



SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

DEJANDO HUELLAS VERDES PARA LA PRIMERA INFANCIA: EN EL JARDIN

SOCIAL SOL Y LUNA

AUTOR: YINA LISETH VARGAS YATE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Soacha

2016



SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

DEJANDO HUELLAS VERDES PARA LA PRIMERA INFANCIA: EN EL JARDIN

SOCIAL SOL Y LUNA

AUTOR: YINA LISETH VARGAS YATE

ASESORA: Mary Luz Acero

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Soacha

2016

Dedicatoria

En Primer lugar a Dios por darme la sabiduría, fuerza y fe, para que una de mis metas pudiera hacerse realidad, a mis padres por el apoyo incondicional y permanente que me brindaron en los momentos más difíciles, y especialmente a mi hijo, por quien cada día tengo la fuerza para seguir adelante, convirtiéndome en una mejor persona.

Agradecimientos

A mi familia por su valiosa ayuda al cuidar de mi hijo en los momentos que no pude compartir con él, a los docentes que me brindaron su conocimiento para que este trabajo pudiera culminarse y en especial a una persona que estando lejos, siempre me acompaña y sé, que se encuentra orgullosa por el logro de uno de mis sueños.

Sistematización de la práctica profesional

Dejando huellas verdes para la primera infancia: En el Jardín Social Sol y Luna.

Resumen

Durante el proceso de práctica profesional, de la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se realizó acompañamiento y apoyo en el Jardín Social Sol y Luna, ubicado en la comuna dos centro de Soacha, durante primero y segundo semestres del año 2014 y primer semestre del año 2015.

Este documento describe las experiencias de dicho proceso de práctica profesional, particularmente las propias de segundo semestre de 2014 y primero de 2015, tiempo en el cual se implementó el proyecto “Dejando huellas verdes para la primera infancia”.

El enfoque de este proyecto pedagógico de aula, estuvo dirigido hacia la comprensión de conceptos fundamentales sobre el medio ambiente, su cuidado y protección; para lo cual se realizó la planeación de diferentes actividades, haciendo especial énfasis en acciones dirigidas hacia el reciclaje y la reutilización de materiales, como estrategia práctica para involucrar a los niños y niñas de la institución, con las necesidades del medio ambiente que les rodea.

El proceso se llevó a cabo de manera exitosa, brindando resultados superiores a los esperados por cuanto se involucró a la comunidad educativa, haciendo eco en otras instituciones y obteniendo reconocimiento a nivel municipal.

Palabras clave: Sistematización, Infancia, Medio ambiente, PRAE, reciclaje, reutilización y reducción.

Abstract

In the professional practice process, of undergraduate degree career of the Corporation Universitaria Minuto de Dios, we made accompaniment and support to Jardín Social Sol y Luna located in the Comuna 2 center Soacha in the first and second semester of 2014 until first semester of 2015.

This record describes the experiences of that process of our professional practice, in this time we made a project named "Dejando huellas verdes para la primera infancia" this in first semester of 2014 until first semester of 2015.

The focus of this classroom pedagogical Project, was trained to compress the fundamental conception about environment, your keeping and protection, to this we made a planning of different activities, always look at recycling and reuse, like a strategy to involve the children of this school.

With the needs that surround the theme the process was made successfully, giving more results that we expected to involve in the educational community, made echo in other schools and finally get recognition at the municipal scale.

Keywords: Sistematization, Childhood, Environment, PRAE, recycling, reuse and reduction.

Tabla de contenido

Introducción.....	10
Justificación.....	12
Estado del arte.....	14
Problemática.....	17
Actores participantes.....	19
Marco conceptual.....	21
Marco teórico.....	25
Marco legal.....	31
Marco contextual geográfico.....	35
Objetivos.....	38
Metodología.....	39
Experiencia de sistematización.....	40
Punto de partida.....	41
Preguntas iniciales.....	42
Recuperación del proceso.....	43
Reflexión de fondo.....	51

Puntos de llegada.....	54
Aprendizaje teórico práctico.....	57
Evaluación de impacto.....	58
Sugerencias y recomendaciones.....	59
Propuesta de valor.....	61
Conclusiones.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos.....	65

Lista de figuras

Figura 1. Geografía del Municipio.....	36
Figura 2. Área Urbana del Municipio.....	36
Figura 3. Campo de práctica.....	41
Figura 4. Organizador gráfico.....	45
Figura 5. Trabajo Colaborativo.....	46
Figura 6. Elaboración de máscaras.....	47
Figura 7. Creación de artefactos.....	47

Figura 8. Rincón del arte.....	48
Figura 9. Rincón de Lectura.....	48
Figura 10. Rincón del Medio Ambiente.....	49
Figura 11. Feria del Medio Ambiente CAR.....	51
Figura 12. Mascota rincón del medio ambiente.....	53
Figura 13. Feria del Medio Ambiente	56
Figura 14. Participación comunitaria.....	56

Introducción

En el presente documento se encuentra plasmado el proceso de sistematización de experiencias, resultantes de la práctica profesional de la licenciatura en pedagogía Infantil; como componente académico y componente esencial de la proyección social que caracteriza a la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Esta sistematización de experiencias realizada durante tres semestres de dicha carrera profesional, se convierte en el trabajo para optar al grado como Licenciada.

La labor realizada con niños y niñas de primera infancia, fue llevada a cabo en el lugar de trabajo de la estudiante: Jardín Infantil Sol y Luna, ubicado en la Comuna dos en Soacha Cundinamarca; realizando una enseñanza, sensibilización y práctica de las temáticas formuladas al inicio de cada semestre, y se desarrolló, tanto con los niños y niñas de la institución como con los padres de familia, el equipo de formadoras y la comunidad educativa en general.

El primer semestre de práctica se trabajó con la temática del cuerpo humano, desde el punto de vista del autocuidado y del respeto propio y por el otro. Los dos siguientes semestres de práctica profesional, en los que se enfatizó este trabajo; se centraron en la temática del medio ambiente, abordada desde la adquisición de hábitos, el reciclaje, el respeto y cuidado del entorno.

Teniendo en cuenta la importancia y responsabilidad de la labor como maestras de primera infancia y la trascendencia de la misma en la vida de los seres humanos, se decide trabajar la temática del medio ambiente, buscando a través de herramientas

Pedagógicas, un impacto positivo tanto en los niños como en la comunidad educativa, respecto de la crisis ambiental y la contribución a la mejora del entorno, que cada uno puede lograr con pequeñas acciones diarias.

A través de este documento se pretende dar a conocer el trabajo realizado durante dos semestres de práctica profesional, cada uno de los pasos dados, el contenido enseñado y su aplicabilidad, así como también los resultados obtenidos con los niños y niñas y su trascendencia en la comunidad educativa de esta institución.

En desarrollo de este proyecto se ha tomado referentes pedagógicos como la pedagogía científica de Montessori, ya que en su propuesta a través del juego y la actividad se promueve de manera efectiva el desarrollo de potencialidades en los estudiantes, para lo que también y haciendo acopio de las teorías de Decroly y Freinet se implementó como estrategia los centros de interés mediante los cuales se propició la experimentación lo que facilita el aprendizaje de manera natural en los niños y las niñas.

Este proyecto implementado, generó resultados positivos por cuanto a través de él, se logró la comprensión del medio ambiente por parte de los niños y niñas, la mejora de sus hábitos frente al entorno y la práctica del reciclaje como alternativa viable, para minimizar el impacto de los desechos humanos en la naturaleza, como lo plantea Boada (2003).

Justificación

Este proyecto pretende ligarel proceso de prácticapedagógica de la licenciatura en Pedagogía Infantil a una problemática que afecta a todo el mundo en la actualidad a saber: el detrimento del medio ambiente natural a consecuencia de la intervención humana inadecuada.Éste se desarrollará durante tres semestres con el propósito de generar conocimiento y conciencia de ello, lo que redundará en beneficios a la institución y a la comunidad educativa en general.

La práctica se ha desarrollado durante el primero y segundo semestres del año 2014 y el primer semestre del año 2015, periodos de tiempo trabajados en el Jardín Social Sol y Luna, ubicado en la comuna dos centro del municipio de Soacha; que atiende a una población de 300 niños y niñas pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, que cuentan con edades desde los seis meses hasta los cuatro años.

Este proyecto específicamente se llevó a cabo con una población de 30 niños y niñas del nivel de párvulos, en la edad de tres años.Dirige todo el proceso la docente del curso y adopta el Proyecto ambiental como proyecto pedagógico de aula en el segundo semestre de 2014, dando continuidad durante el primer semestre de 2015.

La importancia de este proyecto radica, en mostrar como desde la primera infancia se puede trabajar la relación del hombre con su medio ambiente, de manera práctica, conocer los recursos que se tienen,adquirir o mejorar hábitos, fomentar acciones para proteger y cuidar el medio ambiente; Todo ello mediante la lúdica y la

Implementación de herramientas didácticas elaboradas en clase, utilizando el reciclaje como la alternativa más adecuada para aprender y contribuir a un medio ambiente más limpio que brinde una mejor calidad de vida a los ciudadanos.

La importancia de ésta sistematización radica en evidenciar las acciones emprendidas en la institución Jardín Social Sol y Luna y cómo, a través de la realización de diferentes actividades experimentales en niños y niñas se genera el conocimiento, adquisición y mejora de hábitos, lo cual sin lugar a duda trascenderá a los padres de familia y comunidad educativa en general.

Estado del arte

Existen diferentes sustentos teóricos tanto a nivel nacional como internacional que sirven de apoyo y documentación para emprender un proyecto como el que se realizó en el Jardín Social Sol y Luna del municipio de Soacha, he aquí algunos de ellos:

La revista Educare de la Universidad Nacional de Costa Rica (Martínez 2010), publicó un artículo titulado: “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual”¹ donde se menciona a la globalización del mercado como gran contribuyente del deterioro medioambiental existente; esto hace que se tenga la necesidad de estructurar una educación ambiental en la que se forme e informe acerca de dichas problemáticas, para que el ser humano en general pueda comprender el proceso de la relación existente entre éste y su medio ambiente, al igual que las consecuencias existentes de dicha relación y por supuesto el impacto de la actividad humana sobre el mismo.

El autor afirma que en este proceso de enseñanza aprendizaje se debe entender que la economía actual es insustentable e injusta, por lo tanto dicha educación debe promover el conocimiento pero también el desarrollo de habilidades para resolver problemas, debe ser adaptable a las características de las naciones, sus diferentes necesidades y valerse de estrategias interdisciplinarias, que generen aprendizaje significativo brindando así una opción viable tanto para la humanidad como para la naturaleza.

¹Martínez Castillo, R; (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare, XIV() 97-111. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

De otra parte, el artículo “Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia”(Zapata, 2013)² evidencia el resultado de una investigación realizada tomando en cuenta las opiniones de una muestra poblacional de niños y niñas, familia y formadores en Chile y Colombia, en la que resalta el valor de la teoría sociocultural, que permite observar como el ser humano es el resultante de la interacciones que suceden en contextos históricos y sociales como lo afirmara Vigotsky.

El autor afirma que el conocimiento entonces,es resultante de los procesos de reproducción cultural y de allí la importancia de tener al niño como centro del aprendizaje y el sistema educativo;los maestros y el contexto son mediadores dentro de dichos procesos de reproducción cultural, en donde se debe dar relevancia a los contenidos a enseñar teniendo en cuenta que en la primera infancia se realiza gran acopio de la información que el medio ofrece.

Otroartículo “Reducir, reutilizar, reciclar”³(J. David,2008) además de exaltar por supuesto las actividades propuestas en su título, hace especial énfasis en la educación como medio para cultivarse y cultivar a los demás. Menciona como la instrucción a la población en general sobre los principios procesos y ventajas son la posibilidad para que las necesidades ecológicas sean atendidas.

² Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 217-227.

³ PDF]Redalyc. Reducir, reutilizar, reciclar. *Elementos: Ciencia y cultura*
www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf
de J David

El autor describe que si existe un adecuado proceso de formación será más fácil poner en práctica el triángulo ecológico a través del cual se pueden lograr beneficios para el medio ambiente y su población.

En otro artículo "Recuperación de recursos y reciclaje"⁴(Guzmán 2004) se puede entender claramente, como las actividades citadas en su título, se convierten en la mejor opción para el aprovechamiento de materiales reusables de valor. Por cuanto su práctica redundará en beneficios para el medio ambiente, la salud de las personas y la conservación de los recursos materiales y energéticos, así mismo de uso y conservación de los suelos.

Como lo afirma el autor esta actividad es creciente a nivel mundial, sin embargo hace falta educación y conciencia al respecto, para que desde la industria se promuevan políticas que incentiven el diseño de nuevos productos en los que se facilite su reparación, se extienda la vida útil, se pueda dar la separación y desensamblado para realizar un adecuado reciclaje posterior al uso. Por supuesto, esto genera grandes desafíos tanto económicos, como tecnológicos y sociales, que son necesarios afrontar.

⁴Formato Documento Electrónico (ISO)

GUZMAN, Salustio. Recuperación de recursos y reciclaje. Rev. Met. UTO [online]. 2004, n.25 [citado 2016-11-04], pp. 5-18 . Disponible en: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2078

Problemática

En el transcurso del trabajo docente realizado en el Jardín Social Sol y Luna, ha podido observarse la curiosidad natural de los niños y niñas por el entorno en el que viven y su afán por involucrarse en él, evidenciándose la falta de conciencia ambiental en los estudiantes.

En la Institución educativa se evidencia escasez de hábitos de higiene, uso inadecuado de los implementos de aseo y desperdicio de los mismos. De igual forma, inadecuados hábitos en el comedor y otras áreas comunes, demostrando falta de pertenencia en su centro educativo y evidenciando mal uso y desperdicio de los recursos suministrados.

Al ver la necesidad de formación de hábitos adecuados que permitieran cuidar su entorno y los recursos existentes, se decide promover a través de un proyecto pedagógico de aula, no solo el conocimiento del medio ambiente, sino también el fomento de acciones para suprotección, cuidado y reciclaje como alternativa que contribuya en la mejora del medio ambiente en el contexto de la comunidad educativa.

Pregunta

¿Cómo generar en la primera infancia una conciencia de acciones que contribuyan a la conservación, cuidado y protección de los recursos naturales en su entorno?

Hipótesis

Del comportamiento de los niños y niñas en el jardín se puede aducir, la carencia de hábitos adecuados de higiene y cuidado de su entorno, probablemente la falta de tiempo y conocimiento por parte de padres de familia y cuidadores no han permitido la formación adecuada en este aspecto; es por esto que a través de este proyecto pedagógico de aula, y la implementación de diferentes actividades y estrategias se pretende favorecer la enseñanza de hábitos y generar aprendizaje significativo, en los niños y niñas de la Institución.

Actores participantes

La sistematización de la práctica profesional se llevó a cabo en el Jardín Social Sol y Luna ubicado en el barrio Quintas de la Laguna, en la comuna dos del municipio de Soacha Cundinamarca, contando con una cobertura de 300 niños y niñas, divididos en 10 aulas según su edad.

El proyecto pedagógico de aula “Dejando huellas verdes para la primera infancia”, se trabajó específicamente con los niños y niñas de los niveles párvulos y jardín, con edades desde los 3 a 4 años de edad; 13 niñas y 17 niños para un total de 30.

Caracterización de los actores participantes

Contexto local

Las familias de estos niños y niñas se encuentran ubicadas en el municipio de Soacha Cundinamarca, comuna 2, provenientes de los barrios vecinos al Jardín como: Quintas de la Laguna, Bosques de Zapan, La Veredita, El Silo, Malibú, Maranatha entre otros.

Contexto social y familiar

La composición familiar de los niños y niñas con quienes se trabajó puede definirse así: 11 de ellos viven con sus padres y hermanos, 9 niños y niñas viven con mamá y abuelos maternos, 3 niños viven con sus madres solamente y 7 niños y niñas viven con los padres y abuelos.

Se evidencia que la mayoría los padres de los niños y niñas, trabajan y estudian por lo que el cuidado de los niños es responsabilidad de los abuelos y tíos, o en otras ocasiones de vecinos cercanos; razón por la cual los padres en pocas ocasiones se acercan al jardín, notándose así la falta de compromiso por parte de estos con la formación de sus hijos y casi ninguna colaboración en las actividades que se realizan en la institución.

En los niños y niñas se observan hábitos inadecuados a la hora de comer, así como también se puede ver falta de interés en el control de esfínteres en algunos niños y niñas, y el incumplimiento por parte de sus padres y cuidadores en cuanto a los horarios de entrada y salida de la institución.

En general este grupo de niños y niñas se caracterizan por ser tranquilos, interesados por las actividades propuestas por las formadoras, a excepción 2 niños y 2 niñas que presentantendencia al comportamiento agresivo frente a sus compañeros.

De esta población de niños y niñas se ha encontrado que los varones son más inquietos, particularmente en el momento de realizar las actividades, como a la hora de consumir los alimentos, se ve en ellos sufalta de hábitos y normas, no logran estar sentados en algunos casos se les dificulta agarrar la cuchara y juegan con la comida.

En la parte socio afectiva se les dificulta compartir en grupo, prefieren en su mayoría jugar solos, siguen instrucciones sencillas aunque constante mente prefieren y esperan la ayuda del adulto. Carecen de autonomía, en el área motriz se observa falta de estimulación, pues no realizan con facilidad actividades motoras.

En el área cognitiva es necesario estimular la imaginación, el libre pensamiento, la asociación de ideas, el reconocimiento de colores, formas, tamaños y agrupar objetos por su función.

El trabajo consistió en la realización de actividades de integración, exploración, respeto, valores, hábitos, comunicación, expresión corporal, donde los niños y niñas pudieran superarlas falencias evidenciadas y concientizando e involucrando a los padres en cuanto al acompañamiento y formación en el proceso pedagógico de sus hijos en todo momento, para lograr conjuntamente una educación integral.

Marco conceptual.

Palabras clave: Sistematización, Infancia, Medio ambiente, PRAE, Reciclaje, reutilización y reducción.

Marco Conceptual de la sistematización

Dentro de este proceso de práctica profesional, se ha dado la posibilidad de realizar la sistematización de experiencias para evidenciar el trabajo realizado a lo largo de estos semestres. Para dar una mayor comprensión de la labor realizada, se definirá aquí los conceptos más relevantes de dicha experiencia.

Sistematización: Esta palabra es cotidianamente empleada en diferentes ámbitos, particularmente en el educativo, tiene mayor importancia en las ciencias sociales, siendo utilizada para referir los procesos de recolección, clasificación y tratamiento de información en trabajos de campo.

Esta sistematización hace alusión a la recolección de experiencias obtenidas a lo largo de dos semestres de implementación de la práctica profesional en el proyecto pedagógico de aula, “Dejando huellas verdes para la primera infancia”

Marco teórico conceptual de la experiencia

Infancia: La infancia ha sido un concepto modificado a través del tiempo y el contexto socio cultural, pero para este trabajo propiamente dicho, hablaremos de la infancia como el periodo que transcurre desde el nacimiento de un niño hasta la adolescencia.

Medio Ambiente: La Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente en Estocolmo (1972) Afirma que:

Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas. Todos estos componentes se interrelacionan entre si y condicionan la vida en el planeta pero son modificados y condicionados principalmente por las actividades humanas. Ayuda en Acción. (2002). Cuidar nuestro entorno es cuidar vida. Recuperado de www.ayudaenaccion.org/contenidos/documentos/previo/cuidarnuestroentornoescuidarvida.pdf

Hoy en día el concepto de medio ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con la sustentabilidad, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura.

Una definición más sencilla adoptada para el trabajo con los niños y niñas, será: El medio ambiente como espacio de intercambio natural en el que se desarrolla la vida, y está conformado por elementos naturales y artificiales; teniendo en cuenta que los elementos naturales, son todos los elementos vivos que se encuentran en la naturaleza y los artificiales, los que han sido creados por el hombre. Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). El medio ambiente. Recuperado de [:http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente)

Proyecto Ambiental Escolar: Constituye un proyecto pedagógico promovido en Colombia desde los ministerios de Educación Nacional, de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial; como una herramienta para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación.

Los Proyectos ambientales escolares “Promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” Ministerio de Educación Nacional. (2005). Al Tablero. Educar para el desarrollo sostenible (36) Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Los Proyectos Ambientales Escolares, hacen parte de los proyectos transversales que permiten integrar todas las áreas del conocimiento, facilitando de esta manera la adquisición de un aprendizaje significativo; debido a que en su puesta en marcha, se puede hacer acopio de diferentes herramientas pedagógicas, lúdicas y didácticas que aproximan al conocimiento, mediante la interacción con el mismo.

Una de las grandes ventajas de esta estrategia pedagógica, es que facilita el razonamiento e interpretación del mundo y la forma de relacionarse con él; además puede tener una gran trascendencia por cuanto a este puede integrarse a toda la comunidad educativa, generando conocimiento tanto a los estudiantes involucrados como a sus familias y comunidad en general.

Reciclaje: Es una herramienta asociada al concepto de “Sostenibilidad, que es un sistema de producción y consumo capaz de garantizar una mayor equidad, calidad de vida y bienestar ambiental hoy para generaciones futuras” (Boada, 2003,p 1).

El reciclaje esta entendido, como cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

Boada (2003) afirma: “El reciclaje es el acopio y reprocesamiento de un recurso material, de modo que pueda transformarse en nuevos productos. Logrando reducir la cantidad de material virgen que se deben extraer de la corteza terrestre, provocando menos contaminación y abatiendo costos en el manejo de residuos sólidos”.

Es por ello que el reciclaje se convierte en una herramienta indispensable a la hora de trabajar cualquier tipo de proyecto de conservación y cuidado del medio ambiente pues disminuye la presencia de residuos como plásticos, cartón etc... nocivos y contaminantes tanto en calles, en botaderos, en fuentes de agua, bosques etc...

Reutilización: Este término se refiere a volver a utilizar algo generalmente con una función distinta a la original. Son muchos los objetos y materiales que pueden volver a emplearse algunos ejemplos de ello y aplicables en este proyecto, fueron: icopor, carpetas, diferentes tipos de papel, empaques y embalajes tanto de acrtón como de plástico y de madera, textiles, entre otros. Esto disminuye el volumen de basuras con lo cual se minimiza su impacto sobre el medio ambiente.

Reducción: Junto con el reciclaje y la reutilización constituyen las 3R, estrategias en favor del medio ambiente; la reducción hace referencia a la utilización en menor cantidad, de recursos como el agua, la luz, el papel, también reducción en la utilización de empaques que posteriormente se convierten en desechos así como otros materiales que pueden ser contaminantes del medio ambiente.

Marco teórico

Este trabajo de sistematización de la práctica profesional, está enfocado en evidenciar las experiencias obtenidas, luego de trabajar el proyecto transversal del PRAE; como proyecto pedagógico de aula, denominado “Dejando huellas verdes para la primera infancia”, en el Jardín Social Sol y Luna, de la Comuna dos del centro de Soacha con niños y niñas en edades desde los tres hasta los cinco años.

Dicho proyecto está dirigido a enseñar a los niños y niñas conceptos acerca de su entorno y medio ambiente así como también la manera adecuada de relacionarse con este, utilizando estrategias pedagógicas que motiven, diviertan y por supuesto permitan generar conocimiento.

Para ello se ha hecho acopio de diferentes teorías que permitieron identificar herramientas y estrategias adaptables a este proceso, que se llevó a cabo en el ya de manera exitosa en el anteriormente mencionado Jardín Infantil.

Es importante recordar que el naturalismo y su aporte a la pedagogía, proviene históricamente de las ideas imperantes en la filosofía griega, que son retomadas posteriormente en la ilustración y el renacentismo, desde aquellas épocas se evidenciaba la importancia de la relación del ser, con su medio natural y como el ser humano a través de esta relación comprende el funcionamiento del universo y las cosas que en él existen; a finales del siglo XIX e inicios del XX, se dan nuevas interpretaciones a este concepto naturalista partiendo de los avances hasta ahora logrados en la biología y otras ciencias.

Diferentes pedagogos han elaborado sus teorías a partir de una concepción holística que involucra la ciencia y la naturaleza con el ser humano, tomándolos como un sistema integrado que forma unidad. Conceptos pedagógicos de Pestalozzi⁵, que posteriormente inspiraron a Froebel dirigen la atención a la necesidad de educar al hombre de forma natural y activa, trabajando actividades que estimulen emociones y sensaciones de los niños, en relación con su medio. La experiencia se convierte entonces en base fundamental para la escuela activa, que permite al estudiante una mayor relación, comprensión y preocupación del medio que le rodea.

Es indiscutible que durante la primera infancia se inicia la exploración, para la posterior comprensión del medio, y los desarrollos y aprendizajes adquiridos en esta etapa marcan al ser para toda la vida; por ello las actividades pedagógicas proporcionadas a los niños deben tener contenido pertinente y ser intencionadas en la

⁵Enrique Pestalozzi, Zurich, 1746 - Brugg, Suiza, 1827 influyente pedagogo, educador y reformador suizo, precursor de una educación integral del individuo, que concediera un amplio margen a la iniciativa y a la capacidad de observación del propio niño.

búsqueda de conocimiento, en este caso particular para el reconocimiento de su medio ambiente y la adecuada relación con este.

La noción de educación sensorial de Pestalozzi, es acogida por María Montessori, quien también adopta la filosofía positiva de Friederich Froebel (Montessori: el método de la pedagogía científica, 2011) utilizando el juego como facilitador de la evolución psicológica y la transformación de impulsos hacia la acción voluntaria, lo anterior partiendo del amor y respeto por la vida infantil, como condición.

La pedagogía científica propuesta por Montessori, busca que el niño desarrolle sus potencialidades a través de un ambiente atractivo y motivador, donde impera el orden y el cuidado por los estímulos seleccionados, adquiriendo gran valor el material empleado, y basando todo el proceso en la necesidad del niño por aprender haciendo.

Los planteamientos de Montessori apuntan a facilitar el movimiento la iniciativa y el descubrimiento, todo esto dentro de un ambiente estético y cálido que inspire al niño y favorezca su desarrollo; el papel del maestro se limita a preparar este ambiente, estimular el desarrollo de actividades y permitir que se dé el proceso natural del conocimiento.

Durante la primera mitad del siglo XX, es Ovide Decroly⁶ quien implementa los métodos globales de enseñanza y la programación escolar por centros de interés (Ovide Decroly: la pedagogía de los centros de interés y los métodos globales, 2011) basado en la observación y experimentación sobre el aprendizaje natural de los niños y

⁶Ovide Decroly pedagogo, psicólogo, médico y docente belga. 1871-1932, su práctica pedagógica estaba basada en educar para la vida, significando integrar al niño en su medio social y otorgarle las herramientas necesarias para sus necesidades básicas.

en los aportes de sus antecesores Pestalozzi, Froebel, Binet y la misma María Montessori, de quienes toma determinados elementos para poder elaborar la teoría de la globalización.

En su método, la gran innovación son los centros de interés, entrando a formar parte de las metodologías activas, considerando la actividad como fuente de conocimiento; se adopta el término de globalizador por cuanto los contenidos no se estudian de manera separada y dentro de estos se expone al estudiante a la información extraída de su entorno real.

Los centros de interés son espacios adaptados, adecuados y estimulantes de las características y necesidades de los niños y niñas, en ellos se pretende la comprensión, la expresión y la creación; deben obedecer al respeto por sus diferencias individuales, y la adquisición de conocimiento esta fundamentada en la actividad, como fue planteado en otro momento por María Montessori, pretende aprovechar de manera efectiva el interés del estudiante para convertirlo en parte del programa escolar.

Pedagogos de la escuela moderna como Freinet⁷, quien tiene gran influencia en la pedagogía actual, hacían uso de estrategias como los centros de interés propuestos por Decroly, sin embargo este autor introduce algunas modificaciones al concepto planteado originalmente por ejemplo que: los centros o complejos de interés se utilicen durante tiempos más cortos y que partan específicamente de la libre expresión y

⁷Célestin Freinet, 1896- 1966 pedagogo francés, creador de diversas técnicas que llevan su nombre. Su pedagogía renovadora, activa, popular, natural, abierta, paidológica, cooperativista, metodológica y anticapitalista. Se centra en la renovación del ambiente escolar, y en las funciones de los maestros. Su objetivo es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando.

espontaneidad de los niños, también propone que estos centros sean más concretos en el plan de trabajo escolar, trabajando así las diversas áreas como el cálculo, el lenguaje, las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Lo anterior respetando el ritmo individual de cada niño y estimulando su libre expresión y comunicación favoreciendo la socialización con los demás.

Actualmente en Colombia se contempla en la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, (2014) “la exploración del medio como una de las actividades rectoras de la primera infancia”. Al propósito nombra una serie de procesos a través de los cuales el niño puede realizar dicha exploración de manera efectiva: la manipulación, del medio y sus diferentes texturas y componentes, la observación del mismo, la experimentación y la posterior expresión verbal y artística, hacen parte integral de tal reconocimiento; como fuere planteado anteriormente por Froebel, Decroly y Dewey de diferentes formas y cada uno en su momento.

Además de la implementación de la exploración del medio como parte de la política educativa de primera infancia, también es importante resaltar los ejes transversales en educación, en este caso particular el PRAE que tiene como finalidad “incorporar la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto”. Uno de sus objetivos es trabajar sobre las necesidades de la comunidad generando la comprensión, concientización y la participación de la misma en mejora de la situación problemática.

El PRAE brinda la posibilidad a la Institución educativa, de trabajar en diferentes espacios y con diferentes actores de carácter local, regional, departamental, y nacional: como los Ministerios, SENA, Corporaciones Autónomas Regionales, Secretarías de Educación, entre otras. Lo que da una visión más amplia, una mayor posibilidad de conocimiento a los estudiantes y comunidad educativa en general, a su vez generando mayor posibilidad de éxito en los proyectos iniciados.

Implementando la educación ambiental en las Instituciones educativas desde la primera infancia, se puede obtener resultados desde el punto de vista pedagógico que a su vez redundarán en una mejor calidad de vida para la comunidad educativa vinculada con la institución.

De todo lo anterior se decide trabajar el Proyecto ambiental como eje transversal, haciendo uso de los centros de interés con diversos materiales para este caso particular de reciclaje; como estrategia para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Jardín infantil mencionado anteriormente pretendiendo su formación en valores que induzcan al respeto y cuidado del medio ambiente.

Marco legal

En este aparte se nombraran algunas leyes y normas que respaldan la enseñanza, el cuidado y protección hacia el medio ambiente. Teniendo en cuenta que Colombia es un país tropical con diversidad de recursos naturales que es necesario aprender a preservarlos para el bienestar de todos.

A nivel mundial, a partir de las consecuencias devastadoras de la segunda guerra, se inició el movimiento de sensibilización ecologista al descubrir que la tierra y sus recursos, son susceptibles de destruirse y acabarse gracias a la presencia de agentes químicos en el ambiente. La científica y escritora Sra. Carson (1962), subrayó la necesidad de respetar el ecosistema en el que vivimos con el fin de proteger tanto la salud humana como el medio ambiente.

La ONU 1972, convocó a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo y como resultado de ella se realizó un documento que contiene 19 principios, que actualmente constituye el nuevo programa ambiental del sistema de las Naciones Unidas, sirviendo como inspiración para preservar y mejorar el medio ambiente.

En la «Cumbre para la Tierra», conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, se habla por primera vez de desarrollo sostenible. La conferencia también señaló que las acciones o decisiones locales más insignificantes, buenas o malas, tienen repercusiones potenciales a escala mundial. De allí se deriva el programa 21 el cual contribuirá a invertir en el futuro para lograr un desarrollo sostenible en el siglo XXI empleando

nuevos métodos educativos, nuevas formas de preservar los recursos naturales teniendo como objetivo primordial la creación de un mundo seguro y justo en la que toda existencia fuese digna y plena. Naciones Unidas (2014). Primera Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/environment/>

En adelante se ha llevado a cabo una serie de cumbres mundiales donde se reconoce el medio ambiente y sus recursos naturales, como vitales para la existencia humana y de allí la importancia del cuidado y protección de los mismos para garantizar la vida y el equilibrio en el planeta, de ello se deriva una serie de acciones que los gobiernos comprometidos deben asumir, así pues Colombia también asume compromisos al respecto generando una serie de normatividad y acciones propendiendo por la conservación, protección y cuidado de los recursos naturales con que cuenta la nación.

Una de las más importantes en Colombia es la Ley 99 de 1993 conocida como ley del medio ambiente por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, y se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y la creación de normas y procedimientos para el manejo y la preservación y cuidado del medio ambiente.

Desde la Constitución Política de Colombia en diversos artículos se contempla por ejemplo: Artículo 8º. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Artículo 79°. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80°. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

Existe una serie de leyes que definen, amplían conceptos, generan acciones e involucran y dan responsabilidad a las instituciones educativas, como:

Ley 61 de 1990 (Diciembre 28) Por medio de la cual se institucionaliza el Día Nacional del Medio Ambiente, que en su Artículo 1°. Declara el 5 de junio de cada año como Día Nacional del Medio Ambiente, y en el Artículo 2°. Estipula que durante ese día todos los establecimientos educativos del país realizarán actividades relacionadas con la defensa de nuestro medio ambiente.

También existe el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación ambiental para todos los niveles de educación formal se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se

establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente

Este mismo decreto, instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal e informal y se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

El Artículo 14 de esta norma enuncia que en Materia Ambiental. El Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, IDEAM, mantendrá informado al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, sobre los avances técnicos en materia ambiental, para que sean incorporados a los lineamientos curriculares y sirvan para la asesoría y diseño del currículo y del plan de estudios de los establecimientos educativos.

Igualmente el artículo 15 dice que en materia de asesoría y coordinación en el área de Educación Ambiental. Las corporaciones autónomas regionales y los organismos que hagan sus veces en los grandes centros urbanos, prestarán asesoría a las Secretarías de Educación departamentales, municipales y que la Ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los ministerios del medio ambiente y de educación nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público. Que el artículo 5º de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento, del medio ambiente, de la

calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente. Recuperado http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103598_archivo_.pdf

Es así como desde la normatividad de nuestro país, se encuentra plasmada la gran responsabilidad que se tiene desde las instituciones educativas a este respecto.

Marco contextual geográfico

La práctica profesional contenida en esta sistematización de experiencias, se llevó a cabo en el municipio de Soacha, Cundinamarca en la zona centro comuna dos. Según datos recopilados en el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Soacha en 2011, el crecimiento poblacional alcanza la cifra promedio del 3,86% anual, cifra que está por encima del promedio nacional y que es alimentada por las migraciones de familias desplazadas principalmente. Lo que trae consigo dificultades en la prestación de los servicios públicos, elevadas cifras de desempleo, empleo informal, delincuencia y muchos otros problemas sociales.

En La figura 1, mapa político del municipio de Soacha, con municipios limítrofes, ubicación de su casco urbano, la división por comunas y veredas.

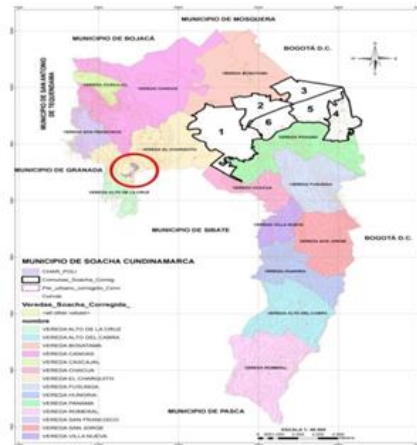


Figura 1. Geografía del Municipio de Soacha. Soacha, para vivir mejor (2011). Recuperado de <http://soachacundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1485582>.

La práctica profesional I – II Y III se llevó a cabo en Jardín Social Sol yLuna, ubicado en la comuna dos, Quintas de la Laguna Soacha Centro.



Figura 2, Muestra el área urbana de Soacha, dividida por comunas, donde se observa la ubicación exacta de la comuna dos Centro de Soacha, lugar donde se ubica

el campo de práctica objeto de este trabajo. Fuente Soacha, para vivir mejor (2011). Recuperado de <http://soachacundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1-&x=1485582>

Descripción del contexto social

El Jardín Social Sol y Luna, atiende una población de 300 niños y niñas, en edades desde seis meses de edad, hasta los cinco años; quienes residen con sus familias en el municipio de Soacha Cundinamarca. Estas familias pertenecen a los estratos socio-económicos 1,2,3. La mayoría de padres de familia trabajan y estudian en Bogotá, por tal motivo los niños quedan a cargo de abuelos, tíos, en algunas ocasiones con vecinos cercanos y existe un elevado número de madres cabeza de hogar.

Objetivos de la Sistematización de la Práctica Profesional

Objetivo general

Sensibilizar y concientizar a los estudiantes y demás comunidad educativa, de la importancia del respeto y conservación del medio ambiente natural de la institución mediante el proyecto pedagógico “Dejando huellas verdes para la primera infancia” en el Jardín Social Sol y Luna.

Objetivos específicos

Promover dentro de la comunidad educativa la importancia del reciclaje para cuidar nuestros recursos.

Utilizar diferentes estrategias pedagógicas, que sirvan para involucrar a los padres de familia y comunidad educativa en general, en la sensibilización y concientización de los temas relacionados con el respeto, protección y conservación del medio ambiente.

Evidenciar a través de la sistematización, los excelentes resultados obtenidos a lo largo de toda la experiencia.

Elaborar una cartilla didáctica basada en actividades artísticas que favorezcan la concientización y promoción de hábitos adecuados frente al cuidado de los recursos y el medio ambiente.

Marco metodológico

Este trabajo contiene el proceso de sistematización de experiencias obtenidas durante tres semestres de práctica profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y se desglosará a través de la ruta metodológica propuesta por Oscar Jara más adelante.

Aunque el trabajo realizado durante la práctica profesional no constituye una investigación propiamente dicha; en campo se implementó la Investigación Acción Participación, que propone la resolución de problemas cotidianos e inmediatos (Alvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009), y que se adaptó convenientemente al proceso realizado, durante la práctica profesional en la Institución Jardín Social Sol y Luna, ya que en el trabajo diario se detectaron necesidades e inquietudes que en el transcurso de las intervenciones se iban resolviendo.

Como punto de partida de este proceso de Investigación Acción, se toma un problema existente dentro de la comunidad educativa del Jardín Social, así; la mala utilización de los recursos por parte de los niños, se convierte en objeto inspirador de este proceso, al que se da inicio con una observación diagnóstica, posteriormente se realiza un análisis de posibles soluciones, para trabajar en la mejora de dicho problema con herramientas pedagógicas y actividades complementarias, eligiendo las más adecuadas y pertinentes para la población involucrada en este caso, se procede a su implementación, para posterior análisis de resultados.

La metodología propia de la sistematización de experiencias tomada para la elaboración de este documento, es la propuesta por Oscar Jara Holliday (2004), sociólogo y educador quien propone cinco pasos para facilitar el proceso, estos son: un punto de partida, preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y un punto de llegada. De esta forma se presentará a continuación la sistematización.

Descripción de la experiencia

Punto de partida

Es importante resaltar que el proceso de la práctica profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, tuvo lugar durante tres semestres: séptimo, octavo y noveno, que corresponden al primer y segundo semestre del año 2014 culminando en el primer semestre del año 2015.

Los tres semestres de práctica se desarrollaron en el lugar de trabajo, en el Jardín Social Sol y Luna, donde el proceso fue aceptado y apoyado por las directivas de la Institución desde el mismo momento en que la estudiante inicio su práctica universitaria. Véase figura 1 Campo de práctica.



Figura. 3 campo de práctica

Siendo docente auxiliar del grado jardín, trabajando con niños y niñas de 4 años, en el primer semestre de práctica se adaptó la planeación, para incluir en el trabajo diario, el tema del cuerpo humano, abordado desde el punto de vista del conocimiento y reconocimiento del mismo, el autocuidado y respeto de si y de los demás.

Al inicio del segundo semestre de 2014, la estudiante en práctica se encontraba en titularidad del grado párvulos 2, que atendía 30 niños y niñas de los 2 a los 3 años de edad. Se adopta como práctica profesional una temática diferente teniendo en cuenta una necesidad en los estudiantes; se decide así trabajar el proyecto “Dejando huellas verdes para la primera infancia” el cual pretende enseñar a los niños a cerca

del medio ambiente, los seres que lo habitan, las relaciones entre los mismos, concientizar acerca del papel que juega el hombre en el cuidado y protección del mismo, y enfocar las actividades lúdicas hacia el reciclaje.

Este proyecto fue ambicioso, se trabajó como eje transversal, aprovechando el PRAE contemplado por el Ministerio de Educación Nacional, como estrategia para fomentar la educación ambiental en las instituciones educativas, buscando llegar no solamente a los niños y niñas del Jardín sino también al resto la comunidad educativa.

Todo lo anterior surge de la necesidad de mejorar los hábitos en cuanto a higiene, cuidado y manejo adecuado de los recursos por parte de los niños y niñas del Jardín infantil donde se llevó a cabo la práctica profesional.

Preguntas Iniciales

Al iniciar este proceso de práctica profesional la estudiante ya se encontraban laborando en el lugar de la misma; por ende ya existía un reconocimiento de la población, de sus dificultades habilidades destrezas, también del entorno y comunidad educativa en general, por ende una rutina a seguir dentro de las labores cotidianas. Ello hace que se plantee una pregunta inicial ¿Qué podrá hacerse dentro del proceso de práctica profesional que tenga un valor agregado y se convierta en un aporte tanto para los estudiantes de la Institución, como para la misma estudiante? Y a partir de esta muchas otras, ¿Teniendo en cuenta que el Jardín Social Sol y Luna tiene como objetivo Arte, Juego, Experimentación y Narración para la formación Integral y Autónoma de los niños y niñas, se podrá realizar una práctica profesional que se adapte a ello? ¿A

través de un proyecto implementado como práctica profesional, se podrá trascender en la comunidad? ¿Cómo recibirán los niños y niñas este proceso de práctica profesional y que trabajar con ellos que sea de su interés?

El objeto de este documento es plasmar todas las experiencias vividas desde las preguntas iniciales, hasta evidenciar todo el proceso realizado ¿Que se hizo? ¿Cómo se hizo? recursos empleados, actores involucrados y por supuesto los resultados obtenidos de esta vivencia.

Recuperación del proceso

Diariamente se realizó una rutina que comprendía: el recibir a los niños en horas de la mañana a las 7 se dirigían hacia el comedor a desayunar, posterior a ello se les realizaba la planeación propuesta por Cafam adaptando a ella la planeación propia de la práctica profesional.

Dentro de las actividades propuestas se realizó un festival de intereses partiendo de una pregunta inicial, lo cual permitió comprobar el interés y la curiosidad de los niños y niñas por conocer el medio ambiente a partir de la pregunta ¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente? De ello se dedujo la falta de conocimiento acerca de su medio ambiente y el cuidado y respeto por el mismo.

Además del festival realizado, se llevó a cabo una serie de estrategias diarias de refuerzo del tema, como el canto, juego, rondas, arte, experimentación, narración de

cuentos; entre otras; que motivaran e incentivarana los niños hacia el proyecto de cuidado del medio ambiente, adicional a las actividadescognitivas. Del trabajo diario realizado,a manera de recolección de datos se conservan las guías de trabajo elaboradas por los niños y niñas en clase.

A lo largo delos dos semestres y con las diferentes actividades didácticas y lúdicas planteadas a los niños, se pudo evidenciar el interés que el tema despertó y por ende la receptividad y proactividad que hubo de parte de estos en cuanto al desarrollo de las temáticas desarrolladas; todas las intervenciones realizadas tuvieron gran aceptación e hicieron que los niños aprendieran bastante sobre esta temática presentada.

El proyecto de aula sedesarrolló en un periodo de cuatro meses, en cada uno de los semestres de la práctica profesional, durante los días miércoles de cada semana con un total de 16 intervenciones de 6 horas de duración, cada una; por semestre.El proyecto fue aprobado por la administración del Jardín SocialSol y Luna realizándose en el aula de párvulos 2,donde se implementó rincones de aprendizaje como: el juego, arte, narración, experimentación y pensamiento lógico matemático también se contó con un organizador grafico véase figura 4, para que los niños interactuaran y pudieran explicar mejor a las personas externas aljardín sobre el proyecto, logrando con ello el aprendizaje significativo a través de experiencias donde fue de vital importancia la participación activa de los padres de familia.



Figura 4organizador gráfico.

Cada actividad planteada estaba intencionada hacia el aprendizaje, toma de conciencia y puesta en marcha de acciones concretas que generaran algún resultado, todas las actividades se encuentran consignadas en las planeaciones diarias y el registro de lo sucedido, plasmado en los diarios de campo elaborados como seguimiento al finalizar cada jornada.

Los materiales empleados en todas las actividades fueron reciclaje o material reutilizable de todo tipo como: cartón, botellas, icopor, telas, todo ello conseguido por los padres de familia, quienes además fueron incluidos en actividades pedagógicas los días miércoles, lo que contribuyó a que el trabajo fuese más dinámico y mucho más creativo, además que fomentó el compartir entre padres e hijos de la institución(Véase figura5) y generó mayor conciencia y trascendencia del proyecto.



Figura 5. Trabajo colaborativo entre estudiantes y padres de familia.

La participación de los padres de familia fue muy activa, el proyecto tuvo gran acogida por parte de ellos, con quienes se realizó talleres de conciencia ambiental y se elaboraron hermosos proyectos en material reciclado como: instrumentos musicales, máscaras, cuentos, diferentes tipos de artefacto útiles para jugar en clase como loterías adornos, pistas de carros, ruletas, animales y mucho más. Véase figuras 6 y 7



Figura 6. Elaboración de máscaras.



Figura 7. Creación de artefactos.

Durante este proceso y como metodología propia del Jardín, se trabajaron los rincones, para este caso los más importantes fueron: Rincón de lectura, Rincón del juego lógico matemático y Rincón del medio ambiente véase figuras 8, 9 y 10.



Figura 8. Rincón de arte.



Figura 9. Rincón de lectura.



Figura10. Rincón de medio ambiente

En desarrollo de esta práctica se adoptaron mascotas: peces de acuario, y plantas de jardín, que cada uno de los niños cuidaba, lo que sirvió para enseñar diferentes temáticas de manera significativa a los niños y niñas; posterior a la implementación del proyecto, la CAR visita la institución y se compromete en ayudar a fortalecerlo, la primer acción realizada fue adaptarla huerta, ya existente, con ayuda de padres de familia, formadoras de la institución y los niños y niñas de cada nivel. Generando con esto aprendizaje, experiencia, compromiso y mayor sentido de responsabilidad con el entorno.

En general este proyecto de práctica profesional constituyo una experiencia muy gratificante por la aceptación que tuvo en la comunidad educativa, esta experiencia

genero interés de otras instituciones, que acudieron al jardín Social Sol y Luna, en proceso de intercambio con los niños y niñas para aprender de este trabajo.

Este proyecto generó interés en otras instituciones ya que através de una visita realizada por la CAR, y al observar el proyecto; para ellos fue gratificante y atractivo ver el trabajo realizado con las niñas y niños, por lo que deciden hacer una invitación a las formadoras involucradas en el proceso para participar de una feria del medio ambiente realizada en el barrio León XIII, lo cual fue de gran reconocimiento para el jardín por cuanto a esta feria se llevó todo el material elaborado durante todas las intervenciones tanto por los estudiantes como por los padres de familia participantes y se convirtió en una gran muestra del trabajo realizado, para lo cual hubo reconocimiento tanto de la CAR como de todas las personas asistentes al evento a quienes les intereso mucho tanto el trabajo como el proceso realizado. Véase figura 11.

Es importante resaltar la colaboración y el apoyo de las demás formadoras del jardín, por cuanto cada una de ellas participó elaborando algún artefacto por nivel con sus respectivos estudiantes para exponerlo en la feria de la CAR y esta participación tanto de ellas como de sus estudiantes se realizó con mucho interés lo que hizo que generó una participación exitosa en dicha actividad.



Figura 11. Feria del medio ambiente C.A.R.

Reflexión de fondo

Este proceso de práctica profesional es la oportunidad de explorar todo el potencial adquirido durante la carrera, es aquí donde se pone a prueba el conocimiento obtenido y se adapta a la realidad observada en el campo de práctica.

En este caso, la práctica profesional se realizó en el Jardín Social Sol y Luna, en el grado de Párvulos 2, con niños y niñas de los 3 a los 4 años, la estudiante en práctica y maestra en titularidad del curso, implementa el proyecto de aula "dejando huellas verdes para la primera Infancia".

A través de dicho proyecto se enseñó y concientizó a los niños acerca del medio ambiente que les rodea y la responsabilidad que se tiene de su cuidado y protección,

igualmente, la adquisición de hábitos adecuados. Además, a la comunidad educativa con el ánimo de responder a la pregunta: ¿Cómo generar en la primera infancia una conciencia de acciones que contribuyan a la conservación, cuidado y protección de los recursos naturales?

El trabajo inicia en el aula de clase elaborando los respectivos rincones, desde allí se generó un gran interés por parte de los niños y niñas, en la temática medioambiental, por cambiar y mejorar su actitud frente a los recursos suministrados; poco a poco se construyeron más espacios por supuesto con ayuda de los niños y gracias al proyecto de reciclaje se fue involucrando a los padres de familia. El proyecto sigue creciendo y se retomó la huerta que en otra época existió y que gracias al apoyo de la CAR y a la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa fue mejorada.

Con cada intervención realizada se despertaba un mayor interés por parte de los niños y niñas a través de las diferentes actividades propuestas, canciones, cuentos, rondas y juegos, además de las actividades prácticas específicas como el cuidado y protección de una mascota, en este caso los peces, y la siembra, cuidado y protección de una planta ornamental, y luego con la posterior elaboración de la huerta. Véase figura 12



Figura 12. Mascota de rincón de medio ambiente

Alrededor de esta experiencia hay mucho más que conocimiento acerca del medio ambiente, alrededor de ella se generó mucha conciencia al respeto del cuidado y protección, y muchos valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso, el compañerismo, el trabajo en equipo, cosas que a edad tan temprana no son fáciles de fomentar.

En general, fue un proceso muy satisfactorio teniendo en cuenta que se evidenció en los niños y niñas un aprendizaje significativo, esto se notó a través de la elaboración de las diferentes actividades y las actitudes asumidas por ellos al momento de poner en marcha el proyecto y por su puesto en el cambio de comportamiento no solo dentro de las instalaciones del Jardín sino en su contexto en general, referenciado por ellos mismos y por sus familias.

El apoyo obtenido por parte de la comunidad educativa, su disposición y compromiso, hizo que el proyecto creciera y trascendiera de manera inesperada; hubo

algunos inconvenientes en el transcurso del proceso, también imprevistos como encuentros culturales, reuniones de las docentes, capacitaciones entre otros que en ocasiones no permitieron realizar algunas actividades planeadas pero en general se cumplió el objetivo de manera satisfactoria superando las expectativas.

Puntos de llegada

Es muy importante resaltar el valor que tiene la práctica profesional, en la carrera de un docente por cuanto se lleva al aula lo aprendido, y se pone a prueba las habilidades, destrezas y por supuesto la vocación del estudiante frente a su quehacer diario.

La sistematización de experiencias constituye una herramienta muy valiosa pues permite hacer acopio y registro de la información obtenida durante el tiempo de práctica, dicho registro se encuentra plasmado en las planeaciones de actividades semanales y en los diarios de campo realizados inmediatamente después de cada intervención, donde se puede verificar los progresos obtenidos con los niños y niñas gracias a su interés y dedicación a la temática tratada; lo que puede ser útil tanto para la estudiante en práctica, como para quienes quieran obtener información acerca de cómo trabajar en torno a un proyecto del medio ambiente.

La labor realizada específicamente en el Jardín Social Sol y Luna, mediante el proyecto de práctica profesional “Dejando huellas verdes para la primera infancia en el Jardín Social Sol y Luna” permite concluir que:

Los niños y las niñas en edad temprana aprenden muy fácilmente cualquier contenido temático siempre y cuando se genere en ellos interés y se haga de forma experimental y vivencial.

Cuando existe un proyecto bien estructurado en torno a alguna problemática general, se puede llamar la atención de la comunidad educativa a hacer parte activa de este, buscando un beneficio general. Véase figura 13 y 14

Enseñando a los niños y niñas de primera infancia a cerca del cuidado, protección, colaboración, trabajo en equipo, se garantiza a futuro un ambiente más propicio para todos.

El docente está llamado a generar esta conciencia que como resultado produzca cambios positivos en su comunidad, como instrumentos del proceso enseñanza-aprendizaje se puede trascender de manera importante, no solo en los estudiantes sino en el entorno escolar general.

Es importante resaltar cómo implementando pequeñas acciones se puede obtener grandes resultados para una comunidad; en este caso a través de la implementación del reciclaje y la reutilización de materiales que en muchas ocasiones se toman como desecho contaminando el medio ambiente, se pudo involucrar a todo el cuerpo docente de la Institución, a los padres de familia y otros miembros de la comunidad lo que generó bastante conciencia, solidaridad, diversión y mucha creatividad, además de obtener muchos objetos elaborados que no solo fueron bonitos sino didácticos apropiados para su uso en clase.



Figura13. feria del medio ambiente



Figura 14. Participación comunitaria

Aprendizajes teórico prácticos

Durante la práctica profesional se tuvo la posibilidad de confrontar el conocimiento teórico adquirido, frente a la realidad vivida en una institución que atiende población de primera infancia.

Desde el mismo momento que se ingresa en un aula de clase, y se recibe grupo de niños, todos ellos diferentes, por cuanto sus familias y procesos de crianza son distintos, se inicia un nuevo aprendizaje; de los niños siempre se puede aprender, pues se convierte en un reto buscar alternativas para llegar a cada uno de ellos y mantener su atención.

Tener en cuenta al a comunidad educativa a la hora de iniciar algún proyecto de interés general es fundamental para que dicho proyecto tenga trascendencia.

En la implementación del proyecto pedagógico de aula se trabaja ampliamente en desarrollar las dimensiones del ser, en este caso particular la dimensión social, estética, comunicativa y la cognitiva fueron las más trabajadas.

Los niños y niñas de primera infancia cuentan con muchas potencialidades que bajo procesos bien estructurados pueden formar en los niños excelentes habilidades y muy buenos hábitos para el futuro.

Evaluación de impacto

Durante el proceso de práctica profesional se trabajó bajo el objetivo de Sensibilizar y concientizar a los estudiantes y demás comunidad educativa, de la importancia del respeto y conservación del medio ambiente natural de la institución mediante el proyecto pedagógico “Dejando huellas verdes para la primera infancia” en el Jardín Social Sol y Luna.

Para lograr este objetivo se trabajó arduamente en la búsqueda de estrategias que llamaran la atención tanto de los niños, como de sus padres y demás comunidad, así el juego, el canto y el arte en general formaron parte de esta experiencia educativa, lo que finalmente contribuyó a la consecución de resultados como la obtención y puesta en práctica de conocimientos por parte de los estudiantes, quienes orgullosos expusieron a visitantes de otras instituciones, todo su trabajo mostrando a la comunidad educativa los beneficios para el medio ambiente.

A través del proceso realizado a lo largo de estos dos semestres se pudo constatar que el tema del medio ambiente es propicio para vincular a todas las personas de la comunidad educativa, se pudo conservar el interés de niños y niñas por el aprendizaje y se pudo generar beneficios al entorno inmediato.

Como evidencia de la trascendencia alcanzada se puede mostrar las visitas de diferentes jardines para aprender del proyecto “Dejando huellas verdes para la primera infancia”, así como también la participación en la feria ambiental convocada por la CAR, y el apoyo que éste brindó para la puesta en marcha de la huerta, en el Jardín

Social Sol y Luna y por supuesto la atención brindada por parte de la comunidad educativa de la Institución.

Lo más significativo de este proyecto es el cambio generado en la comunidad educativa en general quienes son ahora más conscientes del adecuado uso de los servicios básicos, del valor de la reutilización la reducción y el reciclaje. A todo esto se suma la continuidad del proyecto en el Jardín Infantil, por supuesto con modificaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y haciendo acopio de nuevas estrategias y herramientas que permitan mantener la motivación y participación activa de los niños y niñas principalmente.

Sugerencias y recomendaciones

En aras de contribuir con el desarrollo integral de la primera infancia, se hace necesaria la creación de espacios propicios para la exploración del medio ambiente, que aporten en su crecimiento tanto físico, intelectual y emocional a través de diversas actividades dirigidas e intencionadas para tales fines.

Es vital entender la importancia y trascendencia del rol que tiene la escuela, para la primera infancia y dirigir los esfuerzos a generar aportes significativos que se conviertan en cimiento a partir de donde se construya excelentes ciudadanos para el futuro.

Cualquier esfuerzo realizado en educación, en este caso particular en educación ambiental; a edades tempranas sin duda redundara en beneficios tanto de manera personal para los niños, como para la vida en familia y comunidad futura.

Es de resaltar que el proyecto “Dejando huellas verdes para la primera infancia generó un impacto positivo en los estudiantes del Jardín Infantil Sol y Luna, que se evidencia en el cambio de comportamiento y de la misma manera, genero trascendencia en la comunidad educativa en general por qué el cambio se puede ver en las mismas instalaciones del Jardín y sus alrededores ahora vigilados por los mismos estudiantes; es por ello que debe continuarse este proceso involucrando permanentemente a los vecinos del sector y a los nuevos usuarios del Jardín en el fortalecimiento de este proyecto, como algo de valor para la comunidad.

En la comunidad educativa se encontró un gran potencial, personas llenas de creatividad y entusiasmo para trabajar propuestas que redunden en el bien común, es por ello indispensable incentivar y promover desde el Jardín Infantil, este tipo de actividades que integren a la comunidad en torno de proyectos que procure una mejor calidad de vida para los mismos.

A través del proyecto se pudo constatar como con pequeñas acciones se puede llamar la atención no solo de la comunidad sino también de otros entes, incluido el Estado quienes están dispuestos a apoyar, aportar y fortalecer proyectos que promuevan beneficio comunitario, este trabajo invita a continuar trabajando proyectos que desde la escuela promuevan el bienestar para todos.

Propuesta de Valor

Este proyecto de práctica profesional, ha fortalecido el conocimiento obtenido así como también ha generado aprendizajes nuevos, gracias a esta experiencia se ha ampliado el horizonte y la visión de la profesión, ha quedado clara la trascendencia de la misma y la oportunidad y la responsabilidad que se tiene desde el rol docente, de apoyar en diversos temas el crecimiento no solo de los niños y niñas sino también de su comunidad.

Todos los seres humanos desde su diversidad aprenden y comprenden el mundo desde perspectivas diferentes, es necesario trabajar desde la docencia, con diferentes estrategias, actividades y herramientas que permitan a todos los niños y niñas la adquisición de conocimiento.

Desde el papel docente podemos atrapar niños y niñas en el mundo del conocimiento y la exploración del medio para su comprensión y por supuesto generar interés por parte de estos, en generar acciones, investigación e innovación y avance que redunde en una mejor vida para todos; por ejemplo la implementación de proyectos que involucren temas de gran interés e impacto como el tema ambiental, deja huella e inquietud en los niños; como en el caso de este proyecto realizado. Los grandes avances e invenciones del hombre, se empiezan a gestar en los sueños de la infancia cuando estos son estimulados adecuadamente.

Con base en lo anterior se ha decidido elaborar una cartilla didáctica basada en actividades artísticas que favorezcan la concientización, sensibilización y promoción de hábitos adecuados frente al cuidado de los recursos y el medio ambiente.

Desde el papel como formadores es importante asumir la responsabilidad de guiar procesos de aprendizaje, con los niños y las niñas de las instituciones, con padres de familia y comunidad en general que contribuyan a fomentar el bienestar común.

En términos generales, este proyecto tuvo gran acogida dentro de la comunidad educativa del Jardín Social Sol y Luna por lo que en este momento el proyecto se sigue implementando con nuevas estrategias y por supuesto con nuevas expectativas. Es importante dicha continuidad ya que esta garantiza, como lo ha hecho hasta ahora que los recursos básicos sean utilizados de manera adecuada y que se generen acciones desde los mismos niños para el cuidado de su entorno, minimizando el impacto devastador del hombre a su medio ambiente.

Conclusiones

Se evidencia que al finalizar el proyecto se obtuvo el logro de los objetivos propuestos de manera exitosa y con resultados que se sostienen en la actualidad; uno de ellos y tal vez el más importante es el sostenimiento de la huerta .que hace parte de las actividades que a niños y niñas más les agrado y facilito en ellos la adquisición de hábitos.

Los grandes avances e invenciones se empiezan a gestar en los sueños de la infancia cuando estos son estimulados adecuadamente; teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto ha dejado como su nombre lo indica, huella en los niños y niñas, que hacia el futuro no solo permita que tengan hábitos adecuados frente al medio ambiente sino también la posibilidad que trabajen en propender un mejor ambiente para los demás.

Como formadores es necesario asumir la responsabilidad de dirigir procesos de aprendizaje, extendidos hacia la comunidad en general que contribuyan a fomentar el bienestar común; a través de este proceso se pudo comprobar que es posible realizar actividades con los estudiantes que trasciendan al resto de la comunidad educativa de manera exitosa.

El trabajo realizado fue muy satisfactorio por cuanto permitió el crecimiento y aprendizaje tanto personal como profesional, al igual para todos los participantes dentro del proceso.

Referencias

Graciela María Fandiño Cubillos,(2014),La exploración del medio en educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Diez, M.(2013). 10 ideas clave, la educación infantil. Barcelona. Grao

Domínguez M. C. (1996). Didáctica del área del medio físico y social. Madrid. Uned

Zabalsa, M. (2008). Didáctica de la educación infantil. Madrid. Narcea

J. Trilla, E. Cano, El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Grao

Oscar Jara Holliday (2009), Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias, San José, Costa Rica, Centro de estudios y publicaciones Alforja.

Ley 99 de 1993, República de Colombia, Ley del medio ambiente.

Ley 1549 de 2012, República de Colombia.

O.N.U.1972,Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo.

Conclusiones

Del trabajo realizado se puede concluir

Anexos



Rincón de lectura



Niños pintando con cellos de material reciclable



Padres de familia elaborando artefactos para sus hijos



Niños realizando obra de teatro cuidando el planeta



Espacio adecuado para los rincones



Rincón de juegos en material reciclable



Rincón planta una planta



Rincón de lectura



Rincón lógico matemático



Niños jugando en el rincón de las mascararas



Padres de familia realizando los rincones



Niño tocando instrumentos musicales en material reciclable



Recorrido padres de familia de la comunidad educativa en el aula



Organizador grafico elaborado por formadoras padres de familia y niños y niñas



Niños elaborando su gusano con material reciclable



De paseo por el jardín con su gusano



Niños listos para dibujar lo que mas les gusta de la naturaleza



Obra de teatro cuidando los animales



Actividad programada con la CAR lectura de cuento y observación video



Decoración guía



Pintando nuestro planeta



Guía sembrando un árbol

Diario de campo

Fecha: 5 agosto 2015

Hora: 7:00 a 12:00

Lugar: jardín social sol y luna

Es un grupo un poco pesado se les dificulta seguir normas son un poco agresivo egocéntricos pero al momento de realizar las actividades logran concentrasen a excepción de dos niños que se les dificulta concentrarse. En las actividades demuestra gran entusiasmo e interés al momento de las actividades se puede observar la felicidad al jugar.

.

Fecha: 12 agosto 2015

Hora: 7:00 a 11:15

Lugar: jardín social sol y luna

El día de hoy se trabajó en actividades al aire libre la actividad fue muy buena para ellos se observó la participación de todo el grupo se concentraron y trabajaron muy juiciosos faltó tiempo ya que no se pudieron terminar con todo lo planeado pero por el resto nos fue muy bien esta actividad se podrá en planteamiento para otra oportunidad.



Fecha: 19 de agosto 2015

Hora: 7:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

Se observó el agrado de los niños así la actividad aunque hubo un pequeño problema la mayoría de niños de este nivel son hijos únicos por este motivo es muy difícil que compartan con sus compañeros falta más compañerismo y respeto por sus compañeros ya que se agreden mucho por los juguetes que tiene el compañero falta reforzar trabajo en grupo.

Fecha: 26 de agosto 2015

Hora 7:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

En esta ocasión los niños estaban un poco imperativos no querían seguir normas estaban un poco agresivos y llorones se logró la actividad pero no se pudo realizar en la totalidad ya que tuvieron una actividad programada por la institución educativa fue un día muy pesado el ambiente no fue el mejor por los niños no se pudieron poner en disposición total.



Fecha: 09 de septiembre 2015

Hora: 7:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

En la actividad se mostraron los niños un poco confundidos ya que era la primera vez que se maneja van este material utilizan el material didáctico en otras actividades inventaron sus propios juegos aun que en dos grupos de niños más grandecitos se puedo observar que lograron realizar la actividad fácilmente y les llamo mucho la atención.

Fecha: 16 de septiembre 2015

Hora: 7:00 a 11:20

Lugar: jardín social sol y luna

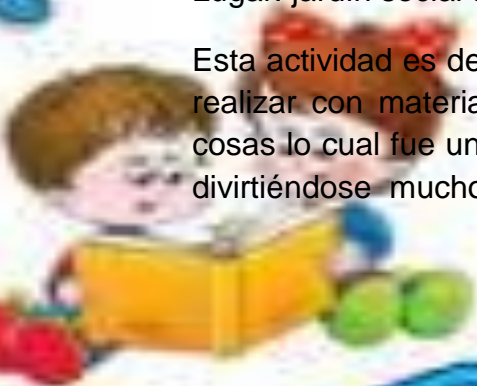
Se puede observar que se les sigue dificultando el trabajo en grupo ya que están en una etapa de egocentrismo ninguno quiere compartir por tal motivo se debe reforzar el trabajo en equipo logrando en los niños y niñas un comportamiento afectivo y compañeritas al momento de compartir en las actividades.

Fecha: 23 de septiembre 2015

Hora: 7: 00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

Esta actividad es de resaltar ya que los niños se entusiasmaron mucho al momento de realizar con material reciclable sus propios juegos se evidencio que les gusta crear cosas lo cual fue una actividad significativa para ellos demostraron sus dotes artísticos divirtiéndose mucho algunos se asustaron un poco y no participaron



Fecha: 30 septiembre 2015

Hora: 7:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

En este día no se pudo realizar toda la actividad se realizó solo una parte pero en lo poquito tiempo utilizado para esta se observó que la actividad realizada surgieron grandes inquietudes ya que no tenían claro cómo y para que cuidar nuestro planeta.

Fecha: 01 de octubre 2015

Hora: 7:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

La participación fue un poco difícil realizar ya que no pudieron participar todos los niños pues ya que todos querían participar al tiempo generando desorden lo cual impidió que se lograra como se tenía planteada ya que es un grupo muy egocéntrico también creo que hizo falta de material para la actividad puesto que si hubiera contado con más material no hubiera ocurrido este pequeño problema .

Fecha: 07 de octubre 2015

Hora: 07:00 a 11:13

Lugar: jardín social sol y luna

En esta actividad se pudo observar que los niños y niñas les falta mucha motricidad gruesa al momento de saltar en un solo pie al lanzar puntería aunque la actividad fue muy buena los niños siempre estuvieron en disposición se pudo observar que les atrae mucho este tipo de actividades.



Fecha: 14 de octubre 2015

Hora: 07:00 a 11:45

Lugar: jardín social sol y luna

En la actividad de armar y desarmar se pudo observar la curiosidad y al creatividad al realizar los niños demostraron mucho entusiasmo al desarmar pero al momento de armar algunos no pudieron dejar el juguete aun lado y se dedicaron a otra cosa solo dos niñas lograron volver a dejar el juguete como lo encontraron

Fecha: 21 de octubre 2015

Hora: 07:00 a 11:00

Lugar: jardín social sol y luna

En la actividad se pudo observar la disposición que tuvo el grupo ya que participaron activamente y estuvieron muy atentos les agrada este tipo de actividades se pudo observar cuales son los niños que no se concentran en las actividad se preparara una actividad para que ellos no se dispersen del grupo de trabajo el tiempo fue muy prudente y se logró a cabalidad.

Fecha: 28 de octubre 2015


Hora: 7:00 a 11:00


Lugar: jardín social sol y luna

Es importante resaltar los grandes cambios que se generaron en los niños y niñas a través de las actividades propuestas logrando así obtener nuevos conocimientos sobre el cuidado protección de nuestro medio en especial en el que día a día viven ellos.





Ejemplo de planeaciones utilizadas en el proceso de práctica:


	PLANEACIÓN SEMANAL			CÓDIGO PGF
	COLEGIO jardín social sol y luna			
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Crear en los niños y niñas sentido de pertenencia hacia el medio ambiente	Explorando	Ayudando voy contribuyendo	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> Hablaremos un poco sobre que es el reciclaje explicándole a los niños de modo lúdico para que puedan entender. Realizaremos un recorrido por el jardín donde los niños podrán observar que tipo de reciclaje nos puede servir para re utilizar. Regresaremos al aula y con las cubetas de huevo realizaremos un gusanito el cual lo adecuaremos con tempera y tapas para crear un juguete reciclable 	<p>En realidad es muy importante tratar y dar conocerse el tema ya que es importante involucrar nuestros niños y niñas en una realidad que día a día les compete para su futuro</p> <p>RECURSOS PEDAGOGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Humanos Tapas de gaseosa Cartón pinturas Lana Cubetas de huevo 	<p>La actividad fue de gran interés y motivación para los niños y niñas ya que se entusiasmaron al poder realizar por si mismos sus juguetes.</p>	Significativo


	PLANEACIÓN SEMANAL			CÓDIGO PGF
	COLEGIO jardín social sol y luna			
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Recrear actividades que atraigan al niño y puedan relacionarlas con sus experiencias vividas	Juego de roles	Así es mamá y así es papá	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ol style="list-style-type: none"> Bienvenida con canción papa y mama Cartelera de imagen de papa y mama Para pintar con temperas. Jugaremos al papa y la mama utilizando diferentes objetos como: carro, cocinita muñecas, computadores, herramientas para que se puedan disfrazar. Por ultimo pondremos al os niños frente a un espejo para que se pueda observar y expresar 	<p>La actividad fue muy exitosa las niñas muestran el trata de ellas así sus bebes se refleja el tipo de madres que se tiene hay niños que les atrajo cocinar y jugar con la cocinita muy productiva la actividad.</p> <p>RECURSOS PEDAGOGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartelera • Temperas • Muñecos • Disfraces • Accesorios • Espejo • Recursos humanos 	<p>En el momento de ponerlos frente al espejo se asustaron un poco algunos no pasaron y otros les dio pena</p>	Significativo Y narrativa

DEJANDO HUELLAS VERDES EN PRIMERA INFANCIA 83


		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
		jardín social sol y luna		
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Realizar un mural en el aula sobre el cuidado de nuestro planeta	Mi mural ambiental	Mi planeta tu planeta	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> Breve explicación de actividad a realizar Entrega de materiales para realizar el mural Grupos de trabajo según su actividad Elaboración del mural 	<p>Se pidió la colaboración de algunos padres de familia para la elaboración de este ya que era un poco dispendioso el trabajo y se necesitaría más de un día para la realización de este</p>	<p>Se dialoga con los padres para nos sigan colaborando en el proceso de elaboración de nuestro mural</p>	<p>Cognitivo Y Significativo</p>
		<p>RECURSOS PEDAGOGICOS</p> <p>Tapas CD Cajas Botellas Mangeras Pinturas</p>		


		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
		jardín social sol y luna		
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Rescatar mediante el arte y el reciclaje el cuidado de nuestro medio ambiente	Cuidando los peces	Cuidemos el agua es la casa de otros	
GRADO				
Pv2				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la importancia del cuidado del agua. Que podemos en el aula encontramos en el agua Cada niño y niña traerá un CD viejito el cual decoraremos con material de reciclaje creando un pez el cual será parte para la decoración de nuestro mural y salón . 	<p>En la actividad realizada por los niños y niñas se divertieron mucho al poder trabajar su propio pez ya que al escuchar la explicación dada se animaron más para la creación de estos.</p>	<p>La actividad se realizó satisfactoria mente Todos participaron y se observó el interés por esta . Aunque no todos los niños trajeron el CD la practicante llevaba para estos ya que siempre se debe tener en cuenta los posibles inconvenientes</p>	<p>Cognitivo Y Significativo</p>
		<p>RECURSOS PEDAGOGICOS</p> <p>CD Barrido de la pises Cascara de huevo Pinturas</p>		

		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
jardín social sol y luna				
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Dar a conocer uno de los juegos tradicionales a través del reciclaje	Mi coca	En cocando voy ganando	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previa mente los padres realizaron cocas en material reciclaje. 2. Explicaremos como jugar coca 3. Realizaremos una cartelera donde esta dibujada una coca y los niños la decoraran con papelitos de colores. 	<p>Les gustó mucho las cocas aunque como eran en material reciclaje se dañaron muy rápido en la actividad de la cartelera se concentraron muy pocos al realizarla.</p>	<p>Tener como guía una coca más resistente para que los niños la puedan seguir reutilizando</p>	<p>Constructivista Y Significativo</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS				
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Recursos en reciclaje • Papel crepe • Pegante • Papel Graf 				

		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
jardín social sol y luna				
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Crear espacios donde los niños y niñas puedan trabar sus diferentes tipos y áreas de pensamiento por medio del reciclaje	Creando nuestros espacios de aprendizaje	Trabajando para un mejor futuro	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar se originará una pequeña charla con los padres de familia para tener la colaboración de ellos en la realización de artefactos para sus hijos a través de materiales reciclables no peligrosos para ellos . • Ambientación de los espacios. 	<p>Se observó la colaboración de los padres de familia al poder ambientar el aula para sus hijos. Aunque no todos participaron por falta de tiempo colaboraron al enviar un artefacto pedagógico para ellos.</p>	<p>Al principio fue un poco difícil poner a los padres de acuerdo ya que todos querían colaborara pero no llegaban a un punto claro</p>	<p>Cognitivo Y Significativo</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS				
<p>Tablones Artefactos reciclables Cajas Plantas Peces</p>				

DEJANDO HUELLAS VERDES EN PRIMERA INFANCIA 85

		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
		jardín social sol y luna		
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	Lograr en los niños la creatividad y la imaginación a través de materiales reciclajes	Mi obra de arte	Jugando voy creando	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos con plastilina casera una obra de arte después con greda manejaremos diferentes texturas. Con tubos de papel y plumas lana y un par de ojos realizaremos nuestra mascota Por ultimo en grupo aremos la gran exposición de estos 	La actividad se logró a cabalidad muy bien tiempo adecuado y los niños estuvieron siempre en disposición	En realidad la actividad fue muy exitosa ya que los niños se emocionaron demasiado al realizar su mascota para evaluar la actividad de texturas no fue tan agradable para todos los niños.	Constructivista
		RECURSOS PEDAGOGICOS		
		Humanos Plastilina Pegante , tubos de papel Plumas plastilina, greda		

		PLANEACIÓN SEMANAL		CÓDIGO PGF
		COLEGIO		
		jardín social sol y luna		
ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	TEMA	SUBTEMA	
	desarrolla la capacidad para utilizar los elementos y razonamientos matemáticos a través de juegos de azar y armables por medio del reciclaje	Juegos de azar	Jugando y cuidando Vamos ganando	
GRADO				
Pv1				
SEMANA	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PRECONCEPTOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION Y/O EVALUACIÓN	ENFOQUE METODOLÓGICO
5-horas	<ul style="list-style-type: none"> Utilizaremos fichas de imágenes con ayudas de las docentes formaremos 2 grupos para jugar lotería Lo aremos primero con lotería de 4 imágenes Rompecabezas sencillos 2 a 4 piezas Con las fichas lograr formar figuras carros robots entre otros todo en material reciclable. 	Se les dificultó este tipo de juegos ya que es la primera vez que jugaban no entendieron indicaciones comenzaron a jugar a atrás cosas esta actividades no fue de gado para ellos y no se logró el objetivo	Buscar nuevos métodos para poder implementar estos juegos y lograr en los niños la curiosidad y así lograr que tengan el gusto por ellos	Cooperativo
		RECURSOS PEDAGOGICOS		
		Rompecabezas Loterías Recursos humanos		