

REVISIÓN TEÓRICA: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN HABLA HISPANA, ENTRE LOS AÑOS 2010 A 2016.

TRABAJO DE GRADO

LADY CATALINA CALDERÓN FUENTES

LILIA PAOLA LESMES ORTIZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CENTRO REGIONAL SOACHA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C

2016

REVISIÓN TEÓRICA: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE
PSICOLOGÍA DEPORTIVA EN HABLA HISPANA, ENTRE LOS AÑOS 2010 A 2016.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO:

PSICÓLOGO

ASESOR

JUAN GABRIEL CASTAÑEDA POLANCO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CENTRO REGIONAL SOACHA

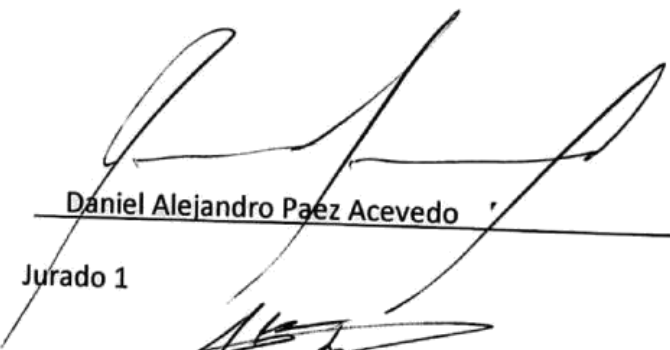
FACULTAD PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C.


2016

Nota de Aceptación

Se aprueba el trabajo de grado
con una nota de 4.4



Daniel Alejandro Paez Acevedo
Jurado 1



Andres Alejandro Reyes Reyes
Jurado 2

Dedicatoria

A nuestras familias Calderón Fuentes y Lesmes Ortiz, por su esfuerzo, comprensión y apoyo durante todos los proyectos y caminos que hemos decidido emprender a lo largo de nuestras vidas; por hacer de nosotras personas integra, inteligentes y dedicadas.

A los futuros colegas que se aventuraron en este maravilloso mundo de la psicología y que fueron apoyo durante los obstáculos del camino, a los que por diversos motivos no están con nosotros, especialmente Hellen Gamboa y que contribuyeron en las experiencias positivas y negativas que nos permiten estar aquí.

Lady Catalina Calderón Fuentes y Lilia Paola Lesmes Ortiz.

Agradecimientos

Principalmente a Dios, por brindarnos sabiduría y guiar nuestro camino para superar todos los retos que se nos presentaron durante el aprendizaje.

A la academia, principalmente a nuestro director Juan Gabriel Castañeda Polanco por su orientación y apoyo durante el desarrollo del trabajo.

Al docente Andrés Alejandro Reyes por su motivación, apoyo, cariño y comprensión desde el inicio de nuestra formación profesional hasta la futura culminación.

Al docente José Antonio Camargo por su visión crítica y apoyo formativo durante la consolidación del presente trabajo.

Resumen

El presente trabajo de grado examina el estado actual de las investigaciones en Psicología del Deporte siendo un campo de aplicación relativamente nuevo en el área investigativa. **El objetivo:** Realizar una revisión teórica del estado actual de las investigaciones sobre la Psicología del Deporte en habla hispana entre los años 2010 a 2016. **Metodología:** La metodología de ésta investigación teniendo en cuenta la técnica de análisis documental, es de tipo cuantitativo-descriptivo; la materia poblacional se conformó por 50 artículos de análisis, luego se utilizó el muestreo por criterio lógico para la selección de la muestra, constituida finalmente por 50 artículos de análisis. El pilotaje de información se realizó por medio de una rejilla compuesta por las categorías; título, año de publicación, revista, autores, base de datos, tipo de estudio, muestra, diseño, cita del artículo, palabras clave, profesión, país, objetivos, resumen, volumen, conclusión y resultados. **Resultados:** Se observa que los años 2010 Y 2012, fue el año que obtiene menor porcentaje frente a la investigación e psicología del deporte con un porcentaje de 10,0% en contraste, el mayor porcentaje fueron los años 2010y 2013 con 18,0 %. **Conclusiones:** se consuma que el 100% de los 50 artículos analizados, obtuvieron información relevante a la psicología del deporte y se evidencia que los datos relacionados entre algunas de las categorías suelen llevarse en repetición, respecto a autores, tipo de estudio, muestra, resultados y conceptos basados en los mismos temas. Por último se observa que las 50 hacen referencia a categorías de estudio de variables, inclusión social, intervenciones psicológicas y aporte teórico hacia la disciplina.

Palabras clave: Psicología del Deporte, Psicología del Ejercicio y la Actividad Física, Psicología Deportiva, Estado actual e Investigaciones.

Abstract

This degree work examines the current state of research in Sport Psychology remains a relatively new field of application in the research area. **The goal:** To perform a theoretical review of the current state of research on Sport Psychology in Spanish speaking between 2010 to 2016. **Methodology:** The methodology of this research considering the documentary analysis technique is quantitative-descriptive; subject population was formed by 50 items of analysis, then the logical sampling criterion for the selection of the sample, consisting of 50 items finally analysis was used. Piloting information held by a grid consisting of the categories; title, publication year, journal, authors, database, study type, sign, design, quote from the article, keywords, profession, country, objectives, summary, volume, completion and results. **Results:** It is observed that the years 2010 and 2012 was the year that gets smaller percentage against research and sports psychology with a percentage of 10.0% in contrast, the highest percentage were the years 2010 and 2013 with 18,0%. **Conclusions:** consumed that 100% of the 50 articles analyzed, obtained relevant to sports psychology information and evidence related data between some of the categories are usually carried in repetition, with respect to authors, type of study, sample results and concepts based on the same issues. Finally it is observed that the reference 50 categories of study variables, including social, psychological interventions and theoretical contribution toward discipline.

Keywords: Sport Psychology, Psychology of Exercise and Physical Activity, Sport Psychology, current and Research State.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	¡Error!
Marcador no definido.	
Planteamiento del problema	13
Descripción del problema	15
Delimitación del problema.....	15
Pregunta problema	16
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Necesidad Académica	17
Necesidad Social	18
Necesidad Profesional	18
Necesidad Institucional.....	19
Marco Teórico.....	19
Aspectos generales	19
Lineas de actuación del psicólogo del deporte	20
Conocimientos, habilidades y competencias del psicólogo del deporte	20
Formación y competencias del psicólogo del deporte	20
Niveles de intervención del psicólogo del deporte	21
Herramientas de evaluación del psicólogo del deporte.....	23
Proceso de intervención del psicólogo del deporte	23
Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte	24
Variables de estudio	33
Inteligencia emocional	33
Motivación y autoconcepto	34
Procesos cognitivos	38
Variables personales	40
Lesiones	43
Inclusión social	47
Ámbito social	49
Marco legal	52

Países latinoamericanos, con leyes en relación la psicología del deporte	52
Metodología	53
Tipo de investigación:	53
Diseño.....	54
Instrumento:.....	¡Error! Marcador no definido.
Muestra:	¡Error! Marcador no definido.
Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
Resultados	56
Tabla 1. Síntesis del análisis en los artículos, respecto al país donde se realizaron los estudios.	56
Tabla 2. Síntesis de los artículos analizados, referentes al año de publicación.	57
Tabla 3. Síntesis sobre la información que se obtuvo de la categoría “base de datos”	58
Tabla 4. Síntesis de los porcentajes frente a la categoría “tipo de investigación”	59
Tabla 5. Síntesis del diseño aplicado a cada tipo de estudio	60
Tabla 6. Síntesis de la información en la categoría de revistas	61
Tabla 7. Síntesis de autores, obtenido de cada artículo.	64
Tabla 8. Síntesis de palabras claves de las unidades de análisis.....	71
Tabla 9. Síntesis de la muestra referente al tipo en cada unidad de análisis	¡Error! Marcador no definido.79
En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a objetivos	83
En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a los resultados	85
En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a las conclusiones	87
Conclusiones.....	88
Discusión.....	90
Recomendaciones.....	90
Referencias	92
Recursos necesarios:.....	100
Anexos	101
1. Aval del instrumento por parte de los expertos.....	101

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Síntesis del análisis en los artículos, respecto al país donde se realizaron los estudios. .</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 2. Síntesis de los artículos analizados, referentes al año de publicación.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 3. Síntesis sobre la información que se obtuvo de la categoría “base de datos”</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 4. Síntesis de los porcentajes frente a la categoría “tipo de investigación”</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 5. Síntesis del diseño aplicado a cada tipo de estudio</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 6. Síntesis de la información en la categoría de revistas</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 7. Síntesis de autores, obtenido de cada artículo.</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 8. Síntesis de palabras claves de las unidades de análisis.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 9. Síntesis de la muestra referente al tipo en cada unidad de análisis.....</i>	<i>79</i>

INDICE DE FIGURAS

<i>En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a objetivos.....</i>	83
<i>En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a los resultados</i>	85
<i>En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLASTI, según las categorías y subcategorías referentes a las conclusiones</i>	87

Introducción

El objetivo de este estudio fue realizar una revisión del estado actual de las investigaciones sobre la Psicología del Deporte, definiendo la revisión teórica según Ramos et.al (2003) como: ‘estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto’; con relación a ello, Day 2005 señala que no es una publicación original y su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva teniendo como principal diferencia con respecto a un trabajo original la unidad de análisis más no los principios científicos aplicados; por ende, esta investigación posee una perspectiva de abordaje de la psicología del deporte hacia el aporte de nueva información.

Por consiguiente, tras la revisión se filtraron un total de 50 unidades de análisis dentro de las cuáles y teniendo en cuenta el intervalo de tiempo de la revisión una sola corresponde a la pertinencia de la revisión de producción científica en éste campo de la psicología, dicha unidad describe un estudio realizado por Gonzáles, Hernán, Olmedilla, Ortega, (2013) orientado al análisis de los proyectos de investigación de financiación pública en Psicología del Deporte en la Universidad de Murcia, España. Allí se demostró “es mucho mayor la concesión de proyectos de psicología del deporte en las convocatorias del Plan Nacional gestionadas dentro del área de deporte y del Consejo Superior de Deportes, que los que son gestionados dentro del área de gestión de Psicología, y además es mucho mayor el porcentaje de hombres que de mujeres como investigador principal” (p.714) Esto refleja que hay mayor demanda en el área del deporte que en psicología y un desequilibrio en cuestión de género.

Sin embargo los datos no son optimistas sobre la investigación y los proyectos en Psicología del Deporte si se tiene en cuenta como criterio de análisis de la producción científica los proyectos de investigación. Respecto a la cuantía de la subvención de los proyectos destacan en el análisis que se demuestra que los proyectos de psicología son los mejor valorados, seguidos por los de psicología del deporte y por los de deporte y en esta misma línea se pone en manifiesto que los proyectos tanto de psicología, como los de psicología del deporte, los valores concedidos son superiores cuando el

proyecto es dirigido por una mujer que cuando es dirigido por un hombre. Por el contrario, en los proyectos de deporte, los valores son mayores cuando el investigador principal es un hombre. No obstante y como lo describe el análisis.

El análisis de las subvenciones debe girar en torno a los conceptos de productividad y eficiencia, buscando la excelencia y competitividad de la universidad, incrementando así la calidad de la formación y de la investigación que se realiza en las universidades españolas (osuna, 2009) Citado por Gonzales et al., 2013. p.722. Siendo la única unidad de análisis orientada a la investigación y realizada en un País ajeno al contexto colombiano, se denota la pertinencia del abordaje del estado actual de la psicología del deporte para la contribución y avance en la producción y desarrollo de éste campo aplicado en Colombia.

Entendiendo la psicología del deporte como una disciplina relativamente nueva, su historia en América del Sur según Ferrés, R Carlos (2010) se dividen en 3 etapas: Los inicios de 1950 a 1967, el crecimiento de 1968 a 1986 y la consolidación de 1987 a 2008; para el autor la primera etapa se caracteriza por los primeros reconocimientos de participación de un psicólogo brasileño en el deporte de competencia convocado para unirse a la selección participe el mundial de Suecia 1958 cuya intervención fue de gran reconocimiento; seguido de la publicación del primer libro sobre psicología y futbol y el inicio de conferencias en buenos aires y Santiago de Chile estos momentos marcan el inicio de la psicología del deporte en América del Sur.

En cuanto a la segunda etapa, denominada anteriormente como el crecimiento, Ferrés refiere que está compuesta por los primeros intentos del desarrollo de la disciplina, se fundan asociaciones y sociedades y se destaca la formación de la sociedad Ecuatoriana de psicología del deporte en 1970, la sociedad Venezolana de psicología del deporte en 1978, sociedad Brasileña de psicología del deporte en 1979, la sociedad Colombiana de psicología del deporte en 1984 y finalmente en 1986 la sociedad suramericana de psicología del deporte, la actividad física y la recreación formadas por un organismo de profesionales.

Posteriormente, en la tercera etapa propuesta por Ferrés, se habla de la consolidación de la disciplina en América del Sur, es decir, la integración de algunas de las organizaciones con otras asociaciones Supranacionales, firmando convenios de intercambio y cooperación para desarrollar y potenciar las propuestas a partir del congreso de Santiago de Chile en el año 2006.

Por consiguiente, la consolidación implica mencionar la formación profesional de la disciplina y la demanda, para cual Ferrés habla de una preparación sólida que logre responder a las demandas del campo disciplinario y que involucra no sólo la formación académica sino los espacios de formación de índole deportivo y cuyas características se establecen según el país en que se desarrollen para que así, la producción en América del Sur dependa de las necesidades de cada país y se haga promisoría para el desarrollo de la psicología del deporte orientada a la producción de su conocimiento, tal afirmación denota la necesidad de la presente investigación.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Partiendo del interés por la sociedad en la educación física y el deporte, Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012) reconocen la psicología de la actividad física y el deporte como un área de especialización de la psicología y que forma parte de las ciencias del deporte y la definen como el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física, por lo tanto, se orienta al bienestar tanto físico como psicológico.

Otra perspectiva conceptual sería la de Nuñez 2005 citado por Alveiro & León, A Henry H (2012) para quien la psicología del deporte y del ejercicio físico 'es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física' y por tanto los objetivos se orientan hacia los factores psicológicos que afectan el rendimiento deportivo del individuo y la

comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal.

En Colombia, según Serrato, L (2008) una revisión histórica de la psicología del deporte realizada en el 2005 en el libro psicología del deporte, “Historia, Contextualización y Funciones” contempla 4 periodos de la historia de este campo de la psicología, entendiendo el primer periodo como el punto de partida en la década de los setenta del siglo pasado donde Esther Granados y Edison Ramos serían los pioneros de la mano de Coldeportes cuya perspectiva era el inicio del estudio del rendimiento deportivo altamente influenciada por la ideología de Juan Yovanovich, un chileno residente en Colombia.

Continuando, el segundo periodo de la inclusión de la psicología del deporte en Colombia para Serrato, L (2008) sería la influencia del aprendizaje motor y la personalidad, que según el autor, hace referencia a la acogida de un grupo de estudiantes de la universidad Nacional a partir de la iniciativa de María Teresa Velásquez quien vinculó la universidad nacional y Coldeportes para la práctica profesional en psicología del deporte; lo cual da lugar a que en 1984 se conforme la asociación de psicólogos del deporte cuyo interés radica en el estudio de la personalidad del deportista a partir de herramientas psicológicas.

Por tanto, el tercer periodo histórico propuesto por Serrato, L (2008) está compuesto por la perspectiva ‘del consultorio al campo’, una iniciativa que según el autor no se concretó por diversas situaciones de índole legal, pero que aun así logra una iniciativa de formalidad para una agremiación de profesionales y estudiantes de psicología como un grupo de trabajo, además, menciona otro dato relevante acerca de estudios y diagnósticos del nivel de actividad física en Bogotá y una primer tesis sobre psicología y ejercicio físico hecha por Pachón en 1999 citado por Serrato, L (2008).

Por último, Serrato, L (2008) contempla un cuarto periodo denominado ‘fortalecimiento académico y práctico de la psicología del deporte’ donde se identifica la reglamentación la profesión del psicólogo colombiano y se crea el colegio colombiano de psicología COLPSI, hecho histórico que impulsa la psicología del deporte como uno de los campos aplicados de la psicología y cuyo reconocimiento se expande en una lista entidades privadas y estatales liderada por Coldeportes e

institutos de deportes y Clubes deportivos e incluso menciona el interés de ligas y federaciones deportivas gracias a la iniciativa de la docencia.

La tendencia de la producción científica respecto a la Psicología del Deporte, deriva en diversas áreas temáticas consideradas como clásicas, como lo menciona Urrea, C Ángela., Robledo, L Daissy., Hurtado, E Dahian & Ortiz, Z Juan David (2015) en un análisis de la producción académica en Colombia durante los años 2007 a 2012 se evidencia la aparición de dichas áreas: motivación y calidad de vida, estas dos se puede considerar que van en decadencia porque no realizan aportes innovadores, son dos de los temas más investigados desde ésta discusión y aunque se evidencia un incremento en investigaciones, una perspectiva del estado actual podría mitigar el estudio de dichas áreas clásicas a través del análisis de otros factores para un posicionamiento teórico de la psicología del deporte.

Delimitación del problema

Respecto a la situación actual de la psicología del deporte a nivel investigativo Aybar 2009 citado por Jaenes, S José C., Rivera, M Mercedes & Echevarría, G Rosa (2010) enfatiza en que:

Es necesario señalar que los logros de la Psicología del deporte no pueden explicarse exclusivamente por la propia actividad de los psicólogos o de sus organizaciones sino, además, y de forma determinante por el desarrollo actual del deporte en todas sus manifestaciones y en el contexto social, económico, cultural, político y hasta por factores de orden geográfico, lo que nos lleva directamente a la necesidad de una visión ecológica de la Psicología del deporte.

Teniendo en cuenta la revisión de la literatura encontrada y por todo lo anteriormente mencionado, creemos que las investigaciones en este campo aplicado de la psicología requieren de un análisis detallado, donde se evidencie el progreso y avance de la misma, considerando así, las actualizaciones y/o aproximaciones hacia la construcción de nuevas investigaciones en la disciplina. Lo cual hace hincapié a:

Pregunta problema

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones sobre Psicología del Deporte en habla hispana entre los años 2010 a 2016?

Objetivos

Objetivo general

Realizar una revisión teórica del estado actual de las investigaciones sobre la Psicología del Deporte en habla hispana entre los años 2010 a 2016.

Objetivos específicos

Buscar, recopilar y filtrar información relacionada con la Psicología del Deporte entre los años 2010 a 2016.

Seleccionar e identificar las categorías y subcategorías referentes a la Psicología del Deporte.

Organizar la documentación en la rejilla como instrumento de análisis para realizar la lectura crítica de la información.

Realizar el análisis cuantitativo de las categorías y subcategorías identificadas mediante el instrumento de análisis de información SPSS.

Realizar el análisis cualitativo de las categorías y subcategorías identificadas mediante el instrumento de análisis de información ATLAS.ti.

Evidenciar el estado actual de las investigaciones sobre la Psicología del Deporte en habla hispana entre los años 2010 a 2016 con base al análisis y discusión de la investigación.

Justificación

La importancia de la presente investigación surge en primera instancia desde la definición de Psicología del Deporte y la Actividad Física entendida según Martínez, Moya, & Garcés de los fayos (2013) como la rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva. Esta ciencia aplicada busca conocer y optimizar las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación, por tanto, se estudiarán los diferentes procesos psicológicos que están influyendo en el comportamiento de los deportistas tales como la motivación, los procesos emocionales y su influencia en el rendimiento de los deportistas, así como diferentes aspectos relacionados con la intervención de la psicología en el deporte de rendimiento, de iniciación y de salud. (p.105).

Partiendo de ello, con esta investigación se pretende evidenciar mediante un análisis detallado en qué medida y evolución las funciones descritas anteriormente se realizan en el ámbito de la psicología del deporte actual y sobre cuáles son las principales variables y factores de investigación, esto brindaría una aproximación a la realidad del estado actual de la psicología persiguiendo así, el objetivo principal de nuestra investigación y uno de los objetivos del quehacer profesional proporcionando información en investigación referente a la disciplina.

Necesidad académica

El ejercicio académico hacia la investigación Psicológica a fin de generar conocimiento científico de ciertos fenómenos evaluados, subraya un compromiso por ejercer de manera asertiva en los diversos campos aplicados, especialmente en los que son relativamente nuevos, en el caso de la psicología del deporte según Serrato, L (2008) el establecimiento de funciones del profesional en Colombia, se establece a partir de 3 esquemas:

Capacitación: Hacia los docentes universitarios, compuesta por los seminarios, asesorías de investigación para proyectos de tesis y prácticas de pregrado, cátedras de psicología del deporte y

cátedra posgrados de medicina, entrenamiento deportivo y una capacitación no formal a través de seminarios, congresos y la especialización.

Investigación: La frecuencia de investigaciones en Colombia se encuentra en muy baja proporción y las universidades con mayor número son la universidad católica, la universidad Nacional en Bogotá y dada la especialización en psicología del deporte la Universidad El Bosque en Bogotá; dichas investigaciones tienden a ser estudios descriptivos y experimentales y en su mayoría hacia el rendimiento deportivo.

Evaluación: Los instrumentos dada la tendencia a los estudios descriptivos, sirven para propósitos de graduación por lo cual al no existir un seguimiento pierden validez y confiabilidad.

Dicho así, la relevancia académica de la presente investigación radica en la producción de conocimiento científico hacia cada uno de los 3 esquemas, entendiéndose por tanto, que en la capacitación, investigación y evaluación los estudios pueden evidenciar la presencia o ausencia de documentación y por tanto el ejercicio investigativo estaría ligado a la transformación de una realidad desde la academia; impulsando un nuevo entendimiento y futuro manejo de la Psicología del Deporte por profesionales formados con criterio científico y objetivo.

Necesidad social

A nivel social, el ejercicio investigativo denota que cada una de las categorías de análisis de la muestra evidencia fenómenos psicológicos en el ámbito deportivo implicados en los contextos del deportista y que al ser estudiados manifiestan la importancia de la investigación; entendiéndose la naturaleza social del deporte se plantea el entendimiento de éste campo aplicado como un referente al estudio de fenómenos que inciden en la realidad social.

Necesidad profesional

En el deber con la profesión, se espera aportar a la evolución de un campo aplicado relativamente nuevo, siendo esta una de las líneas de investigación con menos producciones científicas en el área. Además de aportar constructivamente en el desarrollo y formación de

profesionales, potencializando así, las capacidades y habilidades a las que debe responder un psicólogo especialista en este ámbito. Por otro lado, se espera promover la curiosidad científica hacia la realización de investigaciones relacionadas con variables poco estudiadas y que podrían dar avances o encontrar hallazgos significativos para la disciplina, esta necesidad pretende movilizar criterios que lleven a la profundización y equilibrio de la psicología del deporte con respecto a los otros campos aplicados.

Necesidad institucional

Es importante mencionar que la producción de investigaciones institucionales hace referencia a la calidad de los profesionales formados en dicha institución y esto a su vez reconoce el trabajo que se realiza conjuntamente con el fin de cumplir metas establecidas dentro de la formación del profesional.

Marco teórico

Aspectos generales

En el 2008, Salazar citado por Alveiro& León, A Henry H (2012) amplía el concepto de psicología del deporte por ‘el estudio los factores psicológicos que puedan intervenir, ya sea de forma positiva o negativa en los deportistas al practicar un deporte o actividad física, no sólo en el momento de los entrenamientos, de la práctica del deporte o actividades físico motoras, sino también durante las competencias’, es decir, se empieza a contextualizar la evaluación de variables a de ventaja y desventaja con respecto al deportista.

En consecuente, Alveiro& León, A Henry H (2012) definen la psicología de la educación física como las situaciones educativas que se producen dentro del ámbito escolar como fuera de este; el entrenamiento mental como las técnicas psicológicas empleadas en asesoramiento e intervención para optimizar el rendimiento dado según el deporte, y la psicología del ejercicio y de

la salud a través de la intervención en trastornos alimentarios bajo variables de presión social, presión de compañeros de equipo, presión del deporte y las lesiones deportivas.

Líneas de actuación, conocimientos, habilidades y competencias

Sánchez, G María C & Sánchez, E Francisco J (2010) mencionan 2 elementos del rol del psicólogo deportivo, primero las líneas de actuación y segundo las habilidades y competencias requeridas dentro de una organización ya sea pública o privada; cada elemento clasificado así:

Mercado potencial (conjunto de participantes o clientes potenciales con características entre sí y a los cuales se puede dirigir una oferta determinada), gestión de proyectos deportivos (trabajo multidisciplinar para un proyecto que involucra el cliente, las empresas, la rentabilidad, las instalaciones y los principios psicológicos), proyectos vinculados a mejorar la calidad y eficacia en la organización deportiva (promover la práctica deportiva y un alto nivel de bienestar en el estilo de vida) proyectos vinculados a la gestión de eventos y proyectos deportivos (servicio deportivo mediado psicológicamente).

Diseñar estrategias de orientación del personal hacia la calidad en el servicio y, por otro lado, elaborar e implantar la política de personal para conseguir que el equipo humano de la empresa sea el adecuado y se sienta motivado y comprometido con los objetivos corporativos; habilidades de colaboración, asesoría y supervisión; competencias como trabajo en equipo, planificación de objetivos, manejo de conflictos, capacidad de síntesis, habilidades sociales y tolerancia a la presión.

Formación y competencias del psicólogo deportivo

Según Pérez, C Eugenio A (2010) la formación del psicólogo cambia rápidamente debido a la formación universitaria y aun así dicha formación debe ser de al menos cinco (5) años de duración, un (1) año de practica supervisada y un compromiso con el cumplimiento del código deontológico del país; estándares ratificados en la asamblea general de la EFPA del 2001 y establecidos en el 2005 como requisitos; de allí, suscitan los autores las competencias profesionales

del psicólogo a partir de un artículo de la revista INFOCOP en el año 2008 según el modelo EUROPSY y fundamentadas en 6 bloques:

1. Análisis de las necesidades demandadas por el cliente o usuario y la determinación de los objetivos de intervención.
2. La evaluación y el diagnóstico del sujeto, grupo, organización o contextos relevantes para la intervención.
3. El diseño, si es necesario, de estrategias planes o instrumentos para llevar a cabo la intervención.
4. La intervención propiamente dicha en sus diferentes fases como la planificación, implementación etc.
5. La valoración de la eficacia y otros aspectos relevantes de esa intervención.
6. La comunicación al cliente, usuarios u otros colectivos interesados sobre la intervención realizada y los logros adquiridos.

Por consiguiente, una formación adecuada incluye un proceso continuo de adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias o a fin de orientar y acreditar la psicología deportiva para ampliar el ejercicio y oportunidades de investigación.

Niveles de intervención del psicólogo deportivo

Balaguer y Castillo 1994 citados por Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) definen el entrenamiento psicológico como “la aplicación de una serie de técnicas y teorías derivadas de la psicología, dirigidas a la adquisición o mejora de las habilidades psicológicas necesarias para hacer frente a las distintas situaciones deportivas, de forma que permita mejorar o mantener el rendimiento deportivo, así como ayudar en el crecimiento y bienestar personal de los deportistas”, es decir una mejora del rendimiento a través de la participación del psicólogo deportivo.

Para Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) la labor del psicólogo del deporte no se limita al deportista sino también al trabajo con los directivos, jueces o árbitros, padres de familia y personas significativas para el deportista, y mencionan 3 niveles de intervención: deporte de iniciación, deporte de mantenimiento y deporte de competición.

En cuanto a la intervención del psicólogo deportivo en el deporte de iniciación los autores Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) hacen referencia a la práctica del deporte por parte de niños y jóvenes, y cuyo objetivo es el desarrollo personal y un estilo de vida saludable, es decir, el deporte escolarizado que incluiría variables como el desarrollo de autoconfianza, autoestima, liderazgo, cooperación y autodisciplina; por lo tanto, abarca una perspectiva psicosocial ya que involucra variables del entorno humano de la población con la cual se trabaja.

Continuando, Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) mencionan que para el deporte de mantenimiento el objetivo es mantener, recuperar o mejorar la salud física y psicológica a través del ejercicio; pasando a un segundo plano los resultados de las competiciones, donde el profesional en psicología evalúa conductas de autocontrol, manejo de pensamientos y control emocional y ambiental en general mediante estrategias psicológicas y la utilización de instrumentos para la toma de decisiones y por tanto implica trabajar con el objetivo de controlar la ansiedad específica y fomentar el apoyo social y familiar.

Por último, para Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) en el deporte de competición el objetivo es el desarrollo de habilidades y la implementación de estrategias que favorezcan un óptimo desempeño en los entrenamientos y en las competiciones y citan a Buceta 1998 quien divide el cumplimiento de dicho objetivo a partir de 5 categorías fundamentales de intervención: físicas, técnicas, tácticas simples, complejas y psicológicas producto de la evaluación del profesional en las variables relevantes como la motivación, autoconfianza, atención, activación, estrés y cohesión del equipo; es en este tercer nivel donde el objetivo principal cambia y pone en primera instancia los resultados de la competencia, contrario a los dos primeros niveles.

Con respecto a la formación y capacitación del psicólogo deportivo según Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010) el profesional apoya su intervención en los aportes de la disciplina relevantes a su estudio como la psicología social, psico-biología, análisis conductual, psicología evolutiva y los derivados en general, para el estudio de las variables implícitas del deportista y su entorno en cuanto al rendimiento deportivo y además para la evaluación psicológica y la

planificación y programación del trabajo psicológico, planificación de la actividad física y deportiva, fisiología del ejercicio, evaluación del rendimiento físico y técnicas de intervención.

Herramientas de evaluación del psicólogo deportivo

Teniendo en cuenta la evaluación como una de las funciones más importantes del psicólogo, González, F María E (2010) menciona dentro de los instrumentos relevantes en la psicología del deporte los test y cuestionarios para el análisis de las variables de relación entre el rendimiento deportivo y las variables psicológicas cuya información debe ser complementada con los datos obtenidos en las entrevistas; las entrevistas son otras herramientas de evaluación para recoger información en las áreas relevantes a la práctica deportiva; luego, menciona la observación como imprescindible dado el marco natural de los comportamientos en el ámbito deportivo.

Un segundo bloque, según González, F María E (2010) está compuesto en primer lugar por registros psicofisiológicos como la electrocardiografía o la electromiografía o técnicas bioquímicas como registros de niveles hormonales y en segundo lugar por el sociograma para la obtención de información acerca de la dinámica cohesión grupal; dichas herramientas junto a las descritas en el primer bloque brindan una complementariedad de la información, orientando la intervención del psicólogo deportivo a aspectos específicos para mayor fiabilidad de la intervención.

Proceso de intervención del psicólogo deportivo

Como profesional del área de ciencias humanas y sociales, el psicólogo deportivo debe responder a competencias profesionales propias de la disciplina que garanticen su ejercicio ético durante todo el proceso de intervención, con base a lo anterior Pérez, C Eugenio (2013) plantea el proceso de intervención psicológica en el deporte a partir de un análisis teórico que define y describe las tareas propias del psicólogo en el deporte en 5 pasos:

-Toma de contacto y definición operativa del problema: identificación de variables relevantes con base a la descripción del cliente frente al problema y sus demandas y expectativas para así especificar de forma realista el problema (definición operativa).

-Evaluación y psicodiagnóstico: Evaluación del individuo y diagnóstico del grupo y la organización a la que pertenece, es decir, todo su contexto; mediada por la primera estimación de las necesidades del individuo.

-Definición de la intervención: Tras la definición operativa del problema y las evaluaciones pertinentes, se desarrolla el servicio psicológico de forma sistemática con el cual se va a intervenir con base a la teoría, métodos psicológicos e individualidad del usuario, en este punto, el autor cita a Pérez Córdoba (1997) quien plantea que ‘el diseño se debe adaptar a las circunstancias donde el teórico tiene como función la de establecer teorías “generales”, abstrayendo y por tanto, generalizando de los múltiples casos individuales de intervenciones reales o simuladas en el laboratorio, a la particularización de la teoría en el caso y momento actual’.

-Puesta en práctica de la intervención diseñada: Uso de técnicas apropiadas con aplicaciones sustentadas teóricamente, bajo la consideración de las variables externas e internas propias del caso considerando las futuras dificultades o efectos colaterales de la aplicación.

-Evaluación de programas e intervenciones: Diseñada junto a la intervención, es el método para valorar el cambio producido por medio de una herramienta o en su defecto por la opinión subjetiva del cliente.

-Informe final: Compuesto por los avances, condiciones y resultados producidos para la comunicación de todo el proceso y la evidencia de interpretación comportamental.

Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte

El proceso de intervención psicológica de un psicólogo del deporte según Córdoba (2013) se basa en seis (6) pasos, para la realización de estos, se deben tener capacidades y competencias propias de un psicólogo deportivo como lo propone la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos Profesionales (AFPPA) de esta forma podrá aplicar los conocimientos en este campo.

En el primer paso *Toma de contacto y definición operativa del problema*: se deben identificar variables relevantes, donde interfiere la capacidad de reformulación de las demandas, operativizar el problema en cuestión y formulación de objetivos. El segundo paso *Evaluación y psicodiagnóstico*: se profundiza en la evaluación y para ello se debe estar capacitado para aplicar

instrumentos adecuados. Cuando se habla de deportistas es importante la evaluación del contexto. En el tercer paso *Definición de la intervención*: es aquí donde se desarrolla y diseña el servicio psicológico con base en, teoría, modelos, métodos, técnicas en psicología de las cuales se tiene conocimientos y adaptarlos al objetivo planteado luego de esto y en el paso número cuatro *Puesta en práctica de la intervención diseñada*: se pone en práctica la intervención planificada, como lo especifica Córdoba (2013) “el profesional ha de ser competente en la planificación de la intervención específica que va a realizar, previendo, entre otros aspectos, las dificultades que pueden surgir y los aspectos que pudieran poner en peligro o cuestión su eficacia, o incluso los efectos colaterales –no pretendidos- que pudieran resultar negativos, teniendo en cuenta los diferentes escenarios posibles” (p.119).

Seguido de esto en el paso cinco *Evaluación de programas e intervenciones*: en esta fase se valora el cambio producido, para esto se requieren indicadores que soporten la eficacia del tratamiento. Es conveniente la evaluación continua de los cambios producidos desde el primer contacto, por último el *Informe final*: es importante plasmar lo sucedido durante todo el proceso, esto nos ayudara para realizar el feedback adecuado, también le dará validez a la intervención y a la propia profesión.

Referente a esto, Solís, G Karen Anaid (2011) menciona que la psicología del deporte aplicada permite a los deportistas universitarios entrenar variables psicológicas que posibilitan estabilidad y mejoras del rendimiento deportivo y cita a Gomes 2003 quien refiere que uno de los aspectos que más se exigen a los psicólogos del deporte es la posibilidad de propiciar la estabilidad del rendimiento de los atletas en competencia; bajo dicho marco de referencia, su estudio llevado a cabo con 11 equipos de la universidad de ITESO con una edad media de 20 años cuyo objetivo fue implementar una intervención psicológica por fases: Integración y búsqueda de identidad, consolidación del equipo y preparación de competencia, puesta a punto competitiva y evaluación.

- Los resultados de la intervención determinan que formulación del perfil del deportista de Equipos Representativos es una de las grandes tareas que aún deberán seguirse trabajando, ya que posibilitaría el fortalecimiento del proyecto deportivo así como de los resultados que se espera puedan reflejarse en competencia.

En el año 2010, Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu María & Ortín, Frealizaron una intervención psicológica orientada a la implementación de técnicas y estrategias psicológicas para mejorar las habilidades psicológicas, aplicada a 22 futbolistas de un club profesional con edades entre los 14 y 18 años delimitada en: recepción del jugador, evaluación psicológica (aplicación de CDPR, entrevista e informe individualizado sobre puntos fuertes y puntos de vista a mejorar desde el ámbito psicológico, intervención y elaboración de estrategias específicas para jugadores con funciones tácticas similares.

A partir del análisis descriptivo de la información obtenida tras la evaluación, se trabajaron técnicas de respiración, técnicas de relajación y visualización cuyos resultados establecen que el 70% de los jugadores pusieron en práctica las técnicas y estrategias psicológicas aprendidas con frecuencia y en cuanto a la aplicabilidad de la técnica la visualización fue la predominante tanto en los partidos como en los entrenamientos; teniendo en cuenta que el grado de satisfacción de la población con el programa de intervención fue de 55% percibida alta o muy alta refleja un aporte significativo a la mejora del rendimiento deportivo a partir de la participación de profesionales de psicología.

No todas las intervenciones se orientan al deportista, por ejemplo, Para Smoll y Smith 2002 en la iniciación deportiva, ‘el entrenador asume un rol muy importante ejerciendo gran influencia en la experiencia deportiva de los jóvenes, mediante los comportamientos, actitudes y valores que transmite; estando a la base de dicha transmisión las prioridades de sus objetivos y su filosofía de entrenamiento’ citado por Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa C., Mora, Á & Viladrich, C (2010) quienes mediante un asesoramiento psicológico personalizado a entrenadores de deportistas jóvenes para mejorar el estilo de comunicación y el clima motivacional identificaron tras el análisis de modelos del entrenador y diseño del programa de intervención efectos conductuales; descritos a continuación junto a los datos relevantes del estudio:

1. La participación de 4 entrenadores de futbol de 25, 26, 27 y 33 años de edad; con una media de 9,5 temporadas de experiencia en futbol.
2. La participación de 5 entrenadores de baloncesto de 26, 38,41, 46 y 48 años de edad y una media de 9,0 temporadas de experiencia en baloncesto.

3. Se utilizó el sistema de evaluación de la conducta del entrenador (CBAS, Smith, et al., 1977) para registrar conductas reactivas y conductas espontaneas.
4. Los comportamientos objetivo fueron: Refuerzo (R), Animo al error (AR), Ánimo General (AG), Instrucción Técnica al Error (ITE), Punición o castigo (P) e Instrucción Técnica Punitiva (ITP) .

Se obtuvo por tanto, que el asesoramiento basado en lo que cada entrenador quiere cambiar conjuntamente con el psicólogo, focaliza al entrenador en conductas específicas que necesita mejorar y por consiguiente se aumenta la probabilidad de que el entrenador cumpla los objetivos que se propuso alcanzar (conductas de apoyo); la efectividad data en los cambios conductuales producidos en las variables psicológicas de sus jugadores como el clima o la orientación motivacional, la autoestima, la reducción de la ansiedad, la diversión y el compromiso o el abandono deportivo, evaluadas por medio de cuestionarios administrados a sus jugadores.

A su vez, las intervenciones en Psicología del Deporte en equipos completos denota otra línea de acción, tal es el caso de un modelo de intervención aplicado por Moreno, D Alberto., Alvarez Fernando del Villas., Garcia, G Luis., Gil, A Alexander & Moreno, A M.Perla (2011) a 8 jugadores de voleibol de un equipo masculino de categoría cadete entre los 15 y 15 años de edad con 3 y 4 años de experiencia mediando una observación sistemática de la toma de decisiones (indirecta y externa) por medio de 3 fases de evaluación confirmando parcialmente que los jugadores sometidos al programa de supervisión reflexiva mejoraron la toma de decisiones en el ataque después de la intervención manteniendo el efecto producido durante la fase de extinción, mientras que los jugadores que no participan en la intervención no obtuvieron mejoras en la calidad de la toma de decisiones del ataque enfatizando en la fiabilidad de la observación en la toma de decisiones.

Por otra parte, la orientación no solo al deportista, sino al deporte y otros pares significativos como los entrenadores, plantean una acción conjunta del psicólogo del deporte; en 2012 Lorenzo, J., Gómez, M Ángel., Pujals, C., Lorenzo, A mediante un proceso de registros de observación de los participantes (método de evaluación), cuestionarios (Cuestionario de Características Psicológicas aplicadas al Rendimiento Deportivo CPRD), entrevistas, asesoramiento a los

entrenadores y análisis de ejecución post competitiva mediante video y análisis objetivo, entrenamiento en establecimiento de objetivos por parejas, entrenamiento grupal de autocontrol emocional, entrenamiento grupal y de parejas, elaboración de rutinas precompetitivas, el estudio situó las categorías motivación y habilidad mental con las medidas más elevadas contrario al factor de control de estrés con medidas bajas; los resultados del entrenamiento adaptado a las necesidades de los deportistas de baile competitivo no solo ofrece los primeros datos de una población de baile competitivo y una guía del diseño de planes de intervención psicológica en el ámbito deportivo.

Además, realizaron un segundo estudio el mismo año mediante el cuestionario de características psicológicas del rendimiento deportivo (CPRD) donde se evaluó el control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo en cuyo análisis factorial pre y post se demostró que el análisis de los efectos de un programa psicológico en jóvenes jugadores de baloncesto presenta diferencias significativas (pre y post) en la influencia de la evaluación del rendimiento y en la habilidad mental probablemente debido a una mayor maduración psicológica consecuencia de la edad y de la experiencia competitiva, en este sentido, se hace viable el desarrollo de técnicas y dinámicas en mejora de las características psicológicas que afectan en ámbito deportivo como el estrés, motivación, habilidad mental y cohesión de grupo.

Ciertas características psicológicas mencionadas anteriormente, también son objeto de intervención individual, en 2012 un estudio realizado por Jaenes, S José., Caracuel, T José & Peñaloza, G Rafael con una mujer de 19 años, universitaria, remera de élite, miembro del equipo nacional español de remo, quinta clasificada en un mundial sub-23 realizado por medio de la implementación de intervención psicológica por fases la intervención psicológica produjo cambios en el foco atencional de la remera, donde el nuevo estímulo introducido llegó a controlar la mirada de la deportista que empezó a dirigir su foco hacia un punto más eficaz para realizar el movimiento de forma correcta, lo que puede considerarse también un cambio en su estrategia atencional y un aporte a los estudios de los procesos básicos de relevancia en población deportiva por parte del profesional en psicología.

De acuerdo con los autores Chicau, B Carla., Silva, Carlos & Palmi, G Joan (2012) la cohesión de grupo se considera como un *output* de tres facetas: a) Implicación (distinción, pertenencia); b) Estructura (normas del grupo, claridad de los objetivos); y c) Proceso (sacrificio, cooperación, objetivos) y la estructura del grupo y la implicación del grupo se consideran como *inputs*; por tanto su estudio se ejecutó mediante la implementación de un programa psicológico a través de la intervención directa con uso de métodos cualitativos y cuantitativos para el proceso de desarrollo en 20 deportistas varones de un equipo de fútbol de categoría juvenil entre 15 y 16 años de edad y un equipo técnico conformado por un entrenador principal y un entrenador adjunto; la implementación del programa demostró un significativo aumento de los sentimientos de los miembros del equipo sobre la atracción que sienten hacia el grupo, como unidad social, con las respectivas interacciones sociales, así como de la percepción individual de los miembros del equipo sobre los aspectos sociales existentes en el grupo relacionados a niveles iniciales de cohesión y satisfacción elevados.

Desde otra perspectiva, Solís, G Karen Anaid (2011) menciona que la psicología del deporte aplicada permite a los deportistas universitarios entrenar variables psicológicas que posibilitan estabilidad y mejoras del rendimiento deportivo y cita a Gomes 2003 quien refiere que uno de los aspectos que más se exigen a los psicólogos del deporte es la posibilidad de propiciar la estabilidad del rendimiento de los atletas en competencia; bajo dicho marco de referencia, su estudio llevado a cabo con 11 equipos de la universidad de ITESO con una edad media de 20 años cuyo objetivo fue implementar una intervención psicológica por fases: Integración y búsqueda de identidad, consolidación del equipo y preparación de competencia, puesta a punto competitiva y evaluación.

- Los resultados de la intervención determinan que formulación del perfil del deportista de Equipos Representativos es una de las grandes tareas que aún deberán seguirse trabajando, ya que posibilitaría el fortalecimiento del proyecto deportivo así como de los resultados que se espera puedan reflejarse en competencia.

Entendiendo así el valor de la competencia, Reyes, B Mario., RaimundíMaría J & Gómez, C Luis (2012) realizaron en un estudio a 15 jugadoras de la Selección Peruana de voleibol de categoría menor, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años mediante el inventario psicológico de rendimiento deportivo utilizado antes y después de la ejecución del programa de entrenamiento

el cuestionario arrojó que los promedios obtenidos antes del inicio del programa se encuentran entre 20 y 25 puntos en las áreas: de Autoconfianza, Control visual y de imagen, Motivación, Energía positiva y Control de la actitud lo cual significa que están a tiempo a ser mejoradas, así mismo las áreas que necesitan una atención especial son la Energía negativa y el Control de la atención; por tanto, los promedios obtenidos después de la aplicación del programa de intervención indican que se han producido diferencias significativas en las áreas de autoconfianza y control de la atención, demostrando una vez más la fiabilidad y aportes de investigaciones e intervenciones psicológicas en el ámbito deportivo.

El trabajo profesional del psicólogo deportivo, contempla múltiples variables psicológicas durante su proceso de intervención; en primer lugar, la motivación, entendida según Moreno y Gonzales 2005 citados por Alveiro& León, A Henry H (2012) como el elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte enmarcada bajo las teorías motivacionales dadas a nivel interno y externo, por tanto, no lejanas del entorno del deportista y las expectativas que acarrea el nivel deportivo del individuo.

En segundo lugar, la ansiedad definida por Gutiérrez 2005 citado por Alveiro& León, A Henry H (2012) como un grado de activación física percibida que parte de un componente de pensamiento llamado ansiedad cognitiva y uno de ansiedad somática; si bien, la ansiedad es una variable de evaluación en todos los campos aplicados de la psicología, se podría enfatizar que en cuanto a la actividad física y el deporte implica los propios logros deportivos y objetivos del usuario bajo la perspectiva de competencia e incluso de autoeficacia.

En tercer lugar, la atención y concentración descrita por Dósil, D Joaquín 2008 citado por Alveiro& León, A Henry H (2012) como la interacción con el entorno en la que el sujeto establece contacto con los estímulos relevantes de la situación en el momento presente excepto cuando la situación solicite interactuar con el pasado o con el futuro, retrospectiva o prospectivamente, dicha variable, establece contacto con los objetivos que se han mencionado en relación al proceso evaluativo del profesional en psicología deportiva.

Retomando, en cuarto lugar, la personalidad y autoconfianza para Díez y Márquez 2005 citado por Alveiro& León, A Henry H (2012) la personalidad es el nivel inconsciente y la singularidad del hombre y que el relación al deporte, acorde con las estructuras de personalidad se elegirá el deporte y el nivel de competitividad ésta determinado por aspectos íntimos de dicha estructura y los factores externos que la estimulen positivamente y retomando a Dósil 2008 la autoconfianza se refiere a la percepción que tiene la persona sobre la suficiencia de su capacidad para enfrentar una tarea.

En quinto lugar, los elementos de liderazgo definido por Stephen P. Robbins 1996 citado por Alveiro& León, A Henry H (2012) como ‘la capacidad de influenciar grupos en la consecución de metas’ de la mano de la comunicación que hace referencia a la configuración de las relaciones dentro de un grupo como un instrumento para la producción de un tercer elemento conocido como cohesión que determina el proceso dinámico de los grupos deportivos, es decir, se refiere al comportamiento de cada individuo hacia el grupo y del grupo hacia el objetivo competitivo.

Un ejemplo claro de estas intervenciones se vio reflejado en los juegos centroamericanos y del Caribe en 2010 analizados por los autores, Jaenes, S José C., Rivera, M Mercedes & Echevarría, G Rosa (2010) la intervención psicológica en los juegos centroamericanos y del Caribe en 2010 contó con la participación de profesionales en cuyo plan de trabajo que tuvo un año de duración se implementó la intervención directa con el atleta, la intervención directa con entrenadores y asesoramiento a la organización se estableció un trabajo interdisciplinario tanto en investigación como en intervención fortalece el interés en el deporte.

Una intervención en particular va dirigida hacia un concepto que se denomina placebo, siendo el efecto placebo en el ámbito deportivo un fenómeno de investigación, se denomina efecto placebo a los “cambios positivos no-específicos producidos tras la aplicación de un tratamiento (Williams & Kamper, 2012) o su simulación (Colloca& Miller, 2011). Por el contrario aquellos cambios negativos no-específicos se denominan efecto nocebo” (Watson, Power, Brown, El-Deredy, & Jones, 2012). (Citado por Gonzáles, Larquin, Rodríguez, 2015, p. 88).

En un estudio realizado por Gonzáles et al., en el 2015 se hace una revisión de la utilización de intervenciones placebo para potenciar el rendimiento deportivo del cual es importante destacar los siguientes factores:

- ✓ Dentro los factores psicológicos que mediatizan las intervenciones placebo resulta evidente la influencia del aprendizaje, que se manifiesta a través de diversos rasgos de personalidad, por ejemplo el optimismo-pesimismo y la sugestionabilidad.
- ✓ Solo al tomar en cuenta la interacción contexto-rasgo-motivación puede llevarse a cabo una selección acertada del tipo de placebo a emplear, así como la predicción de la durabilidad de su efecto.
- ✓ Dentro de los mecanismos no consientes que pueden incrementar el efecto placebo, el priming ha sido reconocido como el de mayor influencia
- ✓ La utilización del placebo va más allá de la selección del tipo de placebo y su efecto, dado que abarca otras dimensiones como el contexto, el ritual de aplicación y la interacción deportista- figura de activación.

El estudio de variables psicológicas no sólo va dirigido al análisis e intervención directa, sino a su vez al estado actual de documentación referente a la misma; a raíz del surgimiento de este campo aplicado Moya et al., en el 2013 hicieron una revisión del estado actual de las investigaciones sobre deporte e inteligencia emocional, a través de artículos publicados en cinco (5) bases de datos entre los años 2001 y 2012. Siendo la inteligencia emocional una de las variables en consideración en este campo, se demostró que, la mayor productividad en investigaciones se produce a partir del 2009 siendo el año más productivo el 2011 y siendo anterior a esta fecha inexistente este tipo de publicaciones en esta temática. Los países más destacados por su parte son E.UU y el único país de habla hispana con publicaciones es España. Por consiguiente es válido afirmar que el estudio sobre Inteligencia Emocional y el Deporte ha sido escaso y se refleja mayor productividad en EE.UU y Reino Unido.

Variables de estudio

Inteligencia emocional

Otro claro ejemplo de esta perspectiva del análisis de la psicología del deporte siendo el estudio de las emociones un tema de impacto en la psicología en general y uno de los más relevantes en la psicología del deporte. Wundt (1896) propuso tres posibles dimensiones explicativas que pudieran dar cuenta de todas las diferentes experiencias emocionales (Citado por Font, Latinjak, López, 2014. p.267). La primera es el valor, este permite distinguir entre emociones positivas y negativas, la segunda es la activación que permite subdividir las emociones positivas en emociones de activación y desactivación y la tercera dimensión temporal, esta permite discriminar las emociones en función a su orientación anticipatoria o retrospectiva.

Para determinar dichas dimensiones y encontrar diferentes conceptos que representan las emociones Font, Latinjak, López en el 2014 tomaron una muestra en diferentes etapas de los cuales se halló que los participantes otorgan el valor más positivo a las situaciones positivas y el valor más negativo a las situaciones negativas, además en todas las situaciones el concepto emocional esperable es el que se identificaba en mayor grado: Triste para desactivación negativa y retrospectiva, desmotivado para desactivación negativa y anticipatoria, rabia para activación negativa y retrospectiva, miedo para activación negativa y anticipatoria, alivio para desactivación positiva y retrospectiva, despreocupado para desactivación positiva y anticipatoria, eufórico para activación positiva y retrospectiva y excitado para activación positiva y anticipatoria (p.272)

Tras los resultados del estudio es válido afirmar y como lo describen Font, Latinjak, López que hubo éxito en el diseño de las situaciones a la hora de representar los ocho (8) estados afectivos principales.

Pero no sólo el afecto es tema de interés de la psicología del deporte, también se contemplan variables motivacionales, por ejemplo, Chirivella, C Enrique (2010) en primera instancia sugieren que ‘la labor profesional en el campo de aplicación de la Psicología al deporte y el ejercicio, centrado en las variables motivacionales (expectativas, atribuciones, autoeficacia,...) tiene que partir del conocimiento básico de estos procesos y de cómo afectan a la dinámica de funcionamiento en esta actividad social, esté dirigida al rendimiento, a la enseñanza, a promover la salud, o a cualquier otro objetivo (o combinación de ellos)’ por lo tanto actualmente, la encrucijada de la psicología del deporte a nivel investigativo pretende aumentar la exigencia en investigación y en

práctica profesional para el conocimiento y una formación consistente que aporte al desarrollo de dicho campo de aplicación.

Motivación y autoconcepto

Además, siguiendo la línea motivacional; los motivos por los cuales hacemos cierta actividad pueden variar, igual pasa en los motivos para realizar actividad física, la teoría de la autodeterminación explica detalladamente este fenómeno, lo relaciona con el grado en que las personas realizan las actividades de modo voluntario, en lugar de por presiones externas y propone tres dimensiones: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación. Moreno y vera (2011) Citados por Albo et al., 2013. Hallaron que la motivación intrínseca predecía la autoestima y ésta, la satisfacción con la vida. (p.37) Así lo describe Albo et al., 2013

Si una persona está motivada intrínsecamente para realizar ejercicio físico, tendrá una motivación autodeterminada en lugar de controlada y lo hará por razones intrínsecas a ella, sin esperar recompensas, por ejemplo, realizará ejercicio físico porque le gusta, y como consecuencia de ello, estará más satisfecha con su vida. (p.37)

Fue así como en su estudio con 508 participantes de distintas modalidades de ejercicio físico, demostraron que la motivación intrínseca tendrá un efecto positivo sobre la satisfacción con la vida y sobre el autoconcepto físico; así mismo el autoconcepto tendrá un efecto positivo sobre la satisfacción de la vida. Se observó que no hay sesgos que aumentaran o disminuyeran la puntuación en los ítems en los dos grupos (hombres-mujeres).

Por otro lado, sabemos que toda conducta es motivada, pero, ¿Cuáles son los motivos de una persona para hacer ejercicio físico? Eso lo exponen Artés, Casimiro, Ferriz, Gonzáles, Orta, Sicilia, Á. (2014) en su estudio Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación, allí describen que “la motivación puede variar dentro de un continuo dependiendo del grado de autodeterminación (proceso por el cual una persona es el principal agente causal de una acción) que ello implique” (p.84) de esta manera encontramos tres

tipos de motivaciones autoderterminadas, la motivación intrínseca (la persona se implica en la actividad por el placer y disfrute que en sí le supone esa actividad), extrínseca (los beneficios externos que trae consigo la actividad) y la desmotivación (no encuentra ningún valor o sentido en la actividad que realiza) el estudio de Artés et al (2014) se basa en esta teoría y para ello tomaron una muestra de 918 habitantes (460 hombres y 458 mujeres) con un rango de edad entre los 16 y 69 años; reflejando los siguientes resultados:

Se obtuvieron puntuaciones más elevadas en el motivo de prevención y salud positiva, seguido del motivo de diversión y bienestar. Por el contrario los motivos con menor puntuación fueron el de urgencias de salud y el de reconocimiento social; en todos los motivos, los hombres obtuvieron medias más altas que las mujeres. (p.87).

Se analizan variables de diversas teorías y modelos que nos ayudan a averiguar que variables motivacionales determinan que los sujetos declaren estar es un estadio más o menos activo de práctica de ejercicio físico (Claver, Jiménez, Leyton, Moreno 2015). En este estudio se ponen en manifiesto dos teorías que son de relevancia en temas de motivación: La Teoría de Metas de Logro (está en función tanto de características personales como de aspectos sociales y situacionales) y la Teoría de Autodeterminación (explicada anteriormente).

Diferentes estudios han demostrado empíricamente que los postulados de la TML correlacionan con los de TA, de modo que la transmisión de un clima motivacional que implica a la tarea en entornos de actividad física y deporte se ha relacionado en la literatura con la motivación más autodeterminada. (p.198).

Claver et al, realizaron un estudio en el 2015 con el objetivo precisamente de averiguar que variables de la Teoría de Metas de Logro y del Modelo Jerárquico de la motivación predecían los estadios de cambio para el ejercicio físico del Modelo Transteórico, tomaron una muestra de 359 estudiantes y los resultados reflejaron tal cual como lo indican que:

El estadio de precontemplación fue predicho negativamente por la competencia y positivamente por la desmotivación y la percepción del clima motivacional que implica el ego; El estadio de contemplación- preparación fue predicho positivamente por la competencia y la motivación intrínseca- perfección, la motivación extrínseca- introyectada,

y negativamente por la autonomía; y el estadio de acción- mantenimiento fue predicho positivamente por la competencia. Estos resultados sugieren que la necesidad psicológica básica de competencia es la variable más relevante para adherirse a los estadios de práctica de ejercicio físico más activos. (p196).

Siguiendo la línea de estudio motivacional; una comparación que se hizo con población española y población colombiana, con el objetivo de estudiar el comportamiento de las variables motivacionales, orientación motivacional y motivación intrínseca, y de intención de práctica de actividad física entre estas poblaciones, revela que no existen diferencias significativas, sin embargo los os estudiantes Colombianos alcanzan puntuaciones más elevadas en las variables de motivación (orientación al ego, orientación a la tarea y la motivación intrínseca). Tanto en estudiantes españoles como colombianos se observa una fuerte relación entre motivación intrínseca e intención futura de realizar actividad física. Se encontró como factor común a los sujetos estudiados la existencia de bajas correlaciones entre la orientación al ego y la práctica actual.

En esta investigación realizada por Cardona, Coterón, Franco, Martínez, (2015) concluyen que:

Los resultados para la población española, aun siendo numéricamente inferiores, son aproximados y con orientaciones similares, lo que podría indicar que el comportamiento de las variables puede presentar la misma tendencia sin importar las diferencias culturales de las poblaciones estudiadas. Se sugiere utilizar otras herramientas de análisis que observen otros comportamientos de las variables. (p.30).

Al ser la motivación una variable se puede relacionar con otros factores, así como lo describe un estudio de autoconcepto físico en adolescentes llevado a cabo por Contreras, O., Fernandez, Juan., Garcia, L Palou, P & Ponseti, J en 2010 con 400 participantes (189 varones y 211 mujeres) de edades entre los 12 y 17 años; demostró que los practicantes de uno o varios deportes tienen una calificación alta en escalas de habilidad (22,05% y 24,63%), condición física (20,62% y 23,78%), atractivo 20,85% y 22,12%), fuerza (19,59% y 21,24%), auto-concepto físico general (22,74% y 24,20%) y auto-concepto general (24,68% y 24,98%) e incluso las percepciones físicas son mejores, dicho así, como proceso psicológico de estudio, el autoconcepto se relaciona positivamente con la práctica del deporte y la motivación hacia la misma en satisfacción y gusto.

Otro factor influenciado por esta variable es el estado de ánimo que se presenta en diversas situaciones, una de estas es la generar algún tipo de dependencia hacia la práctica deportiva, como bien sabemos, la práctica del ejercicio físico ayuda a mantener una vida saludable, pero cuando se genera algún tipo de dependencia hacia esta práctica se corre el riesgo de que nuestra salud tanto física como mental se vea afectada negativamente. “Es conocido que algunos aspectos negativos de una adicción o dependencia (Kjelsas et al., 2003) que pudiera provocar el ejercicio excesivo (Allegre, Souvulle, Therme, y Griffiths, 2006), son la aparición de síntomas de abstinencia tales como, irritabilidad, ansiedad y depresión; insomnio, tensión y/o somatizaciones” (Morgan, 1979; Morris, Steinberg, Sykes, y Salmon, 1990) (Citados por Martínez, Ortín, Reche, 2015, pp. 22).

Martínez, Ortín, Reche, 2015 hicieron un estudio con el fin de conocer la prevalencia de la dependencia al ejercicio físico en deportistas universitarios con una muestra de 255 estudiantes; los resultados reflejaron que:

Una dependencia al ejercicio físico representada en un 6% de los participantes del estudio, sin diferencias estadísticamente significativas en función del sexo o modalidad deportiva. En cuanto al tiempo de entrenamiento si aparecieron diferencias, siendo los que presentaban alta dedicación los que presentaban mayores síntomas de diferencias al ejercicio físico, frente a los que presentaban una dedicación saludable. La dependencia al ejercicio se relacionó con un perfil del estado de ánimo de tensión, depresión, cólera, fatiga y debilidad. p. 21.

Por esta razón se concluyó que de los síntomas o indicadores psicológicos de la dependencia al ejercicio físico en deportistas universitarios en periodo de entrenamiento (la tensión, depresión, cólera, fatiga y debilidad). Permitían reconocer los signos del trastorno, para prevenir el desarrollo completo del problema, evitar lesiones relacionadas al mismo y otras alteraciones psicológicas como trastornos de la imagen y de alimentación.

Variables cognitivas

Otra vía de estudio identificada en las unidades de análisis nos lleva a las variables cognitivas entendiendo que, los procesos cognitivos tienen un papel primordial en el rendimiento e interpretación del juego en un deportista, por eso, es importante conocer cuáles son e estudiar y

analizar cómo estos interfieren en el comportamiento y ejecución en el deporte. En un estudio realizado por Luis del Campo en el 2015 donde hizo una revisión de estudios y análisis de uno de estos elementos, la información situacional probabilística

“La ISP se trata de una información vinculada a la percepción de la información vinculada a la percepción de la información táctica de la situación de juego; es decir a la percepción de los desplazamientos y posiciones de los jugadores en el terreno de juego” (Abernethy, 1987; Abernethy et al., 2001; McPherson y MacMahon, 2008) citado por Luis del Campo, 2015, pp. 175).

El uso de la información situacional probabilística (ISP) es una de las habilidades perceptivo-cognitivas que junto a la recogida de información de los índices posturales relevantes del movimiento del adversario, reconocimiento de los patrones de juego, y comportamientos visuales eficaces utilizan los deportistas para realizar juicios anticipatorios (Williams, 2009) (citado por Luis del Campo, 2015, pp. 171).

En su estudio Luis del Campo, obtuvo como resultado que los deportistas expertos son capaces de percibir esta información para anticipar sus respuestas aunque no siempre de una forma más precisa. Entre las razones que podrían explicar un mayor rendimiento por parte del grupo experto se encuentran, un mayor período de instrucción acumulado, amplia habituación a las tareas, y superior número de horas de práctica que los noveles. Aquellos deportistas capaces de percibir las affordances del entorno deportivo tendrían más posibilidades de desarrollar respuestas adaptadas en cada situación de juego ya que percibirían la información que relaciona las propiedades del contexto con la acción a realizar en cada momento temporal. Por otro lado Para Díaz, O Jaime & Mora, M Juan A (2010) los trabajos relacionados con el ámbito de estrategias cognitivas en la psicología del deporte se han orientado al estudio de estrategias en las pruebas de resistencia dinámica al igual que con las capacidades físicas y su relación con la obtención de mejores resultados en la competición; en su análisis, las técnicas más utilizadas en los programas de entrenamiento psicológico son: relajación 90%, visualización 75%, atención/concentración 45%, determinación de objetivos 30%, autoinstrucciones 30%, reforzamiento deportivo 27%, control de pensamientos 27%, biofeedback 25% y autohipnosis 25%; dicha revisión amplía el marco de investigación tanto en variables psicológicas como en diversidad deportiva.

De ahí que, las estrategias de afrontamiento están influidas por procesos cognitivos tal como lo menciona en el 2010, Romero, C Alicia., Zapata, C Rolando., García Alexandre, Brustad Robert J, Garrido, Q Rolando & Letelier, L Alejandra en un estudio para identificar las estrategias de afrontamiento en deportistas como recursos ante situaciones estresantes de la competición aplicado a 26 jugadores entre 13 y 16 años de género masculino de 4 clubes distintos de Santiago de Chile de nivel elite; mediante el cuestionario de aproximación al afrontamiento en el deporte cuyos componentes son: 1) calma emocional, 2) planificación activa/reestructuración cognitiva, 3) distanciamiento mental, 4) conductas de riesgo y 5) búsqueda de apoyo.

Como resultado, se identificó una diferencia significativa entre la Calma Emocional (3,62) respecto del Riesgo (3,0), del Apoyo Social (2,92) y del Retraimiento Mental (2,98); no existiendo diferencias estadísticas entre la calma emocional y la planificación activa (3,38) que serían los factores que aparecen con mayor frecuencia en la población de estudio, es decir, esta última relación es congruente en cuanto a las características de la población, la perspectiva de alto bienestar psicológico producto de las 2 estrategias predominantes amplía la perspectiva de estudio hacia poblaciones de otro estilo deportivo.

Además un estudio realizado en 2016 por Reigal, E Rafael., Borrego, L Jennifer., Juaréz, Rocío & Hernandez, M Antonio logró analizar los efectos de la práctica física regular en el funcionamiento cognitivo de una muestra adolescente, concretamente sobre la velocidad de procesamiento y el control inhibitorio, obteniendo como resultado efectos positivos de la actividad física sobre algunas variables de funcionamiento cognitivo, específicamente a nivel de velocidad de procesamiento se refleja un efecto positivo posttest y con respecto al control inhibitorio los efectos son significativos, planteando la posibilidad de evaluación durante periodos más prolongados para generar diferencias más amplias con respecto a los efectos de la actividad física y el posterior control de ciertos parámetros para una mayor evolución del rendimiento deportivo.

Estudios han contribuido a los beneficios cognitivos que trae consigo la práctica deportiva para Orozco Gabriela., Anaya Melissa, Vite Jesús Santiago & García M. Del rosario (2016) la práctica de Tai Chi puede presentar diferentes beneficios sobre variables, psicológicas, fisiológicas y cognitivas, sin embargo, son muchos los estilos y las técnicas de este arte marcial lo que debe ser

tomado en cuenta para evaluar funciones cerebrales y psicológicas, dicho así, en 2016 realizaron un estudio corroborando los efectos benéficos de dicho deporte en el cual con base a puntuaciones altas en pruebas de memoria, atención y construcción evidencian que las funciones cognitivas que pueden beneficiarse con la práctica de Tai y Chi y además, servir para promover este arte marcial como una terapia alternativa a la intervención neuropsicológica en pacientes con deterioro cognitivo propio del envejecimiento normal o patológico y para motivar a la población adulta mayor a realizar este tipo de actividad ya que cuenta con varios beneficios.

Variables personales

Las variables personales son convenientes subrayarlas ya que son de gran influencia en el rendimiento deportivo, un deportista de alto rendimiento requiere de habilidades y destrezas específicas para lograr mantener su rendimiento, así como también se deben tener en cuenta características que representen debilidades y/o que se requiera potencializar en ella.

Un estudio realizado en Costa Rica por Blanco, Sánchez, Salas, Ureña en el 2015 en jugadores profesionales de fútbol y baloncesto sobre las características psicológicas y autovaloración que posee cada uno, reflejo que hay la necesidad de trabajar en el desarrollo de destrezas psicológicas, de manera particular en el manejo de mecanismos de afrontamiento del estrés en la competencia deportiva, especialmente estresante se evidenció la evaluación que hacen del rendimiento. Así lo describe Blanco et al., “En general los deportistas encuestados mostraron una caracterización psicológica marcada por la necesidad de mejorar las estrategias para el afrontamiento del estrés, Asimismo, se evidenció que la evaluación que realizan terceras personas en relación con el rendimiento de los deportistas encuestados, ejerce influencia negativa sobre el rendimiento de los mismos”. 2015.

Asimismo aspectos de la personalidad intervienen en este rendimiento Weinberg y Gould (196), afirman que “el estudio de las características de la personalidad en el ámbito de la actividad física y el deporte ha supuesto una de las líneas de investigación que más atención se le ha prestado” (citado por Del Toro, Arévalo, Camargo & Navarro, 2013, p. 76).

En el artículo de Del Toro et al. Sobre el estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento, siguen esta línea de investigación, basándose en la teoría de los rasgos de H. J Eysenck que combina los principios de aprendizaje y los factores biológicos en tres dimensiones: introversión- extraversión, neuroticismo- estabilidad, psicoticismo- normalidad. Este estudio se realizó en la ciudad de Santa Marta, Colombia con una muestra de 76 deportistas de alto rendimiento en seis disciplinas (Fútbol, pesas, baloncesto, patinaje, taekwondo y atletismo) los resultados indican que los deportistas en todas las disciplinas abordadas puntuaron alto en la dimensión de extraversión; se muestra que “los participantes con altas puntuaciones en esta dimensión son personas sociables, de muchos amigos, arriesgados y generalmente impulsivos” (Del Toro et al. 2013, p. 81) La particularidad fue los resultados de los futbolistas que presentan los porcentajes más altos en neuroticismo, relacionado con la ansiedad y emotividad.

Los resultados en este análisis discrepan de lo hallado por Cox (1994) y Rhodes y Smith (2006), quienes señalan que los deportistas que juegan en equipo (Fútbol y baloncesto) exhiben mayor extraversión que aquellos que juegan individualmente. Del Toro et al sugieren que “las diferencias halladas en el presente estudio pueden deberse a factores culturales, además es necesario adelantar mayores estudios en esta área de la psicología, que permitan contrastar y aumentar los conocimientos en este campo de aplicación”. (p.84)

Un ejemplo claro de aspectos de la personalidad influyentes en el rendimiento lo describen en uno de los trabajos más representativos en lo que refiere al concepto de ansiedad estado competitivo, fue publicado por Simon y Martens en 1979 donde se realizan tres tipos de comparaciones y el nivel de ansiedad en cada una de ellas, la primera se refiere al tipo de actividad, entre las no deportivas y voluntarias y las deportivas obligatorias, la segunda comparación, fue entre deportes individuales y deportes colectivos y tercero entre deportes de contacto y deportes de no contacto, los resultados globales fueron que los mayores niveles de ansiedad se presentan ante actividades no deportivas y voluntarias, en los deportes individuales y de igual condición entre los deportes de contacto y no contacto. “Estos resultados sentaron un precedente en el estudio de la ansiedad competitiva y algunas comparaciones que se planteaban siguen siendo clave en los estudios metaanalíticos sobre ansiedad en el ámbito deportivo”. (Craft, Magyar, Becker y Feltz, 2003; Woodman y Hardy, 2003) Citados por Cruz, Ramis y Torregrosa, 2013. p. 77.

En el estudio realizado por Cruz, Ramis y Torregrosa (2013) querían actualizar y complementar los resultados en el trabajo de Simon y Martens, para ello participaron 643 deportistas y 140 castellers, los resultados indican que en actividades cuya habilidad es de tipo habitual, aparecen niveles más altos en el factor de ansiedad, somática y preocupación. Los participantes en deportes individuales relatan mayores niveles de desconcentración. También se halló que la predisposición a una actividad física como es la de los castells sería similar a la de una competición deportiva. El hecho de que se trate de una actividad lúdica, social y festiva, más que de carácter competitivo, haría que la preocupación fuera notablemente más baja. p. 81 concluyendo así, que es importante conocer las características de cada modalidad deportiva de cara al trabajo específico con los entrenadores y padres para el trabajo preventivo de la ansiedad.

Con relación a la competitividad en este sentido en un estudio realizado por García- Naveira, Ortín, Ruiz, (2015) quisieron analizar las diferencias en optimismo en competitividad en función de: practicar deporte o no; el nivel competitivo; la categoría por edad y el género. Teniendo en cuenta que se han hecho varias investigaciones sobre este tema, por ejemplo que el optimismo y el pensamiento positivo podrían resultar beneficiosos para obtener un mayor rendimiento deportivo. García- Naveira y Díaz (2010) citados por García- Naveira, Ortín, Ruiz, (2015). Este estudio lo realizaron con una muestra de 148 atletas (75 hombres, 73 mujeres) y 58 no deportistas (22 hombres, 36 mujeres), con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. Los resultados allí obtenidos reflejan que

Los deportistas son más optimistas que los no deportistas, no se obtienen diferencias en función del nivel competitivo, los deportistas de alto rendimiento son más competitivos que los deportistas amateur. No se obtienen diferencias en función de la categoría por edad y los hombres son más competitivos que las mujeres. (p.124)

Se concluye que el optimismo se presenta como una variable asociada principalmente con la práctica deportiva, mientras que la competitividad discrimina el nivel competitivo de los deportistas.

Por consiguiente se considera que estas variables pueden afectar negativa o positivamente el rendimiento. En Lima, Perú se tiene la preocupación del bajo rendimiento y los resultados negativos en las competencias internacionales y nacionales de fútbol, se sugiere en el artículo de Cáceres, R. de rojas,J. (2013) que algunos aspectos psicológicos como el miedo al éxito podría

relacionarse con este fenómeno. (Conroy, Poczwadowski y Henschen, 2001) definen “el miedo al éxito es una forma de disposición a la ansiedad competitiva que puede afectar la cognición, la motivación y el comportamiento de los deportistas. (Citado por de Cáceres, R. de rojas,J, 2013. p. 8).

Por esta razón hicieron un estudio en una muestra de 12 futbolistas juveniles donde los resultados arrojados demuestran que las principales consecuencias percibidas del éxito son mayor motivación, mayor confianza, bienestar, reconocimiento, críticas constructivas, beneficios personales, mayor presión, menor humildad, mayor soberbia y culpa. Cáceres, R. de rojas, hallaron que el éxito puede suponer una mayor presión, dicha presión percibida, que surge como resultados de expectativas colocados sobre uno mismo, puede tener consecuencias positivas o negativas. (p.16)

. Los hallazgos son consistentes en el tiempo, se sugiere la construcción de nuevos instrumentos dentro del contexto Latinoamericano.

Lesiones deportivas

Dentro de las variables personales que se pueden involucrar en la práctica deportiva, cabe mencionar que existen situaciones y acontecimientos en los que se puede reaccionar de forma diferente, este es el caso de las lesiones deportivas. Cuando se practica un determinado deporte o actividad física es inherente pensar en las lesiones que se pueden llegar a tener a lo largo esa temporada. Palmi (2001) citado por Palmi y Solé (2014) señala que aproximadamente el 40% de los deportistas sufre una lesión de más o menos gravedad a lo largo de su práctica. A partir del modelo sobre estrés y lesiones de Andersen y Williams (1988) empezó a tomar importancia el tema de la relación entre psicología y lesiones deportivas. Tal como lo señalan Palmi y Solé (2014)

En este modelo se proponen tres grandes factores psicológicos que explicarían la vulnerabilidad o riesgo del deportista a lesionarse, y por tanto deben ser evaluados y tenidos en cuenta en toda intervención: la personalidad, la historia personal de estrés diario y los recursos de afrontamiento del deportista. (p.23)

En el estudio realizado sobre psicología y lesión deportiva: estado actual de Palmi y Solé (2014) destacan los componentes psicológicos en la prevención y tratamiento de lesiones deportivas. En la intervención preventiva influyen los factores psicológicos y la vulnerabilidad del

deportista a lesionarse, además de la historia de lesiones. En la intervención postlesión se tiene en cuenta la fase de inmovilización y la fase de movilización y como resultados señalan que “existe cierta dispersión metodológica en el abordaje del tema y que existen pocas publicaciones que recojan las intervenciones psicológicas en la prevención y tratamiento de las lesiones deportivas” (p.28) también se afirma que las bases de la aproximación psicológica son el enfoque educativo-preventivo de la situación, el uso de objetivos para mantener la motivación, el entrenamiento en habilidades psicológicas y el apoyo social para mantener la confianza.

Se propone líneas de futuro para seguir avanzando en este campo, se plantea la necesidad de instrumentos nuevos que resulten válidos y fiables.

Pongamos por caso, a dos intervenciones que se realizaron referente a esto, por un lado, las intervenciones psicológicas en el campo de la psicología del deporte y más específicamente en las lesiones deportivas, tienen un gran reto en investigación para validar técnicas adecuadas y efectivas para la prevención, rehabilitación y recuperación de la lesión deportiva. Carranza, Palmi, Serpa y Solé, en el 2014 hicieron una revisión de la técnica del mindfulness y los beneficios de que esta trae. Entendiendo que el mindfulness según Siegel (2010), (citado por Carranza et al. 2014) “despertarse de una vida en piloto automático y ser sensible a la novedad en nuestras experiencias cotidianas”. (p.501)

Baer, 2003 considera que “el trabajo de mindfulness o conciencia plena, mejora la capacidad de regular las emociones, disminuye las disfunciones emocionales, mejora las pautas cognitivas y reduce la rumiación o exceso de pensamientos negativos” Citado por Carranza et al. 2014, (p.502), esta práctica aplicada en las lesiones deportivas, confirma que el trabajo en conciencia plena o mindfulness empieza a tener resultados convincentes en psicología del deporte, ya que puede mejorar las siguientes variables: el equilibrio en la acción deportiva, la ansiedad pre-competicional, la reactividad emocional post-lesión, el control del dolor, la comunicación necesaria para que el deportista se sienta apoyado por su entorno, la capacidad atencional y la mejora de recursos de afrontamiento; por esta razón en este artículo recomiendan su progresiva introducción en las intervenciones psicológicas encaminadas a la prevención y rehabilitación de lesiones deportivas.

Por otro lado, la utilización de la técnica de biofeedback es trabajada en el ámbito del deporte mostrando resultados eficaces sobre el proceso de rehabilitación en lesiones deportivas, así lo confirman Hernández y Morales (2014) quienes describen que:

El cuerpo humano está constituido por multitud de sistemas de feedback, que mediante un sistema automatizado, mantienen los sistemas homeostáticos bajo control. Cuando los sistemas de control han sufrido algún trastorno psicofisiológico, el biofeedback se ía un medio para sobreimponer a un sistema de feedback natural un sistema de feedback artificial que le suministra informaci3n al sujeto sobre dichos procesos y facilitarí a su control. (p.490)

En el trabajo sobre efectividad del biofeedbackelectromiográfico en la rehabilitaci3n de lesiones deportivas realizado en el 2014 por Herná ndez y Morales donde su objetivo fue valorar la eficacia y efectividad del tratamiento con Biofeedback- EMG, demostraron en una muestra de 12 futbolistas profesionales con lesiones deportivas que se evidencia un marcado incremento en la actividad EMG. Se incrementa de forma consistente de la lí nea base pre a la lí nea base post en cada sesi3n terapéutica, revelá ndose ademá s una tendencia claramente ascendente en las medidas previas, lo que resulta indicativo de una progresiva ganancia de control bajo condiciones de no feedback. El seguimiento efectuado al mes de finalizar la intervenci3n refleja un mantenimiento de los efectos alcanzados. Los resultados globales permiten considerar que el BF-EMG es eficaz en estas patologías.

Finalmente, concluyeron que la optimizaci3n de los tiempos aparece como una variable de máx imo interés en la toma de decisiones sobre estrategias de intervenci3n, por esto implementar diseños de intervenci3n de bajo coste en términos temporales que cumplan criterios metodol3gicos de eficacia, efectividad, eficiencia fiabilidad y generalizabilidad se hace necesario. Este trabajo ha demostrado cumplir los requisitos. (p.498)

Cuando se habla de lesiones deportivas nos enfocamos en las consecuencias negativas tanto a nivel fí sico como a nivel psicol3gico de los deportistas frente a su rendimiento deportivo, así mismo existen investigaciones en relaci3n a estos factores, los autores sugieren que:

Aunque sea difícil definir claramente la amplitud del impacto personal que supone una lesi3n deportiva en la vida de un atleta, en algunos casos la lesi3n se ve como un episodio más en la vida deportiva y, en los casos en que el autoconcepto es definido por su identificaci3n como atleta (Steinfeldt, Steinfeldt, 2012) como una verdadera catástrofe con repercusiones en la salud fí sica, neurol3gica o psicol3gica (Trip et al., 2011) citado por Almeida, Buceta, Lameiras, Luciano, 2014 (p.457)

Claramente se evidencia los formidables estudios e interés de la psicología del deporte en los últimos años frente a las lesiones deportivas, pero así como lo menciona Almeida et al., 2014 “existe una enorme laguna en la investigación, en particular relativamente a la necesidad de un enfoque positivo a las lesiones deportivas como fenómeno global” (p.457) de este modo, Almeida et al., se colocaron el objetivo de identificar y analizar los beneficios percibidos asociados a la lesión deportiva e hicieron un estudio cualitativo con una muestra de 16 futbolistas profesionales y semiprofesionales quienes se habían recuperado de una lesión, dentro de los resultados se muestra que los beneficios más relevantes son: noción de los límites físicos, entrenamiento mental, educación deportiva, apoyo social y percepción renovada del deporte.

En conclusión, Almeida et al., 2014 apuntan a la importancia de incluir aspectos positivos para una comprensión más clara y completa del impacto global de las lesiones deportivas.

Cuando hablamos de variables psicológicas y deportivas implicadas en las lesiones deportivas se encuentran variedad de estudios e investigaciones, por eso el Modelo Global Psicológico de las Lesiones Deportivas (MGPLD, Olmedilla y García-Mas, 2009) intenta unificar la dispersión de datos constituidos en tres ejes fundamentales

Causal, organizado en función de la existencia de variables psicológicas actuando como antecedentes y como consecuentes de la lesión; temporal, analizando las variables psicológicas en función del momento en el que aparecen; conceptual, conformado por una “galaxia” de factores en torno a la lesión y entre los que se encuentran los recursos de afrontamiento, los procesos emocionales, las conductas de riesgo entre otras.(García, Fuster, Núñez, Pujals, Rubio, 2104. p. 423)

A partir de esto, García et al quisieron acercarse a la realidad compleja y multidimensional ofreciendo un análisis probabilístico a través de Redes Bayesianas (RB) “Las RB constituyen una modalidad de los modelos gráficos probabilísticos (Larrañaga y Moral, 2011) que combinan la teoría de grafos y la teoría de probabilidades” García et al 2014(p.424). En este estudio y con el fin de contribuir a una mejor comprensión del fenómeno de la lesión deportiva y las variables psicológicas que pueden influir en la vulnerabilidad de la misma con un análisis bayesiano, utilizaron una muestra de 297 deportistas, donde los resultados mostraron que una elevada probabilidad de autoeficacia produce dependencia estadística de más probabilidad de lesión deportiva. Esta variable recibe influencias antecedentes tanto de variables biométricas (índice de

masa muscular) como de variables psicológicas (estrés). También existen variables consecuentes a la lesión: uso de estrategias de afrontamiento y locus de control.

Concluyendo que, se debe destacar el papel que juega la percepción del apoyo social, ya que recientemente no forma parte de las estrategias de afrontamiento preferidas o consideradas eficaces por los deportistas de rendimiento. La percepción de autoeficacia respecto de las lesiones deportivas deberá ser objeto de más investigación. (p.427)

Inclusión social

En esta misma línea, no se puede omitir o dejar de lado las características particulares que tiene cada individuo, es así, que se habla del deporte adaptado “Se entiende como deporte adaptado el que utiliza medios distintos a los habituales, para permitir a los deportistas con discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales practicar sin riesgo su deporte escogido” (Martínez- Ferrer, 2010, p.122). Es importante reconocer las políticas de integración así como lo hace la asamblea del Comité Paralímpico Internacional quien aprobó en 2004 la integración de los diferentes deportes paraolímpicos en las federaciones deportivas. Es allí donde parte la inclusión social de estos a las organizaciones, clubes y federaciones deportivas.

En el 2013Barnet, Guerra, Martínez y Segura plantearon el proyecto “Blanquerna Inclusión” que se basaba en aportar conocimiento y estrategias para facilitar el proceso de inclusión social en el sistema deportivo, para ello se identificaron las creencias que tienen los miembros de las organizaciones respecto a la inclusión social, las diferencias actitudinales en función del género y del rol jugado en la institución. Los resultados reflejaron que los hombres tienen actitudes más positivas que las mujeres frente al proceso de inclusión social y que el rol no es tan significativo en la construcción de esas actitudes. Por otro lado las creencias relacionadas con un proceso psicosocial más marcadas son “la igualdad (no sentirse discriminados), reconocimiento (de la discapacidad, de la exclusión y del valor de la diferencia) y la de integración (parcial o global)”. (Barnet et al., 2013. p.139) En este estudio se llegó a la discusión y conclusión de que se debería profundizar en la perspectiva de género, no tanto en relación a las personas con discapacidad ni al deporte adaptado, si no en relación a la inclusión social como fenómeno social, como también se debería investigar los aspectos más emocionales de la experiencia inclusiva.

Un claro ejemplo de la importancia de esta inclusión social lo manifiestan García, G Félix & Sánchez, G M. Carmen (2010) donde resalta la fiabilidad de la intervención del psicólogo del deporte con poblaciones especiales para la mejora de la calidad de vida y salud a través del ejercicio en personas con enfermedades o trastornos físicos (cardiovasculares, arterioesclerosis, diabetes y obesidad) y el personas mayores hacia el conocimiento e interiorización de formas de comportamientos psicomotores.

De acuerdo a los autores, la optimización de la intervención del psicólogo en las distintas poblaciones mencionadas anteriormente de acuerdo a los diferentes programas se propone a partir de pautas básicas que todo psicólogo del deporte, la actividad física y el ejercicio debe seguir para el diseño de programas de intervención: La recuperación y la prevención, ejercicios sencillos en el entorno adecuado, aspecto social como eje fundamental del programa, mejora en la calidad de vida, adaptación del programa a las necesidades y características de cada sector y adherencia a los programas.

Ámbito social

En este sentido, se destaca la investigación de Cardoso, A Lethi., Lamadrid, M Danelis., Wanbrug, C Taimí & Miranda, R M. De los ángeles (2011). Quienes rectifican que:

La actividad física y la práctica del deporte tienen en su trasfondo dada su complejidad tienen manifestaciones que implican las características de personalidad del que la ejecuta, el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades volitivas, la actividad cognoscitiva, la conducta del individuo, así como sus procesos afectivos, por ello el papel del psicólogo en el perfeccionamiento de la práctica deportiva contribuye al análisis, control y optimización de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento, se impone por tanto la necesidad de diseñar programas de intervención amplios en los deportes colectivos para elevar la eficiencia grupal para que el equipo actúe como un todo.

Además, dichos autores refieren que el clima socio psicológico es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo, es un proceso importante para elevar la eficiencia grupal, se forma como consecuencia de la comunidad de intereses, necesidades y gustos e incluso

el estado de ánimo del atleta corresponde directamente con el nivel de satisfacción que experimenta acorde a la posición que ocupa en el equipo, influyen además en el clima las condiciones materiales, el estilo de dirección del entrenador, el estado de las relaciones interpersonales entre los atletas, las deficiencias relacionadas con la organización de la vida deportiva.

Así pues, retomando el factor socio psicológico es válido introducir una aproximación a la psicología social del deporte en términos de investigación Garrido, T Miguel A & Bohórquez, G María Rocío (2011) determinan que el estudio de los grupos (variables deportivas) la vincula a la psicología social y luego de analizar las variables grupales establecen citando a Escartí 2000 que ‘la psicología social del deporte tiene como objetivo el estudio de factores psicosociales influyentes en la práctica de la actividad física y/o deportiva y los efectos de dicha práctica en el funcionamiento psicosocial de las personas’ y por tanto cada persona construye su propia imagen de la realidad social e impregna todos sus aspectos personales, es decir, la psicología social del deporte se fundamenta en herramientas de la psicología social.

Además de esto, en las unidades de análisis se encontraron dos validaciones de instrumentos que apuntaban hacia la ejecución deportiva, una de ellas puntualiza que las herramientas de evaluación son un elemento fundamental en la Psicología del deporte, se debe tener índices de fiabilidad y eficacia a la hora de hacer cualquier tipo de aplicación, entre los más destacados encontramos el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) el cual presenta uno de los índices de fiabilidad más elevados, sus propiedades psicométricas se estudian desde el enfoque clásico de la Teoría de Clásica de los Test (TCT), el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), y la Teoría de la Generalizabilidad (GT), Hernández-Mendo, 2006, citado por Hernández, Morales, Peñalver, (2014). Este cuestionario mide variables como la autoconfianza, control afrontamiento negativo, control atencional, control visuoimaginativo, nivel motivacional, control afrontamiento positivo y control actitudinal; es especializada en detectar puntos psicológicos fuertes/débiles en los deportistas.

Hernández et al (2014) realizaron una réplica de este cuestionario, cuyo objetivo fue comprobar las propiedades psicométricas del cuestionario IPED para ello utilizaron una muestra de 3434 participantes 31% mujeres, 68.6 % hombres en un rango de edad entre los 10 y 55 años; En los resultados se refleja que las propiedades psicométricas que no figuran en el trabajo inicial

(fiabilidad compuesta, varianza media extractada, validez convergente y discriminante). Los resultados obtenidos coinciden con los estimados en la versión original del cuestionario, situándose todos los índices de ajuste de forma óptima, permitiendo afirmar que esta herramienta es adecuada, óptima y parsimoniosa. (p323)

Así Hernández et al, llegaron a la conclusión de que esta herramienta, una vez demostradas sus garantías psicométricas, solventa alguno de los problemas que se plantean durante la intervención profesional en psicología deportiva, ya que permite la elaboración de un perfil de puntos fuertes/débiles en las habilidades psicológicas de los deportistas.

La otra, validada por Bermeo, M Patricia., Escobar M Lorena., Prado M.Fernanda&Charria V Hugo (2010).En un estudio de la validación de una prueba psicológica para medir la cohesión deportiva aplicado a 150 deportistas de 10 equipos y distribuidos en futbol, balonmano y jockey se demostró que la prueba es válida y confiable, donde el número considerable de reactivos aceptados permite sustentar la confiabilidad y la validez de la prueba, dado que el análisis de ítems admite conocer las propiedades de cada uno de los reactivos y determinar si es un buen medidor del rasgo, tal como ocurrió en el caso de los reactivos de la prueba diseñada, permitiendo elaborar un manual, donde se especifica la administración, calificación e interpretación; tal estudio no sólo establece la viabilidad de la prueba en una de más variables implícitas en el deporte (cohesión) y de la cual se ha hablado en varios de los estudios citados anteriormente sino a su vez una nueva perspectiva de validación, es decir, el campo de psicología deportiva no solo puede encaminarse hacia la intervención e investigación sino también la adaptación y validación de instrumentos acorde al contexto del estudio y la población.

Esto se asocia con lo referido por los autores Chicau, B Carla., Silva, Carlos &Palmi, G Joan (2012) la cohesión de grupo se considera como un *output* de tres facetas: a) Implicación (distinción, pertenencia); b) Estructura (normas del grupo, claridad de los objetivos); y c) Proceso (sacrificio, cooperación, objetivos) y la estructura del grupo y la implicación del grupo se consideran como *inputs*; por tanto su estudio se ejecutó mediante la implementación de un programa psicológico a través de la intervención directa con uso de métodos cualitativos y cuantitativos para el proceso de desarrollo en 20 deportistas varones de un equipo de futbol de categoría juvenil entre 15 y 16 años de edad y un equipo técnico conformado por un entrenador principal y un entrenador adjunto; la

implementación del programa demostró un significativo aumento de los sentimientos de los miembros del equipo sobre la atracción que sienten hacia el grupo, como unidad social, con las respectivas interacciones sociales, así como de la percepción individual de los miembros del equipo sobre los aspectos sociales existentes en el grupo relacionados a niveles iniciales de cohesión y satisfacción elevados.

En las dos últimas investigaciones del presente año, se puede observar el estudio de una variable diferente a lo que se ha estudiado anteriormente Young 2014 citado por Chacón, C Ramón., Castro, S Manuel, Espejo, G Tamara & Zurita, O Félix (2016) determina los efectos positivos de la resiliencia como: la gestión adecuada de situaciones de estrés, el crecimiento personal, el aumento de la capacidad de logro, alcanzar un estado de bienestar o la mejora de la autoeficacia; por tanto es imprescindible en papel de la psicología en el abordaje de la resiliencia para potenciar el bienestar psicológico del deportista, entre otras áreas de intervención.

A partir de la escases de estudios comparativos entre deportistas resilientes, en 2016 Chacón, C Ramón., Castro, S Manuel, Espejo, G Tamara & Zurita, O Félix realizaron un estudio transversal a 39 deportistas hombres pertenecientes a equipos de balonmano, futbol y esquí por medio del cual determinaron que las puntuaciones de resiliencia globales más elevadas se dieron en aquellos deportistas que practicaban esquí, siendo los futbolistas los que mostraron menor resiliencia y aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la relación dada entre resiliencia y modalidad deportiva; se demostró la importancia de trabajar la resiliencia en deportistas con el fin de mejorar el rendimiento deportivo.

La otra investigación refleja la importancia que se le brinda ahora a la vínculos afectivos, más específicamente al vínculo familiar, Ortíz, M Paula., Chiroso, L Javier., Martín Ignacio., Reigal R Enrique & García Alejandro (2016).En un estudio a jóvenes jugadores futbolistas acerca de la relación entre el compromiso deportivo y la percepción de orientación motivacional de madre, padre y entrenador se encontró que la percepción del clima orientado por estos adultos significativos favorece y potencia el compromiso deportivo, por ejemplo, contar con oportunidades de participación y el grado de diversión; y que tras el análisis solo en el caso del padre, una orientación a la tarea predice negativamente a aspectos que disminuyen el compromiso deportivo lo que muestra la importancia del rol del padre a la hora de enfocarse en una sola actividad y así desarrollar

compromiso hacia ella; planteando así una perspectiva intervencionista que considere los adultos significativos para potenciar el talento de los deportistas.

Marco legal

Países latinoamericanos con leyes relacionadas a la Psicología del Deporte

Las leyes en relación a la revisión teórica sobre Psicología del deporte están orientadas al deporte y a la psicología como ciencias independientes; no se encontró una disposición de ley que uniera los conceptos hacia la disciplina. En primera instancia, las leyes referentes a la psicología en Colombia son:

Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones.

Respecto al deporte, en Colombia se plantea la Ley 181 de Enero 18 de 1995 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional de Deporte la cual fue modificada en la Ley 1445 de 2011 por medio de la cual, las disposiciones que resulten contrarias y se dictan otras disposiciones en relación con el deporte profesional.

Otros países que presentan leyes en función del deporte son Argentina con la Ley 20655, en México bajo el decreto 339, en Chile la Ley 20737, en Perú la Ley 28036 de promoción y desarrollo del deporte y en Ecuador la Ley del deporte, educación física y recreación.

Con base al análisis documental de ésta investigación ligada al habla hispana, es importante mencionar la Ley 10 de 1990 de España del deporte.

Metodología

Tipo de investigación

La metodología de ésta investigación teniendo en cuenta la técnica de análisis documental, es de tipo cuantitativo-descriptivo definidas según Baptista, Fernández y Sampieri (2010) en su quinta edición de metodología de la investigación como un conjunto de procesos, secuencial y probatorio compuesto por etapas donde se establecen hipótesis de manera rigurosa y se determinan variables sobre un determinado diseño; teniendo en cuenta que poseen un tema central, en este caso la Psicología del Deporte, las mediciones realizadas en estas investigaciones son periódicamente métodos estadísticos, que por medio de recolección de datos se fundamentan para ser medibles y estandarizados el cual, enfatiza en la posibilidad de que el fenómeno sea observable o parte de una realidad.

Por otro lado, el alcance descriptivo de los estudios consisten en describir fenómenos, situaciones o contextos que se detallan como se manifiestan, es decir, un fenómeno que se someta a un análisis, pretendiendo únicamente medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables que la componen, de acuerdo a Baptista, Fernández y sampieri (2010) esta investigación busca mostrar con precisión las dimensiones de la Psicología del Deporte a nivel documental.

Diseño

Teniendo en cuenta que es una revisión teórica sobre los últimos seis años, es decir estudios recientes asociados al tema de Psicología del Deporte en los años c 2010 a 2016; el diseño utilizado fue: no experimental, definido por Collado y Lucio (2003) como el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en las que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p.299). Contemplan, a su vez, 2 tipos de diseño no experimentales; el transversal o transeccional y el longitudinal, la investigación se centra en el tipo longitudinal que consiste en la recopilación de datos durante muchos y diversos momentos o punto en el tiempo. (Citado por Sampieri, Collado y Lucio 2003).

Instrumento

Partiendo del referente de Hernández, Fernández y Baptista (2006) la información que resulta de un instrumento de sistematización define unidades con significado y una categorización factible para su interpretación y análisis.

El objetivo del instrumento de esta investigación se orienta a la codificación de los componentes significativos del análisis documental por medio de una rejilla en Excel y un formato de reseña bibliográfico, teniendo en cuenta los ítems de los artículos, la codificación está determinada en: título en español del artículo, año de publicación, revista, diseño, tipo de investigación, autor o autores, país de publicación, base de datos, palabras clave, objetivos del estudio, conclusiones, muestra, resultados y citas del artículo.

La categorización según Mayan (2001) requiere reunir los resultados obtenidos, organizarlos, resaltar lo más relevante y acoplar según características similares, así pues, se logró la descripción de categorías y unidades de análisis significativas y pertinentes al objetivo de la investigación.

Tras la lectura de cada artículo y su codificación en el instrumento, éste fue validado por pares psicólogos, expertos en psicometría y metodología de la investigación, el cual dieron su aval aportando las correcciones pertinentes a la ficha referencial y la rejilla, así fue orientada a las necesidades de ésta investigación.

Muestra

Un total de 50 artículos que se filtraron bajo los siguientes criterios de inclusión:

- Se filtran artículos por medio únicamente de las bases de datos Dialnet, Ebscohost, ScienceDirect, Proquest, Scielo y Google académico.
- Se encuentren publicados entre los años 2010 y 2016.
- Se tuvo en cuenta sólo artículos escritos en español.
- Se introdujeron en el buscador únicamente las siguientes palabras clave: Psicología del Deporte, Psicología del Ejercicio y la Actividad Física, Psicología Deportiva, Estado actual e Investigaciones.

- El artículo va dirigido a la Psicología del Deporte como tema central (no referido solo en algunos párrafos).
- Se revisa la pertinencia del artículo sobre el objetivo general de la revisión teórica.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en las siguientes fases:

Fase 1: recolección de la información: Se efectuó una búsqueda computarizada de las bases de datos mencionadas anteriormente, que permitió con base al intervalo de tiempo recopilar y filtrar información relacionada con la Psicología del Deporte.

Fase 2: Validación de la rejilla: Se seleccionó e identifico las categorías y subcategorías referentes a la Psicología del Deporte para la posterior evaluación del instrumento por expertos en psicología de los cuales se tiene la carta de validación.

Fase 3: Análisis y tabulación: Tras la organización de la documentación en el instrumento, se realiza la lectura crítica de la información para el análisis cuantitativo de las categorías y subcategorías (año de publicación, revista, autores, país, base de datos, palabras clave, diseño, tipo de estudio y muestra) identificadas mediante el instrumento de análisis de información SPSS.

Se realizó el análisis cualitativo de las categorías y subcategorías identificadas (objetivos de cada estudio, resultados y conclusiones) mediante el instrumento de análisis de información ATLAS.ti.

Fase 4 conclusiones y discusión: Se logró evidenciar el estado actual de las investigaciones sobre la Psicología del Deporte en habla hispana entre los años 2010 a 2016.

Fase 5 la elaboración del trabajo final: Se pone en manifiesto el presente documento como producto del procedimiento descrito con anterioridad.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de los datos obtenidos por medio de los programas de análisis de información SPSS y ATLAS.ti. En primera instancia, los datos obtenidos por el programa SPSS:

Tabla 1. Síntesis del análisis en los artículos, respecto al país donde se realizaron los estudios.

		PAÍS				
Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	España	0	42	84,0	84,0	
	Perú	1	1	2,0	86,0	
	Colombia	2	5	10,0	96,0	
	Cuba	3	1	2,0	98,0	
	México	4	1	2,0	100,0	
	Total		50	100,0	100,0	

Durante el periodo 2010- 2016 las investigaciones sobre Psicología del deporte muestran que hay una mayor producción en España con un total de 84% siendo el mayor porcentaje en el estudio o producción científica de la disciplina, en segundo lugar se encuentra Colombia con un porcentaje de 10,0% en investigaciones referentes al tema análisis, en tercer lugar se sitúan las unidades de análisis de Perú, Cuba y México cuyos porcentajes son de 2,0% respectivamente.

Siendo España en país de mayor frecuencia de unidades de análisis la prevalencia de la investigación en Psicología del Deporte denota la carencia investigativa en los otros países de referencia en relación a la necesidad de un abordaje amplio de producción científica para la consolidación sólida de la disciplina psicológica en el deporte.

Tabla 2. Síntesis de los artículos analizados, referentes al año de publicación.

		AÑO				
Etiqueta de valor		Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	2010	0	9	18,0	18,0	18,0
	2011	1	5	10,0	10,0	28,0
	2012	2	5	10,0	10,0	38,0
	2013	3	9	18,0	18,0	56,0
	2014	4	7	14,0	14,0	70,0
	2015	5	8	16,0	16,0	86,0
	2016	6	7	14,0	14,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

La tabla 2. Evidencia la categorización por años, teniendo el mayor número en los años 2010 y 2013 con un valor respectivo de 18,0%, seguido por el año 2015 con un porcentaje de 16,0%, en tercer lugar los años 2014 y 2016 con un valor de 14,0% respectivamente y por último los años 2011 y 2012 con un porcentaje del 10,0% de prevalencia en investigación o producción científica acerca de la psicología del deporte. Lo anterior indica que dentro del rango establecido en esta investigación los años 2011 y 2012 tuvieron menos publicaciones producto de la búsqueda en las bases de datos. A su vez, el intervalo de los años 2010 a 2013 tuvo un incremento en el estudio o producción científica de psicología del deporte.

Tabla 3. Síntesis sobre la información que se obtuvo de la categoría “base de datos”

BASE DE DATOS	
---------------	--

Etiqueta de valor		Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dialnet	0	31	62,0	62,0	62,0
	Google Académico	1	2	4,0	4,0	66,0
	EbscoHost	2	7	14,0	14,0	80,0
	ScienceDirect	3	3	6,0	6,0	86,0
	ProQuest	4	5	10,0	10,0	96,0
	Scielo	5	2	4,0	4,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

En la tabla 3. Se observa que la mayor frecuencia de unidades de análisis respecto a la categoría base de datos fue en Dialnet con un porcentaje 62,0%, en segundo lugar EbscoHost con un porcentaje de 14,0%, en tercer lugar la base de datos ProQuest con una frecuencia de investigaciones de 10,0% seguida de ScienceDirect con un 6,0% del total de unidades de análisis, en sexto lugar Google Académico y Scielo con una frecuencia de 4,0% respecto al total de análisis.

Lo anterior denota que la base de datos con mayor número de producción científica referente a la psicología del deporte es Dialnet con un total de 31 de las 50 unidades de análisis y las bases de datos con menor frecuencia investigativa frente a la temática son Google Académico y Scielo cada una con 2 unidades de análisis sobre 50. Con base a la Dialnet se facilita el acceso al estudio de la temática desde diversos puntos de vista.

Tabla 4. Síntesis de los porcentajes frente a la categoría “tipo de investigación”

TIPO DE ESTUDIO

Etiqueta de valor		Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuantitativo	0	16	32,0	32,0	32,0
	Cualitativo	1	20	40,0	40,0	72,0
	Mixto	2	14	28,0	28,0	100,0
	Total		50	100,0	100,0	

En la tabla 4. Se evidencia el mayor porcentaje de unidades de análisis con estudio cualitativo teniendo un 40,0% de prevalencia bajo el referente de análisis subjetivos de las categorías o procesos estudiados en cada documento como las interpretaciones detalladas de los mismos; en segundo lugar los estudios de tipo cuantitativo denotan un total del 32,0% cuyos estándares de análisis están ligados a medidas cuantificables respecto al área de estudio en relación a la psicología del deporte; en tercer lugar, las investigaciones de tipo mixto tienen una prevalencia del 28,0%.

Los anteriores resultados, se encuentran en concordancia con la documentación utilizada para el marco teórico concerniente a la psicología del deporte con un nivel cualitativo en la interpretación y sintetización de la temática; contrario a ello, los estudios mixtos van dirigidos a las unidades de análisis cuyo contenido estaba centrado en intervenciones psicológicas en población deportistas, lo cual requería de todo un proceso por parte del profesional encargado.

Tabla 5. Síntesis del diseño aplicado a cada tipo de estudio

DISEÑO						
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje	Porcentaje
	r	ia	aje	e válido	e	

						acumulad o
Válido	experimental	0	11	22,0	22,0	22,0
	no experimental	1	30	60,0	60,0	82,0
	descriptivo - transversal	3	3	6,0	6,0	88,0
	Descriptivo	4	4	8,0	8,0	96,0
	Cuasi experimental	5	1	2,0	2,0	98,0
	Descriptivo- Comparativo- Transversal	6	1	2,0	2,0	100,0
Total			50	100,0	100,0	

La tabla 5. Sintetiza la prevalencia de los estudios de diseño no experimental con un total del 60,0% de las unidades de análisis, seguido del diseño experimental con un del 22%; los diseños de tipo descriptivo en el total de análisis, corresponden al 8,0% seguidos de los diseño de tipo descriptivo-transversal con un 6,0% y por último las unidades de análisis con diseños cuasi-experimentales y descriptivo-comparativo-transversal tienen un 2,0% de prevalencia respectivamente.

El estado actual sobre los datos derivados a través del software, destacan que los estudios no experimentales, fueron los de mayor probabilidad, en relación al marco teórico donde los estudios son de tipo no experimental dirigidos al aporte de nuevas perspectivas para el abordaje de la psicología del deporte y el aporte en producción científica a través del diseño no experimental.

A continuación se presenta la tabulación del software SPSS con respecto a la categorización de revistas con contenido de Psicología del deporte.

Tabla 6. Síntesis de la información en la categoría de revistas

		REVISTA				
Etiqueta de valor		valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuadernos de psicología	0	5	10,0	10,0	10,0
	Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte	1	4	8,0	8,0	18,0
	Anales de psicología	2	1	2,0	2,0	20,0
	Revista de psicología del deporte	3	21	42,0	42,0	62,0
	Pensamiento psicológico	4	1	2,0	2,0	64,0
	Cultura, educación y sociedad.	5	1	2,0	2,0	66,0
	Apuntes de educación física y deportes	6	1	2,0	2,0	68,0

Revista de psicología deportiva	7	1	2,0	2,0	70,0
Revista latinoamericana de psicología	8	3	6,0	6,0	76,0
Revista colombiana de psicología	9	1	2,0	2,0	78,0
Revista digital de educación física	10	1	2,0	2,0	80,0
Apuntes de psicología	11	4	8,0	8,0	88,0
Archivo médico de Camaguey	12	1	2,0	2,0	90,0
Revista internacional de ciencias sociales	13	1	2,0	2,0	92,0
Información psicológica	14	1	2,0	2,0	94,0
Retos	15	2	4,0	4,0	98,0
Psicogente	16	1	2,0	2,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

La tabla 7. Sintetiza el porcentaje de producción en investigaciones referentes a la psicología del deporte en la categoría ‘revistas’ entendiéndose en total de 17 revistas cifradas; la revista que

presenta prevalencia es la Revista de Psicología del Deporte con 21 unidades de análisis para un porcentaje del 42,0% del total de unidades de análisis; en segundo lugar con 5 publicaciones se encuentra Cuadernos de Psicología cuya prevalencia es del 10,0%, en tercer lugar la Revista Iberoamericana de Psicología y la Revista Apuntes de Psicología cada una con 4 publicaciones y un porcentaje de prevalencia correspondiente al 8,0% del total de las muestras es decir, un 16,0% ; en cuarto lugar la revista Iberoamericana de Psicología con un total de 3 publicaciones y un porcentaje de 6,0%, seguida de la revista Retos con 2 publicaciones y un porcentaje de prevalencia del 4,0% .

En ultimo lugar las revistas: Anales de psicología, Pensamiento Psicológico, Cultura, Educación y Sociedad, Apuntes de Educación Física y Deportes, Revista de Psicología Deportiva, Revista Colombiana de Psicología, Revista Digital de Educación Física, Archivo Médico de Camaguey, Revista Internacional de Ciencias Sociales, Información Psicológica y Psicogente poseen un total de (1) una publicación o unidad de análisis en Psicología del Deporte con una prevalencia de 2,0% cada una para un total de 22,0% respecto a la muestra total de documentos.

Con lo anterior, se resalta que las revistas nombradas, se encuentran en relación con la tabla 1 según el análisis que se obtuvo por países, es por esto que la prevalencia investigativa va ligada al País de mayor frecuencia de producción de conocimiento en la disciplina.

Tabla 7. Síntesis de la información en la categoría de autores

		AUTORES				
Etiqueta de valor		Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	0	1	,6	,6	,6
	1	1	1	,6	,6	1,2
	2	2	1	,6	,6	1,8

	3	3	1	,6	,6	2,4
	4	4	1	,6	,6	3,0
	5	5	1	,6	,6	3,7
	6	6	1	,6	,6	4,3
	7	7	1	,6	,6	4,9
	8	8	1	,6	,6	5,5
	9	9	2	1,2	1,2	6,7
	10	10	2	1,2	1,2	7,9
	11	11	1	,6	,6	8,5
	12	12	1	,6	,6	9,1
	13	13	1	,6	,6	9,8
	14	14	1	,6	,6	10,4
	15	15	1	,6	,6	11,0
	16	16	1	,6	,6	11,6
	17	17	1	,6	,6	12,2
	18	18	1	,6	,6	12,8
	19	19	1	,6	,6	13,4
	20	20	1	,6	,6	14,0
	21	21	2	1,2	1,2	15,2
	22	22	2	1,2	1,2	16,5
	23	23	1	,6	,6	17,1

24	24	1	,6	,6	17,7
25	25	1	,6	,6	18,3
26	26	1	,6	,6	18,9
27	27	1	,6	,6	19,5
28	28	1	,6	,6	20,1
29	29	2	1,2	1,2	21,3
30	30	2	1,2	1,2	22,6
31	31	2	1,2	1,2	23,8
32	32	2	1,2	1,2	25,0
33	33	4	2,4	2,4	27,4
34	34	2	1,2	1,2	28,7
35	35	1	,6	,6	29,3
36	36	1	,6	,6	29,9
37	37	1	,6	,6	30,5
38	38	1	,6	,6	31,1
39	39	1	,6	,6	31,7
40	40	2	1,2	1,2	32,9
41	41	1	,6	,6	33,5
42	42	1	,6	,6	34,1
43	43	1	,6	,6	34,8
44	44	1	,6	,6	35,4

45	45	1	,6	,6	36,0
46	46	1	,6	,6	36,6
47	47	1	,6	,6	37,2
48	48	1	,6	,6	37,8
49	49	1	,6	,6	38,4
50	50	1	,6	,6	39,0
51	51	1	,6	,6	39,6
52	52	1	,6	,6	40,2
53	53	3	1,8	1,8	42,1
54	54	2	1,2	1,2	43,3
55	55	2	1,2	1,2	44,5
56	56	2	1,2	1,2	45,7
57	57	2	1,2	1,2	47,0
58	58	2	1,2	1,2	48,2
59	59	2	1,2	1,2	49,4
60	60	1	,6	,6	50,0
61	61	1	,6	,6	50,6
62	62	1	,6	,6	51,2
63	63	1	,6	,6	51,8
64	64	1	,6	,6	52,4
65	65	1	,6	,6	53,0

66	66	1	,6	,6	53,7
67	67	1	,6	,6	54,3
68	68	1	,6	,6	54,9
69	69	1	,6	,6	55,5
70	70	2	1,2	1,2	56,7
71	71	1	,6	,6	57,3
72	72	1	,6	,6	57,9
73	73	1	,6	,6	58,5
74	74	1	,6	,6	59,1
75	75	1	,6	,6	59,8
76	76	1	,6	,6	60,4
77	77	1	,6	,6	61,0
78	78	1	,6	,6	61,6
79	79	1	,6	,6	62,2
80	80	1	,6	,6	62,8
81	81	1	,6	,6	63,4
82	82	1	,6	,6	64,0
83	83	1	,6	,6	64,6
84	84	1	,6	,6	65,2
85	85	1	,6	,6	65,9
86	86	1	,6	,6	66,5

87	87	1	,6	,6	67,1
88	88	3	1,8	1,8	68,9
89	89	2	1,2	1,2	70,1
90	90	1	,6	,6	70,7
91	91	1	,6	,6	71,3
92	92	1	,6	,6	72,0
93	93	2	1,2	1,2	73,2
94	94	1	,6	,6	73,8
95	95	1	,6	,6	74,4
96	96	1	,6	,6	75,0
97	97	1	,6	,6	75,6
98	98	1	,6	,6	76,2
99	99	1	,6	,6	76,8
100	100	1	,6	,6	77,4
101	101	1	,6	,6	78,0
102	102	1	,6	,6	78,7
103	103	1	,6	,6	79,3
104	104	1	,6	,6	79,9
105	105	1	,6	,6	80,5
106	106	1	,6	,6	81,1
107	107	1	,6	,6	81,7

108	108	1	,6	,6	82,3
109	109	1	,6	,6	82,9
110	110	1	,6	,6	83,5
111	111	1	,6	,6	84,1
112	112	1	,6	,6	84,8
113	113	1	,6	,6	85,4
114	114	1	,6	,6	86,0
115	115	1	,6	,6	86,6
116	116	1	,6	,6	87,2
117	117	1	,6	,6	87,8
119	119	1	,6	,6	88,4
120	120	2	1,2	1,2	89,6
121	121	1	,6	,6	90,2
122	122	1	,6	,6	90,9
123	123	1	,6	,6	91,5
124	124	1	,6	,6	92,1
125	125	1	,6	,6	92,7
126	126	1	,6	,6	93,3
127	127	1	,6	,6	93,9
128	128	1	,6	,6	94,5
129	129	1	,6	,6	95,1

	130	130	1	,6	,6	95,7
	131	131	1	,6	,6	96,3
	132	132	1	,6	,6	97,0
	133	133	1	,6	,6	97,6
	134	134	1	,6	,6	98,2
	135	135	1	,6	,6	98,8
	136	136	1	,6	,6	99,4
	1180		1	,6	,6	100,0
	Total		164	100,0	100,0	

La tabla 7. Sintetiza la prevalencia de autores en las investigaciones de Psicología del Deporte, de los 136 autores cifrados de las 50 unidades de análisis, 1 sólo autor manifiesta una prevalencia alta pero no significativa con la frecuencia que se estimaba en la producción de conocimiento; tal autor es Raquel Font con una participación en 4 de los 50 documentos analizados y una prevalencia de 2,4% seguida de autores con un total de 3 publicaciones y porcentajes de 1,8%; el análisis de prevalencia de autores no es significativo con respecto a la búsqueda documental, los demás autores referidos a lo largo de la investigación poseen una participación no mayor a 2 unidades de análisis.

Por tanto, el análisis cuantitativo de autores refleja la diversidad de análisis y perspectivas de abordaje de la psicología del deporte en relación a la magnitud del marco teórico.

Tabla 8. Síntesis de la información en la categoría de palabras claves

PALABRAS CLAVES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	1,0	1,0	1,0
	1	1	,5	,5	1,5
	Psicología	3	1,5	1,5	3,0
	Deporte	4	2,0	2,0	4,9
	4	1	,5	,5	5,4
	Intervención	3	1,5	1,5	6,9
	6	1	,5	,5	7,4
	7	1	,5	,5	7,9
	8	1	,5	,5	8,4
	9	1	,5	,5	8,9
	10	1	,5	,5	9,4
	11	1	,5	,5	9,9
	Psicología del Deporte	10	4,9	4,9	14,8
	13	1	,5	,5	15,3
	14	1	,5	,5	15,8
	15	1	,5	,5	16,3
	Actividad Física	4	2,0	2,0	18,2
	17	1	,5	,5	18,7
	18	1	,5	,5	19,2

19	1	,5	,5	19,7
20	1	,5	,5	20,2
21	1	,5	,5	20,7
22	1	,5	,5	21,2
23	2	1,0	1,0	22,2
24	1	,5	,5	22,7
25	2	1,0	1,0	23,6
26	1	,5	,5	24,1
27	2	1,0	1,0	25,1
28	3	1,5	1,5	26,6
29	1	,5	,5	27,1
30	1	,5	,5	27,6
31	1	,5	,5	28,1
32	1	,5	,5	28,6
33	1	,5	,5	29,1
34	5	2,5	2,5	31,5
35	1	,5	,5	32,0
36	2	1,0	1,0	33,0
37	1	,5	,5	33,5
38	1	,5	,5	34,0
39	1	,5	,5	34,5

40	1	,5	,5	35,0
41	1	,5	,5	35,5
42	1	,5	,5	36,0
43	1	,5	,5	36,5
44	1	,5	,5	36,9
45	1	,5	,5	37,4
46	1	,5	,5	37,9
47	4	2,0	2,0	39,9
48	1	,5	,5	40,4
49	1	,5	,5	40,9
50	1	,5	,5	41,4
51	1	,5	,5	41,9
52	1	,5	,5	42,4
53	1	,5	,5	42,9
54	1	,5	,5	43,3
55	1	,5	,5	43,8
56	1	,5	,5	44,3
57	1	,5	,5	44,8
58	1	,5	,5	45,3
59	1	,5	,5	45,8
60	1	,5	,5	46,3

61	1	,5	,5	46,8
62	1	,5	,5	47,3
63	1	,5	,5	47,8
64	1	,5	,5	48,3
65	1	,5	,5	48,8
66	1	,5	,5	49,3
67	1	,5	,5	49,8
68	1	,5	,5	50,2
69	1	,5	,5	50,7
70	1	,5	,5	51,2
71	1	,5	,5	51,7
72	1	,5	,5	52,2
73	1	,5	,5	52,7
74	1	,5	,5	53,2
75	1	,5	,5	53,7
76	1	,5	,5	54,2
77	1	,5	,5	54,7
78	2	1,0	1,0	55,7
79	2	1,0	1,0	56,7
80	1	,5	,5	57,1
81	1	,5	,5	57,6

82	1	,5	,5	58,1
83	1	,5	,5	58,6
84	1	,5	,5	59,1
85	4	2,0	2,0	61,1
86	1	,5	,5	61,6
87	1	,5	,5	62,1
88	1	,5	,5	62,6
89	1	,5	,5	63,1
90	1	,5	,5	63,5
91	1	,5	,5	64,0
92	1	,5	,5	64,5
93	1	,5	,5	65,0
94	3	1,5	1,5	66,5
95	1	,5	,5	67,0
96	1	,5	,5	67,5
97	1	,5	,5	68,0
98	1	,5	,5	68,5
99	1	,5	,5	69,0
100	2	1,0	1,0	70,0
101	1	,5	,5	70,4

102	1	,5	,5	70,9
103	1	,5	,5	71,4
104	1	,5	,5	71,9
105	1	,5	,5	72,4
106	1	,5	,5	72,9
107	1	,5	,5	73,4
108	1	,5	,5	73,9
109	1	,5	,5	74,4
110	1	,5	,5	74,9
111	1	,5	,5	75,4
112	1	,5	,5	75,9
113	1	,5	,5	76,4
114	1	,5	,5	76,8
115	1	,5	,5	77,3
116	1	,5	,5	77,8
117	1	,5	,5	78,3
118	1	,5	,5	78,8
119	1	,5	,5	79,3
120	1	,5	,5	79,8
121	1	,5	,5	80,3
122	1	,5	,5	80,8

123	1	,5	,5	81,3
124	1	,5	,5	81,8
125	1	,5	,5	82,3
126	1	,5	,5	82,8
127	1	,5	,5	83,3
128	1	,5	,5	83,7
129	1	,5	,5	84,2
130	1	,5	,5	84,7
131	1	,5	,5	85,2
132	1	,5	,5	85,7
133	1	,5	,5	86,2
134	1	,5	,5	86,7
135	1	,5	,5	87,2
136	1	,5	,5	87,7
137	1	,5	,5	88,2
138	1	,5	,5	88,7
139	1	,5	,5	89,2
140	1	,5	,5	89,7
141	1	,5	,5	90,1
142	1	,5	,5	90,6
143	1	,5	,5	91,1

144	1	,5	,5	91,6
145	1	,5	,5	92,1
146	1	,5	,5	92,6
147	1	,5	,5	93,1
148	1	,5	,5	93,6
149	1	,5	,5	94,1
150	1	,5	,5	94,6
151	1	,5	,5	95,1
152	1	,5	,5	95,6
153	1	,5	,5	96,1
154	1	,5	,5	96,6
155	1	,5	,5	97,0
156	1	,5	,5	97,5
157	1	,5	,5	98,0
158	1	,5	,5	98,5
159	1	,5	,5	99,0
160	1	,5	,5	99,5
161	1	,5	,5	100,0
Total	203	100,0	100,0	

La tabla 8. Codifica la prevalencia de las palabras claves de las unidades de análisis, la mayor prevalencia se encuentra en *Psicología del Deporte* con un porcentaje de 4,9% y una participación en 10 de las 50 unidades de análisis, presentando elocuencia con la variable de estudio de esta

investigación, sin embargo la frecuencia no es significativa teniendo en cuenta que es la orientación de la revisión documental.

La frecuencia de las palabras claves restantes corresponde a porcentajes relativamente bajos respecto a la orientación de la revisión documental, la participación es en 4 o 3 del total de unidades de análisis; existiendo la participación de *lesión deportiva* en 5 investigaciones se relaciona al avance en nuevos procesos psicológicos nombrado en el marco teórico, es decir, la prevalencia de esta palabra clave con un 2,5% denota la perspectiva de cambio en el foco de las intervenciones de psicología deportiva; pasando de las denominadas 'variables clásicas' a nuevas variables de interés investigativo.

Tabla 9. Síntesis de la información en la categoría muestra

		MUESTRA				
Etiqueta de valor		Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Revisión bibliográfica	0	13	17,3	17,3	17,3
	Mujeres deportistas adultos	1	9	12,0	12,0	29,3
	Hombres no deportistas adultos	2	4	5,3	5,3	34,7
	Mujeres no deportistas adultos	3	4	5,3	5,3	40,0

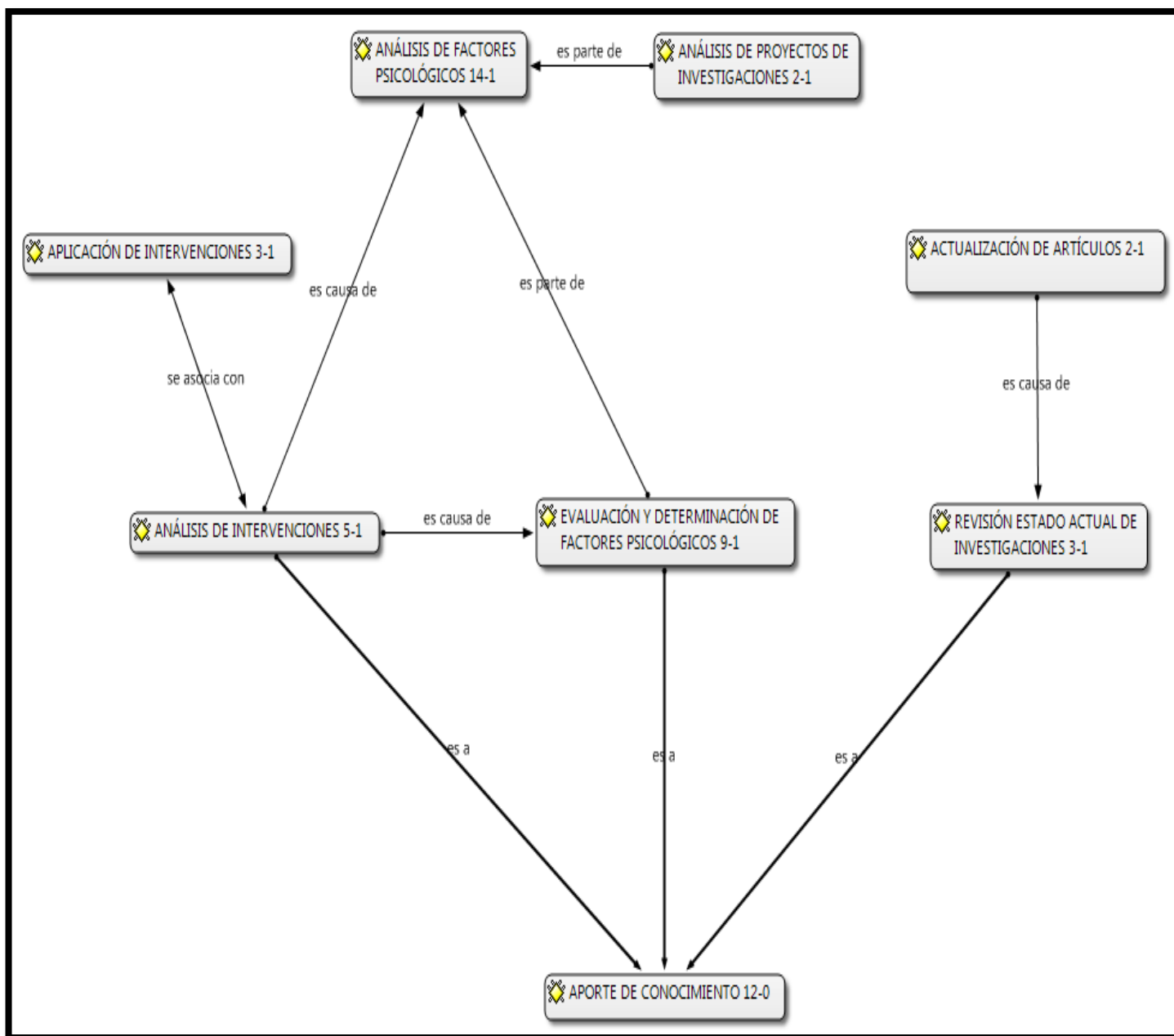
Hombres deportistas adultos	4	12	16,0	16,0	56,0
Mixto deportistas jóvenes	5	1	1,3	1,3	57,3
Hombres deportista jóvenes	6	9	12,0	12,0	69,3
Mujeres deportistas mixto	7	2	2,7	2,7	72,0
Hombres deportistas mixto	8	2	2,7	2,7	74,7
Hombres no deportistas mixto	9	1	1,3	1,3	76,0
Mujeres no deportistas mixto	10	1	1,3	1,3	77,3
Mujeres deportistas jóvenes	11	3	4,0	4,0	81,3
Hombres no deportistas jóvenes	12	4	5,3	5,3	86,7

Mujeres no deportistas jóvenes	13	3	4,0	4,0	90,7	
Mixto no deportistas jóvenes	14	2	2,7	2,7	93,3	
Mixto deportistas adultos	15	1	1,3	1,3	94,7	
Mixto deportistas mixto	16	1	1,3	1,3	96,0	
Profesionales del área de Psicología	17	1	1,3	1,3	97,3	
Mujeres deportistas adultos mayores	18	1	1,3	1,3	98,7	
Mujeres no deportistas adultos mayores	19	1	1,3	1,3	100,0	
Total		75	100,0	100,0		

La tabla 9. Categoriza las muestras correspondientes a las 50 unidades de análisis sistematizadas; es importante identificar a que responde la denominación de cada categoría, por tanto, la categoría *revisión bibliográfica* hace referencia a las unidades de análisis que realizaron su investigación en torno a documentos, las demás categorías se cifran en 3 esquemas: el primero corresponde a la clasificación del género (hombres – mujeres - mixto) el segundo, a la caracterización (deportista - no deportista mixto) de la muestra utilizada en el documento de revisión, el tercer esquema de clasificación responde a la edad de la muestra.

Con base a dicha categorización, la prevalencia se encuentra en la revisión bibliográfica con un total de 14 de las 50 unidades de análisis y un porcentaje de 17,3% en segundo lugar la población de Hombres deportistas adultos con un porcentaje de 16,0%, seguido de Mujeres deportistas adultos y hombres deportistas jóvenes con un porcentaje respectivo de 12,0%; las muestras siguientes oscilan en porcentajes de prevalencia de 5,3% a 2,7%, teniendo por ultimo las categorías de menor participación dadas en: Hombres no deportistas mixto, Hombres deportistas mixto, mixto deportistas jóvenes, mujeres no deportistas mixto, Mixto deportistas adultos, mixto deportistas mixto, profesionales en el área de psicología, mujeres deportistas adultos mayores y mujeres no deportistas adultos mayores con participación de una unidad de análisis y prevalencia de 1,3% para cada una.

En lo que refiere a los resultados del instrumento utilizado ATLAS.ti donde se realiza el análisis cualitativo, se toman como categorías los objetivos, resultados y conclusiones, desencadenando de allí subcategorías así como se evidencia en las siguientes figuras:



En la figura 1. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLAS.ti , según la categoría de objetivos y sus subcategorías identificadas

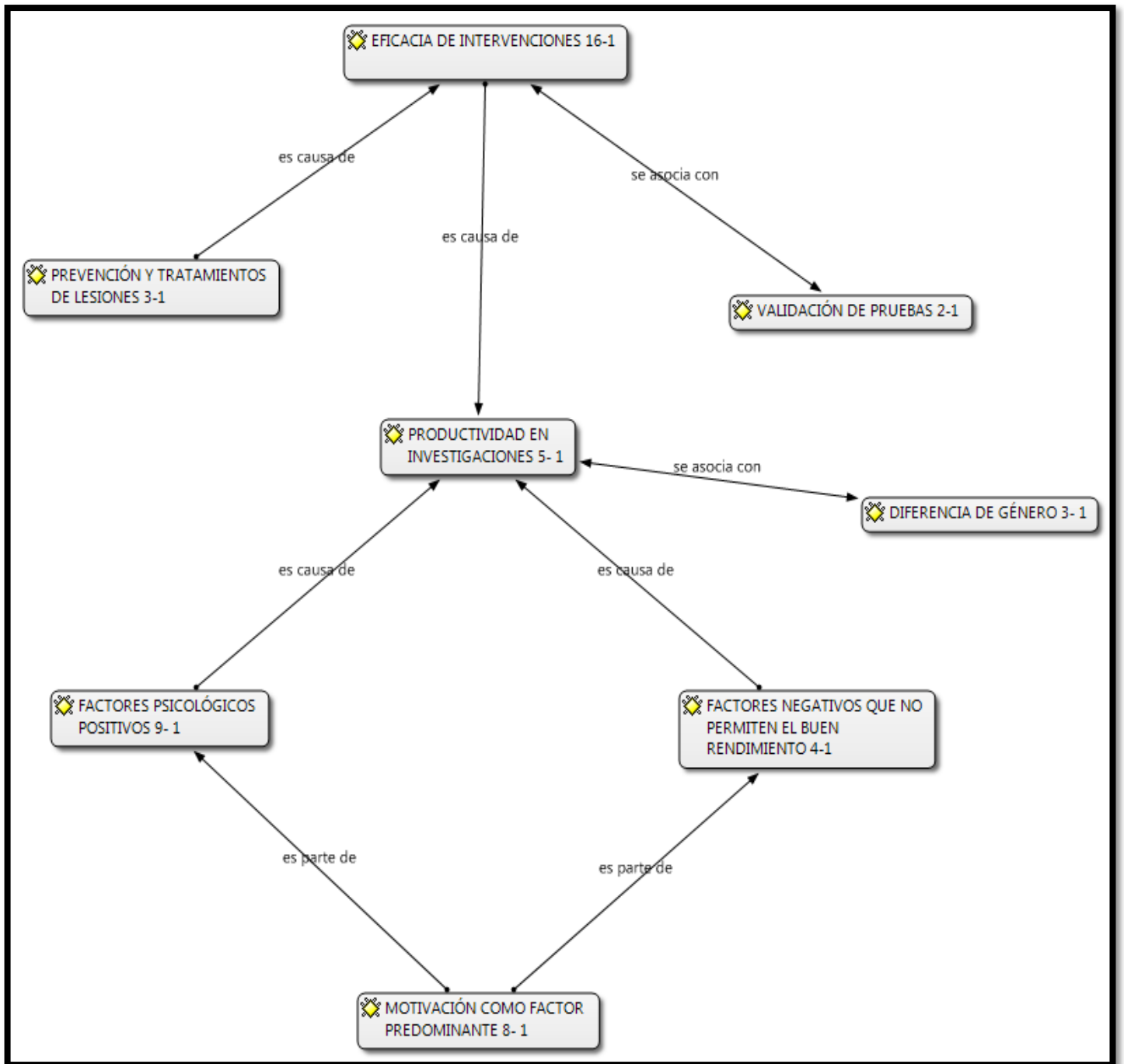
La información graficada en la figura 1 da cuenta del análisis minucioso de la categoría de objetivos de cada uno de los artículos, donde se logró identificar 8 subcategorías: Análisis de intervenciones, revisión estado actual de investigaciones, aporte de conocimiento, análisis de proyectos de investigación, evaluación y determinación de factores psicológicos, análisis de

factores psicológicos, actualización de artículos y aplicación de intervenciones. Siendo el análisis de factores psicológicos la subcategoría más mencionada con un total de 14 unidades de análisis, seguida del aporte de conocimiento con un total de 12 unidades de análisis y la evaluación y determinación de factores psicológicos con un total de 9 repeticiones. Las menos referidas son la actualización de artículos y el análisis de proyectos de investigación con un total de 2 unidades de análisis por cada una; y a lo que respecta las subcategorías restantes oscilan entre 3 y 5 repeticiones por cada una.

Tras la elaboración del análisis de esta categoría, se evidencia la relación existente entre las subcategorías mencionadas, donde se denota la inclinación de los objetivos hacia el aporte de conocimiento de la disciplina. El análisis de proyectos de investigación es parte del análisis que se hace frente a los factores psicológicos, que a su vez, es parte de la evaluación y determinación de esos mismos factores, siendo esta evaluación causa de los análisis y aplicación de intervenciones.

Por otro lado, las revisiones del estado actual de las investigaciones en psicología del deporte causa positivamente la actualización de artículos encontrados, de esta manera se avanza, construye y desarrolla al conocimiento de la disciplina.

En la categoría de resultados se hace un análisis a 8 categorías identificadas tal como se muestra en la figura 2

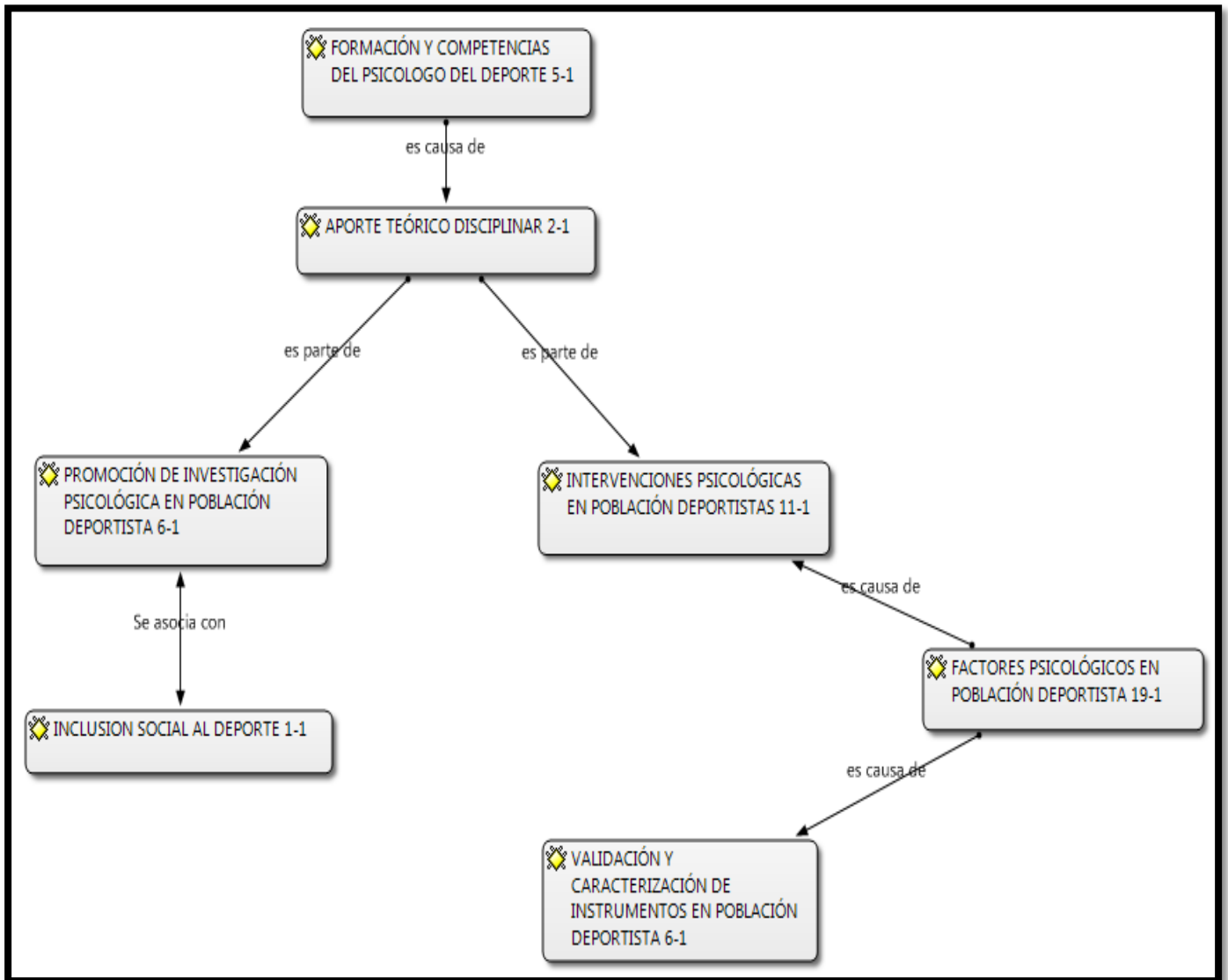


En la figura 2 se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLAS.ti, según la categoría de resultados y sus subcategorías identificadas

La información graficada en la figura 2 da cuenta del análisis minucioso de la categoría de resultados de cada uno de los artículos, donde se logró identificar 8 subcategorías: eficacia de intervenciones, prevención y tratamientos de lesiones, validación de pruebas, productividad en investigaciones, diferencia de género, factores psicológicos positivos, factores negativos que no permiten el buen rendimiento y la motivación como factor predominante. Siendo la eficacia de intervenciones la unidad de análisis con mayor repetición con un total de 16 artículos publicados, seguido a esta encontramos a los factores psicológicos positivos con 9 y la motivación como factor predominante con 8 unidades de análisis respectivamente. Se evidencia que la menor frecuentada es la subcategoría de validación de pruebas con 2 publicaciones; y a lo que respectan las otras categorías oscilan entre 3 y 5 unidades de análisis.

Tras la elaboración del análisis de esta categoría, se evidencia la relación existente entre las subcategorías mencionadas, donde se denota que la motivación como factor predominante es parte del análisis de los factores psicológicos positivos y los factores negativos que no permiten el buen rendimiento y estos a su vez, son causa de la productividad de investigaciones, siendo esta causa de eficacia de intervenciones; esta eficacia da a conocer la prevención y tratamientos de las lesiones, además de asociarse con la validación de pruebas referentes a la psicología del deporte. Es importante mencionar que gracias a la productividad en investigaciones se puede tener una visión hacia la diferencia de género existente entre la literatura analizada.

En lo que respecta a la figura 3 de la categoría conclusiones se identificaron 7 subcategorías



En la figura 3. Se observa la tabulación de los datos en el programa de software ATLAS.TI, según la categoría referente a conclusiones y sus subcategorías identificadas.

En la categoría de conclusiones se señalan 7 categorías: formación y competencias del psicólogo del deporte, aporte teórico disciplinar, promoción de investigación psicológica en población deportista, intervenciones psicológicas en población deportista, factores psicológicos en población deportista, validación y caracterización de instrumentos en población deportista y inclusión social al deporte. Siendo los factores psicológicos la unidad de análisis con mayor repetición con un total de 19 artículos analizados, seguido de las intervenciones psicológicas en población deportista con un total de 11 unidades de análisis. La subcategoría con menor frecuencia

es la inclusión social con 1 artículo identificado, seguida del aporte teórico disciplinar con 2. En lo que respecta a validación y caracterización de instrumentos en población deportista, promoción de investigación psicológica en población deportista y formación y competencias del psicólogo del deporte con 6, 6 y 5 unidades de análisis respectivamente.

Tras el análisis de los resultados se observa la correspondencia entre unas subcategorías y otras. Clara muestra de ello es la relación existente entre la formación y competencias del psicólogo del deporte y el aporte teórico disciplinar, que a su vez, es parte de la promoción de investigación en población deportista y las intervenciones psicológicas en dicha población, siendo esta, la causa de los factores psicológicos identificados, además de considerar la validación y caracterización de instrumentos pieza clave para definir esos factores. Cabe mencionar que aunque la mayoría de las subcategorías se enfoquen en población deportista, existe la asociación entre la promoción de la investigación hacia la inclusión social al deporte de aquella población ajena a este contexto.

Conclusiones

Tomando en cuenta los datos obtenidos en el transcurso de la investigación principalmente los codificados en el análisis de resultados tanto cuantitativo como cualitativo se concluye que:

Las unidades de análisis dirigidas al estudio de factores psicológicos son altamente prevalentes a la hora de llevar a cabo una intervención o investigación, sin embargo siendo la psicología del deporte un disciplina contemporánea, la productividad hacia ‘variables nuevas’ mencionadas en el campo teórico de la investigación se encuentra en los años finales del intervalo de análisis y respecto a las ‘variables clásicas’ cuyo auge se orienta a procesos básicos no hay aporte de nuevo conocimiento en población deportista.

Específicamente, en Colombia, las unidades de análisis no refieren un aporte significativo en el desarrollo científico de la profesión comparado con países de prevalencia productiva como España tanto en demanda académica como en demanda práctica.

El análisis de producción académica denota un interés mayor del área de profesionales del deporte hacia la psicología que de profesionales de Psicología hacia el área del deporte, lo que atribuye la carencia de investigación en psicología deportiva.

Las unidades de análisis utilizadas en esta investigación demuestran que la psicología del deporte es recurrente en estudios a población masculina deportista; mostrando una diferencia de

género tanto en la práctica psicológica, deportiva e investigación, incluso las unidades de análisis hacia la inclusión social carecen de validez empírica.

Siendo la motivación el factor psicológico predominante en las unidades de análisis es posible sustentar la carencia de evolución documental hacia otros factores psicológicos de gran interés por otro campos aplicados de la psicología.

Cabe resaltar el índice de intervenciones psicológicas por profesionales no especializados en el ámbito deportivo, aunque si bien, el proceso contempla me método científico, la investigación se orienta a población deportistas más que a la propia esencia de psicología deportiva.

Aunque las líneas de acción del psicólogo deportivo son ‘amplias’ en términos de que su estudio puede ir dirigido a todos los roles significativos en torno al deportista; se presenta la necesidad de trabajar más en el desarrollo de habilidades mentales que potencien el desarrollo del talento del deportista. Se requiere una mayor inversión de tiempo en el trabajo psicológico deportivo, como factor determinante para que el deportista rinda al máximo.

Como se cita en el marco teórico: la formulación del perfil del deportista de Equipos Representativos es una de las grandes tareas que aún deberán seguirse trabajando, ya que posibilitaría el fortalecimiento del proyecto deportivo así como de los resultados que se espera puedan reflejarse en competencia predominando la necesidad de producción científica por parte de profesionales en psicología deportiva.

El amplio panorama de autores analizado en esta investigación, refleja la discordancia entre la producción investigativa hacia la psicología del deporte y no hacia variables psicológicas en el deporte.

Si bien, la psicología del deporte se encuentra en producción académica, plantear una psicología social del deporte como es el caso de una de las unidades de análisis abarcaría una encrucijada hacia la vinculación de otros fenómenos psicológicos sin tener si quiera claros los netamente deportivos.

Discusión

Esta investigación permite describir el estado actual de la psicología del deporte en países de habla hispana entre los años 2010 a 2016. La literatura aquí descrita soporta el análisis teórico de los resultados obtenidos por los instrumentos utilizados, consiguiendo así el cumplimiento total de los objetivos propuestos. Además de responder a la demanda de publicaciones realizadas en este campo aplicado en el contexto Colombiano.

Las 50 unidades de análisis resultaron ser congruentes y validas a la hora de la clasificación de categorías y subcategorías aportando al desarrollo satisfactorio de la investigación, asimismo el instrumento de la rejilla para la organización de la información resulto ser primordial y eje principal de los datos obtenidos. En cuanto a los instrumentos de análisis, es importante subrayar la utilidad por la que cada uno se caracteriza, permitiendo diferenciar los datos cuantitativos SPSS y cualitativos ATLAS.ti para la facilidad del posterior análisis.

Simultáneamente, la discusión aquí propuesta propone el análisis minucioso y detallado de las conclusiones mencionadas anteriormente y que esta investigación sea referente de nuevas publicaciones.

Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos de este trabajo de investigación se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

La psicología del deporte, sin duda, abarca un sinnfn de variables de investigación, lo cual sugiere que su estudio sea recurrente dada la pertinencia de una línea de investigación sólida en la formación académica.

Se considera de interés examinar la psicología del deporte con respecto a las funciones y competencias de otros campos aplicados para ampliar el ideal epistemológico en cuanto a los roles que se ejercen en cada campo aplicado.

Es pertinente la actualización periódica de revisiones para que los datos permitan un panorama de estudio futuro; cabe resalta que se genera un mayor conocimiento de la disciplina y por consiguiente un foco de interés para futuros estudiantes de psicología.

Siendo una rama relativamente nueva de la psicología se recomienda a otros investigadores poder estudiar e indagar cada vez más acerca de las dimensiones y líneas de acción, apoyarse desde diferentes bases de datos en el caso que se hable de una nueva revisión como esta. Es importante, por último, señalar la pertinencia multidisciplinar de las intervenciones del psicólogo deportivo.

Referencias

- Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010). *Quehacer del psicólogo y niveles de intervención en el ámbito de la actividad física y deportiva*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Pp. 207-2014.
- Albo, M. Domínguez, E. León, J. Núñez, J. (2013). Motivación intrínseca, autoconcepto físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: análisis de un modelo de ecuaciones estructurales en el entorno de programación R. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, vol. 8. n° 1 pp.39-58. ISSN 1886-8576en
- Almeida, P. Buceta, J. Lameiras, J. Luciano, R. (2014). Beneficios percibidos de las lesiones deportivas: Estudio cualitativo en futbolistas profesionales y semiprofesionales. *Revista de psicología del deporte*, Vol. 23, núm. 2, pp. 457- 464. ISSN 1132- 239X
- Artés, E. Casimiro, A. Ferriz, R. Gonzáes, D. Orta, A. Sicilia, Á. (2014). Motivos de los ciudadanos para realizar ejercicio físico: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Latinoamericana de psicología*, vol. 46, núm. 2, pp. 83-91.
- Balaguer y Castillo 1994 Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010). *Quehacer del psicólogo y niveles de intervención en el ámbito de la actividad física y deportiva*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. p.207.
- Barnet, S. Guerra, M. Martínez, J. Segura, J. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte*, vol. 8, n°1 pp.127-152. ISSN 1886-8576.
- Bermeo, M Patricia., Escobar M Lorena., Prado M.Fernanda & Charria V Hugo (2010). *Diseño y validación de una prueba de cohesión deportiva relacionada con las necesidades interpersonales de los equipos deportivos de cooperación-oposición*. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali (Colombia). Pensamiento psicológico Vol.7. Pp. 97-108.
- Blanco, L. Sánchez, B. Salas, J. Ureña, P. (2015). Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 15, 2, pp. 13-20.

- Buceta 1998 Alba, M Arturo & Ramírez, Z Saúl (2010). *Quehacer del psicólogo y niveles de intervención en el ámbito de la actividad física y deportiva*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. P. 210.
- Cáceres, E. R. de rojas,J. (2013). Consecuencias psicológicas del éxito en una muestra de futbolistas juveniles de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, vol. 11, n° 2, pp. 7-18.
- Cantón, C Enrique & Checa, E Irene (2010). *La psicología del deporte y la psicología de la salud: dos campos profesionales y un objetivo común*. *Apuntes de psicología* Vol.28. Pp. 307-314.
- Cantón, C Enrique & Checa, E Irene (2011). *Entrenamiento psicológico en baile deportivo y de competición*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 20 Pp. 479-490.
- Cardona, J. Coterón, J. Franco, E. Martínez, H. (2015). Relación entre motivación e intención de practicar actividad física. Un estudio entre alumnos colombianos y españoles. EsmáF, *Revista Digital de Educación Física*. Año 7, Num. 37. pp. 24-33. ISSN 1989-8304
- Cardoso, A Lethi., Lamadrid, M Danelis., Wanbrug, C Taimí & Miranda, R M. De los ángeles (2011). *Necesidad básica de la inclusión de la Psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte*. Recuperado: Scielo.
- Carranza, B. Palmi, J. Serpa, S. Solé, S. (2014).Aplicaciones del mindfulness (conciencia plena) en lesión deportiva. *Revista de psicología del deporte*, Vol. 23, núm. 2, pp. 501- 508. ISSN 1132- 239X
- Chacón, C Ramón., Castro, S Manuel, Espejo, G Tamara., Zurita, O Félix (2016). *Estudio de la resiliencia en función de la modalidad deportiva: fútbol, balonmano y esquí*.Universidad de Granada (España). *Retos*, Vol.29. Pp. 157-161.
- Chicau, B Carla., Silva, Carlos & Palmi, G Joan (2012). *Programa de intervención psicológica para la optimización del concepto de equipo (team building) en jóvenes futbolistas*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de psicología del deporte* Vol. 21. Pp. 49-58.

- Chirivella, C Enrique (2010). *Un caso paradigmático de la encrucijada actual en psicología del deporte: el trabajo e investigación en motivación*. Universidad de Valencia – España. Pp. 24-36.
- Claver, F. Jiménez, R. Leyton, M. Moreno, B. (2015). Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 47, pp. 196-204.
- Cocca, A. Vega, Daniel. Viciano, J. (2013). Relación entre niveles de actividad física y placer de ser activos en estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, vol.8, n°2 pp.359-372. ISSN 1886-8576
- Contreras, O., Fernandez, Juan., Garcia, L Palou, P & Ponseti, J (2010). *El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de psicología del deporte* Vol. 19. Pp. 23 -39.
- Córdoba, E. (2013). Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 2, 113-124. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/38058>
- Cruz, J. Ramis, Y. Torregrosa, M. (2013). Revisitando a Simón & Martens: la ansiedad competitiva en deportes de iniciación. *Revista de psicología del deporte*, vol.22, n° 1, pp.77-83. ISSN 1132-239X
- Cruz, Jaume., Torregrosa, Miquel., Sousa Catarina., Mora, Ángela & Viladrich, Carme (2010). *Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de psicología del deporte* Vol.20. Pp. 179-195.
- Del Toro, J., Arévalo, K. Camargo, Q. & Navarro, A. (2013). Estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento. *Cultura, Educación y Sociedad* 4(1), 75-87.
- Díaz, O Jaime & Mora, M Juan A (2010). *Estrategias cognitivas e investigación en psicología del deporte*. *Apuntes de psicología* Vol.28. Pp. 195-211.

- Díez y Márquez 2005 citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 196
- Dósil, D Joaquín 2008 citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 194
- Ferrés, R Carlos (2010). *La psicología del deporte en américa del sur: historia, situación actual y perspectivas*. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte Vol. 5. Universidad de la República (UDELAR), Instituto Superior de Educación Física, Tecnicatura en Deportes, Uruguay. Pp. 300-304.
- Font, R. Latinjak, A. López, V. (2014). Las emociones en el deporte: conceptos empleados en un modelo tridimensional. Revista de psicología del deporte, vol. 23, núm. 2, pp. 267-274. ISSN 1132-239X
- García- Naveira, A. Ortín, F. Ruiz, R. (2015). Optimismo y competitividad en jóvenes atletas de rendimiento. Revista latinoamericana de psicología, vol. 47, núm. 2, pp. 124-135.
- García, A. Fuster, P. Núñez, A. Pujals, C. Rubio, V. (2104). Determinación de las variables psicológicas y deportivas relevantes a las lesiones deportivas: Un análisis bayesiano. Revista de psicología del deporte, Vol. 23, núm. 2, pp. 423-429. ISSN 1132 239X
- García, G Félix & Sánchez, G M.Carmen (2010). *La intervención del psicólogo del ejercicio y el deporte en la mejora de la salud y la calidad de vida en poblaciones especiales*. Apuntes de psicología Vol.28. Pp. 329-340.
- Garrido, T Miguel A & Bohórquez, G María Rocío (2011). *DE LA PSICOLOGÍA SOCIALA LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL DEPORTE:EL ESTUDIO DE LOS GRUPOS COMO VÍNCULOENTRE AMBAS DISCIPLINAS*. Universidad de Sevilla – España. SOCIOTAM - Vol. XXI. Pp. 11-26.
- Gonzáles, A. Larquin, M. Rodríguez, B. (2015). Intervenciones Placebo Para Incrementar el Rendimiento Deportivo: un Tema Revisitado. Revista Colombiana de Psicología, 24 (1), 85 97. doi:10.15446/rpc.v24n1.40397

- González, J. Hernán, D. Olmedilla, A. Ortega, E. (2013). Análisis de los proyectos de investigación de financiación pública en Psicología del Deporte. *Anales de psicología*, vol. 29, n° 3, pp. 714-723. ISSN 0212-9728.
- González, F María E (2010). *Evaluación psicológica en el deporte: aspectos metodológicos y prácticos*. Papeles del Psicólogo, vol. 31. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Pp.251-253.
- Gutierrez 2005 citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 194
- Hernández, A. Morales, Peñalver, I. (2014). Replicación de las propiedades psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva. *Revista de psicología del deporte*, vol. 23, núm. 2, pp. 311-324. ISSN 1988- 5636
- Hernández, A. Morales, V. (2014).Efectividad del biofeedback electromiográfico en la rehabilitación de lesiones deportivas. *Revista de psicología del deporte*, Vol. 23, núm 2, pp. 489-500. ISSN 1132- 239X
- Jaenes, S José C., Rivera, M Mercedes & Echevarría, G Rosa (2010). *Intervención psicológica en los juegos Centroamericanos y del Caribe – Mayagüez 2010*. Universidad autónoma de Barcelona - *Revista de psicología del deporte* Vol.21. Pp. 177-181.
- Jaenes, S José., Caracuel, T José & Peñaloza, G Rafael (2012). *Intervención en psicología del deporte: un caso de remo de alta competición*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de psicología del deporte* Vol.21.Pp.59-63.
- Ley 1445 de 2011 Republica de Colombia, ministerio del interior y de justicia – Ministerio de cultura.
- Ley 19712 del deporte (2001) Ministerio del interior-subsecretaría del interior. Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2015.
- Ley del deporte, educación física y recreación (s,f). República del Ecuador, asamblea nacional.
- Lorenzo, J., Gómez, M Ángel., Pujals, C., Lorenzo, A (2012). *Análisis de los efectos de un programa de intervención psicológica en jóvenes jugadores de baloncesto*. Universidad autónoma de Barcelona. *Revista de psicología del deporte* Vol.20.Pp.43-48.

- Luis del Campo, V. (2015). La percepción de la información situacional probabilística en el deporte: Una aproximación desde la psicología. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 15, 2, pp. 171-178. ISSN 1989-5879
- Martínez, A. Moya, F. Garcés de los fayos, E. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 1, 105-112. ISSN 1578-8423.
- Martínez, A. Ortín, F. Reche, C. (2015). Dependencia al ejercicio físico e indicadores del estado de ánimo en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 15, 2, pp. 21-26. ISSN 1989-5879
- Moreno y Gonzales 2005 citados por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 193
- Moreno, D Alberto., Álvarez Fernando del Villas., García, G Luis., Gil, A Alexander & Moreno, A M.Perla (2011). *Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación*. Universidad autónoma de Barcelona. Revista de psicología del deporte Vol.20. Pp. 785-800.
- Nuñez citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 191
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu María & Ortín, F (2010). *Programa de intervención psicológica en futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD*. Universidad autónoma de Barcelona. Revista de psicología del deporte Vol.19. Pp 249-262.
- Orozco Gabriela., Anaya Melissa, Vite Jesús Santiago & García M.Del rosario (2016). *Cognición, actividades de la vida diaria y variables psicológicas mujeres adultas mayores practicantes de Tai Chi Chuan (Yang)*. Universidad Nacional Autónoma de México (México), Universidad de Jaén (España). Retos, vol. 30. Pp.222-225.
- Ortíz, M Paula., Chiroso, L Javier., Martín Ignacio., Reigal R Enrique & García Alejandro (2016). *Compromiso deportivo a través del clima motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas*. Universidad autónoma de Barcelona – Revista de psicología del deporte. Vol.25. Pp. 245-252.

- Palmi, J. Solé, S. (2014). Psicología y lesión deportiva: estado actual. Apuntes. Educación física y Deportes. N°118, 4, pp. 23-29. ISSN 1577-4015
- Pérez Córdoba 1997 citado por Pérez, C Eugenio (2013). *Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 13. Universidad de Sevilla – España. Pp. 113-121.
- Pérez, C Eugenio (2013). *Análisis teórico del proceso de intervención psicológica en el deporte*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 13. Universidad de Sevilla – España. P.117.
- Pérez, C Eugenio A (2010). *Competencias profesionales del psicólogo del deporte*. Universidad de Sevilla – Apuntes de psicología VI.28. Pp. 182-192.
- Reigal, E Rafael., Borrego, L Jennifer., Juaréz, Rocío & Hernandez, M Antonio (2016). *PRACTICA FISICA REGULAR Y FUNCIONAMIENTO COGNITIVO EN UNA MUESTRA ADOLESCENTE*. Universidad de Granada – España. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte. Vol.11. Pp. 201-209.
- Reyes, B Mario., Raimundí María J & Gómez, C Luis (2012). *Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento*. Universidad de Murcia. Cuadernos de psicología del deporte Vol.12. Pp.9-16.
- Romero, C Alicia., Zapata, C Rolando., García Alexandre, Brustad Robert J, Garrido, Q Rolando & Letelier, L Alejandra (2010). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición*. Revista de psicología del deporte Vol.9 – Universidad autónoma de Barcelona. Pp173 -133.
- Salazar citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 192
- Sampieri H. Collado F y Baptista L. (2014). Metodología. De la investigación. Quinta Edición. ISBN: 978- 607-15-0291-9
- Sánchez, G María C & Sánchez, E Francisco J (2010). *Funciones, tareas y perfil profesional del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas*. Colegio oficial de Psicólogos de las palmas. Papeles del psicólogo Vol. 31. Pp. 246-249.
- Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 191-202.

- Serrato, H Luis H (2008). *Historia de la psicología en Colombia*. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte – vol. 3, 2, julio-diciembre, 2008. Pp. 278-291. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria - Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Solís, G Karen Anaid (2011). *Una intervención psicológica en el deporte universitario mexicano: el caso iteso de Guadalajara*. Universidad de Murcia. Cuadernos de psicología del deporte Vol.11. Pp.37-45.
- Stephen P. Robbins 1996 citado por Sánchez, J Alveiro & León, A Henry H (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos Vol.9. Universidad Santo Tomás – Bogotá – Colombia. Pp. 197-199.
- Urrea, C Ángela., Robledo, L Daissy., Hurtado, E Dahian & Ortiz, Z Juan David (2015). *Producción académica en psicología de la Actividad Física y del Deporte en Colombia, 2007-2012*. Revista virtual de ciencias Sociales y humanas 'PSICOESPACIOS'. Vol., 9. ISSN 2145-2776.

Recursos necesarios

Para la consolidación de la investigación, se contó principalmente con el acceso a documentación de la red y bases de datos correspondientes, así como la disponibilidad de tiempo y capacidad análisis para el estudio en cada fase de la revisión y documentación final.

Anexos

1. Aval de instrumento por parte de los expertos