

**PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN (SEMAR) DESDE LA PRÁCTICA  
DOCENTE, UNA EXPERIENCIA MARMATENSE EN CIUDAD BOLIVAR.**

**Diana Carolina Munza Isaza**

**Olga Lucia Quintana Morales**

**Carlos William Trujillo Granados**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Especialización en Gerencia Educativa**

**2016**

## Contenido

<b>PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN (SEMAR) DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE, UNA EXPERIENCIA MARMATENSE EN CIUDAD BOLIVAR. ....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
<b>Contextualización del instituto marmatos. ....</b>	<b>4</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>Pregunta de investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>12</b>
<b>Hipótesis .....</b>	<b>27</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>27</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>28</b>
<b>Objetivo Específicos .....</b>	<b>28</b>
<b>Marco Conceptual .....</b>	<b>29</b>
<b>Dimensiones de la sistematización .....</b>	<b>32</b>
<b>Finalidad de la sistematización .....</b>	<b>33</b>
<b>Principios de la sistematización .....</b>	<b>35</b>
<b>Concepciones de la sistematización .....</b>	<b>35</b>
<b>Fotografía de la experiencia .....</b>	<b>36</b>
<b>Recuperación de saberes .....</b>	<b>36</b>
<b>Características de la sistematización .....</b>	<b>37</b>

<b>La práctica Docente .....</b>	<b>38</b>
<b>Características de La práctica Docente .....</b>	<b>39</b>
<b>Influencia en aprendizaje frente al pensamiento didáctico .....</b>	<b>40</b>
<b>Componentes de la práctica docente .....</b>	<b>42</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>43</b>
<b>Diseño .....</b>	<b>43</b>
<b>Tipo.....</b>	<b>44</b>
<b>Enfoque y alcances .....</b>	<b>44</b>
<b>Población muestra .....</b>	<b>45</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>45</b>
<b>Procedimiento de la propuesta .....</b>	<b>46</b>
<b>Fases de desarrollo de la sistematización .....</b>	<b>46</b>
<b>Cronograma de implementación de las fases .....</b>	<b>46</b>
<b>Avances y desarrollo- Fases de la propuesta de sistematización .....</b>	<b>50</b>
<b>Conclusiones Parciales del trabajo de sistematización .....</b>	<b>63</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>67</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>69</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>74</b>

## **Abstract**

The experiences systematization purpose SEMAR will enable to enwove the empiricism, recovering and communication production into teaching knowledge practice. This systematization was implemented by research methodology based into a descriptive and quality method established in the teacher practice identifying advantage and trouble from Marmatos Institute management locate in Perdomo. All lot of this results were obtained as product to synthetic index. This purpose was Implemented in 3 phases about to systematization: There are: Appropriation, Practice Construction and to know Transformation implicit from reflexing that implemented tools and skills consolidating by re significance from the principal performer (teacher) Become institutionalized and management inside PEI (Institutional educative Project) In search of extending the student coverage and the improvement of the educational quality in the Institute Marmatos.

Key Words; Sistematización, experience, Teacher practica, reflexion , praxis, re-sygnificance, Appropriation, construcción, transformación,

## Resumen

La propuesta de sistematización de experiencias SEMAR pretendió superar el empirismo, recuperando y comunicando lo aprendido para entrar en la producción de conocimiento desde la práctica docente.<sup>1</sup> Se implementó una metodología de investigación basada en un diseño descriptivo y cualitativo, la cual estableció los avances y dificultades desde la práctica docente en el Instituto Marmatos sede Perdomo, producto de los resultados obtenidos en la evaluación institucional y el índice sintético de calidad educativa, derivó entonces en la implementación de tres fases sistematizadoras: Apropriación, Construcción de saberes y Transformación de la praxis, a partir de la reflexión y la implementación de técnicas e instrumentos constituidos en la resignificación de las voces propias de sus actores (docentes) para ser institucionalizadas por la gestión directiva en el PEI y el cronograma de actividades en busca de ampliar la cobertura estudiantil y el mejoramiento de la calidad educativa en el Instituto Marmatos.

**PALABRAS CLAVES:** sistematización, experiencia, práctica docente, reflexión, praxis, resignificación, apropiación, construcción, transformación.

---

<sup>1</sup> **Osorio C, Ana & Llano Fabián-(2015)**, *El Modelo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad la Gran Colombia Bogotá, Colombia.* [http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasde laeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1\\_docentes/1\\_c\\_form\\_y\\_pract/1c\\_08.pdf](http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasde laeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1_docentes/1_c_form_y_pract/1c_08.pdf)

## Introducción

La práctica docente, entendida como “una actividad de producción de conocimientos a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción” Álvarez, A, M-(2007)<sup>2</sup> igualmente podemos definir la sistematización como un proceso de reflexión orientado por un marco de referencia con un método de trabajo que posibilita organizar un análisis de la experiencia para interpretar las acciones ejecutadas.

El objetivo principal de esta investigación es establecer los avances y dificultades presentes en el ejercicio docente del Instituto Marmatos sede Perdomo tomando como referente; Características, principios y metodologías propias de la sistematización, cuya importancia radica en la búsqueda de conocimientos significativos a través del trabajo colaborativo, el reconocimiento y valoración de sus acciones, el compromiso con la acción, el respeto por las diferencias y la interlocución constante, encaminado hacia la mejoramiento continuo y al desarrollo institucional.

La sistematización tiene en cuenta la praxis, buscando afianzar desde un fundamento teórico la interacción y el dialogo de saberes como son: El aprendizaje, Comprensión, Disciplinas y la realidad. Ello exige de manera inicial caracterizar y contextualizar la experiencia, darle sentido y significancia a la práctica generando un procedimiento, una construcción, una propuesta y la edificación de saberes, para ello se desarrollarán tres fases:

---

<sup>2</sup> Álvarez Atehortua María Angélica 2007, <sup>2</sup> sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?, publicados en la revista científica de la fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín, <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticass.pdf>

<sup>2</sup> De Oliveira, Cristina Maciel, 2007 LA FORMACIÓN DOCENTE: mitos, problemas y realidades Profesora Centro Regional de Profesores del Este, Uruguay. *file:///C:/Users/user/Downloads/formacion\_docente\_mitos\_problemas\_realidades\_maciel\_de\_oliveira.pdf*

Apropiación, Construcción del saber y Transformación de la praxis, La primera de estas: Se desarrolló en un ejercicio de sensibilización con el grupo docente, a través de la reconstrucción de la memoria institucional. Posterior a ello se inicia la conformación del grupo SEMAR. La segunda Fase; implica la construcción de saberes analizando avances y dificultades en la práctica docente producto de los lineamientos enmarcados en el Índice sintético de calidad educativa y resultados del orden académico; Allí se examinaron los siguientes componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. Por último; la tercera fase consiste en la transformación del saber a través de la praxis derivando reflexiones críticas a partir de referentes teóricos expuestos por Paulo Freire, desde donde surgen realidades ocultas que demarcan la posibilidad de mejorar y re- significar la práctica docente.

La finalidad de esta propuesta de sistematización pretende aportar estrategias que conduzcan a la formación profesional en el oficio del maestro (construcción propia y colectiva) y pueda fortalecer sucesos y acontecimientos que potencien la calidad institucional, cobertura estudiantil, reconocimiento de los maestros en su quehacer que subyace de la reconstrucción de lo vivido y la interpretación crítica de este proceso, Además los conocimientos resultantes y compartidos en esta reflexión. El producto final, será socializado al grupo directivo para que éste sea institucionalizado en el PEI y en el cronograma institucional.

## **Contextualización del Instituto Marmatos**

El instituto Marmatos es una Institución Educativa de carácter privado, ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar que atiende a una población de edades entre los 5 a 18 años de edad, ofrece niveles de Educación Preescolar, básica primaria, básica secundaria, y educación media que atiende en jornada única calendario A. Fundado y dirigido por el Licenciado Carlos Moreno Burgos.

El nombre del Instituto Marmatos se origina de los primeros pobladores que habitaron el territorio que hoy conocemos como Bosa, rindiendo homenaje a sus antepasados. Este se fundó el 10 de octubre de 1992 y fue aprobado en todos sus niveles el 10 de octubre de 1997 para su sede en Bosa y Perdomo Alto, lo cual permitió la fundación de su tercera sede, el Instituto Campestre Senderos ubicado en el Barrio San Mateo (Soacha).

A partir del año 2000, se aprobó el convenio, pero más tarde, en el año 2015 la Secretaria de Educación de Bogotá determina su cancelación, generando a nivel institucional y administrativo una fluctuación en todas sus gestiones, proyectando iniciar para el año 2016 nuevos esquemas de planeación, organización y control como institución privada y dependiente de Docentes y estudiantes antiguos y algunos nuevos que conforman la nueva estructura académica y formativa en la institución.

Es importante resaltar que el 80% de los padres de familia de ésta comunidad educativa no cuentan con estudios de educación superior y el 30% de los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales.



Actualmente; El instituto Marmatos cuenta con 92 estudiantes, perfilados dentro del horizonte institucional como actores con un conjunto de características que se van estructurando desde sus fundamentos éticos, religiosos, pedagógicos y sociales. Un ser humano con una oportunidad de crecimiento personal y social a través de la adquisición de principios, valores y competencias que harán de él un ser humano íntegro, líder con identidad cultural y capacidad para comprender e intervenir eficazmente en la solución de conflictos científicos, tecnológicos y sociales con proyección de vida y competencia en el ámbito laboral.

Por otra parte; el grupo docente está conformado por 12 licenciados profesionales de la educación con un conjunto de características desde su dimensión humana, ética, moral y profesional que vivencian las cualidades de una persona íntegra, amante del conocimiento, líder, comprometido con la calidad de la educación, poseedor de excelentes relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa.

El actual grupo docente está conformado por 4 maestros antiguos con un tiempo promedio de permanencia de tres años continuos todos escalafonados, graduados en las áreas de Preescolar, educación física, educación Artística y Normalista Superior; los demás docentes incorporados a al instituto son nuevos, titulados en las asignaturas de: Ciencias Sociales, filosofía, Ciencias Políticas y económicas, Lenguaje, Ingles, Matemáticas, tecnología e Informática y Ciencias naturales, sin experiencia. Es preciso resaltar que dos de los docentes nuevos son ex alumnos del Instituto Marmatos del año 2010, (correspondiente a las áreas de Ciencias sociales y Humanidades (ingles). Las edades de los docentes oscilan, antiguos 35 a 40 años y nuevos 20 a 25 años.

En el proceso de sistematización **SEMAR** se conformará un grupo de investigadores constituidos por doce docentes como agentes en función del cambio.

Los docentes de esta institución, han presentado dificultades para trabajar con estudiantes en aula multigrado (0- 1°, 2° y 3°, 4° y 5°) sin ninguna experiencia en ésta realidad profesional, dejando evidente que el resultado no refleja el éxito que espera la institución; Estos docentes, además para completar su carga académica deben rotar en las dos instituciones adscritas a la misma directiva (Marmatos-Bosa e Instituto Campestre Senderos<sup>3</sup>) reflejando una Institución que no estaba preparada para asimilar el nuevo reto.

En síntesis; Tanto docentes como estudiantes interactúan en los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando como referente el modelo pedagógico del aprendizaje significativo éste fundamento conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los educados enmarcados en el lema institucional, **“FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA AUTONOMIA, EL CRECIMIENTO PERSONAL Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL”**.

### **Planteamiento del problema**

Plantear una propuesta de investigación relacionada con la sistematización de experiencias en la práctica docente, surge de los resultados obtenidos de la evaluación institucional (**Anexo 1 y 4**) realizada en el año 2015 según criterios establecidos en la cartilla 34 para el mejoramiento institucional del Ministerio de Educación Nacional donde la autoevaluación en la gestión académica, no obtuvo el resultado esperado, teniendo en cuenta la relación enseñanza-aprendizaje desde la práctica docente, su experiencia, apropiación del conocimiento, ética y

---

<sup>3</sup> El instituto Campestre Senderos; actualmente es la principal fuente de ingresos económicos de las sedes Marmatos Bosa y Marmatos Perdomo con el mismo representante legal.

compromiso social que se reconstruye e influencia positivamente en el desempeño, el resultado en los estudiantes y su influencia en la sociedad. (**Anexo 2 y 3**).

Los resultados obtenidos en el índice sintético de calidad y en el comparativo académico (retardos, evaluaciones, definitivas) de marmatos y sus otras dos sedes dieron la oportunidad de establecer una serie de ajustes desde la gestión administrativa, directiva, comunitaria y académica. Esto generó una reestructuración organizacional desde la pérdida del convenio con la secretaria de educación que obligó a disminuir la planta docente, distribuir la asignación académica acorde a la cantidad de estudiantes existentes y así mismo la integración de los cursos ( aula multigrado) acorde a las etapas de desarrollo, tal es el caso de la unión de los cursos pre escolar y primero, segundo y tercero; Igualmente, se toma ésta medida de integración de cursos en las áreas de educación física y educación artística. También, fue importante iniciar un proceso de socialización de los aspectos del Proyecto Educativo Institucional que le dieran un mayor sentido de apropiación y pertenecía al grupo de educadores que inicio labores allí.

Con el planteamiento anterior; Se considera necesario iniciar y desarrollar una propuesta de sistematización de experiencias en la práctica docente, donde sea posible identificar avances y dificultades que permitirá generar procesos de participación, mejorar el ambiente laboral, enriquecer los conocimientos en la formación del docente y lograr una transformación didáctica y pedagógica con los docentes que aun laboran en el instituto reconstruyendo lo vivido, intercambiando y compartiendo nuevos aprendizajes que incidan en la realidad y visión institucional.

Todo esto conduce a que la práctica docente podrá contribuir de manera significativa al proceso del trabajo educativo como parte de la estructura de un puente que pueda llevar desde la experiencia en su quehacer a la reflexión y posterior construcción de nuevos saberes, teoría

desde sus acciones y actividades por medio de la descripción crítica de lo que se hace y lo que se trabaja. Es por ello que el Instituto Marmatos de la localidad 19 de Ciudad Bolívar podría identificar avances y dificultades en la práctica docente por medio de la sistematización recuperando lo sucedido, re significando su realidad que asegure su interpretación, empoderamiento, obtener conocimientos, aprendizajes y experiencias que aseguren la calidad institucional desde la práctica docente y posibilite mayor cobertura en la población estudiantil.

Para finalizar con éste planteamiento; Es importante resaltar a Coll y Miras, (1990, p.297)<sup>4</sup> quienes señalan: *“Ya se mencionó la importancia que tiene el conocimiento desde la sistematización de experiencias y la representación que se forma el docente del proceso educativo, como punto de partida de un cambio real en su práctica como enseñante”* se puede deducir entonces que el principal reto de éste proyecto de investigación es aplicar un conocimiento real que sea determinante para transformar su perfil y desarrollo como docente e influya positivamente en el resurgir institucional apoyado en la sistematización de experiencias.

### **Pregunta de investigación**

¿Una propuesta de sistematización de experiencias en la práctica docente contribuye a la reflexión desde su práctica e incide en el mejoramiento de las condiciones iniciales del Instituto Marmatos mediante la identificación de avances y dificultades desde su oficio?

---

<sup>4</sup> Coll y Miras, (1990, p.297)EL ROL DEL DOCENTE Y LA NATURALEZA INTERPERSONAL DEL APRENDIZAJE

## **Antecedentes**

La Sistematización de Experiencias, como ejercicio de producción de conocimiento crítico desde la práctica, ha ido adquirido más relevancia en las experiencias de educación popular entre instituciones de algunos municipios y países en vía de desarrollo, así como también en otros contextos.

Muchas veces confundida con la mera recopilación de datos o con la narración de eventos o aún con la producción de informe de síntesis en una experiencia, las conceptualizaciones en torno a la sistematización de experiencias generan interesantes puntos de reflexión en torno a su identidad específica. La presente propuesta de investigación desde la problemática de la Institución Educativa Marmatos 2 aborda este desafío, propone establecer características particulares y comunes o complementarias que tendría la sistematización de experiencias en relación a otros ejercicios de producción de conocimientos como la evaluación y la sistematización. Sitúa además; Esta reflexión en un marco de referencia histórico y no meramente conceptual, por lo que define estas relaciones como parte del reto de construir nuevas epistemologías que se enfrentan a las formas tradicionales de producir conocimiento científico a las formas dominantes de producción y circulación de saberes.

La sistematización inicia con su trascender histórico desde los albores revolucionarios en América Latina y de manera exacta con la revolución cubana, cuyo fin primordial es acentuar la identidad cultural en Latinoamérica y salir de los esquemas ideológicos de Europa. Allí, se inicia una forma de investigación o búsqueda de la episteme de las prácticas vividas.

Inicialmente; Es relevante mencionar a Kenneth M, Zeichner (1993)<sup>5</sup> quien realiza una conferencia en donde menciona al movimiento de práctica reflexiva en la enseñanza y en la formación del profesorado. Allí hace inferencia a las expresiones “*profesional reflexivo y enseñanza reflexiva*”- como un lema característico a favor de la reforma de la enseñanza y la formación del profesorado en todo el mundo. Recalca la importancia de “ la reflexión y lo define como “*el reconocimiento de la producción del conocimiento respecto a lo que constituye una enseñanza adecuada y que no es propiedad exclusiva de los centros educativos, universitarios, de investigación y desarrollo*” Establece 3 ideas reflexivas frente al ejercicio docente y su incidencia en la realidad escolar; la primera; plantea que el maestro se centra tanto en su propio ejercicio profesional como en su interior, La segunda ; establece que el impulso democrático se da en los casos de desigualdad y diferencia racial y de género presentes en el aula y por último; se refiere a que se pretende constituir comunidades de aprendizaje de maestros en donde se apoyen y estimulen mutuamente. Frente a estas 3 ideas es claro que debemos replantear y reflexionar frente a nuestro que hacer en el aula, si es o no el adecuado y si determina e influye positiva o negativamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Este proceso reflexivo amplía la concepción de sistematización en términos curriculares y nos genera el interrogante de si ha sido o no aplicada en ambientes escolares.

Fernández Pérez, Miguel - (1995)<sup>6</sup>. Ofrece un estudio acerca de tres ejes dinamizadores en cuanto a innovación y renovación educativa se refiere. De esta manera, da cuenta que es relevante para el docente el perfeccionamiento constante, la reflexión de sus prácticas y la

---

<sup>5</sup> Catedrático de Educación de la Universidad de Wisconsin Madison (EE.UU.). Proyecto de investigación “El maestro como profesional reflexivo” 1993

<sup>6</sup> Fernández Pérez, Miguel. La profesionalización docente: Perfeccionamiento, Investigación en el Aula, Análisis de la práctica. Ed. Siglo XXI. 1995

investigación en el aula donde emergen dimensiones críticas del querer hacer (Responsabilidad, Ética) y del disfrutar haciendo.

Mientras que Calvo, Gloria-(2002)<sup>7</sup>. Analiza las características del saber docente y la necesidad de investigación en el aula como espacio de evidencia del saber docente, presentó algunas experiencias de investigación pedagógica desarrollada por colectivos docentes y a partir de esto, el modelo incorpora estrategias de sistematización como resultado final en lo referente a; La conformación de redes de maestros, publicación y difusión de investigaciones en el aula y foros de discusión que provienen sobre trabajos interdisciplinarios, por proyectos y procesos lecto-escritores y los resultados favorables que arrojan a la práctica docente.

Por otro lado; Nacarid Rodríguez Trujillo, entre el (2002 y 2005)<sup>8</sup>, Elabora un diseño curricular basado en la sistematización de consultas en el estado de Amazonas, Venezuela, logrando como resultado el interés por planificar la educación de la región, basado en la sistematización de consultas. Con una participación estimada de unas 2.000 personas en la totalidad de los eventos, donde se analizaron documentos escritos por los participantes y coordinadores de las diferentes consultas, se siguieron pautas de: codificación, ordenamiento, inmersión, lectura interpretativa, reducción, producción del texto reestructurado, devolución y validación por los autores primarios. Evidenciando como resultado la riqueza de los aportes en la formulación de programas hacia el mejoramiento de la educación, destaca la importancia de la escuela para la preservación de la cultura, la unión y el bienestar económico y social. También se recogieron las necesidades, aspiraciones y propuestas de las comunidades en cuanto a las formas de enseñar y aprender, la organización escolar, los contenidos del currículo, los docentes, los

---

<sup>7</sup> Calvo, Gloria El docente responsable de la investigación pedagógica. IDEP. Publica en el v congreso distrital de investigación educativa e innovación pedagógica cap. 3. 2002

<sup>8</sup> Nacarid Rodríguez Trujillo, entre el 2002 y 2005 **Diseño curricular basado en la sistematización de consultas: El caso del estado Amazonas** . *Rev. Ped* [online]. 2007, vol.28, n.82, pp. 261-286. ISSN 0798-9792.

directores, el calendario, las relaciones entre la economía y la educación, y otros asuntos de interés para la planificación de la educación en esa región.

El Lic. Antonio Latorre-(2003)<sup>9</sup>, Propone” *La investigación-acción como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social*”. Describe que la práctica profesional docente es una herramienta para incursionar en el campo investigativo desde el aula, en donde se configura en cuatro elementos fundamentales; la planificación, acción, observación y reflexión. Con el fin de dar una visión frente a otras maneras de hacer investigación como factor relevante para la formación docente en cuanto a las mejoras de sus prácticas durante y después del proceso de investigación.

Bravo, Amanda-(2003).<sup>10</sup> Desarrolló su tesis de grado que radicó en las realidades y problemas que se presentan en las instituciones alrededor del currículo oculto sobre las relaciones sociales escolares. Evidenciando de manera considerable aspectos como; la intolerancia, el irrespeto, la agresión, la violencia y la indiferencia. Razón por la cual se fijó el objetivo fundamental de superar estas variables desde la formación docente y la propuesta “Habilidades para la vida”, con padres y estudiantes. Los resultados arrojados en este proceso fue lograr en los docentes; el descubrimiento de nuevas capacidades en la interacción con padres y estudiantes, el incremento de un alto grado de satisfacción por la ruptura de los métodos tradicionales, el favorecimiento de la creatividad, el establecimiento de procesos de capacitación, la conciencia de apreciar la individualidad y destrezas de los estudiantes y el fortalecimiento de la recursividad que a su vez permitió la creación de material didáctico.

---

<sup>9</sup> Antonio Latorre. 2003 la investigación acción. conocer y cambiar la práctica educativa. ed. grao. España, capitulo 2

<sup>10</sup> Bravo, Amanda-(2003). El proyecto mencionado se realizó en Bello, Medellín, eje cafetero, Santander, Cali, Norte de Santander, Barranquilla y Tolima.[http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0692/6\\_FyA\\_CEN\\_1.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0692/6_FyA_CEN_1.pdf)



Vitarelly, Marcelo Fabián. (2005)<sup>11</sup> Plantea que la Vinculación con la práctica docente y el objeto investigativo de esta experiencia es relacionar las principales dificultades que se evidencian en la formación docente frente al contexto de la investigación educativa ya que aparece muy poco como prioridad de la política de planificación académica. De allí, radica la inexperiencia del profesor como práctica del sistema pedagógico. Por lo tanto, se incorpora una postura sobre la evaluación de la docencia como una oportunidad de cambiar las formas tradicionales, vinculadas a conocimiento, actuación y eficacia a través del trabajo reflexivo de los profesores mediante pares académicos para visualizar la realidad en el aula.

McLaren, Peter.(2005)<sup>12</sup>, Menciona diversas dimensiones en torno a la pedagogía crítica cuya tesis central se refleja de manera esencial en la participación inspiradora de los docentes vinculado con las relaciones de clases para convertirse en educadores críticos desde sus prácticas, con la ideología de emancipar a la humanidad de su propia inhumanidad trascendiendo en la intensificación de lo evidente. El invento de nuevas pedagogías que apunten a nuevas formas de las relaciones sociales.

Freire, Paulo-(2005),<sup>13</sup> Este libro conformado por diez cartas dirigidas a los docentes. Pretende entonces, fundamentar las cualidades indispensables para el mejor desempeño en maestros progresistas. Expone como la práctica es un objeto relevante del saber, pero debe aprenderse de mano con la teoría. Se establecen que las cualidades indispensables en el oficio del maestro se deben centrar en la humildad, la Amorosidad, valentía, tolerancia, alegría y la parsimonia verbal junto con la forma en que se debe afrontar el primer día de labor docente. Por lo tanto, el texto define en términos concluyentes que en el reconocimiento de su realidad, el

---

<sup>11</sup> Vitarelly, Marcelo Fabián 2005, Primera sección- Formación Docente e Investigación. Propuestas en desarrollo. 2005. Pág. 127. Ed. San Luis. L.A.E.

[http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera\\_Seccion\\_Formacion\\_docente\\_y\\_practicas\\_pedagogicas.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formacion_docente_y_practicas_pedagogicas.pdf)

<sup>12</sup>McLaren, Peter.2005, La vida en las escuelas. 4a. edición 2005. Pág. 339

<sup>13</sup> Freire, Paulo.2005, Carta a Quien Pretende Enseñar. Méjico: siglo XXI.

escuchar y saber hablar al educado, demostrar que somos seres humanos con emociones, educar al miedo y no esconderlo frente al autoritarismo e identificar nuestra identidad para trasmitirla al educando.

Duit, Reinders-(2006),<sup>14</sup> Señala una concepción de la enseñanza de las ciencias que sirva para mejorar la práctica en el aula (Entornos de Aprendizaje) y los programas destinados a la formación docente (contenidos y nuevas secuencias de aprendizaje). En términos de reconstrucción educativa. El resultado principal radica en la interacción y el mejoramiento de las competencias docentes y la calidad de la enseñanza, sugiriendo un panorama de diferentes facetas entre ellas, el desarrollo profesional de docentes y que el docente en sí debería manejar un amplio espectro de disciplinas para asociarlas con las ciencias.

Baquero Masmela, Pedro-(2006)<sup>15</sup> Explica en el marco de la investigación, las formas de organización, repercusiones y efectos en los procesos formativos. Deriva entonces, en que la práctica docente presenta una distancia considerable entre el saber teórico y el saber procedimental.

Saldarriaga Vélez, Oscar de Jesús-(2006).<sup>16</sup> Plantea una reflexión sobre lo que ha sido la investigación histórica de la práctica pedagógica en Colombia y sus transformaciones, muestra al maestro del modo clásico, moderno y contemporáneo en su oficio. Sin embargo, centraliza la teoría y la práctica como ejes fundamentales a lo largo de la línea de tiempo. Categoriza como conclusión final que el maestro contemporáneo debe relacionar la teoría y la práctica con el saber

---

<sup>14</sup> Duit, Reinders. 2006,<sup>14</sup> Publica en la revista mexicana de investigación educativa, vol. 11. Núm. 30. Julio-sept, 2006 pág. 741-770.

<sup>15</sup> Baquero Masmela, Pedro, 2006. Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Revista de Actualidades Pedagógicas. No. 49. Pag 12. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

<sup>16</sup> Saldarriaga Vélez, Oscar de Jesús. 2006.<sup>16</sup> Revista Educación y Ciudad. 2006. No. 11. El oficio del maestro. <https://issuu.com/idep/docs/educacionyciudad11>

pedagógico (Sociedad civil), la comunicación (Inteligencias Múltiples), la pedagogía de saberes y la cultura (pluriculturalidad).

Ordoñez P, Zoraida-(2006)<sup>17</sup> Esta investigación permite conocer las prácticas pertinentes de enseñanza-aprendizaje, en lo referente a las modalidades pedagógicas de su cátedra, la formación investigativa y la práctica basada en su entrenamiento profesional; la investigación arroja resultados que permiten indicar aspectos transversales desde sus prácticas y alternándolo con los objetivos en los aprendizajes y contenidos. Se identifica por lo tanto la influencia del contexto institucional y político que enmarcan la docencia y las características de los estudiantes.

Díaz Granados, Silvia, González Constanza, Jaramillo Rosa-(2006)<sup>18</sup> Planteó un proyecto de investigación que se realizó en calidad de “pilotaje-diagnóstico” con el ánimo de determinar cuáles son las problemáticas que rodean el que hacer de los docentes del distrito, el impacto sobre su bienestar psicosocial y los saberes y habilidades que usan para minimizar sus efectos negativos. Las principales conclusiones del diagnóstico se derivan en que en el oficio del maestro no se promueven posturas apreciativas, propositivas y de iniciativas para el reconocimiento social y finalmente inciden de manera significativa en los estudiantes y la salud mental del mismo docente.

Álvarez Atehortua, María Angélica-(2007)<sup>19</sup> Coordinadora Académica del Proyecto de Formación para la Gestión del Personal Directivo Docente de los 120 municipios no certificados del departamento de Antioquia, Aporta procesos de sistematización y hace referencia entonces,

---

<sup>17</sup> Ordoñez pinzón; Zoraida.2006<sup>17</sup> Estudio exploratorio sobre las prácticas de Enseñanza-Aprendizaje adecuadas de las/los docentes. Una mirada a partir de las/los estudiantes. Revista investigación. Vol. 6. Universidad de la Salle. Bogotá. 2006.

<http://www.redalyc.org/pdf/952/95260214.pdf>

<sup>18</sup> Díaz Granados, Silvia, González Constanza, Jaramillo Rosa. Aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito. Revista de Estudios Sociales. Universidad de los Andes. 2006. Pág. 45 a 55.

<https://res.uniandes.edu.co/view.php/513/view.php>

<sup>19</sup> Álvarez Atehortua, María Angélica, 2007<sup>19</sup> sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?, publicados en la revista científica de la fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín, <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>

al ejercicio y apropiación de la función directiva en estos procesos y cuya conclusión final radica que sistematizar una experiencia educativa es dar cuenta del desarrollo de la misma, ya que permite ordenar e interpretar acciones sobre el proceso, tanto en la teoría como en la práctica. Por lo tanto se fundamentaron nuevas características de sistematizar, abarcando las dimensiones, principios y componentes que se requieren.

De Oliveira, Cristina M-(2007)<sup>20</sup> Señala Los mitos planteados y que trascienden a la vocación, el creer que dar clase es sencillo, elegir el profesorado porque es una carrera corta y la docencia como ocupación femenina. Por lo tanto, se analiza el efecto de los mitos y se concluye que un problema de la formación docente es la falta de reconocimiento social de la docencia como profesión y a partir de ello se adopta una propuesta que supere las realidades de la práctica docente para que estas sean superadas bajo líneas de acción en lo que respecta a la revisión de propuestas curriculares desde su formación docente y en el contexto escolar.

La HNA. Dora Patricia López Cadavid-(2008)<sup>21</sup> Rectora de la Escuela Normal Superior de María Auxiliadora de Copacabana, Direccionó un trabajo de sistematización sobre la práctica pedagógica realizado por los estudiantes del ciclo complementario en donde se planteó otra concepción de escuela, ya que se desarrolló con niños de calle vinculados al proyecto “Patio 13”. Permitió de manera incidente a los docentes normalistas el fortalecimiento, en cuanto a su proyecto de formación, el reflexionar del ser y el hacer del maestro y construir una posición crítica frente a la posición del mundo. Ello derivó de manera concluyente las formas de ejercer una concepción diferente de la práctica pedagógica y la necesidad de formar maestros para la diversidad, entre ellas, para población vulnerable.

---

<sup>20</sup> De Oliveira, Cristina Maciel, 2007 LA FORMACIÓN DOCENTE: mitos, problemas y realidades Profesora Centro Regional de Profesores del Este, Uruguay. *file:///C:/Users/user/Downloads/formacion\_docente\_mitos\_problemas\_realidades\_maciel\_de\_oliveira.pdf*

<sup>21</sup> La HNA. Dora Patricia López Cadavid, 2008, rectora de la Escuela Normal Superior de María Auxiliadora de Copacabana, tesis final de maestría de la Universidad de Antioquia, La práctica Pedagógica Para Otra Concepción de Escuela

García C, Benilde, Loredo E, Javier & Carranza P, Guadalupe-(2008).<sup>22</sup> Proponen tres ejes para evaluar la práctica docente: 1) El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza. 2) La interacción educativa dentro del aula y 3) La reflexión sobre los resultados alcanzados. Se considera entonces, que los programas de mejoramiento del trabajo docente deben abordarse a partir de la evaluación de su práctica educativa, para después fortalecer la formación docente. Para que esto sea aplicable, se incorporan nuevos criterios y procedimientos institucionales de evaluación docente desde una postura reflexiva de las prácticas pedagógicas con pares académicos.

Jara, H, Oscar-(2009).<sup>23</sup> Psicólogo y Director General del Centro de Estudios de la Revista Dialogo de Saberes en Costa Rica. Plantea una aproximación histórica entre la sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano, donde se atribuyó a la sistematización la misión de recuperar y reflexionar sobre las experiencias como fuente de conocimiento social para la transformación de la realidad latinoamericana

Cajiao, Francisco-(2009)<sup>24</sup>. Reflexiona sobre dos aspectos. Uno, el valor, potencial, utilidad y calidad formativa de los contenidos y tareas que circulan en el aula. Dos, las relaciones que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se enmarca de manera concluyente el buen que hacer del profesor finaliza en buena lógica con el buen aprendizaje del sujeto que aprende. Nos habla de maestros y maestra que superen el papel verbalizador para convertirse en creadores e innovadores de su práctica.

---

<sup>22</sup> García C, Benilde, Loredo E, Javier & Carranza P, Guadalupe (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes. Pensamiento, interacción y reflexión. Pág. 1-15, <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>

<sup>23</sup> Jara, h, Oscar 2009. la sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica, DIÁLOGO DE SABERES Nº 3 septiembre-diciembre / 2009 Caracas/pp. 118-129, <http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf>

<sup>24</sup> Cajiao, Francisco 2009, Fundamentación y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. Revista Revolución Educativa. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 65. <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-213769.html>

Buitrago G, luz, Torres, Lilian, Hernández V, Ross Mira.(2009)<sup>25</sup>. El objetivo fundamental es la descripción de la relación docente y los contenidos, para la enseñanza de la escritura como proyecto de aula. Como resultado final se establece que es base fundamental para iniciar la secuencia didáctica en la práctica docente, la búsqueda de referencia teórico practica sobre las acciones de enseñanza. En segundo lugar, las características del contenido y finalmente, el diseño de acciones a seguir en el aula por el maestro.

Salazar, Rosa A-(2010),<sup>26</sup> Realizó una contextualización educativa sobre la zona rural de la localidad 19 (Ciudad Bolívar), mediante el cual caracterizó de manera demarcada los índices de pobreza, violencia, hacinamiento y limitaciones familiares. Por consiguiente, en las consideraciones finales determino cuestionamientos sobre calidad educativa en el espacio fronterizo de la localidad, en lo que respecta a las deficiencias de los colegios en cuanto a espacios físicos y ausencia de recursos para su mejora. Estas deficiencias son casi forjadas por la comunidad y las mismas prácticas pedagógicas al interior de las instituciones.

Sardán, Ernesto-(2011)<sup>27</sup>. Realizó una Propuesta encaminada al posicionamiento en una “Cultura de acompañamiento” en los diferentes niveles de Fe y Alegría. Por consiguiente, se reúnen equipos pedagógicos nacionales con experiencia en acompañamiento y para tal efecto se construye un documento escrito. En dicho encuentro se estructuran aspectos relacionados con el acompañamiento de la siguiente manera; contextualización y construcción teórica, relación con el proceso formativo, condiciones y ciclos. Estos se desarrollaron según las necesidades y

---

<sup>25</sup> La secuencia didáctica en los proyectos de aula. Un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza. Trabajo de maestría en educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2009. <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>

<sup>26</sup> Salazar, Rosa A 2010,La Educación Rural un reto educativo. 2010. Pág. 6. <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>

<sup>27</sup> Sardán, Ernesto 2011, El acompañamiento en Fe y Alegría. 2011. Pág.13-62. <file:///C:/Users/user/Downloads/Sardan,%20E.,%202011,%20El%20acompa%C3%BIamiento%20en%20Fe%20y%20Alegr%C3%ADa.pdf>

circunstancias de cada país desde el ejercicio docente y de manera particular por los coordinadores nacionales y regionales.

Araujo O, María Luisa-(2013)<sup>28</sup>. Realizó un Planteamiento estructurado desde la lúdica cuyos ejes se fundamentan a partir del trabajo en laboratorio, el trabajo en equipo y la autoestima en el IED. Atanasio Girardot de Bogotá. El resultado esencial fue el incremento por el interés demostrado en las ciencias naturales. Permite entonces, concluir que fomentó el aprendizaje y estímulo de la imaginación como elemento relevante hacia la creatividad en la identificación de variables, la consolidación de resultados, aplicación de conceptos a la cotidianidad el gusto por los procesos científicos en algunos estudiantes.

Torres, A, Barragán & Mendoza-(2013).<sup>29</sup> Enfoca la sistematización en 4 aspectos fundamentales; El sentido que la justifica y orienta, la posición epistemológica, conceptualización y rutas metodológicas. Finalmente, se definen algunos pasos y razonamientos para el análisis, la interpretación y la presentación de resultados.

El Lic. Vitarely, Marcelo F-(2013)<sup>30</sup>, Realizó trabajo investigativo sobre La práctica Docente y la realidad en el aula, mediante el cual se proporcionan marcos epistemológicos que sustentan diversos aspectos de la intervención pedagógica centrada en la práctica docente.

En Este mismo año Fe y Alegría-(2013)<sup>31</sup> diseñan un nuevo modelo de sistematización en Bolivia, direccionado por el padre Rafael García Mora en donde reúnen las diferentes

---

<sup>28</sup> Araujo O, María Luisa 2013. Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la lúdica de tercero de primaria. 2013. Bogotá. Centro de Investigaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Pag.97.

<sup>29</sup> Torres, A, Barragán & Mendoza. 2013, Entrelazados de la Educación Popular en Colombia. La sistematización de experiencias en educación popular. Pág. 155. <http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/LIBROCEEAL.pdf>

<sup>30</sup> Vitarely, Marcelo F 2013, Lic de la facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis Argentina, realizo trabajo investigativo sobre La práctica Docente y la realidad en el aula.

<sup>31</sup> Fe y Alegría 2013, Diseñan un nuevo modelo de sistematización en Bolivia, direccionado por el padre Rafael García Mora, pag 36, <http://www.feyalegria.org/archivos/file/RevistaFeyAlegríaN14.pdf>

mediciones logradas hasta el momento y los desafíos que ello implican dentro de una sociedad intercultural, inclusiva y con valores humanos.

Páez M, Ruth Milena-(2015).<sup>32</sup> El objetivo del siguiente material radicó en aportar la construcción de tres conceptos primordiales en el oficio del maestro como son la experiencia, la práctica y el saber pedagógico. Arrojando como resultado en la necesidad en la que el docente debe registrar sus experiencias para crear nuevas estrategias de trabajo, la posibilidad de la investigación en el ámbito escolar y la edificación del saber desde la cultura. De ahí la importancia de sistematizar experiencias para luego socializarlas. En esta medida se llega a la conclusión fundamental, que la experiencia se construye gracias a la práctica y el saber pedagógico.

Rojas A, María Cristina; Mora D, Luz Á-(2015)<sup>33</sup> diseñan una propuesta de sistematización, Demostrando ser una estrategia efectiva en términos de reestructuración del currículo como tal. Quienes perfilan el concepto y la esencia de la sistematización como una metodología válida para la transformación del ejercicio docente y práctica educativa.

Osorio C, Ana & Llano Fabián-(2015),<sup>34</sup> socializaron resultados del propuesta de intervención un modelo de sistematización en el que a partir de la narrativa se formalizo la rememoración de hechos, anécdotas, relatos y demás formas de enunciación sobre profesores memorables, generando significaciones acerca de identidad y evidencias de compromiso institucional en las nuevas prácticas docentes. Como resultado final se complementaron aspectos

---

<sup>32</sup> Páez M, Ruth Milena. 2015. Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente. Universidad de la Salle de Bogotá y Fundación Compartir. [http://compartirpalabramestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia\\_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf](http://compartirpalabramestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf)

<sup>33</sup> Rojas A, María Cristina; Mora D, Luz Á, 2015 diseñan una propuesta de sistematización sobre integración curricular en el grado segundo del colegio i.e.d. Rafael Uribe Uribe, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación Maestría en Pedagogía, Bogotá, Colombia. [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17423/Maria%20Cristina%20Rojas%20Ayala%20%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17423/Maria%20Cristina%20Rojas%20Ayala%20%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>34</sup> Osorio C, Ana & Llano Fabián 2015, El Modelo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad la Gran Colombia Bogotá, Colombia.

[http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1\\_docentes/1c\\_form\\_y\\_pract/1c\\_08.pdf](http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1_docentes/1c_form_y_pract/1c_08.pdf)



teóricos y metodológicos para incluir nuevas interpretaciones y conceptualizaciones sobre la formación docente, la educación y una recomposición de la realidad institucional, validando de manera relevante la memoria y las voces ocultas de toda una vida de trabajo académico en el centro de práctica docente Madre Elisa Roncallo<sup>35</sup>.

Gutiérrez Beltrán, Karen Lorena-(2016)<sup>36</sup>. En este Artículo pretende hacer una reflexión sobre el oficio docente, mediante un proyecto escuela-comunidad promovido por el Instituto Cerros del Sur (ICES) ubicado en la localidad 19 (Ciudad Bolívar), Barrio Jerusalén, sector Potosí. Se desarrolla un trabajo interdisciplinar acerca de la situación actual de las minas alrededor del colegio desde la química. Como conclusión final se resalta que la orientación del profesor es buscar la intervención de la realidad a partir de su oficio pedagógico, ello permite fortalecer habilidades investigativas y de sistematización, siempre y cuando la escuela gestiona proyectos comunitarios de impacto como valor agregado dentro de un modelo pedagógico propio.

No sólo podemos otorgar un valor estrictamente teórico- práctico al trabajo de sistematizar, pues éste va más allá; nos ayuda a ser conscientes sobre nuestra labor, sobre cómo estamos en ella, nos da elementos que alumbran la práctica, pero además, nos ayuda a transformarla desde una reflexión crítica.

Por lo expuesto al inicio, la implementación de la propuesta de sistematización se hace indispensable en el Instituto Marmatos, como un instrumento de intervención que permitirá identificar los avances y dificultades de la práctica docente para dar cuenta de las diferentes

---

<sup>35</sup> Madre Elisa Roncallo. relatos y narrativas para la formación del profesorado coordina: maría marta Yedaide gieec- Cimed (unmdp) mmyedaide@yahoo.com formación docente y narrativa. "hacia la sistematización de unas prácticas vocacionales del humanismo: el caso del centro de práctica docente madre Elisa Roncallo

<sup>36</sup> Gutiérrez Beltrán, Karen Lorena-(2016), Memorias de la Maestría en Docencia de la Química. Vol. 5 Año 2016. ISSN 2323-010X 1 EDITORIAL Dra. Sandra Patricia Rodríguez Ávila Vicerrectora de Gestión Universitaria Universidad Pedagógica Nacional

conclusiones que se pueden derivar desde reflexión, interpretación y comprensión del proceso vivido. Describe a la luz de la teoría y la práctica, la experiencia desarrollada con el fin de producir y contextualizar sobre ella y en efecto mejorar la práctica docente desde su condición actual

### **Hipótesis**

Si la práctica docente cuenta con un ejercicio analítico, reflexivo y de interrelación sobre su praxis mediante una propuesta de sistematización de experiencias, entonces tendrá mayor probabilidad de mejorar su propia práctica, compartir su aprendizaje, generar nuevos conocimientos, contribuir al proceso de trabajo educativo y aportar al mejoramiento de la calidad y condiciones educativas en el Instituto Marmatos.

### **Justificación**

La propuesta de sistematización de experiencias desde la práctica docente, conduce a comprender en profundidad la realidad del Instituto Marmatos desde la pérdida del Convenio con la secretaria de educación en el año 2015. Ocasionada por el bajo resultado obtenido en el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE 2015 (Revisar, Anexo 3 y 4) Que a nivel institucional y administrativo genero una inestabilidad en las gestiones de planeación, organización y control.

En consecuencia; Disminuyó la planta docente y estudiantil que condujo a la redistribución académica según el número de estudiantes (32 Estudiantes a Febrero 28 del 2016) y la unificación de grados en algunas áreas y/o asignaturas. Por consiguiente Se contó con 12 docentes, 4 de ellos retomaron labores en el año descrito con anterioridad y 8 de ellos inician labores y un proceso de resignificación en el horizonte institucional. Además; se tiene en cuenta que los maestros al desarrollar su quehacer cotidiano involucran sus saberes y experiencias desde su praxis, pero en el afán de cumplir su quehacer, tanto en el aula como en las demás labores institucionales hacen muy difícil una producción propia de su oficio. La sistematización SEMAR en relación con la práctica docente permite descubrir fortalezas, oportunidades de mejora y errores reincidentes. Allí, se intercambian nuevos conocimientos más allá de anécdotas, puesto que aportan parámetros de sistematización teórica provenientes de las experiencias, resultados y criterios institucionales ( planes de área, intensidad académica y el ISCE) Es decir, una vinculación entre la teoría y la práctica para formular nuevas propuestas enfocadas a ser institucionalizadas y adecuadas por la gestión directiva desde el 2017.

Dicho lo anterior; el grupo de sistematización SEMAR plantea la implementación de 3 fases: Fase 1 – Apropriación; se dará el punto de partida fundamentado en la reflexión del docente desde la reconstrucción de su memoria y sentido de la sistematización y se consolida el grupo de sistematización SEMAR, La Fase 2 - Construcción del Saber, lo constituyo la realización de actividades que a partir del dialogo condujo a la interlocución e interpretación critica de saberes, mediante los resultados institucionales desde el orden académico y recopilación de anécdotas por parte de los docentes, Finalmente la Fase 3 - Transformación de la praxis – estudió la reflexión sobre el punto de partida, la realidad humana e institucional mediante una visión compartida que emerge de las situaciones problemicas a mejorar al interior

de la institución presentes en la práctica docente, según el pensamiento e interpretación de las "10 cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire, 2005" y la implementación del cuestionario que identifico la necesidad de re estructurar el plan del estudios en el Instituto Marmatos.

Desde esta perspectiva; El proceso de sistematización en el contexto escolar permitió valorar y enriquecer experiencias, favoreció el reconocimiento de necesidades primarias que emergen desde el docente, datos realmente significativos provenientes de sus actores, quienes presentaron y recopilaron las practicas institucionales que han sucedido con el paso del tiempo, información en su mayoría perdida y sin ningún testigo de su realidad.

Desde lo anterior; sistematizar implico un proceso de recuperación de lo extraviado incluyendo sus dinámicas, estrategias y prácticas con sus actores que deriva de un revivir y volver a retroalimentar para contrastar con nuevas opciones contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje que debe estar en constante construcción. Permitió re-escribir la historia pedagógica, a partir de vivencias, anécdotas, entrevistas, fotografías fuentes primordiales en el proceso de reconstrucción y sentido de pertenencia institucional que busco mayor incidencia y responsabilidad social, reconocimiento a uno de sus principales actores-el docente quien propicia la construcción del conocimiento y promueve ambientes de aprendizaje óptimos en el entorno escolar, pilares en la sociedad; apuntando primordialmente al reconocimiento y crecimiento institucional, sentido crítico y mejora continua en la implementación y reconstrucción educativa en el Instituto Marmatos.

## **Objetivo General**

- Identificar avances y dificultades en el ejercicio docente y sus prácticas, a través de la implementación de una propuesta de sistematización de experiencias que contribuya al mejoramiento institucional.

## **Objetivos Específicos**

- Iniciar un acercamiento con los docentes del Instituto Marmatos para la conformación del grupo de Sistematización SEMAR.
- Diseñar una propuesta de sistematización de experiencias que permita a los docentes compartir e intercambiar reflexiones, relatos, vivencias y realidades desde su propia práctica.
- Desarrollar e implementar las 3 fases diseñadas para la sistematización de experiencias en la práctica docente (1- Apropiación, 2- Construcción del saber, 3-Transformacion de la praxis)

## **Marco Conceptual.**

### **La Sistematización de Experiencias**

La sistematización de experiencias se define como “un método que pretende superar el empirismo, recuperando y comunicando lo aprendido para entrar en la producción de conocimiento desde la práctica. Entonces, interpreta de manera crítica la lógica y los sentidos

que conforman una experiencia. Busca comprender los sentidos que conforman la práctica derivados en esquemas de producción que permitan comprender una dinámica social". Osorio; Llano (2015, p.5)<sup>37</sup>. En este sentido: la propuesta de sistematización SEMAR- inicia con un fase de Apropriación que permitirá identificar los avances y dificultades presentes en la práctica docente visto desde una reflexión netamente critica que relaciona la teoría – praxis y la obtención de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, sistematizar en términos pedagógicos significa incluir en un sistema las acciones del maestro bajo la estructuración crítica de las fases de lo que se hace en sus implicaciones contextuales y teóricas para la propia subjetivación y generar nuevos conocimientos, tal como lo reclama la pedagogía. Torres y Mendoza (2013, p.10).<sup>38</sup>Se deduce entonces que en la propuesta de sistematización intervinieron una serie de factores tales como; condiciones desde su contexto, situaciones que lo hace posible y reacciones que se generan desde las acciones.

La sistematización de experiencias es saber sobre las prácticas, mediante un proceso de investigación cualitativo, que es ejecutado por mesas de trabajo que llevan a cabo esa práctica, existiendo múltiples entendimientos y concepciones de esa sistematización que nos sirven para reconocer distintas maneras de realizarla, de utilizar instrumentos y generan una producción de saber desde las prácticas, dialogando con el saber constituido, mostrando nuevos saberes, caminos e interpretaciones. Mejía (2013, p.18). Se infiere entonces, que la tarea de sistematización en el Instituto Marmatos permite una interlocución y producción del

---

<sup>37</sup> Osorio; Llano (2015, p.5), Relatos y narrativas para la formación del profesorado coordina: maría marta yedaide gieec- cimed (unmdp) formación docente y narrativa. "hacia la sistematización de unas prácticas vocacionales del humanismo: el caso del centro de práctica docente madre Elisa rencallo

<sup>38</sup>Torres y Mendoza (2013, p.10) sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas Graciela Messina\* Jorge Osorio

conocimiento desde la práctica para comprender enseñanzas y comunicarlas a través de un grupo de facilitadores.

Según Álvarez, María Angélica-(2007)<sup>39</sup>, define la sistematización como una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula la teoría y la práctica, se posibilita el dialogo de saberes y se favorece la acción entre quienes participan en los procesos educativos.

Según lo anterior; se hace necesario implementar una propuesta como un método de reparación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas. Por lo tanto, se convierte en una vía para reformar, oxigenar y recrear los procesos de educación a través del intercambio de pensamientos, anécdotas, reconstrucción e interpretación de lo sucedido e intervenciones que permiten mejorar desde la práctica nuevos aprendizajes y enriquecimiento de la teoría.

En consecuencia; influye en la propuesta de sistematización SEMAR como una interpretación crítica de una experiencia docente que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explícita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y cómo se han relacionado entre sí.

---

<sup>39</sup>Álvarez, Maria Angelica-(2007), sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo? coordinadora académica proyecto formación para la gestión del personal directivo docente de las instituciones y centros educativos de los 120 municipios no certificados del departamento de antioquia, 2007.

Entendiéndose como un proceso productor de conocimiento entre la teoría y la práctica, que conlleva a mejorar por medio de la intervención una forma para enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico y convertirlo en una herramienta útil para entender y transformar la realidad. Es por ello que la sistematización de experiencias dentro de la práctica docente ha contribuido al proceso de trabajo educativo por medio de la implementación de sus fases, generando un estado de resignificación desde la acción, mejorando su propia práctica, interlocución de aprendizajes que generan motivación y logra mayor cohesión grupal.

Otorga un valor considerable a las experiencias, porque es a través de ellas que se encuentra su sentido, todo lo que se vivencia, lo pensado y lo sentido tiene un valor; desde lo simple a lo complejo, lo que está inmerso, lo explícito, lo encontrado en los actores, en el entorno, en los instrumentos, en las metas, en fin en todo lo que hace parte de este proceso. Por lo tanto; las experiencias cobran un valor significativo en la medida que evidencia un constante cambio, aporta al quehacer docente y a sus actores una vía para entender el sentido frente a la práctica como fuente de conocimiento pedagógico, didáctico y humano.

La sistematización en el Instituto Marmatos puede también ser vista como un elemento que conceptualiza la práctica dándole coherencia a todos sus elementos con el fin de articularlos, este ordenamiento de manera lógica, evidencia ‘el sistema’ del quehacer en la búsqueda de coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace, no sólo a especular sus vivencias sino a participar de una manera crítica y reflexiva en las experiencias. De esta manera, la participación de cada sujeto conduce a la transformación de lo que en un principio fue objeto.



## **Dimensiones de la Sistematización**

La sistematización de experiencias está fundamentada bajo parámetros que promueven la implementación de algunas dimensiones señaladas por: Alvares A. María A-(2007)Pag 5, quien establece que “ Estas dimensiones promueven a la identificación de cambios, transformaciones y permanencias de carácter socio cultural que el proceso presenta”, A partir de esto; Ayudará a la reconstrucción, re significación y transformación obtenida desde la reflexión de la práctica docente en el Instituto Marmatos junto con las propuestas de sostenibilidad que se apoyen en su proceso.

### **Dimensión Ética:**

Permite el reconocimiento de la persona en términos de diferencia y su aceptación. Por lo tanto; incide de manera acentuada en el respeto como principio generador de interacciones y por supuesto de comunicación, facilita la toma de decisiones, logra mayor cohesión grupal, genera posturas a la aceptación de la crítica y debate frente a lo que se piensa y se hace como un ente propio de la sistematización.

### **Dimensión Política:**

Se fundamenta en la postura racional para el desarrollo de la democracia participativa. Es decir, el fortalecimiento en la capacidad de diálogo, consenso y desarrollo de nuevas concepciones, reconoce la pluralidad, diversidad y la actitud ciudadana.

### **Dimensión Histórica:**

Inicia con la línea de tiempo, la reconstrucción de memorias hechas por los actores del proceso. Según Mejía (2013) “En un proceso de sistematización lo que no se registre tiende a olvidarse y por ello muchos de los elementos que parecieron importantes en un determinado momento se olvidan, perdiendo su riqueza”. Mejía (2013, p.35).

### **Dimensión Pedagógica:**

Favorece la formación de los participantes, fundamentadas en las acciones, análisis y por consiguiente el dialogo de saberes que surgen del proceso. Se incluyen las prácticas y experiencias reflexionadas, influye al mejoramiento continuo desde las nuevas dinámicas.

### **Finalidad de la Sistematización**

En términos generales; busca lograr el entendimiento y su desarrollo, Es decir fortalece características cognitivas, inferenciales, toma de decisiones y la producción de ideas y acciones basadas en la realidad del grupo sistematizador. Allí, es posible destacar la praxis, como eje fundamental en la expresión humana que proviene de la transformación de conductas propias de la acción, ya que logra una construcción propia al ir más allá de lo obvio en la realidad institucional.

Por lo anterior; es importante mencionar dos posturas relevantes que nos permiten analizar y entender cuál es el proceso de sistematizar y la importancia del mismo, en primer lugar se establece los parámetros dados por Mejia, Marco R-(2013), quien establece los pasos de la sistematización relacionados a continuación;

<b>QUÉ SE SISTEMATIZA</b>	Práctica. Experiencia. Proyecto
<b>PARA QUÉ SE SISTEMATIZA</b>	Ordenar procesos. Acciones y actividades. Re significar y valorar una práctica. Posibilitar un conocimiento y realidad. Contextualizar una realidad. Evaluar, investigar, cambiar y mejorar. Formular nuevos conceptos de la realidad. Hacer una historia de la experiencia

Por otro lado; es importante mencionar el aporte de Jara, H Oscar-(2016)<sup>40</sup> quien Establece la siguiente metodología en 5 (cinco) tiempos para sistematizar una propuesta metodológica.

Relacionados así:

<b>1. El punto de partida</b>	Haber participado en la experiencia Tener registros de la experiencia
<b>2. Las preguntas iniciales</b>	2,1) Para qué queremos hacer la sistematización (Objetivos) 2,2) Que experiencia queremos sistematizar? 2,3) Que aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? 2,4) Que fuentes de información vamos a utilizar? 2,5) Que procedimientos vamos a seguir?
<b>3. Recuperación del proceso vivido</b>	3,1) Reconstruir la historia 3,2) Ordenar y clasificar la información
<b>4. La reflexión de fondo: porque pasó lo que pasó?</b>	4,1) Analizar y sintetizar 4,2) Interpretación crítica del proceso
<b>5. Los puntos de llegada</b>	5, 1) Formular conclusiones 5, 2) Comunicar aprendizajes

Este aporte permite orientar y darle una finalidad significativa a la propuesta de sistematización de experiencias como una canal de reflexión desde donde se pueda consolidar y re significar la práctica docente y le ayude a determinar cuándo su praxis se torna rutinaria y repetitiva, haciendo esporádico, operativo y tácito en su quehacer.

<sup>40</sup> Jara, Holliday Oscar; Recuperado el 21 de Octubre 2016, Biblioteca virtual sobre sistematización de experiencias, programa latinoamericano de sistematización de experiencias del CEAAL

Es allí, donde la sistematización también soporta su finalidad. Esta se puede prevenir, bajo la mirada de la reflexión crítica posibilitando procesos de interpretación, conocimientos, comprensión y la recuperación de habilidades y destrezas de sus competencias.

### **Principios de la Sistematización**

En este caso, dichos principios orientan y guían la acción, ofreciendo como resultado su aplicación. Según Cadena ,Felix (1987,p.36).<sup>41</sup>

<b>PRINCIPIO</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
Re significación	Darle un sentido frente a lo que se piensa construir.
Articulación	Integración entre la teoría y la práctica.
Globalidad	La realidad vista desde aspectos interdisciplinarios.
Historicidad	Tendencias de la situación actual.
Pluralismo	Se tienen en cuenta los consensos y optar por las posiciones que contribuyan a la transformación positiva.
Participación y socialización	Los participantes aportan a los procesos de sistematización y hacen conocer sus resultados y productos.

### **Concepciones de la sistematización**

En los años setenta, se menciona la sistematización en América latina desde donde se desarrollaron diversas concepciones sobre sistematización y la manera como conciben ellas las formas en la producción del saber. “ es allí donde va a radicar la posibilidad de que ese saber presente en las practicas, se haga evidente bajo forma de experiencia que a través de la reflexión

<sup>41</sup> Feliz Cadena (1987,p.36).la sistematización de proyectos de desarrollo una metodología de evaluación participativa para fortalecer la capacidad institucional de ongs y organizaciones populares

y del seguimiento persistente sobre la práctica vaya generando un producto distinto a la práctica misma y a lo que se había planeado (experiencia) Mejía (2013, p.17)<sup>42</sup>.

### **Fotografía de la experiencia.**

Este mecanismo; permite establecer una descripción en la manera como se desarrolló la experiencia, analizando cuestionamientos tales como: “¿cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde? y ¿por qué?” de esta manera es conveniente e importante categorizar, la mayor o menor cantidad de ocasiones muestra como unidad de análisis. Es decir, al tomar una práctica que se intente sistematizar deben referenciarse las actividades (descripción) fijando un listado de los elementos que están y no están implícitos y den sentido e importancia al cómo se pretende sistematizar.

### **Recuperación de saberes de la experiencia vivida.**

Este proceso permite describir la práctica que subyace de la teoría explícita de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. Cada actor lee e interpreta la experiencia desde su propia lógica, interactuando con el aspecto social y cultural al cual pertenece, reconstruyéndose entre la práctica, la teoría y el contexto.

### **Como obtención de conocimiento a partir de la práctica.**

Dicho planteamiento; establece la diferencia entre la teoría propuesta y el dato empírico de la manera en que se desarrolló la práctica, genera la obtención de algunos elementos para mejorar la sistematización sin desconocer otras experiencias semejantes.

---

<sup>42</sup> Marco, Raul Mejia-(2013), La sistematización como proceso investigativo O la búsqueda de la episteme de las prácticas 1 Marco Raúl Mejía J. Planeta Paz Expedición Pedagógica Nacional Programa Ondas de Colciencias

### **Como praxis re contextualizada.**

Sistematiza y reconoce la acción humana, señala como ésta debe emerger desde todos los sentidos y significados acumulados en la memoria de la experiencia (archivo, personas, documentos, etc.) y en los actores con una visión; la sistematización es una investigación sobre una acción.

### **Características de la sistematización**

La sistematización debe ser un campo para organizar un ámbito propio del conocer, permite la práctica de sus actores y aporta sucesos y acontecimientos, logra que el docente elabore y realice sus propias construcciones y fortalezca su capacidad creadora del saber bajo los siguientes fundamentos:

1. **Produce un nuevo conocimiento** desde la experiencia, permite abstraer lo que se está haciendo en cada caso particular.
2. **Recupera lo vivido** convierte la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez objeto de transformación y obtención de nuevos aprendizajes.
3. **Ordena los conocimientos desordenados y percepciones dispersas** que surgen en el transcurso de la experiencia.
4. **Crea espacios** en donde logre compartir, confrontar y discutir las opiniones de los sujetos.
5. **Mantiene la memoria histórica** y facilita el acceso a ella como método de trabajo normalizado
6. **Se complementa con la evaluación** que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aporta una interpretación crítica del proceso que posibilita dichos resultados.

7. **Se complementa con la investigación** y se abre a la obtención del conocimiento desde diversas realidades y aspectos, aporta conocimiento y lo vincula a sus propias experiencias.
8. **No se reduce a narrar o describir acontecimientos**, escribir memoria, clasificar experiencias, ordenar datos. Todo esto es una base fundamental para realizar una interpretación crítica.

Cada una de estas características; Nos lleva a interpretar la sistematización como un ejercicio riguroso en quien pretende comprender y reflexionar sobre su realidad, lo hace consiente de su quehacer, dinamice os procesos, divulgue su trabajo, sus hallazgos, sus vivencias en función de cambios en todos los elementos del proceso y sus aportes positivos.

### **La práctica docente**

La práctica docente; es un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objetivo de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales particularmente con la comunidad en la cual se desenvuelve. Díaz; Barriga (2002, p.10).<sup>43</sup>

Es un proceso que implica al “educador el reconocimiento de su realidad como punto de partida para su enseñanza adherido al respeto, sus cualidades, escucha y habla del educado, educar al miedo y no esconderlo con el autoritarismo e identificarse con su cultura”. Freire (2005, p.32).<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Díaz; Barriga (2002, p.10). <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

<sup>44</sup> Freire (2005, p.32) Humanización de un ser humano en Paulo Freire: la búsqueda de "ser más" Ebenezer da Silva Melo junior | Marlice Nogueira de Oliveira

McLaren (2005)<sup>45</sup> define la práctica docente como “un vínculo entre el lenguaje, el conocimiento y el poder, en donde el maestro dignifica primero su posición, reconociendo desde su oficio y fundamentando toda actividad humana comenzando en la enseñanza, ya que está comprometida con las posibilidades de la vida humana y la libertad”. McLaren (2005, p.339)

Por lo anterior; La preocupación por la calidad en la educación nos lleva a un análisis de todos y cada uno de los actores que intervienen en este proceso; sin embargo, los docentes tienen el compromiso social de formar, deben llevar un análisis introspectivo y juicioso de su desempeño profesional. Aunque; es una cuestión compleja, la participación del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple un papel fundamental a la hora de lograr un balance sobre el estado de la educación actual, su vínculo y total compromiso en éste proceso.

Por esto; es importante no desconocer que en la profesión docente existen factores que influyen en su desarrollo y en sus resultados; Aspectos socio-económicos, culturales; relacionados con la institución como: infraestructura, recursos, clima organizacional y condiciones propias del currículo tales como: Estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, textos y recursos didácticos, etc.

### **Características de la práctica docente**

Permite explorar, innovar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. La práctica docente se vincula a la realidad desde el aula, hace referencia a su diario vivir de la escuela y hace posible la construcción de conocimientos que intervienen y trascienden a su praxis. Le genera entonces comprensión, creatividad y transformación en su realidad educativa. Propiciando el mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo su

---

<sup>45</sup> McLaren (2005), Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica



pensamiento crítico y creativo como hilo conductor y pilar en todo docente que debe adquirirse de manera constante. Su finalidad; es la de preparar a sus actores hacia la superación y comprensión de lo que enseña para incursionar dentro de un esquema social y su relación con su actuar.

El proceso de enseñanza del docente debe incluir en sus dinámicas el estudio de fenómenos educativos que le permita responder pautas de reflexión e interpretación en sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal, bajo parámetros de realización y mejoramiento continuo. Es así, como el ejercicio docente promueve estilos de aprendizajes y favorece un pensamiento innovador, trabajo en equipo y posibilita el impacto social frente al contexto de sus estudiantes. En este sentido, Ausubel-(1983) plantea que “la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla habilidades intelectuales, morales y físicas bajo los lineamientos sociopolíticos de un país para mantener en el tiempo y el espacio los principios filosóficos de cada sociedad”.

### **Influencia en el aprendizaje frente al pensamiento didáctico**

Existen diversos estudios acerca del pensamiento del profesor donde surgen cuestionamientos que señalan: “los profesores no planifican su trabajo, ni siguen un modelo racional que describa un esquema de formación o diseño. (Sancho, 1990, p. 101). Lo que se interesa enfatizar es que en la realidad muchos profesores no direccionan su trabajo en función de unos objetivos, sino más bien, visualizan su ejercicio en los contenidos. Por lo tanto, prevalece la actividad y no el objetivo.

Con el pensamiento didáctico, (Díaz-Barriga. 2002) quien señala que: “es necesario considerar la tesis central se relaciona directamente con elementos ineludibles que están presentes es la formación docente y son:

1. Un buen número de creencias y comportamientos sobre la enseñanza son acríticos y conforman una docencia en el “Sentido Común”, que al presentar una resistencia frente al cambio se convierte en un obstáculo para innovar la enseñanza.
2. La problemática solo es superable, cuando se realiza un trabajo colectivo, reflexivo e innovador.

Las ideas que acompañan el “Sentido Común” (Gil y Coll., ob.cit), parten de ideas centrales de docentes de ciencias, trascendiendo en aspectos tales como:

- Una visión simplista de lo que es ciencia y trabajo científico.
- La inclinación de ciertos conocimientos y destrezas no ofrece relevancia a aspectos históricos y sociales y Presenta su efecto al cubrir un programa, pero no a la profundización de temas.
- Es “natural” para los docentes el fracaso de sus estudiantes en asignaturas científicas en donde estratifica las capacidades intelectuales y sociales en sus estudiantes (considera la homogenización como absoluta).
- La baja conciencia frente a la necesidad de un buen conocimiento y en el cómo se aprende.
- Frente al “Sentido Común” se denota una clara influencia entre la relación mutua profesor-alumno y las eventuales consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. La llamada profecía del auto cumplimiento o “efecto Pigmalión” ha puesto de manifiesto que las expectativas de los profesores sobre el rendimiento de

los alumnos afecta de manera significativa (positiva o negativamente) el rendimiento académico de estos. (Coll y Miras, 1990).

### Componentes de la práctica docente.

Según se concibe la reflexión y la práctica docente deben estar implícitos el conocimiento en la acción, la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción.



### Cuadro # 1 - PROCESO REFLEXIVO EN LA PRACTICA DOCENTE

#### Marco Metodológico

Dado que la mirada central de esta propuesta de investigación estará puesta por la sistematización de experiencias en la práctica docente, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar la lectura interpretativa del proyecto. La propuesta de sistematización SEMAR desencadena en sus avances y desarrollo de la misma otros ejercicios de producción en el conocimiento, tales como:

Producción Textual, empoderamiento de la práctica docente y la identificación de la realidad educativa. Allí nos situamos en un análisis metodológico que sirva de eje para dar desarrollo a ideas, investigaciones y formulaciones.

### **Diseño.**

El enfoque de esta investigación es cualitativo con metodología de sistematización de experiencias. La investigación cualitativa es reconocida como un campo amplio y complejo en el que se indaga el comportamiento y los hábitos humanos que busca comprender la realidad. Dentro de ella, la sistematización de experiencias es entendida como un proceso de recuperación y lectura crítica desde la práctica docente para construir conocimiento a partir de las interpretaciones que los actores le asignan a la misma

Con la sistematización se logra, además, que ese saber que se construye en la práctica no surge espontáneamente, sino que es necesario extraerlo a través de procesos de análisis y de interpretación que trascienda a través del ser y el hacer, mediante la comprensión de las acciones que se realizan cotidianamente, haciendo explícito y cuestionándose sobre la direccionalidad de su actuar. Es decir, al producirse conocimiento sobre su propia práctica, se construye un aprendizaje implícito en cada uno de los actores y en su actuar en el mundo, creando a su vez, transformaciones de su entorno y en ellos como individuos y como grupo<sup>46</sup> Bamechea M. Gonzales E. Morgan, M (1999- P35).

Sobre la metodología se debe tener en cuenta que la sistematización debe partir de la memoria acumulada de la experiencia vivida, tanto individual como colectiva, buscando,

---

<sup>46</sup> Bamechea M. Gonzales E. Morgan, M (1999- P35) La producción del conocimiento en sistematización. La Piragua, Revista latinoamericana en educación y política. Sistematización de prácticas en américa latina.

además, momentos para contrastar con los actores las interpretaciones sobre su experiencia.

Peresson, M(1999-P60);

Sobre el diseño de modelos metodológicos para la sistematización de experiencias no existen criterios unificados. Sin embargo; Para esta sistematización se tuvo en cuenta la propuesta de sistematización dada por Jara, Oscar. Quien diseñó un método organizado para sistematizar en una serie de tiempos, que sin ser estrictamente sucesivos en términos cronológicos, dan cuenta de la lógica de desarrollo de la práctica para extraer de ella los conocimientos ocultos.

En primer momento; Se busca la unificación de criterios sobre la sistematización e identificación de intereses que la motivan y están dados sobre la realidad institucional y la manera como estos pueden mejorarse desde la práctica docente que tuvo lugar durante el segundo trimestre del 2016, cuando se dio la tarea de estudiar la sistematización como una necesidad de construir conocimiento sobre la experiencia de la práctica docente y poder socializarlo.

En el segundo momento; Se define con claridad que se va a sistematizar, se realizó en primer lugar una jornada de sensibilización y socialización de los resultados obtenidos en el día E, derivando así la interpretación crítica y por consiguiente la construcción de saberes. En segundo lugar; El grupo de facilitadores (profesores) da inicio a la producción textual de sus vivencias en su oficio docente en el Instituto Marmatos.

En el tercer momento; Una vez determinado el objeto de la sistematización, se inicia la reconstrucción de la experiencia desde los ejes del conocimiento, partiendo de las cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire donde lo vivido por los actores permite contribuir a la reflexión teórica basado en conocimientos surgidos directamente de la experiencia para incidir en los

procesos de nuevos aprendizajes y planes de mejoramiento a nivel institucional. Por último; Se desarrolla un cuestionario referente a la necesidad de ajustar los planes de estudios en las diversas áreas, asignaturas y grados, allí, la sistematización permite identificar aciertos, errores y dificultades que se pueden tomar en cuenta para ser mejorados.

### **Tipo.**

La presente propuesta de investigación es de **TIPO DESCRIPTIVO**. Este tipo de investigación se orienta a la determinación de investigación exploratoria y explicativa, utilizada para describir la sistematización de experiencias desde la práctica docente. El estudio tiene un diseño descriptivo transversal ya que habrá manipulación de variables, “sólo se describen los hechos del fenómeno observado y la información se levantará en un solo espacio de tiempo” Hernández, Fernández y Baptista, (1998). Por lo que; La metodología cualitativa utilizada para el desarrollo de la sistematización de experiencias se describe como una metodología de ideas, ya que se combina la opinión de los docentes que hicieron posible la obtención de la información y con ello el desarrollo de la propuesta.

<b>Tipo de Estudio</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Nivel de medición y análisis</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
Exploratorio Explicativo Descriptivo	Cualitativo	Cualitativa Descriptiva	Investigación Acción Participación	Observación Producción Textual	Fotografía Memorias Registros

Cuadro # 2 – Diseño Metodológico

**Enfoque y Alcance.**

La metodología adoptada para la realización de la presente propuesta de investigación se fundamenta en los principios de sustentabilidad de la sistematización de experiencias desde la práctica docente. Es decir; El aprendizaje o la mejora que adquiere un profesor/a o un grupo de profesores, un equipo directivo cuando diseña y realiza una acción dirigida a resolver alguna necesidad o problema identificado. Es decir; Lleva implícita una intención de mejorar o simplificar un proceso. Estas prácticas tendrán un alcance de objetivos en conjunto de resolver las problemáticas anteriormente mencionadas para descubrir el significado a dichas experiencias y por qué se consideran significativas.

Así mismo; Se identifican las propuestas de solución y/o alternativas de mejora, así como también un análisis cualitativo de los efectos de la introducción de las medidas correctivas. En último lugar; Se dan los lineamientos de una aproximación a un proceso de Sistematización de Experiencias Educativas para la institución educativa Marmatos.

**Población muestra.**

Población: grupo de facilitadores (docentes), Cantidad 12.

**Características:**

**Docentes Antiguos:** 4 (tiempo promedio de permanencia 3 años continuos en la Institución, Todos Escalafonados – Graduados en las áreas de Preescolar, Educación física, Educación Artística y Normal Superior)

**Docentes Nuevos:** 8 (Titulados, sin experiencia en las asignaturas de: Ciencias Sociales, filosofía, Ciencias Políticas y económicas, Lenguaje, Inglés, Matemáticas, tecnología e Informática y Ciencias naturales).

Es preciso resaltar que: Dos de los docentes nuevos son ex alumnos del Instituto Marmatos año 2010. Correspondiente a las áreas de Ciencias sociales y Humanidades (inglés).

**Edades Oscilan:** Antiguos 35 a 40 años

Nuevos 20 a 25 años

**Alcance:** Distrito capital, localidad 19-Ciudad Bolívar-Sector Sierra Morena.

**Tiempo:** 9 meses

En el proceso de sistematización **SEMAR** se conformará un grupo de investigadores constituidos por doce docentes como agentes en función del cambio.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Los acercamientos abiertos le ofrecen a la propuesta de investigación en la institución educativa Marmatos una oportunidad amplia para comentar, explicar y compartir sus experiencias y actitudes respecto a la práctica docente (Reyes, 2001). Entre las técnicas de investigación cualitativa conocidas se implementan las siguientes: La observación participante, la entrevista, Anécdotas y/o relatos, Informes, la revisión de documentos oficiales y los cuestionarios. Cada técnica; Tiene la capacidad de modificarse y ajustarse a las necesidades de la investigación.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Los acercamientos abiertos le ofrecen a la propuesta de investigación en la institución educativa Marmatos una oportunidad amplia para comentar, explicar y compartir sus



experiencias y actitudes respecto a la práctica docente (Reyes, 2001). Entre las técnicas de investigación cualitativa conocidas se implementan las siguientes: La observación participante, la entrevista, Anécdotas y/o relatos, Informes, la revisión de documentos oficiales y los cuestionarios. Cada técnica; Tiene la capacidad de modificarse y ajustarse a las necesidades de la investigación.

### Procedimiento de la Propuesta.<sup>47</sup>

Para el respectivo procedimiento se tuvo en cuenta las orientaciones teórico práctica para sistematizar experiencias de Oscar Jara Holiday y Marco Raúl Mejía.

TIEMPO	DESCRIPCION
<b>1.Punto de partida</b>	Cuando la realidad institucional cambia se evidencian la afectación procesos de manera directa en docentes y estudiantes, esto refleja incertidumbre en el futuro institucional  Diagnóstico de evaluación institucional Guía 34 Guía de observación inicial Fotos Presentaciones en Power Point y slideshare Cuestionarios Anécdotas y vivencias Escritos y reflexiones Actas
Participación de la experiencia.       Registros:	
<b>2.Preguntas</b>	

<sup>47</sup> tabla de procedimiento propuesta de sistematización – SEMAR - autor: José Daza – docente diseño curricular y direccionamiento estratégico-Asesor proyecto de grado - Especialización gerencia educativa – Corporación Universitaria Minuto de Dios – sede Soacha

<b>iniciales</b>	Contribuir al mejoramiento del Instituto Marmatos en su práctica docente por medio de la implementación de una propuesta de sistematización de experiencias que permitan evidenciar avances y dificultades.
Para que sistematizar	La práctica docente en el Instituto Marmatos durante un lapso de 9 meses, acordes a sus problemáticas ocasionadas por la pérdida del convenio y los bajos resultados obtenidos en la gestión académica hacia la búsqueda del mejoramiento de la acción en el oficio del docente e incremento en la población estudiantil.
Que sistematizar	Identificación de avances y dificultades en el ejercicio docente y sus prácticas, y el cómo contribuir al mejoramiento institucional con la superación de la incertidumbre.
Aspectos centrales	Recuperación de material fotográfico con contenido histórico de la institución, recolección de resultados en la gestión académica y comparativos, anécdotas, cuestionarios y teorización.
Fuentes de información	Fases de implementación del grupo SEMAR. Apropiación Construcción de saberes Transformación de la Praxis
Procedimientos	
<b>3. Recuperación del proceso vivido</b>	
Reconstruirla historia	Como visión global se describen acontecimientos entorno a la memoria, cultura, territorio, egresados y narrativas.
Ordenar y clasificar la información.	La información disponible proviene de datos académicos institucionales 2015-2016 que han sido organizados de manera cronológica

<b>4. porque paso lo que paso</b>	<p>Muchas veces las instituciones no se preparan para las adversidades, y esta no fue la excepción en el Instituto Marmatos, se vislumbraba la pérdida del convenio desde el año 2011, por cuanto la SED dejó de enviar estudiantes y por consiguiente se logró una disminución considerable de la población estudiantil y la despreocupación por fijar la mirada en estudiantes de carácter privado.</p> <p>La institución siempre planeaba, organizaba y controlaba sus gestiones para la secretaria de Educación. A partir de ello la institución en sus gestiones se configuraba de manera lineal y debió prepararse para la innovación y salir de lo elemental, de su zona de confort.</p>
Interpretación crítica	
<b>5.Puntos de Llegada</b>	<p>Se derivan del intercambio de experiencias, de la construcción de saberes y la transformación de la praxis.</p> <p>El material recopilado e interpretado a formas diversas a partir de presentaciones y un acta de cierre para ser analizada por la gestión directiva.</p>
Formular conclusiones y recomendaciones	
Formular productos de comunicación	

También se tomó como referente las fases planteadas por el Docente José Daza

- Contexto de la experiencia; lugar y características del sitio donde se realizó.
- Preguntas orientadoras; Objetivos.
- Sentido y significado de la experiencia; Sentido de la práctica.
- Procedimiento de la sistematización; Metodología.
- Construcción categorial; Autores relevantes para el trabajo.

- Propuesta de transformación; Logros.
- Producción de saber; Conclusiones, incidencias, aportes institucionales y profesionales, y propuesta de mejoramiento a la gestión directiva.

### Fases de desarrollo en la metodología de la sistematización.

#### FASE 1. APROPIACIÓN SEMAR

#### FASE 2. CONSTRUCCIÓN DE SABER

#### FASES 3. TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS

### Cronograma de implementación de fases de sistematización

#### FASES DE SISTEMATIZACIÓN SEMAR

FASE 1 – APROPIACIÓN SEMAR.			
FECHA HORA	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	ASPECTO A REGISTRAR
Lugar: Instituto Marmatos  semana del 1 al 5 de Abril 2016	Observación inicial desde la gestión académica	Guía de observación inicial desde varios indicadores <b>Anexo ( 4 )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de las gestiones</li> <li>• POA gestión académica</li> <li>• Modelo plan de área</li> <li>• Álbum institucional</li> <li>• ISCE</li> <li>• comparativos</li> </ul>
Lugar: Sala de Profesores  6 de Abril 2016	Reconstrucción sobre la sistematización de intereses que la motivan.	<b>Anexo ( 5 )</b> Acta N° 1	Se socializó al grupo docentes del Instituto Marmatos la propuesta de sistematización de experiencias.

<p>Lugar: Sala de Profesores</p> <p>21 de Abril 2016</p>	<p>Acercamiento a la propuesta de investigación SEMAR</p> <p>Conformación del grupo de facilitadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografía y recopilación de memorias.</li> <li>• Proyección en Power Point acerca de la memoria histórica y cultura institucional. <b>Anexo (6)</b></li> <li>• Conformación del grupo SEMAR.</li> </ul>	<p>Socialización al grupo docente frente al programa de sistematización y creación del grupo SEMAR.</p>
<p>Lugar: Sala de Profesores</p> <p>29 de Abril 2016</p>	<p>RESIGNIFICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar nuevas memorias fotográficas de la actualidad institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se registraron reflexiones</li> </ul>

<p align="center"><b>FASE 2 – CONSTRUCCIÓN DE SABERES.</b></p>			
<p align="center"><b>FECHA HORA</b></p>	<p align="center"><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p align="center"><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>	<p align="center"><b>ASPECTO A REGISTRAR</b></p>
<p><b>Lugar:</b> Zona recreativa</p> <p>Lunes 26 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de sensibilización y análisis de resultados frente a la evaluación del DIA E.</li> <li>• Análisis de avances y dificultades desde el ISCE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Reflexión y acciones de la jornada desarrollada. <b>(Anexo 7,8,9)</b></li> </ul>	<p>Aproximación a la práctica docente y los procesos de aprendizaje</p>

<p><b>Lugar:</b> Sala de profesores</p> <p>Del 5 de Julio al 29 de Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de relatos y vivencias</li> <li>• Lectura, análisis e interlocución de vivencias del grupo docente.</li> </ul>	<p>Guía de vivencias frente a la realidad institucional en torno a la práctica docente. (Anexo 10)</p>	<p>Consignación de experiencias de la práctica docente.</p>
---	--	--	---

<b>FASE 3 – TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS.</b>			
<b>FECHA HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>ASPECTO A REGISTRAR</b>
<p><b>Lugar:</b> Aula Múltiple Viernes 2 de Septiembre</p>	<p>Reflexiones críticas sobre el escrito de Paulo Freire “Cartas a quien pretende enseñar”.</p>	<p>Presentación SlideShare “Cartas a quien pretende enseñar Paulo Freire”.</p> <p>Guía de Trabajo</p>	<p>Reflexión y socialización.</p> <p>Recolección de producción textual y reflexiva sobre el oficio docente y conclusiones de esta actividad.</p>
<p><b>Lugar:</b> Aula Múltiple 2 de Octubre</p>	<p>Revisión y análisis sobre el plan de estudios.</p>	<p>Formato de revisión de plan de estudios.</p>	<p>Propuestas de mejoramiento de la estructura del plan de estudios ANEXO (11)</p>

## **Avances y desarrollo de las fases de la propuesta de sistematización SEMAR**

### **Fase 1: APROPIACIÓN**

En esta etapa; Se desarrolló un proceso de observación desde la gestión académica del Instituto Marmatos, proveniente de los datos arrojados de la evaluación de la guía 34 del MEN y la respectiva evaluación institucional, que evidencio un bajo promedio en esta gestión desde su perfil (**Anexo 12**). Para ello se recopiló el índice sintético de calidad educativa y el comparativo del que hacer en la dinámica institucional que permitió establecer la necesidad de implementar una propuesta de investigación como la sistematización de experiencias para ordenar y reconstruir el proceso vivido. Realizar una experiencia critica de este proceso y extraer aprendizajes y compartirlos.

En este primer acercamiento con el grupo de docentes se unificaron los criterios sobre la sistematización e identificaron los intereses que motivan dicha intervención dentro del oficio del maestro, dada la realidad institucional y como ésta puede mejorar la práctica docente a través de la implementación y conformación del grupo SEMAR. Se realizó la contextualización, caracterización, línea de tiempo y memoria institucional, finalizando con una re significación que permite darle un nuevo significado y valor a las prácticas desarrolladas.

### **FASE 2 CONSTRUCCIÓN DE SABERES:**

En el segundo momento; Se desarrollaron las siguientes actividades: En primer lugar se realizó una jornada de sensibilización y socialización de los resultados obtenidos del día E, derivando así la interpretación crítica y por consiguiente la construcción de saberes.



## 2- Imagen- Archivo institucional – Marmatos - Evidencia – Día E

En la realización del día E se plantearon las siguientes reflexiones en torno a sus componentes y acciones para mejorar:


- Ajuste en torno a los planes de estudio, malla curricular e intensidad académica y modelo del plan de área. (ANEXO 11 y 15)
- Incremento sobre los porcentajes obtenidos desde el índice sintético de calidad educativa en las áreas de matemáticas y lenguaje con respecto al puntaje nacional y las entidades territoriales certificadas.
- Intensificación de aprendizajes en los procesos lectores y de pensamiento matemático.
- Mantener constantes los promedios obtenidos en los ambientes de aula y eficiencia que se demarcan en el índice sintético de calidad educativa.



Por consiguiente, y en segundo lugar el grupo de facilitadores (docentes) da inicio a la producción textual de sus vivencias en su oficio de maestro, posterior a esto sean consignadas y formen parte de las voces contadas de una realidad institucional.

En la puesta en marcha de la guía de observación se reflejan historias y relatos de los docentes cuya directriz proviene de su oficio docente, a continuación, evidenciaremos la producción textual compartida por los docentes del Instituto Marmatos.

### Experiencias digitalizadas (ANEXO 13)

<p><b>Fecha;</b> julio 5 de 2016</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Actor:</b> Lic. Marlen Sánchez. <b>Grado:</b> preescolar y primero</p>
<p><b>Directrices:</b> Sistematización de experiencia en la práctica docente.</p>
<p><b>Vivencias</b></p> <p>Llevo con la institución desde el año 2012, la verdad ha sido una experiencia un poco difícil, contextualizarme de acuerdo a las necesidades locales y a los aspectos sociodemográficos del sector me han generado ser más competente en lo que respecta al uso de recursos, por cuanto en el ciclo inicial se han pedido una serie de materiales que la gran mayoría de los padres aún no han facilitado.</p> <p>Cuando me refiero al término difícil es primordialmente estar trabajando acorde al momento vivido por el colegio. En mi carga académica tengo asignado 17 estudiantes entre preescolar y primero, se imaginan lo complicado que es enseñar a unos sus primeras letras y otros que ya medio leen y escriben. Me pregunto a veces, como harán los profes que están en la escuela rural, sin recursos, sin material didáctico. Creo que estoy haciendo una tarea espectacular.</p>

<p><b>Fecha;</b> Agosto 8 de 2016</p>
---------------------------------------

		
<b>Actor:</b> Lic. Andrea Niño Ibarra.		<b>Grado:</b> Segundo y tercero
<b>Directrices:</b> Sistematización de experiencia en la práctica docente.		
<b>Vivencias</b> <p>Soy normalista y llevo 5 años en la institución. Actualmente tengo cinco niños en segundo y siete en tercero. En verdad ha sido una experiencia muy fructífera, pero con dificultades acentuadas en lo concerniente a manejar capacidades y habilidades diferentes, pero he logrado solventarlas desde la iniciativa docente que me caracteriza. Dentro de las experiencias más significativas han sido el cambio de Dante. Un niño proveniente del Valle del Cauca que cada año habita de ciudad en ciudad, según las necesidades laborales de los padres. Hoy en día vive con la abuelita y es muy dispendioso para ella hacer seguimiento de procesos con él. Sin embargo, al inicio del año no leía y a la fecha mejoro de manera considerable. Agregando por demás, que agredía a los niños a pesar de estar en el segundo grado, situación que cambio de manera considerable pues el ambiente de aula se veía bastante perjudicado por ello. Cada vez considero, que un profesor debe acompañar de manera constante a sus niños y forjarles su crecimiento personal desde pequeños. Ojalá no siga teniendo la inestabilidad que sus padres han generado en los aprendizajes de Dante.</p>		

**Fecha;** Agosto 10 de 2016



**Actor:** Lic. Andrés Gil

**Tecnología e Informática.**

**Directrices:** Sistematización de experiencia en la práctica docente.

Vivencia

Ha sido mi primera experiencia de trabajo docente, solo puedo decir que es un oficio muy complicado, me he visto en diversas facetas que no tienen que muchas veces con mi área, pero he tratado de hacer un buen oficio. Cuando ingrese no tenía claros muchos conceptos pedagógicos. Me asusta pensar que la universidad no me preparo para eso, por ejemplo; Estrategias ¿Cómo se hacen? Se la teoría, ¡pero cuando usted está en campo...!. Izada de bandera ¿Cómo la lidero? y que me dicen de la evaluación por competencias. Como evaluó lo interpretativo de lo argumentativo. Definitivamente me debo preparar más.

**Fecha;** Agosto 15 de 2016



**Actor:** Lic. Sandra Cuesta.

**Español.**

**Directrices:** Sistematización de experiencia en la práctica docente.

### **Vivencia**

Definitivamente trabajar en Bogotá es exigente, pues soy de Quibdó y estoy recién llegada a este gran monstruo de cemento. Alguna vez en décimo grado inicie mi sesión de clase con el plan lector institucional. Sin embargo, cometí un gran error desde la lectura pues debía ser contestada con selección única y el estudiante Diego me discrepo por una de las respuestas, yo decía que era la A y el la B. El estudiante fue a coordinación académica, con la sorpresa que el estudiante tenía toda la razón, ¿Cómo manejaría usted esta situación?, esto me paso por no planear antes lo que debía hacer.

**Fecha;** Agosto 18 de 2016



**Actor:** Lic. Tania Andrade.


**Ciencias Sociales.**

**Directrices:** Sistematización de experiencia en la práctica docente.

### **Vivencia**

Yo inicio mi ejercicio docente diciendo: Nadie es profeta en su tierra. Soy egresada de la institución en el año 2010 como el mejor ICFES incluso. La institución me ha dado una oportunidad muy grande, pues me acogió en sus brazos y confió en mí, siendo recién graduada de la universidad. Agregándole a esto que también soy del sector, no se imaginan lo difícil que fue para mí quitarme los piercings para iniciar mi ruta de experiencia, sé que soy figura pública del sector ahora, pero en el fondo me siento orgullosa de ello. Ahora me he visto criticada por mi forma de vestir y sé que la debo ir mejorando. Lo peor es que son los padres los que no ven con buenos ojos la situación, por eso inicie mi escrito de esa manera.

<b>Fecha;</b> Agosto 21 de 2016
<b>Actor:</b> Lic. Ricardo Quintero. <b>Inglés</b>
<b>Directrices:</b> Sistematización de experiencia en la práctica docente.
<p><b>Vivencia</b></p> <p>Soy recién egresado de la licenciatura, aunque ya había enseñado. En realidad, es el segundo año de mi ejercicio. Soy egresado del colegio en el año 2010 y mi experiencia no ha sido tan difícil en la medida que los grupos son pequeños y esto facilita mi trabajo. He visto muchas situaciones que ignoraba, que nunca había escuchado ni visto en las enseñanzas de la educación superior, por ejemplo; POA ¿Qué es eso?, cartilla 34 del MEN ¿para qué es?, competencia ¿En qué momentos se trabaja ese cuento?, ¿DÍA E? Realmente debo formarme más. Bueno trato de disimular frente a los estudiantes.</p>

<b>Fecha;</b> Agosto 25 de 2016		
<b>Actor:</b> Lic. Diego Rivera.		<b>Educación Artística</b>
<b>Directrices:</b> Sistematización de experiencia en la práctica docente.		
<p><b>Vivencia.</b> Llevo desde el año 2015. Sin embargo, pienso que no ha sido fácil, en la medida que he tratado durante este tiempo de hacer un buen trabajo. Mi mayor satisfacción es haber incluido la guitarra en el proceso y ya existen cuatro estudiantes que aprendieron a tocar el instrumento, sin contar uno que se fue el año pasado porque era de convenio. Esto ha generado un interés e iniciar con mi club. Claro está, quisiera institucionalizarlo.</p>		

**Fecha;** Agosto 28 de 2016

**Actor:** Lic. Jenny Pacheco.



**Matemáticas**

**Directrices:** Sistematización de experiencia en la práctica docente.

**Vivencia.** Llevo en la institución desde el año 1998, aunque nunca había sentido un año más complicado, definitivamente con menos estudiantes se trabaja mejor, pero hacen falta unos cuantos más para sentir lo que es una verdadera escuela. El otro día me dirigía con los educandos al laboratorio, esta dependencia queda en una sede que antes la ocupaban todos los de bachillerato, cuando llegue se sintió una soledad y un frío absoluto y cada vez entiendo que una escuela puede ser muy humilde así le hagan falta sus fachadas, pero la vida la forjan los estudiantes y sé que debo ser más competente para contribuir a sentir eso que extraño ahora desde mi oficio de maestra.

**Fecha;** Agosto 28 de 2016

**Actor:** Lic. Julián Ramírez H.



**Educación Física**

**Directrices:** Sistematización de experiencia en la práctica docente.

**Vivencia.** Han sido momentos muy buenos en la institución. Llevo ocho años y en realidad mi oficio docente se ha facilitado en diversas magnitudes desde la participación dentro y fuera del colegio. He visto en el área que los estudiantes son muy inclinados por el microfútbol hasta el punto de que las niñas ya se han acercado más a esta disciplina. El otro día estaba con el grado once y el tema era el baloncesto, debía hacer un acondicionamiento del balón con diversos movimientos. Saben que: Terminamos jugando microfútbol. Debo mirar estrategias para que los estudiantes vean que existen otras disciplinas deportivas que pueden ser interesantes. He pensado en escuelas al interior del colegio.

Se socializo con el equipo sistematizador los relatos y se plantearon las siguientes reflexiones conducentes a:

- Revisión y ajustes pertinentes a la intensidad horaria de las asignaturas y la unión de cursos en el ciclo inicial (**ANEXO 14**).
- La búsqueda de estrategias generadoras en aspectos de capacitación relacionados con estrategias pedagógicas, evaluación, ambientes de aula, didáctica y dominio curricular y pedagógico para el afianzamiento del oficio docente al interior de la institución.
- Los profesores sienten que existe una falta de reconocimiento social frente a su profesión, proveniente de los padres, pues no aceptan que el docente se identifique con el contexto del sector, y en otros aspectos es visto como un operario más. Sin embargo, el grupo sistematizador debe enfocar este aspecto en un futuro para incrementar el reconocimiento social mencionado.
- Existe un grado de conciencia colectiva sobre la correlación entre la formación de profesores desde la educación superior y el efecto de sus prácticas en el aprendizaje, se reconoce un abismo en la formación pedagógica de las licenciaturas que resultan ser opuestas a la realidad profesional.



- Es relevante compartir de manera continua experiencias y reflexiones sobre sus prácticas, pero éstas deben ser proyectadas hacia la reflexión crítica, la empatía, el aprender a aprender y la producción textual, caso necesario para un equipo sistematizador y por consiguiente el afianzamiento de un mejoramiento continuo.

### **FASE 3 TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS:**

Inicia con la socialización del texto de Paulo Freire como fuente de información, de allí surgieron reflexiones en torno al desarrollo de sus prácticas docentes. La sistematización permitió evidenciar características relevantes como un espacio de transmisión de saberes sometido a diversos análisis y posturas frente a la reformulación de las prácticas desplegadas, y en ellas media una realidad institucional pre-existente, en donde el interés de ésta propuesta plantea la necesidad de apuntar a la mejora de procesos. Esto proyecta un esfuerzo de re-conceptualización para diseñar una propuesta pedagógica, didáctica y su consecuente sistematización.

Al finalizar la presentación de las **“cartas a quien pretende enseñar”** de Paulo Freire, se intercambiaron las siguientes reflexiones:

- El respeto es carta fundamental, ya que esta acción permite el enseñar y el aprender, visto desde el oficio del maestro y garantiza el fortalecimiento en lo que se está enseñando.
- El problema fundamental en el oficio del maestro es persistir en la educación tradicional (transmisores de conceptos) y no proyectar su mirada frente a otros discursos o modelos pedagógicos en el que se conduce a estados de rutina, falta de motivación y mala calidad en los aprendizajes el cual inutiliza a los educados y no trasciende opciones hacia la apertura del pensamiento.

- Requerimiento de espacios exclusivos para el análisis de habilidades y destrezas que requieren los estudiantes para la superación de desempeños en lo concerniente a la crítica de su realidad, ajustando ciertos aspectos curriculares en torno a la institución. Se debe entonces, profundizar en la reflexión crítica, la competitividad, la creatividad, la exigencia personal y proyección de vida e incluso el despertar de la curiosidad.
- Se requieren espacios para que los educandos propongan, sin embargo, la limitación proviene desde los lineamientos y estructuración de los planes de área y la intensidad académica que condiciona la práctica docente.
- La retroalimentación debe ser una constante institucional dentro de la práctica docente, tanto en aspectos evaluativos como otras actividades, sin desconocer aspectos formativos y ambientes de aula que a su vez benefician los aprendizajes.
- Análisis y ajustes del aspecto curricular institucional en cuanto a subtemas, aplicación de competencias pedagógicas, aspectos cognitivos, valorativos y la práctica del maestro. **(ANEXO 11)**
- Mejoramiento en las metodologías implementadas para aspectos lectores, es primordial la planeación, demarcando actividades que ofrezcan participación activa, amor hacia la lectura, producción textual, espacios culturales a partir de acontecimientos, poesía, ensayos, historia, en la que se deben involucrar los docentes e incluso los padres.
- En términos generales las enseñanzas de Freire facilitan un mayor empoderamiento desde el grupo docente, mediante la reflexión y valoración de los saberes aplicables en la

sistematización de experiencias, permitiendo en futuro aumentar la población estudiantil y por consiguiente la mejora continua del Instituto Marmatos.

**Esta fase finaliza con el desarrollo del cuestionario para el mejoramiento de los planes de estudio** y sus aprendizajes a la luz del trabajo docente, el cual se diligencio y permitió la socialización de las experiencias que derivan en los siguientes aspectos. **(ANEXO 11).**

PREGUNTA 1: ¿Qué observaciones tendría sobre el diseño de la estructura del plan de estudios (eje temático, subtemas, competencias)? Para ello surgen los siguientes aspectos:

- Revisar de manera minuciosa los ejes temáticos prescritos en las diversas asignaturas, existen secuencias que no son proporcionales a las etapas de desarrollo.
- Con respecto a los subtemas estos deben reducirse de ocho subtemas a cuatro o cinco subtemas y aún más en las asignaturas de carácter semestral izado. En la realidad curricular se ven tantos contenidos que no permiten describir verdaderos aprendizajes.
- Las competencias pedagógicas no tienen una real apropiación en el docente. Es decir, no se aplican en la realidad institucional y estas parecen estar fundamentadas a modos de logro.

PREGUNTA 2: De acuerdo a su experiencia que comentarios generales podría hacer, sobre los temas planteados en el plan de la asignatura.


- Los subtemas deben tener más coherencia frente a la praxis y la axiología.
- Se refleja repetitividad de temas en diversos grados, por ejemplo; Religión, ética, y valores Ciencias Sociales, química, biología, Lenguaje y matemáticas.

- No determinan saberes previos, como estrategia acorde al modelo pedagógico.
- Es relevante un trabajo muy especializado en áreas como humanidades, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y filosofía. Como asignaturas y/o áreas propias de las pruebas externas.

PREGUNTA 3: Igualmente, y recordando su experiencia que subtemas sobran o no son pertinentes, según el documento de estándares y lineamientos curriculares del MEN y cuales subtemas faltan.

- En este ítem los docentes entregaron los aportes correspondientes a las áreas y/o asignaturas, las cuales serán analizadas por directivas y directivos docentes para la oportuna planeación del año 2017.

## FORMATO DE AJUSTES PARA EL PLAN DE ESTUDIOS

REVISIÓN PLANES DE ESTUDIO		
Asignatura _____ Grados _____		
1. Que observaciones tendría sobre el diseño de la estructura del plan de estudios (eje temático, subtemas, competencias).		
2. De acuerdo a su experiencia que comentarios generales podría hacer, sobre los temas planteados en el plan de la asignatura.		
3. Igualmente, y recordando su experiencia, que subtemas sobran o no son pertinentes, según el documento de estándares y lineamientos curriculares del MEN y cuales subtemas faltan.		
	GRADO	FALTANTE
	EXCESO	

## **Conclusiones de la propuesta de sistematización SEMAR**

La sistematización de experiencias en la práctica docente es una herramienta válida y trascendental al momento de reconstruir el conocimiento. Ésta propició y aportó significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje, generando una interlocución entre sujetos.

La propuesta reunió experiencias que ayudaron a identificar dificultades, a partir de un ejercicio reflexivo y crítico con los docentes, donde surgen múltiples lecturas y miradas; se analizó en primer lugar el plan de estudios y la malla curricular evidenciando la necesidad de reestructurar sus contenidos, secuencialidad y planeación de aula liderado por los docentes. En segundo lugar; al hacer referencia a la práctica docente se plantea la necesidad de implementar estrategias conducentes al mejoramiento profesional y la capacitación permanente, que le permitan un mejor desempeño en su quehacer, mayor interacción y reconocimiento de su profesión en la comunidad Marmatense.

Finalmente; se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde se adopta una información específica dada desde los planes de estudio, y que en la realidad escolar no es un aprendizaje significativo inspirado en el modelo pedagógico institucional. Como consecuencia de ello se vivencia una disminución de los resultados académicos esperados, deficiencia en la calidad educativa y bajo reconocimiento de la institución en la comunidad.

Se hace necesario en el oficio del maestro espacios pedagógicos que permitan la intensificación y el análisis de sus prácticas para ser sistematizadas, teniendo en cuenta la contextualización, caracterización, su sentido, los pasos y los principios propuestos de la

experiencia recogida para incursionar en el campo investigativo desde el aula y destacar los aspectos relevantes desde la reflexión.

La sistematización permitió la identificación de realidades reflejadas en el marco docente, concerniente a la subvaloración a la que se enfrenta en el desarrollo de su profesión. Pero en sus prácticas, el docente debe reconocer su realidad y mejorarla mediante su desarrollo profesional y ampliar su espectro de conocimientos y disciplinas para asociarlas con su especialidad y su praxis.

La implementación de las fases de la sistematización SEMAR: Apropriación, construcción de saberes y transformación de la praxis, tuvo como finalidad fortalecer las características cognitivas, toma de decisiones y la producción de ideas y acciones basadas en la realidad, destacando la práctica docente como un eje primordial para la construcción del saber, dinamizador en la expresión humana, transformador de conductas, fuente de sensibilización y reconstrucción social en el proceso de enseñanza–aprendizaje visto desde un proceso reflexivo que implica relacionar la teoría y la práctica con el saber pedagógico y su transformación social. Entonces en la reflexión del ejercicio sistematizador, el oficio del docente implica incursionar de manera efectiva en su planificación, la interacción dentro del aula y evaluación de su práctica que garantice nuevos criterios para la mejora continua de la formación profesional en el Instituto Marmatos facilitando la reconstrucción de su realidad.

En la propuesta de sistematización SEMAR se visualizó la importancia de la resignificación de la práctica docente, siendo más conscientes de las estrategias y los procesos que se desarrollan desde su experiencia y realidad en el aula. Posibilita el mejoramiento y reestructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula a partir de la reflexión.

La integración de enfoque de tipo dialéctico e histórico, re-significó el énfasis de la sistematización, al determinar los principios que orientaron el accionar del proceso desde la realidad institucional, el análisis sobre la misma, la historicidad y diálogo de saberes. Por tanto; la necesidad de considerar de manera ecuánime todas las características de la práctica docente (instrumentos, espacios, documentos, personas y otros) para el proceso de sistematización.

Según lo anterior; este proceso aportó en los docentes elementos de valoración, derivados de una visión realista, que de manera adjunta, generó el enriquecimiento a través de la experiencia en lo referente a la apropiación en las áreas de su especialidad y la conciencia para realizar la profesión docente desde sus acciones.

En la fase inicial (Apropiación) fue relevante un proceso de sensibilización que enmarcó la memoria histórica y el horizonte institucional. Ello permitió al grupo de facilitadores (Docentes) iniciar un sentido de sistematización mediante el cual se consensuó que información debía ser recolectada para las siguientes Fases. Por consiguiente; al implementar la segunda fase (Construcción) se recolectó la información y resultados obtenidos del Día de la excelencia educativa (Día E) como punto estratégico que permitió identificar avances y dificultades sobre el progreso, desempeño y eficiencia de los estudiantes y la relación con el oficio del maestro.

la sistematización permitió construir habilidades y capacidades producto de la recopilación de experiencias, implementación de cuestionario y ejercicio de comunicabilidad (Cartas a quien pretende enseñar) como estrategia para la sensibilización de parámetros teóricos que desencadenó la reflexión sobre sus prácticas acordes a la realidad institucional.

Finalmente: la propuesta de sistematización de experiencias SEMAR enseñó a reflexionar y tener una mirada diferente frente a los aspectos que involucra el quehacer docente con el fin de garantizar y optimizar el futuro institucional.



## Recomendaciones

La propuesta de investigación aportó a los facilitadores del programa un referente que de manera ineludible, será un apoyo para transformar la práctica docente alimentando en ellos su conocimiento, producción propia y saberes continuos vista desde la realidad, sus avances y dificultades. Razón por la cual, se debe socializar a los directivos, para garantizar la formación, sostenibilidad y por consiguiente la institucionalización en el PEI e inclusión en el cronograma institucional, bajo el título: sistematización de experiencias SEMAR como una estrategia de observación, seguimiento, mejora e investigación continua.

Para institucionalizar la sistematización de experiencias desde el PEI junto con el cronograma institucional, se requiere reflexionar con mayores elementos provenientes de capacitaciones, teorías e investigaciones previas que conduzcan a la coherencia en los relatos de experiencias (producción textual) y el intercambio en la producción y construcción de saberes.

El proceso de re-significación de la experiencia adelantada fue una base sólida, debido a que la práctica docente promueve una manera de abordar la praxis para la transformación del contexto y por ende el mejoramiento en la calidad educativa del Instituto Marmatos. Siendo relevante su ejecución, continuidad e implementación de las Fases planteadas. Sin embargo, se deben acentuar las categorías de interés, por ejemplo: los mecanismos de generación de registros, los procesos de análisis, reflexión e interpretación.

Por tanto; La sistematización en la práctica docente en el Instituto Marmatos, es una necesidad que requiere un pronto tratamiento de intervención, toda vez que intente recorrer un

camino que vaya de la práctica particular a la reflexión plural que sea comunicable y aplicable a diferentes experiencias y referentes teóricos para consolidar una asertiva construcción del conocimiento y el oficio docente.

## **Bibliografía**

### **Información primaria:**

- a) **Recopilación histórica a personajes de la institución.** Lic. GABRIEL MORENO BURGOS, Lic. CARLOS MORENO BURGOS, Lic. MARÍA BELSY GONZÁLEZ RIVERA, Lic. CLARA INES BARRERO, Lic. ESPERANZA MARROQUÍN SARMIENTO, Lic., MIRIAM TORRES, Lic., GERARDO CASTIBLANCO.
- b) **Álbum Fotográfico del INSTITUTO MARMATOS 2.**

### **Folio de Ajustes del PEI.**

### **Información secundaria:**

- a) **Publicaciones y/o Revistas :**
  - a. Diplomado de sistematización de experiencias INCITAR-UNIMINUTO-2015.
  - b. - **Kenneth M, Zeichner (1993)**, Catedrático de Educación de la Universidad de Wisconsin Madison (EE.UU.). Participó en la Conferencia - Proyecto de investigación “El maestro como profesional reflexivo”1993
- b) **Calvo, Gloria (2002)** El docente responsable de la investigación pedagógica. IDEP. Publica en el v congreso distrital de investigación educativa e innovación pedagógica cap. 3. 2002

- c) **Rodríguez Trujillo Nacarid,-(2002 y 2005)**, Diseño curricular basado en la sistematización de consultas: El caso del estado Amazonas . Rev. Ped [online]. 2007, vol.28, n.82, pp. 261-286. ISSN 0798-9792.
- d) **McLaren (2005)**, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Prácticas Pedagógicas No Excluyentes, desde la Perspectiva de la Pedagogía Crítica
- e) **Duit, Reinders. 2006**, Publica en la revista mexicana de investigación educativa, vol. 11. Núm. 30. Julio-sept, 2006 pág. 741-770.
- f) **Baquero Masmela, Pedro-(2006)** Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Revista de Actualidades Pedagógicas. No. 49. Pag 12. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- g) **Saldarriaga Vélez, Oscar de Jesús. 2006**. Revista Educación y Ciudad. 2006. No. 11. El oficio del maestro. <https://issuu.com/idep/docs/educacionyciudad11>
- h) **Ordoñez pinzón; Zoraida.2006**, Estudio exploratorio sobre las prácticas de Enseñanza-Aprendizaje adecuadas de las/los docentes. Una mirada a partir de las/los estudiantes. Revista investigación. Vol. 6. Universidad de la Salle. Bogotá. 2006.  
<http://www.redalyc.org/pdf/952/95260214.pdf>
- i) **Díaz Granados, Silvia, González Constanza, Jaramillo Rosa-(2006)** Aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito. Revista de Estudios Sociales. Universidad de los Andes. Pág. 45 a 55.  
<https://res.uniandes.edu.co/view.php/513/view.php>
- j) **Álvarez, María Angélica-(2007)**, sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo? Revista científica de la fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín,

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticaspdf>

- k) **Cajiao, Francisco-(2009)**, Fundamentación y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. Revista Revolución Educativa. Ministerio de Educación Nacional. Pág. 65. <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-213769.html>
- l) **Fe y Alegría-(2013)**, Diseñan un nuevo modelo de sistematización en Bolivia, direccionado por el padre Rafael García Mora, pag 36,  
<http://www.feyalegria.org/archivos/file/RevistaFeyAlegríaN14.pdf>

#### **Documentos On line**

- a) **Díaz; Barriga (2002, p.10)**. <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- b) **Latorre, Antonio-(2003)** la investigación acción. conocer y cambiar la práctica educativa. ed. graó. españa, capitulo  
[http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0692/6\\_FyA\\_CEN\\_1.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0692/6_FyA_CEN_1.pdf)
- c) **Vitarely, Marcelo Fabián (2005)**, Primera sección- Formación Docente e Investigación. Propuestas en desarrollo. 2005. Pág. 127. Ed. San Luis. L.A.E.  
[http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera\\_Seccion\\_Formacion\\_docente\\_y\\_practicaspedagogicas.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formacion_docente_y_practicaspedagogicas.pdf)
- d) **De Oliveira, Cristina Maciel-(2007)**, la formación docente: mitos, problemas y realidades profesora centro regional de profesores del este, uruguay.  
[file:///c:/users/user/downloads/formacion\\_docente\\_mitos\\_problemas\\_realidades\\_maciel\\_de\\_oliveira.pdf](file:///c:/users/user/downloads/formacion_docente_mitos_problemas_realidades_maciel_de_oliveira.pdf)

- e) **García C, Benilde, Loredo E, Javier & Carranza P, Guadalupe (2008)**. Análisis de la práctica educativa de los docentes. Pensamiento, interacción y reflexión. Pág. 1-15,  
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- f) **Jara, h, Oscar-(2009)**. la sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica, Diálogo de saberes N° 3 septiembre-diciembre / 2009 Caracas/pp. 118-129,  
<http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf>
- g) **Salazar, Rosa A-(2010)**,La Educación Rural un reto educativo. 2010. Pág. 6.  
<http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>
- h) **Sardán, Ernesto-(2011)** El acompañamiento en Fe y Alegría. 2011. Pág.13-62.  
<file:///C:/Users/user/Downloads/Sardan,%20E.,%202011,%20El%20acompa%C3%B1amiento%20en%20Fe%20y%20Alegr%C3%ADa.pdf>
- i) **Araujo O, María Luisa –(2013)**. Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la lúdica de tercero de primaria. 2013. Bogotá. Centro de Investigaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Pag.97. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaaprendizajeBasadaEnLaLudicaEn-4817227%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaaprendizajeBasadaEnLaLudicaEn-4817227%20(1).pdf)
- j) **Torres, A, Barragán & Mendoza-(2013)**, Entretejidos de la Educación Popular en Colombia. La sistematización de experiencias en educación popular. Pág. 155.  
<http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/LIBROCEEAL.pdf>

**k) Páez M, Ruth Milena-(2015).** Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente. Universidad de la Salle de Bogotá y Fundación Compartir.

*[http://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia\\_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf](http://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf)*

**l) Osorio C, Ana & Llano Fabián-(2015),** El Modelo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad la Gran Colombia Bogotá,

Colombia.[http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1\\_docentes/1c\\_form\\_y\\_pract/1c\\_08.pdf](http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciasdelaeducacion/jornadas/profesorado2009/final/comunicaciones/1_docentes/1c_form_y_pract/1c_08.pdf)

#### **Video:**

**a) Freire, Paulo** <http://es.slideshare.net/christianrhernandez/cartas-a-quien-pretende-ensear-paulo-freire>, publicado 4 de septiembre del 2012.

#### **Tesis de grado:**

**a) La HNA. Dora Patricia López Cadavid, 2008,** Rectora de la Escuela Normal Superior de María Auxiliadora de Copacabana, Tesis final de maestría de la Universidad de Antioquia, La práctica Pedagógica Para Otra Concepción de Escuela

**b) La secuencia didáctica en los proyectos de aula.** Un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza. Trabajo de maestría en educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2009.

*<http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>*

#### **Información terciaria:**

- a) **Cadena, Felix (1987,p.36)**.la sistematización de proyectos de desarrollo una metodología de evaluación participativa para fortalecer la capacidad institucional de ongs y organizaciones populares
- b) **Coll y Miras, (1990, p.297)** El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje
- c) **Fernández Pérez, Miguel-(1995)**,La profesionalización docente: Perfeccionamiento, Investigación en el Aula, Análisis de la práctica. Ed. Siglo XXI. 1995
- d) **McLaren, Peter-(2005)**, La vida en las escuelas. 4a. edición 2005. Pág. 339
- e) **Freire, Paulo.(2005)**, Carta a Quien Pretende Enseñar. Méjico: siglo XXI.
- f) **Freire, Paulo(2005), p.32**Humanización de un ser humano en Paulo Freire: la búsqueda de "ser más" Ebenezer da Silva Melo junior 1Marlice Nogueira de Oliveira
- g) **Torres y Mendoza (2013, p.10)** sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas Graciela Messina\*  
Jorge Osorio
- h) **Marco, Raul Mejia-(2013)**, La sistematización como proceso investigativo O la búsqueda de la episteme de las prácticas 1 Marco Raúl Mejía J. Planeta Paz Expedición Pedagógica Nacional Programa Ondas de Colciencias
- i) **Vitarelly, Marcelo F -(2013)**, Lic de la facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis Argentina, realizo trabajo investigativo sobre La práctica Docente y la realidad en el aula.
- j) **Rojas A, María Cristina; Mora D, Luz Á-(2015)** diseñan una propuesta de sistematización sobre integración curricular en el grado segundo del colegio IED Rafael Uribe Uribe, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación Maestría en Pedagogía,

Bogotá, Colombia.

[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17423/Maria%20Cristina%20Rojas%20Ayala%20%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17423/Maria%20Cristina%20Rojas%20Ayala%20%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- k) **Osorio; Llano (2015, p.5)**, Relatos y narrativas para la formación del profesorado coordina: formación docente y narrativa. “hacia la sistematización de unas prácticas vocacionales del humanismo: el caso del centro de práctica docente madre Elisa rencallo
- l) **Madre Elisa Roncallo**. Relatos y narrativas para la formación del profesorado formación docente y narrativa. “hacia la sistematización de unas prácticas vocacionales del humanismo: el caso del centro de práctica docente
- m) **Gutiérrez Beltrán, Karen Lorena-(2016)**, Memorias de la Maestría en Docencia de la Química. Vol. 5 Año 2016. ISSN 2323-010X 1 EDITORIAL Dra. Sandra Patricia Rodríguez Ávila Vicerrectora de Gestión Universitaria Universidad Pedagógica Nacional.



## ANEXOS.

### ANEXO 1. DIAGNÓSTICO EVALUACIÓN INSTITUCIONAL POA 2015-2016

GESTIÓN	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
<b>ACADÉMICA</b>	<p><b>1. DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULUM)</b></p> <p>El plan de estudios es diseñado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a los estándares-lineamientos-competencias-desempeños-estrategias-criterios de evaluación-recursos y actividades.</p> <p>Hay seguimientos, teoría y actividades en los proyectos transversales.</p> <p><b>2. GESTIÓN EN EL AULA:</b></p> <p>Los planes de área unifican a nivel general la planeación en el aula.</p> <p><b>1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO:</b> Revisión permanente, con la debida socialización desde el comité de evaluación y promoción-dirección grupal-docente y coordinación. Es decir, no es aislado y</p>	<p>1.1. Consecución de herramientas de planeación para la gestión del aula.</p> <p>1.2. Organización, ajustes y coherencia en el seguimiento y aplicabilidad de los proyectos.</p> <p>2.1. Ejecución de planeación del aula específica en cada asignatura.</p> <p>3.1. Diseñar acciones de apoyo involucrando a los padres en este componente.</p> <p>3.2. Continuidad en los acompañamientos e</p>

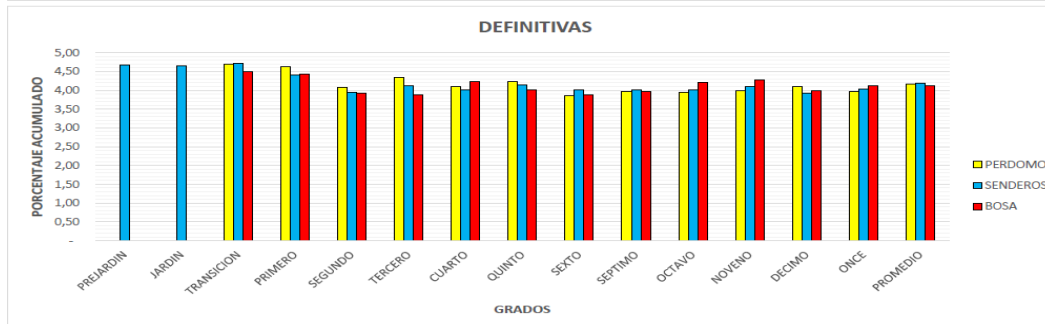
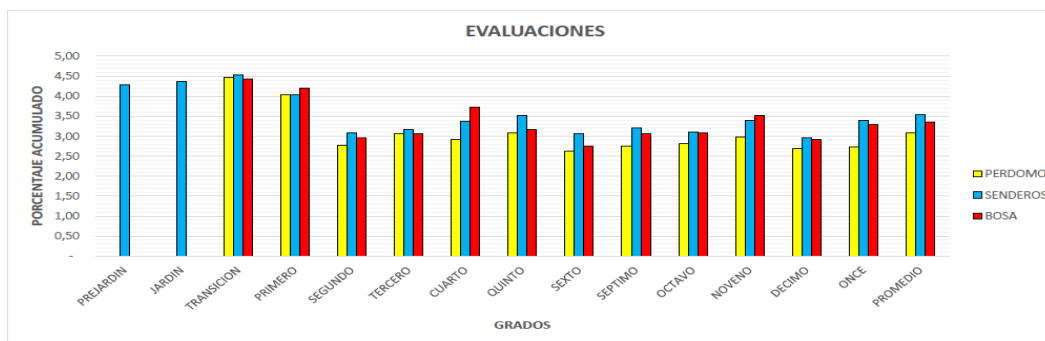
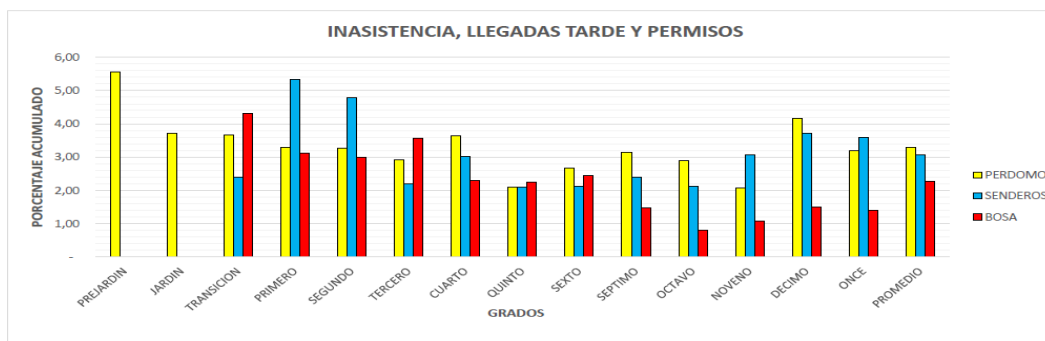
	<p>existen acciones. Existen formatos individuales y grupales referentes a la asistencia, estrategias de apoyo académico y resultados académicos.</p> <p><b>2. PRACTICAS PEDAGOGICAS:</b> Se relacionan este proceso en los planes de área y proyectos transversales (Recursos-estrategias-actividades) con sus respectivos seguimientos.</p>	<p>involucrar a padres en este proceso.</p> <p>4.1. Implementación y ajustes en proyectos transversales.</p> <p>4.2. Planeación de estrategias que conduzcan al uso apropiado de los tiempos para el aprendizaje y tareas escolares.</p> <p>a. Incrementar hábitos lectoescrituras y de estudio. b. planeación para egresados.</p>
--	---	--

## ANEXO 2. COMPARATIVO ACADÉMICO DEL INSTITUTO

### MARMATOS

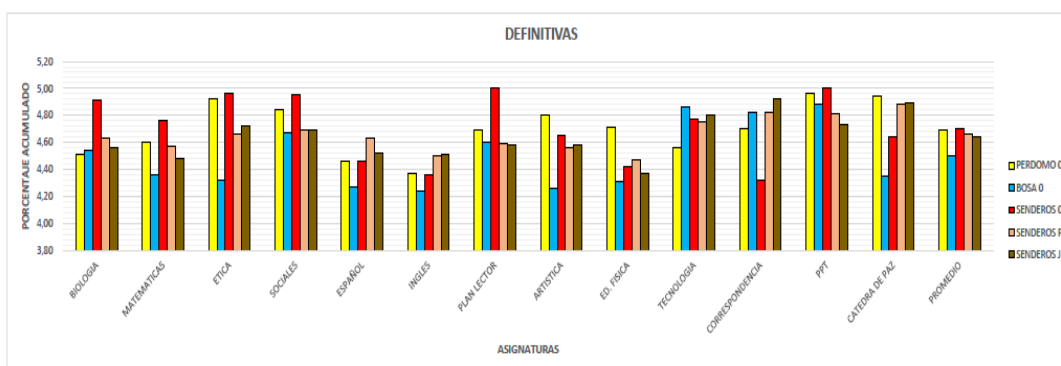
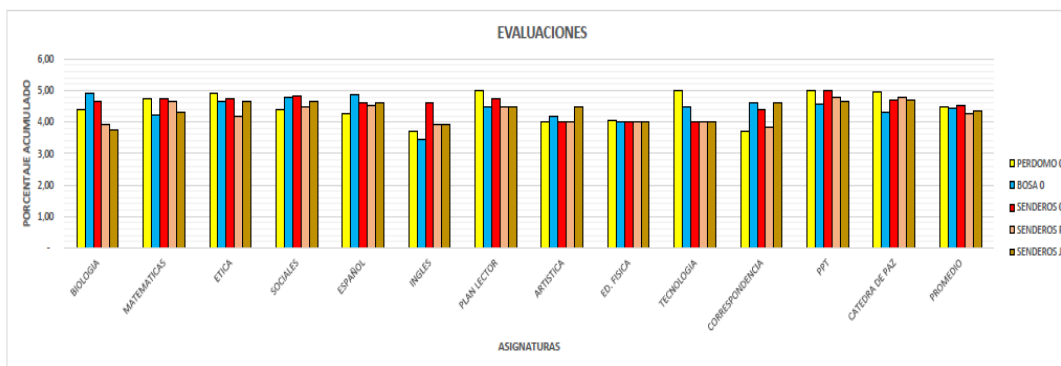
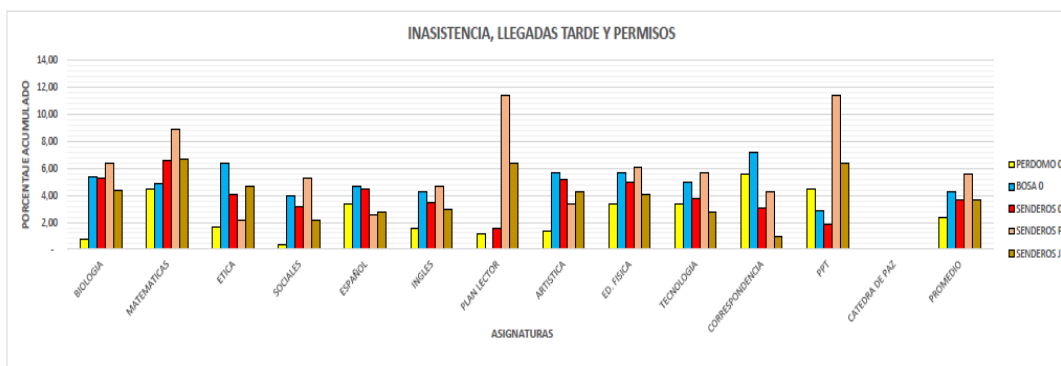
INFORME ESTADÍSTICO - PROMEDIOS PRIMER PERIODO 2016

GRADO	INASISTENCIAS, LLEGADAS TARDE Y PERMISOS			EVALUACIONES			DEFINITIVAS		
	PERDOMO	SENDEROS	BOSA	PERDOMO	SENDEROS	BOSA	PERDOMO	SENDEROS	BOSA
PREJARDIN	5,55				4,28			4,66	
JARDIN	3,71				4,37			4,64	
TRANSICION	3,66	2,41	4,31	4,47	4,54	4,43	4,70	4,71	4,50
PRIMERO	3,30	5,33	3,13	4,03	4,03	4,21	4,63	4,41	4,42
SEGUNDO	3,26	4,78	3,00	2,77	3,09	2,95	4,07	3,94	3,92
TERCERO	2,92	2,21	3,57	3,06	3,16	3,07	4,35	4,12	3,89
CUARTO	3,63	3,01	2,29	2,91	3,38	3,72	4,09	4,02	4,23
QUINTO	2,10	2,09	2,26	3,08	3,52	3,16	4,24	4,14	4,01
SEXTO	2,68	2,14	2,45	2,62	3,07	2,75	3,86	4,02	3,88
SEPTIMO	3,14	2,39	1,47	2,76	3,20	3,06	3,96	4,02	3,97
OCTAVO	2,91	2,12	0,80	2,82	3,11	3,09	3,95	4,01	4,21
NOVENO	2,08	3,08	1,07	2,98	3,39	3,51	3,99	4,09	4,27
DECIMO	4,16	3,72	1,49	2,70	2,96	2,92	4,09	3,93	4,00
ONCE	3,19	3,60	1,40	2,74	3,39	3,30	3,97	4,04	4,13
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,31</b>	<b>3,07</b>	<b>2,27</b>	<b>3,08</b>	<b>3,53</b>	<b>3,35</b>	<b>4,16</b>	<b>4,20</b>	<b>4,12</b>



INFORME ESTADISTICO - PROMEDIOS PRIMER PERIODO 2016

TRANSICION, PRE JARDIN Y JARDIN	INASISTENCIAS, LLEGADAS TARDE Y PERMISOS					EVALUACIONES					DEFINITIVAS				
	PERDOMO		BOSA		SENDEROS	PERDOMO		BOSA		SENDEROS	PERDOMO		BOSA		SENDEROS
	0	0	0	PJ	J	0	0	0	PJ	J	0	0	0	PJ	J
BIOLOGIA	0,74	5,43	5,31	6,43	4,32	4,40	4,93	4,66	3,90	3,75	4,51	4,54	4,91	4,63	4,56
MATEMATICAS	4,44	4,86	6,63	8,86	6,73	4,75	4,23	4,75	4,66	4,29	4,60	4,36	4,76	4,57	4,48
ETICA	1,67	6,43	4,06	2,14	4,69	4,91	4,67	4,73	4,20	4,65	4,92	4,32	4,96	4,66	4,72
SOCIALES	0,37	3,93	3,13	5,24	2,12	4,39	4,77	4,83	4,50	4,65	4,84	4,67	4,95	4,69	4,69
ESPAÑOL	3,33	4,64	4,50	2,57	2,73	4,28	4,85	4,60	4,54	4,62	4,46	4,27	4,46	4,63	4,52
INGLES	1,56	4,29	3,44	4,64	2,95	3,69	3,43	4,59	3,94	3,94	4,37	4,24	4,36	4,50	4,51
PLAN LECTOR	1,11	-	1,56	11,43	6,36	5,00	4,50	4,75	4,50	4,50	4,69	4,60	5,00	4,59	4,58
ARTISTICA	1,39	5,71	5,21	3,33	4,24	4,00	4,20	4,00	4,00	4,47	4,80	4,26	4,65	4,56	4,58
ED. FISICA	3,33	5,71	5,00	6,07	4,09	4,04	4,00	4,00	4,00	4,00	4,71	4,31	4,42	4,47	4,37
TECNOLOGIA	3,33	5,00	3,75	5,71	2,73	5,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,56	4,86	4,77	4,75	4,80
CORRESPONDENCIA	5,56	7,14	3,10	4,29	0,91	3,70	4,62	4,39	3,83	4,62	4,70	4,82	4,32	4,82	4,92
PPT	4,44	2,86	1,88	11,43	6,36	5,00	4,56	5,00	4,79	4,64	4,96	4,88	5,00	4,81	4,73
CATEDRA DE PAZ	-	-	-	-	-	4,94	4,33	4,69	4,79	4,68	4,94	4,35	4,64	4,88	4,89
PROMEDIO	2,41	4,31	3,66	5,55	3,71	4,47	4,43	4,54	4,28	4,37	4,70	4,50	4,71	4,66	4,64



# ANEXO 3. RESULTADOS INDICE SINTETICO DE CALIDAD ISCE INSTITUTO MARMATOS 2016

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**  
**INST TECNOLÓGICA MARMATOS SEDE II**

**BÁSICA PRIMARIA**

## REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

¿Cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes?. Desde hoy volvemos a contar con el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) que es una herramienta que nos permite medir cómo vamos en materia de calidad educativa en cada nivel de colegio, entidad territorial certificada y país.

Con el ISCE, cada colegio sabe con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

### EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.

**NAL** 5,42  
ISCE Primaria

**ETC** 6,31  
ISCE Primaria

El índice sintético de nuestra institución es:

0,75

PROGRESO

2,44

DESEMPEÑO

0,98

EFICIENCIA

0,76

AMBIENTE ESCOLAR

+

+

+

+

=

4,95

## PROGRESO

**Total**  
**0.75**

Este componente busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una comparación consigo mismo, independiente del promedio o desempeño obtenido. Para el componente de progreso en Básica Primaria, se considera el cambio porcentual en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente de las pruebas Saber 3º y 5º en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye, nos acercamos más a la excelencia.

### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.

**Convenciones**

- Nivel avanzado ■
- Nivel satisfactorio ■
- Nivel mínimo ■
- Nivel insuficiente ■

#### SABER 3º

**MATEMÁTICAS**

2014	0%
2015	25%
2014	29%
2015	0%
2014	42%
2015	50%
2014	29%
2015	25%

**LENGUAJE**

2014	2%
2015	0%
2014	18%
2015	47%
2014	74%
2015	53%
2014	6%
2015	0%

Fuente: de los datos de los Puntos Saber 3º - 2014 - 28 de septiembre de 2015 - 2015 - 1 de noviembre de 2015

#### SABER 5º

**MATEMÁTICAS**

2014	25%
2015	27%
2014	45%
2015	56%
2014	29%
2015	18%
2014	1%
2015	0%

**LENGUAJE**

2014	5%
2015	18%
2014	57%
2015	28%
2014	33%
2015	48%
2014	4%
2015	6%

Fuente: de los datos de los Puntos Saber 5º - 2014 - 28 de septiembre de 2015 - 2015 - 1 de noviembre de 2015

\* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el segundo año se ve un menor nivel que en el primer año, se afirma que el colegio mejoró la correspondiente información a que los datos reportados en el primer año se refirieron a la institución.



# PROGRESO

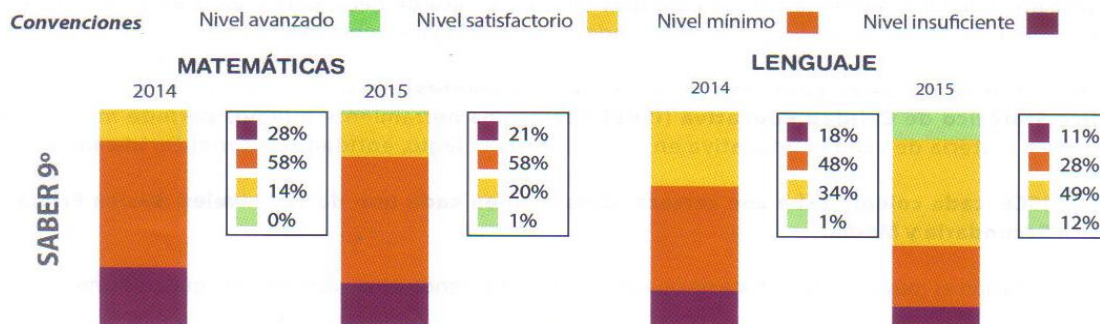
Total  
1,02

Este componente busca medir **qué tanto ha mejorado el colegio** en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una **comparación consigo mismo**, independiente del promedio o desempeño obtenido. Para el componente de progreso en Básica Secundaria, se considera el cambio porcentual en el **porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente** de las pruebas Saber 9° en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje disminuye, la excelencia aumenta.

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.



\* PARA PROGRESO Y DESEMPEÑO: Cuando en el reporte aparece NR o no existe barra en algún año, se debe a que el colegio no reportó la correspondiente información, a que los datos reportados no coinciden con la información de matrícula.



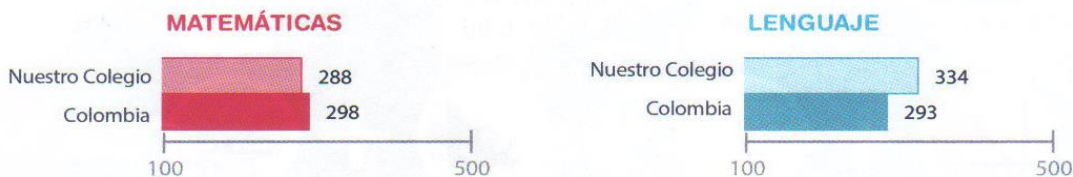
# DESEMPEÑO

Total  
2,49

La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. En Básica Secundaria, se tienen en cuenta los resultados de Saber 9° en Matemáticas y Lenguaje, en consecuencia, entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento educativo en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño.

La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el promedio más alto posible.

### PUNTAJE PROMEDIO SABER 9° - 2015





**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**  
**INST. TECNOLÓGICA MARMATOS SEDE II**

**MEDIA**

**REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016**

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

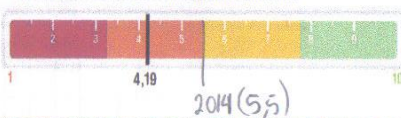
¿Cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes? Desde hoy volvemos a contar con el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) que es una herramienta que nos permite medir cómo vamos en materia de calidad educativa en cada nivel de colegio, entidad territorial certificada y país.

Con el ISCE, cada colegio sabe con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

**EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN**

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



El índice sintético de nuestra institución es:



**PROGRESO**

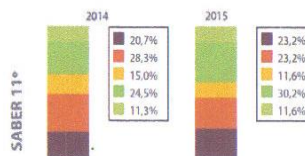
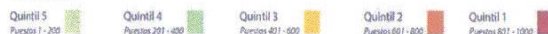
Total  
0,00

Este componente busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una comparación consigo mismo, independiente del promedio o desempeño obtenido. Para el componente de progreso en Media, se considera el cambio porcentual en el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil 1 (Puestos Saber 11º en el puntaje global. A diferencia de los niveles de desempeño usados en las pruebas Saber 3º, 5º y 9º, para lograr la comparabilidad año a año en Saber 11, la calificación obtenida por los estudiantes es distribuida en cinco grupos llamados quintiles, siendo el quintil 5 el que agrupa los mejores puestos y el quintil 1 los más bajos. Esto quiere decir que a medida que el porcentaje de estudiantes en el quintil 1 disminuye, la excelencia aumenta.

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11**

La escala de valores es de 0 a 100%.  
 Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.\*

**Convenciones**



Fuente: de los datos de las Pruebas Saber 11 - mayo y octubre de 2014 - 2014 - mayo y octubre de 2015.

#### ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACIÓN INICIAL

<b>GESTIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RECOPIACIÓN</b>
<b>ACADÉMICA</b>	Resultados autoevaluación. Guía 34 del MEN.	Perfil de las gestiones.
<b>ACADÉMICA</b>	Evaluación Institucional 2015	Plan Operativo Anual 2015-2016
<b>ACADÉMICA</b>	Curriculum	Modelo plan de Área 2016.
<b>ACADÉMICA</b>	Línea de Tiempo	Álbum Institucional-Relatos-Ajustes PEI.
<b>ACADÉMICA</b>	Resultados Pruebas Externas	Índice Sintético De Calidad Educativa.
<b>ACADÉMICA</b>	Curriculum	Comparativos evaluaciones bimestrales y resultados académicos



## ANEXO 5. ACTA DE INICIO-

ACTA No. 1

INSTITUTO MARMATOS

EN BOGOTÁ SIENDO LAS 12:00am DEL DÍA (06) SEIS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2016 SE REUNIERON  
EN SALA DE PROFESORES LOS DOCENTES


CON EL FIN DE TRATAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1. Saludo y Bienvenida a los asistentes.
2. Llamado a lista
3. Lectura y Aprobación del Acta anterior.
4. Propuesta de sistematización de experiencias
5.
6.
7.

1. Saludo de Bienvenida:	El lic. CARLOS WILLIAM TRUJILLO; la lic. DIEGA LUCIA QUINTANA y la lic. DIANA CAROLINA MUNZA, saludan al grupo de docentes y socializan la respectiva agenda a trabajar.
2. Llamado a lista:	Sin novedad.
3. Lectura y aprobación del acta anterior:	NO LEIDA.
4. PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS:	La lic. DIANA CAROLINA MUNZA expone la siguiente agenda a trabajar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de memorias del instituto marmatos Sede Pardo, en una presentación de power point con los siguientes componentes: MEMORIA, TERRITORIO, CULTURA Y PERSONAS. manifiesta el interés de sensibilizar al grupo docente sobre la valoración institucional.</li> <li>• la lic. DIEGA LUCIA QUINTANA, expone sobre la Sistematización de experiencias y sus características.</li> <li>• lic. CARLOS WILLIAM TRUJILLO, expone sobre la evaluación institucional y el POA.</li> </ul> Propone la lic. MARISOL SANCHEZ realizar la Sistematización en Páctico docente. Esta es APROBADA. Bajo la mirada de todo lo expuesto el lic. DIEGO RIVERA manifiesta que para el inicio de una propuesta de sistematización se requieren definir los pasos y metodologías para realizarlo para lo cual se reúnen meses de trabajo y se conservan las fases y/o etapas para sistematizar, aprobadas por el grupo de docentes de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>FASE 1. APROPIACIÓN</li> <li>FASE 2. CONSTRUCCIÓN DE SABERES</li> <li>FASE 3. TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS.</li> </ul> La fase 1 lo constituye (Apropiación) Sensibilización, Recopilación de experiencia y conformación. La fase 2. CONSTRUCCIÓN DE SABERES, involucra todos los resultados obtenidos del día E y las debidas acciones a realizar frente al desempeño, progreso y eficiencia de los estudiantes a partir de la práctica docente y recopilación de vivencias. La fase 3. lo constituye la transformación de la praxis, analizando referentes teóricos y las reflexiones que surran del referente técnico y la recopilación de vivencias, sin descender todo lo pertinente al día E y un cuestionario a diseñar para lo pertinente a resultados para ello se realizara un pilotaje de Sistematización, para que esta al final del año lectivo sea aprobado e institucionalizado bajo el título: PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN (SEMSE) de la práctica docente, una experiencia marmatense en Ciudad Bolívar.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA	No. DOCUMENTO
1	Maria Solon Gonzalez Rivera	Docente	[Firma]	21223854 962-
2	Zorzo Rodriguez Clara	Coordinadora	[Firma]	51662244 01-
3	Coleda Moreno Milla	Docente	[Firma]	107742682
4	Gonzalez Hurtado Jarama	Docente (at.)	[Firma]	40489971.
5	Sandra Guesta	Español	[Firma]	26345810
6	Harlen Sanchez Jr	Docente	[Firma]	51718383 01-
7	Harley Chacón Parra	Docente	[Firma]	10837269578-2
8	Carlo A. Córdoba	C. sociales	[Firma]	11-807-706
9	Carlos William Trujillo Granados.	EVALUADOR.	[Firma]	79509110 Ata.
10				

## ANEXO 6. RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL



**INSTITUTO MARMATOS**

Formación integral para la autonomía, el crecimiento personal y la transformación social.


### INTRODUCCION

Alejandro Cifuentes Rodriguez agregó 2 fotos nuevas.  
4 de diciembre de 2014


fniales del 99, y uno que era tan juicioso y lo premiaban con hacer planas jejejeje las 100 — con Karina Orozco y 9 personas más.



### TERRITORIO



### MEMORIA



### MEMORIA



### MEMORIA





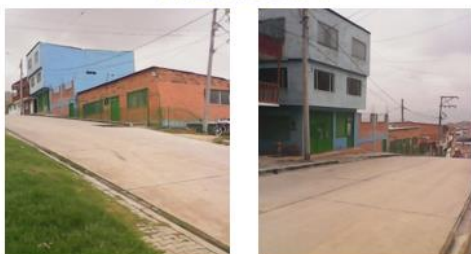
### MEMORIA



### MEMORIA



### MEMORIA



### CULTURA



### CULTURA



### CULTURA



## PERSONAJES



## PERSONAJES

Marzo 3

La semana pasada, tuve que ofrecer una lección en el grado tercero, fue impredecible cubrir a la profesora Yenny. Inicie con mis pequeños desde una pregunta **¿Por qué existen los seres vivos?** El silencio predominó en aquel instante, los niños en aquel momento prefirieron persuadir la pregunta algunos se miraban con cara de desconocimiento.

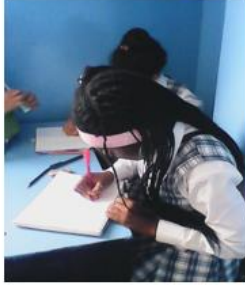
Juanito prefirió esconderse tras el libro y los otros apenas sacaban sus lápices y colores. Tal vez ese silencio, también me confundió pues quede igual que los niños.

Pero se recarga mi batería y cambie la pregunta **¿Cuántos de ustedes están interesados en conocer mas sobre los seres vivos?, ¿sobre el medio ambiente y la extinción?**

El silencio permanece innato y aquel niño que escondido estaba tras de su cuaderno levanto la mano. Yo sentí una alegría interna, lo describo como cuando di mi primer beso y le di la oportunidad, quería saber simplemente por que usaba gafas ahora.



## PERSONAJES



Ella es la mas alta, su rostro es fuerte y frio, es tan fuerte que inspira respeto, levanta constantemente la mano para ir al baño, le pregunte **¿Por qué es tan constante este habito?** Y simplemente respondió: - Por que el espejo del baño es tan grande tan grande que puedo admirar mi belleza !no mentiras! Es solo para descansar del apetitoso sofá que aguarda en mi salón.

## PERSONAJES



## PERSONAJES



## PERSONAJES



## PERSONAJES



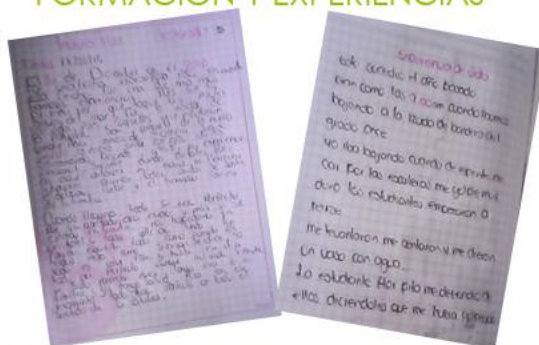
## FORMACION



## FORMACION



## FORMACION Y EXPERIENCIAS





## ANEXO 7. ACCIONES PARA MEJORAR EL ISCE

### Acuerdo por la

#### Nuestra Ruta hacia la Excelencia educativa

Colegio: INSTITUTO MARSHALLS - Perdomo Alto

Preescolar / Primaria  Secundaria  Media

Las etapas que seguiremos hacia la Ruta de la excelencia son:

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. <u>PROGRESO</u>         | ISCE        |
| 2. <u>DESEMPEÑO</u>        | 2014 = 4,5  |
| 3. <u>EFICIENCIA</u>       | 2015 = 5,21 |
| 4. <u>AMBIENTE ESCOLAR</u> | NAL = 5,27  |
|                            | ETC = 6,03  |

#### Componentes ISCE

#### Acciones para mejorar

##### Progreso

- Evaluación por competencias
- Comprensión lectora
- Puesta en Marcha Ratico Saber
- Capacitación en competencias
- Indicador institucional y estrategias

##### Desempeño

- Planificación, Organización y control en asignaturas
- Metodología en evaluaciones bimestrales.
- Puntaje Nacional = 5,27

##### Eficiencia

- Optimización en estrategias de apoyo en grados y asignaturas profundizando aprendizaje.
- Centralización en estudiantes con dificultades.
- Análisis desde directivos la rotación de docentes desde la etapa inicial.

##### Ambiente Escolar

- Áreas de mejoramiento en los grados 6-7.
- Programación de citas periódicas con padres desde la dirección general o en su defecto fuentes de comunicación.
- Acciones continuas para el ambiente escolar como: Diálogo, opinión-experto, motivación-autoestima, Proyección de vida, construcción de paz, participación

## ANEXO 8. ACCIONES PARA MEJORAR EL ISCE

## Acuerdo por la

## Nuestra Ruta hacia la Excelencia educativa

Colegio: INSTITUTO HUENUSOS - Perdomo Alto - Preescolar / Primaria  Secundaria  MediaLas etapas que seguiremos hacia la Ruta de la excelencia son: **ISCE.**

1. Avanzar nuestra planeación, organización y control. 2014 = 6,5
2. Mejoramiento y capacitación de nuestras estrategias. 2015 = 4,95.
3. Mejoramiento en los ambientes escolar. NAL = 5,42
4. Optimización en verdaderos aprendizajes. ETC = 6,32

Componentes  
ISCE

## Acciones para mejorar

## Progreso

No se evidencia y mejoramiento relevante en los aprendizajes, se requiere entonces:

- Evaluación por competencias periódicamente.
- Intensificar el ratio saber.
- Formación docente en competencias y estrategias.
- Generación de modelos proyectados al aprendizaje: mapas conceptuales, gráficos, contrastación, etc.,

## Desempeño

Evidencia de reducción en cuanto a excelencia se refiere, quedando por debajo de la ETC y NAL.

- Mejoramiento y retroalimentación en procesos evaluativos.
- Intensificación en modelos de aprendizaje.
- Consideración ajustes frente al curriculum y Plan de estudios.

## Eficiencia

- Mejoramiento en superación de desempeños en grupos de manera constante.
- Centralización en educandos con dificultades con exhaustivo trabajo de orientación.
- Considerar la unión de cursos como aspecto poco recomendable en el ciclo inicial y primaria.

## Ambiente Escolar

- Ejecución de acompañamiento exclusivo en educandos con dificultades convivenciales demora.
- Plena comunicación con padres, predominando el éxito hacia la solución.
- Intensificar la paz, la ciudadanía y la cultura.



## ANEXO 9. ACCIONES PARA MEJORAR EL ISCE

## Nuestra Ruta hacia la Excelencia educativa

Colegio: INSTITUTO MARMISTOS

 Preescolar / Primaria
  Secundaria
  Media

Las etapas que seguiremos hacia la Ruta de la excelencia son:

1. Afianzar nuestra Planeación, organización y control.
2. Motivación a procesos lectores y Pensamiento matemático.
3. Optimizar Seguimiento respecto al horizonte institucional.
4. La escuela como zona de paz, felicidad, pensamiento y principios.

ISCE  
2014= 5,5  
2015= 4,19  
Nal= 5,89  
ETC= 6,89.

Componentes  
ISCE

Progreso

- Evaluación por competencias de manera periódica.
- Comprensión lectora en cada asignatura
- Organización tiempos ratico saber.
- Capacitación en competencias, estrategias pedagógicas
- Mejoramiento de tiempos en actividades.



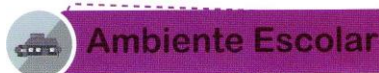
Desempeño

- Reto para incrementar promedios por encima del promedio nacional y ETC.
- Planeación, organización y control en cada asignatura desde la práctica docente.
- Mejoramiento en evaluaciones bimestrales.
- Ajustes al curriculum y plan de estudios



Eficiencia

- Optimización en estrategias de apoyo y asignaturas especializadas.
- Centralización en estudiantes con dificultades.
- Actualizar plan de estudios acorde a los niveles y necesidades de estudiantes.



Ambiente Escolar

- Fijación de acuerdos académicos y de convivencia
- Mejoramiento en puentes de comunicación con padres
- Intensificar la paz, la cultura, el autoestima la proyección de vida y participación

## ANEXO 10. GUÍA SOBRE RELATOS, VIVENCIAS O HISTORIAS SEMAR

## GUÍA SOBRE RELATOS, VIVENCIAS O HISTORIAS SEMAR

Fecha: Julio 5 del 2016.



Actor: Lic. Marlen Sánchez

Grado: preescolar y primero

**Directrices;** Para su relato debe tener en cuenta los actores que intervienen, el lugar, la actividad realizada, sus avances o dificultades respecto a su experiencia en la práctica docente.

**Vivencia**

Llevo con la institución desde el año 2012, la verdad ha sido una experiencia un poco difícil, contextualizarme de acuerdo a las necesidades locales y a los aspectos sociodemográficos del sector me han generado ser más competente en lo que respecta al uso de recursos, por cuanto en el ciclo inicial se han pedido una serie de materiales que lo gran mayoría de los padres aún no han facilitado.

Cuando me refiero al término difícil es primordialmente estar trabajando acorde al momento vivido por el colegio. En mi carga académica tengo asignado 17 estudiantes. entre pre escolar y primero, se imaginan lo complicado que es enseñar a unos sus primeras letras y otros que ya medio leen y escriben. Me pregunto a veces, como hacen los profes que están en la escuela rural, sin recursos, sin material didáctico. Creo que estoy haciendo una tarea espectacular.



## ANEXO 11. REVISIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

INSTITUTO S/M  
REVISIÓN PLANES DE ESTUDIOS

Institución: Perdomo Fecha: NOV 2  
 Docente asignatura: Química-Biología Grados: 6 7 8 9 10 11

1. Que observaciones tendría sobre el diseño de la estructura del plan de estudios (eje temático, subtemas, competencias)

A. Eje Temático: Este debe analizarse por cuanto deben llevar secuencias grado a grado por ende, revisarse también.

B. Subtemas: Deben reducirse de 8 temas a 4 como mínimo. No es la cantidad que se vea, realmente el centro de un aprendizaje son los estudiantes. Igualmente en estos subtemas se deben tener consideración y/o mayor reducción sobre ASIGNATURAS SEMESTRALES.

C. Competencias: Se requiere mayor apropiación desde la práctica docente, lo que me lleva a manifestar que realmente NO SE APLICAN y se ven referenciados como logros.

2. De acuerdo a su experiencia, que comentarios generales podría hacer, sobre los subtemas planteados en el plan de la asignatura.

1. Deben ser reducidos
2. No hay coherencias en el aspecto de praxis y axiológico
3. Repetitividad de temas (4 periodo) Biología Vs Química - Grado OJCE. (Periodo 3-4) Grado 6º y 7º - Biología.
4. Relevancia en temas. fundamental en OJCE Suprimir unos temas para profundizar en otros antes de presentarse examen ICPEES. igualmente se debe revisar en el grado decimo.
5. No determinan terminos clave, modelo estratégico acorde al modelo pedagógico.
6. En algunos se mencionan aspectos formativos.

3. Igualmente y recordando su experiencia, que subtemas sobran o no son pertinentes, según el documento de estándares y lineamientos curriculares del MEN y cuales subtemas faltan.

GRADO	EXCESO	FALTANTE
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo 3 y 4. Cargado en el Biología. Carga en el ámbito ecosistema.</li> <li>• Periodo 4 física. PALANCAS. reducir tema</li> <li>• Contenidos Periodo 1. (Química)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto Celular y organismo.</li> <li>• Inclusión de poleas (Física)</li> <li>• Profundizar (Periodo 1) en importancia, Vida Cotidiana etc...)</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo 3 y 4 (Biología) Contexto ecosistema</li> <li>• Periodo 1 (Biología) Circulación. Pasar al Periodo 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto Celular y organismo</li> <li>• Periodo 1 Biología - TERCEROS.</li> </ul>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo 3 y 4. Subtemas biología.</li> <li>• Periodo 1 y 2 Biología. importancia en orden de subtemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución organismos.</li> <li>• Desconexión absoluta de lo formativo</li> </ul>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Química Periodo 4. Considerar cambios subtemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar con periodo 3.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción (Química P1) Subtemas</li> <li>• Reducción (Química P2) Subtemas</li> <li>• Altera Periodo 3 y 4. Biología Reducir tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomo-tabla periódica solo nomenclatura - Reacciones y estequiometría.</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar Periodo 4. Igual al contexto química y Biología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento específico en P4 sobre Carbohidratos y lípidos + proteínas.</li> </ul>

INSTITUTO S/M

REVISIÓN PLANES DE ESTUDIOS

Institución: Instituto Hernando TéllezFecha: 10-NOV-2016Docente asignatura: Marién Sánchez Grados: J. 0° 1°

1. Que observaciones tendría sobre el diseño de la estructura del plan de estudios (eje temático, subtemas, competencias).

El eje temático, los subtemas y competencias hacen que se evidencie que los contenidos no atienden a los intereses y necesidades de las diferentes áreas de desarrollo de los niños de preescolar. Es necesario dirigirla a las dimensiones de desarrollo como son: cognitivo, comunicativo, corporal, ético y valorativo, lo cual hace que el eje temático no sea flexible para el desarrollo de conocimientos y destrezas a esta edad.

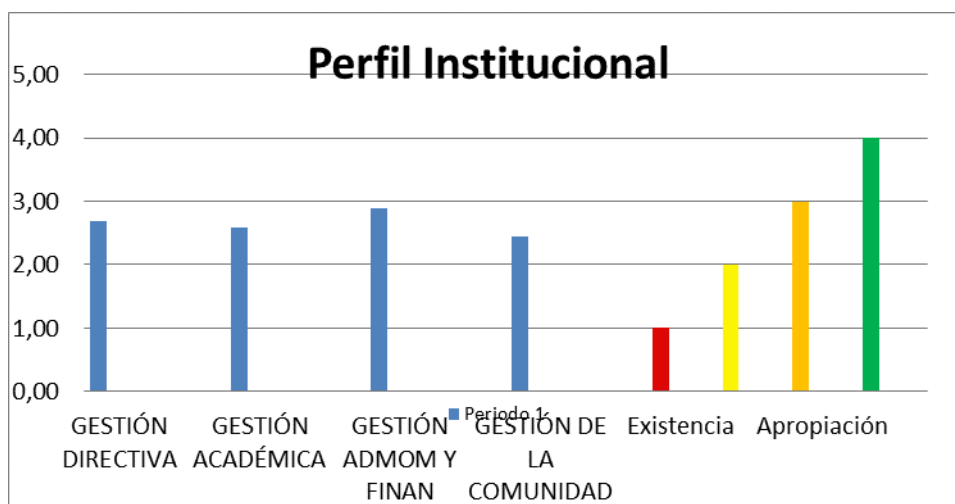
2. De acuerdo a su experiencia, que comentarios generales podría hacer, sobre los subtemas planteados en el plan de la asignatura.

Los subtemas deben estar considerados dentro de un marco dinámico y flexible para desarrollar más que conocimientos; la creatividad como recurso del aprendizaje y formación integral que los haga niños(as) más independientes, críticos y competentes.

El reto sería asumir un plan de estudios centrado en el gusto de aprender, dejando atrás la enseñanza impuesta desde afuera.

3. Igualmente y recordando su experiencia, que subtemas sobran o no son pertinentes, según el documento de estándares y lineamientos curriculares del MEN y cuales subtemas faltan.

GRADO	EXCESO	FALTANTE
0°	Exceso de subtemas.	Competencias Herramientas de apoyo Horario por bloques.
1°	Exceso de subtemas.	Matemáticas: Ampliar el manejo de los números Problemas de aplicación de resta - suma. Iniciar las tablas de multiplicar (1-2-3).
1°	Exceso de temas y subtemas.	- Manejar más el vocabulario básico del entorno.
1°		Dejar más espacio dentro del horario para manejar e intensificar la lectura y escritura, dejando otras materias que no tienen mucha relevancia a esta edad.

**ANEXO 12. PERFILES DELAS GESTIONES**



## ANEXO 13. ACTA DE EXPERIENCIAS DOCENTES. CARTAS PAULO

## FREIRE

EN: El aula múltiple LOS MIEMBROS DEL grupo de sistematización SEMAR.

CON EL FIN DE TRATAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1. Saludo y Bienvenida a los asistentes.
2. Llamado a Lista.
3. Lectura y Aprobación del Acta anterior.
4. Propuesta de Sistematización Fase III Transformación de la Praxis.
5.
6.
7.

1. Saludo de Bienvenida: La licenciada Diana Carolina Murza, saluda al grupo sistematizador SEMAR y expone la agenda a desarrollar.
2. Sin novedad el llamado a lista.
3. Lectura y aprobación del acta anterior, se hace lectura del acta 01 del 6 de Abril y las acciones a mejorar provenientes del día E. Aprobado por el grupo sistematizador SEMAR.
4. Propuesta de Sistematización Fase III Transformación de la Praxis.  
 La licenciada Olga Lucia Guintero expone una presentación sobre las cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire, con el objetivo fundamental de interiorizar a los docentes sobre sus prácticas. Una vez expuesto cada uno de los docentes reflexionan sobre su práctica intercambiando los siguientes saberes:
  - La licenciada Marlen Sánchez y Andrea Niño manifiestan que el respeto es carta fundamental ya que estas permiten el enseñar y el aprender visto desde el oficio del maestro y garantiza el fortalecimiento en lo que se está enseñando.
  - El docente Julian Ramirez y Diego Rivera argumentan que el oficio del maestro presenta un problema en persistir sobre la educación tradicional y no proyecta su mirada frente a otros discursos o modelos pedagógicos.
  - Los docentes Taira Andrade y Ricardo Cuintero visualizan que la limitación principal proviene en la estructura del diseño curricular y la forma en que esta se ve afectada en la intensidad académica, condicionando la labor docente.
  - El grupo sistematizador en general acuerda ajustes y análisis en el plan de estudios de las diversas áreas y asignaturas y un mejoramiento en las metodologías para aspectos lecto-escritas.
  - Concluye el grupo sistematizador que las enseñanzas de Freire facilitan el empoderamiento de la práctica docente, reflexión y valoración de saberes para permitir el crecimiento de la población estudiantil y la mejora continua del Instituto Mamates, reduciendo la incertidumbre generada.



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA	No. DOCUMENTO
1	Maria Salas Gonzalez Lueca	Docente	[Firma]	21223854 R.R.
2	Dario Pacheco Clara	Coordinadora	[Firma]	51662244 R.R.
3	Quezada Moreno Milton	Docente	[Firma]	107742682
4	Gonzalez Hurtado Johana	Docente Nat.	[Firma]	40489971.
5	Sandra Luesta	Espanol	[Firma]	26345810
6	Maiten Sanchez H	Docente	[Firma]	517183830ti
7	Harry Chacón Parro	DOCENTE	[Firma]	10837269578ti
8	Carlos A. Córdoba	C. Sociales	[Firma]	11-807-906
9	Carlos William Villalobos	Evaluador	[Firma]	79509110 R.R.
10	[Firma]	Evaluador	[Firma]	52405-797
11	Diana Carolina Munza Irujo	Evaluador	[Firma]	52664.481
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



Lema " FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA AUTONOMÍA, CRECIMIENTO PERSONAL Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL "



### ANEXO 14. DISTRIBUCION ACADEMICA

INSTITUTO MARMATOS LTDA.

	0A - 1A	2A - 3A	4A	5A	6A	7A	8A	9A	10A	11A	
Lunes	1	ESP MARLEN	ED. FIS JULIAN	ED. FIS JULIAN	P. LECTOR SANDRA	MAT HARRY	SOC CARLOS	ETI/REL CLARA	ING WILLIAM	QUI WILLIAM	INF/TEC ANDRES
	2	ESP MARLEN	ED. FIS JULIAN	ED. FIS JULIAN	ETI/REL CLARA	ESP SANDRA	ING WILLIAM	MAT HARRY	INF/TEC ANDRES	C. ECONOMO / C POLI CARLOS	QUI WILLIAM
	3	ED. FIS MARLEN	ESP JULIAN	SOC	ING WILLIAM	ETI/REL CLARA	INF/TEC ANDRES	ESP SANDRA	MAT HARRY	BIO WILLIAM	BIO WILLIAM
	4	ED. FIS MARLEN	ESP JULIAN	SOC	MAT ANDRES	P. LECTOR SANDRA	ETI/REL CLARA	BIO WILLIAM	BIO WILLIAM	ING WILLIAM	MAT HARRY
	DESCANSO 1										
	5	MAT MARLEN	TEC / INF ANDRES	ESP SANDRA	ED. FIS JULIAN	ED. FIS JULIAN	MAT HARRY	QUI WILLIAM	SOC	ETI/REL CLARA	ING WILLIAM
	6	MAT MARLEN	ETI/REL CLARA	ING WILLIAM	TEC / INF ANDRES	BIO WILLIAM	ED. FIS JULIAN	ED. FIS JULIAN		ESP SANDRA	FIS HARRY
	DESCANSO 2										
7	ART MARLEN	ETI/REL CLARA	MAT ANDRES	ESP SANDRA	ING WILLIAM	ED. FIS JULIAN	ED. FIS JULIAN	QUI WILLIAM	MAT HARRY	FILO CARLOS	

### ANEXO 15. MODELO DE PLAN DE AREA MARMATOS

SEGUNDO PERIODO			QUIMICA				
EJE TEMÁTICO	SUBTEMAS	COMPETENCIAS	FECHA	CLASE #	TEMA	ACTIVIDAD - ESTRATEGIA	
LA TABLA PERIÓDICA Y SU PERIODICIDAD  COMPUESTOS INORGÁNICOS	La tabla periódica. Historia y evolución	INTERPRETATIVA	Abril 11	1	Historia y Evolución	Periodica - Cuadro Cronológico	
	Periodicidad química	Describe la tabla periódica y su periodicidad	Abril 13	2	Laboratorio	NO SE REALIZÓ POR DÍA	
	Enlaces químicos, tipos y características	ARGUMENTATIVA	Abril 15	3	TABLA PERIÓDICA	Ejercicio de reconocimiento	
	Fórmulas químicas		Abril 18	4-5	TABLA PERIÓDICA	Propiedades Físicas/Gráficas.	
	Nomenclatura de compuestos inorgánicos	Demuestra y aplica clases de enlaces y grupos funcionales de compuestos inorgánicos	Abril 20	6	Laboratorio	Camera Oscuridad - Co.	
	Reacciones y ecuaciones químicas	PROPOSITIVA	Abril 25	7-8	Periodicidad química.	Ejecución Modelo Periodico	
	Cálculos químicos y estequiométricos		Abril 27	9	LABORATORIO	Mezclas Comp. Organicos etc	
	EVALUACIÓN - OBSERVACIONES	Inkp 1 Evaluación Tabla Periodica - Dist. Electrónica ? Evaluación Tabla Periodica - Propiedades Físicas	FORMATIVA	Abril 27	10-11	Periodicidad Química	Modelo Situaciones
				Mayo 6	12	Entero del Taller de Percepción. Periodicidad química	
				Mayo 13	13	Ejercicio sobre Enlaces	CASO PRÁCTICOS
				Mayo 23	14-15	Nomenclatura.	Mapa Conceptual.
				Mayo 26	16	Nomenclatura.	Plantear hipótesis
			Junio 1	17	Laboratorio.	Socialización Próxima Pa	