



**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA
METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA-
INGLÉS.**

Presentado por:

GLADYS STELLA CUERVO SAAVEDRA.

DARWIN ROBLEDO GAMBOA

Docente Tutor

SANDRA SOLER

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Bogotá, D.C. Colombia

2016

RESUMEN

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) permiten avanzar en el diseño de currículos, material didáctico y aulas virtuales que apoyen las necesidades de las comunidades educativas actuales. El presente proyecto consiste en implementar un ambiente virtual de aprendizaje, para trabajar la enseñanza del pasado simple del inglés en los estudiantes de grado séptimo educación básica secundaria del colegio Alexander Fleming de Bogotá. En el desarrollo de este Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se hace énfasis en la necesidad de diseñar una serie de actividades que promuevan el desarrollo de las competencias en inglés, teniendo en cuenta que a los estudiantes les gusta trabajar en ejercicios y actividades lúdicas que involucren el uso del computador como herramienta de aprendizaje; permiten que su proceso de aprendizaje sea motivar e inciden a interactuar comunicándose en inglés con sus otros compañeros

Palabras clave: Ambiente Virtual de Aprendizaje, inglés, pasado simple, lúdicas, tecnologías de la información y comunicación.

SUMMARY

The information's technologies and communication (TIC) allow progress in curriculum design , teaching materials and virtual classrooms that support the needs of current educational communities. This project is to implement a virtual learning environment to work past simple teaching English in seventh grade students basic secondary school education
Alexander Fleming Bogota

In the development of the Virtual Learning Environment (AVA) emphasis is on the need to design a series of activities that promote and facilitate the Topical learning of English vocabulary , given that the Students like to work on exercises and recreational activities that involve the use the computer as a learning tool

Keywords : Virtual Learning Environment , English , simple past.

Contenido

CAPITULO 1. MARCO GENERAL	8
Introducción.....	8
Justificación	10
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta problema.....	13
Objetivos	13
<i>Objetivos generales</i> -----	13
<i>Objetivos específicos</i> -----	13
Antecedentes	14
A Nivel Internacional. -----	14
A nivel nacional -----	15
A nivel local -----	16
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	18
Ambiente de Aprendizaje	18
Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	18
Diseño instruccional	19
Estrategia Pedagógica Mediante la implementación de las TIC.....	20
Enseñanza de una segunda lengua.....	20

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	25
Tipo de investigación.....	25
Enfoque	25
Población.....	26
Muestra	26
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
Tipo del AVA	37
Modalidad.....	37
Perfil del usuario.....	37
Objetivo del Ambiente	37
Descripción de la propuesta	37
<i>Pestaña de Introducción</i>	<i>39</i>
<i>Pestaña de comunicación</i>	<i>39</i>
Envío de primera actividad	42
Ilustración No. 9 Las actividades realizadas Trabajo con conocimientos previos	42
Análisis de los resultados	43
Recomendaciones	48
Conclusiones de la aplicación del AVA	49

CAPITULO 6. CONCLUSIONES	50
CAPITULO 7 BIBLIOGRÁFICOS	52
ANEXOS.....	54

LISTAS DE TABLA

ILUSTRACION 1 1TABLA LENGUAS EXTRANJERAS 1	22
ILUSTRACION 1 2LENGUA EXTRANJERA “FORMAR EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS .INGLÉS ¡EL RETO! MEN, 2006.	23
ILUSTRACION 1 3GRAFICO EXPERIENCIA EN EL APRENDIZAJE	28
ILUSTRACION 1 4GRAFICO, FRECUENCIA DE USO DEL COMPUTADOR PARA ENRIQUECER EL CONOCIMIENTO.....	29
ILUSTRACION 1 5 GRAFICO MEDIOS PARA APRENDER INGLÉS.....	30
ILUSTRACION 1 8GENERALIDADES DEL AVA.....	39
ILUSTRACION 1 9PESTAÑA	39
ILUSTRACION 1 10UNIDAD 1	40
ILUSTRACION 1 11 ESTUDIANTE ALEXANDER FLEMING	41
ILUSTRACION 1 12ACTIVIDADES.....	42
ILUSTRACION 1 13VERBOS	43
ILUSTRACION 1 14 GRAFICA 4 CONTENIDOS DEL AVA.....	43
ILUSTRACION 1 15 GRAFICA 5 TEMATICAS	44
ILUSTRACION 1 16 GRAFICA 6 OBJETIVOS QUE SE PROPONEN.....	45
ILUSTRACION 1 17 GRAFICA 7AMBIENTES APROPIADOS	46
ILUSTRACION 1 18GRAFICA 8 INSTRUCCIONES EN CADA ACTIVIDAD	47
ILUSTRACION 1 19 ENCUESTA ANEXO2	54
ILUSTRACION 1 20 GUIA DE APRENDIZAJE	69
ILUSTRACION 1 21 ESTUDIANTES AVA	76
ILUSTRACION 1 22 RESULTADOS.....	77
ILUSTRACION 1 23 VIDEO CON LOS PADRES.....	77

CAPITULO 1. MARCO GENERAL

Introducción

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el afán de dar cumplimiento a su política de calidad educativa establece la implementación de metodologías y entornos para el aprendizaje y práctica del idioma inglés. Desde el año 2006 específicamente en Bogotá, se pone en marcha el proyecto (Bogotá Bilingüe) con el fin de fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua; en las Instituciones Educativas Distritales, se tienen en cuenta los estándares y lineamientos establecidos para hacer las adecuaciones curriculares particulares en cada colegio.

Es así, que en el Colegio Alexander Fleming I.E.D, ubicado en la Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe) de Bogotá D.C. situado en el barrio San Jorge, identificó evidentes las dificultades en la adquisición y perfeccionamiento de las competencias comunicativas necesarias en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, en el grado séptimo al revisar el desarrollo de las actividades como: talleres de oralidad, escucha y escritura, ejercicios comunicativos, evaluaciones de diferentes tipos, etc. en los estudiantes, se logra evidenciar la falta de conocimiento, asimilación, dominio y en muchos de los casos apatía hacia el aprendizaje del inglés, específicamente en los contenidos que tienen que ver con el Simple Past (Pasado Simple).

Teniendo en cuenta estos aspectos de importancia establecidos desde lo que requiere y con base en los lineamientos del MEN (Ministerio de Educación Nacional), la SED (Secretaría de Educación Distrital) y lo orientado en el currículo de la institución para mejorar los procesos de aprendizaje, se espera contribuir con el mejoramiento de los procesos

comunicativos en la asignatura a través del diseño, desarrollo e implementación de un AVA ambiente virtual de aprendizaje

Por consiguiente, se propone a través de estrategias apoyadas por TIC se fortalezcan y desarrollen las habilidades comunicativas en la segunda lengua en la utilización del pasado simple, buscando en primer lugar motivar al estudiante para ser eje central en su proceso de formación y reducir el bajo rendimiento académico en esta temática.

Teniendo en cuenta las diferentes características de la institución y los estudiantes, se pueden identificar limitaciones de tipo físico (carencia de equipos tecnológicos-computadoras en perfecto estado, video, reproductores de audio) que dificultan la ejecución del presente proyecto, sin embargo, se trabajará con los recursos con que se cuenta la institución por otro lado se llevará a cabo; con los estudiantes manifiestan en muchos de los casos no tienen acceso a la internet , debido a esto se gestiona la utilización de la sala de sistemas de la Institución Educativa.

Justificación

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, es indispensable que las personas cuenten con los conocimientos y las herramientas necesarias que permitan que el aprendizaje sea una competencia y una habilidad asertiva a nivel social y cultural, en específico cuando se habla de la globalización hay que entender la importancia de que saber-hacer con lo adquirido y uno de los casos de mayor trascendencia a nivel cultural es tener apropiado, adquirido y comprendido otro idioma con el fin de avanzar y tener una perspectiva del mundo más amplia, para aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética, frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrece el hecho de comprender, saber y expresarse en otro idioma como es el inglés.

La asignatura lengua extranjera-Inglés en las instituciones educativas, se trabaja teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, haciendo los ajustes necesarios de acuerdo al PEI. Es importante señalar que las políticas de enseñanza de lengua extranjera son estructuradas por el MEN y el programa de bilingüismo 2004 – 2019 que exigen que las escuelas adopten estrategias para que los estudiantes al final de la educación media tengan un nivel de inglés B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; y dadas estas necesidades en julio de 2014, fue publicado el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, Colombia Ver Well, mostrando los alcances de los diferentes programas, y además buscando la mejoraría de la calidad de los servicios educativos, y en particular, de una formación en idioma inglés como lengua extranjera; en concordancia con el fortalecimiento de la política de calidad educativa.

Así, en pro del desarrollo de una segunda lengua en los estudiantes, se observa la necesidad de diseñar e implementar nuevas metodologías que motiven el proceso de aprendizaje y mejoren la percepción de los educandos y la comunidad en general sobre

aprender una segunda lengua; en este caso, el idioma inglés. El proceso, al trabajar de una forma diferente y con ayuda de las TIC, es posible cambiar los procesos tradicionales e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en cuestión. La situación actual del inglés en algunas de las instituciones muestra que se sigue haciendo énfasis en lo teórico y memorístico, contrario a lo que dictamina en el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas donde prima lo práctico. De ahí que los estudiantes, en muchos de los casos presenten bajo rendimiento académico y apatía hacia la asignatura.

El proyecto que se plantea en este trabajo justifica el cambio en el proceso las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés en la institución educativa Alexander Fleming con los estudiantes de grado séptimo. Debido a ciertos enfoques adoptados en la enseñanza de la segunda lengua que se centran en los saberes teóricos y lingüísticos del idioma, los estudiantes presentan bajo rendimiento académico y apatía a la clase repetitiva, como su opinión sobre el aprendizaje y dominio de este idioma se ve seriamente afectada; a tal punto, de no encontrar utilidad en hablar un idioma extranjero.

Para el desarrollo del presente proceso de investigación se cuenta con apoyo de la institución educativa que mostró interés en la aplicación de estrategias mediadas por las TIC. Se tiene como proyección involucrar a estudiantes y dar a conocer a los docentes este proceso en aras del mejoramiento de las habilidades de pensamiento, manejo de la información y conocimiento interdisciplinar.

Por lo tanto el trabajo por competencia implica, el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes)” (Ministerio de

Educación Nacional, 2006, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés), que se generen a partir de esa resolución de problemas.

Por consiguiente, abordar los procesos educativos apoyados por las TIC es de gran importancia porque el generar nuevas oportunidades didácticas se pueden ver reflejadas en los resultados finales, al involucrarse estrategias centrados en los estudiantes, que posibilitan general cambios significativos.

Planteamiento del problema

El Colegio Alexander Fleming I.E.D se encuentra ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe, barrio San Jorge, con una totalidad de 1850 estudiantes desde preescolar a once en dos sedes y jornadas. En la tarde existen 12 grupos de estudiantes en la sede A divididos por grados desde sexto a once.

El grupo de trabajo establecido para esta investigación fue el grado séptimo, que después de hacer un análisis a través de la observación y un diagnóstico escrito, por parte del grupo de investigación se encontró que existe cierta apatía hacia el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua y desinterés por su dominio, lo que lleva a comportamientos como no portar los materiales y herramientas necesarias para el desarrollo de la clases. La falta de variedad en las actividades y espacios de clase, la ausencia y cambio de maestros, entre otros aspectos, han generado en el estudiantado del grado séptimo de esta institución apatía en el aprendizaje de la segunda lengua.

Por otro lado, al revisar el desarrollo de actividades se encontró que algunos estudiantes presentan dificultades para asimilar, comprender y dar muestra de competencia comunicativa en el tema de pasado simple debido a la complejidad de los algunos subtemas que se trabajan

(Verbos regulares e irregulares, auxiliares utilizados en el pasado simple, pronunciación, y confusión en los tiempo verbales).

En la metodología de enseñanza direccionada por el docente, este desarrolla su asignatura con trabajo explicativo, trabajo participativo, memorización de vocabulario, traducción literal y repetición temática; donde prevalece la teoría que la práctica.

Por ello, se busca desarrollar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje que permita superar la situación problema expuesta al motivar y encaminar a los estudiantes de grado séptimo en el aprendizaje del inglés con estrategias mediadas por TIC en el Colegio Alexander Fleming I.E.D.

Pregunta problema

¿A partir de qué estrategia mediada por TIC se fortalece el aprendizaje del pasado simple en los estudiantes de grado séptimo, J.T. Del Colegio Alexander Fleming I.E.D?

Objetivos

Objetivos generales

Gestionar un ambiente virtual de aprendizaje, para desarrollar estrategias mediadas por TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Simple Past, con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Alexander Fleming de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

1. Identificar en los estudiantes de grado séptimo cuales son las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje Simple Past
2. Elaborar estrategias pedagógicas mediadas por TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Simple Past.

3. Implementar a través de una prueba piloto las estrategias pedagógicas mediadas por TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Simple Past en estudiantes de séptimo grado 7°.
4. Validar el diseño e implementación del AVA en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Simple Past.

Antecedentes

Con base en la búsqueda de materiales relacionados con el tema investigativo, se dan a conocer los siguientes trabajos:

A Nivel Internacional.

El proyecto de investigación “El aprendizaje mixto en la preparación de la prueba de Acceso a la Universidad en Lengua Inglesa. Aportaciones de un estudio experimental” realizado por Elena María Martín Monje de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011, Madrid España. Presenta el análisis de los datos frente al bajo rendimiento en el idioma inglés a otras materias. Este trabajo muestra los resultados de un estudio experimental en el que se introduce una nueva metodología de aprendizaje mixto, combinando enseñanza presencial con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje, con el objetivo de aumentar el tiempo de dedicación por parte del alumnado, su motivación al estudiar la lengua extranjera y conseguir una mejora en los resultados en un curso académico clave como es el previo a la universidad. La investigación se enmarca dentro de la investigación-acción, tomando en cuenta las últimas propuestas metodológicas en enseñanza de lenguas con un enfoque comunicativo y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, así como los postulados teóricos de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador y la perspectiva constructivista de los entornos virtuales de aprendizaje, la plataforma

educativa elegida para el experimento fue Moodle. Los datos obtenidos demuestran que al integrar las TIC con el aprendizaje de idiomas y como esta metodología apoyo el proceso de formación dando mejores resultados en la prueba de acceso a la universidad en lengua inglesa; debido a la motivación que pueden generar.

Se debe tener en cuenta que es posible desarrollar otras formas de enseñanza apoyadas en la tecnología, donde haya más confianza y autonomía en el quehacer educativo, donde el uso de las TIC debe ser responsable y tener una apropiación efectiva e innovadora, que sea útil para aprender, cuestionar y reflexionar las prácticas de aula.

A nivel nacional

Liliana Olaya zapata, Luz Miryam García Guevara, Juan Alejandro Olaya Cardona de la Universidad Católica de Pereira realizó una investigación titulada “Aprendiendo ingles con las TIC, una gran experiencia vas a vivir”. (2012)

Presenta como objetivo “Determinar de qué manera las herramientas tecnológicas puede potenciar el área de inglés en los estudiantes de los grados 4 y 5 del Centro Educativo Valdelomar del municipio de Belén de Umbría en Risaralda”. En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y la institución educativa. Facilitando las tareas colocadas a disposición de las sedes por medio de multimedia que combina herramientas como flash y el uso de un blog de manera interactiva que permita en el estudiante el logro de los objetivos.

La metodología se desarrollo a través de la investigación acción participativa porque busca transformar una necesidad del aprendizaje de la segunda lengua a través de las herramientas tecnológicas que dinamicen la enseñanza.

Con base en las fases desarrolladas identificaron que es necesario trabajar de forma interdisciplinar para garantizar mayor efectividad en el proceso de enseñanza a través de actividades centradas en la necesidad del contexto.

Para el desarrollo de este proyecto genera dos aportes importantes: en primer lugar conocer en detalle las necesidades del contexto y en segundo lugar trabajar en equipo con los docentes de inglés e informática.

A nivel local

Edith Joanna Rico Hernández en su proyecto de investigación denominado “El proyecto de aula una alternativa para el aprendizaje de Inglés como segunda lengua en el english Support Centre de Colombo Hebreo” 2009, realizado en Bogotá. Buscaba que los docentes trabajen por proyectos donde el proceso de enseñanza –aprendizaje se construya el inglés no solo como estrategia propia de la planeación educativa sino un plan de acción fundamentada y organizada que actúa en el proceso de formación, donde se construya el inglés gracias a la interacción de los sujetos involucrados en este proceso.

El rol de los docentes y los estudiantes se ve inmersos en la interacción y la creatividad del proceso educativo, donde algunos estudiantes vienen de otros países no tiene manejo del idioma el inglés, y están obligados a realizar procesos de comunicación a través de diferentes herramientas.

La propuesta tuvo como elementos principales: la concertación de rutinas de lectura, espacios de escritura espontánea, y la pregunta como medio de reflexión. Durante el año 2007, dicté clases a niños entre los 8 y 10 años que venían de Israel al CCH, donde se evidencio la necesidad de diseñar una unidad metodología porque no existía una programación conjunta de las clases entre los profesores.

Por lo tanto, se crea un proceso de evaluación y experimentación debido a que no contaban con un plan de aula establecido para este tipo de enseñanza. De ahí que el proceso se veía reducido a lo que cada practicante realizara en sus clases, de acuerdo con las teorías o fundamentos que cada uno considerara pertinentes, por consiguiente se propone un aula virtual en el English Support Centre del colegio Colombo Hebreo, con una mirada crítica y reflexiva para fortalecer la enseñanza aprendizaje tanto del español como el inglés.

El anterior proyecto aporta al proceso de investigación las estrategias para implementar el uso de las TIC en una lengua extranjera mediante un AVA, donde el rol de los docentes juegan un papel importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de un idioma extranjero porque orientan y motivan al estudiante a continuar con su proceso sin tener problemas de espacio y tiempo, además, que el estudiante coloca el ritmo de aprendizaje.

CAPITULO 2 MARCO TEORICO

Ambiente de Aprendizaje

Según Ospina (2014):

“En el ámbito educativo podemos definir el ambiente como la organización de espacios, la disposición y distribución de los recursos didácticos el manejo del tiempo y las interacciones que la dan al aula. Es el entorno dinámico con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje” (2014)

Entonces definir un ambiente de aprendizaje como el escenario donde se desarrollan condiciones favorables para aprender, y en el cual se contemplan entre otras:

- las condiciones necesarias para la implementación del currículo
- las relaciones interpersonales básicas entre profesores y estudiantes.
- la organización y disposición

Por consiguiente, para esta investigación el ambiente de aprendizaje es una herramienta que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Alexander Fleming

Ambiente Virtual de Aprendizaje

Se define un ambiente virtual de aprendizaje al concepto de interacciones sincrónicas y asincrónicas la cual se basa en las TIC centrado en el aprendizaje y en el trabajos en el aula en línea donde se cambie la metodología de una educación tradicional a una educación virtual que exige reorganiza los roles de los actores educativos; donde la educación sea mas flexible, y con mayor cobertura, en el cual los estudiantes desarrollen competencias académicas y para su vida laboral, de igual manera logre un aprendizaje significativo con estrategias apoyadas en herramientas tecnológicas.

Es así, que el rol del docente es estar comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y cumple un papel como asesor y facilitador, y el de los estudiantes se convierten en un actor principal con habilidades y modos de trabajo innovadores en los cuales utilizan tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales.

Diseño instruccional

Se puede definir como un proceso pedagógico para armar y componer de forma estratégica, planificada y estructurada, los diferentes elementos de un curso en línea, tales como temas, contenidos, actividades, recursos de apoyo y evaluaciones. Esto permite hacer más amigable el aprendizaje en los estudiantes, y hacer seguimiento necesario para alcanzar los objetivos propuestos. (Generalidades del diseño Instruccional, Tarazona (2012). de la Facultad de Ingeniería Un minuto destaca que existen algunos modelos instruccionales que pueden ser aplicados en trabajos de investigativos; en el presente trabajo de investigación se diseñó instruccional de Assure, que tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante, clasificadas en tres grupos:

- Características Generales: Nivel de estudio, edad, características sociales, físicas, etc.
- Capacidades específicas de entrada: conocimientos previos, habilidades y actitudes.
- Estilos de aprendizaje.

Para el proceso que se pretende desarrollar el modelo fue adaptado con las siguientes características: Nivel de estudio, edad, características sociales, físicas, conocimientos.

Estrategia Pedagógica Mediante la implementación de las TIC

Son aquellas herramientas de las que se vale el docente para replantear y rediseñar su quehacer pedagógico a través del uso e implementación de las TIC, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para complementar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sean estos; niños, jóvenes o adultos, de igual manera estas herramientas buscan facilitar el trabajo en equipo. (Velásquez, 2008)

Es importante recordar el principio de las estrategias pedagógicas mediadas por TIC, las cuales con:

- Propiciar el uso del internet con fines pedagógicos.
- Producir aprendizaje significativo.
- Estimular la creatividad.
- Guiar desde el lugar del docente.

Todas las estrategias a aplicar en el proceso educativo deben ser diseñadas partiendo de las necesidades de los estudiantes, las condiciones del medio, conocimientos a priori de los estudiantes, etc. para desarrollar un proceso educativo, que genere mayor acercamiento con los estudiantes, aprendizaje significativo, trabajo interdisciplinario, relación teoría-práctica. Previos habilidades y actitudes y estilos de aprendizaje.

Enseñanza de una segunda lengua

El enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas extranjeras, específicamente inglés, busca como primer objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante. Los principios de dicho enfoque nacen como respuesta a las necesidades de un

mundo globalizado que exige a un hablante multilingüe con capacidad para comunicarse de manera eficaz en situaciones específicas (Maati, 2006).

Así, en el proceso de aprendizaje, el estudiante se convertirá en el protagonista porque desarrolla capacidades comunicativas que le permitan aplicar sus conocimientos de manera realista en situaciones probables de comunicación en una segunda lengua. Por ende, la enseñanza de lenguas se aleja de paradigmas donde primaban solo algunos aspectos de la comunicación para aterrizar en un enfoque ecléctico que trae consigo el análisis de nuevas variables como el componente social o la semántica del discurso y así dar una perspectiva holística al aprendizaje de idiomas extranjeros.

En el área de inglés se implementan algunas estrategias TIC con el fin de complementar, fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, donde el profesor aplica de manera constante actividades enfocadas en la habilidad de comprensión de escucha (trabajo con videos, canciones y letras, fragmentos de películas, series de televisión, actividades de lectura grabadas) para que los estudiantes mejoren su producción oral al escuchar la pronunciación de hablantes con diferentes acentos, practicar la gramática de la lengua inglesa, mejorar la producción comunicativa, realizando actividades narrativas de historias o vivencias de otros para perfeccionar las competencias comunicativas.

El Ministerio de Educación Nacional, basado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, ha adoptado un enfoque de enseñanza del idioma inglés por competencias para cada habilidad comunicativa y estas son asignadas acorde al grado en que se encuentren los estudiantes. En las siguientes imágenes se muestran las competencias asignadas a séptimos grado:

Escucha	Lectura
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3 • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3 • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3 • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3 • Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2 • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3 • Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. 1, 2 • Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3 • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2 • Comprendo relaciones establecidas por palabras como <i>and</i> (adición), <i>but</i> (contraste), <i>first, second...</i> (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2 • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2 • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2 • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3 • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 2

ILUSTRACION 1 ITABLA LENGUAS EXTRANJERAS 1

Todas formar en lenguas extranjeras... Tomado de “Formar en Lenguas Extranjeras: Inglés ¡El Reto! MEN, 20016.

Escritura	Monólogos	Conversación
<ul style="list-style-type: none"> • Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2 • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1,2 • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1,2 • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1,2 • Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1,2 • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1,2 • Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2 • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1,2 • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1,2 • Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1,2 • Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2 • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1,2,3 • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1,2,3 • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2,3 • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3 • Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1,3 • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1,2 • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1,2,3

ILUSTRACION 1 2LENGUA EXTRANJERA “Formar en Lenguas Extranjeras: Inglés .Inglés ¡El Reto! MEN, 2006.

Este proyecto pretende tomar como eje de enseñanza las competencias

1. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
2. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo.
3. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
4. Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.

Estas competencias pueden ser fácilmente articuladas si se diseñan unidades didácticas que trabajen contenidos lingüísticos similares en cada competencia; es nuestro caso: el pasado simple. De este modo, se decide diseñar material y actividades cuyos contenidos y exigencias lingüísticas permitan evidenciar el alcance de las competencias por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

De acuerdo a la problemática planteada en este trabajo, se considera que el tipo de investigación planeada es cualitativa; parte de un proceso inductivo, explorar, describir y luego plantear teorías investigativas para resolver el problema expuesto

Enfoque

Se implementa el enfoque praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas de la comunidad, con transformación social.

El enfoque praxeológico posee cuatro fases:

Fase del “VER” busca dar respuesta a ¿Qué sucede?, en esta primera etapa por medio de la observación se retoman los datos y se trata establecer la problemática frente al aprendizaje del inglés.

La siguiente fase del “JUZGAR” visualiza y juzga con base a los antecedentes y marco teórico como dar posibles soluciones a la problemática identificada; para dar respuesta a la pregunta ¿Que puede hacerse? en donde se diseña e implementa un AVA para mejorar ingles simple past para los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Alexander Fleming.

Para la fase del “ACTUAR” se orienta a la implementación el AVA teniendo en cuenta el tiempo y espacio de la prueba piloto; es allí donde busca comprender que actuar no es solamente la aplicación de contenidos de otras fuentes, lo que la fase exige es conocer al

medio, a los actores obteniendo así formulación, planeación, y elaboración estratégica de la acción para validar las estrategias planteadas.

En la fase de la “DEVOLUCIÓN CREATIVA” cuarta y última fase de este enfoque, se presenta en la etapa prospectiva en donde se da respuesta a ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? a partir de la reflexión en la acción frente a la gestión del AVA; a partir de la evaluaciones del proceso y de las actividades propuestas que exprese los significados más importantes y a partir de su análisis realizar mejoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Simple Past.

Población

La población objeto de estudio está constituida por 40 estudiantes del grado séptimo de la Institución educativa Alexander Fleming de Bogotá. Están con unas edades 11 a 14 años

Muestra

Para efectos del proyecto como caso particular de estudio se trabajó con una muestra de 5 estudiantes seleccionada al azar independientemente de las características individuales de cada uno, dificultad en el proceso de aprendizaje de esta asignatura...

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el diagnóstico de los estudiantes en la asignatura inglés, frente al desarrollo de las competencias en el tema simple past, se diseñó una encuesta y una entrevista, cuya finalidad es la de: Recopilar datos sobre cómo, se ha direccionado el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como segunda lengua y cómo les gustaría a los estudiantes que este fuera orientado y conocer cuáles son las dificultades en el aprendizaje del inglés; para con estos datos poder estructurar una propuesta metodológica que cumpla con las expectativas de los aprendices. (Ver Anexo 2)

Para el diseño de las estrategias de aprendizaje se utilizó como instrumento la guía de aprendizaje, esta tiene como propósito mostrarles a los estudiantes la ruta a seguir para alcanzar las competencias necesarias en el área a estudiar. (Ver ilustración 3.)

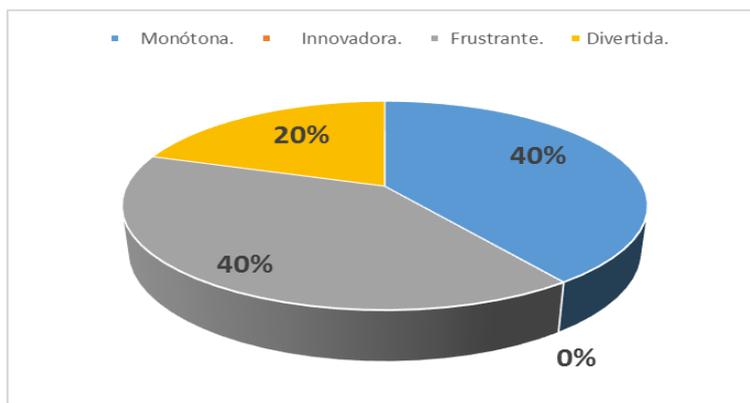
En la aplicación de la prueba piloto se utilizará la observación directa cuando se realice las reacciones de los estudiantes al seguir las instrucciones e interactuar en el AVA. Este, se lleva a cabo en aula de informática.

Se realizará otra observación en el de campo virtual, con el propósito de evidenciar cómo navegan los estudiantes y la forma en que realizaron las actividades propuestas en la plataforma. (Ilustración 4)

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con base en las fases definidas en la metodología en primer lugar para elaborar el diagnóstico se aplicó la encuesta aplicada a los estudiantes, la cual tenía como finalidad: “Recopilar datos sobre cómo se ha direccionado el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como segunda lengua y como les gustaría a los estudiantes que este fuera direccionado, para con estos datos poder estructurar una propuesta metodológica que cumpla con las expectativas de los aprendices” (Ver anexo 5) A continuación se presenta su respectivo análisis

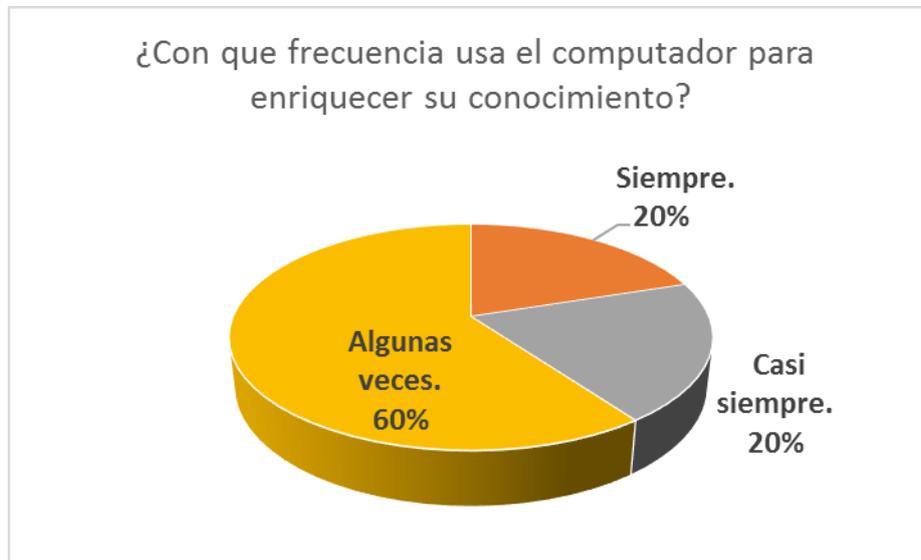
1. ¿Su experiencia en el aprendizaje del inglés ha sido?



ILUSTRACION 1 3GRAFICO EXPERIENCIA EN EL APRENDIZAJE

Con base en las respuestas de los estudiantes el 80% manifiesta que es monótona y frustrante, un primer indicador para generar una propuesta metodológica que busque motivar a los estudiantes a aprender la lengua Inglesa, y que a la mayoría de los estudiantes les parezca esta divertida.

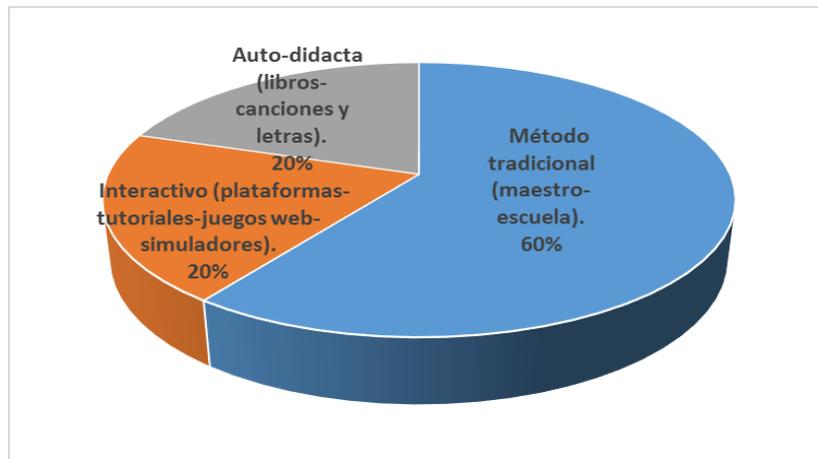
2. ¿Con que frecuencia usa el computador para enriquecer su conocimiento?



ILUSTRACION 1 4GRAFICO, frecuencia de uso del computador para enriquecer el conocimiento.

Con base en las respuestas de los estudiantes el 60% afirman que algunas veces utiliza el computador para aprender algo nuevo, información relevante para proporcionar a los estudiantes estrategias metodológicas que les motiven el uso constante del computador para enriquecer el conocimiento; sin embargo, por la edad de los estudiantes se hace necesario que se proyecte involucrar a los padres de familia para que ellos estén inmersos en como utilizan el internet sus hijos en las casas.

¿De qué medios ha aprendido el inglés?



ILUSTRACION 1 5 GRAFICO medios para aprender inglés.

Después de valorar las respuestas de los estudiantes, se aprecia que el 60% de los estudiantes han aprendido Inglés de la forma tradicional, Maestro-Escuela, y el 20% con libros y canciones información que es tomada en cuenta para la creación de una estrategia metodológica y didáctica mediada por las TIC, en donde prevalezca la interactividad.

Para reafirmar el diagnóstico que nos arrojó la encuesta se diseñó una entrevista estructurada con el objetivo de “recolectar información sobre la efectividad de los mecanismos, herramientas, y metodologías, en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como segunda lengua”; a continuación se relaciona a matriz de recolección de datos con su respectivo análisis.

Tabla No.

Pregunta	Categoría	E1	E2	E3	E4	E5
1. ¿Cuántos años lleva aprendiendo la lengua Inglesa?	Tiempo de Aprendizaje.	4 años	5 años	2 años	5 años	5 años
2. ¿Considera que su nivel de inglés ha incrementado según lo enseñado en grados anteriores?	Nivel de Inglés	Un poco, los temas se repiten mucho.	No, porque siempre vemos el mismo tema.	Sí, yo estudio inglés en un instituto.	No, porque el profe no enseñaba nada nuevo.	No, porque no se hablar inglés.
3. ¿Qué lo motiva a aprender la lengua Inglesa?	Interés	Quiero hablar inglés.	Quiero estudiar fuera del país.	Porque estudiaré Comercio Internacional.	El inglés no me gusta, es muy difícil.	Porque me toca.
4. ¿cree que el aprender inglés utilizando las TIC de diferentes formas, mejorarán el proceso de aprendizaje de la segunda Lengua?	Herramientas y metodologías.	sí, porque de los videos se aprende mucho	Sí, porque al ver películas escuchamos como hablan los nativo.	Sí, porque es algo nuevo y diferente	Claro, porque el profesor puede enseñar algo nuevo cada día.	No sé.

TABLA 1 ENCUESTA 1ENCUESTA

En la matriz se aprecia que los estudiantes, tienen de 2 a 5 años aprendiendo el inglés de los cuales el 60% afirma que: no se aprende nada nuevo, siempre se ve el mismo tema y que el docente no enseña nada nuevo; esto reafirma lo que se evidenció en la encuesta, en donde las metodologías que se implementan no motivan al estudiante en el aprendizaje del inglés.

Sumado a eso, al tener intereses diferentes los estudiantes, estudiar fuera del país, hablar inglés, estudiar Negocios internacionales etc., se convierte en un reto para el grupo de investigación, a la hora de generar y presentar las estrategias de aprendizaje con base a los intereses de la población.

Por otra parte los estudiantes manifiestan que es importante aplicar estrategias mediadas por TIC debido a que consideran que, el utilizar videos, películas, juegos o algo nuevo y diferente cada día despertará el interés y curiosidad hacia el aprendizaje del inglés. Reto para los investigadores porque exige que las herramientas no solo reproduzcan información sino que a través de la interactividad el estudiante construya su conocimiento.

Para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el montaje del AVA se diseñó una guía de aprendizaje (Ver anexo 6...), para esto se tuvo en cuenta los siguiente criterios Verificar la competencia a desarrollar y las TIC que apoyarán las actividades interactivas, para incentivar a los estudiantes en su proceso de formación.

Promover en los usuarios el uso adecuado de los canales de comunicación y participación, con el fin de compartir saberes y enriquecer el trabajo colaborativo.

El proceso de evaluación se llevará a cabo aplicando una rúbrica de evaluación, donde se especificarán y aplicarán criterios de evaluación para medir los desempeños fijados.

En el momento de realizar la prueba piloto, a través de la observación tanto en el aula presencial como en el AVA se busca determinar por parte de los estudiantes la facilidad que tuvieron al acceder al a la plataforma de aprendizaje, la forma como esta se estructuro en cuanto a las competencias y temáticas en general y si realmente se cumplió con los objetivos para los cuales esta se diseñó. A continuación se relaciona el proceso desarrollado por los estudiantes a través de unas categorías:

TABALA 2 AVA 1

Categoría	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Interacción	De forma presencial el estudiantes, reaccionó asertivamente a todas las indicaciones y explicaciones impartidas por el docente, en interacción virtual se le notó confundido frente a las indicaciones, para desarrollar las actividades.	En la parte presencial la estudiante estuvo curiosa, participativa frente a las indicaciones, respondía a los interrogantes hechos por el maestro al desarrollar las temáticas. En la parte virtual la estudiante interactuó de forma precisa por cada uno de los módulos de la herramienta.	El estudiante interactúa de forma precisa, confiable y acertada en ambos espacios, virtual y presencial, atiende, entiende y responde a las indicaciones dadas en los espacios trabajados.	El estudiante interactúa sin problema alguno de forma presencial, pero en la parte virtual, se mostró apático, disperso y pese a la insistencia del guía, este, cumple con las actividades.	El estudiante no muestra agrado hacia la asignatura, no sigue indicaciones del maestro, no porta materiales para realizar actividades en forma presencial. En la parte virtual se mostró perdido pues no logró realizar interacción alguna en la herramienta.
Motivación	El estudiante se percibe	La estudiante	El estudiante, atiende,	El estudiante se muestra	El estudiante se nota

	entusiasmado y curioso frente a las indicaciones y trabajos propuestos de clase.	demuestra agrado al realizar las actividades, orales y escritas propuesta, siente agrado al realizar la actividad de hacer un video donde ella es al protagonista, hace preguntas sobre idea para realizar la actividad.	entiende y responde a todos los requerimientos de tutor, realiza las actividades de manera enérgica y acertada.	desmotivado en el trabajo presencial aunque trata de seguir las indicaciones y cumplir con las responsabilidades.	desmotivado, no sigue las instrucciones, no cumple con las actividades que han de desarrollarse de forma presencial, no muestra agrado a hacer ninguna de las actividades propuestas.
Inquietudes en la parte presencial y virtual	El estudiante cuestiono sobre la posibilidad de correr los tiempos de entrega de las actividades virtuales.	La estudiante no hace preguntas sobre la parte virtual.	El estudiante no se evidencia preguntas en la parte presencial o virtual.	El estudiante consulta solo consulta sobre la parte virtual; si se debe cumplir con un horario específico para ingresar a la plataforma.	El estudiante cuestiona sobre la parte virtual, como se debe hacer el ingreso, cuestiono si las actividades se pueden presentar presencial o escritas y no de forma virtual.
Desarrollo de actividades en la plataforma	Se evidencia que el estudiante desarrolla la actividad "When I was a child", haciendo uso de gramática sugerida,	Se evidencia el que la estudiante realiza la actividad "When I was a child" haciendo uso de la gramática	El estudiante realiza la actividad "When I was a child" haciendo uso de los temas gramaticales trabajados, hasta se atreve a	Se nota un uso impecable de la gramática sugerida, se evidencia coherencia, conexión, manejo de vocabulario y formas de los tiempos.	No se evidenci a uso de las temáticas sugeridas, no realiza la actividad propuesta.

	dejando ver el manejo del tema a tratar, Simple Past.	explicada, pero con algunos errores de vocabulario .	utilizar vocabulario nuevo para darle un poco se personalidad a su trabajo.		
Construcción del conocimiento – Simple past	El estudiante, observó los videos, interactuó en la plataforma, practicó en las actividades propuestas, se percibe dominio del tema Simple Past, en la entrega del trabajo final.	La estudiante realiza una interacción completa de la plataforma, se evidencia dominio de la tema Simple Past en la entrega del trabajo.	Se constata que el estudiante navega por las actividades y ejercicios propuestos, manejando el tema y subtemas propuestos, sin embargo realiza la actividad final con pequeños de sintaxis.	Se nota que el estudiante navega por todas las actividades, realizando oportunamente los ejercicios, completa la actividad final sobre el tiempo, pero hace uso de buena manera de la temática trabajada, dominio del Simple Past.	El estudiante no cumple con la interacción, visualización y realización de las actividades propuestas en la plataforma, no hace entrega de la actividad final.

Las estrategias permiten el desarrollo de las competencias planteadas, sin embargo como esta era una prueba piloto, se desarrolló una unidad donde dicha unidad pretendía desarrollar la competencia, “escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares”. Se evidencia en el trabajo final de los estudiante No 1 al 4, que la competencia fue asimilada de forma satisfactoria, debido a que utilizaron las temáticas trabajadas en la plataforma, sin embargo como este es un proceso, y para que los aprendices den muestra de asimilación y dominio de todas las competencias se debe emplear más tiempo, ya que la presente es una prueba piloto y se empleó una semana.

En el desarrollo de la actividad final el estudiante No 3, se puede percibir manejo de los conceptos básico del tema Simple Past, no obstante, se perciben errores de orden gramatical, presenta falencias en la organización de las palabras a la hora de redactar, erros que se puede corregir haciendo un poco más de trabajo de redacción, enfatizando en las formas del tiempo a trabajar; Simple Past en la forma, Afirmativa, Interrogativa y Negativa.

Los estudiantes desarrollaron actividades escritas, en pasado simple, sobre ellos mismos y otros, guiándose del texto “when I was a child” el cual debía ser valorado por el equipo investigativo a través de la plataforma. Esta es una actividad de afianzamiento de las formas del pasado; afirmativa, negativa e interrogativa.

La estudiante da muestra de asimilación del Simple Past, debido a que la entrega del trabajo final aplica de manera acertada, demostrando dominio de las características de los verbos utilizados en el pasado simple, verbos regulares, verbos irregulares, auxiliares para la negación y formulación de preguntas en el tiempo objeto de estudio.

Es claro que direccionar el aprendizaje a través de la implementación de las TIC es una garantía para cambiar la forma en que los estudiantes asimilan y aplican las enseñanzas direccionadas, sumado a eso se cuenta con recursos novedosos que serán sin duda un motivador más para el aprendizaje de una segunda lengua.

Tipo del AVA The Simple Past

Modalidad

Explicar porque B- elearning (apoyo a la presencialidad)

Perfil del usuario

El usuario participante en el AVA debe tener conocimientos básicos de informática para acceder a la plataforma y utilizar los diferentes recursos propuestos. Debe ser autónomo para organizar su tiempo y aprovechar al máximo los recursos que brinda la plataforma y desarrollar procesos de autoformación. Por otra parte debe tener un papel activo y protagónico, ya que de su interés y compromiso depende en gran medida el avance o no dentro del proceso que se desarrollara.

Deben ser responsables tanto al momento de documentarse sobre el tema como al momento de preparar y presentar cada una de las actividades propuestas para sacar el mayor provecho del curso. Ha de ser respetuoso con compañeros y docentes al presentar sus inquietudes y opiniones. Debe tener buena actitud para participar y compartir sus saberes, y propender por el aprendizaje colaborativo.

Objetivo del Ambiente

Mejorar las competencias comunicativas en el idioma inglés perfeccionando los componentes en vocabulario, gramática, comprensión lectora y redacción del pasado simple.

Descripción de la propuesta

El propósito principal del presente trabajo de investigación es de gestionar un ambiente virtual de aprendizaje, para desarrollar estrategias mediadas por TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Simple Past, para estudiantes de grado séptimo. Su montaje se trabajo con base en el diseño de Morrison, Ross y Kemp (1994) consta de 9 pasos cuyo orden secuencial es flexible. Tal característica lo hace apropiado para esta investigación porque durante el transcurso del diseño del AVA, se han descubierto aspectos que pueden ser

mejorados como los recursos e instrumentos de evaluación. Así, el modelo se vuelve dinámico y se adapta a cualquier característica o problema que pueda surgir durante su implementación.

Algo para resaltar en el diseño instruccional es la relación de las estrategias, su instrucción y el mensaje de esta, es importante tener siempre presente la naturaleza virtual del ambiente a implementar. Por tal razón, los medios tecnológicos juegan un papel crucial en la interacción que tienen los estudiantes con el contenido, las actividades y los demás participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo cooperativo en el ambiente virtual será mediado por el docente y el diseño de las actividades da prioridad al aprendizaje autónomo para que el estudiante descubra, reflexione y mejore su proceso de adquisición de lengua.

La evaluación a implementar y los recursos que dan apoyo en el AVA permiten monitorear constantemente el progreso de los estudiantes en la intervención. Las diferentes modalidades de trabajo ayudan a evaluar de manera formativa y sumativa.

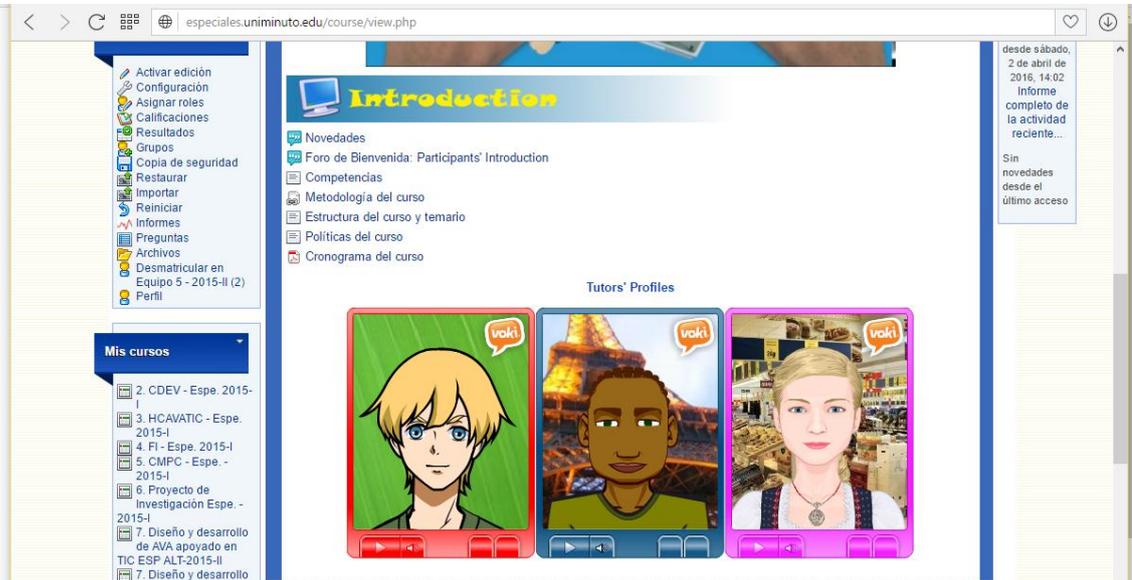
Es importante mencionar que los recursos de apoyo ayudarán en todo el proceso de implementación del AVA; desde la comunicación entre las partes involucradas, pasando por el diseño y entrega de actividades hasta la evaluación y análisis de los resultados.

El Ambiente Virtual de Aprendizaje está estructurado en la Plataforma Moodle en cuatro Unidades didácticas dentro de las cuales se encuentran actividades interactivas, de comprensión y refuerzo centrados en el estudiante. A continuación se presentará los principales pantallazos del AVA.

Pestaña de Introducción

Ilustración 5

ILUSTRACION 5 GENERALIDADES DEL AVAI



ILUSTRACION 16 GENERALIDADES DEL AVA

. Generalidades del AVA

Aquí se da la información general para el manejo del AVA, foros, bienvenida, competencias, metodología, cronograma, políticas del curso con el objetivo de familiarizar al estudiante con el proceso de enseñanza que se iba a implementar.

Pestaña de comunicación



ILUSTRACION 17 PESTAÑA

Ilustración 61 Pestaña de comunicación

En esta pestaña los estudiantes hacen sus preguntas e inquietudes, donde el docente les resuelve con el objetivo de mejorar los canales de comunicación para ser más eficiente proceso de aprendizaje y el desarrollo de las actividades.

Pestaña Unidad 1



ILUSTRACION 1 UNIDAD 1

Ilustración 1 Pestaña 1

Las unidades uno, dos, tres y cuatro cuentan con la misma estructura para dar identidad al aula de forma organizada, y le permita una navegación sencilla y fácil para el estudiante.

Donde existen:

Recursos donde está el calendario de las actividades, el objetivo del aprendizaje, las competencias

Actividades: el estudiante encontrar espacios para enviar las tareas a desarrollar, los foros, vocabulario, ejercicios onle para fortalecer lo visto en la unidad

Recursos adicionales: el estudiante puede ver videos, hacer actividades interactivas juegos, presentaciones, videos de tutoriales

La prueba piloto se aplicó con cinco estudiantes de la Institución Educativa Alexander Fleming desarrollaron la primera unidad propuesta en el AVA durante un período de tiempo de dos semanas, realizando la exploración del mismo, las actividades diseñadas, participación en el foro, como se observa en las siguientes imágenes:



ILUSTRACION 1 9 ESTUDIANTE ALEXANDER FLEMING

Exploración del AVA Estudiantes Alexander Fleming

A continuación se presenta pantallazos de la interacción que se logro evidenciar en la plataforma.

Envío de primera actividad

Ver todas las calificaciones del curso

Nombre: Todos ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
Apellido: Todos ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 (Siguiete)

Nombre / Apellido	Comentario	Última modificación (Estudiante)	Última modificación (Profesor)	Estado	Calificación final
FERNADO ACERO RIOS	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:01	Actualizar	0,00
Yuly Aurora Alarcón Velandia			sábado, 6 de febrero de 2016, 20:14	Actualizar	-
ANGY LORENA ALVAREZ MARTNEZ			sábado, 6 de febrero de 2016, 20:14	Actualizar	-
Salome Ariza	Aspect54320M...	felipe garibo aunque haya pruebas.mp3 viernes, 5 de febrero de 2016, 14:02	sábado, 6 de febrero de 2016, 20:03	Actualizar	0,00
Nicol Cantor	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:03	Actualizar	0,00
LEONARDO ANDRÉS ENCISO NEMOGA			sábado, 6 de febrero de 2016, 20:15	Actualizar	-
SANTIAGO GONZALEZ NOVOA	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:15	Actualizar	0,00
Santiago Guzman	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:05	Actualizar	0,00
Juan Pablo Lezama	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:06	Actualizar	0,00
PUERTA FUENTES LILIBETH PATRICIA	Aspect54320M...		sábado, 6 de febrero de 2016, 20:06	Actualizar	0,00

Página: 1 2 (Siguiete)

Envíos mostrados por página: 10

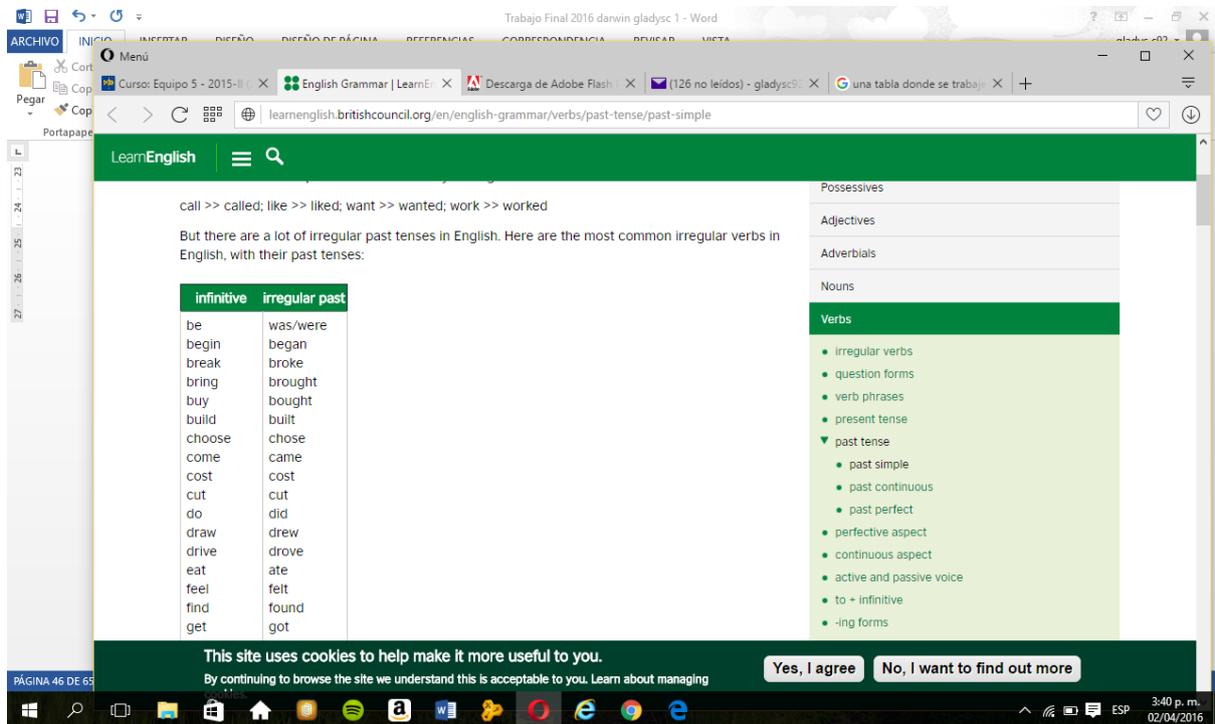
Permitir calificación rápida

Guardar preferencias

ILUSTRACION 1 10ACTIVIDADES

Ilustración No. 9 Las actividades realizadas

Trabajo con conocimientos previos



The screenshot shows the LearnEnglish website page titled "Past Tense". It lists common irregular verbs in English with their past tenses. The page includes a navigation menu, a search bar, and a sidebar with categories like Possessives, Adjectives, Adverbials, Nouns, and Verbs. The Verbs section is expanded to show "past tense" with sub-categories like "past simple", "past continuous", "past perfect", "perfective aspect", "continuous aspect", "active and passive voice", "to + infinitive", and "-ing forms".

infinitive	irregular past
be	was/were
begin	began
break	broke
bring	brought
buy	bought
build	built
choose	chose
come	came
cost	cost
cut	cut
do	did
draw	drew
drive	drove
eat	ate
feel	felt
find	found
get	got

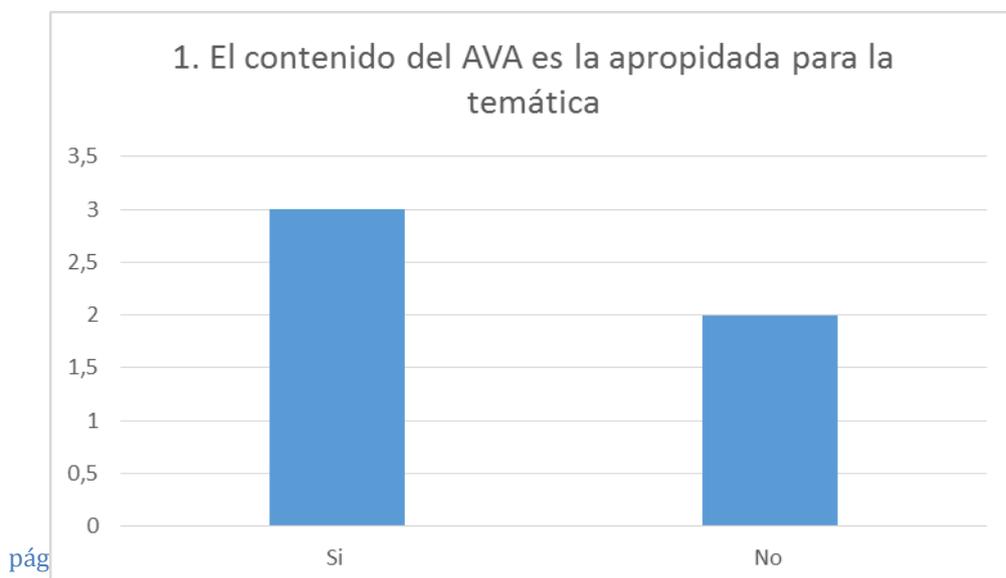
ILUSTRACION 11 VERBOS

Ilustración No10. Verbos regulares ser conjugados en otros tiempos no cambian la raíz e

Análisis de los resultados

Después de la prueba piloto se aplicó un instrumento de evaluación para cinco estudiantes, para valorar el AVA en torno a navegabilidad y usabilidad.

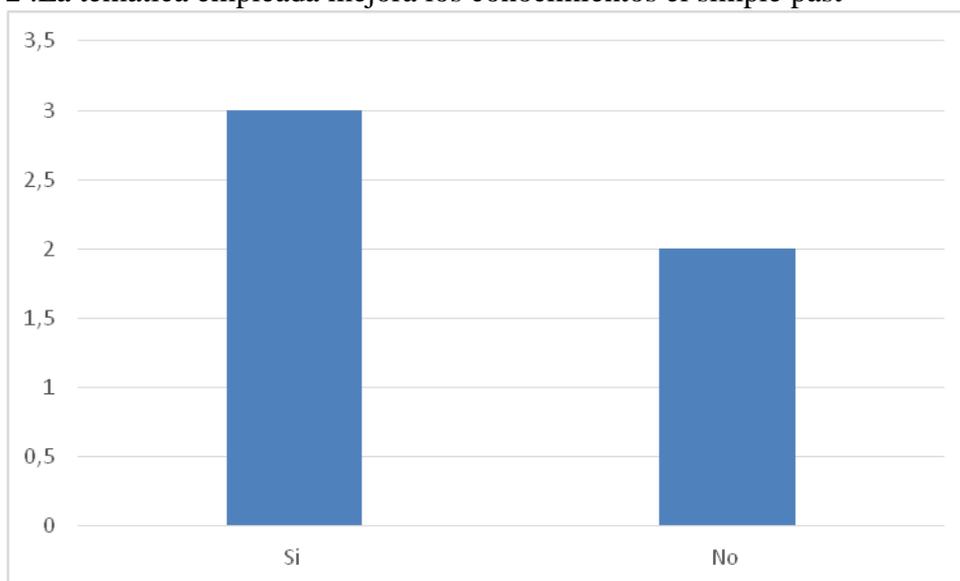
1. El contenido del AVA es la apropiada para la temática



ILUSTRACION 12 GRAFICA 4 CONTENIDOS DEL AVA

Con el primer instrumento se pretendía determinar el interés por los contenidos donde tres estudiantes participantes señalan la pertinencia de los contenidos trabajados en el AVA, corroborando el planteamiento que se aprende más fácil cuando las temáticas tiene sentido en la vida de los estudiantes; sin embargo los otros dos estudiantes no mostraron interés en el desarrollo de las actividades planteadas; se les indagó luego con preguntas y apuntan a que ellos querían realizar las actividades que más le llamaban la atención y no el orden que los docentes indicaban. Por esta razón se debe fortalecer el AVA con actividades que permitan que el estudiante tenga su propio ritmo de aprendizaje.

2 .La temática empleada mejora los conocimientos el simple past



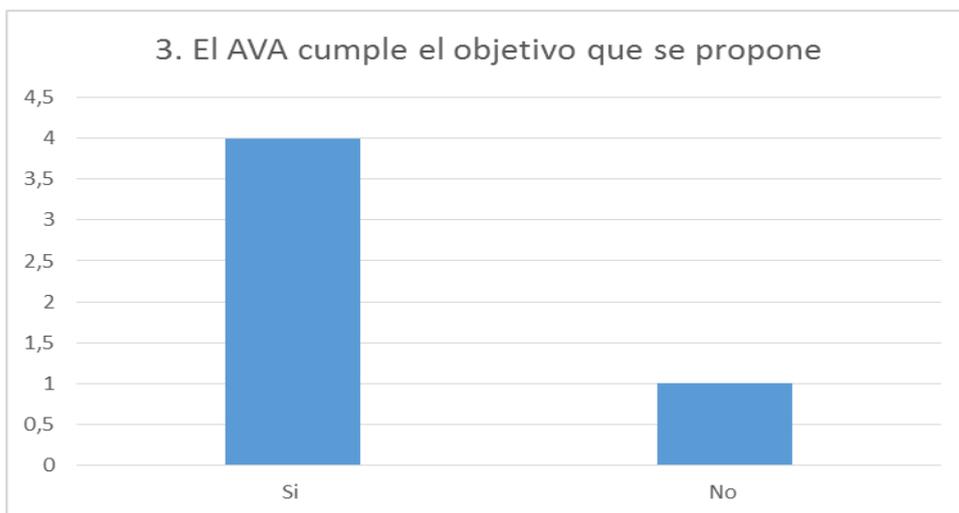
ILUSTRACION 1 13 GRAFICA 5 TEMATICAS

Ilustración 12 las temáticas empleadas mejoran el inglés

Tres estudiantes reconocen que pueden abordar con más facilidad el pasado simple de una manera diferente, porque no solo estaban comprometidos con una nota, sino que podían jugar para ir aprendiendo. Dos estudiantes manifestaron que no debido a que solo

querían hacer las actividades lúdicas. Es así que el rol del orientador es importante para guiarlos en el proceso y así entiendan la importancia de realizar las otras actividades.

3. El AVA cumple el objetivo que se propone

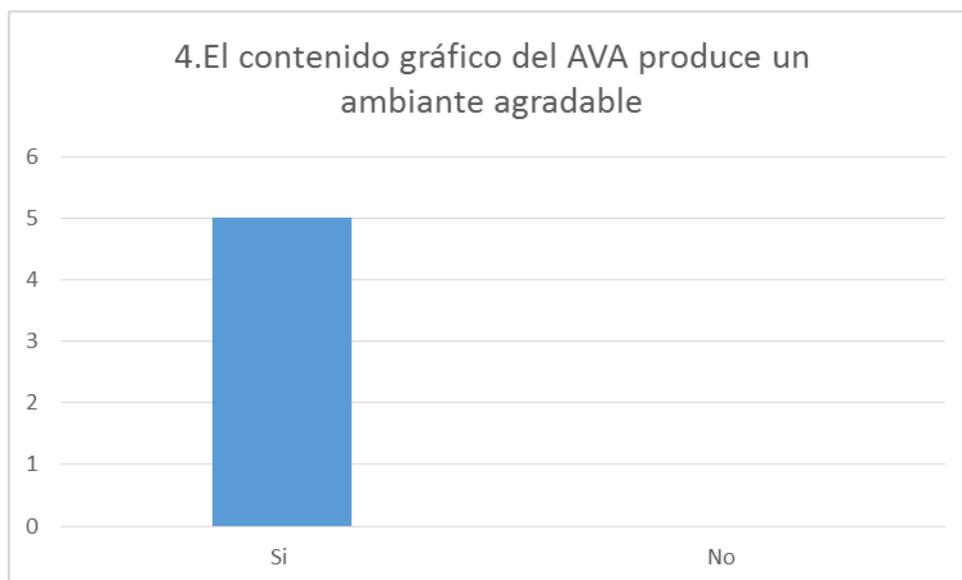


ILUSTRACION 1 14 GRAFICA 6 OBJETIVOS QUE SE PROPONEN

ILUSTRACION 13 LA percepción del cumplimiento el objetivo que se propone

Por otro lado, se observa que 4 estudiantes coinciden en que se alcanza el objetivo propuesto en el AVA, como estrategia mediada por la tecnología para fortalecer el inglés en la temática del pasado simple; esto evidencia que el uso de las TIC se convierten en un agente motivador para orientar los procesos de formación.

4. El contenido gráfico del AVA produce un ambiente agradable

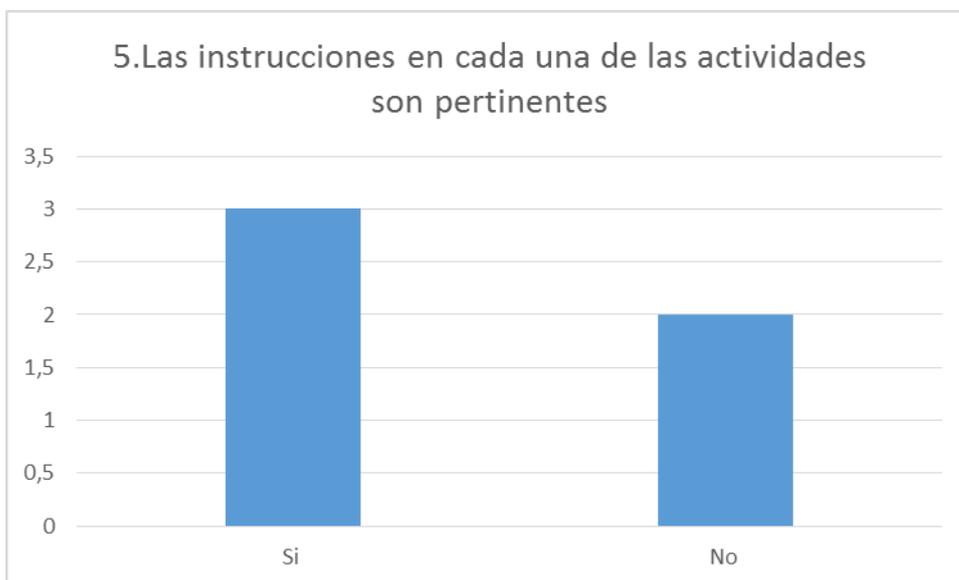


ILUSTRACION 1 15 GRAFICA 7 AMBIENTES APROPIADOS

ILUSTRACION 14 Contenidos gráficos del AVA ambiente agradable

El 100% de los estudiantes muestra agrado por la propuesta y reconocen que les permite abordar la temática de una manera diferente, ya que como lo manifestaban en la fase diagnóstica, habitualmente esta actividad se realiza solo para cumplir con las exigencias académicas de la institución. Sin embargo, aunque aquí todos contestaron que sí, es necesario tener en cuenta que un estudiante no se motivó con todas las actividades y solo quería jugar.

5. Las instrucciones en cada una de las actividades son pertinentes



ILUSTRACION 1 16GRAFICA 8 INSTRUCCIONES EN CADA ACTIVIDAD

ILUSTRACION Las instrucciones en cada una de las actividades.

Tres de los estudiantes consideran que las instrucciones son claras, mientras que dos estudiantes opinan que no, en la observación se les preguntó qué porque no realizaban la actividad y ellos afirmaron que en algunas no entendieron la información y les “daba pereza preguntar”; por consiguiente es necesario revisar las instrucciones para minimizar este inconveniente.

Para finalizar, la aplicación de la prueba piloto y validar su proceso desde la usabilidad y navegabilidad deja como hallazgo principal que se deben fortalecer los recursos para que el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar las competencias según su centro de interés, pero, sin dejar de lado hacer los productos principales para evidenciar si están logrando las habilidades planteadas en las diferentes unidades.

Recomendaciones

Adaptar los procesos presenciales a virtuales se hace necesario una planeación más contextualizada para facilitar el manejo del aula y al realizar el primer acercamiento permitir la exploración previa de todos sus componentes.

En el diseño se hace necesario presentar por unidad de ejecución y actividades de la semana en la plataforma, ya que cuando se colocan todas al mismo tiempo, los estudiantes tienden a jerarquizarlas y desarrollar aquellas que consideran más importantes sin tener en cuenta el cronograma. Sin embargo no es negativo esto porque cada estudiante coloca su ritmo de aprendizaje. Sin embargo en algunos casos se hace necesario para que no se distraigan y puedan cumplir la competencia.

Limitar el número de actividades a ser desarrolladas en cada unidad propuesta dentro del AVA, para no saturar a los estudiantes e ir aumentando la exigencia.

Es importante que el docente motive a los estudiantes para que expresen oportunamente sus dudas e inquietudes.

Promover en los usuarios el uso adecuado de los canales de comunicación y participación, con el fin de compartir saberes y enriquecer el trabajo colaborativo.

Es necesario que el docente reconozca el proceso del estudiante y genere una retroalimentación no solo numérica porque se convierte en un orientador y facilitador en la adquisición de conocimientos para sus estudiantes.

Socializar el trabajo realizado por los estudiantes a sus compañeros permite motivarlos a mejorar.

Conclusiones de la aplicación del AVA

La implementación del AVA con base a las estrategias para el desarrollo del pasado simple permite fortalecer la autonomía y responsabilidad en el manejo del tiempo y el desarrollo de actividades, en los participantes de la prueba piloto.

El uso del AVA es vital para consolidar una herramienta que le permita al estudiante sacar el máximo provecho de la misma.

Los participantes prefieren realizar actividades prácticas antes repetir, leer y escribir sus puntos de vista, ante lo cual el AVA enfatiza el desarrollo de habilidades Cognitivas como conocer, comprender, aplicar, analizar y crear.

Los recursos interactivos se convierten en herramientas motivadoras que favorecen el aprendizaje en los jóvenes y despiertan su creatividad.

CAPITULO 6. CONCLUSIONES

Después de haber analizado las necesidades tomadas de los resultados académicos de los estudiantes de Grado Séptimo del Colegio Alexander Fleming y de haber desarrollado un plan de acción que considerara el uso de las TIC mediante en un AVA, se puede concluir en la experiencia de puesta en marcha de la prueba piloto en el aprendizaje del Past Simple de la Asignatura de Inglés que:

1. El aprendizaje basado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, es un recurso educativo de alto impacto académico, el cual ha llegado a transformar la experiencia del estudiante, por la estrategias diseñadas centradas en sus necesidades e interacción con las TIC por lo que se hace necesario que los docentes se capaciten en el uso de las herramientas web
2. El desarrollo de aplicaciones informáticas deben construirse sobre la base de parámetros modificables, configurables, siempre buscando la compatibilidad y la navegabilidad, los cuales hacen que su desarrollo deba ser flexible y fiable, criterios que suelen ser el resultado de un alto grado de conocimiento de las necesidades del grupo y tener claro las competencias a desarrollar para su creación.
3. La interacción y realimentación por parte del docente y estudiantes del AVA es vital para poder consolidar una herramienta que permita sacar el máximo provecho de las mismas, generando aprendizaje significativo.
4. Es de resaltar la clara evidencia que no se puede definir un patrón estándar de aprendizaje, ya que cada estudiante presenta su ritmo de aprendizaje, por lo tanto siempre hay la necesidad de generar elementos complementarios o métodos alternativos para la enseñanza buscando flexibilidad para aquellos estudiantes que no se sentirán a gusto con el método de enseñanza basado en AVA

5. A medida que el estudiante avanza en los módulos mejoran las destrezas en la plataforma en el uso de los foros, chats, talleres, videos permiten que se familiaricen con las herramientas y así favorece el proceso porque no se centran en cómo funciona y si permite que se concentre en su aprendizaje.
6. En necesario que el docente presente una actitud abierta y creadora buscando aprovechar al máximo los recursos que brinda el internet para favorecer el análisis de las reglas gramaticales del pasado simple y orientar a los estudiantes sobre los usos y manejo de las oraciones en todas sus formas centradas en el proceso del estudiante y motivándolos a ser actores de su aprendizaje.

CAPITULO 7 BIBLIOGRÁFICOS

Baynat, M. E. & Sanz, M. (2007). TIC y créditos ECTS: una combinación ineludible en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas. España: p. 77, 78, 83.

Bosch, A. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) y la Rico. Recinto de Rio Piedras p.5

Rico Edith el proyecto de aula una alternativa para el aprendizaje del inglés como segunda lengua 2009

Liliana Olaya zapata, Luz Miryam García Guevara, Juan Alejandro Olaya Cardona de la Universidad Católica de Pereira realizó una investigación titulada “Aprendiendo inglés con las TIC, una gran experiencia vas a vivir”. (2012)

El aprendizaje mixto en la preparación de la prueba de Acceso a la Universidad en Lengua Inglesa. Aportaciones de un estudio experimental. Realizado por Elena María Martín 2011

Cabeiro, J. Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. www.uoc.edu/rusc. Recuperado marzo 4 de 2010

Carballo, M. (2006). Las Tic en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line., Ourense España. p. 410, 413,415.

Carbonell, J. El Profesorado y la Innovación Educativa. Madrid: Akal; 2001. p. 34- 36.

Castellanos R, B. La integración de las tecnologías y las clases presenciales. Una necesidad en la universidad de las ciencias informáticas La Habana, Cuba Universidad de las Ciencias Informáticas. p.8 Recuperado 27 de febrero de 2010)

<http://www.google.com/search?ie=UTF-8&oe=UTF-8&sourceid=navclient&gfns=1&q=castellanos+reyes+brigida>

CONPES. Documento 3527 (2008 junio 23). Política Nacional de Competitividad y Productividad. Colombia. Tecnologías de la Información y la Comunicación. p. 69-75.

Ospina Tarazona, Entorno dinámico con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje”2014

ANEXOS

Anexo 2 Encuesta

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA ALEXANDER FLEMING								
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: institución educativa Alexander Fleming								
NOMBRE:		GRADO:						
JORNADA: Mañana		FECHA:		ASIGNATURA:				
DOCENTES: Gladys Stella Cuervo Saavedra								
Darwin Robledo Gamboa								
Jonathan Julian Silva								
Estimado estudiante tu opinión acerca de la forma como se desarrolla y evalúa en clase la temática de Simple Past en la asignatura de Ingles, es muy importante para el docente.								
Teniendo en cuenta la o las formas al desarrollar las actividades o cumplir los objetivos, valore en la tabla a continuación con objetividad, seleccionando la opción con la que se encuentre identificado (a).								
				Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿La claridad en los objetivos del o de los temas le ayudaron a desarrollar los mismos con facilidad?								
2. ¿Necesitó ayuda para comprender los objetivos y desarrollar las actividades?								
3. ¿Las actividades cuentan con ilustraciones o ejemplificaciones para realizar las propias?								
4. ¿Los temas cuentan con diversidad de actividades para cumplir con los objetivos de aprendizaje?								
5. ¿Las instrucciones se encontraban en Idioma Inglés?								
6. ¿Dificultó comprender las instrucciones al estar estas, expresadas en Idioma Inglés?								
7. ¿La forma como se evalúa la asignatura es adecuada?								
8. ¿Las herramientas empleadas ampliaron sus conocimientos y forma de aprender?								
9. El numero de actividades empleadas fueron oportunas de acuerdo a los temás y los objetivos.								
10. ¿Aprender una segunda lengua es más efectivo si se trabaja a través de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje)								

ILUSTRACION 1 17 ENCUESTA ANEXO2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE						
Nombre del ambiente de aprendizaje: Simple Past						
Link:						
Equipo No 5						
Nivel educacional: Basica media						
<i>Escriba la valoracion correspondiente para cada indicador de desempeño.</i>						
Indicadores de desempeño		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. El ingreso y la navegación a la plataforma es fácil?.						
2. Puedo ver imágenes, video y audio con bien.						
3. La plataforma permite seguir las indicaciones para el desarrollo de actividades de manera lógica.						
4. El tutor da respuesta a tiempo a las inquietudes que se me presentan?.						
5. Se utilizan chats, foros, videoconferencias u otros recursos para facilitar el aprendizaje.						
6. Las indicaciones dadas para el desempeño en la plataforma, son claras?						
7. Existe un espacio para visualizar comunicados de información de manera oportuna y clara.						
8. La comunicación en la plataforma es efectiva						
9. Al estudiante se le permite expresar opiniones y despejar dudas desde la plataforma.						
10. Existe coherencia entre las actividades programadas y la evaluación de dichas actividades.						

<i>Marque con una X el criterio que se ajuste a su opinión</i>					
Indicadores de desempeño					
Técnica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. La interfaz de la plataforma permite una navegación fácil.					
2. El diseño de la plataforma es agradable visualmente.					
3. La navegación por los apartados del curso es sencilla					
4. La plataforma brinda la posibilidad de visualizar imágenes, video y audio con buena calidad.					
5. El acceso a la plataforma es fácil y ágil.					
6. Funcionan adecuadamente todas las herramientas de la plataforma					

FIGURA 2 . ENCUESTA APLICADA

Anexo 3 guía de aprendizaje

Guía Didáctica
Datos generales de la guía
Integrantes del Equipo de Trabajo: Gladys Stella Cuervo. Darwin Robledo Gamboa. Nombre de la Guía Didáctica: Easy English: Simple Past Nivel de Formación: Básica secundaria Área a la que pertenece la Guía Didáctica: Lengua extranjera inglés
Problemática
<p>La falta de interés que muchos estudiantes presentan hacía el aprendizaje del inglés, se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo de una segunda lengua propuesto por los planes curriculares. Una de las causas más frecuentes de esta problemática son las metodologías tradicionalistas aplicadas en el proceso de enseñanza que no contemplan el inglés como una herramienta para la comunicación sino como un objeto de estudio. Tal enfoque crea malas experiencias que influyen en las concepciones que tiene el estudiante sobre el proceso de aprendizaje. Esto sin dejar de lado la falta de comunicación entre los actores o agentes que intervienen en el proceso; (padres de familia, escuela, estudiante y maestro). Como solución a dicha problemática, se propone un espacio virtual de aprendizaje que utilice temáticas atractivas para el estudiante como ejes articuladores; en este caso: la música. Eso sí, sin hacer a un lado características propias de la lengua como el uso adecuado de estructuras gramaticales y vocabulario que le darán al estudiante las capacidades lingüísticas para expresar sus ideas con precisión.</p> <p>Este curso virtual va dirigido a estudiantes de grados séptimo de educación básica secundaria</p>

de la institución educativa Alexander Fleming, ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá.

Bienvenida

Welcome! El equipo administrativo y docente les da la bienvenida a la guía Easy English: Simple Past. Durante esta experiencia queremos ofrecerte un ambiente de aprendizaje virtual con el que te sientas a gusto y puedas aprender de manera interactiva llevando a cabo las actividades. Así al final, cuando veas lo que has sido capaz de hacer, te vas a dar cuenta que aprender inglés es fácil y placentero. ¿Te ha ocurrido que has querido aprender inglés pero no has tenido las mejores experiencias? ¿Quieres visitar algunos sitios fascinantes como EEUU, Inglaterra, Australia o Europa? Puede ser en plan de paseo, trabajo o como residente; bueno lo importante es que vayas. Debes poder desenvolverte fácilmente a donde llegues, poder pedir instrucciones para llegar un sitio específico del país en el que estés, las personas que viven allí son muy amables y con gusto te colaborarán en lo que necesites. Lo que va ocurrir es que te ayudarán hablándote en inglés y si no lo sabes, tendrás muchas dificultades porque no podrás comunicar tus ideas. El inglés es el idioma universal y con él tendrás muchas posibilidades de establecer vínculos personales, comerciales y laborales nivel mundial, en esto radica la enorme importancia de aprenderlo. No nos queda más que desearte una gran experiencia y decirte que esperamos compromiso por parte tuya para que aproveches tu tiempo y todo esto nos dé los mejores resultados ¡Empieza ya!

Introducción

Las actividades presentadas en la guía Easy English: Simple Past tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas en la lengua inglesa y está estructurada en dos unidades. El curso también busca mejorar la percepción personal del estudiante sobre el aprendizaje de una segunda lengua porque la mayoría de ellos no han tenido las mejores experiencias en esta materia. Así, el diseño de estas actividades y la disposición y autonomía del estudiante generan una oportunidad de aprendizaje significativa y placentera que le permita a este la adquisición de competencias específicas para poder expresarse en una segunda lengua; especialmente inglés.

Estos espacios académicos virtuales tienen una ruta de aprendizaje que empieza en actividades de índole receptiva, luego pasa por actividades que requieren análisis y práctica

de vocabulario y gramática y finaliza en actividades que exigen la producción de la lengua por parte del estudiante. Esta ruta descrita sigue los principios del enfoque comunicativo que pone como primer objetivo la comunicación exitosa entre el emisor y el receptor. De ahí que los estudiantes sean evaluados basados en la calidad de la transmisión de ideas que plasman en cada uno de los productos. Todo esto tiene el objetivo de darle al futuro bachiller habilidades comunicativas en un mundo donde el dominio de una segunda lengua es cada vez una exigencia de la sociedad.

Justificación

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, es indispensable que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que permitan el aprendizaje de otro idioma para comprender su entorno, este mundo globalizado y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética, frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen expresarse en otro idioma como es el inglés.

El área de Idiomas en las instituciones educativas, trabaja su proyecto de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, haciendo los ajustes necesarios de acuerdo al PEI. Es importante señalar que las políticas de enseñanza de lengua extranjera dictadas por el MEN y el programa de bilingüismo 2004 – 2019 exigen que las escuelas adopten estrategias para que los estudiantes al final de la educación media tengan un nivel de inglés B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Así, en pro del desarrollo de una segunda lengua en los estudiantes, hemos decidido atacar las experiencias previas que han damnificado el proceso de aprendizaje con nuevas y mejores estrategias que cambien la percepción de los educandos y la comunidad en general sobre aprender inglés.

Estas unidades están orientadas al manejo adecuado del pasado simple en su forma positiva y negativa, ya que ello permite desarrollar en los estudiantes de grado 7 del colegio Alexander Fleming, desde la comunicación de ideas en donde se muestren sucesos pasados para describir la vida personajes del rock y experiencias propias, además de emplear verbos irregulares en este proceso. El manejo adecuado de la estructura simple del pasado afirmativo le facilitara al estudiante el desarrollo de la unidad que corresponde al pasado simple en su forma negativa.

El desarrollo del curso en cuestión se justifica porque el cambio en el proceso de enseñanza

y aprendizaje de la asignatura de inglés, en las Instituciones, es muy teórico y memorístico y la prioridad debe ser enfocada a lo práctico. De ahí que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico en la asignatura, apatía a la clase teórica o tradicional. Ellos expresan que el aprendizaje del inglés es difícil porque se requiere de memorizar palabras, combinaciones, pronombres, verbos y lo necesario; por lo tanto no le ven la razón a todo esto, lo cual permite que pierdan el interés por la materia. Con esta problemática que se presenta en los estudiantes de las Instituciones es importante un cambio en la metodología de la enseñanza de esta asignatura y de nuevas herramientas que permitan superar dicha dificultad. A través del diseño de una guía como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que facilite el aprendizaje del inglés.

Competencias a desarrollar

1. Adoptar actitudes y comportamientos autónomos y autodidactas en el aprendizaje de una segunda lengua que le permitan dominar los aspectos lingüísticos y las funciones comunicativas de una lengua expresándose de manera asertiva.
2. Desarrollar las habilidades oral y escrita en una segunda lengua para demostrar el conocimiento y manejo del tiempo pasado simple utilizándolo como herramienta en la descripción de personajes famosos de otras épocas implementando vocabulario comúnmente usado en dicha situación.
3. Participar adecuadamente en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas que le son familiares para mejorar su percepción del aprendizaje colaborativo demostrando un buen manejo lingüístico y socio lingüístico del inglés en el proceso comunicativo.
4. Construir textos orales y escritos a partir de expresiones y frases simples para describir situaciones que le son familiares demostrando que puede implementar saberes previos a nuevas estructuras y funciones lingüísticas en su proceso de comunicación en una segunda lengua.
5. Relatar eventos pasados en la vida de alguien que ya falleció para resaltar sus actos más sobresalientes usando correctamente la estructura del pasado simple en su forma afirmativa y pronunciando de manera acertada la terminación –ed en los verbos regulares en pasado.
6. Relatar eventos pasados en su vida para compararlos con las actividades que hace en

estos momentos usando correctamente las estructuras del pasado simple y la del presente simple manteniendo claridad semántica en los enunciados que produce.

7. Identificar información relevante para incluirla en una presentación, escrito o video cumpliendo con los parámetros definidos por la unidad didáctica en curso y así comunicarse con sus compañeros de manera precisa en un contexto académico mediado por el tutor.

Estructura y contenido de las unidades didácticas

Unidad Didáctica 1: Una vida Admirable

- Identificación, práctica y producción de la estructura del pasado simple en su forma afirmativa
- Uso del pasado simple de los verbos irregulares sing – write – have – be
- Uso y pronunciación del pasado simple de los verbos regulares act – perform – work – die
- Comprensión auditiva: Freddie Mercury.
- Producción oral: Video sobre un cantante fallecido que fue famoso.

Unidad Didáctica 2:

- Identificación, práctica y producción de la estructura del pasado simple en su forma negativa
- Vocabulario: Actividades normales en la vida de un niño
- Comprensión lectora: “When I was a child, I didn’t work”
- Producción escrita: Presentación en prezi sobre las actividades que hacían o no cuando el estudiante tenía 6 o 7 años

Calendario General

Actividad	Tipo de actividad	Fecha de entre

		ga
Unidad 1		
<p>Actividad 01</p> <p>Descargue la guía 01 de la sección de contenidos y realice los ejercicios de vocabulario allí planteados. Suba el archivo Word en el espacio destinado.</p>	<p>Reconoci miento y exploració n del vocabulari o para la unidad</p>	<p>Abri 1 19 23:5 5</p>
<p>Actividad 02</p> <p>Ver el video en http://view.knowledgevision.com/presentation/efeb07e08d494d55b1b490e7011cde48 . Identifique el presente o forma base de los verbos que aparecen resaltados en rojo. Descargue la guía 02 disponible en la sección de contenidos de la unidad y responda las preguntas con información del video. Suba el archivo Word en el espacio destinado.</p>	<p>Actividad de compresió n de escucha.</p>	<p>Abri 1 21 23:5 5</p>
<p>Actividad 03</p> <p>Practique el pasao simple de otros verbos irregulares en https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_07_012e?cc=co&selLanguage=en y el pasado simple de verbos regulares en https://elt.oup.com/student/solutions/elementary/grammar/grammar_06_022e?cc=co&selLanguage=en . Suba el pantallazo al espacio designado con todas las respuestas correctas de los ejercicios.</p>	<p>Práctica de vocabulari o y gramática</p>	<p>Abri 1 23 23:5 5</p>
<p>Actividad 04</p> <p>Prepare una presentación en Powerpoint sobre un cantante famoso que ya haya fallecido. Cárguelo a www.knovio.com y grábese hablando sobre esa persona. Puede usar como modelo el video de la actividad</p>	<p>Texto en línea</p>	<p>Abri 1 25 23:5 5</p>

02 en esta unidad. Guarde el video y publique la URL en el foro destinado para la actividad para que lo vean sus compañeros y el tutor.		
<p>Actividad 05</p> <p>Vea los videos de sus compañeros y comente en 3 de ellos dando su opinión sobre los cantantes que allí aparecen.</p>	Participación en foro	Abri 1 26 23:5 5
Unidad 2		
<p>Actividad 01</p> <p>Lea la lectura “When I was a child, I didn’t work”. Prepare una infografía en www.piktochart.com respondiendo a las siguientes preguntas: Did Johnny live in the USA when he was a child? Did he play soccer in the street? Did he watch the news when he was child? Did Johnny like mathematics when he was a child? Did Johnny receive a lot of money for his job when he was fifteen? Did Johnny have a girlfriend when he was in the university? Did he have a car when he was in the university? Suba el archivo al espacio designado para la actividad.</p>	Ejercicio de comprensión lectora	Abri 1 29 23:5 5
<p>Actividad 02</p> <p>Practique la forma negativa del pasado simple en http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences.htm y en https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises?05 . Suba el pantallazo al espacio designado con todas las respuestas correctas de los ejercicios.</p>	Práctica de vocabulario y gramática	May o 1 23:5 5
<p>Actividad 03</p> <p>Realice una presentación en prezi describiendo las actividades que usted hacía o no cuando tenía 6 o 7 años con las que hace hoy en día. Publique la URL de la presentación o suba el archivo en el foro</p>	Texto en línea	May o 3 23:5 5

dispuesto para la actividad		
Actividad 04 Vea las presentaciones que suben sus compañeros y comente en 3 de ellas sobre las similitudes o diferencias entre las actividades que Ud. y ellos hacían.	Participación en foro	May o 4 23:5 5

Metodología

La secuencia de actividades parte de trabajar habilidades receptivas pasando por la práctica y el uso de los conocimientos hasta consolidar el proceso con una actividad de índole productiva. Las actividades tienen contenido comunicativo que atraen al estudiante y le muestran la función que la lengua tiene en términos de transmisión de ideas. Así, bajo el enfoque comunicativo, le damos mayor importancia a la comunicación de ideas sin dejar de lado los aspectos lingüísticos que permiten al estudiante transmitir sus opiniones y pensamientos. Por parte de los estudiantes, se espera total autonomía en el reconocimiento o la superación de obstáculos usando todos los recursos de las unidades y aquellos que pudiese encontrar en el internet.

El curso está diseñado para ser completado en poco más de dos semanas durante las cuales el estudiante seguirá una ruta de aprendizaje diseñada para alcanzar las competencias propuestas y construir los productos exigidos en cada unidad. Se recomienda que el educando dedique una hora diaria al ejercicio y la práctica de los saberes y contenidos del curso, ya sea de trabajo independiente o de trabajo virtual autónomo. De la misma manera, la modalidad virtual, es decir e-learning, de este curso exige autonomía por parte del educando y su iniciativa para el desarrollo de las actividades y la consulta de las referencias y sitios sugeridos. Además, la naturaleza de las actividades diseñadas permite el trabajo individual y lo incluye a la discusión grupal en la que los participantes se convierten en la audiencia y evaluadores de los productos que sus compañeros hacen.

Políticas del curso (reglas)

Las actividades deben ser enviadas antes de la hora límite.

En caso de que el estudiante necesite encuentros virtuales síncronos, debe enviar un mensaje al tutor con un tiempo prudencial.

El aprendizaje colaborativo y la interacción con otros participantes por medio de la segunda lengua juega un papel importante durante este curso. Por eso, la calificación de los trabajos y actividades tiene en cuenta dicho parámetro.

La existencia de rúbricas de calificación debe ser tomada en cuenta por el estudiante para que este sepa el desempeño que se espera por su parte. Este aspecto también permitirá al tutor entregar retroalimentación precisa que le diga al estudiante las fortalezas de su desempeño y los aspectos por mejorar.

Criterios de evaluación generales

Las rúbricas diseñadas para la evaluación de los productos entregados por el estudiante se dan a conocer en cada unidad didáctica. Sin embargo, es de vital importancia que el estudiante conozca los criterios usados por el tutor para calificar su desempeño:

1. Calidad de la transmisión de ideas en las actividades
2. Pronunciación en actividades de producción oral
3. Vocabulario usado durante las actividades
4. Gramática durante actividades de producción escrita y oral
5. Fluidez en actividades de producción oral
6. Presentación de las actividades y trabajos a tiempo
7. Participación en foros y comentarios en los trabajos de los compañeros

Además, durante el curso se evaluará el uso de los recursos formulados para la práctica de la lengua y la interacción con los demás participantes. Las actividades serán evaluadas en una escala de 0.0 a 5.0 y el puntaje mínimo para la aprobación de los módulos es 3.5.

Rol del tutor

El profesor será un instructor que diseñe las experiencias de aprendizaje adecuadas para que el desarrollo de la segunda lengua por parte del estudiante se dé. También, será un administrador de la comunidad virtual que modere la interacción entre los estudiantes y dé

observaciones o sugerencias cada vez que sea necesario.

Actividad 01: Rúbrica de evaluación

Criterio	1.0	1.1 – 1.9	2.0 – 2.9	3.0 – 3.9	4.0 – 4.4	4.5 – 5.0
Presentación	No presenta la actividad	Faltan varios ejercicios por desarrollar.	Faltan algunos ejercicios por desarrollar. Algunos ejercicios no demuestran manejo del tema por parte del estudiante.	Faltan pocos ejercicios por desarrollar. Las guías tienen pocos errores mínimos que no interrumpen con el enfoque comunicativo de los ejercicios.	Las guías están completas. Hay muy pocos errores en los ejercicios pero la función comunicativa de esta no es interrumpida.	Las guías están completas. No hay errores en la guía, excepto por alguna falta de ortografía que no interrumpe el objetivo de los ejercicios.

Actividad 02: Rúbrica de evaluación

Criterio	1.0	1.1 – 1.9	2.0 – 2.9	3.0 – 3.9	4.0 – 4.4	4.5 – 5.0
Presentación	No presenta la actividad	Faltan varios ejercicios por desarrollar.	Faltan algunos ejercicios por desarrollar. Algunos ejercicios no demuestran manejo del tema por parte del estudiante.	Faltan pocos ejercicios por desarrollar. Las guías tienen pocos errores mínimos que no interrumpen con el enfoque comunicativo de los ejercicios.	Las guías están completas. Hay muy pocos errores en los ejercicios pero la función comunicativa de esta no es interrumpida.	Las guías están completas. No hay errores en la guía, excepto por alguna falta de ortografía que no interrumpe el objetivo de los ejercicios.
Uso de la lengua	No presenta la actividad	El estudiante responde las	El estudiante responde las	El estudiante contesta las preguntas	El estudiante contesta las preguntas	El estudiante contesta las

	d	preguntas usando palabras aisladas o no articula oraciones con sentido alguno.	preguntas usando de manera inadecuada la estructura del pasado simple afirmativo .	sin usar la conjugación correcta de los verbos en pasado.	usando la estructura correcta del pasado simple afirmativo. Sin embargo, comete algunos errores ortográficos	preguntas usando la estructura y el vocabulario de la unidad de manera correcta.
--	---	--	--	---	--	--

Actividad 03: El único criterio para esta actividad es el cumplimiento en la fecha estipulada para el envío del archivo.

Actividad 04: En el video se examinarán los siguientes parámetros:

Criterio	5	4	3	2	0
Pronunciación	No tiene errores de pronunciación durante el video.	Tiene algunos errores de pronunciación pero la comunicación de las ideas no se ve interrumpida por esto.	Tiene algunos errores de pronunciación y debido a esto, la comunicación de algunas ideas durante el video se ve interrumpida.	Tiene varios errores de pronunciación y esto interrumpe bastante la comunicación entre el emisor y el receptor.	No sube la actividad al foro.
Gramática	No tiene errores gramaticales durante el	Tiene algunos errores de gramática pero la comunicación	Tiene algunos errores de gramática y debido a esto, la	Tiene varios errores de gramática y esto interrumpe	No sube la actividad al foro.

	video.	de las ideas no se ve interrumpida por esto.	comunicación de algunas ideas durante el video se ve interrumpida.	bastante la comunicación entre el emisor y el receptor.	
Fluidez	El estudiante habla con buena velocidad y sin interrupciones	El estudiante tiene buena fluidez pero hace algunas pausas en medio de las oraciones que dice.	El estudiante hace algunas pausas en medio de las oraciones y esto a veces confunde al oyente.	El estudiante hace demasiadas pausas e interrumpe la comunicación entre el emisor y el receptor.	No sube la actividad al foro.
Presentación en el video	El estudiante está presente y la presentación contiene buenas imágenes que ayudan al público a entender todo el video.	El estudiante está presente en el video pero la presentación tiene demasiado texto y pocas imágenes.	El estudiante no está presente en el video y las diapositivas tienen demasiado texto.	El estudiante no usa diapositivas durante el video.	No sube la actividad al foro.

Actividad 05: Rúbrica de evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
----------	---	---	---	---	---

Participación en el foro	El estudiante comenta en los videos de tres o más compañeros	El estudiante comenta en los videos de 2 compañeros	El estudiante comenta en el video de un compañero	El estudiante no comenta ningún video a pesar de que sube su material al foro.	No sube la actividad al foro
Uso de la lengua	El estudiante comenta en inglés usando el vocabulario pertinente e incorpora presaberes usando estructuras diferentes que le permiten expresar ideas y opiniones claras frente al material publicado por sus compañeros.	El estudiante comenta en inglés. Sin embargo, comete algunos errores ortográficos o gramaticales pero estos no afectan la idea principal de lo que él escribe en el foro.	El estudiante comenta en inglés. Sin embargo, comete errores gramaticales que afectan la transmisión de sus ideas.	El estudiante usa su lengua materna para comentar en los videos.	El estudiante no participa en el foro.

Rol del tutor
El docente será un acompañante y motivador constante durante el proceso. El docente también será un coordinador de la comunidad virtual permitiendo interacción entre los participantes del grupo.
Fecha de retroalimentación
La retroalimentación será dada al estudiante un día después de subida y cerrada la actividad. Es importante mencionar que se le permitirá reenviar la actividad con las observaciones hechas por el tutor para mejorar la nota.

ILUSTRACION 1 18 GUIA DE APRENDIZAJE

GUIA DE APRENDIZAJE 1

Tema 2: When I was a kid... (Cuando era un niño...)
Introducción
El propósito de esta unidad es la de fortalecer y mejorar el proceso comunicativo de los aprendices de inglés como segunda lengua en grados 7° de educación básica secundaria, enfatizándolos en la narración de sucesos pasados, apoyándose en las nuevas tecnologías para la presentación de evidencias.
Competencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir textos escritos a partir de expresiones y frases simples para describir situaciones que le son familiares demostrando que puede implementar saberes previos a nuevas estructuras y funciones lingüísticas en su proceso de comunicación en una segunda lengua. 2. Relatar eventos pasados en su vida para compararlos con las actividades que hace en estos momentos usando correctamente las estructuras del pasado simple y la del presente simple manteniendo claridad semántica en los enunciados que produce. 3. Participar adecuadamente en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas que le son familiares para mejorar su percepción del aprendizaje colaborativo demostrando un buen manejo lingüístico y socio lingüístico del inglés en el proceso comunicativo. 4. Adoptar actitudes y comportamientos autónomos y autodidactas en el aprendizaje

de una segunda lengua que le permitan dominar los aspectos lingüísticos y las funciones comunicativas de una lengua expresándose de manera asertiva.

Contenidos

Comprensión lectora: “When I was a child, I didn’t work”

Producción escrita: Presentación en prezi sobre las actividades que hacían o no cuando el estudiante tenía 6 o 7 años

Gramaticales: La estructura del pasado simple en su forma negativa.

Vocabulario: Actividades diarias en la vida de un niño y en la vida de un adolescente.

Actividades de aprendizaje y producto a entregar

Actividad 01

Lea la lectura “When I was a child, I didn’t work”. Prepare una infografía en www.piktochart.com respondiendo a las siguientes preguntas: Did Johnny live in the USA when he was a child? Did he play soccer in the street? Did he watch the news when he was child? Did Johnny like mathematics when he was a child? Did Johnny receive a lot of money for his job when he was fifteen? Did Johnny have a girlfriend when he was in the university? Did he have a car when he was in the university? Suba el archivo al espacio designado para la actividad.

Actividad 02

Practique la forma negativa del pasado simple en http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences.htm y en <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises?05> . Suba el pantallazo al espacio designado con todas las respuestas correctas de los ejercicios.

Actividad 03

Realice una presentación en prezi describiendo las actividades que usted hacía o no cuando tenía 6 o 7 años con las que hace hoy en día. Publique la URL de la presentación o suba el archivo en el foro dispuesto para la actividad

Actividad 04

Vea las presentaciones que suben sus compañeros y comente en 3 de ellas sobre las similitudes o diferencias entre las actividades que Ud. y ellos hacían.

Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad

1. 60 minutos
2. 60 minutos
3. 60 minutos
4. 40 minutos

Recursos bibliográficos

1. Cambridge University Press (2015). Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. Recuperado de <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Michael Kellogg (1999). English to French, Italian, German and Spanish Dictionary. Recuperado de <http://www.wordreference.com/>
3. La mansión del inglés (1999). Curso de inglés gratis. Recuperado de www.mansioningles.com
4. U.S Department of Education. Learn English Free with U.S.A. Learns! Recuperado de www.usalearns.org

Fecha de inicio

Actividad 01: Abril 28 00:00

Actividad 02: Abril 30 00:00

Actividad 03: Mayo 02 00:00

Actividad 04: Mayo 04 00:00

Fecha de cierre

Actividad 01: Abril 29 23:55

Actividad 02: Mayo 01 23:55

Actividad 03: Mayo 03 23:55

Actividad 04: Mayo 04 23:55

Forma de entrega

Actividad 01: Suba el archivo de la infografía

Actividad 02: Suba el archivo del pantallazo

Actividad 03: Suba la URL de la presentación en prezi al foro indicado para la actividad

Actividad 04: Comente en el foro sobre las presentaciones que comparten sus compañeros

Criterios de evaluación

Actividad 01: Rúbrica de evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
Presentación de la infografía	La infografía responde a todas las preguntas y contiene buenas imágenes que ayudan al público a entender las ideas expresadas	La infografía responde a las preguntas pero tiene demasiado texto y pocas imágenes.	La infografía no responde algunas de las preguntas planteadas en el ejercicio, tiene demasiado texto y utiliza pocas	La infografía no responde algunas de las preguntas planteadas en el ejercicio, tiene demasiado texto y no usa ninguna	No sube la actividad al foro.

	por el autor		imágenes.	imagen.	
Uso de la lengua	El estudiante contesta las preguntas usando la estructura y el vocabulario de la unidad de manera correcta.	El estudiante contesta las preguntas usando la estructura correcta del pasado simple afirmativo. Sin embargo, comete algunos errores ortográficos	El estudiante contesta las preguntas sin usar la conjugación correcta de los verbos en pasado.	El estudiante responde las preguntas usando palabras aisladas o no articula oraciones con sentido alguno.	No presenta la actividad

Actividad 02: En esta actividad el único criterio de evaluación es el cumplimiento del plazo dado para subir el archivo requerido.

Actividad 03: Rúbrica de evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
Gramática	No comete errores gramaticales durante la presentación	Tiene algunos errores de gramática pero la comunicación de las ideas no se ve	Tiene algunos errores de gramática y debido a esto, la comunicación de algunas	Tiene varios errores de gramática y esto interrumpe bastante la comunicación entre el	No sube la actividad al foro.

		interrumpida por esto.	ideas durante en la presentación se ve interrumpida.	emisor y el receptor.	
Presentación	La presentación habla sobre las situaciones propuestas por el ejercicio y contiene buenas imágenes que ayudan al público a entender las ideas expresadas por el autor	La presentación habla sobre las situaciones propuestas por el ejercicio pero tiene demasiado texto y pocas imágenes.	La presentación habla de manera general sobre las situaciones propuestas por el ejercicio, tiene demasiado texto y utiliza pocas imágenes.	La presentación habla de manera general sobre las situaciones propuestas por el ejercicio, tiene demasiado texto y no usa ninguna imagen.	No sube la actividad al foro.

Actividad 04: Rúbrica de evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
Participación en el foro	El estudiante comenta en los videos de tres o	El estudiante comenta en los videos de 2	El estudiante comenta en el video de un	El estudiante no comenta ningún video a	No sube la actividad al foro

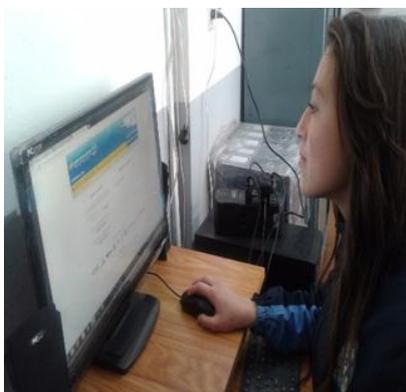
	más compañeros	compañeros	compañero	pesar de que sube su material al foro.	
Uso de la lengua	El estudiante comenta en inglés usando el vocabulario pertinente e incorpora presaberes usando estructuras diferentes que le permiten expresar ideas y opiniones claras frente al material publicado por sus compañeros.	El estudiante comenta en inglés. Sin embargo, comete algunos errores ortográficos o gramaticales pero estos no afectan la idea principal de lo que él escribe en el foro.	El estudiante comenta en inglés. Sin embargo, comete errores gramaticales que afectan la transmisión de sus ideas.	El estudiante usa su lengua materna para comentar en los videos.	El estudiante no participa en el foro.

Rol del tutor

El docente será un acompañante y motivador constante durante el proceso. El docente también será un coordinador de la comunidad virtual permitiendo interacción entre los participantes del grupo.

Fecha de retroalimentación

La retroalimentación será dada al estudiante un día después de subida y cerrada la actividad. Es importante mencionar que se le permitirá reenviar la actividad con las observaciones hechas por el tutor para mejorar la nota.



ILUSTRACION 1 19 ESTUDIANTES AVA

PRUEBA PILOTO ESTUDIANTES fotos de algunos estudiantes trabajando en la plataforma

RESULTADOS ENCUESTA con los resultados Ilustración 2 RESULTADOS

Pregunta	Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
¿Es fácil utilizar la plataforma?	Navegación	Si	Si	Si	Si	Si
¿Tiene la plataforma un orden lógico que pueda comprender con facilidad?	Navegación	Si	En algunas actividades es fácil confundirse	Si	Me confundí finalizando las actividades	Si
¿Pudo acceder con facilidad a los contenidos?	Navegación	Si	Si	No pude ver una actividad	Si	Si
¿La dificultad de las actividades era la apropiada?	Interacción	Muy fácil	Muy fácil	Normal	Fácil	Normal
¿Visualmente la plataforma es agradable para trabajar?	Interacción	Si, le faltan graficas	Seria mas facil con mas dibujos	Si, faltan ejemplos antes de hacer algunas actividades	Si, es agradable	si
¿Pudo terminar las actividades a realizar?	Instrucciones de las Actividades	Si	Me faltaron temas por terminar	Si	Si	Si
¿Fueron claras las actividades a realizarse a través del AVA?	Instrucciones de las Actividades	Si	Si	Si, fue difícil algunas por estar en inglés	Si	Si, fue difícil algunas por estar en inglés
¿Ampilo su conocimiento frente a los temas trabajados en el AVA?	Finalidad académica	Si	Si	Si	Si	Si

ILUSTRACION 1 20 RESULTADOS

ENTREVISTA con los resultados

VIDEO 1

<https://youtu.be/ufGrwp6zT-w>

ILUSTRACION 1 21 VIDEO CON LOS PADRES

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA.

Resumen

El artículo trata sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua y los fenómenos que interfieren en ella. Este artículo es una muestra importante de un proyecto que utiliza las TIC como apoyo a las estrategias implementadas para desarrollar competencias comunicativas en inglés, específicamente en la enseñanza del Simple Past; buscando motivar a los estudiantes a desarrollar procesos comunicativos en estudiantes de grado séptimo del Colegio Alexander Fleming I.E.D. La metodología de la investigación fue de tipo cualitativa con enfoque praxeológico que permitió con base en el análisis de la información, que direccionar el aprendizaje a través de la implementación de las TIC es una garantía para cambiar la forma en que los estudiantes asimilan y aplican las enseñanzas, las estrategias permiten el desarrollo de las competencias planteadas y que las herramientas no solo reproduzcan información sino que a través de la interactividad el estudiante construya su propio conocimiento.

Palabras claves: pasado simple, competencias comunicativas, conocimiento, tecnologías de la información, comunicación y ambientes virtuales de aprendizaje

Abstracts

The article is about how to improve the process of teaching and learning English as a second language and phenomena that interfere with it. This article is an important example of a project that uses ICT to support the strategies implemented to develop communication skills in English, specifically in teaching Past Simple; seeking to motivate students to develop communication

processes in seventh grade students of Alexander Fleming College I.E.D. The research methodology was qualitative type with praxeological approach that allowed based on the analysis of information, which address learning through the implementation of ICT is guaranteed to change the way students assimilate and apply teaching strategies allow developed skills and tools raised not only information but played through the student interactivity construct their own knowledge.

Key Words: simple past, communication skills, knowledge, information technology, communication and virtual learning environments

INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje del inglés está orientado a mejorar y fortalecer las competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua con base en los saberes teóricos y lingüísticos del idioma; sin embargo , los estudiantes de la institución Educativa Alexander Fleming de grado séptimo, presentaban bajo rendimiento académico y apatía a la clase debido a la metodología desarrollada en donde se ciñen al trabajo por guías y repetición; por lo tanto, se realiza una propuesta orientada a Gestionar un ambiente virtual de aprendizaje, para desarrollar estrategias mediadas por TIC

en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Simple Past, bajo el supuesto que al utilizar las herramientas tecnológicas se generan nuevas oportunidades didácticas las cuales se pueden ver reflejadas en los en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, posibilitan cambios significativos en la apropiación y construcción del conocimiento.

Metodología

Enfoque

Se implementa el enfoque praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas de la comunidad, con transformación social.

Dicho enfoque consta de cuatro fases; Fase del “VER” busca dar respuesta a ¿Qué sucede?, en esta primera etapa por medio de la observación se retoman los datos y se trata establecer la problemática frente al aprendizaje del inglés. La siguiente fase del “JUZGAR” visualiza y juzga con base a los antecedentes y marco teórico como dar posibles soluciones a la problemática identificada; para dar respuesta a la pregunta ¿Que puede hacerse? en donde se diseña e implementa un AVA para mejorar ingles Simple Past para los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Alexander Fleming. Para la fase del “ACTUAR” se orienta a la implementación el AVA teniendo en cuenta el tiempo y espacio de la prueba piloto; es allí donde busca comprender que actuar no es solamente la aplicación de contenidos de otras fuentes, lo que la fase exige es conocer al medio, a los actores obteniendo así formulación, planeación, y elaboración estratégica de la acción para validar las estrategias planteadas. En la fase de la “DEVOLUCIÓN CREATIVA” cuarta y

última fase de este enfoque, se presenta en la etapa prospectiva en donde se da respuesta a ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? a partir de la reflexión en la acción frente a la gestión del AVA; a partir de la evaluaciones del proceso y de las actividades propuestas que exprese los significados más importantes y a partir de su análisis realizar mejoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Simple Past.

Población y muestra.

La población objeto de estudio está constituida por 40 estudiantes del grado séptimo de la Institución educativa Alexander Fleming de Bogotá. Están con unas edades 11 a 14 años.

muestra Para efectos del proyecto como caso particular de estudio se trabajó con una muestra de 5 estudiantes seleccionada al azar independientemente de las características individuales de cada.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En primer lugar, para el diagnóstico de los estudiantes en la asignatura inglés, frente al desarrollo de las competencias en el tema simple past, se diseñó una encuesta y una entrevista, cuya finalidad era en primer lugar, recopilar datos sobre cómo se ha direccionado el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como segunda lengua y cómo les gustaría a los estudiantes que este fuera orientado y en segundo lugar, conocer cuáles son las dificultades en el aprendizaje del inglés; para con estos datos poder estructurar la propuesta metodológica que permita lograr dar solución a la problemática seleccionada.

Para el diseño de las estrategias de aprendizaje se utilizó como instrumento la guía de aprendizaje, esta tiene como propósito mostrarles a los estudiantes la ruta a seguir para alcanzar las competencias necesarias en el área a estudiar.

En la aplicación de la prueba piloto se utilizará la observación directa tanto en el proceso en el aula de informática como en la interacción de la plataforma

Para finalizar, se implementa un instrumento de evaluación del AVA en torno a la navegación, usabilidad y diseño.

Desarrollo

En esta investigación se realizó un análisis del proceso que se desarrollaba en un aula regular en clase de inglés con los estudiantes de grado séptimo, que permitió a partir de un diagnóstico identificar la problemática para cuestionarse el equipo investigador A partir de ¿qué estrategia mediada por TIC se fortalece el aprendizaje del pasado simple en los estudiantes de grado séptimo, J.T. Del Colegio Alexander Fleming I.E.D?

Con base en el anterior interrogante se inicia al análisis de las herramientas TIC teniendo en cuenta las características de la población y sus necesidades de aprendizaje puedan desarrollar las competencias comunicativas enfocadas en el tema del pasado simple, para continuar con el diseño de una guía didáctica de aprendizaje que orientará y permitirá realizar el montaje del ambiente virtual de aprendizaje (AVA).

A partir del diseño del AVA, se realiza una prueba piloto que tenía como finalidad validar el diseño e implementación del AVA y cómo esta repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Simple Past.

El trabajo con los estudiantes comenzó con la interiorización de los conceptos básicos y el reconocimiento del entorno virtual de aprendizaje. Para tal fin, antes de sumergir a los estudiantes en la exploración y trabajo en el AVA, se hizo una encuesta que buscaba medir los conocimientos con los que empezaban los estudiantes.

La segunda actividad consistía en observar en la plataforma dos videos sobre trabajo en equipo y redactar un texto con coherencia y cohesión, siguiendo unos parámetros para realizar el texto, además los estudiantes debían ver unos recursos que servirían de apoyo para manejar los conceptos de niveles de coherencia y cohesión. Estos conceptos eran reforzados por el docente desde el aula quien empezó a contextualizar el tema y orientar actividades

como la redacción de pequeños párrafos que tuvieran elementos coherentes y cohesivos.

Después de un tiempo de interacción en la plataforma, se pasó a la fase del manejo de la herramienta pasado simple en donde cada estudiante debía realizar un biografía sobre un cantante fallecido "guía rápida para su prevención", para luego adjuntar y enviar el archivo en la fecha establecida en la plataforma. Este archivo fue valorado por el docente quien hizo su respectiva retroalimentación, el cual solicito nuevamente una biografía propia, pero esta vez con los ajustes y mejoras que el docente había brindado.

1. El siguiente paso fue empezar con el trabajo colaborativo, en donde una pareja de estudiantes debía realizar una representación en el aula de clase; aquí ellos buscaban recursos de la plataforma y la herramienta de (imágenes y fondo). Cada estudiante tomaba estas sugerencias e intentaba mejorar y ajustar en los talleres, pero de acuerdo a las explicaciones y

tutorías del docente; intentando hilar ideas, fortaleciendo el proceso de “Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.”

Finalmente se realizó una prueba que contenía 6 preguntas de escala de medida y 6 de respuesta abierta; todas ellas enfocadas en las categorías y a dar respuesta al objetivo general y los específicos. Aquí se empezó a analizar y recolectar la información sobre los conocimientos adquiridos después de la participación e interacción con los recursos.

Análisis de los resultados

Al terminar la fase de recolección de datos se procedió a elaborar el análisis de información que permitió—encontrar los siguientes hallazgos:

Con base en la interacción con el AVA y el desarrollo de las actividades se evidenció que las estrategias permiten el desarrollado de las competencias planteadas, sin embargo como

esta era una prueba piloto, se desarrolló una unidad donde pretendía desarrollar habilidades frente a “escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares”. En donde cuatro de los cinco estudiantes, que la competencia fue asimilada de forma satisfactoria, debido a que utilizaron las temáticas trabajadas y recursos en la plataforma, sin embargo como este es un proceso, y para que se apropien mostrando asimilación y dominio de todas las competencias se debe emplear más tiempo.

Es claro que direccionar el aprendizaje a través de la implementación de las TIC siempre orientando el proceso del estudiante por las edades en que se encuentran garantizan en un 70% que los estudiantes se conviertan en actores activos de su proceso formación donde son consciente de sus falencias y utilicen recursos adicionales que serán sin duda un motivador más para el aprendizaje de una segunda lengua.

La implementación del AVA con base a las estrategias para el desarrollo del pasado simple permite fortalecer la autonomía y responsabilidad en el manejo del tiempo y el desarrollo de actividades, esto lo reafirma Ron Burgess (2003) "Al crear en clase, un ambiente interesante, alegre, estimulante y divertido, se ayuda a mejorar el aprendizaje".

Por lo tanto, la estrategia lúdica mediada por TIC favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que al docente se le facilita crear espacios y utilizar recursos que inviten motivadamente a los estudiantes a imaginar, a construir, producir e interactuar colaborativamente y desarrollando así el pensamiento creativo. "

Con el análisis realizado a las respuestas de los estudiantes se puede definir qué se debe trabajar con metodologías diferentes, como es el caso del Internet donde se encuentran varias opciones de aprendizaje estratégicos como:

- Ambientes virtuales desarrolla un pensamiento creativo.

- Ejercita constantemente la imaginación.
- Crea elementos y cosas novedosas.
- Desarrolla la atención.
- Desinhibe.
- Se expresa con libertad.
- Disfruta por el quehacer en el aula.

Conclusiones

Los avances presentados por parte de los estudiantes demuestran que las estrategias apoyadas por TIC centradas en el estudiante, les genera compromiso y dedicación evidenciando el interés y la responsabilidad frente a la y en especial lograr hacer posible una exposición oral con el tema deseado por los estudiantes por medio de la narrativa digital en donde en más del 60% de los estudiantes participaron rompiendo las barreras del miedo a expresarse en inglés a sus compañeros.

Lo anterior evidencia que es necesario motivar a los estudiantes con nuevas estrategias metodológicas en el aula y como estas benefician los procesos haciendo

posible pensar que este tipo de estrategias se pueden liderar en la institución promoviendo el desempeño, los procesos académicos, las competencias comunicativas, y en muchos de los casos la autonomía para avanzar y fortalecer las prácticas educativas y para ir a la par con las nuevas tecnologías que cada vez son de mayor importancia en todos los medios no solo en el educativo.

Es necesario que dentro estos procesos se desarrollen procesos de evaluación para

verificar y actuar de acuerdo a las necesidades de formación y reformular o mejorar aquellas a las cuales no se logró concretar.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente presente una actitud abierta y creadora buscando aprovechar al máximo los recursos que brinda la Internet para favorecer los procesos de aprendizaje centrados en el proceso del estudiante para motivarlo a ser actores de su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Baynat, M. E. & Sanz, M. (2007). TIC y créditos ECTS: una combinación ineludible en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas. España: p. 77, 78, 83.

Bosch, A. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) y la Rico. Recinto de Rio Piedras p.5

Cabeiro, J. Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. www.uoc.edu/rusc. Recuperado marzo 4 de 2010

Carballo, M. (2006). Las Tic en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line., Ourense España. p. 410, 413,415.

Carbonell, J. El Profesorado y la Innovación Educativa. Madrid: Akal; 2001. p. 34- 36.

Castellanos R, B. La integración de las tecnologías y las clases presenciales. Una necesidad en la universidad de las ciencias informáticas La Habana, Cuba Universidad de las Ciencias Informáticas. p.8 Recuperado 27 de febrero de 2010)

<http://www.google.com/search?ie=UTF-8&oe=UTF-8&sourceid=navclient&gfns=1&q=castellanos+reyes+brigida>

CONPES. Documento 3527 (2008 junio 23). Política Nacional de Competitividad y Productividad. Colombia. Tecnologías de la Información y la Comunicación. p. 69-75.

Martín. Elena (2011) El aprendizaje mixto en la preparación de la prueba de Acceso a la Universidad en Lengua Inglesa. Aportaciones de un estudio experimental. Tesis.

Rico Edith el proyecto de aula una alternativa para el aprendizaje del inglés como segunda lengua 2009

Olaya L , Luz Miryam García Guevara, Juan Alejandro Olaya Cardona de la Universidad Católica de Pereira realizó una investigación titulada “Aprendiendo inglés con las TIC, una gran experiencia vas a vivir”. (2012)

Ospina Tarazona, Entorno dinámico con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje”2014