarla son: Problemas de orden afectivo en el círculo familiar, Problemas de integración en el grupo social de la clase, Necesidades educativas especiales no cubiertas, Bajo nivel de autoestima.

Matriz del problema

Persona o Grupo	Clasificación	Interés en relación con el problema	Problema percibido	Intereses en el Proyecto
Alumnos pre-escolar	Beneficiarios Perjudicados	Disminuir sus problemas de aprendizaje	Aprendizaje deficiente, baja participación en clase, bajo rendimiento académico	Contar con un espacio adecuado que los capacita para superar sus problemas de aprendizaje
Alumnos primaria	Beneficiarios Perjudicados	Disminuir sus problemas de aprendizaje	A nivel cognitivo, análisis, comprensión lectora y reacción	Solución para ayudarlos en los problemas de aprendizaje
Docentes	Cooperantes	Contribuir a disminuir las dificultades de aprendizaje	Falta de recursos didácticos y metodologías adecuadas de aprendizaje. Dificultad al análisis y comprensión lectora	A través de metodología, desarrollar en el estudiante actitudes de cambio
Padres de familia	Cooperantes	Ayudar a disminuir las dificultades de aprendizaje de sus hijos	Disponibilidad de tiempo, falta de recurso económico, nivel cultural, nivel social	Recurrir a las aulas para capacitar e identificar los problemas de aprendizaje de sus hijos
Comunidad Educativa	Oponente	Contribuir a disminuir las dificultades de aprendizaje	Falta de recursos didácticos y metodologías adecuadas de aprendizaje	Que no se lleve a cabo debido a que las aulas fomentan la dependencia en sus estudiantes.

Tabla 1. Matriz del problema

Fuente: Elaboración Propia

1.2 Formulación del problema

El interés de la presente proyecto surge de la necesidad observada directamente por las docentes de los grados de preescolar y básica primaria.

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que se presentan con más frecuencia en el aula de refuerzo, acompañamiento en las actividades académicas en los niños de preescolar y básica primaria de ciudad de Girardot?.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Crear un aula con estrategias significativas de aprendizaje para asesorar tareas escolares en los niños de preescolar y básica primaria que permitan mejorar los procesos educativos en cada una de las áreas del saber.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Crear estrategias significativas para determinar y fortalecer los procesos básicos del aprendizaje escolar.
- ✓ Aplicar diversas herramientas pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje dinámico, conceptual y metódico.

- ✓ Conformar un equipo de trabajo unificado con los padres de familia de los niños que presentan dificultades para mejorar sus aprendizajes.
- ✓ Brindar atención y asesorías en las dificultades de lecto-escritura, discalculia, autismo y problemas de aprendizaje, que le permita a los niños y niñas una posibilidad de desarrollo personal, autonomía y convivencia.
- ✓ Garantizar a los niños y niñas beneficiarios su vinculación a la educación formal ejecutando un seguimiento continuo de su proceso educativo y conductual a fin de lograr su desarrollo integral y armónico.
- ✓ Realizar los estudios de mercado, técnico, organizacional, legal, financiero, ambiental, de desastres y riesgos, económico y social, propios de la propuesta para la factibilidad del proyecto.

1.4. JUSTIFICACION

La educación personalizada se puede difundir mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de su intervención en favor de los estudiantes, que presentan dificultades de aprendizaje en el aula, estos estudiantes en ocasiones son rechazados por su dificultad académica o comportamental, sin un diagnóstico previo que lleve a detectar la causa de su bajo nivel cognitivo y disciplinario, llevando muchas veces a la discriminación de los mismos por parte de docentes y compañeros.

La educación personalizada brinda estas herramientas respaldadas por la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, El decreto 1860 de 1994 que se “deberá ofrecer de acuerdo al currículo y el PEI, sin embargo la realidad es otra por que los docentes se ven afrontados a situaciones difíciles pues no han sido preparado para tal fin”.

Al observar la necesidad de crear el aula de acompañamiento, se diseñar un trabajo que fortalezca el aprendizaje significativo desde la experiencia de la práctica pedagógica, identificar la necesidad de la reflexión sobre la misma, puesto interpretar las prácticas pedagógicas; son procesos que permiten a cada uno de los niños progresar en su ejercicio. De esta manera,

una reflexión constante y guiada certificará éxito y buenos resultados en el proceso pedagógico.

Es por esto que se hace necesaria la creación del aula especializada de tareas y refuerzos académicos, que permita detectar e intervenir y apoyar en cada área de estos problemas, ya que las instituciones carecen de docentes eficaces en la detección y elaboración de trabajos de acuerdo a la necesidad de cada niño o niña en los problemas de aprendizaje, cumplen su horario de trabajo y los maestros solo dan el tema a repasar y no diseñan un plan de mejora para el estudiante que presenta dificultad o bajo rendimiento académico en el proceso.

El principal servicio que ofrecerá el aula especializada de refuerzos y dirección de tareas, estará dotado con su material y espacio necesario para realizar las clases para cada uno de los estudiantes que se inscriban al taller de refuerzos, educación preescolar y básica primaria que necesitan atención constante y personalizada.

Las clases de apoyo, están dirigidas para la población de niños y niñas entre los 3 a 10 años que presenten problemas de aprendizaje, igualmente el acompañamiento, refuerzo y dirección de tareas, para lo cual se debe diseñar herramientas que le permitan a cada uno de los inscritos mejorar en

su aprendizaje; el niño cuenta con el apoyo y supervisión constante en la realización de actividades escolares.

Las clases de nivelación académica, su función será de fortalecer los conocimientos de los niños para superar vacíos. Conocer los aprendizajes o enseñanzas significativas desde la experiencia. El refuerzo escolar, configura una mejor comprensión del trabajo desarrollado, por ende la capacidad de utilizar el resultado de este aprendizaje no solo para mejorar, sino para cultivar un pensamiento reflexivo y crítico,

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

La educación ha sido un componente fundamental en la historia del hombre. Le ha permitido formar a las nuevas generaciones para asegurar su supervivencia y continuidad, construir civilizaciones y lograr conectar digitalmente a todo el mundo hasta construir una sociedad del conocimiento y la información.

La evolución que muestran las ciencias como parte fundamental de la humanidad ligados a la preocupación de la psicología por el cómo aprende el

ser humano llevo al planteamiento del modelo conductista que resalta la importancia de la memoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en contraposición David Ausubel plantea los enfoques constructivistas y la Teoría del aprendizaje significativo, que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo.

El aprendizaje significativo surge como corriente del modelo constructivista el cual tiene como principales expositores a Piaget y Ausubel este último inspirado en el trabajo del primero plantea el aprendizaje significativo como un tipo de aprendizaje que se debe desarrollar en el aula a partir de la incorporación de unos conocimientos ancla o base que el estudiante posee y que debe relacionar internamente con un nuevo conocimiento que se le debe dar de manera organizada y conceptualmente coherente para que este establezca relaciones significativas y aplicables a otros contextos diferentes al aula.

Según (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978)⁸ el conocimiento es el resultado de la relación que se debe crear entre un concepto preestablecido y el nuevo conocimiento que se pretende enseñar, para que esto sea posible se deben crear ciertas condiciones en el aspecto Sico afectivo y motivacional, el

⁸ Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978

primero da cuenta del interés que el estudiante debe poseer al abordar cualquier tipo de conocimiento ósea que debe existir una predisposición al aprendizaje, además del factor motivacional que está dado por el material de trabajo y la organización conceptual y lógica del mismo.

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del aprendizaje significativo tiene que ver con el hecho de que a pesar de que se evidencia una gran diferencia con el conductismo, no deja de lado el aprendizaje por recepción sino que lo involucra como un tipo de aprendizaje que de ser bien orientado puede convertirse en significativo para el alumno ,aprender de forma significativa dota al estudiante de una serie de herramientas útiles para su vida, teniendo la capacidad de resolver situaciones problema en diferentes contextos.

En Colombia en 1996 la Universidad de Antioquia en convenio con el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias)⁹ crea los primeros semilleros una propuesta en la que se utiliza el semillero de investigación como una herramienta contenida dentro de la estrategia de aprendizaje Sección educación científica basado en proyectos, la cual involucra a un grupo de estudiantes dentro de un trabajo de investigación docente.

⁹ Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. 1996

El proceso inicia con un trabajo motivacional que atrae a los estudiantes a desarrollar un proyecto particular, dentro de la investigación principal, en el cual aplican los conocimientos vistos en clase y profundizan en temas que no son parte de los contenidos curriculares, obteniendo como resultado una mayor apropiación de los conceptos, una mayor capacidad de aplicación de aquellos y sinergia en el trabajo colaborativo.

2.2. Marco conceptual

- ✓ *Aula:* es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

- ✓ *Aprendizaje cognitivo:* Es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

- ✓ *Aprendizaje significativo:* Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

- ✓ *Conocimientos:* Es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es una suerte de “mapa” conceptual que se distingue del “territorio” o realidad. Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un agregar y resignificar las representaciones previas a efecto de que reflejen de un modo más certero cualquier área del universo.

- ✓ *Docentes:* Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

- ✓ *Enseñanzas:* Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos) en una institución.

- ✓ *Estudiantes:* Son los individuos que se encuentran realizando estudios de nivel medio o superior en una institución.

- ✓ *Estrategias pedagógicas*: Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

- ✓ *Pedagogía*: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación.

- ✓ *Trastornos del aprendizaje*: Son problemas que afectan la capacidad del niño de recibir, procesar, analizar o almacenar información.

2.3. Marco temporal

El proyecto “Creación de aula y estrategias significativas de aprendizaje para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria”, comprenderá el período para su realización de agosto 15 de 2015 a mayo 27 de 2016.

2.4. Marco legal

- **LA CONSTITUCIÓN POLITICA COLOMBIANA** Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado.

- **LEY 115 DE 1994 ley general de la educación.** La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- **Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997.** Artículo 3º. Los establecimientos educativos, estatales y privados que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2º de este decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

- **Ley 715 de Diciembre 21 de 2001.** Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
- **Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y La adolescencia:** Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.
- **Ley 1620 del 2013 Reglamento o Manual de convivencia.** El Colegio Espíritu Santo Marianista presenta su proyecto educativo fundamentado en la pedagogía de la confianza como elemento fundamental de su enfoque formativo.

3. METODOLOGIA

El presente estudio se encuentra basado en la metodología propuesta por Cesar Augusto Bernal en su libro “Metodología de la Investigación”. Dicha metodología plantea el establecimiento del tema a investigar, planteamiento de objetivos, justificación, tipo de investigación, recolección de información, análisis e interpretación de datos, planificación de cronograma y presentación de documento consolidado.

3.1. Diseño Metodológico

El diseño de la investigación será de tipo descriptivo, identificando, rasgos, características, atributos o criterios de un fenómeno, situación o persona, empresas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a estudio. Estos estudios miden de manera independiente los rasgos o variables de la población objeto del estudio.

En la investigación descriptiva requieren considerable conocimiento del tema que se investiga y por lo tanto los instrumentos de medición (cuestionarios, entrevistas u observaciones), requieren estar muy bien estructurados. Además, permiten hacer predicciones o llegar a conclusiones con cierto grado de confiabilidad y validez a partir de los resultados obtenidos.

La propuesta de investigación tiene unas variables independientes que son cualitativas y cuantitativas, debido a que se va se consolidan los datos y se generalizan los resultados para crear el aula.

3.2. Tipo de Investigación

La propuesta desarrollará un tipo de investigación descriptiva como lo afirma Salkind (1998); “en ellas se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan propuestas, productos, prototipos que permitan abordar a manera de intervención la problemática. La investigación descriptiva se fundamenta en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. En coherencia con lo anterior el equipo de investigación implementa el método de investigación Mixto, ya que la propuesta durante su desarrollo se ha nutrido de técnicas de recolección de información tanto cuantitativas como cualitativas; permitiéndole al estudio no solo arrojar datos estadísticos sino también la generación de procesos descriptivos del fenómeno social, a partir de rasgos determinantes propios de la situación estudiada.

Por lo anterior, la propuesta se desarrollará desde un tipo de investigación descriptiva concluyente, los estudios muestran, narran, reseñan o identifican los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en la edad preescolar y básica primaria.

3.3. Población

La propuesta tiene contemplado atender a los estudiantes de preescolar y básica primaria que requieran el servicio de asesorías en tareas , donde según estadísticas durante el año 2015, en el Municipio de Girardot, según la Secretaria de Educación son 19.000 mil niños en edad escolar, entre los 3 y 10 años, de los cuales el 30% presenta problemas de aprendizaje.

3.4. Método de Muestreo

La investigación utilizará el método del muestreo probabilístico, de carácter aleatorio simple. Se fundamenta en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

3.4.1. FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA

Teniendo en cuenta la información y estadística en la secretaría de educación del municipio Girardot cuenta con 8 colegios oficiales, 22 escuelas

urbanas, 4 rurales y 46 colegios privados, para un total 80 plantas físicas adscritas a la Secretaria de Educación Municipal y al Distrito Educativo 115 del Departamento de Cundinamarca. Se cuenta con el Plan Decenal de Educación 2006-2016 “Girardot Tiene Con qué”, que está adscrito, pero hasta la fecha el concejo no lo ha aprobado. Cabe, analizar que la ciudad cuenta con infraestructura educativa y cuerpo docente para atender las necesidad de la sociedad actualmente, se han presentado concursos para nuevos docentes en la localidad con el fin de suplir los cupos de profesores que van a salir pensionados para brindar cobertura a la comunidad. De otro modo, ha sido prioritario realizar algunas adecuaciones a instituciones educativas públicas e incrementar el cupo escolar a las personas más vulneradas de Girardot.

3.5. Tamaño de la Muestra

El proyecto reconoce las estadísticas proporcionadas por Secretaria de Educación, los niños y niñas en edad escolar, entre los 3 y 10 años, de los cuales el 30% presenta problemas de aprendizaje durante el año (2015), Teniendo en cuenta lo anterior la muestra se obtiene a través de la siguiente fórmula, donde tienen los siguientes valores:

$$N= 366 \quad Z =1.96 \quad e =0,1 \quad P =0,5 \quad Q =0,5$$

N= Tamaño Población
Z = Nivel de confianza

E = Margen Error
P = Proporción Estimada
Q = Varianza

n= 107

n_o	=	$Z^2 \times PQ$	=	$(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5$	=	$3,8416 \times 0,25$	=	$0,9604$	=	150
		e ^2		(0,8)^2		0,0064		0,0064		
n'	=	n_o	=	150	=	150	=	107		
		$1 + \frac{(n_o - 1)}{N}$		$1 + \frac{(150 - 1)}{366}$		1,40710383				

A la anterior población el equipo investigativo le aplica una encuesta, que le permite identificar algunas de las características significativas del aprendizaje y dificultades que tienen los estudiantes.

3. 6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recopilación de información desarrollados durante el proceso fueron la recopilación de datos estadísticos y la encuesta a través del instrumento cuestionario:

Encuesta de percepción aplicada a los padres de familia y estudiantes del Colegio Espíritu Santo Marianista de los grados preescolar a quinto de primaria para un total de 250 alumnos, teniendo como base los casos registrados durante el año 2015 (366), y cuya muestra representativa correspondiente al 30% equivale a 107.

1. ¿Cuántas veces ha asistido a un centro de asesoría de tareas o a un aula de refuerzo escolar?

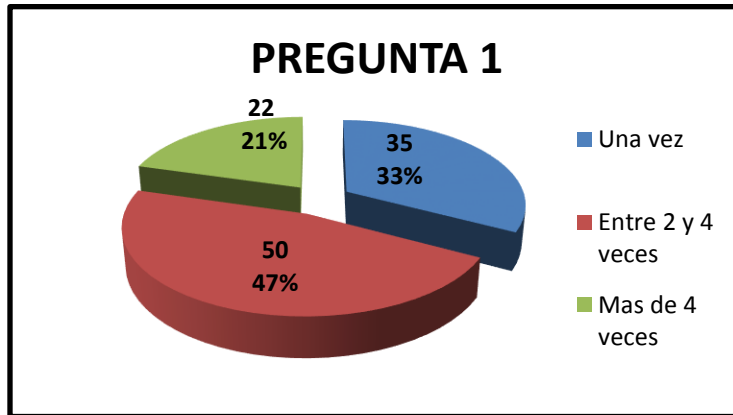


Figura N. 1 Resultados Pregunta 1

Análisis e Interpretación: Los anteriores resultados demuestran que el 33% de la población ha asistido por lo menos una vez, el 47% los ha asistido entre 2 y 4 veces y el 21% más de 4 veces. Hecho que demuestra que los niños que han asistido a una aula de acompañamiento de tareas tienen una gran probabilidad de mejorar en sus procesos académicos.

2. La atención que ha recibido en los centros de asesorías en tareas y refuerzo escolar te han dejado

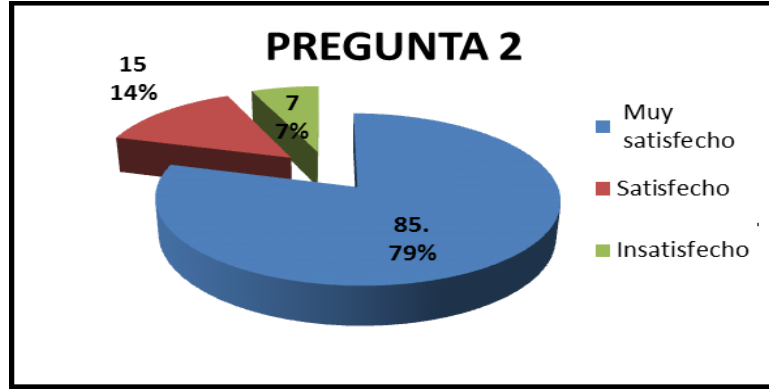


Figura N. 2 Resultados Pregunta 2

Análisis e Interpretación: Ante la pregunta anterior se puede observar que el 79% de la población atendida, se siente muy satisfecha con la atención que le han brindado, el 14% se siente satisfecho y el 7% manifiesta insatisfecho. Lo anterior permite dilucidar que los alumnos que toman los servicios en su mayoría salen del sitio agradecida.

3. Los niños cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje.

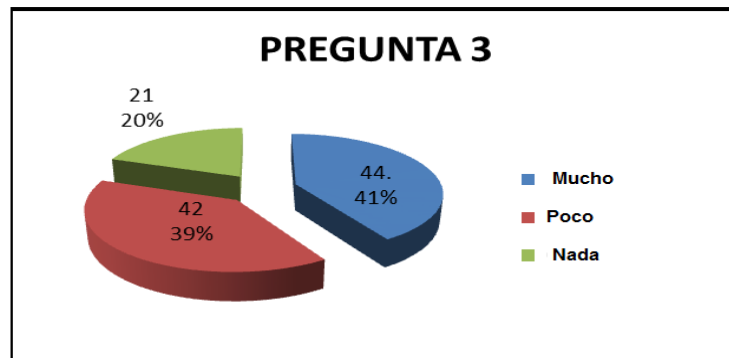


Figura N. 3 Resultados Pregunta 3

Análisis e Interpretación: Los niños del Colegio en donde realizaron las encuestas se sienten contentos porque los directivos apoyan en un 41%, en un 39% poco y en un 20% nada. Lo anterior permite reconocer que en la institución apoyan a los docentes que tienen bajo su supervisión niños con problemas de aprendizaje.

4. ¿Cuántas instituciones conoce usted que le puedan asesorar en tareas o que utilicen aprendizajes significativos?

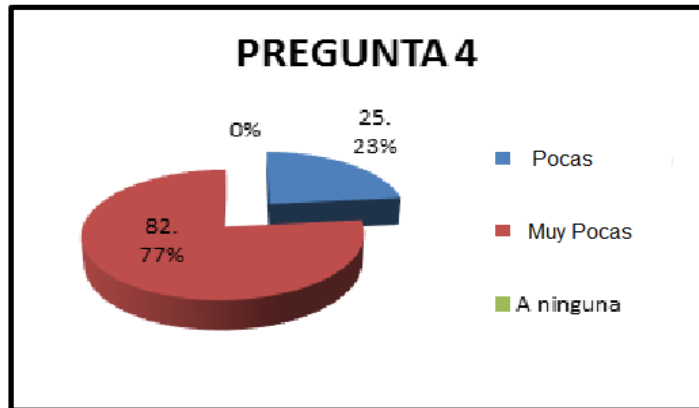


Figura N. 4 Resultados Pregunta 4

Análisis e Interpretación: La anterior información refleja que al 23% conocen pocas instituciones; y a un 77% conoce a ha oído hablar de más de muy pocas instituciones; hecho que refleja la carencia de instituciones que ayudan a mejor el desempeño escolar de los niños en el municipio de Girardot.

5. ¿Estimula usted el interés a sus hijo por el estudio?

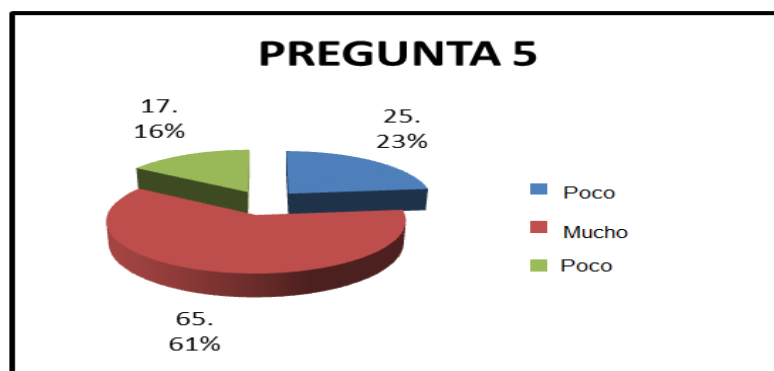


Figura N. 5 Resultados Pregunta 5

Análisis e Interpretación: Frente a este tema el 23%, los padres poco estimulan el interés de sus hijos hacia el estudio, el 61% demuestran que los padres si estimulan l intereses de sus hijos hacia el estudio y el 16% poco estimulan el interés de sus hijos hacia el estudio. Hecho que hace más difícil la laborar en el acompañamiento de tareas, porque hace falta el trabajo en casa.

3.7. Cronograma

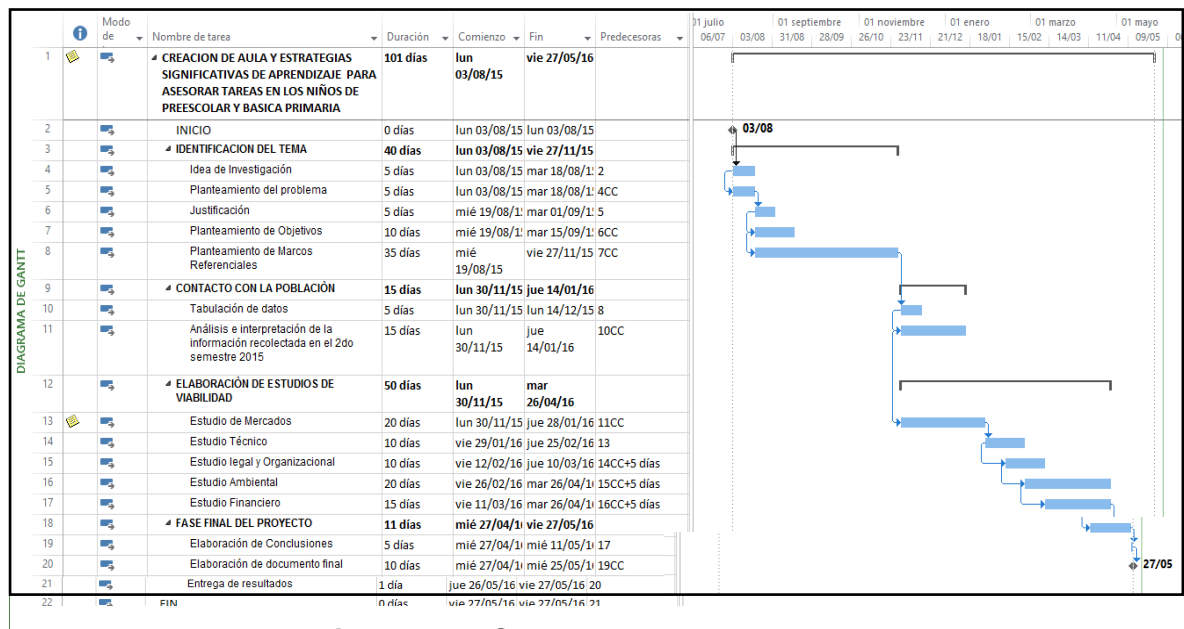


Figura N. 6 Cronograma del proyecto

3.8. Recursos Necesarios

Los recursos financieros son propios. La contratación del personal es por prestación de servicios.

El valor que se cobrar por niño en el Aula de Asesorías y acompañamiento de tareas es de \$ 110.000. Según los costos y gastos que se incurrirán en la prestación del servicio.

Actividades Del Proyecto	Fuente Financiación	Tiempo De Ejecución	Costo Total
Materiales, Papelería y Equipos.	Recursos Propios	10 Meses	\$ 5.713.364
Elaboración y aplicación de encuestas.	Recursos Propios		\$ 285.000
Servicios Públicos y Generales	Recursos Propios		\$ 2.050.00
Publicidad	Recursos Propios		\$ 500.000
Aplicación, procesamiento tabulación Encuestas.	Recursos Propios		\$ 240.000
Asesoría Externa	Recursos Propios		\$ 2.600.000
Valoración información, revisión e informe.			\$ 2.000.000
Total Costos Actividades			\$ 13.388.364

Tabla 2. Recursos Necesarios

4. ESTUDIO DEL MERCADO DEL PROYECTO

4.1. Estructura del mercado

- Tipo de mercado: El tipo de mercado es oligopolio, porque existen muchas empresas o lugares que brindar el servicio, tienden a aparecer y desaparecer ya que el servicio que se presta depende de la dificultad

de aprendizaje de cada niño y el incumplimiento en el pago mensual del padre familia o acudiente; estas situaciones hacen que el comportamiento del mercado sea regular. El incursionar en este mercado resulta costoso debido a la economía en escala.

- Análisis Del Sector: La oferta educativa en la ciudad de Girardot corresponde al 86% aproximadamente, teniendo en cuenta que las instituciones no poseen una adecuada planta física para cubrir toda la demanda. El Municipio de Girardot se divide en cinco (5) Comunas y un (1) Corregimiento así:

Comuna 1. Centro compuesta por 15 Barrios

Comuna 2. Sur compuesta por 16 Barrios

Comuna 3. Occidente compuesta por 36 Barrios

Comuna 4. Norte compuesta por 42 Barrios

Comuna 5. Oriente compuesta por 24 Barrios

Corregimiento 1. Corresponde a la zona rural de Barzalosa.¹⁰

La mayoría de los habitantes pertenecen a los estratos 2 y 3 y muy pocos pertenecen al sisben.

- Definición Producto: Es un producto aumentado e intangible porque ofrece un beneficio adicional al consumidor.

¹⁰ Secretaria De Educación Municipal De Girardot

4.2. Estudio y proyección de la demanda del producto

Segmento de Mercado: Nuestro proyecto se va a desarrollar en la comuna 4 que se encuentra 42 barrios y la segmentación del mercado es el Barrio Kennedy que cuenta con 5 colegios privado con una capacidad de 348 estudiantes de preescolar y básica primaria.

El Barrio Kennedy está compuesto por los conjuntos residenciales como Lago mar el Peñón, Mansión del Peñón y otros conjuntos en los cuales, las personas que habitan estos sitios están en la capacidad económica de pagar para que sus hijos asistan al Aula de Asesorías en Tareas. Y es el Barrio más grande, popular y antiguo del municipio. Tiene buenas vías de acceso y se caracteriza por tener zonas verdes.

- **Posibles Nuevos mercados:** En el futuro se piensa abrir aulas en otros barrios de Girardot, en donde se vea la factibilidad y rentabilidad de la empresa.
- Demanda en el Mercado del Producto y/o Servicio

La curva de demanda del oligopolista:

Para determinar la curva de demanda del oligopolista es necesario hacer supuestos sobre la forma en que reacciona nuestra empresa cuando las otras empresas toman sus decisiones.

En un modelo sencillo, cada empresa espera que cualquier cambio de precios sea igualado por sus competidores. Esto da por resultado que la curva de demanda de cada oligopolista sea equivalente a la curva de demanda proporcional, equivalente a $1/n D$, donde n es el número de empresas y D la demanda total.

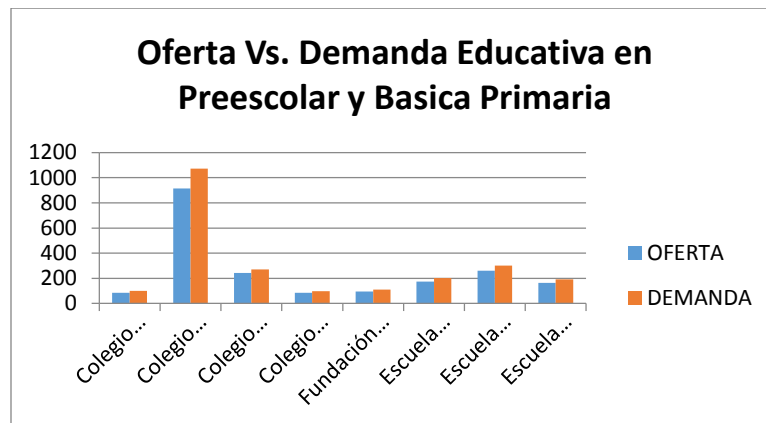


Figura N. 7 Oferta Vs Demanda Educativa en Preescolar

En la adaptación de la demanda educativa será necesario reestructurar los objetivos y contenidos para el desarrollo de los alumnos y alumnas gravemente discapacitados, modificar ó introducir otros aspectos complementarios o alternativos que respondan a sus necesidades específicas, o bien, incorporar otros objetivos y contenidos que no aparecen en el currículo oficial, lo hacen con una temporalización diferente o no se contemplan con la importancia que se requiere para el colectivo de alumnado gravemente discapacitado.

4.3. Estudio de la Oferta

Teniendo en cuenta la información y estadística en la secretaría de educación del municipio Girardot cuenta con 8 colegios oficiales, 22 escuelas urbanas, 4 rurales y 46 colegios privados, para un total 80 plantas físicas adscritas a la Secretaria de Educación Municipal y al Distrito Educativo 115 del Departamento de Cundinamarca. Se cuenta con el Plan Decenal de Educación 2006-2016 “Girardot Tiene Con qué”, que está adscrito, pero hasta la fecha el concejo no lo ha aprobado.

Cabe, analizar que la ciudad cuenta con infraestructura educativa y cuerpo docente para atender las necesidad de la sociedad actualmente, se han presentado concursos para nuevos docentes en la localidad con el fin de suplir los cupos de profesores que van a salir pensionados para brindar cobertura a la comunidad. De otro modo, ha sido prioritario realizar algunas adecuaciones a instituciones educativas públicas e incrementar el cupo escolar a las personas más vulneradas de Girardot.

La naturaleza y gravedad de las necesidades educativas que presentan algunos alumnos y alumnas requiere una intervención educativa individualizada y un programa de grupo que ha de darse en unas condiciones metodológicas y organizativas que difícilmente pueden ofrecerse en el entorno de un aula ordinaria ni en el centro específico. Por ello, en estas situaciones, y para ciertos alumnos, puede considerarse la creación de un

aula especializada como el espacio que posibilita un mayor desarrollo a la vez que ofrece mayores posibilidades de integración social.

Con el aula especializada se busca beneficiar a 80 niños y niñas con problemas de aprendizaje y asesorías en tareas, Se beneficiarían toda la población del sector, especialmente todos los niños y niñas del Barrio Kennedy beneficio que se hace extensivo a sus familias.

En la adaptación de la oferta educativa será necesario suprimir los objetivos y contenidos que sean de menor relevancia para el desarrollo de los alumnos y alumnas gravemente discapacitados, modificar ó introducir otros aspectos complementarios o alternativos que respondan a sus necesidades específicas, o bien, incorporar otros objetivos y contenidos que no aparecen en el currículo oficial, lo hacen con una temporalización diferente o no se contemplan con la importancia que se requiere para el colectivo de alumnado gravemente discapacitado.

4.4. Investigación de mercados

Está formado por aquellas empresas intermediarias que entregan los productos/servicios de los productores a los consumidores. En función del proyecto que se analice la distribución jugará o no un papel relevante. El impacto del mercado

distribuidor sobre la rentabilidad de un proyecto llega a ser muy importante en determinados casos.

En el mercado de nuestro proyecto, tiene gran influencia en el caso de los colegios, son ellos a quienes se les ofrece el servicio si no lo tienen en su plan de trabajo. Es importante que el aula de apoyo especializada, brinde y garantice el servicio a los usuarios en los avances académicos en los niños de preescolar y básica primaria.

Los costos debe mantener una estructura de servicio de esta magnitud son enormes y la elección de una correcta política es fundamental para la vida del aula especializada.

Se realizaron 250 encuestas a los padres de familia del Colegio Espíritu Santo Marianista.

4.4.1. Estudio de mercado proveedor

El Mercado Proveedor de es el conjunto de empresas que proporcionan insumos, para nuestro proyecto el principal proveedor es la Cacharrería y Papelería la 14, donde compramos productos de Norma, Magicolor, Parchesitos, Bic, kilométricos, kores, las diferentes marcas de cuadernos el Cid, primavera, Scribe, imágenes y editoriales nacionales. En el Home Center adquirimos las sillas y mesas Rimax,

las diferentes marcas de cuadernos el Cid, primavera, Scribe, imágenes y editoriales nacionales,

Como todos los mercados, es dinámico. Su equilibrio puede ser modificado debido al ingreso de una nueva empresa compradora. Por ejemplo, un aumento en la cantidad de insumos demandados puede generar un aumento del precio de los mismos. Esto provocará una disminución en los márgenes del proyecto, en sus rentabilidades. Debe quedar claro que el estudio de los precios y las cantidades ofertadas por los proveedores se deben analizar, no sólo en la situación actual, sino bajo la influencia del proyecto en funcionamiento. Al análisis de precios y cantidades se le debe sumar el estudio de las condiciones de crédito, los plazos de entrega y cumplimiento de los mismos.

Listado de proveedores

NOMBRE DE LA EMPRESA	CACHARRERÍA Y PAPELERÍA LA 14,	LA 14	HOME CENTER
Producto	Cuadernos, lapiceros, lápices, pulmones, colores, resma, fomi, escarchas, crayolas, temperas, vinilos, pinceles, marcadores.	Escobas, traperos, jabones, bolsa para la basura	Sillas, mesas, módulos de biblioteca, tableros, cajas organizadoras
Dirección	Carrera 9 No. 10- 14	Carrera 7A, 23-79	Cra. 10 # 28-1
Teléfono	celular 3222195380	cel. 310 5517133	cel. 3138135302

Condiciones de Venta (Precios, pago, entregas, almacenamiento)	crédito a un mes	Contado	Contado
Políticas para realizar las compras del proyecto.	Facilidades de pago	Precios Económicos	Precios Económicos
Políticas de Marketing hacia atrás con los proveedores	Calidad de productos	Calidad de productos	Calidad de productos

Tabla 3. Listado de proveedores

4.4.2. Estudio de mercado consumidor o usuario

✓ Perfil del Consumidor:

Existen tres medios de llegar al cliente o a los usuarios

- Visita propia; que es la se hace personalmente a cada uno de los usuarios ofreciendo el servicio.
- Visita por terceros, es aquella que son extras a nuestra empresa, le brindan, la información por recomendación por buen trabajo y avance en cada uno de los niños.

- Visita mixta, es la información que llega a los usuarios por los dos medios, la visita propia y la visita por terceros.



Figura N. 8 Perfil del Consumidor

El proyecto de la creación de la Fundación presta un servicio a todos aquellos padres de familia, que sus hijos presentan dificultades en diferentes asignaturas, esto requiere crear hábitos, gustos y motivaciones en el servicio que se da a cada uno de los usuarios. Es importante determinar y definir la estrategia que se brinda en el aula de apoyo especial.

Existen más lugares para resolver y atender a las necesidades de dificultad de aprendizaje en los niños de cada uno de los usuarios ya que son quienes buscan el servicio de acompañamiento.

4.4.3. Análisis de otras variables macro ambientales

Recomendaciones Del BANCO MUNDIAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS PAISES EN DESARROLLO EN LA DÉCADA DE 1990.

Consolida que debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Descentralización e instituciones escolares autónomas y responsables aconsejó a los gobiernos mantener a nivel central cuatro funciones para mejorar la calidad de la educación: (a) fijar estándares; (b) facilitar los insumos que influyen sobre el rendimiento escolar; (c) adoptar estrategias flexibles para la adquisición y uso de dichos insumos; y (d) monitorear el desempeño escolar.
- Lograr la autonomía de las instituciones escolares requiere medidas financieras y administrativas. En lo financiero se propuso: (a) hacer uso de los impuestos del gobierno central y los gobiernos locales; (b) compartir los costos con las comunidades locales; (c) asignar donaciones a las comunidades y las escuelas sin establecer requisitos para el uso de dichas donaciones; (d) cobrar aranceles en la educación superior; (e) estimular la diversificación de los ingresos; (f) certificados y préstamos educativos; y (g) financiamiento basado en resultados y calidad.
- En el plano administrativo se aconsejó mayor autonomía tanto para los directores como para los profesores:

- Mayor participación de las familias y la comunidad Dicha participación incluye: (a) contribución económica al sostenimiento del aparato escolar; (b) selección de la escuela; y (c) mayor involucramiento en la gestión escolar. Se advierten cuatro riesgos al ampliar la participación de las familias en el ámbito escolar: (a) mayor dificultad para impulsar objetivos nacionales amplios (tales como la educación de la niñez); (b) incremento de la segregación social; (c) fomento de la inequidad (al depender cada escuela de condiciones económicas locales); y d) limitaciones derivadas de la falta de información y educación de los padres nivel primario” ¹¹
- Mayor participación del sector privado y las organizaciones no-gubernamentales (ONGs) tanto en las decisiones como en la ejecución. Esto en el marco de una diversificación de la oferta educativa, a fin de introducir la competencia en el terreno educativo (la competencia como mecanismo clave de la calidad).
- Movilización y asignación eficaz de recursos adicionales para la educación primaria como temas principales del diálogo y la negociación con los gobiernos. Redefinición del papel tradicional del Estado respecto de la educación, redefinición de los patrones y prioridades del gasto público, y una contribución mayor de las familias y las comunidades a los costos de la educación.

¹¹ Observatorios ciudadanos para la educación nacional
Foro Educativo - Perú

PARTICIPACION CIUDADANA EN EDUCACION					
Actores	Espacios	Niveles	Dimensiones	Ámbitos	Alcances
Alumnos Padres de familia Docentes	Aula Institución escolar	Acceso/ Asistencia/ Uso	Administrativo Curricular	Diagnóstico y prospectiva Planificación	Sub-nacional (estadual, municipal, local)
Org. Comunitarias Org. Identitarias Org. Académicas Org. filantrópicas	Red escolar Sistema escolar Sistema educativo	Información Comunicación Consulta Decisión	Pedagógico	Diseño Ejecución Seguimiento Sistematización	Nacional Supra-nacional (regional, continental, mundial)
Sindicatos Mov. Sociales Part. políticos	Política educativa			Evaluación Interpretación, control y uso de resultados	
Voluntariado Medios Redes Otros					

Tabla 4. Participación Ciudadana en Educación

En el Municipio de Girardot y la secretaria de Educación

El aula de Asesorías y Refuerzos implementa el método de aprendizaje activo por que cuenta con la participación del estudiante y el mismo método sus actividades son las que logran la motivación del niño, todas las técnicas de enseñanzas pueden convertirse en activas mientras la profesora se convierte en el orientador del aprendizaje.

También se implementa el método globalizado cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas

de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata.

4.4.4. Estudio de mercado competidor

En la actualidad existen 5 aulas especializadas que prestan el servicio de acompañamiento de tareas y refuerzos académicos.

COMPETIDORES	DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA (BÁSICO - características de la competencia en cuanto a recursos físicos y financieros, productos y servicios, programas de marketing, puntos débiles y fuertes y perspectivas)	VENTAS EN PESOS (valor)	ÁREA GEOGRÁFICA DEL MERCADO OBJETIVO
KUMON	Se caracteriza por enseñar a sus alumnos auto-confianza, habilidad de aprender por el mismo. Llevan en el país desde del 2007. Su debilidad es el manejo de 2 áreas del conocimiento. Su publicidad municipal es a través del folletos y televisiva. Su infraestructura es pequeña, no cuenta con espacios de juegos para los niños. Es muy costo para la región	\$ 194.000 MENSUALES	Barrio La Magdalena Girardot
VERMONT	Se caracteriza por enseñar a sus alumnos el sistema uno, empleando principalmente las tics para desarrollar las capacidades intelectuales, formarlo en el manejo de sus afectos y prepararlos para ser ciudadanos del 21. No ejecuta habilidades motrices. Su infraestructura es pequeña y no cuenta con espacios al aire libre. El valor es costo para la región.	\$ 175.000 MENSUALES	Barrio La Magdalena Girardot
CHIKIDS	Se caracteriza por el acompañamiento de tareas y refuerzos académico personalizada, creando espacios recreativos después de la realización de tareas. No cuenta con personal especializado y su infraestructura es muy reducida para la cantidad de niños que posee. Económico.	\$ 75.000 MENSUALES	Barrio Santa Isabel, Girardot

COMPETIDORES	DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA (BÁSICO - características de la competencia en cuanto a recursos físicos y financieros, productos y servicios, programas de marketing, puntos débiles y fuertes y perspectivas)	VENTAS EN PESOS (valor)	ÁREA GEOGRÁFICA DEL MERCADO OBJETIVO
PEQUEÑOS TALENTOS	Se caracteriza por enseñar buenas bases en el proceso de la etapa pre-escolar, con un modelo tradicionalista actualizado. Maneja -de pre jardín a primero. El precio es aceptable para la región.	\$ 100.000 MENSUALES	Barrio La Magdalena Girardot
MAESTRAS PARTICULARES	Se caracteriza por refuerzos personalizados y complementarios a las explicaciones del docente en un ámbito en el que el alumno puede practicar y ser supervisado por alguien capacitado, para mejorar su desempeño en clase. Su dificultad es la estructura física y el tiempo. Es costoso	\$30.000 Por Hora	Servicio a Domicilio

Tabla 5. Matriz del perfil competitivo MPC.

Identifica a los principales competidores de la empresa, así como sus fuerzas y debilidades particulares en relación con una muestra de posición estratégica de la empresa¹².

Para realizar la matriz se utiliza la información obtenida por parte la investigación directa de cada uno de los centros que ofrece este servicio en el aula, se desarrolló la matriz comparando la empresa con sus mayores competidores antes mencionados, logrando con ello un paralelo que ubica la posición de cada empresa teniendo en cuenta algunos factores críticos para el éxito.

¹² DAVID, Fred R. Conceptos de Administración Estratégica. 5 ed. México: Prentice Hall, 1997. P 145.

El resultado de la matriz indica que el competidor más fuerte en el mercado es **CHIKIDS**, El aula para Asesorías en tareas ocupó el segundo lugar entre las empresas analizadas, debido a que la empresa obtuvo buenas calificaciones, pero aun así presentó bajos puntajes en los factores de tecnologías y calidad con respecto a la competencia fuerte que es **CHIKIDS**, pero no deja de ser una empresa competitiva en el mercado.

5. ESTUDIO TECNICO

5.1. Tamaño del proyecto

5.1.1. Descripción del Tamaño del Proyecto

Está definido por la capacidad de prestación del servicio que tendrá el Aula Especializada, en asesoría de tareas y refuerzos en cada una de las asignaturas de preescolar y básica primaria. Es decir el número de cupos disponibles para cada salón.

5.1.2. Tamaño que determina el tamaño del proyecto.

A continuación se presenta el resultado del análisis de los factores que determinan el tamaño del proyecto: como tamaño del proyecto, capacidad financiera, recurso humano, insumos y planta física.

- a. Tamaño del Mercado. De acuerdo a los resultados del estudio mercados se demostró que este factor no es limitante, debido a la demanda de cupos fue del 79 % de familias que están interesadas en que sus hijos asistan al aula en asesorías de tareas. Además se obtiene información que la demanda de niños que no asisten a asesorías en tareas es de 64% para un total de 1.250 niños, lo cual nos permite contar con un volumen significativo de niños que asistirían al aula. El aula iniciaría labores con 80 niños que corresponden al 0,64%.
- b. Capacidad Financiera. La inversionista manifiesta que cuenta con \$50.000.000 para el montaje y puesta en marcha, del Aula, los cuales provienen de recursos propios.
- Sin embargo se requiere de una inversión mayor, existe la posibilidad de adquirir un préstamo con entidades financieras de la ciudad de Girardot, teniendo en cuenta la posición económica y disponibilidad personal.
- c. Recurso Humano. Se requiere de personal docente con alta calidad de dominio y conocimientos propios de los grados de preescolares y básica primaria.
- d. Insumos. Los insumos que se requieren para dar inicio al aula se pueden obtener en la ciudad de Girardot, debido a que los proveedores tienen la posibilidad de conseguir lo que se requiera.

5.2. Localización de la planta

La creación de aula y estrategias de aprendizaje para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria. Se ubicara en el Municipio de Girardot. Por ser este el sector de interés de las autoras del proyecto, además de la necesidad que se ha identificado de brindar a la comunidad de niños que tengan dificultades en el aprendizaje y un espacio en donde se le enseñara estrategias específicas, para mejorar su rendimiento académico.

La planta de distribución de espacio, puerta de entrada principal, área de juegos, oficina a la derecha, cocina a la izquierda, pasillo, salón de material, baños, cinco salones y biblioteca.

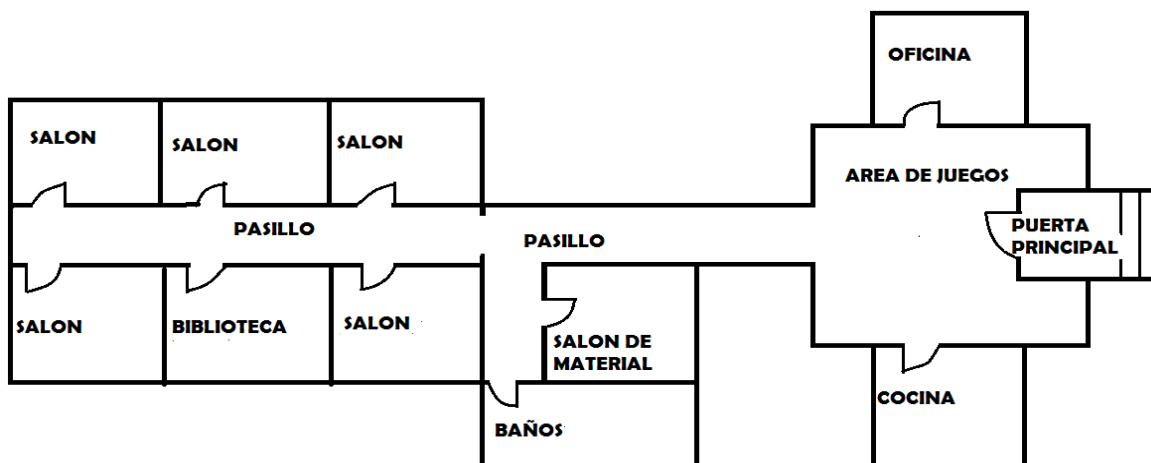


Figura N. 9 Planta Física de la Fundación

5.2.1. Macro localización

Girardot municipio colombiano ubicado en el departamento de Cundinamarca, provincia de Alto Magdalena de la cual es capital. Limita al norte con el municipio de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el municipio de Nariño, el Río Magdalena y el municipio de Coello y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. Girardot es después de Soacha, la ciudad más importante de Cundinamarca por su población, centros de educación superior, economía y extensión urbana. También, es una de las ciudades con más afluencia de turistas y población flotante del país. Girardot junto con su conurbación con los municipios de Flandes y Ricaurte conforman el área urbana más importante de Cundinamarca después de la conurbación Bogotá y Soacha, con 170.000 habitantes en temporada baja, porque en época de vacaciones aumenta a 400.000 habitantes.

Descripción Física: Ubicación astronómica: 4.18.18 Latitud Norte y 74.48.06 Longitud Oeste, Altitud: 289 metros sobre el nivel del mar, Temperatura promedio anual: 33.3° C, Temperatura máxima: 38.3° C, Temperatura mínima: 29.3° C, Humedad Relativa: 66.38%, Distancia a Bogotá: 134 km, Extensión municipio: 129 km², Población del municipio, Extensión conurbación: 354 km².

5.2.2. Micro localización

La creación de la Fundación y estrategias de aprendizaje para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria. Llevará a cabo en el Barrio Kennedy en la Manzana **61 A casa 17** del Municipio de Girardot, el sitio se encuentra ubicado una casa esquinera de fácil acceso, capacidad para 80 estudiantes, 5 aulas disponibles para trabajar, espacio de juego, biblioteca, una oficina para atención a padres de familia, horario lunes a viernes de dos a seis de la tarde, jornada única.

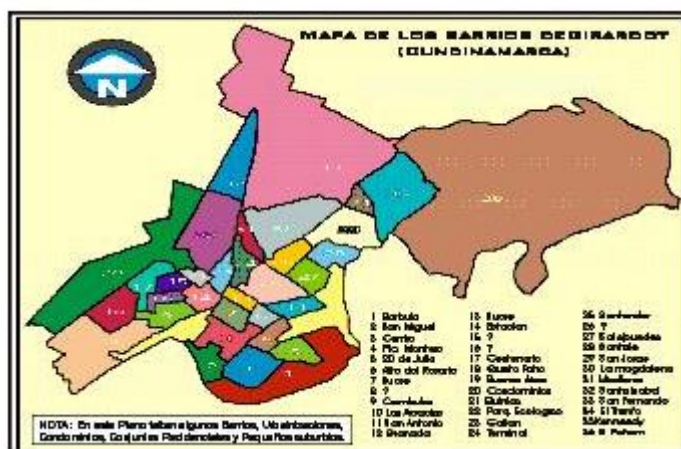


Figura N. 10 Mapa de Girardot Cundinamarca

5.3. Ingeniería del Proyecto

La ficha técnica del servicio: El servicio académico de asesoría de tareas y reforzamientos que pretende el aula educativa se presenta así:

Servicio principal: Educación preescolar a quinto primaria.

Diseño: propuesta de asesoría refuerzos, basados en aprendizajes creativo, global, significativo y autónomo.

Especificaciones: jornada tarde

Técnicas: El lugar de apoyo y refuerzos de tareas, bajo los parámetros establecidos en el Ministerio de Educación, lo cual contará con cinco aulas distribuidas para cada área de aprendizaje, cantidad de niños máximo 16 por aula, para una cobertura de 80 estudiantes.


NECESIDADES DE LAS ADECUACIONES Y OBRAS FÍSICAS
Adecuación de salones para realizar el refuerzo académico por niveles desde preescolar a quinto.
Adecuación de la biblioteca y tecnología para la investigación de tareas y temas de cada estudiante.
Adecuación de oficina para atención a padres de familia de los niños matriculados.
Adecuación pasillo de juegos didácticos, como espacio de diversión.


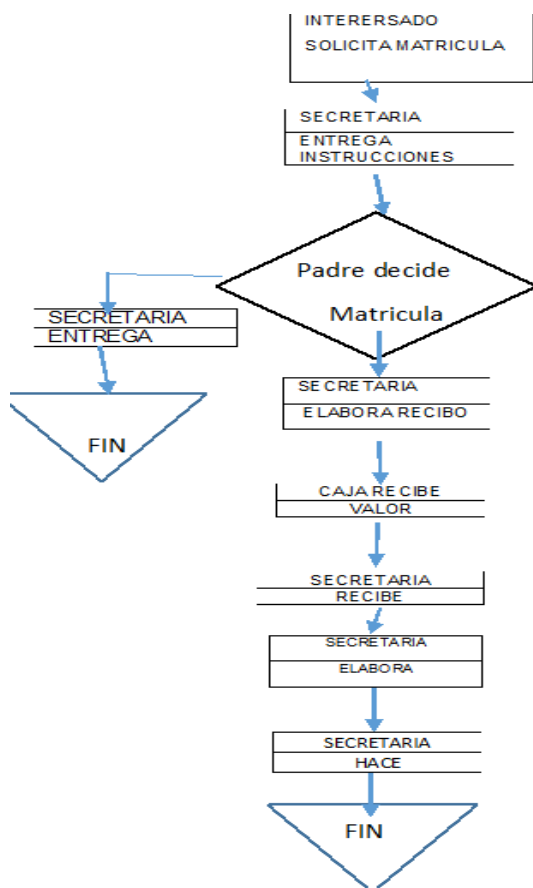
Tabla 6. Necesidades de las adecuaciones y obras físicas

Para el funcionamiento y puesta en marcha del ASESORIA DE TAREAS Y REFUERZOS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA, se requiere de:

INVERSION	CANTIDAD	V/UNIT.	V/. TOTAL
Mesas	20	105.000	2.100.000
Muebles y enseres de oficina y biblioteca	2	700.000	1.400.000
Muebles escritorios completos maestros	5	500.000	2.500.000
Equipo de computo	1	1.500.000	1.500.000
Cajas organizadoras	10	380.000	3.800.000
Total			11.300.000

Tabla 7. Equipamiento

5.3.1. Diagrama de matrícula de Estudiantes



1. El usuario, (los padres de familias y niños), se presenta en las instalaciones del CHIQUI KIDS NICO HOUSE, acompañados de sus hijos y de la documentación que son requisitos del ingreso (ver anexo) necesaria para hacer la solicitud de la matrícula de inscripción.
2. Se les entrega las instrucciones de matrícula, para que sean leídos.
3. Si los padres están de acuerdo, se continúa con el proceso.
4. Se elabora recibo de caja para que cancelen el valor de la inscripción y a la vez el valor del primer mes y el valor de los materiales.
5. Los padres de familia cancelan los respectivos valores.
6. Se recibe la documentación, fotocopias del registro civil, cédulas de los padres, carnet de la E.P.S y 2 fotos 3x4.
7. Se elabora el carnet de recibo de seguro infantil.
8. Firmar libro de matrícula de inscripción.
9. Se les hace entrega del recibo de pago y carnet de seguro estudiantil.

Figura N. 11 Diagrama de matrícula de Estudiantes

5.4. Valoración de las variables técnicas

Instrumentos técnicos que el proyecto se está realizando es a partir del registro de asistencia a las clases, libro de observaciones de cada estudiante, entrevista, diario del alumno de la experiencia pedagógica, libro de refuerzo de apoyo en cada una de las áreas académicas, cuadro de control de progreso.

Evaluaciones escritas del tema que está en proceso de enseñanza, actividades complementarias para aprender el tema en estudio.

6. ESTUDIO ORGANIZACIONAL

6.1. Estructura organizacional para la operación

El Aula para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria se denominara **FUNDACION NICO HOUSE** es una organización que se constituirá por escritura pública, llevará la contabilidad de acuerdo a los requisitos que se deben cumplir según la Administración de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

6.1.1 Planeación Estratégica

Visión

Para el año 2020 **FUNDACION NICO HOUSE** será aulas educativas con mayor reconocimiento por sus altos niveles de calidad en la prestación de servicio de asesoría y refuerzos académicos de preescolar y básica primaria.

Misión

FUNDACION NICO HOUSE , nos dedicaremos a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 10 años, mediante actividades pedagógicas, didácticas, innovadoras y significativas logrando una experiencia de aprendizaje completa descubriendo saberes y trabajo autónomo en la ciudad de Girardot.

LOS PRINCIPIOS CORPORATIVOS

- **Participativa:** que implique a todo el centro en el proceso educativo, el cual ha de ser motivador, dinamizador, activo, globalizado y en el que la coordinación y la colaboración sean permanentes. Que se enseñe a los niños a participar en la vida escolar, que sean capaces de trabajar en equipo, de compartir, saber pedir ayuda a los demás y saber pedir disculpas.
- **Respetuosa:** que esté basada en la cordialidad, respeto y confianza entre todas las personas que conviven en el centro. Que tenga en cuenta el concepto de

autoestima, que cada cual sepa el lugar que ocupa en el centro. Una educación que estimule el respeto a las instalaciones, el material ya sea propio, ajeno o colectivo. Una educación que desarrolle el respeto al medio ambiente y al patrimonio histórico, cultural, artístico científico, tanto en la conservación como en la recuperación y mejora.

- **Práctica:** una educación que tenga en cuenta todo lo que rodea al niño/a barrio, familia, necesidades, intereses y que desarrolle las destrezas y habilidades, la sensibilidad y la afectividad y que sirva al niño/a para desenvolverse en la sociedad y el medio en que vive.

6.1.1.1 Matriz Axiológica

Frente a la necesidad que se encuentra en brindar el servicio de asesorar y reforzar tareas, NICO HOUSE, se incluye y fortalecer en educar en valores, las necesidades de aprendizaje de la comunidad del municipio de Girardot, brinda a los estudiantes y de acuerdo al diagnóstico realizado, proponemos afianzar una educación que ponga énfasis en los valores.

VALORES		COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
FRATERNIDAD	Solidaridad	<p>Actúa cooperativamente en el trabajo en equipo anteponiendo los intereses del grupo a los personales.</p> <p>Protege y promueve acciones en el cuidado de su medio ambiente</p> <p>Toma en consideración las opiniones y el trabajo de los demás para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Reconoce las cualidades y defectos de sus compañeros.</p> <p>Llega a la hora establecida para el inicio de las clases de refuerzo y sus trabajos asignados en la fecha indicada.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal, cuida su entorno y limpieza d aula.</p> <p>Expresa sus ideas sin agredir a los demás-</p> <p>Asume una actitud de mejora constante frente a las diversas dificultad que se le presentan en cada una de las asignaturas.</p> <p>Se esmera en sus evaluaciones obteniendo notas superiores.</p>
	Equidad	
RESPONSABILIDAD	Puntualidad	
	Respeto	
PERSEVERANCIA	Constancia	
	Fortaleza	

Tabla 8. Matriz Axiológica

- Estos valores se concretizan en actitudes hechas hábitos y virtudes:
- Hábitos de trabajo generando una cultura de Paz y Bien: valoración del trabajo intelectual y del trabajo bien hecho; que incluye el orden y el buen uso del tiempo.
- Una conciencia objetiva y clara de la realidad del país; de sus recursos y potencialidades, limitaciones y desafíos; asimismo, afirman su sentido de pertenencia en una sociedad global sin discriminaciones, que le ayuden a aceptarse tal como son y asumir sus diferencias como elementos esenciales y positivos en la diversidad.
- Respeto a la dignidad propia y de las otras personas asumiendo con responsabilidad sus deberes y derechos inherentes de la misma.
- Respeto a la naturaleza y su preservación.

- Aprecio y valoración a la cultura.
- Del mismo modo, se espera que las estudiantes desarrollen HABILIDADES para:
 - Pensar críticamente y crear
 - Identificar, resolver problemas y tomar decisiones
 - Trabajar en equipo
 - Practicar una cultura de calidad
 - Adquirir dominio en el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación.
 - Comunicarse con propiedad y corrección en forma oral y escrita.

POLITICAS CORPORATIVAS

La Fundación NICO HOUSE está comprometida en la formación humana y a Contribuir al crecimiento académico que le permita tener ventaja competitiva frente a las expectativas actuales y lograr la satisfacción y bienestar de toda la comunidad educativa.

Objetivos Corporativos

- Contribuir al crecimiento académico del estudiante que le permita tener ventaja competitiva frente a las expectativas actuales.
- Propiciar en los niños y niñas de la edad preescolar y básica primaria el desarrollo de sus tareas como método de aprendizaje.
- Fomentar la autoestima de los alumnos al propiciar su participación en actividades comunicativas y de pensamiento que lo involucren activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez le permitan lograr un alto sentido de reconocimiento.

6.1.2 Estructura Organizacional para la operación

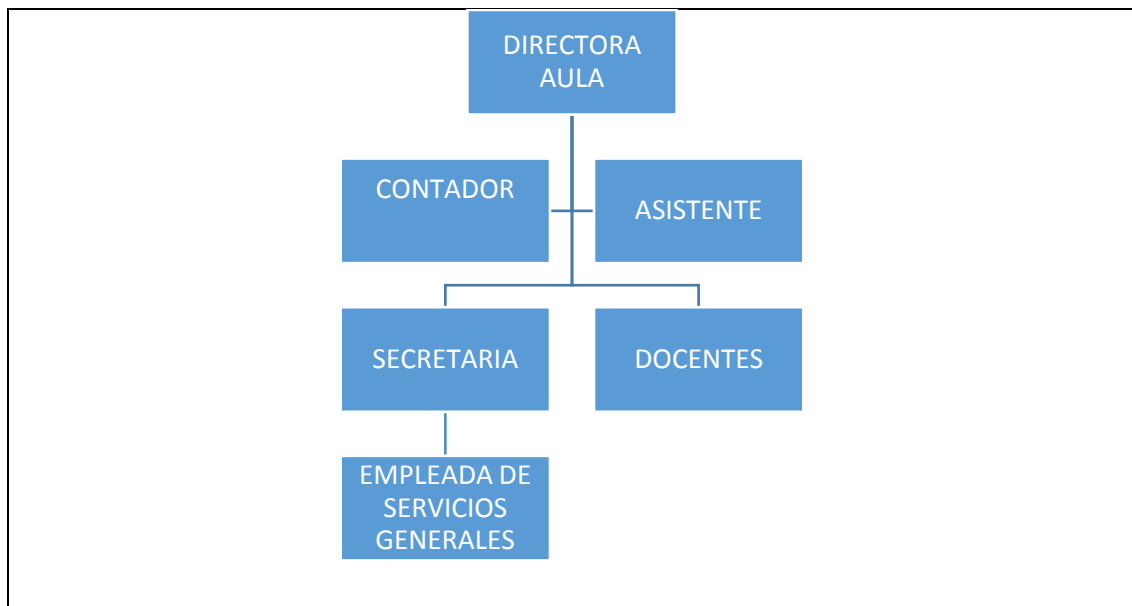


Figura N. 12 Organigrama Fundación Nico House

6.1.3 Recurso humano

Para el funcionamiento del aula, se necesario contar con el siguiente personal.

Número	Cargo
1	Rectora
1	Asistente
1	Contador
1	Secretaria Auxiliar Contable
1	Servicios Generales
5	Profesoras
10	Personas

Tabla 9. Recurso Humano

6.1.3.1 Funciones de los cargos

Perfil del Cargo

a. Rector

Nombre del Cargo	Código	Fecha
Rector		
Planear, controlar, dirigir, organizar y mantener el aula en condiciones óptimas y satisfactorias para los miembros que la componen.		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none">❖ Autoriza las órdenes de compra de insumos.❖ Supervisa para mantener un estricto control❖ Coordina todas las actividades pertinentes al bienestar de sus clientes.❖ Se encarga de la documentación contable y financiera.❖ Realizar contactos influyente relacionados con el aula para cada día lograr la visión.		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 10. Perfil del Rector

b. Contador

Nombre del Cargo Contador	Código	Fecha
Supervisa los Estados Financieros.		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Revisa los libros de Mayor y balance ❖ Analiza el Balance General, el estado de pérdidas y ganancias. ❖ Analiza y toma decisiones a partir de los resultados financieros obtenidos. 		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 11. Perfil del Contador

c. Asistente

Nombre del Cargo Asistente	Código	Fecha
Atención y recepción de citas y control de la información dirigida al rector		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documentación interna ❖ Atención a quejas, reclamos, sugerencias y felicitaciones. ❖ Manejo agenda de la rectora 		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 12. Perfil del Asistente

d. Secretaria Contable

Nombre del Cargo Secretaria Contable	Código	Fecha
Atención y recepción de la documentación concernientes al departamento administrativos.		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se encarga de la documentación externa e interna del Aula. ❖ Atención al cliente ❖ Atiende las quejas y reclamos oportunamente ❖ Ejecuta la función contable ❖ Recepción de llamadas e información. 		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 13. Perfil de la Secretaria

e. Docentes

Nombre del Cargo Docentes	Código	Fecha
Contribuye a la adaptación de los niños al aula y a la sociedad		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planeación de la clases ❖ Diseño, estrategia y metodología en el proceso de enseñanza. ❖ Estimular al niño/a en el aprendizaje. ❖ Crear actividades didácticas que motiven al niño/a y que los estimulen a estudiar. ❖ Evaluación y ajuste de planeación. 		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 14. Perfil Docente

f. Auxiliar de servicios Generales

Nombre del Cargo Auxiliar de Servicios Generales	Código	Fecha
Mantener limpio y desinfectado toda la planta física y colaboración con lo que es la atención al público. (tinto, aromáticas y agua)		
Detalles de funciones: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza el aseo de la planta física. ❖ Mantener los baños desinfectados y lugares donde los niños realicen actividades. ❖ Limpiar el polvo de toda la planta física. ❖ Tener la cocina en condiciones higiénicas. 		
Empleado	Jefe Inmediato	Analista

Tabla 15. Perfil Auxiliar de Servicio General

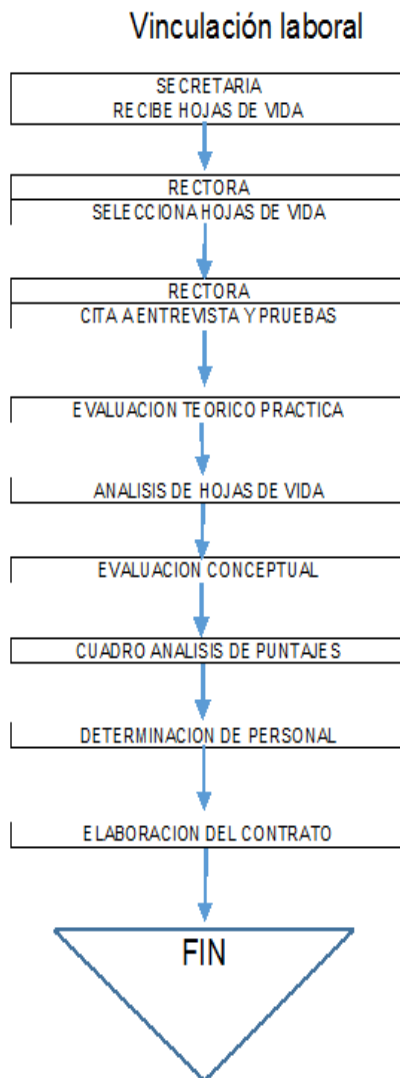
6.1.4. Estructura Salarial

Los empleados tendrán contrato con prestaciones de Ley, excepto el contador que será contrato por prestación de servicios.

Cargo	Salario Mínimo
Rector	\$ 1.300.000
Contador	\$ 500.000
Secretaria Contable	\$ 400.000
Docentes	\$ 500.000

Tabla 16. Cargo y Salarios

Diagrama para vinculación de personal



1. La secretaria recepcióna hojas de vida.
2. Seguidamente la rectora selecciona hojas de vida.
3. La secretaria llama a docentes a la prueba.
4. Se aplica la prueba teórico práctica con los docentes convocados.
5. La rectora analiza minuciosamente la prueba de cada personal.
6. La rectora practica la evaluación conceptual.
7. La rectora y la secretaria realizan el cuadro de porcentajes de cada personal.
8. Se realiza la contratación del personal seleccionado.

6.2. DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés por asistir a los refuerzos y asesoría de tareas. ✓ Participa en forma en las actividades de aprendizaje de acuerdo a su nivel. ✓ Capacidad de integración con los padres y los niños. ✓ Manejo adecuado de los recursos de CHIQUI KIDS NICO HOUSE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas con bajo rendimiento académico. ✓ Falta seguridad en sus propias capacidades. ✓ Los padres no cumplen y no asisten puntual a las reuniones de integración. ✓ Espacio de juegos no son muy grandes. ✓ Niños y niñas que presentan dificultad para acatar normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentan con accesos a lugares de aprendizajes locales. ✓ Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención. ✓ Se cuenta con personal profesional de cada área específica. ✓ Manejo adecuado para la reutilización de papelería. ✓ Disponibilidad de didácticas para un mejor aprendizaje. ✓ Presencia constante del docente en el aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incumplimiento de pagos de pensiones, no permiten cumplir con los compromisos. ✓ La poca posibilidad de atención médica, en caso de un accidente. ✓ El docente no tenga empatía con los niños y sea causa de retiro. ✓ Pérdida de clientes, en este caso padres de familia.

Tabla 17. DOFA

6.3. Factores que inciden en inversiones y costos de operación administrativos

- Los factores que inciden en el desarrollo del proyecto del Aula son la Jornada completa en donde los estudiantes no podrán asistir a nuestra aula.
- Factor económico por parte de algunos padres de familia.
- Desplazamiento al aula.

Matriz de Vulnerabilidad

MATRIZ DE VULNERABILIDAD

Variab	Ventajas	Desventajas	Conclusiones
1. Creación de aulas de apoyo pedagógico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Es un espacio donde los estudiantes tendrán la atención personalizada. Es un proceso continuo de solución a dificultades temporales de aprendizaje	Es un proceso de conlleva la utilización de tiempo, recursos humanos y financieros	Se crea para potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos, mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
2. Implementación de programas y actividades que motiven al buen desempeño de los estudiantes	Es adecuado para la motivación de los estudiantes	Requiere una intervención permanente	Ofrecer una atención y un refuerzo educativo basado en la superación de los problemas específicos que presenta cada alumno
3. Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanzas y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del aula.	Es adecuado para el proceso y solución del bajo rendimiento académico.	Desinterés de los docentes para participar en los procesos.	Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado en cuanto a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos
4. Fomentar la participación de la familia como pieza clave para garantizar un mayor éxito en una adecuada integración y en el rendimiento escolar	La motivación por parte de los padres hacia los hijos para ayudar y fortalecer sus esfuerzos en el proceso de refuerzo educativo	No todos los padres están dispuestos a participar en la orientación.	Mejorar el proceso educativo mediante la adquisición de nuevos hábitos de estudio y el fortalecimiento en el acompañamiento de los padres de familia.

Tabla 18. Matriz de Vulnerabilidad

7. ESTUDIO LEGAL

7.1. Implicaciones de la normatividad

Como aula educativa se regirá por todas las normas legales establecidas para el funcionamiento de las mismas; la oficina de Cámara de Comercio de Girardot estipula los siguientes espacios:

- Diligencias previa:
 - ✓ Tramitar la carta de estudio de nombre comercial, ante la Cámara de Comercio.
 - ✓ Una vez obtenida la aprobación del nombre comercial se debe otorgar la escritura pública correspondiente.

- Matrícula:
 - ✓ Carta de Estudio del nombre comercial
 - ✓ Copia notarial de escritura pública.
 - ✓ Formulario de matrícula mercantil de la sociedad, debidamente diligenciados.
 - ✓ Carta de aceptación del representante legal
 - ✓ Carta de apertura del establecimiento de servicio, firmada por el representante.
 - ✓ Certificado de existencia y representación legal
 - ✓ NIT ante la DIAN
 - ✓ RUT inscripción de Registro único tributario.

- Certificado de Saneamiento ambiental
 - ✓ Impuesto municipales
 - ✓ Certificado de uso del suelo
 - ✓ Pago de impuestos de industria y comercio

En el aspecto técnico el aula, se regirá por todo lo establecido legalmente por el Ministerio de Educación.

7.2. Instancias legales del proyecto

- Ministerio Nacional de Educación
- Secretaria de Educación de Girardot

7.3. Tipo de sociedad a conformar

El aula NICO HOUSE, es una empresa denominada FUNDACION, con representación jurídica, que se caracteriza por ser una organización sin ánimo de lucro, lo que significa que es una entidad que no pretende conseguir beneficio económico y reinvierte el excedente de su actividad en obras sociales.

Esto no le impide a la fundación, que se dedique al comercio y actividades lucrativas que enriquezcan al patrimonio.

7.4. Determinación de la forma jurídica para administrar el proyecto

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un documento de carácter pedagógico elaborado por la Comunidad Educativa que enumera y define los rasgos de identidad de un centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo.

El PEC como conjunto coherente de declaraciones destinadas a dirigir un proceso de intervención educativa, habrá de combinar los planteamientos generales que

orientan la acción, con los planteamientos específicos que facilitan la intervención y su evolución.

Se debe tener en cuenta que aunque todos los centros educativos persiguen los mismos fines educativos, todos ellos también difieren entre sí, por ello cada uno tiene sus propias peculiaridades que los singulariza.

En el siguiente cuadro se presenta gráficamente el sentido y el significado de LA FUNDACION como proyecto en proceso de cambio, de construcción y flexibilidad.

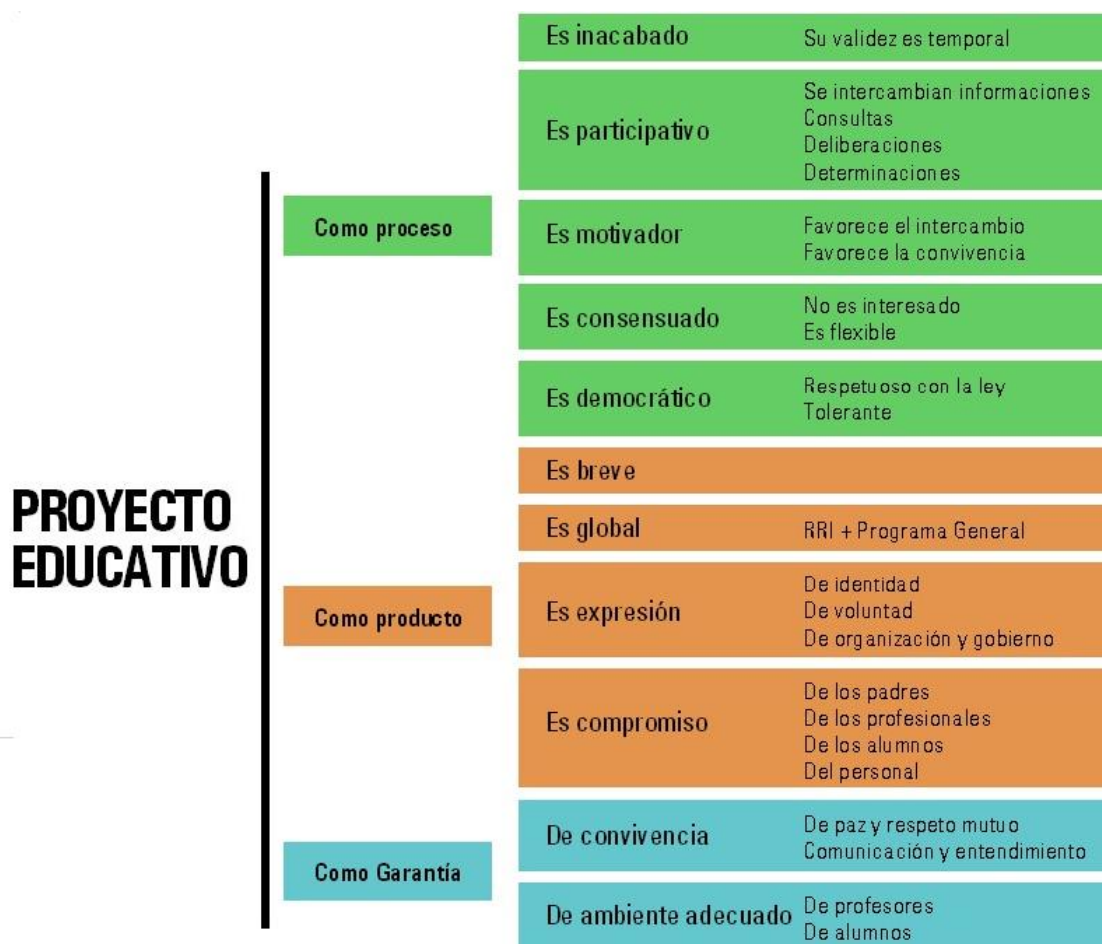


Figura N. 14 Proyecto educativo

8. ESTUDIO FINANCIERO

8.1. Presupuesto de inversiones

8.1.1. Inversión Fija

Es el activo fijo, también conocido como capital fijo y está constituido por diversos bienes o derechos que sirve para la realización del proceso productivo, en este caso de servicios educativos

- Muebles y Enseres. Los muebles que se necesitan para el aula y son los que se nombran en la tabla.

INVERSION	CANTIDAD	V/UNIT.	VI. TOTAL
Mesas	20	105.000	2.100.000
Muebles y enseres de oficina y biblioteca	2	700.000	1.400.000
Muebles escritorios completos maestros	5	500.000	2.500.000
Equipo de computo	1	1.500.000	1.500.000
Cajas organizadoras	10	380.000	3.800.000
Total			11.300.000

Tabla 19. Presupuesto de Inversiones

8.1.2. Inversión Diferida

Las inversiones diferidas se amortizaran en un periodo de cinco años y encuentran en el presente cuadro.

INVERSION DIFERIDA	Valor (Pesos)
Constitución del Aula Especializada	1.500.000
Publicidad del Lanzamiento	1.850.000
Estudio de factibilidad	1.324.150
Instalaciones y adecuaciones (arreglos, instalaciones eléctricas, pintura, etc.)	20.000.000
TOTAL	24.674.150

Tabla 20. Inversión Diferida

8.2. Costos de producción

El costo de producir el servicio educativo será determinado midiendo los siguientes parámetros: insumos, Mano de obra directa y costos indirectos del servicio.

8.2.1. Insumos directos

Estarán medidos por lo requerido para la capacitación de los niños de acuerdo al manejo didáctico del aprendizaje determinado

INSUMOS DIRECTOS	CANTIDAD	V/UNIT.	VI. TOTAL
Marcadores	20	1.200	24.000
Borradores	5	1.000	5.000
Cartulinas docenas	5	500	2.500
Colbón	5	1.800	9.000
Vinilos	30	1.000	30.000

INSUMOS DIRECTOS	CANTIDAD	V/UNIT.	V/. TOTAL
Tijeras	50	700	35.000
Papel silueta	50	300	15.000
Papel bond	50	300	15.000
Escarcha docena	30	1.800	54.000
Pincel redondo # 7	50	1.850	92.500
Punzón plástico	50	1.000	50.000
Total			332.000

Tabla 21. Insumos Directos

8.2.2. Mano de Obra Directa

Como mano de obra directa se consideran las 5 docentes, 1 asistente, 1 auxiliar contable, 1 rectora quienes laboraran 10 meses bajo contrato a término definido.

Cargo	Salario Mensual	Salario Anual
Rector	1.300.000	19.500.000
Secretaria Contable	400.000	6.080.000
5 Docentes	500.000	38.000.000
Total	2.200.000	63.580.000

Tabla 22. Mano de Obra Directa

8.2.3. Costos indirectos de producción del servicio

Se consideran los rubros de depreciación, mano de obra indirecta, insumos indirectos y otros CIF. A continuación se determinan, estos costos.

- Depreciación. Se deprecian todos los bienes teniendo en cuenta la vida útil de estos recursos.

Descripción	Valor Total	Depreciación	Valor Anual
Muebles y Enseres	11.300.000	10	1.130.000
Equipo de Oficina	4.500.000	10	450.000
Implementos	332.000	2	166.000
Herramientas	445.765	2	222.883
Total	16.577.765		1.968.883

Tabla 23. Costos indirectos

- Mano de obra indirecta. Mano de obra indirecta se considera el contador y servicios generales quien tiene un contrato por prestación de servicios a 10 meses. La empleada de Servicios generales tendrá un contrato por prestación de servicios y medio tiempo.

Cargo	Salario Total Mensual	Salario Anual
Contador	700.000	7.000.000
Servicios Generales	400.000	4.000.000
Total	1.100.000	11.000.000

Tabla 24. Mano de obra indirecta

- Insumos Indirectos. Se consideran dentro de este rubro los elementos para el aseo y papelería que el aula requiere para su función.

INSUMOS INDIRECTOS	CANTIDAD	V/UNIT	V/. Mensual	V/ TOTAL
Resma de papel	50	1.000	50.000	500.000
Tinta para sello	2	1.200	2.400	24.000
Tinta para impresora	5	15.000	75.000	750.000
Papel Higiénico	1	10.000	10.000	100.000
Toallas de mano	8	4.000	32.000	320.000
Garrafa de Jabón de manos	1	20.000	20.000	200.000
Desinfectantes garrafa	1	10.000	10.000	100.000
10 unidades Bolsa de Aseo	4	1.500	6.000	60.000
Material didáctico	5	45.000	225.000	2.250.000
Total	72		430.400	4.304.000

Tabla 25. Insumos indirectos

De acuerdo a lo anterior los costos indirectos de producción del servicio es el siguiente

Detalle	Valor Mensual	Valor Anual
M.O.D	2.200.000	63.580.000
C.I.F.	1.727.288	17.272.883
Total	3.927.288	80.852.883

Tabla 26. Costo total de producción

El costo total de producción del servicio, el costo unitario del servicio por niño por el año es de

$$\text{\$ } 80.852.883 / 80 = \text{\$ } 1.010.661 \text{ por niño por año.}$$

Y el costo unitario por mes, teniendo en cuenta que son 10 meses de estudio, es de **\\$101.066**

- **Gastos Administrativos**

Se van a considerar en este rublo los sueldos, los servicios públicos, la depreciación y los gastos diferidos.

Cargo	Gasto Mensual	Salario Anual
Luz	150.000	1.500.000
Teléfono	100.000	1.000.000
Agua	100.000	1.000.000
Gas	100.000	1.000.000
Arriendo	800.000	8.000.000
*Gastos diferidos	411.236	4.112.360
Total	1.661.236	16.612.360

Tabla 27. Gastos mensuales y anuales

*La inversión diferida se amortiza cinco años $\$24.674.150/60$ lo que equivale un valor mensual de $\$411.236$.

Ver tabla préstamo intereses.

25	166.667	45.589	212.256	5.833.333
26	166.667	44.323	210.989	5.666.667
27	166.667	43.056	209.723	5.500.000
28	166.667	41.790	208.457	5.333.333
29	166.667	40.524	207.190	5.166.667
30	166.667	39.257	205.924	5.000.000
31	166.667	37.991	204.658	4.833.333
32	166.667	36.724	203.391	4.666.667
33	166.667	35.458	202.125	4.500.000
34	166.667	34.192	200.858	4.333.333
35	166.667	32.925	199.592	4.166.667
36	166.667	31.659	198.326	4.000.000
	2.000.000	463.488	2.463.488	
37	166.667	30.393	197.059	3.833.333
38	166.667	29.126	195.793	3.666.667
39	166.667	27.860	194.527	3.500.000
40	166.667	26.594	193.260	3.333.333
41	166.667	25.327	191.994	3.166.667
42	166.667	24.061	190.728	3.000.000
43	166.667	22.795	189.461	2.833.333
44	166.667	21.528	188.195	2.666.667
45	166.667	20.262	186.928	2.500.000
46	166.667	18.995	185.662	2.333.333
47	166.667	17.729	184.396	2.166.667
48	166.667	16.463	183.129	2.000.000
	2.000.000	281.132	2.281.132	
49	166.667	15.196	181.863	1.833.333
50	166.667	13.930	180.597	1.666.667
51	166.667	12.664	179.330	1.500.000
52	166.667	11.397	178.064	1.333.333
53	166.667	10.131	176.798	1.166.667
54	166.667	8.865	175.531	1.000.000
55	166.667	7.598	174.265	833.333
56	166.667	6.332	172.998	666.667
57	166.667	5.065	171.732	500.000
58	166.667	3.799	170.466	333.333
59	166.667	2.533	169.199	166.667
60	166.667	1.266	167.933	0
	2.000.000	98.776	2.098.776	

8.3. Ingresos

Estos se determinan de acuerdo al precio de venta establecido debido a los 80 niños, los cuales pagan \$10.000 por inscripción y una matrícula mensual de \$110.000. Se realizarán dos veces en el año vacaciones recreativas por valor de \$150.000 por niños, para un total de 25 niños en el mes de junio y en el mes de diciembre. Proyección de ingresos con la inflación acumulada de enero a diciembre del 2015 es de 6,39 %.

INGRESOS	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Inscripciones	800.000	880.000	968.000	1.064.800	1.171.280
Mensualidades	88.000.000	96.800.000	106.480.000	117.128.000	128.840.800
Vacaciones Creativas	7.500.000	8.250.000	9.075.000	9.982.500	10.980.750
Total	96.300.000	105.930.000	116.523.000	128.175.300	140.992.830

Tabla 28. Fuente de Ingresos

Fuente: Investigación de Autoras

8.4. Flujo de caja Proyecto

Representa el movimiento de entradas y salidas del efectivo del aula educativa en el periodo de tres años, con inflación acumulada de año 2015 en 6.39%.

Flujo de Efectivo	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	TOTAL
Saldo Inicial	0	\$18.748.085	\$20.835.884	\$26.896.602	\$37.520.097	\$53.368.687	\$0
Ingresos							
Aportes de la empresa	\$50.000.000						\$50.000.000
Préstamo Bancario	\$10.000.000						\$10.000.000
Ventas		\$96.300.000	\$105.930.000	\$116.523.000	\$128.175.300	\$140.992.830	\$587.921.130
Total Ingresos	\$60.000.000	\$96.300.000	\$105.930.000	\$116.523.000	\$128.175.300	\$140.992.830	\$647.921.130
Egresos							
Gastos de Administración		\$16.612.360	\$17.411.110	\$18.260.900	\$19.164.992	\$20.126.855	\$91.576.217
- Depreciación		-\$1.968.883	-\$1.968.883	-\$1.968.883	-\$1.968.883	-\$1.968.883	-\$9.844.413
- Amortización Diferidos		-\$4.112.360	-\$4.112.360	-\$4.112.360	-\$4.112.360	-\$4.112.360	-\$20.561.800
Costo de Producción		\$80.852.883	\$85.893.571	\$91.256.359	\$96.961.829	\$103.031.878	\$457.996.518
Pago de Capital + intereses		\$2.828.201	\$2.645.845	\$2.463.488	\$2.281.132	\$2.098.776	\$12.317.442
Impuestos		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Total egresos	\$0	\$94.212.201	\$99.869.283	\$105.899.504	\$112.326.710	\$119.176.266	\$531.483.964
Inversiones							
Muebles y Enseres	\$11.300.000						\$11.300.000
Equipo de Oficina	\$4.500.000						\$4.500.000
Implementos	\$332.000						\$332.000
Herramientas	\$445.765						\$445.765
Inversiones Gastos pre operativos	\$24.674.150						\$24.674.150
Total Inversiones	\$41.251.915	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$41.251.915
Flujo Neto de Caja Periodo	\$18.748.085	\$2.087.799	\$6.060.717	\$10.623.496	\$15.848.590	\$21.816.564	\$75.185.251
Flujo Neto de Caja Final	\$18.748.085	\$20.835.884	\$26.896.602	\$37.520.097	\$53.368.687	\$75.185.251	\$75.185.251

Tabla 29. Flujo de Caja del proyecto

8.5. Estado de Resultados

Representa el movimiento del ejercicio de la Fundación, durante tres años

Estado de Resultados	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Ventas	96.300.000	105.930.000	116.523.000	128.175.300	140.992.830
Costo de Ventas	80.852.883	85.893.571	91.256.359	96.961.829	103.031.878
Utilidad Bruta	15.447.118	20.036.430	25.266.642	31.213.472	37.960.953
Gastos de Administración	16.612.360	17.411.110	18.260.900	19.164.992	20.126.855
Utilidad Operacional	-1.165.243	2.625.320	7.005.742	12.048.480	17.834.098
Gastos Financieros	828.201	645.845	463.488	281.132	98.776
Utilidad antes del Impuesto	-1.993.443	1.979.475	6.542.253	11.767.347	17.735.321
Provisión Impuesto 0.34	0	0	0	0	0
Utilidad Neta	-1.993.443	1.979.475	6.542.253	11.767.347	17.735.321

Tabla 30. Movimiento del ejercicio de la fundación

8.6. Fuentes de financiación

Para el montaje de una Aula Educativa se cuenta con las siguientes fuentes de financieras:

8.6.1. Recursos propios

Para la puesta en servicio del Aula se cuenta con recursos propios por valor de \$ 50.000.000 lo que corresponde al 90% de la inversión total.

8.6.2. Recursos de terceros

Para obtener los restante (10.000.000) para satisfacer los costos de producción del servicio y los gastos de operación inicial, se va a recurrir a un préstamo otorgado por un banco a una tasa del 0,76 %.anual

9. EVALUACION FINANCIERA DEL PROYECTO

El Aula para asesorar tareas en los niños de preescolar y básica primaria se denominara FUNDACION NICO HOUSE se evaluara teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Valor presente neto
- Tasa interna de retorno
- Relación Beneficio- Costo

9.1. Valor Presente Neto

El valor presente neto o valor actual neto, es el valor monetario que resulta de restar la suma de los flujos netos descontados a la inversión, mide el rendimiento del proyecto frente a la inversión con respecto a las variables económicas y financieras del mercado con una tasa de interés de oportunidad (TIO) o la tasa mínima atractiva de retorno.

TIO: Tasa de interés de oportunidad, está dada por

- Costo de oportunidad. 15% valor obtenido por inversiones de TES a través de la bolsa de valores.
- Factor de riesgos. 10% valor obtenido sobre el riesgo que implica desarrollar una actividad educativa.

Tasa de evaluación= $((1 + 0,15) (1+0,10)- 1) * 100$

Tasa de Evaluación= 26,5%

Flujo Neto de Caja Final				
año	flujo de efectivo	Vr Presente	Tasa de interes	26,50%
0	-60.000.000,00	-60.000.000,00		
1	20.835.884,25	16.471.054,75		
2	26.896.601,63	16.808.012,39		
3	37.520.097,14	18.534.990,92		
4	53.368.686,78	20.841.281,25		
5	75.185.250,54	23.210.260,98		

VPN \$ 35.865.600,29
 \$ 35.865.600,29
 TIR 47,692%
 RBC \$1,22

9.2. Tasa Interna de Retorno.

Este valor es la tasa de descuento que hace que VPN sea igual a cero o que iguale la suma de los flujos Netos descontada la inversión inicial.

Esto significa que por cada \$1 invertido en la prestación del servicio recibiremos \$ 47 como retribución de la puesta en marcha de la Fundación.

La tasa DEL 47% comparada con la tasa de mercado financiero y las variables económicas es superior, por lo tanto se concluye que el proyecto desde el punto de vista económico es rentable.

9.3. Periodo de recuperación.

Es el tiempo promedio estipulado donde los flujos netos efectivos sin actualizar cubren el monto total de la inversión. Siempre y cuando las condiciones estimadas y proyectadas para el proyecto se den al monto de **\$41.251.915** se recuperará en 2 años, tiempo relativamente corto dado el monto de la inversión.

9.4. Análisis de las razones financieras

Se analizan a continuación las razones financieras de liquidez y endeudamiento a un año según el Balance General así,

- **Razón corriente**, A.C. / P.C. = $\$18.748.085/2.000.000= 9,374$

Se analiza que la fundación durante su primer periodo contable, por cada \$1 que debe a corto plazo tiene \$ 9,374 representando en activos corrientes para responder, lo cual es favorable.

- **Razón de capital de trabajo**, $K = A.C. - P.C. = \$18.748.085 - 2.000.000 =$

\$ 16.748.085. Esta razón es una medida de control interno, mas no de liquidez, observamos que se cuenta con capital de trabajo disponible.

- Nivel de endeudamiento, $P.T. / A.T = 10.000.000 / \$60.000.000 = 0,17$

Se indica que por cada peso que LA FUNDACIÓN tiene invertido en activos, se han financiado \$ 0,17. Esta razón indica que la empresa tiene un compromiso con terceros.

- Leverage total, $P.T. / PATRIMONIO = 10.000.000 / \$50.000.000 = 0,20$

Esta razón indica que por cada peso en el patrimonio se tienen deudas de \$0.20 Para el primer año esta cifra ofrece garantía se solidez del FUNDACIÓN para con los acreedores.

- Rentabilidad con relación al capital, $Utilidad Neta / Patrimonio = -1993443/50000000 = 0,04$

Indica que el primer año de funcionamiento por cada peso invertido en capital genero \$-0,04, lo cual no es favorable para ese primer año.

- Rentabilidad con relación de inversión, Utilidad Neta / Activo Bruto = -0,03

Por cada peso invertido en activos se generó una pérdida neta de \$0,03 este indicador no es favorable para el primer año.

9.5. Balance Proyectado

A continuación el balance general proyectado a cinco años.

Descripción /	Año	0	1	2	3	4	5
Activos							
Corriente							
Caja y Bancos		\$18.748.085	\$20.835.884	\$26.896.602	\$37.520.097	\$53.368.687	\$75.185.251
Total Activo Corriente		\$18.748.085	\$20.835.884	\$26.896.602	\$37.520.097	\$53.368.687	\$75.185.251
Activo No corriente							
Muebles y Enseres		\$11.300.000	\$11.300.000	\$11.300.000	\$11.300.000	\$11.300.000	\$11.300.000
Equipo de Oficina		\$4.500.000	\$4.500.000	\$4.500.000	\$4.500.000	\$4.500.000	\$4.500.000
Implementos		\$332.000	\$332.000	\$332.000	\$332.000	\$332.000	\$332.000
Herramientas		\$445.765	\$445.765	\$445.765	\$445.765	\$445.765	\$445.765
Inversiones Gastos pre operativos		\$24.674.150	\$24.674.150	\$24.674.150	\$24.674.150	\$24.674.150	\$24.674.150
(-) depreciación y Amortización			-\$6.081.243	-\$12.162.485	-\$18.243.728	-\$24.324.970	-\$30.406.213
Total Activo No corriente		\$41.251.915	\$35.170.673	\$29.089.430	\$23.008.188	\$16.926.945	\$10.845.703
Total Activo		\$60.000.000	\$56.006.557	\$55.986.032	\$60.528.285	\$70.295.632	\$86.030.953
Pasivo							
Pasivo a corto plazo		\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	\$ -
Pasivo a largo plazo		8.000.000	6.000.000	4.000.000	2.000.000	0	0
Total Pasivo		10.000.000	8.000.000	6.000.000	4.000.000	2.000.000	0
Patrimonio							
Aporte social		\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000
Ganancias acumuladas			-1.993.443	-13.968	6.528.285	18.295.632	36.030.953
Total patrimonio		\$50.000.000	\$48.006.557	\$49.986.032	\$56.528.285	\$68.295.632	\$86.030.953
Total Pasivo * Patrimonio		\$60.000.000	\$56.006.557	\$55.986.032	\$60.528.285	\$70.295.632	\$86.030.953

Tabla 31. Balance General Proyectado

10. ASPECTOS AMBIENTALES DEL PROYECTO

10.1 Identificación y cuantificación del Impacto Ambiental

Todo proyecto que se genere tiene su impacto social y/o ambiental dentro del entorno, en que se encuentra, es por ello que es necesario establecer planes de investigación para establecer los planes de contingencia que llevan buen rumbo este tipo de proyectos.

Introducir la dimensión ambiental en las instituciones educativas es, sin duda, formar en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de una generación que apenas crece, con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarias para la convivencia y para el manejo adecuado del entorno.

No habrá campañas, normas y tecnologías eficaces para la solución de los problemas ambientales, sino están medidas por el proceso educativo que genere actitudes de valoración y respeto por los diferentes grupos humanos, sus espacios, sus temporalidades, los recursos y su significación dentro del entramado cultural; es decir si no hay un reconocimiento y comprensión de la biodiversidad social y cultural. Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta son las basuras o los residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas. Mejorar su disposición, procesarlos

para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto.

En la FUNDACION NICO HOUSE, existen tres factores ambientales, que afectan el desarrollo de las actividades académicas y el bienestar de los estudiantes:

Factores Ambientales	Identificación de causas
Contaminación Acústica	Excesivo ruido en las aulas de clase, mientras se encuentran en actividades con poco control del docente. Ruido de los autos que pasan por la calle, intervienen en los salones que están cerca a la calle. En la hora de los descansos el ruido es incontrolable, ya que todos los estudiantes se encuentran fuera de los salones, en ocasiones ambientan con música esto incrementa el ruido. En las clases se utilizan ayudas audiovisuales, no se tiene en cuenta el volumen y los sonidos son altos.
Contaminación Visual	Existen salones con decoración excesiva. Los pupitres y paredes son rayados por los estudiantes. Manejo de carteles y trabajos académicos Abandono de espacios y bienes materiales
Contaminación Atmosférica	Malos olores de los sifones y quemas de basuras.
Contaminación por residuos	Manejo de residuos de materiales en el aula de clase, papeles, cartón, pinturas, etc. Poco manejo de desechos de alimentos que traen los niños en sus loncheras, paquetes, envolturas, por parte de los estudiantes, ya que existen en todo el Colegio canecas correspondientes.

Tabla 32. Impacto ambiental

10.2 Plan de Manejo Ambiental

Introducir la dimensión ambiental en las instituciones educativas es, sin duda, formar en el mejor sentido de la expresión, la conciencia de una generación que apenas crece, con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarias para la convivencia y para el manejo adecuado del entorno. No habrá campañas, normas y tecnologías eficaces para la solución de los problemas ambientales, sino están medidas por el proceso educativo que genere actitudes de valoración y respeto por los diferentes grupos humanos, sus espacios, sus temporalidades, los recursos y su significación dentro del entramado cultural; es decir si no hay un reconocimiento y comprensión de la biodiversidad social y cultural.

Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta son las basuras o los residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas. Mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

TÍTULO I. FUNDAMENTO DE LA POLÍTICA AMBIENTAL COLOMBIANA

ARTÍCULO 1o. PRINCIPIOS GENERALES AMBIENTALES. La Política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

FACTORES AMBIENTALES	ENTRADA/ NECESIDADES	SALIDA/RESULTADO	RESPONSABILIDADES
AGUA	<p>Este recurso es suministrado por el acueducto de Girardot, Cundinamarca se estima un consumo de 25 M³, mensuales, con un valor de \$100.000 pesos, aproximadamente y se empleará para el desarrollo de diversas actividades de aula de reforzamiento como son:</p> <ul style="list-style-type: none">• La limpieza de las instalaciones: el recurso en su mayoría se destina a la higiene del lugar de trabajo, lavado de pisos y baños, mesas, paredes y ventanales.• Productos. Lavado de frutas de los niños.	<p>Como resultado se obtendrán aguas grises que provienen de la cocina, el baño y lavaplatos y lavado de productos etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se acogerán buenas prácticas durante el servicio y lavado de instalaciones como reutilización de las aguas del último lavado.• En el baño se pondrá peso en el tanque para reducir la cantidad de agua por descarga.• Se instalarán válvulas ahorradores de agua.• Al lavar utensilios de cocina, primero se remojarán, se enjabonarán y luego se volverá a abrir la llave, para minimizar el desperdicio de agua. Además los productos serán lavados dentro de un recipiente con agua, para evitar el derroche de la misma.• Para el aseo general de CHIQUI KIDS NICO HOUSE, se utilizará manguera con válvula ahorradora.• El uso de limpiadores y desinfectantes biodegradables.• Uso mínimo de cloro, detergentes.

Tabla 33. Manejo ambiental del agua

FACTORES AMBIENTALES	ENTRADA/ NECESIDADES	SALIDA/RESULTADO	RESPONSABILIDADES
ENERGIA	<p>La energía será suministrada por la Empresa de Energía de Cundinamarca, se espera un consumo de 200 KW, teniendo en cuenta el consumo estimado, mensual de la nevera. Según el POT como un establecimiento educativo, por lo cual tiene un incremento y tendrá un valor aproximado de \$100.000 pesos. Se contara con un sistema de energía doméstica, que es la forma más común utilizada en los colegios. Además se contara con un sistema de polo a tierra para los computadores que maneja el área administrativa y la biblioteca.</p>	<p>Se tendrá como resultado en el medio ambiente. Un fenómeno llamado campo de fuerza eléctrico, dentro del centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizaran bombillos ahorradores de energía de 40 w. • El computador solo estará encendido en horas de trabajo específicas. • La nevera estará conectada en las horas de atención y asesoría de tareas, para refrigerar los jugos y alimentos de los niños al terminar la jornada será desconectada.

Tabla 34. Manejo ambiental energía

FACTORES AMBIENTALES	ENTRADA/ NECESIDADES	SALIDA/RESULTADO	RESPONSABILIDADES
RESIDUOS	Son principalmente cascaras de frutas, empaques plásticos, recipientes de vidrios, servilletas y empaques de cartón.	<p>La actividad de la aula de asesoría de tareas, generara los siguientes residuos:</p> <p>Papel y cartón: Servilletas y empaques de los productos.</p> <p>Plásticos: Productos de los empaques donde viene la lonchera.</p>	<p>Se contratara empresa de tratamiento de reciclaje para el manejo de estos. Las cajas se reutilizaran o se regala a los recicladores para que ellos lo lleven a los lugares adecuados para su proceso.</p> <p>En cuanto al papel se reutilizara por las dos caras.</p> <p>Reciclables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recipientes de color gris: cartón, papel. • Recipiente de color blanco: toda clase de vidrio limpio. • Recipiente de color azul: plásticos, vasos desechables. • Recipiente amarillo: residuos de alimentos antes y después de la preparación. <p>No reciclables: Recipientes de color verde; ordinarios e inertes (papel higiénico, toallas, servilletas empaques de papel plastificado icopor, plástico no reciclable y papel carbón.</p>

Tabla 35. Manejo residuos

FACTORES AMBIENTALES	ENTRADA/ SALIDA NECESIDADES	SALIDA/ RESULTADO	RESPONSABILIDADES
PAISAJE	Se contara con un ambiente fresco y decorado de forma sencilla pero atractivo, con diversidad de colores a través de imágenes animadas.	Crear un ambiente tranquilo y agradable.	Colores vivos, que impulsen y estimulen el agrado de los niños y su núcleo familiar.

Tabla 36. Manejo ambiental paisaje

FACTORES AMBIENTALES	ENTRADA / NECESIDADES	SALIDA/ RESULTADO	RESPONSABILIDADES
SUELO	El proyecto tendrá como ubicación en el municipio de Girardot, ubicado en estrato 3 en la manzana 61 a casa 17 Barrio Kennedy, la cubre, Establecimiento educativo adecuado en casa.		Se acataran todas las normas y leyes vigentes con respecto a la ubicación dentro del Plan Básico de Ordenamiento territorial y secretaria de educación de Girardot.

Tabla 37. Manejo ambiental del suelo

11. ESTUDIO DE DESASTRES Y/O RIESGOS DEL PROYECTO

11.1. Análisis de amenazas

ANÁLISIS DE AMENAZAS Y VULNERABILIDAD					
DESCRIPCIÓN DE LAS AMENAZAS					
ORIGEN	AMENAZA	TIPO DE AMENAZA (INTERNA Y/O EXTERNA)	ANTECEDENTES - CAUSAS O FUENTES DE RIESGO	IMPACTO DE LA AMENAZA	CALIFICACIÓN DE LA AMENAZA
NATURAL	MOVIMIENTOS SÍSMICOS	INTERNA EXTERNA	Se podría indicar que no está exento de una situación sobrenatural	Comunidad Educativa Infraestructura	ALTO
	VIENTOS FUERTES	INTERNA EXTERNA	Se ha presentado por fuertes vientos daños en infraestructura. Existen arboles altos y la CAR no los permiten cortar	Comunidad Educativa Infraestructura	ALTO
	INUNDACIONES (POR DESBORDAMIENTO DE CUERPOS DE AGUA)	INTERNA EXTERNA	El Barrio en el cual se encuentra ubicado el aula presenta Inundaciones en épocas de lluvias. De igual manera internamente, se presentan inundaciones	Comunidad Educativa Infraestructura	ALTO
BIOLÓGICO	Intoxicación	INTERNA	Manipulación de alimentos y manejo de residuo.	Comunidad Educativa.	MEDIO
	Caídas	INTERNA/EXTERNA	Para estudiantes por la falta de supervisión las diferentes zonas. Para el personal de servicio generales trabajo en alturas.	Comunidad Educativa	ALTO

TECNOLOGICO ANTROPICAS NO INTENCIONALES	Tecnológico (Antropicas No Intencionales)	INTERNA	Instalaciones eléctricas para iluminación y sistemas,	Comunidad Educativa Infraestructura	BAJO
		EXTERNA	Instalaciones eléctricas para iluminación y sistemas.	Comunidad Educativa Infraestructura	MEDIO
	Fallas en Sistemas y Equipos	INTERNA	Posibles fallas en el funcionamiento de los sistemas, sistemas de información, programas, internet, teléfono, etc. Utilizado en las oficinas , sala de informática y ayudas audiovisuales instalados en los salones de clase (video beam, televisores, computadores)	Trabajo Operativo en las Oficinas. Desarrollo de los procesos académicos	ALTO
	Falla Eléctrica	INTERNA	Cableado y circuitos electrónicos	Comunidad Educativa Infraestructura	ALTO
	Intoxicación	INTERNA	Manipulación de alimentos y manejo de residuos de la lonchera.	Comunidad Educativa.	MEDIO
	Caídas	INTERNA/EX TERNA	Para estudiantes por la falta de supervisión las diferentes zonas escaleras, salones Para el personal de servicio generales y mantenimiento trabajo en alturas.	Comunidad Educativa	ALTO
SOCIAL	ACCIDENTES DE TRANSITO	EXTERNA	En las horas de entrada y salida, se presenta accidentes de tránsito, debido a la baja sensibilización de precauciones por ser zona escolar	Comunidad Educativa	ALTO
	ASALTOS - ROBOS- ORDEN PUBLICO - SABOTAJES	INTERNA/EX TERNA	Se encuentra ubicado en una zona, en la cual frecuentemente se presentan robos, los estudiantes y padres de familia han sido víctimas de ello. Internamente ocasionalmente se presentan extracción de elementos personales.	Comunidad Educativa	ALTO
	TERRORIS MO	EXTERNA	Teniendo en cuenta el análisis psicosocial de las familias, se podría presentar este tipo de amenazas	Comunidad Educativa	MEDIO

Tabla 38. Análisis de amenazas

11.2. Análisis de Vulnerabilidad

ANALISIS DE VULNERABILIDAD		
VALORACION E IDENTIFICACION DE LOS RIESGOS	TIPO	NIVEL DE OCURRENCIA
ORIGEN	Movimientos Sísmicos	MEDIO
	Eventos Atmosféricos: Lluvias fuertes y granizadas, vientos fuertes.	MEDIO
Natural Biológico	Manejo de residuos provenientes de los alimentos de la lonchera.	ALTO
	Inhalación. Fundamentalmente por la inhalación de aerosoles, infecciosos o partículas contaminadas con el agente infeccioso, transmitidas por el aire. Alcantarilla que emite olores que afectan la salud de la comunidad educativa. Ingestión. Esta es originada a través de la penetración por las manos u objetos contaminados a la vía digestiva.	BAJO
	Vías de transmisión	
	Virus, enfermedades contagiosas (gripas, sarampión,...)	ALTO
Manejo de residuos provenientes de los alimentos de la lonchera. Alcantarilla que emite olores que afectan la salud de la comunidad educativa. Ingestión. Esta es originada a través de la penetración por las manos u objetos contaminados a la vía digestiva. Vías de transmisión Tecnológico (Antrópicas No Intencionales)	Incendios (Estructurales, eléctricos, por líquidos ó gases inflamables)	MEDIO
	Inundaciones por deficiencia de la infraestructura hidráulica (redes, alcantarillado, acueducto)	BAJO
	Fallas en Sistemas y Equipos	BAJO
	Explosión (gases, polvos, ect)	BAJO
	Accidentes Vehiculares	MEDIO
	Accidentes de Personas	ALTO
	Revueltas / Asonadas	ALTO
	Hurtos	ALTO
	Atentados Terroristas / Secuestros	BAJO

Tabla 39. Análisis de Vulnerabilidad

11.3. Medidas de mitigación y prevención

Toda actividad dirigida a evitar, minimizar, reducir o controlar los impactos medioambientales o sociales negativos que resultan de una propuesta, a través del diseño de alternativas, programación de actividades, la adición de medidas de protección y otras acciones, ya que la educación compromete la coordinación y vinculación activa de los diferentes organismos, entidades públicas y privadas de todos los sectores, así como su directa relación con la sociedad civil en los procesos participativos.

Todos los actores relacionados pueden hacer aportes a las fases de organización representativa de los sistemas de Prevención y Atención de Desastres, pueden contribuir en que se reconozca en los centros educativos la problemática del riesgo, donde la estructura del proceso es hacer la coherencia entre la proyección y formación ciudadana con el tema de Gestión del Riesgo¹³.

Como fundamento para el desarrollo, constituye una base fundamental para comprender la dimensión social de los desastres y a partir de allí promover un sistema de conocimientos y cultura ciudadana frente al riesgo. Para las instituciones educativas en cumplimiento del mandato constitucional el Ministerio de Educación Nacional establecido en la Ley 115 de 1994 o General de Educación y en sus decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres, de manera que se constituya en

¹³ PEI Colegio Espíritu Santo Marianista

una herramienta enfocada a lograr tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, evitando en primer lugar la pérdida de vidas humanas antes que las materiales. En este sentido todas las instituciones de educación tienen la responsabilidad de formar ciudadanos con conocimiento de la dimensión ambiental en el cual se desarrollan y comprender las dinámicas sociales para poder dimensionar las actuaciones frente a los riesgos que generan por estas mismas.

La gestión del riesgo es el conjunto de actividades organizadas que se realizan con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente. Si bien es cierto, aunque en las instituciones educativas aparentemente no existen grandes riesgos o no se presentan desastres o emergencias con tanta frecuencia, se tiene claro que en realidad los riesgos pueden presentarse de un momento a otro, de ahí que aplicando los conceptos de la gestión del riesgo y del sentido común se busca interpretar y aplicar "Es mejor prevenir que lamentar".

Con la certeza o convicción de que ante algún PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO 6 evento es posible estar listos para minimizar su impacto, las instituciones de educación de la Ciudad de Girardot asumen la responsabilidad de incorporar la gestión del riesgo, como estrategia y proceso de fortalecimiento institucional, fundados a partir de la formulación e implementación

de los Planes Escolar para la Gestión del Riesgo. La gestión del riesgo en las instituciones educativas es una responsabilidad de toda la comunidad educativa, lo cual implica que el logro de los objetivos planteados pasa por la toma de conciencia de los diferentes actores involucrados y tiene como propósito generar en dicha comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos, a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia, considerando que la gestión del riesgo son procesos muy dinámico y complejos y con aspectos relevantes que constituyen una particularidad en cada institución educativa.

Se busca entonces introducir, en primer lugar, la relación existente entre la gestión del riesgo y los instrumentos que orientan el quehacer de las instituciones educativas, como lo son el proyecto educativo institucional (PEI), los proyectos pedagógicos y los planes de aula, además debe estar incorporado en la autoevaluación y plan de mejoramiento institucional; a través del instrumentos de planificación y administración educativa como el diagnóstico institucional, las estrategias de gestión y procesos, como herramientas para orientar las acciones escolares hacia el mejoramiento institucional.

12. IMPACTO SOCIAL Y EDUCATIVO

El proyecto ofrece una nueva propuesta educativa, para los niños de 3 a 10 años, de preescolar y básica primaria, con un enfoque de aprendizaje en cada una de las áreas académicas como son las matemáticas, español, inglés, ciencias naturales, permitiendo un conocimiento de forma global, constructivista y activa que permitirá el acceso a todos los grupos sociales de la comunidad del municipio de Girardot, cambiando este proyecto la visión que se tiene en proceso de enseñanza hacia un aprendizaje dentro de su entorno.

Se trató de disminuir la reprobación y deserción escolar, para prevenir el aumento de casos de niños con marginación social, además estos niños serán el futuro, se espera que mejore la calidad de vida de su familia, ya que el aprendizaje es la parte vital de su formación para concluir una profesión.

El proyecto impactó no sólo a los niños, sino también el nicho en el cual se encuentran, es decir, el conocimiento adquirido no sólo fue parte importante de su formación, si no también parte de su familia, debido a la flexibilidad de nuestro proyecto los niños y sus familias conocerán y implementan el método es “no-convencional” dejando a un lado lo primero que viene a la mente sobre repetir un proceso mecánico una y otra vez, siendo esto parte del problema que se buscó solucionar.

El proyecto erradica en cierta medida, ese tedio de la repetición suplantándolo con procesos lúdicos, lo que se quiere lograr es visualizar por medio de actividades tangibles. La versatilidad del proyecto combatió problemas de niños desde preescolar y básica primaria, debido a su edad estaban comenzando en medio de las actividades llevadas a cabo en nuestro proyecto.

Algunas de las actividades desarrolladas en nuestro proyecto actividades que dejen y marquen la diferencia de aprendizaje frente a los demás empresas que prestan el servicio entorno a la comunidad donde se encuentra y se tomó en cuenta los recursos económicos de las personas, por lo cual es accesible a cualquiera que lo desee realizar por su propia cuenta, debido a su buen costo.

CONCLUSIONES

La creación de este tipo de empresas para generar educación, y a su vez mediante su operacionalización obtener ingresos y generar empleo, producen dos clases de beneficios: el de la sociedad o comunidad de impacto del NICO HOUSE y otro el de los inversionistas del proyecto.

La comunidad del Municipio Girardot, y en especial los niños y padres de familia, resultan beneficiados de este proyecto, porque aquellos estudiantes que no tenían centro de apoyo y asesoría de tareas, allí mismo en el Municipio de Girardot y por lo tanto debían desplazarse fuera del barrio, aumentando los factores de todo tipo de riesgo. Ahora con la nueva aula de asesoría "NICO HOUSE podrán tener otra opción de elegir una nueva oportunidad.

Otro beneficio de gran impacto social es la característica NICO HOUSE de preescolar y básica primaria, porque va a llenar las expectativas de aquellos padres de familia que deseaban encontrar un aula de asesoría y refuerzos académicos, donde se trabaja e implementen herramientas didácticas basadas en un aprendizaje divertido y dar la oportunidad de que las madres que trabajan en el día, puedan hacer otras actividades en las noches.

Este proyecto de inversión privada que además de responder a las necesidades de sus inversionistas y traerles beneficios. También aportes para

región, como son el mejoramiento de calidad de vida de los que van hacer beneficiarios del servicio pues su aporte es mejorar la educación que para hoy en día es tan importante para la nueva globalización del conocimiento y cultura donde ya no existen barreras y paradigmas.

Otros beneficios positivos que trae consigo el proyecto es sobre la generación de empleos tanto directos como indirectos. Contribuyendo así a disminuir la tasa de desempleo en la región.

Con el proyecto, también se contribuye al fortalecimiento de la producción de servicios y al empleo de ciertos insumos y productos que se producen y comercializan en la región y el país.

También se contribuye a la nación mediante el pago de impuestos tales, como, licencias de funcionamiento, impuestos de industria y comercio e impuesto de renta.

Ahora, más que un impacto económico su importancia se puede observar en el impacto de social que genera por la solución de los problemas presentados durante el estudio.

La información contenida en este documento permite determinar la viabilidad de la creación de la FUNDACION NICO HOUSE, desde el punto de vista de

mercados, técnico, administrativo, económico, social y financiero la implementación de la Fundación de asesorías de tareas y refuerzos académicos, bajo las condiciones que se presentan en el contenido del proyecto, este documento se fijan pautas para que se logre un mayor nivel de desarrollo local y municipal en donde se permita proyectar a largo plazo la cobertura de municipio de Girardot.

Los niños y niñas que asistieran, a NICO HOUSE, como apoyo a su proceso de educativo, es el agente de su propia formación, trascendente, analítico activo, respetuoso, dispuesto al dialogo y vías de preparación para desarrollar los cambios que la sociedad necesita, por consiguiente debe poseer ciertas características:

Ser capaz de proyectarse responsablemente hacia un futuro, en las actividades sociales laborales y en todo aquello que propicie el progreso personal. Poner en evidencia la responsabilidad, puntualidad, la organización, autoestima y otros valores que influyan en su actuar con racionalidad, justicia y honradez.

Alcanzar una formación básica y un nivel académico adecuado que permitan el ingreso a la fase bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCON, Reynaldo. Historia de la psicología Peruana. Editorial. Universidad Ricardo palma. 2000.

AUSBEL, David, Novak, Josep, Teoría del Aprendizaje Significativo. Editorial Trillas. México, 1993.

AZCOAGA, Juan E. Teoría Dislexia Escolar. Editorial de America Latina-libros. Buenos Aires Argentina. 1992.

BACA U., Gabriel. Evaluación de Proyectos. Editorial McGraw Hill Interamericana S.A., Bogotá, 1994.

CONTRERAS BUITRAGO, Marco Elías. Formulación y Evaluación de Proyectos. Editorial Guadalupe Ltda. Bogotá. 1996.

FINNERTY, John D. Financiamiento de Proyectos. Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México. 1998.

JANNY, José Nicolás. Investigación de Mercados. Editorial McGraw-Hill S.A, Bogotá. 2000.

MENDEZ, Carlos. Metodología Editorial McGraw-Hill S.A, Bogotá. 2001.

MIRANDA M., Juan José. Gestión de Proyectos. MB Editores. Bogotá 2001.

PIAGET, Jean. Teoría Cognitiva del Aprendizaje. . Editorial McGraw-Hill S.A., 2010.

SAPAG CHAIN, Nassir. Evaluación de Proyectos de inversión en la empresa Pearson Educación S.A. Chile 2001.

SAPAG CHAIN, Nassir. SAPAG CHAIN, Reinaldo. Preparación y evaluación de Proyectos. Editorial McGraw-Hill S.A, Bogotá. 1997.

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta para la creación de Aula y Estrategias Significativas de Aprendizaje para asesorar tareas.



**NICO HOUSE
FUNDACION**
NIT: 39.584.841-5
Manzana 61 A, Casa 17 Barrio Kennedy
Teléfono: 314 445 74 44

Encuesta para la creación de Aula y Estrategias Significativas de Aprendizaje para asesorar tareas en los niños de Preescolar y Básica Primaria

Objetivo:

Crear un aula con estrategias significativas de aprendizaje para asesorar tareas escolares en los niños de preescolar y básica primaria que permitan mejorar los procesos educativos en cada una de las áreas del saber.

1. Cuántas veces ha asistido a un centro de asesoría de tareas o a un aula de refuerzo escolar?
 - a. Una vez
 - b. De 2 a 4 veces
 - c. Más de cuatro veces

2. La atención que ha recibido en los centros de asesorías en tareas y refuerzo escolar te han dejado
 - a. Muy satisfecho
 - b. Satisfecho
 - c. Insatisfecho

3. Los niños cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje.
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada

4. ¿Cuántas instituciones conoce usted que le puedan asesorar en tareas o que utilicen aprendizajes significativos?
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada

5. ¿Cuántas instituciones conoce usted que le puedan asesorar en tareas o que utilicen aprendizajes significativos?
 - a. Pocas
 - b. Muy pocas
 - c. Ninguna

ANEXO B. Formulario de inscripción



**NICO HOUSE
FUNDACION**
Nit: 39.584.841-5
Manzana 61 A Casa 17 Barrio Kennedy
Teléfono: 314 445 74 44

FORMULARIO DE INSCRIPCION

Nombre: _____

Edad: _____ ~~Niup:~~ _____ EPS: _____

Fecha de nacimiento del niño (a): _____

Lugar de nacimiento: _____

Dirección: _____

Nombre del padre: _____

Profesión u oficio: _____ Teléfono _____

Nombre de la madre: _____

Profesión u oficio: _____ Teléfono: _____

Nombre del acudiente: _____

Teléfono en caso de emergencia llamar: _____

FIRMA DEL PADRE

FIRMA DE LA MADRE

ANEXO C. Folleto de publicidad



Vacaciones Recreativas

Juega, disfruta, diviértete,
explora y aprende

¿ CUANDO ?
Del 30 de Noviembre al
23 de Diciembre

¿ DONDE ?
Manzana 61 A Casa 17
Barrio Kennedy

¿ HORARIO ?
De 7:00 a.m. a
12:30 p.m.

ACTIVIDADES
Pintura
Bailes
Cuentos
Natación
Deportes
Música
Desafíos

INFORMES
314 4457444

nico house