

**IMPLICACIONES DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA  
CORPORACIÓN LAS COMETAS.**

**ESTUDIANTES**

MARICELA HENAO ACEVEDO

DIANA INÉS IBARGÜEN

**ASESOR**

CARLOS AREIZA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
CURSO: ELECTIVA DE INVESTIGACIÓN.  
DÉCIMO SEMESTRE  
2016**

## Resumen

Este proyecto se tituló **“Implicaciones del manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado tercero de la corporación las cometas”**. Se realizó con una población vulnerable, en donde se buscó lograr determinados objetivos a partir de la investigación cualitativa en la línea formativa; se recolectaron datos por medio de encuestas dirigidas a padres, niños/niñas y docentes de una determinada comunidad educativa. Se pudo evidenciar el mal manejo de los residuos sólidos y la poca importancia que se le daba a estos por parte de los padres y niños de esta comunidad.

Por otra parte, éstos son algunos teóricos que sirvieron como referentes y aportaron valiosas teorías para la realización de este proyecto: María Montessori, Rosa Agazzi y Goffin.

Finalmente, se llevaron a cabo diferentes actividades artísticas con el material reciclable desechado por la comunidad educativa, con el fin de fomentar el desarrollo de la creatividad y las habilidades manuales además de posibilitar la reutilización de residuos sólidos por medio de la realización de manualidades.

Adicionalmente, los trabajos realizados por los niños quedaron como evidencia y fueron llevados a cada uno de los hogares para ambientación de espacios o juguetes para los pequeños.

### PALABRAS CLAVES

Residuos Sólidos, Niños y Niñas, Actividades, Educación, Medio Ambiente, Desarrollo Infantil.

## Abstract

This project was called ‘‘Implications of solid wastes handling for childhood development in third grade’s children of the Las Cometas Corporation’’. This was made with a vulnerable population, it sought to achieve certain objectives from qualitative research in the formative line; data were gathered from surveys of parents, children and teachers of a specific education community. It allowed showing the mishandling of solid wastes and the low priority gave by parents and children of the community.

On the other hand, these are some theoretical who served as reference who contributed with valuable theories to the accomplishment of this project: María Montessori, Rosa Agazzi y Goffin. Finally, different activities were carried out with recyclable materials discarded by them, with the purpose of promote the creativity development and manual dexterities besides it made possible the reuse of solid wastes by carrying crafts.

Additionally, works done by children was left as evidence and was taken to the children’s home for adaptation of spaces or toys for children.

### Keywords

Solid wastes, children, activities, education, environment, childhood development.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. Título</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Problema</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 Descripción del problema</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2 Formulación del problema</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Justificación y Delimitación</b> .....	<b>10</b>
<b>3.1 Delimitación</b> .....	<b>10</b>
<b>4. Objetivos</b> .....	<b>11</b>
<b>4.1 Objetivo General</b> .....	<b>11</b>
<b>4.2 Objetivos Específicos</b> .....	<b>11</b>
<b>Alcances de la Investigación</b> .....	<b>12</b>
<b>5. Marco Teórico</b> .....	<b>13</b>
<b>5.1 Antecedentes</b> .....	<b>13</b>
<b>5.2 Marco Legal</b> .....	<b>16</b>
<b>5.3 Marco Referencial</b> .....	<b>21</b>
<b>5.4 Variables</b> .....	<b>26</b>
<b>6. Diseño Metodológico</b> .....	<b>28</b>
<b>6.1 Tipo de Estudio</b> .....	<b>28</b>
<b>6.2 Población</b> .....	<b>28</b>
<b>6.3 Muestra</b> .....	<b>29</b>
<b>6.4 Técnicas de Recolección de Información</b> .....	<b>29</b>
<b>6.5 Hallazgos</b> .....	<b>38</b>
<b>7. Conclusiones</b> .....	<b>39</b>

8. Recomendaciones .....	40
9. Referencias .....	41
11. Anexos .....	44
<b>Propuesta de Intervención .....</b>	<b>51</b>
1. Título .....	51
2. Descripción de la Propuesta.....	51
3. Justificación.....	52
4. Objetivos .....	53
4.1 Objetivo General.....	53
4.2 Objetivos Específicos .....	53
5. Marco Teórico .....	54
6. Metodología .....	55
7. Plan de Acción .....	57
8. Cronograma .....	60
9. Informe de cada Actividad.....	61
10. Conclusiones .....	73
11. Referencias .....	74
Anexos .....	75

## 1. Título

**IMPLICACIONES DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA  
CORPORACIÓN LAS COMETAS.**

## 2. Problema

### 2.1 Descripción del Problema

En la Corporación las Cometas, ubicada en la Vereda el Pinar del municipio de Bello del Departamento de Antioquia, se evidencia falta de motivación y sensibilización ambiental en el grado tercero; ya que no se lleva a cabo un buen manejo de los residuos sólidos producidos por los estudiantes.

En la Corporación no se tienen estrategias educativas referentes a la educación ambiental. La Institución cuenta con pocas canecas donde se puedan depositar los residuos producidos por los estudiantes, ya que solo se cuenta con seis de ellas distribuidas por toda la Institución; (ver anexo 1.) una de color verde que se utiliza para depositar los desechos de la cocina y en ella no se separa el material reciclable, dos canecas de madera ubicadas en el parque y tres de los colores reglamentarios (azul, verde, gris) pero no se les da el uso adecuado, lo que ha contribuido a la falta de compromiso de los estudiantes, agentes educativos y personas que laboran en la institución, siendo evidente la falta de sensibilización en el manejo de residuos sólidos que existe en dicha Institución.

Con este proyecto se pretende despertar el interés de los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas, en la conservación del medio ambiente a través del adecuado manejo de los residuos sólidos y dejar evidencias de este proceso. Por tal motivo es indispensable darle solución a esta problemática, con el fin de mejorar el desarrollo infantil que se está viendo afectado en la parte de la convivencia, habilidades sociales, entre otros.

## 2.2 Formulación del Problema

De acuerdo a la experiencia obtenida a través de las actividades realizadas como docente, en la Corporación las Cometas, se ha observado en el grado tercero, gran cantidad de basura en el aula de clase y en el patio general; es por eso que este proyecto de grado, será enfocado a trabajar actividades relacionadas con las implicaciones del manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas.

A partir de la labor docente se puede evidenciar que a la hora de salir al parque o realizar actividades en el patio, los niños y niñas arrojan basura en el suelo, siendo ésta una mala conducta que contribuye a la contaminación del medio ambiente y si no se interviene esta situación que se viene presentando, seguramente incidirá de forma negativa en el desarrollo infantil.

Algunos efectos de no tener estrategias para el manejo de los residuos sólidos, se evidencia en el documento del Ministerio de Educación Nacional “serie lineamientos curriculares” donde se definen como:

Desde la dimensión ética; que no se les facilita la prevención del riesgo, ni el manejo de basuras en el contexto escolar.

Desde la dimensión socio-afectiva, este desconocimiento hace que se le dificulte al niño dar un aporte a la solución de problemas ambientales desde el área de ciencias naturales, no tener sensibilización para recoger un papel que vea arrojado al piso, el respeto y la solidaridad por sus semejantes.

Desde la dimensión creativa desconocer que el papel se puede reciclar, genera incremento en los costos del hogar, al comprar diferentes tipos de papel para realizar creaciones artísticas y no utilizar productos desechados por los mismos estudiantes.

Como consecuencia de lo anterior se debe brindar orientación y educación para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de tener conocimientos del manejo de los diferentes residuos sólidos. De acuerdo a lo mencionado, el planteamiento del problema es el siguiente:

¿Qué implicaciones tiene el manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas?

### **3. Justificación y Delimitación**

La observación realizada a los estudiantes de grado tercero de la Corporación las Cometas ubicado en la vereda el Pinar del municipio de Bello del departamento de Antioquia, se hace con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre las implicaciones que tiene el manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil. Como docentes, se ve la necesidad de que nuestros estudiantes contribuyan al adecuado manejo de los residuos sólidos a través de actividades pedagógicas.

#### **3.1 Delimitación**

Este proyecto está enfocado en dar a conocer las implicaciones del manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas que se encuentran entre de 8 y 9 años de edad; esta Corporación está ubicada en la vereda el Pinar del municipio de Bello. Cuenta con un nivel socioeconómico de estrato 0 y 1, la gran mayoría de los padres de los niños que estudian en esta Corporación no cuentan con primaria completa, además muchos han sido desplazados por la violencia y han llegado allí de otros municipios del departamento de Antioquia.

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo general

Identificar las implicaciones del manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas.

### 4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las causas de la falta de educación ambiental en los procesos de aprendizaje
- Reconocer que consecuencias tiene el mal manejo de los residuos sólidos en el desarrollo infantil.
- Proponer actividades pedagógicas orientadas al manejo adecuado que se le debe dar a los residuos sólidos.

## **Alcances de la investigación**

Este proyecto de investigación se realizará en la Corporación las Cometas de la vereda el Pinar del municipio de Bello del departamento de Antioquia, con los estudiantes del grado tercero que oscilan entre los 8 y 9 años de edad; con el fin de proponer actividades pedagógicas enfocadas al área de artística donde se identifiquen los factores, causas y efectos del manejo de residuos sólidos, con el propósito de que los niños y niñas logren reconocer que existe un material reciclable y que pueden hacer uso de él.

Esto se pretende lograr a partir de un acompañamiento, donde se iniciará a recolectar el material reciclable que los estudiantes desechan y desde lo artístico pasarán a construir manualidades con lo cual comprenderán lo importante que es reciclar, creando una cultura que les permitirá ser conscientes sobre el cuidado del medio ambiente y las creaciones que se puede hacer con un material que inicialmente arrojaban al piso.

Este proyecto pretende brindar herramientas innovadoras y alternativas a los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos a partir de actividades artísticas; con material reciclable que será recolectado tanto en la Institución como en sus hogares.

## 5. Marco teórico

### 5.1 Antecedentes

Al revisar la literatura que existe sobre el manejo de residuos sólido en relación con la población infantil, se encuentran una cantidad considerable de estudios referidos a este tema. De ese conjunto de trabajos se han seleccionado cinco, que aportan elementos a la presente investigación.

La primera investigación es la de Enrique Ramos Gildardo Eliecer, López Guerrero Dilia Eugenia y Ramos Gómez Flavio Gustavo (2014), *¿Cómo mejorar hábitos y actitudes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria en el buen manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo Cacique Alto municipio de la Florida Nariño?* Un trabajo de grado para optar al título de Especialista en Educación Ambiental, realizado en la Fundación Universitaria Los Libertadores - Colombia.

La investigación plantea que:

La educación ambiental tiene un papel muy importante en promover la toma de conciencia sobre la protección y conservación de nuestro medio ambiente, pues aparte de contribuir a que nos apropiemos de él con todas sus virtudes, también nos permite identificar los problemas causados por la intervención irresponsable de la humanidad. Es así que las entidades educativas son las llamadas a generar una concientización que conlleve a regular las relaciones negativas que estamos estableciendo con el medio ambiente. (Enriquez Ramos, López Guerrero, & Ramos Gómez, 2014, p.16)

Los autores plantean la gran importancia de sensibilizar a la comunidad para evitar que se sigan ocasionando más daños en el medio ambiente y argumentan que es desde los Centros Educativos que se debe crear hábitos que contribuyan a la conservación de los recursos naturales los cuales cada vez son más destruidos por la humanidad, muchas veces porque se desconocen las consecuencias que traen algunos actos del ser humano. Por ejemplo, arrojar basuras en el suelo o en los ríos, el uso inadecuado del agua, la tala indiscriminada de árboles, que contribuyen al deterioro sistemático del medio ambiente, poniendo en riesgo el futuro de la humanidad.

La segunda investigación es la de Erika Yaquelin Cruz Aburto (2010), *Educación para la conservación de los recursos naturales y el manejo de los residuos sólidos*, una experiencia en el Preescolar Trinidad Pérez González, Xalapa.

Según Cruz Aburto, (2010), Es un proyecto investigativo que pretende aprovechar todas las actitudes que los niños poseen en esta edad, para experimentar e implementar en ellos la educación ambiental y el correcto manejo de residuos sólidos urbanos. En la experiencia se implementaron talleres dinámicos relacionados con el cuidado de los recursos naturales, la separación y manejo de los residuos sólidos. Con el ánimo de fortalecer el proyecto se involucró a los padres de familia y la docente.

Esta investigación orienta algunas estrategias que se pueden aplicar en el presente trabajo de intervención, como lo es la realización de talleres enfocados en la separación y el manejo de los residuos sólidos, lo cual se convierte en un aprendizaje significativo para los niños, niñas y sus familias, ya que, la manipulación y la realización de diferentes actividades con los residuos sólidos que se desechan, es una de las mejores formas de aprender y sensibilizar en torno a la importancia de cuidar el medio ambiente. La vinculación de los padres se convierte en un

elemento relevante, porque es precisamente, desde la casa, que se debe crear hábitos sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos.

El tercer ejercicio investigativo es el de Laura Patricia Carbajal Rodríguez (2011), que lleva como título *La importancia de fomentar la educación ambiental desde la escuela primaria*, desarrollada desde el programa de Licenciatura en Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco - México D.F.

La basura es toda materia considerada como desecho y es efecto de las actividades humanas que con el paso del tiempo se ha convertido en un gran problema para la humanidad, al no saber qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, infecciones y nido de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero y ya no se cuenta con el espacio necesario para su manejo. (Carbajal Rodríguez, 2011, p.62)

Sin embargo, no se ha dado mucha importancia a la basura que se genera en las escuelas y se ha olvidado que la institución desecha grandes cantidades de productos como: papel, plástico, desechos de cocina y, muchas de las veces, se trata de material con alto potencial de contaminación. “El uso del reciclado, por tanto, constituye una técnica que contribuye a mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al el entorno” (Carbajal Rodríguez, 2011, p. 64)

Esta investigación, una vez más, resalta la importancia del reciclaje en las escuelas pues, es allí donde se generan grandes cantidades de desechos que, en su mayoría, no son separados adecuadamente, lo cual genera no solo contaminación visual, sino que se transforma en un foco desencadenantes de enfermedades infecciosas, que afecta el bienestar y la salud de la comunidad escolar. Además, el mal manejo de estos residuos sólidos influye en la contaminación del medio ambiente, por lo que, se hace necesario que las personas se sensibilicen frente a los daños que estamos causando a nuestro planeta debido a nuestras actitudes y hábitos inadecuados al hacer uso de los recursos naturales.

## **5.2 Marco Legal**

De acuerdo a la Constitución Política de Colombia, en su Artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Const., 1991)

En Colombia existe un conjunto de leyes sobre el cuidado del medio ambiente, que se ajusta a la normatividad internacional. Una de las primeras es la Ley 23 de diciembre de 1973, emanada del Congreso Nacional. Por la cual se conceden facultades extraordinarias al presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente, junto con la creación del Ministerio del Medio Ambiente. Todo lo anterior, con el

propósito de prevenir, evitar y manejar de alguna manera la contaminación ambiental. Esta resolución fue el paso inicial para la construcción de un régimen legal, definitivamente, interesado en la salvaguardia de los recursos naturales y del medio ambiente del país, en general.

“Es objeto de la presente ley es prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables para defender la salud y bienestar de todos los habitantes del territorio nacional” (Artículo 1)

En el segundo artículo de la ley 23 (1973) se declara el medio ambiente como un bien de patrimonio colectivo. Explícitamente el texto plantea que:

El medio ambiente es un patrimonio común; por lo tanto, su mejoramiento y conservación son actividades de utilidad pública, en las que deberán participar el Estado y los particulares. Para efectos de la presente ley, se entenderá que el medio ambiente está constituido por la atmósfera y los recursos naturales renovables. (Artículo 2)

Posteriormente, se crea el Decreto Ley 2811 de 1974, más conocido como el *Código de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente*. Es la primera recopilación legal que pretende disciplinar lo relacionado con lo ambiental, en forma exhaustiva y consecuente. De tal forma que los recursos naturales y los elementos ambientales, no se manejen aislados unos de otros sino en conjunto. Es decir, el trato desde el punto de vista administrativo, así como legal, esté contemplado en una misma normatividad.

El decreto 2811 (1974) reconoce la importancia vital que tienen los recursos naturales renovables y la protección del medio ambiente, ya que, es precisamente de estos de donde se

obtienen los recursos necesarios para poder vivir. Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar en beneficio propio. Pero su explotación debe ser regulada y, además, mediada por una relación amigable ente el hombre y la naturaleza. En tal virtud, “el ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social” (Artículo 1º). Es decir, que la responsabilidad del cuidado y sostenibilidad de los recursos naturales es de todos.

Por esta razón, es necesario ejercer un control sobre la conducta humana y determinar acciones preventivas sobre los efectos nocivos que surgen de la explotación de ciertos recursos. Para ello, el decreto 2811 (1974) plantea que:

Artículo 2o. Fundado en el principio de que el ambiente es patrimonio común de la humanidad y necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos, este Código tiene por objeto:

- 1o. Lograr la preservación y restauración del ambiente y la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables, según criterios de equidad que aseguren el desarrollo armónico del hombre y de dichos recursos, la disponibilidad permanente de éstos y la máxima participación social, para beneficio de la salud y el bienestar de los presentes y futuros habitantes del territorio nacional.
- 2o. Prevenir y controlar los efectos nocivos de la explotación de los recursos naturales no renovables sobre los demás recursos.

3o. Regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la Administración Pública, respecto del ambiente y de los recursos naturales renovables y las relaciones que surgen del aprovechamiento y conservación de tales recursos y de ambiente.

Por otro lado, se encuentra la legislación educativa, a partir de la Ley 115 de 1994, que propende por una educación integral:

*Objeto de la Ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Artículo 1°).

Esta concepción de integralidad, contempla todos los aspectos personales y sociales del individuo, en donde cabe también, la educación ambiental, como elemento que hace parte de la formación integral.

En cuanto a la educación superior, ésta es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la ley 115 (1994):

*Servicio Educativo.* El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o

privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Artículo 2°).

Además, esta ley plantea dentro de sus fines:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental (Artículo 5°).

Por último, el decreto 1743, por medio del cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental, de carácter obligatorio, en todos los niveles de la educación formal, desde preescolar hasta la educación media. El proyecto ambiental escolar está orientado a la solución de problemas sobre los cuales la comunidad pueda intervenir, con lo cual la posibilidad de generar análisis de problemáticas globales se ve restringida, al menos, dentro de las actividades propias del proyecto. La mirada global, el análisis internacional, el componente político y el trasfondo económico de la problemática ambiental no pueden dejarse de lado para privilegiar actividades de autogestión comunitaria centradas en análisis netamente pragmáticos de problemas micro.

La solución parcial o total de un problema ambiental local, por parte de la comunidad educativa, no garantiza que la comunidad haya vivido un verdadero proceso de formación ambiental, pues ésta implica entenderse como especie que habita en un planeta lleno de

discriminaciones e injusticias. Dedicarse a solucionar un problema micro puede opacar los grandes problemas ambientales que aquejan al país.

### **5.3 Marco Referencial**

Según Max-Neef, (1993), para alcanzar un desarrollo a escala humana se requiere que todos los seres humanos puedan satisfacer sus necesidades básicas. Una de esas necesidades es la subsistencia, que se encuentra en estrecha relación con el ambiente natural. Por eso, el desarrollo a escala humana se “concentra y se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza” (p.30). Es decir, el ser humano, debe establecer relaciones armónicas con el medio natural capaces de garantizar equidad, calidad de vida y bienestar ambiental, para garantizar un desarrollo sostenible.

Así, la interacción entre el ser humano y el medio natural es lo que determina una situación ambiental. Así las cosas, la situación ambiental se refiere al estado en el que se encuentra el ambiente, en un tiempo y un espacio concreto, en donde se combinan diferentes factores que lo afectan, por lo general, negativamente. Dichos factores tienen que ver con las condiciones físico-espaciales, geográficas y ecológicas de un determinado territorio, en una época específica. Según Goffin (1992, citado en Parra y Gómez, s.f) para realizar el análisis de una situación ambiental se deben tener en cuenta las siguientes variables: población, recursos, espacio y sociedad. El estudio de estas variables permite identificar las relaciones que se establecen entre el grupo humano, los recursos y el espacio en el que conviven.

Entonces, para hacer que las relaciones entre el ser humano y el ambiente no causen grandes afecciones al equilibrio natural, es necesario realizar una labor educativa orientada hacia el desarrollo humano. Lo que implica potenciar ciertas capacidades y habilidades en las personas, para que puedan evaluar y entender que la calidad de vida se garantiza, en gran medida, por el cuidado y la protección de los recursos naturales. En este sentido, la educación ambiental es un proceso “global y duradero que involucra todas las dimensiones de la persona: física, biológica, afectiva, intelectual, espiritual, motriz y creativa, que tiene como fin promover un ambiente de calidad que es la base de un desarrollo sostenible” (Goffinde, 1992, Citado en Parra y Gómez, 2015, p. 5)

Al concebir la educación ambiental como proceso, implica que ésta debe generar un cambio de conducta en la relación del ser humano con el medio natural y sociocultural, que esté mediada por el respeto al. De esta forma, puede garantizarse una armonía entre el ambiente, la acción humana y el desarrollo.

Por tanto, uno de los aspectos fundamentales de la educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano, en el ambiente escolar del estudiante, respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve (Rodríguez, 2016).

Es importante resaltar, de acuerdo con el planteamiento de Goffin, citado anteriormente, que la educación ambiental es un aprendizaje para toda la vida y para todos. El ser humano debe cambiar sus actitudes y comportamientos con cada uno de los recursos naturales, ya que estos están a su servicio, por eso es responsable de hacer un adecuado manejo de los recursos que le

brinda la naturaleza. De ahí que, cada comunidad tiene la obligación de velar por la protección y conservación del medio ambiente, siendo cada vez, más conscientes de los problemas y consecuencias que trae consigo el no hacer un uso adecuado de los recursos naturales.

El cuidado y respeto por el medio ambiente hace parte del sentido de pertenencia que se tiene frente a éste. Esta conciencia debe estar evidenciada en hechos concretos que busquen una solución a los problemas que, actualmente, se presentan en el entorno, los cuales son causados por la acción irresponsable de los grupos humanos. Una realidad que, en estos momentos, tiene en riesgo la vida del planeta.

En este orden de ideas, una de las actividades que puede aportar a la protección y preservación del medio ambiente es el reciclaje. Pero, en la actualidad no existe una claridad sobre lo que implica este concepto. Popularmente, se piensa que reciclar es recopilar materiales que luego pueden ser reutilizados. Sin embargo, este es solo uno de los primeros pasos, ya que, reciclar es una actividad que busca “recuperar los desechos sólidos a fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales” (Röben, 2003, p. 4).

En el reciclaje, una de las tareas indispensables es el análisis de la basura, porque de éste dependen diversas decisiones que comprometen el éxito del proyecto. Röben (2003), afirma que:

El análisis de la basura constituye la base para:

- La decisión si se construye una planta de reciclaje manual o mecanizada.
- El dimensionamiento de la criba tambor en plantas mecanizadas.

- El dimensionamiento de la banda de reciclaje.
- El dimensionamiento de todas las máquinas auxiliares.
- El estudio de mercado y los escenarios de rentabilidad (p. 21).

Sin embargo, aclara Röben (2003) que el análisis de las basuras, es una actividad, que en un 100% puede hacerse de manera manual. Esta es una de las bondades, que permite pensar que el reciclaje es una actividad de amplia asequibilidad para cualquier persona o grupo humano.

Pero, al momento de impulsar un proyecto de reciclaje, el mayor problema que se debe enfrentar es que la sociedad carece de una adecuada formación sobre lo que es reciclar y cuál es su verdadera importancia. Las sociedades en general no comprenden lo que viene sucediendo en el planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales. No se tiene la conciencia y el compromiso sobre los riesgos del creciente deterioro ambiental causado, esencialmente, por la lógica del consumismo que solo le interesa vender, sin importarles las consecuencias ambientales.

Por esta razón, es importante concientizar a la humanidad sobre estas buenas prácticas que pueden ser utilizadas en casa. Por otra parte, la comunidad educativa tiene la responsabilidad de educar en el cuidado del medio ambiente, utilizando estrategias que fortalezcan hábitos y comportamientos adecuados en la población estudiantil, en cuanto al cuidado del medio ambiente y el manejo de los residuos sólidos.

Al respecto, la autora Tamara Guiselle Abril Giler (2012) afirma que el aprendizaje en la casa y en la escuela respecto al reciclaje es fundamental, pues es la única forma en la que el niño aprende una apropiada reutilización de los objetos. Ella se basó en las teorías de María

Montessori y Rosa Agazzi, dos religiosas, que promovieron el reciclaje, utilizando, casi todo de desecho, para la construcción de juguetes, mediante la reutilización de desechos como botellas, cajas, periódicos, revistas y latas, entre otros.

De acuerdo Agazzi, es importante reutilizar los residuos sólidos y hacer de éstos un adecuado manejo y convertirlos en algo útil, lo que puede ayudar a reducir gastos económicos y a conservar el medio ambiente. Al mismo tiempo, con esta práctica se le está enseñando a los niños y niñas a reciclar y a estimular su creatividad, en la medida que construyen sus propios juguetes. Además, a través de estas prácticas, se les está sensibilizando sobre el cuidado y conservación del medio ambiente; incentivando, en ellos, el amor y respeto por el mundo natural.

Por su lado, Montessori, afirma que los niños son como esponjas que absorben el conocimiento y al convertirse en seres creativos, tienen la posibilidad de adaptarse, más rápido, al mundo y a los cambios, tanto de forma progresiva como drástica. Lo que le facilita un mejor desempeño en todo lo que quiera llevar a cabo, por eso le será más fácil integrar a su mundo el concepto del reciclaje.

Montessori, afirma que es importante educar a los niños y niñas en el manejo de los residuos sólidos, ya que, en los primeros años de vida, se crean hábitos, que deben ser inculcados desde la casa y fortalecerse en la escuela, a través de actividades significativas como lo es la exploración, manipulación, observación y la creación. De esta manera, el aprendizaje se hace más interesante y divertido para los niños y niñas, a la vez, que se sensibiliza sobre las conductas respecto al cuidado del medio ambiente; lo que se verá reflejado en el futuro.

El método de Montessori y Agazzi, es sencillo, porque busca que los niños y las niñas desarrollen su iniciativa para actuar en una determinada situación. Una capacidad que fortalecen en la medida que identifican símbolos y clasifican objetos y espacios (Abril, 2012).

Otro elemento significativo, que inciden en la formación de los niños y las niñas es el tipo de material que se utiliza para que ellos desarrollen sus actividades. Al respecto, plantea Abril (2012), que Montessori y Agazzi, proponen la utilización de materiales reciclados, que los mismo niños y niñas traen de sus casas, para la elaboración de juguetes y otros elementos que conforman el ambiente del aula.

Para finalizar, se hace evidente que la estrategia más viable para hacer consciente la necesidad de cuidar los recursos naturales es la educación, esencialmente, desde los primeros años. Además, que el reciclaje es la mejor alternativa para mermar los efectos tóxicos de los residuos sólidos.

#### 5.4 Variables

<b>Variables Independientes</b>	<b>Variables Dependientes</b>
<p><b>Entorno Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Violencia intrafamiliar: Es evidente que los problemas entre los padres producen en los niños traumas que se ven reflejados de forma negativa en estos.</li> </ul>	<p><b>Entorno Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desconocimiento de la norma y no acato de la misma</li> </ul>

<b>Variables Independientes</b>	<b>Variables Dependientes</b>
<p><b>Entorno Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poco acompañamiento por parte de los padres de familia: Se puede observar que, debido a la situación económica, los padres deben realizar largas jornadas laborales y no permanecen en el hogar.</li> <li>❖ Falta de motivación por ubicar los residuos en los puntos estratégicos: Se puede observar que, por la ubicación geográfica el carro recolector no alcanza a subir a todas las viviendas y las personas no ubican las basuras en las bahías correspondientes.</li> </ul>	<p><b>Entorno Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mal manejo de los residuos sólidos</li> <li>❖ Acumulación de residuos sólidos en lugares inadecuados.</li> </ul>
<p><b>Entorno Educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Padres con bajo grado de escolaridad: Se logra evidenciar que la mayoría de los padres de familia no cuenta con una primaria completa, por lo cual los niños y niñas no tienen un acompañamiento adecuado en el proceso formativo.</li> </ul>	<p><b>Entorno Educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de motivación en los niños y niñas sobre el manejo de los residuos sólidos.</li> <li>❖ Desinterés en los niños y niñas por hacer una práctica adecuada sobre el manejo de los residuos sólidos</li> </ul>

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1 Tipo de Estudio**

Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa como investigación formativa es un proceso que busca recolectar datos por medio de observación, encuestas abiertas, diarios de campo, los cuales sirven para analizar las conductas e intereses de los seres humanos que encontramos en determinada población, con el propósito de hacer un diseño de estudio de caso en busca de tratar de entender sus diversos comportamientos.

Al igual dar una posible solución a la problemática encontrada en dicha población.

### **6.2 Población**

Este proyecto se realiza en las Corporación Las Cometas, ubicado en el municipio de Bello-Antioquia, comuna doce, antigua vía Guarne, sector el Pinar, donde se atiende a niños y niñas en el Programa de Cero a Siempre y Entorno Familiar y cobertura Educativa en Básica Primaria.

En la actualidad el centro educativo maneja la primaria en dos jornadas en la mañana se atienden los niños primero y segundo y en la jornada de la tarde los grados transición y tercero.

La Institución se encuentra cerca al Barrio Santo Domingo Savio, su acceso es por una trocha ancha sin pavimentar en dirección oriente, con entrada al asentamiento hasta el sector

Adolfo de Paz, regalo de Dios, Oasis, la Invasión, ciudad perdida y otros que llevan al sector altos de oriente, también encontramos el colegio Antonio Derka, Fundación Fe y Alegría, casa de los derechos y la iglesia San José del Pinar.

### **6.3 Muestra**

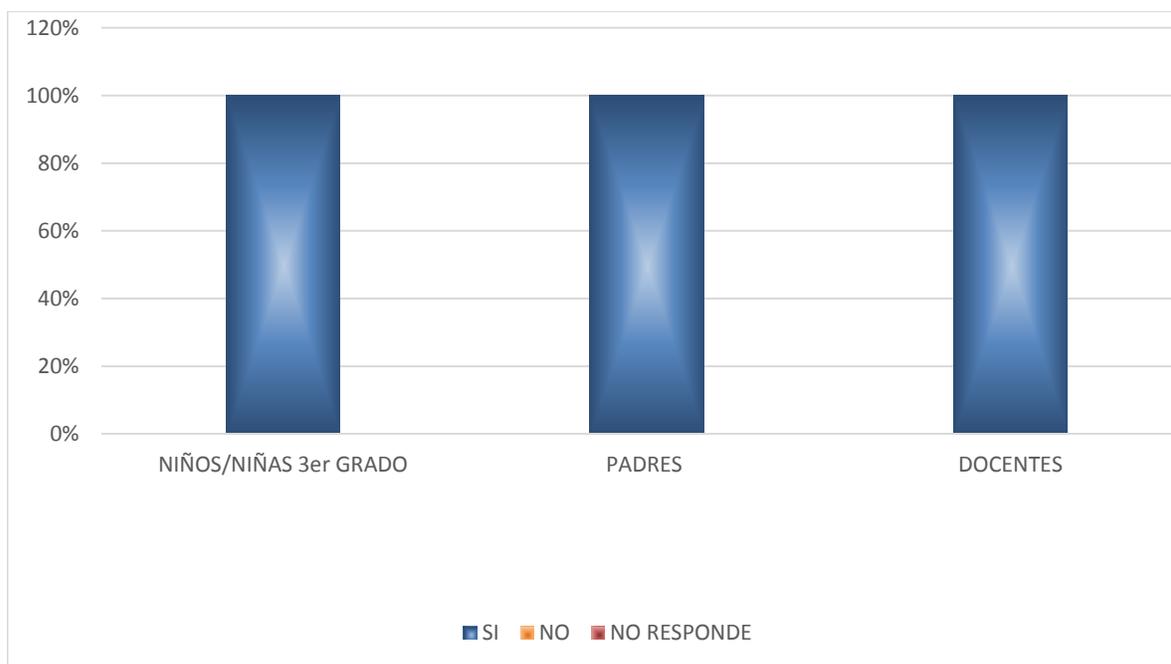
El grupo en el cual se está desarrollando la investigación, pertenece a la Corporación las Cometas, es el grado tercero de primaria, y se encuentran niños y niñas entre 8 y 9 años de edad, el grupo está conformado por 40 alumnos; de estos, el 70% son hombres y el 30% son mujeres y conforman el grupo base de la investigación. Además, aleatoriamente se elegirán para realizar una encuesta a 5 niños, 5 docentes y a 5 padres de familia; de la cual se recopilará información sobre como realizan el manejo de residuos sólidos.

### **6.4 Técnicas de Recolección de Información**

La técnica utilizada fue la recolección de datos por medio de una Encuesta Abierta: Dirigida a niños y niñas del grado tercero de primaria, padres de familia y docentes de la Corporación las Cometas.

**Gráfica 1.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

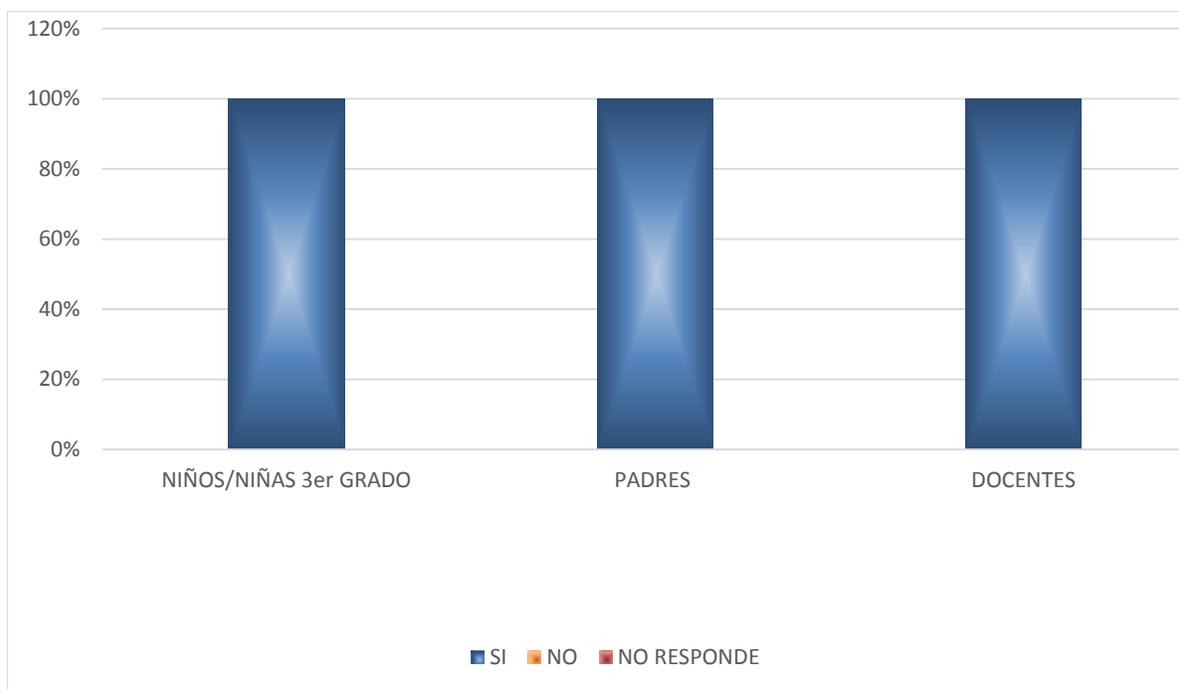
### ¿CONOCE QUE SON RESIDUOS SÓLIDOS?



La pregunta realizada a los niños/niñas de grado tercero, padres de familia y docentes de la Corporación las Cometas, deja en evidencia que el cien por ciento de la población dicen conocer que son los residuos sólidos, hasta mencionan algunos de ellos; lo cual se convierte en un concepto común entre los niños/niñas y padres de familia, sin tener claro una definición concreta. En el caso de los docentes dicen conocerlos, enumeran mayor cantidad de residuos sólidos y hablan con mayor claridad relacionándolos directamente con reciclaje, es decir, desechos que se pueden reutilizar.

**Gráfica 2.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

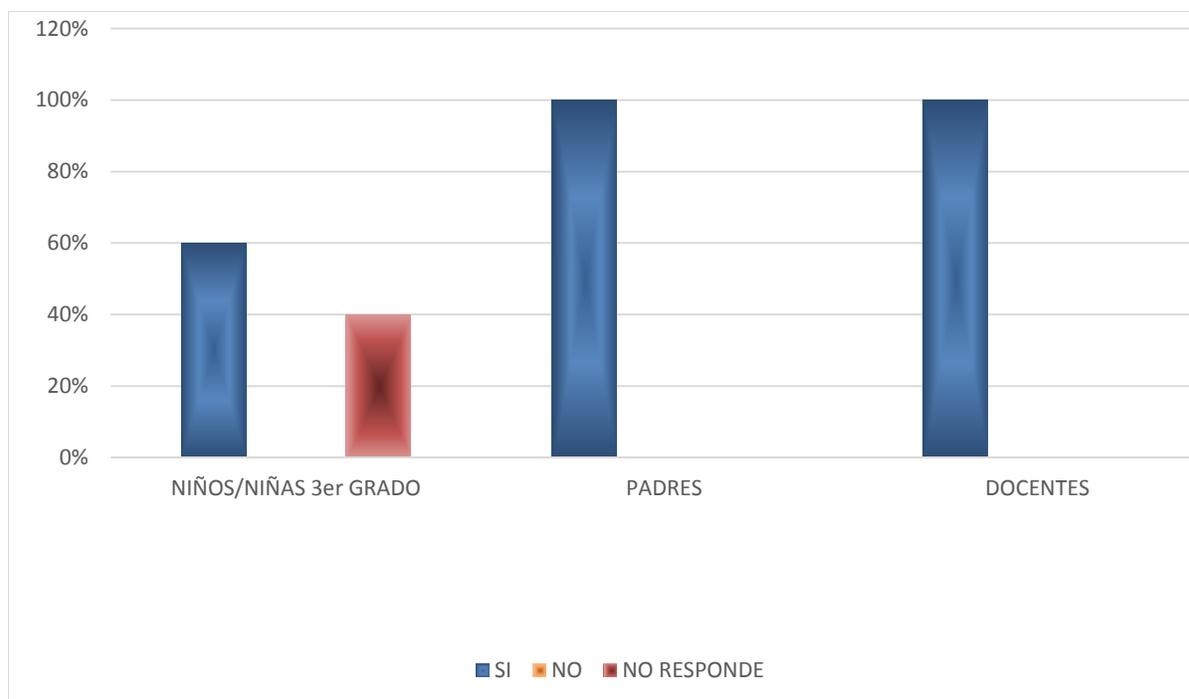
**¿CONOCE EL DAÑO QUE PRODUCE EL MAL MANEJO DE LAS BASURAS PARA LA COMUNIDAD Y SU ENTORNO?**



De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que los niños/niñas, padres de familia y docentes conocen algunos de los daños y efectos que produce el mal manejo de las basuras como lo es la contaminación del agua, el aire, la propagación de algunas enfermedades y la contaminación del medio ambiente, pero aún conociendo esta problemática no hacen un uso adecuado de estos residuos, por otra parte algunos padres de familia argumentan que otros de los daños son los desastres naturales, pero es evidente que siguen tando arboles, hacen quemas innecesarias y arrojan basuras en lugares inadecuados.

**Gráfica 3.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

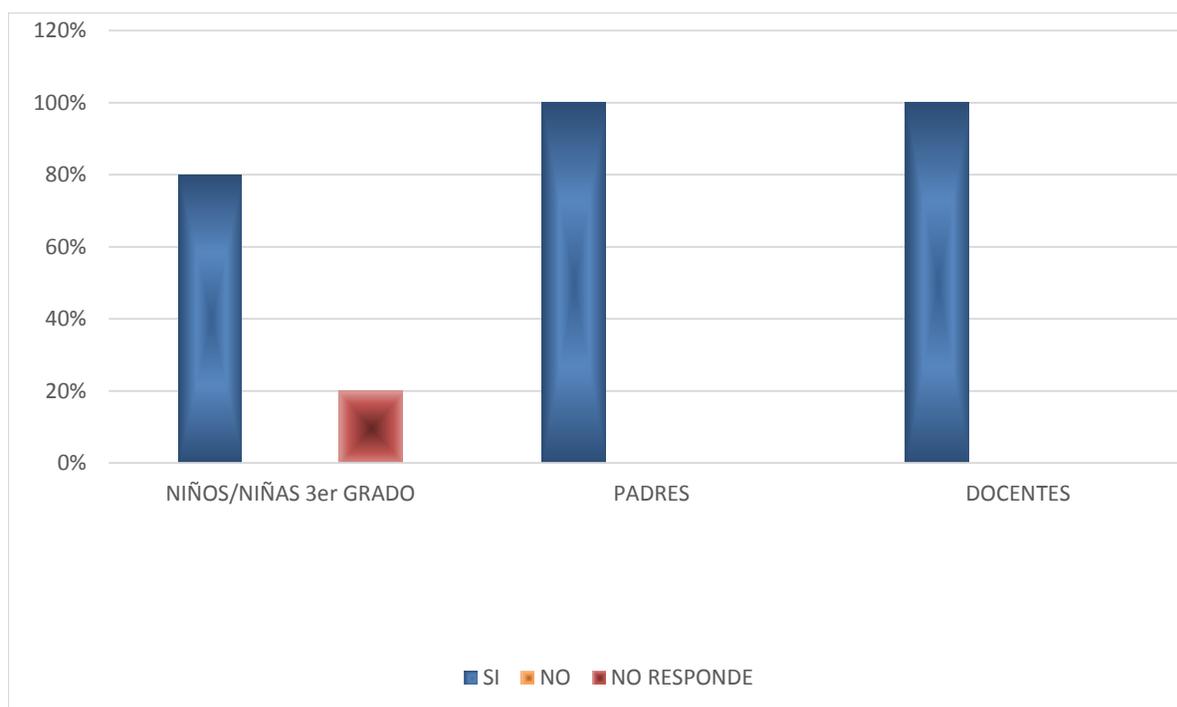
**¿CREE USTED QUE LOS RESIDUOS SÓLIDOS INFLUYEN EN LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?**



De acuerdo a la gráfica, se puede interpretar que el 60% de los niños/niñas creen que los residuos sólidos influyen en la contaminación del medio ambiente y una de las justificaciones que dieron es que estas basuras contaminan los ríos y el aire; por otra parte el 40% no respondieron a dicha pregunta; el 100% de los padres de familia y docentes, están de acuerdo en que estos residuos sólidos influyen en la contaminación, argumentando que su descomposición es de largo tiempo, lo cual afecta el medio ambiente produciendo diversas enfermedades y además arrojar las basuras al suelo incrementa la crianza de roedores, insectos los cuales causan enfermedades.

**Gráfica 4.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

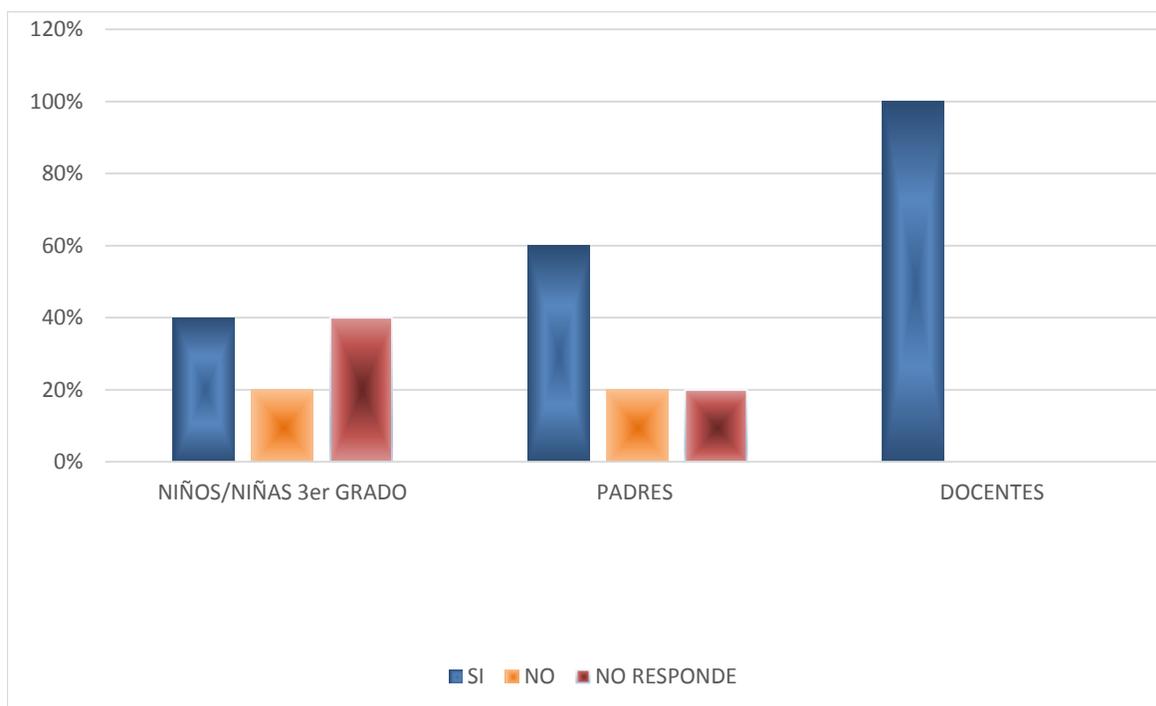
### ¿CONOCE CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?



De acuerdo a la pregunta realizada, el 80% de los niños/niñas dan a entender que las principales causas de la contaminación ambiental es el mal manejo de las basuras y la quema de los árboles; el otro 20% no responden a la pregunta formulada; el 100% de los padres de familia y docentes aseguran conocer las causas de la contaminación ambiental, demostrando que algunas de estas son producidas por las grandes industrias que tienen los vertimientos directamente a los ríos, por otra parte las diferentes clases de pesticidas que son causantes de diversos impactos en el suelo, en el aire, el mal manejo de las basuras y los vapores ocasionados por carros; también dicen que las causas más comunes de contaminación ambiental, en el hogar es la mala clasificación de las basuras, ya que esto reduce la vida útil de los rellenos sanitarios.

**Gráfica 5.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

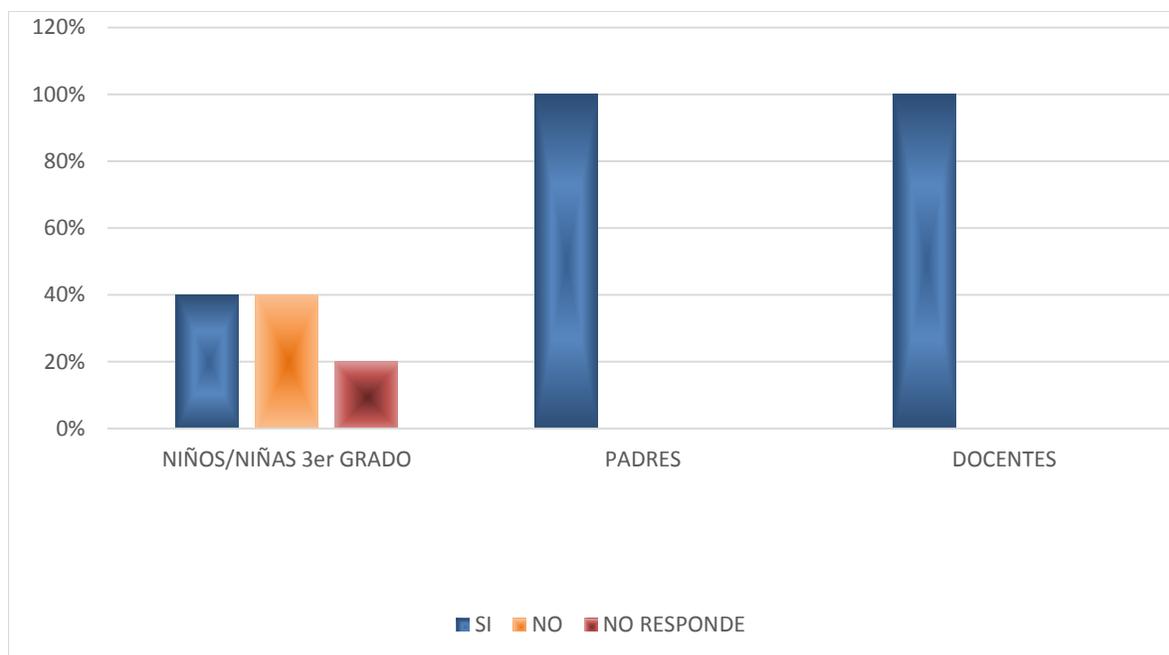
**¿IDENTIFICA CUÁL ES LA CAUSA DE CALENTAMIENTO GLOBAL DE NUESTRO PLANETA?**



Según la gráfica el 40% de los niños/niñas afirma que conocen cual es la causa del calentamiento global sin embargo el único argumento es el arrojar basura al piso, por el contrario el 20% dice no identificar las causas y el 40% restante no responden a la pregunta realizada; el 60% de los padres de familia dicen identificar la causa del calentamiento global, generalizando que es debido al mal manejo de los residuos sólidos y las grandes industrias, el 20% no sabe y el 20% restante no responde; el 100% de los profesores generalizan identificar las causas al hablar que en su gran mayoría es la contaminación atmosférica ya que los gases nocivos que se depositan en el aire contribuye a la capa de ozono, los nuevos artefactos tecnológicos.

**Gráfica 6.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

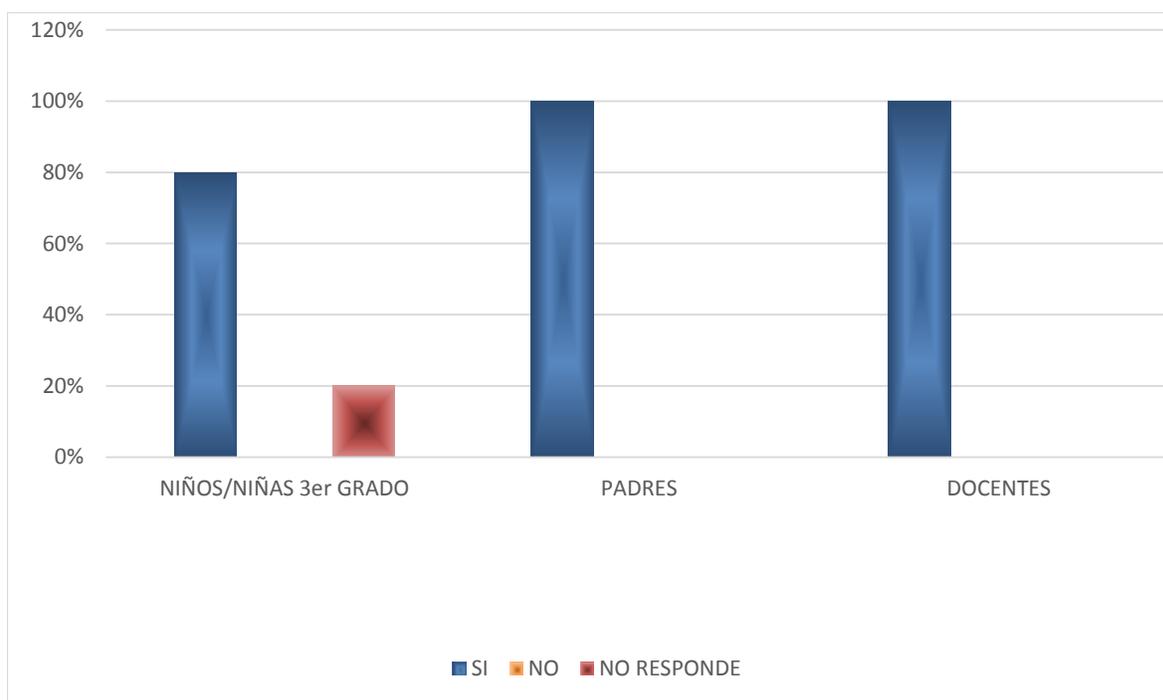
**¿CREE USTED QUE EL MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL?**



Como se observa en la gráfica el 40% de los niños/niñas creen saber que el mal manejo de los residuos sólidos influyen en el desarrollo infantil y argumenta que es porque se pueden enfermar, esto deja en evidencia que no es interpretado desde el campo pedagógico; en dirección contraria en 40% confirma no saber la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el desarrollo infantil y el 20% no responde la pregunta formulada; el 100% de los padres de familia y docentes afirmar conocer que el mal manejo de los residuos sólidos influye en el desarrollo infantil debido a que los niños y niñas son los más expuestos a la contaminación y en el ambiente se encuentran bacterias que pueden afectar el desarrollo de los niños y niñas, causando problemas cognitivos y físicos a los pequeños.

**Gráfica 7.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas

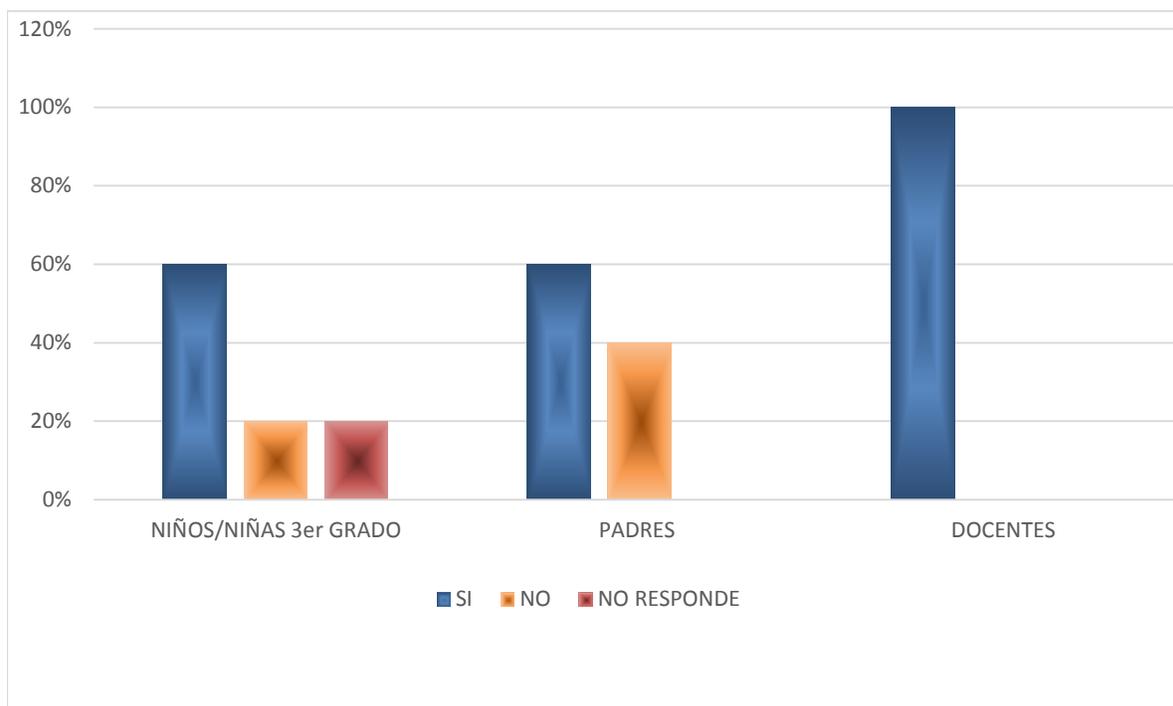
### ¿SABE QUÉ ES RECICLAJE? LO APLICA



Según lo que se observa en la gráfica el 80% de los niños/niñas saben que es reciclaje y aplican en sus hogares, pero no lo asocian con las manualidades que se pueden elaborar con estos materiales, sino con venderlo y obtener un beneficio económico y el 20% restante no responde la pregunta realizada. En el caso de los padres y docentes EL 100% dice saber que es el reciclaje y lo aplican, argumentando que clasifican las basuras para que los recicladores puedan hacer uso de estos residuos sólidos.

**Gráfica 8.** Encuesta dirigida a niños/niñas de tercer grado, padres y docentes de la Corporación las Cometas.

### ¿HACE USO DEL MATERIAL RECICLADO?



De acuerdo con la gráfica el 60% de los niños/niñas conforman que hacen uso del material reciclado, utilizando las botellas para recoger agua, pero no con fines académicos; el 20% de los niños/niñas no hacen uso del reciclaje y el 20% no responden a la pregunta realizada; el 60% de los padres de familia dicen hacer uso del material reciclado utilizando para envasar agua y jugos y otros utilizan las tapas y tarros para hacer manualidades; el 40% de los padres de familia no hacen uso del material reciclado porque no saben qué hacer con estos. En el caso de los docentes argumentan hacer uso continuo del material reciclado porque con estos se pueden elaborar objetos para su uso, por otra parte, otros afirman que gran cantidad de los productos que utilizan son hechos con material reciclado.

## 6.5 Hallazgos

De acuerdo a la observación y las encuestas realizadas a los niños/niñas padres de familia y docentes del grado tercero de la Corporación las Cometas, se pudo evidenciar que a la mayoría de ellos les faltan conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente y del manejo adecuado de los residuos sólidos. Por otra parte los padres de familia no hacen un aporte muy positivo debido a que presenta bajo niveles de escolaridad y en ocasiones no entienden los conceptos relacionados con el manejo de los residuos sólidos y no realizan un debido acompañamiento en el proceso pedagógico de los niños y niñas de igual manera relacionan los residuos sólidos desde la parte financiera para obtener beneficios económicos o para darles un uso en el hogar, pocos coinciden con los docentes en el posible utilización para realizar manualidades, por lo cual se hace necesario implementar actividades pedagógicas que contribuyan al adecuado manejo de los residuos sólidos.

Donde los niños y niñas son los directamente implicados ya que el uso inadecuado de los residuos sólidos puede influir en su desarrollo ya que al encontrarse arrojados estos desechos en el piso afecta la sana convivencia escolar.

## 7. Conclusiones

De acuerdo los resultados arrojados por las encuestas se pueden observar situaciones que permiten dar las siguientes conclusiones.

Se logró identificar las causas del mal manejo de los residuos sólidos en los niños y niñas de grado tercero de la Corporación las Cometas donde quedo en evidencia que debido a la ubicación geográfica el carro recolector de basuras no llega directamente a los hogares siendo estas una de las causas que los padres por las cuales los padres de familia arrojan las basuras en las quebradas y sitios inadecuados, debido a esta situación se vio la necesidad de intervenir con actividades pedagógicas; ya que a pesar de que los docentes tienen conocimiento acerca del tema no hay un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, el manejo del residuo sólidos y el adecuado uso de las diferentes canecas que están distribuidas por la Corporación, por lo cual se observa un ambiente contaminado.

## 8. Recomendaciones

Distribuir mayor cantidad de canecas reglamentarias por los espacios de la Corporación

Sensibilizar a los padres de familia acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos

Realizar conferencias, talleres con los padres de familia dónde se sensibilicen acerca de las consecuencias que genera el mal uso de los residuos sólidos en el desarrollo infantil.

Iniciar prácticas más seguidas sobre el buen manejo de los residuos sólidos para crear una cultura de reutilización de los materiales desechados para la realización de manualidades.

Realizar seguimiento continuo del proceso que se adelante sobre el manejo de los residuos sólidos

Implementar dentro de los proyectos de aula actividades donde se utilicen materiales reciclables y los niños/niñas y padres de familia sean los encargados de realizar las manualidades en la casa para luego ser socializadas en las aulas de clase.

## 9. Referencias

Carbajal Rodríguez, L. P. (2011). *La importancia de fomentar educación ambiental desde la escuela primaria*. Mexico D.F.

Congreso de Colombia. (19 de diciembre de 1973). Obtenido de [https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/leyes/2a-ley\\_0023\\_1973.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/leyes/2a-ley_0023_1973.pdf)

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia. (6 de julio de 1991). Obtenido de [http://www.hacari-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/62626663316565353939363063613331/constitucioncolombia2\\_actualizada\\_10\\_febrero\\_2011.pdf](http://www.hacari-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/62626663316565353939363063613331/constitucioncolombia2_actualizada_10_febrero_2011.pdf)

Cos, C. M. (Diciembre de 2013). "Reciclaje y su aporte en la educación ambiental". Quetzaltenango.

Cruz Aburto, E. Y. (2010). *Educación para la conservación de los recursos naturales y el manejo de los residuos sólidos, una experiencia en el Preescolar Trinidad Pérez González*. Xalapa.

De Educación, L. (8 de febrero de 1994). Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=10826605361315362072&hl=es&as\\_sdt=2005&sciodt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?cluster=10826605361315362072&hl=es&as_sdt=2005&sciodt=0,5)

El Presidente de la República. (18 de diciembre de 1974). Obtenido de <http://www.empopasto.com.co/site/wp-content/uploads/2011/11/Decreto-2811-de-1974.pdf>

El Presidente de la República. (3 de agosto de 1994). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=1301>

Enriquez Ramos, G. E., López Guerrero, D. E., & Ramos Gómez, F. G. (2014). *¿Cómo mejorar hábitos y actitudes en los estudiantes del grado quinto de básica primaria en el buen manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo Cacique ALto, Municipio de la Florida Nariño?* Pasto.

Ley 23. (19 de diciembre de 1973). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=9018>

Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, aPlicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan. Obtenido de [http://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Desarrollo\\_a\\_escal\\_a\\_humana.pdf](http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf)

Nacional, M. d. (2014). *Literatura en educación inicial. c*. Bogota, Colombia.

Presidente de Colombia. (18 de diciembre de 1974). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=1551>

Presidente de la República. (3 de agosto de 1994). Obtenido de <http://www.empopasto.com.co/site/wp-content/uploads/2011/11/Decreto-2811-de-1974.pdf>

Röben, E. (2003). *EL RECICLAJE. Oportunidades para reducir la generación de los desechos sólidos y reintegrar materiales recuperables en el círculo económico*. Municipio de Loja - Ecuador. Obtenido de [http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/d3/062\\_reciclaje/reciclaje.pdf](http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/d3/062_reciclaje/reciclaje.pdf)

## 10. Anexos

### Anexo 1. Canecas reglamentarias



### Canecas de madera



**Anexo 2.** Encuesta dirigida a padres de familia del grado tercero de la Corporación las Cometas.

**FECHA:**

**“IMPLICACIONES DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA  
CORPORACIÓN LAS COMETAS”.**

**Encuesta dirigida a padres de familia del grado tercero de la Corporación las Cometas**

Teniendo en cuenta la experiencia que tiene usted como padre o madre de familia, que acompaña los procesos formativos de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar, queremos realizar algunas preguntas.

Responda por favor: **SI** o **NO**, marcando con una **X** y Porqué

1. ¿Conoce que son residuos sólidos?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

Enumere algunos:

2. ¿Conoce usted el daño que produce el mal manejo de las basuras para su comunidad y su entorno?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

Cuál:

3. ¿Cree usted que los residuos sólidos influyen en la contaminación del medio ambiente?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

Porqué:

4. ¿Conoce cuáles son las causas de la contaminación ambiental?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

Cuales:

5. ¿Identifica cuál es la causa del calentamiento global en nuestro planeta?

Cuál:                    **SI**    \_\_\_\_\_                    **NO** \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que el mal manejo de residuos sólidos influye en el desarrollo infantil?

**SI**    \_\_\_\_\_                    **NO** \_\_\_\_\_

Porqué:

7. ¿Sabe qué es reciclaje? Lo aplica.

**SI**    \_\_\_\_\_                    **NO** \_\_\_\_\_

Porqué:

8. ¿Hace uso de material reciclado?

**SI**    \_\_\_\_\_                    **NO** \_\_\_\_\_

Porqué:

**Gracias por su colaboración al responder esta encuesta.**

**Anexo 3.** Encuesta dirigida a docentes del grado tercero de la Corporación las Cometas.

**FECHA:**

**“IMPLICACIONES DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA  
CORPORACIÓN LAS COMETAS”.**

**Encuesta dirigida a docentes del grado tercero de la Corporación las Cometas**

Teniendo en cuenta la experiencia que tiene usted como docente y que acompaña los procesos formativos de los educandos de la básica primaria, queremos realizar algunas preguntas.

Responda por favor: **SI** o **NO**, marcando con una X y Porqué

1. ¿Conoce que son residuos sólidos?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Enumere algunos:

2. ¿Conoce usted el daño que produce el mal manejo de las basuras para su comunidad y su entorno?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuál:

3. ¿Cree usted que los residuos sólidos influyen en la contaminación del medio ambiente?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

4. ¿Conoce cuáles son las causas de la contaminación ambiental?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuales:

5. ¿Identifica cuál es la causa del calentamiento global en nuestro planeta?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuál:

6. ¿Cree usted que el mal manejo de residuos sólidos influye en el desarrollo infantil?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

7. ¿Sabe qué es reciclaje? Lo aplica.

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

8. ¿Hace uso de material reciclado?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

**Gracias por su colaboración al responder esta encuesta.**

**Anexo 4.** Encuesta dirigida a niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas.

**FECHA:**

**“IMPLICACIONES DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA  
CORPORACIÓN LAS COMETAS”.**

**Encuesta dirigida a niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas**

Con relación a los aprendizajes que usted como niño y niña que estudia en esta Corporación ha obtenido, queremos realizar algunas preguntas.

Responda por favor: **SI** o **NO**, marcando con una X y Porqué

1. ¿Conoce que son residuos sólidos?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Enumere algunos:

2. ¿Conoce usted el daño que produce el mal manejo de las basuras para su comunidad y su entorno?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuál:

3. ¿Cree usted que los residuos sólidos influyen en la contaminación del medio ambiente?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

4. ¿Conoce cuáles son las causas de la contaminación ambiental?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuales:

5. ¿Identifica cuál es la causa del calentamiento global en nuestro planeta?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Cuál:

6. ¿Cree usted que el mal manejo de residuos sólidos influye en el desarrollo infantil?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

7. ¿Sabe qué es reciclaje? Lo aplica.

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

8. ¿Hace uso de material reciclado?

**SI** \_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

Porqué:

**Gracias por su colaboración al responder esta encuesta.**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Título**

El reciclaje como estrategia pedagógica para posibilitar el manejo de residuos sólidos en los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas.

### **2. Descripción de la propuesta**

La propuesta busca posibilitar el manejo de residuos sólidos en los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas, la cual se llevará a cabo con un conversatorio acerca de cómo reciclar los diferentes productos que se desechan en la Corporación, por esta razón se piensa realizar diferentes manualidades que se pueden elaborar con papel, cartón, tubos de papel higiénico, botellas plásticas, entre otros materiales reciclables.

Cada docente podrá utilizar estas actividades en sus planeaciones, además, contaremos con el apoyo del equipo interdisciplinario y directivos para llegar a los estudiantes de una manera adecuada e impartirles el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y el mal manejo de los residuos sólidos en el desarrollo del infante.

La estrategia se dará a conocer de manera conjunta a los estudiantes y docentes; así todos tendrán la misma información.

### 3. Justificación

Este trabajo nace de la necesidad de posibilitar a los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas un adecuado manejo de los residuos sólidos.

Se considera importante abordar este tema por medio de un conversatorio porque es una forma muy práctica de llegar a niños y niñas para darles a conocer estrategias del adecuado manejo que se le debe dar a los residuos sólidos.

Se eligió esta herramienta con el fin de tener impacto en la Corporación porque es de gran importancia trabajar estos temas desde los primeros grados de escolaridad y que dejen aprendizajes significativos como el respeto y el cuidado del medio ambiente.

El Ministerio de educación Nacional afirma que “En la Educación inicial, los niños y niñas aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.

Se trata de un momento en la primera infancia en la que aprende a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niños y niñas mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio.

Por su parte la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. (Nacional, 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que es en los primeros años de vida donde se adquieren mayores aprendizajes, por medio de la exploración e interacción con su entorno natural. Es por esta razón que se considera pertinente desarrollar esta propuesta de intervención en los niños y niñas del grado tercero de la corporación las Cometas ya se encuentran entre los 8 y 9 años de edad y es perfecto para sensibilizarlos capacitarlos ejecutar las diferentes manualidades que se pueden realizar con material reciclable y luego proyectarlo a otras personas para compartir la importancia de las mismas.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Posibilitar el manejo de residuos sólidos por medio de manualidades a los niños y niñas del grado tercero de la corporación las Cometas para dar a conocer las implicaciones de éstos en el desarrollo infantil.

### **4.2 Objetivos específicos**

1. Sensibilizar a los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas, sobre las implicaciones que tiene el desconocimiento del manejo de residuos sólidos en el desarrollo infantil.

2. Capacitar a niños, niñas, en diferentes actividades artísticas y pedagógicas que los oriente a dar un buen uso a los residuos que desechan.
3. Ejecutar actividades donde se reutilicen los materiales de desechados.
4. Proyectar a los padres de familia y a la comunidad los logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de la utilización de residuos sólidos en manualidades.

## **5. Marco teórico**

Según la investigación que realizó (Pino Jiménez & Pulido Zarate, 2015, p.13), “tiene como objetivo desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan al aprendizaje de los niños y niñas de dicho plantel educativo a través de la utilización de recursos didácticos elaborados con residuos sólidos reciclables”.

Según lo planteado anteriormente se logra evidenciar que el reciclaje es una buena estrategia para sensibilizar a los estudiantes del grado tercero de la Corporación las Cometas para que no arrojen las basuras al suelo y encuentren en estos materiales la materia prima para realizar manualidades.

También como aporte de responsabilidad social es una idea fundamental al contribuir al cuidado del medio ambiente, al depositar los residuos en las canecas indicadas. Cuando los estudiantes aprendan a separar o clasificar los materiales tendrán un beneficio económico porque

estos productos tienen valor económico en determinados sitios donde se pueden trasladar y vender por kilos.

Por otra parte, al pesar los materiales que se desechan en la Corporación las Cometas se puede hacer un diagnóstico de las cantidades de papel que se está desperdiciando y tomar la decisión de reutilizarlos, porque uno de los propósitos del reciclaje es reducir y reutilizar. Para implementar las manualidades con los estudiantes utilizando productos reciclables

## **6. Metodología**

La metodología IAP está basada en la detección de un problema y el planteamiento del mismo, luego se procede a la recolección de información y trabajo de campo para hacer un análisis y dar una posible solución a la problemática.

En la fase de la sensibilización, se convocará a los niños y niñas del grado tercero, se realizó un conversatorio con el fin darles a conocer las actividades a desarrollar en el proyecto de intervención y de motivarlos a ser partícipes de las actividades artísticas, tales como manualidades para que sean los directos involucrados en darle un adecuado manejo los residuos sólidos.

Se capacitará a niños y niñas por medio de diferentes actividades pedagógicas como: observación de video, conversatorios, y dramatizaciones, lo cual permitirá orientarlos sobre el buen uso que se le debe dar a los residuos que desechan. Además, se les propondrá que participen en el club de defensores del medio ambiente.

En la ejecución se planearon 5 actividades donde los niños realizarán diferentes manualidades con los residuos sólidos que antes se desechaban y ahora se recolectan para darles un manejo adecuado, éstos servirán como base para sustentar la viabilidad de reutilizar los materiales desechados por los niños y niñas de la corporación las cometas, cada una cuenta con un tiempo mínimo de 20 minutos de duración, en este tiempo está incluida la bienvenida, ambientación, explicación, desarrollo y cierre.

Estas actividades serán ejecutadas con la comunidad educativa, donde se pretende que todos los participantes tengan una excelente disposición para la realización de las mismas.

Para la proyección los niños y niñas llevaran las manualidades a sus hogares las manualidades elaboradas con material reciclado que se realizaron durante la ejecución de la propuesta de intervención y las socializaran con sus familias y vecinos dejando en evidencia la importancia de reutilizar residuos sólidos desechados en casa.

### 7. Plan de acción

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	RECURSOS
20/04/16	Sensibilizar	Conversatorio	Se convocará a los niños y niñas del grado tercero, para darles a conocer las actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto de intervención.	Motivar a los niños, niñas y docente para la realización de las diferentes actividades	Humanos
20/04/16	Capacitar	Video	Los niños y niñas, observaran el video “Reciclaje para niños” <a href="https://youtu.be/OY5913aRMwk">https://youtu.be/OY5913aRMwk</a>	Dar a conocer la importancia del reciclaje	Humanos Tv USB
20/04/16		Conversatorio	Se realizará un conversatorio con los niños, niñas sobre el video observado, luego comentaran como les pareció y que cosas podemos rescatar de este para contribuir con la conservación del medio ambiente	Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente	Humanos
27/04/16		Dramatización	Se realizará una dramatización con títeres donde los niños y niñas comentaran sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos.	Interiorizar los conocimientos de las actividades.	Humanos, teatrín, títeres.
27/04/16		Club	Creación de un club “Defensores del medio ambiente”, el cual ayudara a sensibilizar a otros niños y niñas sobre el manejo de residuos solidos	Sensibilizar a los niños y niñas sobre el manejo de residuos sólidos.	Humanos
04/05/16	Ejecutar	Títeres	Los participantes se ubicarán en las mesas del aula, se iniciará con el saludo canción “Holas que vienen holas que van”. Los facilitadores darán a conocer la actividad a desarrollar la cual consiste en que cada uno deberá elaborar un títere con una bolsa de papel de acuerdo a su creatividad e imaginación. Al terminar cada uno expondrá al grupo su manualidad realizada.	Propiciar espacios de creación donde los participantes fortalezcan su creatividad e imaginación a través de la elaboración de títeres con material reciclado	Bolsa de papel, Colbón, Tijeras, colores, Marcadores, Lana

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	RECURSOS
04/05/16	Ejecutar	Pecera	<p>Los participantes se sentarán en sus respectivas mesas, allí los facilitadores explicarán la actividad a realizar que consiste en elaborar una pecera con material reciclable.</p> <p>Primero iniciara dibujando peces en el papel reciclable, luego se recortan y se pega a una botella plástica transparente, se le deposita en su interior anilina de color azul y luego se procede a llenarla con agua y finalmente se tapa las monedas.</p>	Promover el reciclaje a partir de elaboración de manualidad “pecera”	Hojas de block iris recicladas, Colbón, botella plástica transparente, anilina.
11/05/16		Valero	Se saludará a los niños y niñas con la canción “Campanario”, luego se dará a conocer la actividad a realizar, la cual consiste en la elaboración de la manualidad Valero con botellas recicladas que se han recolectado en el transcurso de las actividades	Posibilitar el manejo de los residuos sólidos para la elaboración de juegos.	Botellas plásticas con tapas, tijeras, colbón, hojas recicladas de diferentes colores, lana, Lápices.
11/05/16		Portalápices	Los facilitadores darán a conocer la actividad a realizar la cual consiste en elaborar un portalápiz con botellas plásticas.	Fomentar el reciclaje a través de la elaboración de manualidad	Botellas Plásticas, colbón, papel de colores, tijeras, marcadores.
11/05/16		Tortuga	Las facilitadoras explicarán a los niños y niñas la actividad a realizar. La cual consistirá en elaborar una tortuga con material reciclado	Fortalecer los conocimientos de manejo de residuos sólidos por medio de la elaboración de manualidades que se utilicen para ambientar un espacio.	Botella plástica, cartulina, tijeras, marcadores, pistola de silicona

FECHA	FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	RECURSOS
11/05/16	Proyectar	Entrega de manualidades	Se motivará a los niños y niñas de la Corporación las Cometas a llevar a sus hogares las manualidades elaboradas con material reciclado que se realizaron durante la ejecución de la propuesta de intervención y a que socialicen con sus familias y vecinos la importancia de reutilizar residuos sólidos desechados en casa.	Demostrar la importancia de reciclar a través de la transformación de residuos sólidos en manualidades.	Humanos y manualidades realizadas

## 8 Cronograma:

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Participantes</b>	<b>Responsables</b>
20/04/16	Conversatorio	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
20/04/16	Video	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
20/04/16	Conversatorio	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
27/04/16	Dramatización	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
27/04/16	Club	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
04/05/16	Títeres	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
04/05/16	Pecera	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
11/05/16	Valero	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
11/05/16	Portalápices	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
11/05/16	Tortuga	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao
11/05/16	Entrega de manualidades	Niños/Niñas	Diana Ibargüen - Maricela Henao

## 9. Informe de cada actividad

### Actividad número 1.

1. Identificación
- 1.1 Fecha: 20 abril 2.016
- 1.2 Hora: 3:00 p.m.
- 1.3 Lugar: Corporación las Cometas
- 1.4 Actividad: Conversatorio
- 1.5 Participantes: 15 niños y niñas

#### Descripción:

Se convocó a los estudiantes a hacer un círculo donde se inició con un saludo de bienvenida con canciones infantiles, luego se les dio a conocer el proyecto que se desarrollaría en la institución, seguidamente se realizó el conversatorio a cerca del manejo de residuos sólidos; se tuvo en cuenta los conocimientos previos que los niños tenían a cerca de este tema y luego se procedió a aclararles los conceptos de recicle, residuos sólidos, las implicaciones que estos tienen en el desarrollo infantil y su reutilización para la elaboración de manualidades.

#### Evaluación:

Se pudo evidenciar que muchos niños relacionan los residuos sólidos o reciclaje como forma de generar ingresos, pero no como una alternativa para realizar diferentes manualidades. Por lo tanto, algunos niños no se mostraron motivados al inicio de la actividad cuando se habló que con los materiales desechados por ellos se realizarían manualidades.

Por otra parte, los niños solo lo veían los residuos sólidos como una oportunidad para obtener ingresos ya que dependen de familias de muy bajos recursos económicos y en ocasiones son hijos de madres cabeza de familia que al tener gran cantidad de material reciclable prefieren venderlo y obtener dinero y no reutilizarlo en manualidades para los pequeños. Después de una pequeña demostración de cómo podíamos transformar estos desechos en artículos que les podía servir a ellos para su diversión, utilización para guardar útiles escolares y utilizarlos como decoración en sus hogares, se evidenció el compromiso por parte de estos niños y niñas de participar en las diferentes actividades propuestas.

## **Actividad número 2.**

### 1. Identificación

1.1 Fecha: 20 abril 2.016

1.2. Hora: 3:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Video

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

### Descripción

En esta actividad los niños y niñas observaron el video “Reciclaje para niños” donde se dio a conocer la importancia del reciclaje y la forma como se debían separar los diferentes residuos sólidos, se mostró el color de las canecas y su respectivo uso, también quedó en evidencia los diferentes materiales que se pueden reciclar y reutilizar.

**Evaluación:**

Los niños accedieron de forma satisfactoria a la propuesta que se les llevó (video) para darles a conocer de una forma muy didáctica la utilización de las diferentes canecas, se mostraron atentos a todas las indicaciones que aportaba el video, estuvieron dispuestos y adoptaron una buena postura frente al video que se les proyectó.

Por otra parte, se cree que fue una buena estrategia de llegarles a los niños ya que el contenido del video, es claro y maneja un adecuado lenguaje para niños del grado tercero; está ilustrado con imágenes llamativas y acorde para la actividad propuesta.

**Actividad número 3.**

## 1. Identificación

1.2 Fecha: 20 abril 2016

1.2. Hora: 4:00 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Conversatorio

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

**Descripción:**

En esta actividad se inició un conversatorio con los niños y niñas de la Corporación las Cometas a cerca del video observado, los estudiantes dieron su punto de vista y hablaron de la importancia de cuidar el medio ambiente, de los colores de las canecas y su debido uso.

Evaluación:

La mayoría de los niños estuvieron atentos y dispuestos a participar activamente en el desarrollo de esta actividad, sin embargo, algunos se mostraron dispersos y con poco interés de dar su opinión o escuchar la de los demás compañeros, se mostraron desmotivados por el tema abordado.

#### **Actividad número 4.**

1. Identificación

1.1 Fecha: 27 abril 2.016

1.2. Hora: 3:00 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Dramatización

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

Descripción:

Las facilitadoras invitaron a los niños y niñas a ubicarse en el espacio y se les explico la actividad a realizar la cual consistió en invitar a los niños y niñas que quisieran dramatizar por medio de títeres la importancia de manejar adecuadamente los residuos sólidos y la utilidad que se podían presentar estos residuos para la elaboración de manualidades.

Evaluación:

Los niños y niñas estuvieron participativos y atentos en el momento de la realización de los títeres, sin embargo, uno de los niños del grupo se mostró inquieto queriendo entrar al teatrín e interrumpir a los títeres, por lo cual se le llamó la atención en varias ocasiones.

Finalmente, esta actividad fue muy divertida y se logró que hubiera un aprendizaje por andamiaje donde los niños y niñas aprendieron de sus pares.

### **Actividad número 5.**

#### 1. Identificación

1.1 Fecha: 27 abril 2.016

1.2. Hora: 3:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Club

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

#### Descripción:

Se creó un club que lleva por nombre “Defensores del medio ambiente” con la misión de sensibilizar a otros niños sobre el manejo de residuos sólidos y que sean voceros no solo en la Corporación sino también en sus hogares y en la comunidad en que viven. Se le explico la importancia de darle buen manejo a los residuos sólidos, la reutilización que se le puede dar y las diferentes manualidades que se puede realizar con el material reciclable.

**Evaluación:**

En esta actividad nos fue bien porque los niños se mostraron motivados por la misión que tenían a partir de ese momento, hablaron de sus capacidades y estrategias que utilizarían para convencer a sus amigos de barrio, también dejaron en evidencia su interés por contribuir al cuidado del medio ambiente recogiendo las basuras que vieran en el suelo al salir a los descansos y se comprometieron a no arrojar más basuras en los diferentes lugares de la Corporación y motivar a sus compañeros para que no tiren los desechos al suelo.

**Actividad número 6.****1. Identificación**

1.1 Fecha: 04 mayo 2.016

1.2. Hora: 3:00 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Títeres

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

**Descripción:**

Se invitó a los niños y niñas a ubicarse en sus respectivas mesas del salón, luego se inició con la canción del saludo “Holas que vienen, holas que van”. Luego se les explico la actividad a desarrollar que consistió en realizar uno títeres con bolsa de papel reciclado, para esto a cada niño se le entregó lana de diferentes colores, cortada para que se lo pusieran de cabello a los

títeres, colbón en una tapa por mesa, marcadores y colores para que le dibujaran los ojos, nariz y boca de acuerdo a su creatividad e imaginación. Al terminar la actividad algunos niños expusieron sus manualidades al resto del grupo.

Evaluación:

Se evidenció la satisfacción de los niños y niñas por realizar manualidades y darles a los residuos sólidos un uso diferente. Los estudiantes se mostraron motivados por desarrollar la actividad con los títeres porque veían en esta la oportunidad de aprender nuevas cosas de una manera muy didáctica.

Por otra parte, se mostraron atentos a seguir cada uno de los pasos para la elaboración de su títere. Al final de la actividad compartieron muchas ideas poniendo a actuar sus títeres metidos en sus manos.

### **Actividad número 7.**

#### 1. Identificación

1.1 Fecha: 04 mayo 2.016

1.2. Hora: 3:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Pecera

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

### Descripción:

Esta actividad consiste en dibujar peces en hojas de block recicladas de diferentes colores, luego se recortan y los niños y niñas pegan estos peces en l botella plástica, seguidamente cada niño coge la botella plástica y se dirige donde el facilitador para que le eche anilina de color azul, después la llena de agua y la tapa y queda lista la pecera.

### Evaluación:

Con el desarrollo de esta actividad se logró evidenciar que los niños y niñas se mostraron motivados para elaborar la pecera, ya que tenían cierta curiosidad de saber el resultado de esta actividad, pues algunos niños y niñas se imaginaron que los peces que recortaron iban dentro de las botellas.

También se observó que debido a la ansiedad que tenían frente a la actividad generaron un poco de desorden, pues en el momento de echar la anilina en las botellas algunos niños se disgustaron porque tenían menos cantidad de anilina que otros, lo mismo sucedió al momento de llenar las botellas con agua, pues todos los niños y niñas querían hacerlo al mismo tiempo, de igual manera en el momento de recortar los peces, se mostraron angustiados porque se contaba con pocas tijeras.

**Actividad número 8.**

## 1. Identificación

1.2 Fecha: 11 mayo 2.016

1.2. Hora: 3:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Valero

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

## Descripción:

Se inició con la explicación de la actividad a realizar, la cual consistió en elaborar un valero con una botella plástica reciclada; inicialmente, con la ayuda del facilitador se recortó la botella y luego los niños y niñas dibujaron figuras en hojas de papel reciclado y las recortaron, seguidamente las pegaron en las botellas con colbón, al terminar se recortó la lana la cual sujetaron a la boquilla de la botella con una punta y la otra punta se sujetó a una tapa, dando como resultado un valero.

## Evaluación:

En el desarrollo de esta actividad se logró evidenciar un gran interés en los niños y niñas por realizar la manualidad; se trató de un juego que podían utilizar al terminar la manualidad, el cual podían llevar a casa y compartirlo con sus familiares y amigos, también se pudo observar que los niños y niñas se mostraron activos, concentrados y dispuestos en la realización de esta actividad lo cual facilitó su desarrollo y se dio cumplimiento al objetivo planeado.

**Actividad número 9.**

## 1. Identificación

1.3 Fecha: 11 mayo 2.016

1.2. Hora: 3:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Portalápices

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

## Descripción:

Se les pidió a los niños y niñas que se ubicaran nuevamente en el espacio después haber recogido los materiales utilizados en la actividad anterior y para dar inicio a la nueva actividad se hizo una pausa activa.

Luego se les explico la actividad a realizar la cual consistió en elaborar un portalápiz con botellas plásticas, para esto se les facilito botellas plásticas de gaseosa grande recortadas, block de diferentes colores, colbón, marcadores, tijeras, los niños y niñas empezaron dibujando diferentes figuras las cuales recortaron y luego pegaron en las botellas plásticas hasta dejarlas decoradas al gusto de cada uno.

## Evaluación:

En la realización de esta actividad los niños y niñas se mostraron participativos e interesados en el desarrollo de la manualidad, cada uno se dedicó a elaborar el portalápiz de acuerdo a su imaginación y creatividad, teniendo en cuenta los pasos a seguir sugeridos por las facilitadoras, dando como resultado la satisfacción de haber construido un portalápiz el cual podría ser utilizado en sus casas para mantener sus colores organizados.

**Actividad número 10.**

## 1. Identificación

1.1. Fecha: 11 mayo 2.016

1.2. Hora: 4:00 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Tortuga

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

## Descripción:

Se pidió a los niños y niñas que se ubicaran en las respectivas mesas y se dio inicio explicando la actividad a realizar; en el desarrollo de esta actividad se observó que las niñas se mostraron más motivadas y entusiasmadas que los niños, pero de igual forma todos participaron en la realización de esta manualidad.

## Evaluación:

En el momento de dibujar la cara a la tortuga, una de las niñas se mostró angustiada porque los ojos de la tortuga no quedaron como ella quería y por esto rasgó la silueta de la tortuga que estaba recortada en cartulina, luego se le facilitó otra silueta que pintó pero no quedó satisfecha con lo que hizo y se puso a llorar porque quería otra silueta de inmediato y al no lograrlo gritó, lo que dio paso a que interviniera la docente a cargo y se entró a diálogo con la niña acerca de esta conducta.

**Actividad número 11.**

## 1. Identificación

1.1. Fecha: 11 mayo 2.016

1.2. Hora: 4:30 p.m.

1.3. Lugar: Corporación las Cometas

1.4. Actividad: Devolución de manualidades

1.5. Participantes: 15 niños y niñas.

## Descripción:

A través de un conversatorio se realizó una evaluación final de las actividades realizadas durante todas las fases de intervención, donde se habló de la importancia de reutilizar los residuos que antes se desechaban y del cómo se transformaron en manualidades que resultaron útiles tanto para la diversión de los niños y niñas como para ambientar sus hogares.

## Evaluación:

En esta actividad se pudo observar la alegría y el entusiasmo de los niños y niñas al ver los resultados obtenidos con el material que anteriormente era tomado como basura y arrojado en los diferentes lugares de la Corporación.

Además, se mostraron motivados a llevar a sus hogares y comunidad estos nuevos conocimientos de todas las manualidades que se pueden hacer con los distintos materiales que se desechan a diario y de esta forma darles un adecuado manejo a los residuos sólidos y contribuir con el cuidado del medio ambiente.

## 10. Conclusiones

El resultado de este proyecto, deja en evidencia que se logró sensibilizar a los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos y las diferentes manualidades que se pueden realizar con estos; se logró que los niños y niñas se mostraran interesados en participar en las diferentes actividades, de conformar grupos de apoyos que dieran como resultado motivar a otros niños y niñas para evitar que arrojaran los desechos al suelo.

Por otra parte, se logró intervenir la problemática del mal manejo de los residuos sólidos, del debido uso que se le debe dar a las diferentes canecas, se logró que los niños y niñas pusieran en prácticas por medio de dramatizaciones los conocimientos adquiridos y compartieran sus aprendizajes con otros niños y niñas

Se mejoró mucho en la parte de mantener los espacios de la Corporación limpios en no arrojar los papeles en el suelo sino recogerlos para realizar las diferentes manualidades, todo esto dando paso a dejar en la Corporación nuevos conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente, del manejo de los residuos sólidos su reutilización y las transformaciones en objetos útiles para su diversión, para la ambientación en sus hogares y de esta forma disminuir costos.

Además, les queda a las familias, las manualidades como muestra del trabajo que se realizó y aporte a la problemática que se intervino

## 11. Referencias

Pino Jiménez, C. P., & Pulido Zarate, Y. (2015). Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas utilizando materiales reciclables para potencializar el aprendizaje en los niños y niñas de grado transición del Colegio Moderno del Norte, sede San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena de Indias. Cartagena, Colombia.

Maricela Henao Acevedo (20 de abril de 2016). Reciclaje para niños [archivo de video].

Recuperado de: <https://youtu.be/OY5913aRMwk>

## Anexos

### Anexo 1 Fotografías de las actividades:



Sensibilización



Conversatorio con los niños y niñas del grado tercero de la Corporación las Cometas.

## Anexo 2. Capacitación



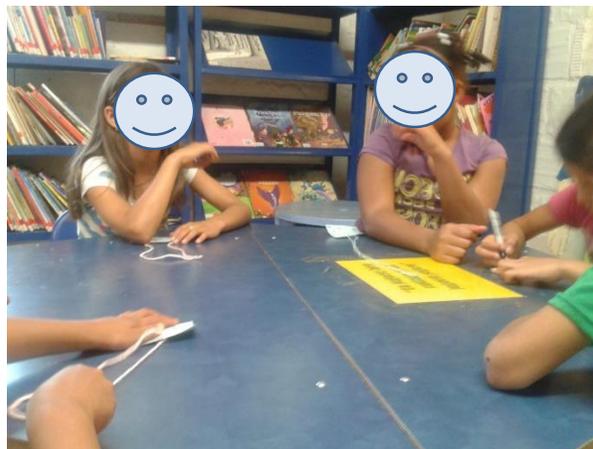
Proyección de video para dar a conocer la importancia del reciclaje

**Anexo 3. Capacitación.**

Conversatorio acerca de la importancia del video.

**Anexo 4. Capacitación.**

Dramatizado sobre el mal manejo y el buen manejo a residuos sólidos

**Anexo 5. Capacitación.**

Club “Defensores del medio ambiente”

**Anexo 6. Ejecución.**

Realización de títeres con material reciclable.

Anexo 7. Ejecución.



Pecera hecha con botella plástica transparente y papel iris reciclado.

## Anexo 8. Ejecución



Valero elaborado con botellas plásticas

**Anexo 9. Ejecución.**

Portalápices hechos con botellas plásticas

## Anexo 10. Ejecución



Tortuga elaborada con cartulina y botellas plásticas

## Anexo 11. Proyección.



Socialización de manualidades elaboradas con material reciclable.