

Aplicación del modelo Desarrollista como aporte al proceso de aprendizaje de los niños del Grado
Transición 4 del Colegio De Educación Técnica y Académica Celestin Freinet

Leidy Alexandra Sánchez Pérez

Laura Tatiana Sánchez García

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTA, 2015

Aplicación del modelo Desarrollista como aporte al proceso de aprendizaje de los niños del Grado
Transición 4 del Colegio De Educación Técnica y Académica Celestin Freinet

Leidy Alexandra Sánchez Pérez

Laura Tatiana Sánchez Pérez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

William Perdomo Rodríguez

Magíster en Tecnología Educativa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2015

ACEPTACION DE JURADOS

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para la realización de esta investigación, a las directivas y docentes del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet y al docente acompañante en todo el proceso William Perdomo.

De igual manera agradecemos a nuestros padres primeramente por los sacrificios que hicieron para darnos la oportunidad de estudiar una carrera profesional, también por el apoyo brindado durante todo el proceso de investigación.

Agradecemos a Dios por la oportunidad que nos dio de tener unos padres que velan por nuestra formación profesional y personal, igualmente por el docente que nos brindó su apoyo y su conocimiento para la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

A mi familia por todo el apoyo brindado en todos los aspectos de mi vida, por ser un ejemplo de superación y enseñarme a realizar las cosas con respeto, valentía y honestidad.

A mis primas Danna y Daniela porque quiero que vean en mi un ejemplo a seguir y que logren al igual que yo realizar sus sueños profesionales, superándose ellas mismas.

A mi novio por estar conmigo siempre, por apoyarme en mi carrera, por animarme cada vez que lo necesitaba y por su paciencia en momentos de estrés.

“Los Amo” Leidy A. Sánchez P.

A mi madre y mi familia por brindarme su amor, su apoyo y los valores necesarios para ser la persona que soy hoy en día, valorando todo lo que tengo en mi vida como mi estudio.

A mi hermano menor Sebastián, porque desde el día que llegaste a mi vida te amo y eres la persona más especial que tengo, por eso quiero que un día te sientas muy orgulloso de mí.

Con Amor Laura T. Sánchez G.

Por ultimo pero no menos importante, por el contrario el principal y más importante de todos a Dios por la bendición que nos dio de realizarnos profesionalmente y de encontrarnos en el camino para ser las buenas amigas y compañeras que somos hoy en día y por ayudarnos a superar cada obstáculo que se nos presentó para llegar hasta este momento y estar a punto de ser licenciadas de pedagogía infantil, logrando así una meta más en nuestra vida.

Leidy A. Sánchez P. – Laura T Sánchez G

RAE

Resumen Analítico Especializado RAE

1. Autoras

Laura Tatiana Sánchez García – Leidy Alexandra Sánchez Pérez

2. Director del Proyecto

William Perdomo Rodríguez

3. Título del Proyecto

Aplicación del modelo Desarrollista como aporte al proceso de aprendizaje de los niños del Grado Transición 4 del Colegio De Educación Técnica y Académica Celestin Freinet

4. Palabras Clave

Modelo pedagógico desarrollista, enseñanza-aprendizaje, John Dewey, Jean Piaget.

5. Resumen del Proyecto

Análisis del aporte que brinda la aplicación del modelo pedagógico desarrollista en el proceso de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta las teorías de los autores Jean Piaget y John Dewey y la relación de estas teorías con el concepto de enseñanza-aprendizaje de los niños, de igual manera se considera indispensable para este análisis la aplicación de instrumentos de recolección de datos como entrevistas, escalas Likert, diarios de campo y rejilla de observación importantes para la realización de este proyecto de investigación con fines pedagógicos.

6. Objetivo General

Analizar la apropiación del modelo desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de transición 4

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La problemática abordada surge a partir de conocer en qué manera aporta la aplicación del modelo desarrollista en los niños y si este suple las necesidades que presenta la población y sus intereses teniendo en cuenta la manera en que las docentes titulares aplican este modelo en la realización de sus clases.

Lo que nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el modelo educativo desarrollista aporta al proceso de aprendizaje de los niños del grado transición 4 del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet?

8. Referentes conceptuales

- Bonilla. M., Bustamante M., García L., & Iambona o. (2006). clases de modelos pedagógicos. Ibagué: fundación universitaria del área andina. recuperado de <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELLOS/PAGINAS/RAFAEL.htm>
- Herrera (2015,9 de abril).Diferentes definiciones de entrevista recuperado de <http://entremh.blogspot.com.co/>

9. Metodología

Tipo de investigación: cualitativa
Método de investigación: acción
Enfoque: histórico-hermenéutico

10. Recomendaciones y Prospectiva

Investigaciones a futuro sobre:
*Ambientes de aprendizaje
*Didácticas alternativas

11. Conclusiones

*Se identifican las teorías del modelo pedagógico desarrollista de John Dewey y Jean Piaget, se reconoce la importancia del aprendizaje en relación con el modelo desarrollista, de igual manera se describen las observaciones sobre los aportes que brinda la aplicación de este modelo en el colegio Celestin Freinet en el grado transición.

12. Referentes bibliográficos

*Piaget, J. (1950). Introducción a la epistemología genética

INDICE DE CONTENIDO

Contenido	
Introducción.	10
1. Contextualización (Ver).....	11
1.1. Macro contexto.....	11
1.2. Micro contexto.....	13
2. Problemática (Ver.....)	14
2.1. Descripción del Problema.....	14
2.2. Formulación del Problema.....	14
2.3. Justificación.....	15
2.4. Objetivos.....	15
2.4.1. Objetivo General.....	15
2.4.2. Objetivos Específicos.....	15
3. Marco Referencial (Juzgar).....	17
3.1. Marco de Antecedentes.....	17
3.2 Marco Teórico.....	18
3.3 Marc Legal.....	24
4. Diseño Metodológico (Actuar).....	25
4.1. Tip de Investigación.....	25
4.2. Mtodo de Investigación.....	25
4.3. Fases de la investigación.....	26
4.4. Población y muestra.....	26
4.5. Instrumentos de recolección de datos.....	27
5. Resultados (Devolución creativa).....	28

5.1. Técnicas de análisis de resultados.....	28
5.2. Interpretación de resultados.....	29
6. Conclusiones (Devolución creativa).....	39
7. Prospectiva (Devolución creativa).....	40
Referencias.....	4
Anexos.....	43

Introducción

El presente trabajo se realizó con fines pedagógicos acerca de los aportes que brinda la aplicación del modelo pedagógico desarrollista, basado en las teorías de John Dewey y Jean Piaget en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, en relación con el proceso educativo con los niños del nivel pre jardín de grado transición 4.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta aspectos fundamentales como: el concepto de modelos pedagógicos y la teoría de John Dewey la cual propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en un espacio de interacción con el mundo que rodea a los niños, en las relaciones sociales que tienen en el aula y las experiencias que adquieren con sus acciones diarias y la teoría de Jean Piaget, plantea que la educación se brinde a los niños teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentre según su edad.

También argumentamos este proyecto basándonos en la ley 115 de 1994 general de educación para Colombia, en la cual se plantea que toda institución educativa debe contar con un PEI en el que se declare un modelo pedagógico para el desarrollo del proceso educativo. Se toma como antecedente un artículo de la Universidad de La Costa de una investigación de la manera como los docentes aplican el modelo desarrollista en su trabajo docente.

Para la finalización de este proyecto se aplicaron instrumentos de recolección de datos como encuestas, escalas Likert, rejilla de observación y diarios de campo, los que se analizaron en tres categorías de análisis para ver la relación entre el modelo desarrollista y el proceso de aprendizaje de los niños, en este análisis se evidencian los aportes que brinda este modelo a la hora de aplicarse en las prácticas pedagógicas que lleva la docente titular del grado transición 4.

1. Contextualización (Ver)

“Contextualizar es entender las relaciones que éste problema ha establecido con su entorno natural; la naturaleza de estas relaciones y los efectos tanto positivos como negativos que en ese entorno genera. Y, es haber logrado establecer sus antecedentes tanto en términos de tiempo como de espacio”. (Morales, Pérez & Rodríguez, 2014 citan en su trabajo de tesis de grado a Eid, Raúl, 2007, p .7).

Se entiende por el termino contextualización el hecho de darle una mirada al entorno con la problemática que se quiere dar a conocer teniendo en cuenta las relaciones que hay entre estos elementos.

La contextualización tiene como eje fundamental brindar el lugar en el cual se desarrollara este proyecto y la población objeto de la cual se hará el estudio.

1.1 Macro contexto

Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet (En adelante Colegio Celestin Freinet). Este colegio cuenta con varias sedes, la sede A de suba, la sede B de villa María y la sede de cota. En la sede A esta ubicada en la localidad de suba del barrio toscana con una población de 1´161.500 de estrato 3. A la fecha de la presente investigación el colegio se encontraba dirigido por el señor Pedro Nel Sánchez Villera como rector. Una de las alas adjuntas a la sede principal es la sede que alberga a los niveles de preescolar y los grados Primero y Segundo de Primaria. Por otro lado, este establecimiento cuenta con estudiantes de diferentes estratos y es de jornada de 6 am a 2 pm.

Dentro del PEI del Colegio Celestin Freinet podemos ver cómo se llevará a cabo su plan de desarrollo, que tiene previsto la institución a corto plazo y que tomamos de apoyo a esta investigación para dar una mirada frente a como emplean este plan de desarrollo en la institución. El Modelo Pedagógico de esta institución educativa está basado en la Pedagogía Desarrollista. En este modelo, la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo, con las necesidades y condiciones de cada uno.

El colegio cuenta con una visión para el año 2018 en la que propone ser una institución con resultados superiores en las evaluaciones externas, el fortalecimiento de la formación técnica y académica, la implementación del idioma inglés como segunda lengua.

A partir de dicho modelo Desarrollista, El Colegio Celestin Freinet tiene como propósito formar ciudadanos emprendedores y competentes en las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

Los objetivos para dar cumplimiento exitoso al modelo Desarrollista, consisten en contribuir en la formación de personas integrales, inculcar, promover y fortalecer hábitos y actitudes para la formación y practica de valores para favorecer la relación consigo mismo y con los demás, desarrollando una cultura de calidad, orientada al mejoramiento continuo del servicio educativo y la satisfacción de sus usuarios, disponiendo de recursos humanos, tecnológicos y físicos necesarios para la prestación del servicio educativo, fortaleciendo así los procesos de inclusión social en la comunidad educativa.

Todos estos aspectos permiten tener una mirada general sobre el modelo pedagógico desarrollista dentro del colegio, su aplicación y el fin que tiene implementarlo dentro de su metodología educativa.

1.2. Micro contexto

El Colegio Celestin Freinet cuenta actualmente con los grados de pre jardín de edades entre los 3 y 4 años, jardín de edades entre los 4 y 5 años y transición con edades entre los 5 y 6 años, para nivel preescolar de los cuales encontramos 2 de pre jardín, 3 de jardín y 6 de transición cada salón cuenta con entre 25 a 35 estudiantes.

Esta investigación se realizó en el grado transición 4 el cual está ubicado en un salón cuya infraestructura cuenta con un techo de tejas, por lo que los niños sufren de constante calor en los días soleados y esto les produce sueño y cansancio, esto influye de manera negativa a la hora de tener una buena disposición para recibir las clases, el salón de clases de este grado también cuenta con 8 mesas, 32 sillas para los niños, una mesa, una silla y un locker organizador para la docente titular, en cuanto al espacio del salón es aproximadamente de 3 metros por 5 metros y es un espacio muy reducido para la cantidad de niños que hay en el salón, lo cual dificulta que los niños tengan un espacio de interacción con sus compañeros y puedan desplazarse de manera libre y sin incomodar a los demás.



2. Problemática

2.1. Descripción del Problema

El Colegio Celestín Freinet tiene el modelo pedagógico desarrollista el cual está basado en la teoría de Jean Piaget y John Dewey. Este modelo pedagógico se relaciona con el proceso de aprendizaje de los niños del grado transición 4, ya que plantea que los conocimientos se adquieran por medio de las experiencias en las acciones que realicen con el mundo que los rodea y teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran dependiendo de la edad de cada estudiante. De igual manera es importante el rol que desempeñe el docente en sus prácticas cotidianas del que hacer pedagógico y el ambiente de participación que brinda en dichas prácticas pedagógicas, para así poder ver cuánto aporta la aplicación del modelo desarrollista y de qué manera está siendo aplicado dependiendo de los conocimientos que tenga la docente y a todo aquel que haga parte de la comunidad educativa y se encuentre en relación directa con los niños, con respecto a la teoría y práctica del modelo pedagógico desarrollista en el proceso de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta lo planteado en dicho modelo del colegio en su PEI, igualmente es importante reconocer cuales son los factores que le aportan ventajas y desventajas a la aplicación de este modelo en el aula.

2.2. Formulación del Problema

Teniendo en cuenta la implementación del modelo pedagógico desarrollista que aplica el Colegio Celestín Freinet en la metodología de sus clases, se espera conocer como éste puede aportar de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y que tanto este modelo puede ser viable para la educación, para esto planteamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida el modelo educativo desarrollista aporta al proceso de aprendizaje de los niños del grado transición 4 del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet?

2.3. Justificación

Es importante reconocer las características de los modelos pedagógicos principalmente para este proyecto el modelo desarrollista de Jean Piaget y John Dewey en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que toda institución debe contar con un modelo en su horizonte institucional para que fundamente su metodología educativa en la formación de los niños y permita que esta se realice de manera significativa.

Teniendo en cuenta esto, realizamos este proyecto con el fin de saber que tanto aporta el modelo desarrollista del Colegio Celestin Freinet en el proceso de aprendizaje de los niños del grado transición 4 reconociendo las ventajas y desventajas de este modelo en la educación de los niños, teniendo en cuenta de qué manera se aplica en el aula a la hora de realizar las clases y de cómo la desarrolla la docente titular y saber si cumple con el objetivo de este modelo pedagógico.

Consideramos pertinente la realización de esta investigación para reconocer en primera instancia nuestra capacidad como investigadoras, igualmente es importante determinar qué tan apropiado es el modelo pedagógico desarrollista en relación con la educación de los niños y niñas de grado transición, por medio del análisis de los aportes que brinda este modelo en el aprendizaje de los niños.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Analizar la apropiación del modelo desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de transición 4 del Colegio Celestin Freinet.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las teorías del modelo desarrollista y la forma de aplicación del mismo en el Colegio Celestin Freinet
- Reconocer la importancia del proceso de aprendizaje de acuerdo al modelo aplicado en los niños del grado transición 4 del Colegio Celestin Freinet
- Describir los aportes del modelo desarrollista en el aprendizaje de los niños del grado transición 4 del Colegio Celestin Freinet

3. Marco Referencial (Juzgar)

3.1. Marco de Antecedentes

Toda investigación debe contar con antecedentes ya que estos dan argumentos y forman parte de la base en la que se sustenta la investigación según Fidas Arias (2004) los antecedentes son todos aquellos trabajos que tienen alguna similitud con la investigación y que le sirve de guía al investigador para realizar comparaciones educativas que aporten a su propio trabajo.

Para este trabajo de investigación se tomó como antecedente un artículo de investigación científica y tecnológica, de los autores Janeth Sacker García y Mirna Patricia Bernal Martínez en la que se desarrolló en la ciudad de Barraquilla, Colombia en el año 2013 en el que el propósito principal de esta investigación es constatar si los docentes de la universidad de la costa de Ciencias Económicas y Administrativas apropiaron en su quehacer el modelo pedagógico de la institución y como este lo articulan en la enseñanza esto se dio a la necesidad de la universidad en revisar los procesos académicos y administrativos de planeación, dirección, evaluación y control ya que esos son requisitos para obtener la certificación de acreditación institucional y programas académicos en la que era fundamental dar una mirada en evaluar el desempeño de los docentes frente a los procesos curriculares y pedagógicos que tiene como misión la institución de la universidad.

La metodología de esta investigación fue con un enfoque cualitativo y cuantitativo en que se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas con preguntas relacionadas a la percepción y conocimiento del modelo pedagógico desarrollista, los directivos de la universidad utilizaron como herramienta tecnológica un cuestionario por vía virtual, que los docentes debían responder teniendo en cuenta un tiempo determinado. El resultado de esta investigación les

arrojó que una buena parte de los docentes de la facultad reconocen y fundamentan clara mente el modelo pedagógico desarrollista que tiene establecido el currículo de la institución de la universidad de la costa.

Se considera un antecedente importante el trabajo de investigación mencionado anteriormente ya que plantea el modelo pedagógico desarrollista en la aplicación con los docentes teniendo una relación de similitud con este proyecto de investigación el cual quiere dar a conocer cuales son los aportes que brinda este modelo al aplicarse al proceso de enseñanza de los niños.

3.2 Marco Teórico

Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son definidos como “categorías descriptivo-explicativas auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía” (Bonilla, Bustamante, García & Iambona, 2006. Citan a Rafael Flores, 1994). Esta definición nos permite ver los modelos pedagógicos como una herramienta que ayuda a la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta unos componentes importantes para la organización y la aplicación de cada modelo educativo como: meta, método, relación maestro-alumno, desarrollo y contenidos.

Modelo Pedagógico Desarrollista

El modelo desarrollista tiene como meta el acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno, utiliza como método la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa donde el niño es investigador, en cuanto a la relación maestro-alumno, el maestro es un facilitador creador de un

ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognoscitivas superiores, este modelo tiene un desarrollo progresivo y secuencial a estructuras mentales, cualitativa y jerárquicamente y sus contenidos son las experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo en las que el niño construye sus propios conocimientos. (Bonilla, Bustamante, García & lambona, 2006. Citan a Rafael Flores, 1994).

Se entiende por el modelo pedagógico desarrollista cuando el niño por medio de sus experiencias y vivencias teniendo en cuenta su etapa de desarrollo construye sus propios conocimientos, en este proceso de enseñanza-aprendizaje el docente actúa como un agente guía de la educación del niño brindándole escenarios apropiados para adquirir nuevas experiencias, dentro del modelo pedagógico desarrollista se encuentran dos grandes exponentes como lo son John Dewey y Jean Piaget.

En el caso de Piaget, Introducción a la epistemología genética (1950), menciona en este artículo las distintas etapas de desarrollo y lo que caracteriza a cada una de estas, para Piaget en la enseñanza se debe tener en cuentas aspectos importantes como el desarrollo cognitivo en el cual se encuentran aspectos como:

- **Maduración Biológica:** Este aspecto desempeña un papel importante durante todo el desarrollo, ya que por medio de esta aparecen ciertas conductas para esto se debe tener la relación con el objeto, así a medida del tiempo hace que estas conductas tengan una mayor estimulación.
- **Experiencia sobre los objetos:** Esta se clasifica en dos tipos, el primero es la experiencia física la cual consiste en la interacción que el sujeto tiene con el objeto al detallar algún aspecto en especial, el segundo es la experiencia lógico-matemática donde el

conocimiento se da a partir de los resultados de las acciones que se realicen con el objeto y no del objeto mismo.

- **Interacción Social:** Es aquí la participación que tiene el sujeto con su entorno y de lo que recibe de este el cual este factor les ayuda a iniciar el desarrollo intelectual y emocional.
- **Proceso de Equilibración:** Es cuando el sujeto le da un equilibrio a sus conocimientos, reestructurando los preconceptos que tiene sobre algo y asimilando los conceptos nuevos que le llegan después de una perturbación o de una situación vivida.

Todos estos aspectos son fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños ya que no se puede dar el conocimiento por completo si faltara alguno de ellos, de igual manera Piaget considera indispensable en el proceso de construcción de conocimientos la afectividad y el deseo aunque no hagan parte de su investigación.

Dentro de la teoría de Piaget encontramos también una clasificación del aprendizaje teniendo en cuenta unas etapas del desarrollo humano planteadas por él como Estadios en los cuales se aclara cuáles son las aptitudes que el niño desarrolla en cada una de ellas, estos estadios se dividen en 4 principalmente y algunos de estos a su vez se dividen en otros aspectos.

- **Estadio Sensorio-Motriz:** En esta etapa Piaget divide está en subestados en la que va de manera jerárquica. Este periodo desde el nacimiento hasta los dos años de edad en la que el niño empieza a conocer las cosas de su alrededor. También empiezan a coger los objetos pero aún no tiene la capacidad para asimilar el uso de cada objeto.
- **Estadio preoperatorio:** va desde los 18 meses hasta los 7 años de edad, hacia los dos años aparece la función semiótica la cual consiste en dar a conocer algo por medio del simbolismo de igual manera durante este periodo aparecen conductas importantes en el desarrollo de los niños como lo son la imitación diferida, el juego simbólico, el

dibujo, la imagen mental y el lenguaje. Por otra parte este periodo se subdivide en dos el primero es el pensamiento simbólico y pre-conceptual o intuitivo simple desde los dos a los cuatro años, este momento se centra en el egocentrismo del niño y el segundo es pensamiento intuitivo o intuitivo articulado este momento va desde los cuatro hasta los siete años, aquí el niño deja un poco el egocentrismo y se equilibran un poco más la asimilación y la acomodación. En este periodo el niño reestructura la representación del mundo real basándose en sus prácticas diarias.

- Estadio operativo concreto: se da entre los 7 y 12 años en que en este periodo el niño puede hacer operaciones interiorizadas y reversibles con el objeto. es decir que a pesar del cambio del objeto que el ya asimilaba anteriormente ya que en esta etapa el niño realiza las mismas acciones pero con el pensamiento y no de manera práctica como lo hacía anteriormente, al equilibrarse por completo la asimilación y la acomodación se constituye la estructura de acomodación la cual permite en este estadio operatorio que el niño tenga noción de la conservación de los elementos sin importar los cambios o modificaciones físicas que tengan los objetos. En este estadio se presentan dos operaciones concretas la primera es la seriación la cual da organización a los elementos ya sea de manera decreciente o creciente y la segunda es la clasificación la cual se realiza según las semejanzas y diferencias de los elementos.
- Estadio operatorio formal: Va desde los 15 años y es la base del pensamiento adolescente y adulto, en esta etapa se desarrolla el pensamiento hipotético-deductiva en el cual la persona ya por medio del razonamiento ubica la realidad en variedad de transformaciones posibles permitiéndole elaborar hipótesis y tener dobles sistemas de referencias, de igual manera permite resolver problemas teniendo en cuenta todas las

posibilidades para hallar la respuesta correcta, sin embargo no se asegura que todo razonamiento se dé siempre de una manera verbal o que los pensamientos que se expresen verbalmente sean formales.

Por otro lado se encuentra la teoría de John Dewey que se encuentra basada en la relación que se desarrolle entre el niño y el entorno teniendo en cuenta que el niño participa activamente de su proceso educativo mientras que el docente es un facilitador de espacios que le permitan interactuar con lo que lo rodea y adquirir nuevos conocimientos según sus propias experiencias.

Dewey plantea que los niños al igual que los adultos aprenden según la experiencia que adquieren cada día para la resolución de problemas que se les pueda presentar en situaciones futuras llamando a esto una formación social razón por la cual se considera que los niños no llegan a la escuela sin ninguna clase o sin ningún tipo de conocimiento por esto se reincorporan los temas de estudio de las escuelas y se trasladan a la experiencia en cualquier contexto ya que el aprendizaje del niño se da sin importar el lugar en el que se encuentre.

Aprendizaje

En cuanto al aprendizaje es definido como “Aprender es un acto perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la practica o de otras formas de experiencia” (Leiva, pag 67 cita a Shuell, 1986). por lo tanto el aprendizaje es la habilidad que tiene una persona para realizar conductas que son resultado de experiencias vividas en su cotidianidad, con respecto al aprendizaje de los niños, consideramos que es la manera como cada uno es independiente y único en su afianzamiento frente al proceso educativo y en este proceso el rol del estudiante es buscar sus propias herramientas según su interés en el cual se evidencia un aprendizaje diferente en cada niño, ya que no todos aprenden de la misma manera,

igualmente en la educación se resalta la participación del docente quien en este caso es un sujeto guía en el proceso de aprendizaje del niño brindándole la confianza y la motivación que necesita el niño para saber que es capaz de lograr todo lo que se proponga si se esfuerza y tiene una relación social que lo llene de experiencias y de elementos que aporten a la construcción de su personalidad para en un futuro llegar a ser una persona crítica con opinión propia y constructiva hacia los demás y hacia la sociedad que lo rodea permitiéndole aportar de manera positiva al desarrollo de la sociedad teniendo en cuenta su educación integral, dicha educación solo se logra si los modelos pedagógicos con los que se le ofrece la educación al niño aportan significativamente en su educación.

En el aprendizaje así como influyen el docente y el estudiante como agentes principales también influyen la familia la cultura y la sociedad que rodean al niño ya que de todos estos factores el niño aprende cosas nuevas al ver sus acciones sus comportamientos y las relaciones que hay entre unos y otros por lo tanto todos somos partícipes de la educación de los niños de una u otra manera aportamos a ese proceso de aprendizaje en el que está sumergido el niño constantemente, por lo cual nuestros actos deben ser de ejemplo para los niños llenos de respeto tolerancia y solidaridad con los que nos rodean si queremos que los niños sean personas integrales en su forma de ser debemos guiarlos en su crecimiento y en la formación de su personalidad.

Desde que se tiene contacto con el mundo exterior estamos expuestos a miles de estímulos que por naturaleza nos lleva indagar e observar el porqué de las cosas y aprender su utilidad lo cual esto lo podríamos denominar aprendizaje, en que autónomamente hacemos por si mismos que se va volviendo una experiencia que hace parte de nuestra vida, por lo tanto podríamos decir que no solamente el aprendizaje se da dentro del aula este también se puede

llevar a cabo fuera de él. Como lo planteaba Dewey en su teoría del aprendizaje a través de la experiencia lo cual planteaba que el aprendizaje dentro y fuera del aula y no solamente a través del maestro es vital.

En relación con las teorías planteadas por Jean Piaget y John Dewey con el proceso de enseñanza-aprendizaje se resalta la clasificación y la importancia que se le debe dar a la educación de los niños teniendo en cuenta su etapa de desarrollo y la edad en la que se encuentre ya que dependiendo de esto hay habilidades ya desarrolladas y otras que aún están por desarrollarse razón por la cual un niño de cuatro años no está en la capacidad de resolver problemas a los que se enfrenta en su diario vivir o en la escuela un niño de siete años.

3.3 Marco Legal

Para hablar de modelos pedagógicos es necesario tener en cuenta que ese aspecto se encuentra en el horizonte institucional de cada establecimiento educativo dentro de su proyecto educativo institucional (PEI) el cual Según el Ministerio de Educación Nacional el "P.E.I. es un instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado, los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una Institución educativa". (MEN, 1996) por lo tanto guía todo el transcurso educativo para aplicarlo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, para comprobar esto encontramos las siguientes normas legales.

La educación en Colombia se encuentra regida por el decreto 1860 que establece la ley 115 de 1994 del ministerio de educación nacional en el TITULO IV Organización para la prestación del servicio educativo CAPITULO 1 Normas generales en la que se estipula en el artículo 73 que toda institución educativa debe tener un proyecto educativo institucional (PEI) el

cual cuenta con aspectos fundamentales para la construcción y desarrollo del proceso educativo en el que rescatamos el horizonte institucional que da cuenta de un modelo pedagógico que guía la metodología utilizada por cada institución teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de la comunidad.

Por otra parte el decreto 180 de 1997 modifica el artículo 16 del decreto 1860 de 1994 rectificando la obligatoriedad del PEI establecido en la ley 115 de 1994 por el cual el artículo 16 dice que toda institución que preste un servicio educativo ya sea pública o privada debe registrar en la Secretaría de educación Departamental o Distrital, los avances realizados en la construcción participativa del proyecto educativo institucional y después de registrar el PEI deben entregar informe periódicamente de los ajustes realizados durante cierto periodo, las instituciones educativas que no entreguen sus avances y registren su PEI recibirán sanciones según la ley vigente. Posteriormente a la entrega de los avances del proyecto educativo institucional la entidad ya sea la secretaria departamental o distrital darán paso a analizar los avances y determinar que apoyos necesita la institución y cada cuanto se realizara un seguimiento pedagógico con el fin de determinar la calidad de educación que se brinda en los establecimientos educativos.

4. Diseño Metodológico (Actuar)

4.1 Tipo de Investigación

Este proyecto de investigación será llevado a cabo de manera cualitativa, “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio” (Hernández & Opazo, pag 5, citan a Pérez, 1994). Este tipo de investigación nos ayudara a ver las ventajas y desventajas que tiene el modelo pedagógico desarrollista en la educación del proceso de enseñanza y aprendizaje que implementan en el Colegio Celestin Freinet.

4.2 Método de Investigación

Esta investigación cuenta con el método de investigación acción el cual es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Bausela, pág. 2, cita a Elliot 1993). En la que nos ayudara a evaluar el modelo desarrollista y la aplicación de este en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y cuál es la calidad que ofrece este modelo para la educación.

El proyecto se realizará con un enfoque histórico-hermenéutico en el cual según “La investigación hermenéutica de la realidad sólo es posible bajo el interés determinante de conservar y ampliar la intersubjetividad en la comprensión orientadora de posibles acciones” (Mutis, 2009, pág. 17 cita a Habermas). Es decir que esta investigación está basada en el interés de la realidad y la comprensión de las acciones que se pueden observar en este caso en el desarrollo de las clases en el aula al implementar el modelo pedagógico desarrollista como

elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de grado Transición 4 del Colegio Celestin Freinet

4.3 Fases de la investigación

Toda investigación debe contar en su metodología con unos pasos a seguir para su realización, teniendo en cuenta el enfoque que tenga, para este proyecto se utilizaron las siguientes fases de investigación:

- **Comprensión:** La comprensión que se tiene de las acciones humanas, en este caso los docentes y los estudiantes en un tema específico como el aporte que se obtiene en la educación según la aplicación del modelo pedagógico desarrollista.
- **Historia:** Se tiene en cuenta la teoría del modelo pedagógico desarrollista que se ha planteado en la historia según autores como Jean Piaget y John Dewey y según estas teorías se relacionan con el proceso educativo acompañado por las docentes titulares sus experiencias y sus conocimientos a la hora de impartir su clase.
- **Finalidad:** Se realiza un análisis teniendo en cuenta las categorías utilizadas para esta investigación las cuales se basan en aspectos fundamentales del modelo desarrollista en las que se evidencia los aportes del modelo en la educación y da cuenta de las ventajas y desventajas a la hora de aplicar este modelo en el proceso de enseñanza de los niños.

4.4 Población y muestra

Para la realización de este proyecto de investigación el cual tiene como aspecto principal los aportes del modelo pedagógico desarrollista en la educación, se toma como población el Colegio Celestin Freinet y como muestra el grado transición 4 del nivel preescolar.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de este proyecto se utilizarán como instrumentos de investigación la entrevista la cual se define como una “conversación seria, que tiene un fin determinado (siendo distinta del mero placer de conversar) y que posee tres funciones: recoger datos, informar y motivar” (Herrera 2015 citado por Bingham y Moore 1941). Dicho esto se puede decir que es un dialogo en que las dos partes que son el entrevistador y el entrevistado realizan una conversación del tema que abarca el objetivo de la entrevista en la que se realizara una serie de preguntas en la que el entrevistado dará lugar a las respuestas. Estas entrevistas pueden ser de forma estructurada o semiestructurada, en este caso se tomaran las dos formas en la cual la primera será la entrevista estructurada esta se aplicara a la coordinadora de preescolar. (Ver anexo A) y la entrevista semiestructurada la cual se desarrolla de una manera más abierta a manera de conversación se aplicara a la docente de los grado transición 4. (Ver anexo C).

Se toma también como instrumento de recolección de datos la escala Likert la cual “es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal. Consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto” (Garcia y Barra , cita a Padua 1987) citado por (Garcia & Ibarra 2012). Por lo cual este instrumento nos permite tener una valoración cualitativa de aspectos específicos sobre el modelo pedagógico desarrollista y los aportes que hace en la educación según la manera como se aplica en el Colegio Celestin Freinet. (Ver Anexo B)

De igual manera es importante para esta investigación utilizar como instrumento una rejilla de observación. (Ver anexo D) y los diarios de campo (Ver anexo E) en estos instrumentos se evidencian claramente las acciones pedagógicas de la docente de grado transición 4 a la hora de aplicar el modelo pedagógico desarrollista en la realización de su clase.

5. Resultados (Devolución creativa)

En este capítulo se evidencian los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos (escala Likert, entrevista estructurada, entrevista semiestructurada, observación en aula, diarios de campo) mencionados anteriormente y se analizan sus contenidos teniendo en cuenta las categorías de análisis planteadas las cuales sirven para evidenciar el cumplimiento del objetivo general de este proyecto de investigación.

5.1 Técnicas de análisis de resultados

Categorías De Análisis

Para la evaluación y análisis de la información recolectada se aplicarán las siguientes tres categorías de análisis que dan respuesta al propósito de este proyecto de investigación y son correspondientes al tema fundamental sobre los aportes del modelo desarrollista en la educación.

- **Edad:** Teniendo en cuenta el modelo desarrollista planteado por los autores Jean Piaget y John Dewey es importante reconocer en cual etapa de desarrollo se encuentra el niño para así saber cuáles son las habilidades que desarrolla en dicha etapa para así mismo potencializarla mediante la exploración y la experiencia que adquiere el niño cada día a través de esta.
- **Exploración del medio:** El niño adquiere los conocimientos basándose en la exploración del medio ya que este le propende experiencias con su entorno y le permite tener relaciones sociales.
- **Relación docente – alumno:** Según el modelo desarrollista y sus exponentes el docente debe ser un facilitador de ambientes estimulantes del alumno guiándolo en su proceso de aprendizaje y el alumno como sujeto autónomo en la búsqueda del

conocimiento da a conocer inquietudes al docente para que este dé una respuesta apropiada y se pueda dar como resultado el aprendizaje significativo.

5.2. Interpretación de resultados

Los siguientes resultados fueron obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección de datos planteados en el proyecto con anterioridad a las docentes y directivas del Colegio Celestin Freinet

Entrevista Estructurada

<p>Respetados directivos del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet la siguiente entrevista se realizará con fines pedagógicos como instrumento de investigación para el proyecto de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto De Dios el cual tiene por objetivo analizar la apropiación del modelo desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de grado transición 4. Esta entrevista es estructurada y cuenta con 5 preguntas abiertas acerca del modelo pedagógico desarrollista. Agradecemos su colaboración.</p>	
<p>Nombre: Reservado Fecha: Septiembre de 2015</p>	<p>Cargo: Coordinadora</p>
<p>Preguntas:</p> <p>¿Cómo entiende usted el modelo pedagógico desarrollista? RTA: Es un modelo en el que el aprendizaje se da por medio de la exploración en donde los niños van modificando sus conocimientos previos de acuerdo a los ambientes que le ayudan a asimilar y e interiorizar por medio de la experiencia y en el cual el docente es el guía que debe de facilitar estos espacios teniendo encuenta y respetando el ritmo de cada niño de acuerdo a la etapa en la que se encuentre según su edad.</p> <p>¿Por qué considera pertinente el modelo pedagógico desarrollista en la educación del nivel preescolar? RTA: Porque tiene en cuenta las etapas de desarrollo de los niños en el que va construyendo sus conocimientos para así poder avanzar progresivamente respetando su proceso. También porque este les permite aprender dentro de su experiencia de manera didáctica.</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que para usted tiene el modelo pedagógico desarrollista? Fortalezas: Permite que el estudiante investigue e indague esto le ayuda a estimularse más para que sea autónomo, también tiene en cuenta los conceptos previos del estudiante y sus etapas de desarrollo. Debilidades: Que los conceptos que ellos adquieren son errados</p>	

¿De qué manera le pide usted a las docentes titulares que apliquen el modelo pedagógico desarrollista?

RTA: De manera en que las docentes desarrollen sus clases de manera didáctica en donde le propicien ambientes estimulantes a los niños. De igual manera teniendo en cuenta las normas que establece el colegio en su PEI plantea el proceso educativo basado en la disciplina y de una manera estricta.

¿Cómo cree usted que aporta el modelo pedagógico desarrollista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel preescolar?

RTA: Aporta de una manera favorable ya que este les permite ir buscando desde pequeños su propio saber de manera en la que ellos mismos sean autónomos y dueños de su proceso de enseñanza y les permita pensar y buscar el cómo y el porqué de las cosas siendo personas críticas y capaces de enfrentarse al mundo.

Entrevista Estructurada	
Categorías de Análisis	Análisis
Edad	Se tiene en cuenta la edad de los niños a la hora de brindar el servicio educativo según el modelo desarrollista y la teoría de Piaget la cual plantea la educación según las etapas de desarrollo de igual manera la edad también se evidencia en la evaluación del proceso de aprendizaje.
Exploración del medio	Se pide a las docentes titulares de todos los grados del nivel preescolar que sus clases sean dinámicas y propicien ambientes estimulantes para el aprendizaje autónomo de los niños y niñas de los grados correspondientes a este nivel.
Relación docente-alumno	En el contexto escolar la relación entre los docentes y los estudiantes se da en un ambiente de respeto y disciplina donde el docente atiende y da respuesta a las inquietudes que tengan los niños con respecto a los temas académicos.

Anexo B

A continuación le presentamos 5 preguntas acerca del modelo pedagógico desarrollista del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet en la que usted deberá marcar con una X una sola opción esta encuesta es con el fin de saber sus percepciones sobre el modelo desarrollista que emplea en las clases. Estas preguntas tendrán 5 posibles respuestas las cuales se darán de la siguiente manera:

1(Nunca) 2(Casi Nunca) 3(Algunas Veces) 4(Casi Siempre) 5(Siempre)

Nombre: PAOLA TORRES grado a cargo: Jardín 3

Fecha: 21-septiembre-2015

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el modelo pedagógico desarrollista cumple con el objetivo del colegio?					X
2. ¿Considera que este modelo pedagógico aporta al proceso de aprendizaje de los niños?					X
3. ¿Aplica para el desarrollo de sus clases el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X
4. ¿Brinda usted ambientes estimulantes para el desarrollo de los temas desarrollados en el aula?					X
5. ¿Desarrolla usted los temas teniendo en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentra los niños según el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X

Anexo B

A continuación le presentamos 5 preguntas acerca del modelo pedagógico desarrollista del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestia Freinet en la que usted deberá marcar con una X una sola opción esta encuesta es con el fin de saber sus percepciones sobre el modelo desarrollista que emplea en las clases. Estas preguntas tendrán 5 posibles respuestas las cuales se darán de la siguiente manera:

1(Nunca) 2(Casi Nunca) 3(Algunas Veces) 4(Casi Siempre) 5(Siempre)

Nombre: Natalia Alemán grado a cargo: Tronco 2

Fecha: Sep 21 / 15

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el modelo pedagógico desarrollista cumple con el objetivo del colegio?					X
2. ¿Considera que este modelo pedagógico aporta al proceso de aprendizaje de los niños?					X
3. ¿Aplica para el desarrollo de sus clases el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X
4. ¿Brinda usted ambientes estimulantes para el desarrollo de los temas desarrollados en el aula?					X
5. ¿Desarrolla usted los temas teniendo en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentra los niños según el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X

Anexo B

A continuación le presentamos 5 preguntas acerca del modelo pedagógico desarrollista de! Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet en la que usted deberá marcar con una X una sola opción esta encuesta es con el fin de saber sus percepciones sobre el modelo desarrollista que emplea en las clases. Estas preguntas tendrán 5 posibles respuestas las cuales se darán de la siguiente manera:

1(Nunca) 2(Casi Nunca) 3(Algunas Veces) 4(Casi Siempre) 5(Siempre)

Nombre: Paola Rubiano N grado a cargo: Transición 5

Fecha: 21 - Sep - 015 .

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el modelo pedagógico desarrollista cumple con el objetivo del colegio?					X
2. ¿Considera que este modelo pedagógico aporta al proceso de aprendizaje de los niños?					X
3. ¿Aplica para el desarrollo de sus clases el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X
4. ¿Brinda usted ambientes estimulantes para el desarrollo de los temas desarrollados en el aula?					X
5. ¿Desarrolla usted los temas teniendo en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentra los niños según el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					X

Escala Likert	
Categorías de Análisis	Análisis
Edad	Se puede ver según las respuestas de las docentes que tiene en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentran los niños según el modelo pedagógico que implementa el colegio a la hora de desarrollar los temas indicados que tiene previstos dentro de su planeación curricular. Por otra parte la mayoría de ellas consideran que este modelo pedagógico desarrollista aplica para el proceso de aprendizaje de los niños el cual ellas lo toman y lo implementan en sus clases.
Exploración del medio	Se evidencia que las docentes según lo que muestra la escala likert siempre brindan espacios de acuerdo a los temas que desarrollan lo cual hacen que potencialicen el aprendizaje de los niños con su entorno
Relación docente-alumno	Dentro del modelo pedagógico desarrollista el docente debe ser un facilitador de experiencias para así requerirle al niño estructuras de aprendizaje lo que a responder en la escala likert las docentes afirman que siempre cumplen con el objetivo que tiene el modelo desarrollista propuesto por el colegio

Entrevista Semiestructurada

<p>Respetadas docentes del Colegio Técnico y Académico Celestin Freinet la siguiente entrevista se realizara con fines pedagógicos como instrumento de investigación para el proyecto de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto De Dios el cual tiene por objetivo analizar la apropiación del modelo pedagógico desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de grado transición 4. Esta entrevista es semi-estructurada y cuenta con 5 preguntas abiertas acerca del modelo pedagógico desarrollista. Agradecemos su colaboración.</p>	
Nombre: Reservado	Fecha: Septiembre de 2015
<p>Preguntas</p> <p>¿Cómo entiende usted el modelo pedagógico desarrollista?</p> <p>RTA: Yo lo entiendo como que es un modelo que vela por el desarrollo de los niños porque es desarrollista y trata de que los niños todos se desarrollen de manera integral físicamente y cognitivamente.</p> <p>¿Cómo desarrolla usted el modelo pedagógico del colegio en sus clases?</p> <p>RTA: La verdad yo desarrollo mis clases con actividades diferentes y con ayuda de los textos que aplica el colegio para las clases de español de grafo motricidad y con cuentos y haciendo que repitan los temas nuevos para que se los aprendan y el colegio también ofrece ayudas audiovisuales donde se les pone un cuento una película o canciones</p>	

relacionadas con os temas que se estén viendo y en donde también representación en la que los niños se apropien del tema como por ejemplo al aprender una letra nueva como la P se les pide que se disfrazen de piratas de manera en la que asocien la letra P con la palabra pirata.

¿Cómo evidencia usted el proceso de aprendizaje de los niños de acuerdo al modelo pedagógico desarrollista?

RTA: los niños aprenden cada uno a su tiempo pero acá nos exigen que tienen que pasar así no estén todos en el mismo nivel de conocimiento y de acuerdo al modelo desarrollista yo creo que los niños aprenden teniendo en cuenta todo lo que los rodea para desarrollarse de buena manera como estudiantes y como personas

¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene el modelo pedagógico desarrollista?

RTA: Las ventajas son que cada niño aprende según su crecimiento y según la manera que tenga de aprender teniendo en cuenta su contexto su familia sus compañeros y la relación que tengan con los docentes y las desventajas es que a veces no se puede cumplir el modelo desarrollista tal cual porque el contexto de la institución y las normativas del colegio no lo permiten.

¿De qué manera se tiene en cuenta la etapa de desarrollo de los niños en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta el modelo pedagógico desarrollista del colegio?

RTA: Según el modelo desarrollista los niños deberían estar como en el mismo nivel de conocimientos pero al salón llegan niños que saben leer y escribir y otros que no saben pero aun así están en el mismo grado y eso también es debido a que son de distintas edades y eso es porque no todos los niños entran a la escolaridad en la misma edad y también creo que influye mucho la educación que les den los padres en la casa hay niños que cuentan con el apoyo de los familiares para repasar y hacer sus tareas con tiempo y conscientemente y otros papitos trabajan todo el día y en la noche llegan y en ocasiones son ellos mismos los que realizan las tareas de los niños porque en el día los niños son cuidados por sus abuelas.

Entrevista Semiestructurada	
Categorías de Análisis	Análisis
Edad	Se puede evidenciar que la docente sabe, que en el modelo desarrollista las etapas de desarrollo en la que se encuentran los niños son indispensables en este modelo para la enseñanza y aprendizaje de ellos, pero que por otro lado se puede percibir que no lo aplican como debe ser, ya que hay casos en los que unos niños saben más que otros y así pasan a un siguiente nivel, sin haber pasado del todo en el que están. Debido a esto no están respetando el ritmo de cada niño.
Exploración del medio	Dentro de la metodología que trabajan en el colegio en el colegio les piden a las docentes que desarrollen actividades en los que se puede evidenciar la motricidad pero que de acuerdo a las respuestas de los docentes en sus clases no se ve muy evidenciado

	esto ya que utilizan texto en los que dicen que les exponen a los niños para que ellos los repitan y quías que tiene previstas dentro de las planeaciones curriculares. Por otra parte no pueden desarrollar actividades que fortalezcan esas necesidades de motricidad ya que no cuentan con una infraestructura adecuada
Relación docente-alumno	Dentro de esta se puede evidenciar que siguen un seguimiento a los niños que tiene un bajo nivel por lo que les ayudan en sus dificultades pero aun así no les permite concluir su proceso ya que los dejan pasar al siguiente nivel.

Rejilla De Observación

Docente: Reservado		Grado: Transición 4		Fecha: 21/09/2015	
Observaciones			Análisis		
<p>El día lunes a las 10 de la mañana se presenció la clase del grado transición 4 en la que hay 32 niños. Al entrar lo primero que vimos fue a la profesora de inglés y a los niños vestidos de pirata los saludamos y le preguntamos a uno de ellos que por que todos estaban disfrazados de pirata en lo que nos contestó que era porque estaban viendo la letra P. A esa hora estaba la profesora de inglés preparándose para dar inicio a la clase en donde saludo a los niños y prosiguió a conectar el equipo que llevaba para realizar su clase. La profesora a mientras conectaba todos los cables del televisor con el computador y haciendo todo el proceso para que el equipo encendiera correctamente; los niños estaban un poco indisciplinados por lo que unos se paraban corrían otros peleaban entre ellos había mucho alboroto ya cuando la profesora termino de conectar los equipos le dijo a los chicos que hicieran silencio unos les daban quejas de que un compañero les pego el otro le preguntaba que para qué era eso (el equipo). La docente les dijo que se sentara que iban a</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Edad: Se evidencia que en el aula de clase se encuentran niños de varias edades y que todos ven los mismos temas y al mismo ritmo sin tener en cuenta su etapa de desarrollo según el modelo pedagógico del colegio el cual propende porque los temas sean dados a los niños teniendo en cuenta su edad porque es así como el niño lleva un proceso educativo adecuado ya que si le enseñan a un niño de 6 años lo mismo que a uno de 4 el niño de 4 no tendrá la misma facilidad para responder asertivamente al tema visto en clase mientras que para el niño de 6 años será mucho más fácil por su proceso de desarrollo. • Exploración del medio: se puede observar que dentro de la infraestructura del colegio cuanta con un espacio muy reducido y más dentro de las aulas de clase. En transición 4 es un espacio muy 		

<p>comenzar la clase les hablo del tema que iban a realizar en la que iban ver unas imágenes a medida de que la profe les iba hablando y mostrando las imágenes los niños algunos niños miraban hacia el televisor para observar lo que la profe de inglés les estaba mostrando en cuanto a los otros seguían hablando. La profesora observo que estos niños no ponían cuidado y les dijo que por favor se comportaran que ya habían iniciado la clase que pusieran cuidado que se sentaran derechos mirando al tv que no tenían por qué estar hablando después todos los niños ya hicieron silencio y la profesora prosiguió a dar la clase donde les explicaba la imágenes de los animales les decía que repitieran el nombre según la imagen del animal que aparecía cuando aparecían las imágenes los niños se emocionaban y empezaban a gritar y unos a pararse y a tocar la imagen y decían profe yo se, la profe les decía que si estaban bien lo que ellos decía pero que tenían que participar desde el puesto y tenían que levantar la mano para responder, los niños se sentaron y empezaron a levantar la mano pero seguían gritando y no respetaban el turno la profe escogía a un niño para que le diera la respuesta cuando uno de los niños le respondía el animal en español la profe les decía a los niños que ese animal en ingles se llama “rabit” que recordaran que ya lo habían visto en la clase anterior que de ahora en adelante quería escuchar la respuesta en inglés y que si lo hacían así les ponía una carita feliz pero si respondían en español les ponía carita triste que se portaran juiciosos porque ella quería que todos tuvieran carita feliz 😊</p>	<p>pequeño para 32 niños por lo tanto es muy complicado que los niños puedan movilizarse libremente en el salón y la profesora no pueda tener una mejor metodología de manera que sean más activas y dinámicas las clases para los niños, de igual manera los niños tampoco cuentan con un patio o un parque donde puedan estar seguros y puedan realizar clase fuera del salón, debido a esto los niños se sienten agobiados ya que el techo es de tejas y produce muchísimo calor, razón por la que los niños muchas veces se duermen o sienten mucha pereza y no tienen una buena disposición para realizar las actividades de clase apropiadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación docente-alumno: se observa que los niños son tratados de una manera muy rígida y estricta donde no pueden levantarse del puesto, también se ve que al ser tantos niños en el salón a la docente se le dificulta prestarle atención a todos los niños ya que algunos gritan otros lloran otros pelean y otros si son pasivos más calmados, los niños tratan de preguntarle cosas a la profesora pero ella con sus ocupaciones no los escucha y les dice que sí, que bueno que se sienten ya que cuando terminen la actividad les pone cuidado.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Diarios De Campo

<p>Nombre del estudiante: María Angélica Bello Vivas Institución / organización: Colegio Celestin Freinet</p>	<p>curso: transición fecha: 14-09-15</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

1. Narrativa

Con el curso de transición no logramos salir del aula a un espacio abierto ya que no es permitido, así que lo único que me facilitaron fue el pasillo, allí realizamos juegos cooperativos. Por medio de unas fichas que se colocaron en el suelo en grupos tenían que identificar la ficha que decían los demás grupos si se equivocaba tenían una penitencia Todos los niños estuvieron muy contentos porque era algo diferente a estar en el aula.

Y por último durante 15 minutos la docente tenía una reunión así que me quedé a cargo del grupo, cantamos y jugamos a tingo- tingo -tango. Luego Trabajamos con plastilina todos los niños hicieron un muñeco para construir una exhibición para todos los padres el día de la entrega de boletines.

Nombre del estudiante: María Angélica Bello Vivas

curso: transición

Institución / organización: Colegio Celestin Freinet

fecha: 28-09-15

1. Narrativa

Estuve realizando acompañamiento a las actividades de la docente titular que estaba llevando a cabo en las respectivas guías, de esta misma manera se hizo con la docente de inglés que les llevaba preparada una canción.

Y por último realizamos lectura de cuentos alusivos a la amistad ya que estaban fortaleciendo el valor de la “amistad” entre todos compartimos las reflexiones o moralejas con el fin de inculcar respeto y compañerismo por los demás y finalmente realizamos un juego en grupos en el pasillo del colegio para dar por terminada la actividad.

A todos los niños les gusto hacer la actividad y querían escuchar más cuentos pero les dije que sería otro día.

Nombre del estudiante: María Angélica Bello Vivas

curso: transición

Institución / organización: Colegio Celestin Freinet

fecha: 19-10-15

1. Narrativa

En un primer momento utilizamos el pasillo del colegio para hacer una actividad sobre los payasos ya que están trabajando la letra Y, todos tenían que ir disfrazados de payasos. El juego consistía en que cada uno presentara su vestuario, le colocara un nombre de payaso y por grupos expresaran lo que sentían de los payasos, para finalmente escribir una historia sobre este personaje. En un segundo momento realicé acompañamiento en las clases de matemáticas, inglés y francés. Allí iba observando características propias de cada uno de los niños y niñas por ejemplo: son compañeritas, un poco indisciplinados, se genera mucho ruido en el salón en varias ocasiones, son alegres, colaboradores y respetuosos.

Diarios De Campo

Categorías de Análisis

Análisis

Edad

Se evidencia que las temáticas dadas en clase son correspondientes a las edades de los niños por lo cual les llama mucho la atención se sienten tranquilos felices y aprenden jugando y relacionándose con los otros a la hora de hacer actividades en grupo

Exploración del medio	Por normas del colegio y por causa de la infraestructura que no favorece a la exploración del niño con el medio ni a fortalecer las relaciones sociales con sus compañeros se ven obligados a disponer del pasillo del salón donde el ruido que hacen los niños al gritar o reír interfiere con el proceso educativo de los salones de alrededor
Relación docente-alumno	Se evidencia una relación de respeto y de retroalimentación ya que las docentes resuelven las dudas e inquietudes que presentan los niños frente a cualquier tema o la metodología de las distintas actividades desarrolladas en los diversos espacios académicos.

6. Conclusiones (Devolución creativa)

Se concluye en este proyecto de investigación que se reconoce el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y que es importante respetar las características del modelo pedagógico desarrollista establecido en el PEI del Colegio Celestin Freinet el cual se caracteriza por tener en cuenta la edad de los niños a la hora de brindar el servicio educativo, al igual que el contexto en el que dicho servicio se lleva a cabo, permitiéndole al niño desarrollarse en un ambiente lleno de participación e interacción tanto con sus pares como con sus docentes y que así el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo y aporte de manera positiva en su formación como seres humanos críticos y capaces de transformar el mundo para mejorarlo.

Dentro de los aportes que evidenciamos en la realización de este proyecto podemos decir que para que el modelo pedagógico desarrollista pueda llevarse a cabo con plenitud se debe contar con varios factores que ayuden a aplicarlo de la manera más adecuada, entre estos factores podemos encontrar la infraestructura del colegio y el conocimiento teórico y práctico que deben tener quienes apliquen este modelo en su trabajo pedagógico ya que esto facilita tener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar el objetivo que plantea el modelo, en esta investigación consideramos que hace falta tanto una mejor infraestructura, como también mayor apropiación y conocimiento del modelo para realizar el proceso educativo adecuadamente.

7. Prospectiva (Devolución creativa)

Se evidencian aspectos importantes como los ambientes de aprendizaje en los cuales se desarrolla el proceso educativo y las didácticas alternativas al momento en el que las docentes intervienen es su formación realizando sus prácticas pedagógicas, para los cuales se recomienda que pudiera realizarse a futuro una investigación en relación con la educación integral de los niños y niñas de nivel preescolar.

Referencias

- Morales, Pérez & Rodríguez. (Mayo del 2014). La influencia de la práctica docente en el desarrollo integral de los estudiantes de grado Pre- Jardín y Jardín del colegio La Palestina. Recuperado el 25 de septiembre del 2015 de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2932/1/TPED_MoralesRuedaDiana_2014.pdf
- Sacker, J. & Bernal, M. (2013). Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa. Revista Económicas CUC, Vol. 34, No. 1, pp. 55-84. Barranquilla, Colombia: Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/331/3.%20Pedagog%C3%ADa%20desarrollista%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20del%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1950). Introducción a la epistemología genética
- Leiva, C. Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. [Versión electrónica]. Tecnología en marcha. 18(01):67. Recuperado el 28 de agosto del 2015, de file:///C:/Users/johan_000/Downloads/442-922-1-PB.pdf
- Ministerio de Educación. (2007). Acerca del Proyecto Educativo Institucional PEI. Recuperado el 10 de septiembre del 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-126346.pdf>
- Hernández Castilla, R. y Opazo Carvajal, H. (2010). Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf. Recuperado el 22 de agosto del 2015

Basuela, E. La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamérica de educación, pag2, Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

Mutis (octubre 4 del 2009). La investigación como metodología. Recuperado el 30 de septiembre, de <https://es.scribd.com/doc/20600917/5/Investigacion-historica-hermeneutica>

Herrera (2015,9 de abril).Diferentes definiciones de entrevista recuperado de <http://entremh.blogspot.com.co/>

García & Barra (2012). Diagnóstico del clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato. [Versión electrónica]. Eumed.net. recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/recoleccion_datos.html

Bonilla. M. Bustamante M. García L. & lambona o. (2006). Clases de modelos pedagógicos. Ibagué: fundación universitaria del área andina. Recuperado de <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/RAFAEL.htm>

Milena. T. (2012, 30 de septiembre). Para aprender a enseñar a que aprender a prender [web long post]. Recuperado de <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-desarrollista.html>

Anexos

Anexo A

Entrevista Estructurada

Respetados directivos del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet la siguiente entrevista se realizara con fines pedagógicos como instrumento de investigación para el proyecto de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto De Dios el cual tiene por objetivo analizar la apropiación del modelo desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de grado transición 4Esta entrevista es estructurada y cuenta con 5 preguntas abiertas acerca del modelo pedagógico desarrollista. Agradecemos su colaboración.	
Nombre:	Cargo:
Fecha:	
Preguntas: 1. ¿Cómo entiende usted el modelo pedagógico desarrollista? 2. ¿Por qué considera pertinente el modelo pedagógico desarrollista en la educación del nivel preescolar? 3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que para usted tiene el modelo pedagógico desarrollista? 4. ¿De qué manera le pide usted a las docentes titulares que apliquen el modelo pedagógico desarrollista? 5. ¿Cómo cree usted que aporta el modelo pedagógico desarrollista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de nivel preescolar?	

Anexo B

Escala Likert

A continuación le presentamos 5 preguntas acerca del modelo pedagógico desarrollista del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet en la que usted deberá marcar con una X una sola opción esta encuesta es con el fin de saber sus percepciones sobre el modelo desarrollista que emplea en las clases. Estas preguntas tendrán 5 posibles respuestas las cuales se darán de la siguiente manera: 1(Nunca) 2(Casi Nunca) 3(Algunas Veces) 4(Casi Siempre) 5(Siempre)					
Nombre:	grado a cargo:				
Fecha:					
Preguntas	1	2	3	4	5
¿Cree usted que el modelo pedagógico desarrollista cumple con el objetivo del					

colegio?					
¿Considera que este modelo pedagógico aporta al proceso de aprendizaje de los niños?					
¿Aplica para el desarrollo de sus clases el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					
¿Brinda usted ambientes estimulantes para el desarrollo de los temas desarrollados en el aula?					
¿Desarrolla usted los temas teniendo en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentra los niños según el modelo pedagógico desarrollista del colegio?					

Anexo C

Entrevista Semiestructurada

<p>Respetadas docentes del Colegio Técnico y Académico Celestin Freinet la siguiente entrevista se realizara con fines pedagógicos como instrumento de investigación para el proyecto de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto De Dios el cual tiene por objetivo analizar la apropiación del modelo pedagógico desarrollista en su aporte al aprendizaje de los niños de grado transición 4. Esta entrevista es semi-estructurada y cuenta con 5 preguntas abiertas acerca del modelo pedagógico desarrollista. Agradecemos su colaboración.</p>
<p>Nombre: Fecha:</p>
<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo entiende usted el modelo pedagógico desarrollista? 2. ¿Cómo desarrolla usted el modelo pedagógico del colegio en sus clases? 3. ¿Cómo evidencia usted el proceso de aprendizaje de los niños de acuerdo al modelo pedagógico desarrollista? 4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene el modelo pedagógico desarrollista? 5. ¿De qué manera se tiene en cuenta la etapa de desarrollo de los niños en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta el modelo pedagógico desarrollista del colegio?

Anexo D

Rejilla de observación

Docente: Grado: Fecha:	
Observaciones	Análisis

Anexo E

Diario De Campo

Nombre del estudiante: Institución / organización:	curso: fecha:
1. Narrativa	