



**ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL,
SEDE PRINCIPAL EN LOS PERÍODOS DE TIEMPO 2013 Y 2014**

Monografía de grado para optar por el título de:

Trabajadora Social

Presenta:

Carolina Bonilla Ruiz

Tutora:

Luz Sney Cardozo Espitia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Programa de Trabajo Social

Bogotá, Colombia

2015

1

DEDICATORIAS

2

A Dios: Por permitirme un día más de vida.

A la profesora Luz Cardozo: Por apoyarme en este proceso, ser mi amiga, confidente y enseñarme que es realmente un Trabajador Social.

A mi mamá: Te agradezco por tu amor incondicional, por darme la vida y por acompañarme y cuidarme en este arduo camino.

A mi hermano: Te agradezco por tu sabiduría y madurez a pesar de tu corta edad, todos los días me das una lección.

A mi familia: Les agradezco por estar conmigo a pesar de las circunstancias.

A mi mejor amigo Álvaro: Te agradezco por todos estos años de amistad incondicional, por comprenderme, quererme y respetarme, eres la persona más sensata que conozco, espero que estés siempre en mi vida.

A mi amiga Vanesa: Te agradezco por ser mi bastón, por quererme y acompañarme en mis locuras.

A mi novio Daniel Espitia: Por vivir este proceso conmigo

AGRADECIMIENTOS

A la vida por permitirme aprender y entender que no estoy sola. Por poner gente en mí camino que me cuida y me quiere por lo que soy.

Tabla de contenidos

1. Resumen	Página. 4
2 Abstract.....	Página. 4
3. Justificación	Página. 5
3.1 Justificación personal.....	Página. 5
4- Objetivos	Página. 6
4.1 Objetivo general.....	Página. 6
4.2 Objetivos específicos.....	Página.6
5- Preguntas de investigación	Página. 7
6-Antecedentes	Página.7
7- Planteamiento del problema	Página.8
8- Marco Metodológico	Página.10
9. Definición de las categorías de análisis	Página.11
10- Marco teórico-Conceptul	Página.12
11- Marco legal	Página.15
12- Marco contextual	Página.17
13- Análisis de datos	Página.13
14- Conclusiones-Aportes al Trabajo Social	Página.24
15- Lista de referencias	Página.25
16- Anexos	Página.26

1) RESUMEN

Mediante un estado del arte, este trabajo pretende identificar cuáles son las tendencias de investigación de las tesis de grado y aportes al Trabajo Social, para desarrollar este proceso se determinaron los periodos 2013 y 2014. Para este documento, se tendrán en cuenta las tesis presentadas por los estudiantes. Por ende este estudio también nos permitirá identificar cuáles son los intereses académicos de los estudiantes en su proceso formativo, cuáles son los métodos, técnicas y líneas de investigación más recurrentes.

Palabras claves: Tesis, investigación, Estudiantes, métodos, técnicas, líneas de investigación.

2) ABSTRACT

This work wants to identify the most common research tendencies of the capstone projects and their contribution to the Social Work program during the period of 2013-2014, by doing an State of the Art. To do so, this document will consider the capstone projects done by the undergraduate students. Then, this work will allow us to identify the academics interest of the students during their academic process, and which are the more common research methods, techniques and lines.

keywords: thesis, research, students, methods, techniques, lines of research.

Dentro del proceso formativo de pregrado, posgrado, especialización, maestría, etc. Antes de finalizar el proceso formativo, existe lo que se conoce como tesis o trabajos de grado. Estos documentos permiten a los estudiantes realizar una recopilación de lo aprendido durante su pregrado o posgrado. También permite que el estudiante dé a conocer temas o proyectos innovadores que aporten al desarrollo de la sociedad y den solución a problemáticas que se presenten en los diversos ámbitos y escenarios del desarrollo humano. Por ende es importante identificar qué temas de investigación son de importancia para los estudiantes de Trabajo Social, a la hora de desarrollar sus tesis de grado. En este documento se tendrán en cuenta las tesis de pregrado de los tres últimos años 2013 y 2014. Para realizar dicho acercamiento.

3.1) JUSTIFICACIÓN PERSONAL

El motivo personal que suscita esta tesis nace del cuestionamiento de conocer cuáles son los principales temas de interés de los compañeros que desean optar por la tesis como opción de grado. Sin embargo el programa también vio la necesidad de realizar una investigación en este campo, de esta manera se articuló la idea con el interés del programa. Por ende es un tema relevante de estudiar ya que a partir de este análisis se podrá identificar no solo dichos temas, también se podrá identificar cuáles son los principales aportes al programa.

4) OBJETIVOS

4.1) Objetivo general

Identificar cuáles son las tendencias de investigación de las tesis de grado en los años 2013 y 2014.

4.2) Objetivos específicos

- Describir las tendencias de investigación de las tesis de grado de los estudiantes.
- Reflexionar sobre la principal tendencia de tesis y sus aportes a la intervención en Trabajo Social.

5) PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de esta tesis, se pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las tendencias de investigación de las tesis de grado de los estudiantes del programa de Trabajo Social en los años 2013-2014 y cuáles son los principales aportes al que hacer profesional?

Línea de investigación de la Universidad Minuto de Dios (Uniminuto) programa de Trabajo Social: Educación

6) ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Para efectos de esta investigación se realizó una búsqueda de artículos y trabajos de grado que dieran cuenta del objeto de investigación, sin embargo no se encontró mayor información o investigaciones sobre el tema. Desde la universidad Minuto de Dios se realizó una investigación con el sistema nacional de biblioteca Rafael García Herreros, para saber en qué porcentaje los estudiantes consultaban los trabajos de grado, pero el sistema de Uniminuto no cuenta con la discriminación exacta sobre el proceso de consulta de los trabajos de grado, sin embargo, el programa de Trabajo Social, en el año 2011 desarrolló un documento en donde se analizaron las principales tendencias disciplinarias desarrolladas por los estudiantes del programa, se determinó el periodo de tiempo del 2006 al 2009. En las modalidades de investigación y sistematización, los resultados obtenidos de este proceso fueron los siguientes:

“En el periodo académico I-2006 se realizaba un ejercicio que involucraba la investigación y un acercamiento a la sistematización de experiencias desde un proyecto de intervención definido. Los trabajos de grado presentan en un mayor porcentaje temáticas dirigidas a la educación, porque la mayoría de frentes se ubican en Instituciones educativas además las propuestas de investigación se enfocan en indagar procesos de fortalecimiento personal, inclusión y estrategias que promuevan la participación a nivel comunitario”. (Rodríguez, 2011:1) “seguido con mayor porcentaje el área familiar ubicada desde diferentes frentes comisaría, alcaldías municipales cuyo interés en fortalecer los procesos relacionales desde el ámbito familiar”. (Rodríguez, 2011:1) “En el ámbito laboral se profundiza en aspectos concernientes a clima organización en espacios educativos y productividad desde las poblaciones con discapacidad; en un igual porcentaje está

el área personal enfocada a un determinado grupo poblacional como es el adulto mayor⁸ indagando aspectos afectivos determinantes en esta etapa generacional” (Rodríguez, 2011:1)

“El área de mayor porcentaje evidenciada en los trabajos de grado, educación, la problemática a tratar son los procesos de aprendizaje porque se pretende comprender ya sean las características sociales de los participantes, sus procesos de participación que conlleven a un bienestar y reconocimiento personal y social”. (Rodríguez, 2011:1)

“Seguido de la problemática de la violencia y sus diferente tipificaciones en estos mismos espacios educativos o al interior de la familias; en un menor porcentaje se encuentra ubicada la calidad en la atención preocupación desde la profesión ya que esta no solo incluye a los funcionarios de determinada entidad sino que parte de una integralidad donde los usuarios y sus afectaciones o complejidades determinan la atención específica que deben brindarles”. Es así como se tienen 19 trabajos de grado desde diferentes áreas temáticas discriminadas así: Educación (9), Familiares (4), Laboral (2), Personales (2), Salud (2).” (Rodríguez, 2011: 2)

Con estos resultados se puede definir una tendencia muy marcada por los estudiantes que es el área de educación. A pesar de estos resultados como no se encuentra mayor información, es pertinente hacer esta investigación.

7) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trabajos de grado se basan fundamentalmente en un proceso investigativo, en donde el estudiante emplea métodos, táctica, análisis, teorías, etc. Todo con el fin de realizar un proceso coherente en donde se pueda obtener unos hallazgos, que a su vez permita analizar un contexto determinado. Por ende para desarrollar esta investigación es pertinente definir el concepto de

investigación en las ciencias sociales, Según Sampieri, se define como: “la investigación es un⁹ proceso riguroso y cuidadosamente realizada. Es un tipo de investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales, (Sampieri en Kerlinger, 1997: 15) Para Sampieri la investigación también tiene unas implicaciones fundamentales, él las define como: “La investigación es “sistemática y controlada implica que hay una disciplina constante para hacer investigación y que no nos deja los hechos a la casualidad “empírica” significa que se basa en fenómenos observables y se eliminan las preferencias personales y los juicios de valor. Es decir llevar a cabo investigación es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida (Sampieri, 1997:16). La investigación también tiene unos propósitos definidos por Sampieri como: “La investigación cumple dos propósitos fundamentales, el primero es producir conocimientos y teorías (Investigación básica) y la segunda es resolver problemas prácticos (Investigación aplicada). La investigación es una herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter universal. Para Dendaluze Iñaki la investigación en las ciencias sociales se define como: “Un proceso que Busca comprender y/ o transformar la realidad; se la asocia con la fenomenología, la hermenéutica y el neomarxismo; los problemas se plantean de forma abierta; los objetivos son abiertos; el diseño/ plan de la investigación, emergente; se busca la credibilidad; las muestras son pequeñas o casos únicos; los datos son sobre todo verbales; los análisis principalmente cualitativos; en la globalización y conclusiones se tienen en cuenta a los participantes; y hay varios informes de la investigación en distintos momentos de la misma” (Iñaki, 2002: 1142).

Centrándonos en el campo de la educación superior, la investigación cuenta con manifestaciones, Bernardo Restrepo las define como:

“En la sociedad del conocimiento la calidad de la educación superior está íntimamente¹⁰ asociada con la práctica de la investigación, práctica que se manifiesta de dos maneras: enseñar a investigar y hacer investigación.” (Restrepo, 2012: 196) por lo tanto, el programa de Trabajo Social solicita un estudio que permita conocer las Tesis de grado planteadas por los estudiantes de pregrado de la facultad de Trabajo Social, en donde se puedan identificar las principales tendencias de investigación, líneas de investigación y principales aportes al programa de Trabajo Social.

En esta medida es de gran importancia la producción de nuevos conocimientos, Restrepo lo define como: “La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares” (Restrepo, 2012:195)

Por otro lado, el estudiante, interioriza y aprende este proceso de categorización para el momento en el cual deba ejercer su profesión. El contexto en el cual se desarrolla la investigación es desde la carrera de Trabajo Social, en donde el programa brinda las herramientas para hacer dicho proceso investigativo, se espera que a largo plazo sirva de fundamentación para el quehacer profesional, Rosa Maria Cifuentes afirma: “La reflexión conceptual en torno a la construcción de categorías que permitan comprender la fundamentación de la intervención de Trabajo Social, constituye en la actualidad el desafío de la producción de conocimientos, para trascender el marco de análisis de la práctica profesional, contextos y problemáticas, aplicación de métodos, que privilegian respuestas institucionales, programáticas” (Cifuentes, 2006: 170). La problemática que evoca esta investigación es la falta de documentación en cuanto a este tema. Es la falta de información escrita sobre los procesos de

trabajos de grado de los estudiantes, cuáles son sus intereses y líneas de investigación más¹¹ recurrentes.

8) MARCO METODOLÓGICO

Este trabajo se abordará desde el enfoque cualitativo. Para Strauss este método se define como: “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones, algunos de los datos pueden cuantificarse, pero el grueso del análisis es interpretativo” (Strauss & Corbin, 2002:11).

El análisis del contenido se hará desde un paradigma hermenéutico: “ la hermenéutica no puede definirse simplemente como la interpretación de símbolos. Sin embargo, debemos mantener esta definición como una etapa entre el reconocimiento generalísimo del carácter lingüístico de la experiencia y la definición más técnica de la hermenéutica como interpretación textual. Además, contribuye a disipar la ilusión de una conciencia intuitiva de uno mismo al imponer a la comprensión de sí el gran rodeo a través del acervo de símbolos transmitidos por las culturas en cuyo seno hemos accedido, al mismo tiempo, a la existencia y a la palabra” (Ricoeur, 2000: 204).

El instrumento seleccionado es el estado del Arte, Gloria Calvo lo define como:

“Un objeto de estudio, clasifica la información existente sobre el mismo, construye categorías a partir del saber acumulado y formula hipótesis sobre las mismas. En consecuencia, los

procedimientos metodológicos están encaminados a reconstruir lo conocido pero en forma¹² alguna a convertirse en un instrumento prospectivo para caracterizar las investigaciones futuras”.

(Calvo, 1995: 27) Esta investigación se llevó a cabo por los siguientes pasos:

- Revisión de las tesis de grado de la facultad
- Construcción de la muestra
- Categorización en análisis en la matriz de análisis
- Análisis de la información
- Hallazgos
- Conclusiones

9) DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para realizar este proyecto, es necesario precisar aspectos más singulares de este concepto. A continuación se definirán las categorías de análisis en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Opción de grado	Según los lineamientos para la opción de grado en la Universidad Minuto de Dios, ésta se define como un espacio académico que tiene como objetivos fortalecer las competencias profesionales del estudiante y ofrecer al estudiante la posibilidad de integrar resultados de su proceso de formación profesional en torno a una temática específica dentro de un ambiente de enseñanza-aprendizaje.
Título	El título se define como palabra o frase con que se da a conocer el nombre o asunto de una obra o de cada una de las partes o divisiones de un escrito (Rae:2015).
Tendencia	Proposición o texto que se toma por asunto o materia de un discurso (Rae:2015).

Resumen	Exposición breve, oral o escrita, de las ideas principales o partes de un asunto o materia (Rae:2015).
Línea de investigación Paradigmas	Las líneas de Investigación son enfoques interdisciplinarios que permiten englobar procesos, prácticas y perspectivas de análisis y definición disciplinaria con énfasis en los aportes de experimentalidad simbólica. (Instituto de investigación en comunicaciones: 2011)
Resultados	La consecuencia final del proceso de investigación, se puede clasificar de forma cuantitativa o cualitativa.
Categorías Emergentes	Son las categorías que surgen durante el proceso de interpretación de la información.

10) MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

Para realizar esta investigación debemos partir del modelo educativo de Uniminuto, que se basa en un modelo praxeológico, es definida por Carlos Juliao Vargas como:

“[La praxeología] constituye una reflexión crítica sobre nuestro quehacer y la experiencia. Por ello, incentivamos el ejercicio de la práctica (social y profesional), como validación de la teoría, buscando formar ciudadanos socialmente responsables” (Juliao, 2011:11)

En esta medida se evidencia que los procesos investigativos que se llevan a cabo están ligados con él la praxeología, esto le da la oportunidad al estudiante de poner en practica todo lo que aprendió durante su proceso formativo y permite devolver a la comunidad o sujeto de la investigación unos aportes teóricos y prácticos que permitan que este proceso trascienda.

Para comenzar dicho proceso debemos definir los aspectos más relevantes de los trabajos de grado. Por ende encontramos que los trabajos de grado tienen como objetivo principal servir de herramienta para obtener un título profesional. Los trabajos de grado también sirven como aporte teórico en donde el estudiante puede plasmar temas de interés que estén relacionados con

su carrera. Según la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en uno de sus¹⁴ seminarios, los trabajos de grado se describen como: “una proposición concreta de algún tema de interés del estudiante, generalmente relacionado con las materias de alguna disciplina de estudio de la carrera, que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación, acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta”.

Para Muñoz , en su proceso de investigación, define el proceso de trabajo de grado como:

- Es una investigación sobre un tema o tópico relacionado con su área de estudios.
- Es un documento o un libro de carácter público que aporta conocimientos de esa disciplina.
- Es un requisito para titularse.
- Es una demostración de conocimientos adquiridos en la licenciatura.

Para Rosa María Cifuentes, el proceso de Investigación es un proceso riguroso tanto para la sistematización como para la investigación, ella lo define como: “El carácter académico que realiza la reflexión explica el énfasis sobre los aportes metodológicos y teóricos en la construcción del saber profesional; contextualiza la búsqueda de la “rigurosidad” y el nivel teórico y hasta científico que se propone en cuanto al conocimiento que producirá”.

Enfoque s del Trabajo Social en Uniminuto:

El enfoque de la carrera de Trabajo Social en Uniminuto es comunitario según el PCP (Proyecto curricular del Programa) este se define como:

“Para el Programa en el énfasis por los procesos comunitarios; nos referimos a comunidades contemporáneas, constituidas de diversas formas y por múltiples intereses y motivaciones, con la tensión de la seguridad en la comunidad y la búsqueda por lo propio y particular”.

Según el PCP (Proyecto Curricular del programa) el Trabajador Social Egresado de Uniminuto debe tener el siguiente perfil:

“El perfil profesional, del egresado y el ocupacional se sitúan en el debate sobre la acción de la profesión en el ámbito de las Ciencias Sociales, así como en la necesidad de desentrañar aspectos neurálgicos del devenir histórico, que dan cuenta de las raíces conceptuales, teóricas, metodológicas y éticas del quehacer del Trabajo Social.” Con esta apreciación, se entiende lo que el programa espera no solo del estudiante también del profesional en esa medida se lleva a cabo un proceso riguroso de formación académica, la tesis de grado sirve para fortalecer dicho proceso. (PCP, 2013:1)

Proceso de Trabajo de grado en Uniminuto

Las tesis también se pueden clasificar por método de investigación, por un tema de interés, por la forma de recopilación y tratamiento de la información o por el nivel de estudios. Por ende podemos considerar que las tesis de grado proporcionan a los estudiantes la oportunidad de investigar e innovar en diversas temáticas que proporcionan diversos conocimientos. Dentro de los procesos de tesis que se desarrollan, el programa de Trabajo Social cuenta con tres modalidades de grado: investigación, sistematización y diplomado. Este trabajo retoma la modalidad de grado de sistematización e Investigación Formativa. Según Rodríguez, Coordinadora académica del programa de Trabajo Social en P.C.P (Proyecto Curricular del programa), las modalidades de grado son:

Investigación de tipo formativa

“Desde Uniminuto se realiza una investigación de tipo formativa y aplicada, en la que se¹⁶ vincula la teoría y la praxis, ya que su objetivo no es solamente la producción del conocimiento generalizable, sino la auto-formación de quienes participan en cada situación educativa, la transformación de sus conocimientos, actitudes y comportamientos; así como la de las comunidades en donde son partícipes” (Rodríguez, 2011:5).

Sistematización:

Rodríguez también afirma que “la sistematización se concibe como un proceso donde se recupera la experiencia vivida desde los diferentes contextos en los que se encuentran, esto posibilita reflexiones sobre el quehacer específico que conduce a una mirada transformadora desde una Propuesta de intervención, la sistematización hace que el estudiante reconozca su labor y su proceso dentro de un contexto específico”. (Rodríguez, 2011:6) En esta medida el proceso de tesis

En Uniminuto no busca sólo un aporte al conocimiento, también busca una transformación en el conocimiento del estudiante, fortalece el quehacer del futuro Trabajador social, permitiéndole conocer su realidad.

11) MARCO LEGAL

La educación superior en Colombia ha se rige por un marco de leyes que permiten definir las funciones, los deberes y derechos que prestan las instituciones de educación superior con las

personas que acceden a ellas. En la siguiente tabla se establecen las leyes que son¹⁷ fundamentales para este proceso.

Leyes y decretos de la educación Superior en Colombia	Capítulos y Artículos
Ley 30 de 1992	<p>Capítulo 1 Artículo 3. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.</p>
Decreto 2566 de 2003	<p>Capítulo 1. ARTÍCULO 6. Formación investigativa.- La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta las modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento.</p>

Lineamientos para el proceso de tesis en Uniminuto basado en el reglamento estudiantil:

Artículo	<p>Capítulo XVI Artículo 85: El estudiante de pregrado deberá registrar la asignatura obligatoria prevista en su plan de estudios para obtener su grado, de conformidad con las siguientes modalidades: A. Sistematización y aprendizaje de la práctica profesional cuando esté contemplado en el respectivo programa</p>
-----------------	---

85	<ul style="list-style-type: none"> B. Práctica en investigación C. Trabajo de grado D. Cursos de posgrado en Uniminuto o instituciones con las cuales uniminuto tiene convenio. E. programas de educación continuada F. Certificaciones G. Movilidad internacional (Reglamento estudiantil Uniminuto, 2014:80)
-----------	--

12) MARCO CONTEXTUAL

La tesis se desarrolla en el ámbito educativo, específicamente en la universidad Minuto de Dios, que se encuentra ubicada en la Ciudad de Bogotá, en el barrio Minuto de Dios, fundada por el Padre Rafael García Herreros en el año 1992. La Universidad cuenta con diversas carreras profesionales, técnicas y tecnológicas. Dentro de las carreras profesionales está la carrera de Trabajo Social que a su vez hace parte de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales. La presentación del programa se establece de la siguiente manera: “El Programa de Trabajo social de UNIMINUTO busca formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina, y una mirada abierta a las tendencias, continuidades y rupturas de la misma, en el marco de los cambios de la sociedad; trabajadoras/es sociales que logren asumirse como sujetos históricos, relacionales, sociales y políticos capaces de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria” (Página principal Uniminuto: 2015).

Para realizar el Análisis de la información se llevaron a cabo los siguientes pasos, como se había explicado anteriormente por medio del estado del arte, definido desde Gloria Calvo:

- **Revisión de las tesis de grado de la facultad:** Se realizó una investigación de las tesis de grado de Trabajo Social por medio del Repositorio de Uniminuto
- **Construcción de la muestra:** La muestra se delimitó en los años 2013 y 2014 con un total de 33 tesis de grado.
- **Categorización en análisis en la matriz de análisis:** se delimitan las categorías para realizar el análisis
- **Análisis de la información por medio del instrumento:** Se clasifica y analiza la información obtenida de las tesis de grado en la matriz, dando respuesta a los objetivos de esta investigación.
- **Hallazgos:** información que se encontró dentro del proceso de análisis
- **Conclusiones:**

Se busca responder a los siguientes objetivos

Objetivo General:

- Identificar cuáles son las tendencias de investigación de las tesis de grado en los años 2013 y 2014.

Objetivos específicos:

- Describir las tendencias de investigación de las tesis de grado de los estudiantes.
- Reflexionar sobre los aportes de las tesis de grado para la intervención en Trabajo Social.

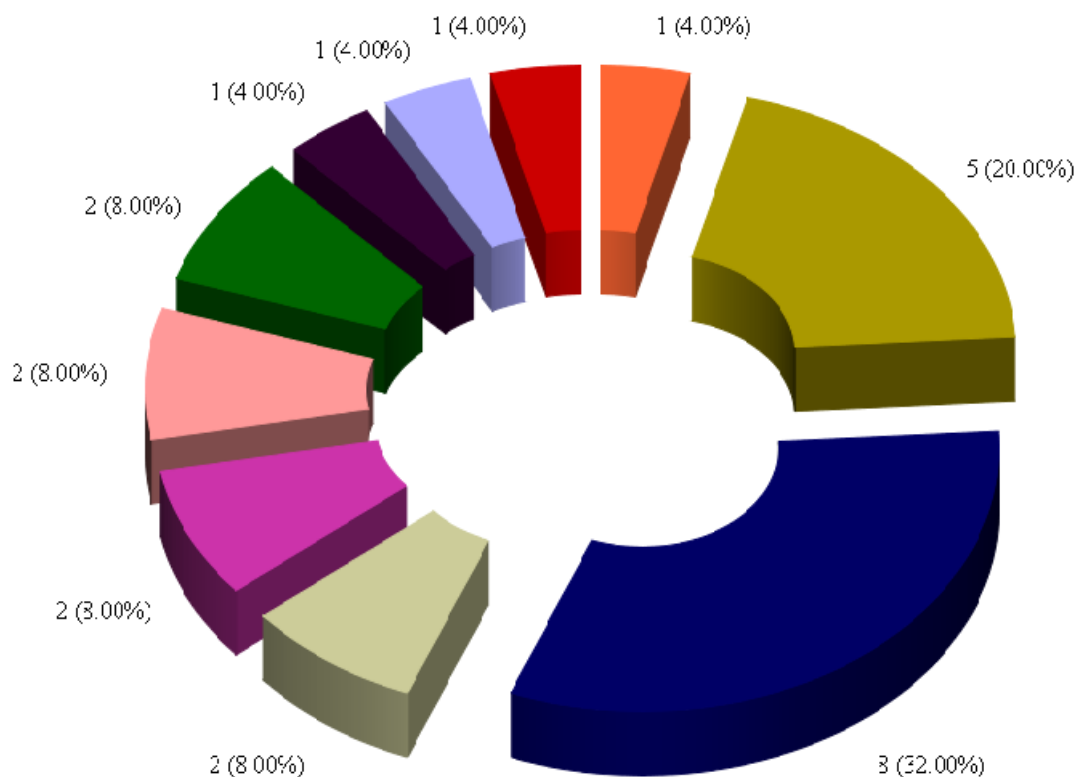
Para dar respuesta al objetivo general, *“Identificar cuáles son las tendencias de investigación²⁰ de las tesis de grado en los años 2013 y 2014”*. Y al objetivo específico *“Describir las tendencias de investigación de las tesis de grado de los estudiantes”*.

Se analiza la información por medio de las siguientes gráficas, en donde se determinan cuáles son las principales tendencias de investigación de las tesis de grado de los estudiantes y la descripción de cada una de estas tendencias:

Para el año 2013, se encontraron 25 tesis de grado, dentro de la categoría de análisis “Tema” se encontraron las siguientes tendencias que se trabajaron en las tesis de grado de la siguiente manera:

Tendencias

■ Medio Ambiente ■ Participación Social ■ Educación ■ Familia ■ Identidad y Género ■ Discapacidad ■ Conflicto Armado
■ Violencia Sexual ■ Tercera Edad ■ Pautas de Crianza

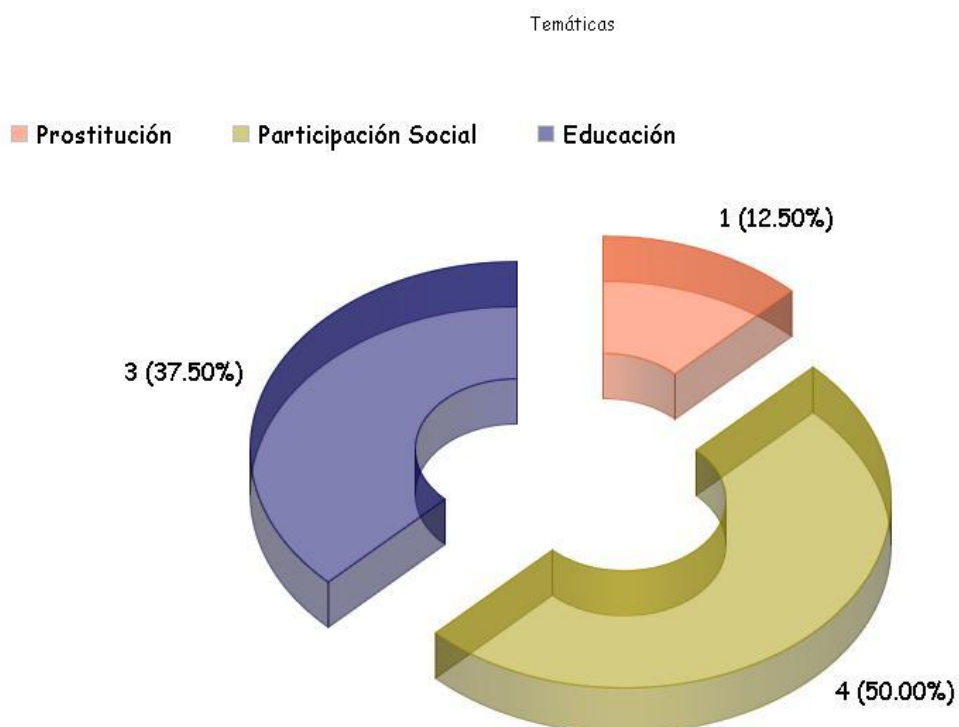


Descripción de las tendencias

Para el año 2013 la tendencia que predominó fue la de **educación**, para esta investigación se determina como temáticas que se asociaron con el tema educativo, con un porcentaje del 32% lo equivalente a ocho tesis de grado, la siguiente tendencia fue la de **participación social** con el 20% de las tesis que equivale a cinco tesis de grado que se define como las temáticas que desarrollaron con la participación, social, política, cultural, económica de la sociedad. Seguida

por las tendencias de **familia** que se define como las tesis que tratan todos los temas del ámbito familiar 8% equivalente a dos tesis de grado, Seguida por **Identidad y género** 8% lo equivalente a dos tesis de grado, que se define como las tesis que tratan el tema de población LGBTI, corporeidad etc. Seguida por la tendencia de **Discapacidad**, con el 8% que equivale a dos tesis de grado, se define como las tesis de grado que tratan sobre discapacidad física motora, sensorial, intelectual, o algún tipo de limitación etc. Seguida por la tendencia de **conflicto armado** con el 8% que equivale a dos tesis de grado, se define desde el comité internacional de la cruz roja como: “son enfrentamientos armados prolongados que ocurren entre fuerzas armadas gubernamentales y las fuerzas de uno o más grupos armados, o entre estos grupos, que surgen en el territorio de un Estado” (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2008:6). Seguido por la tendencia de **violencia sexual** con el 4% que equivale a una tesis de grado y se define desde Profamilia como: “actos sexuales no consentidos por la persona sea hombre o mujer, es decir, que se hacen utilizando la fuerza, la coacción física o psicológica; o aprovechándose de las condiciones de indefensión, desigualdad y poder entre víctima y agresor” (www.profamilia.org.co). Seguido por la tendencia de **pautas de crianza** con el 4% que equivale a una tesis de grado, se define como los modelo por los cuales se guía o forma a una persona en el ámbito familiar. Seguida por la tendencia de **medio ambiente** con el 4% que equivale a una tesis de grado y se define como las tendencias relacionadas con el factor ambiental y por ultimo esta la tendencia de la **tercera edad** con el 4% que equivale a una tesis de grado y se define como todos los procesos llevados a cabo con población de la tercera edad.

Para el año 2014, se encontraron 8 tesis de grado, dentro de la categoría de análisis “Tema” se encontraron las siguientes tendencias, que se trabajaron en las tesis de grado de la siguiente manera:



Descripción de las tendencias

Para el año 2014 la tendencia que predominó fue la de **participación social** con el 50% de las tesis que equivale a cuatro tesis de grado que se define como las temáticas que desarrollaron con la participación, social, política, cultural, económica de los sujetos en la sociedad, el desarrollo de las comunidades y procesos comunitarios. Seguida por la tendencia de **educación**, para esta investigación se determina como temáticas que se asociaron con el tema educativo, ya sea en el ámbito, universitario o educación media y básica primaria, con un porcentaje del 37,50% lo

equivalente a tres tesis de grado, la siguiente tendencia fue la de **prostitución** con el 12,50%²⁴ lo equivalente a una tesis de grado se define como la actividad de tener relaciones sexuales por un intercambio monetario o de bienes materiales etc.

Para dar respuesta al objetivo específico *“Reflexionar sobre la principal tendencia de investigación y sus aportes de las tesis de grado a la intervención en Trabajo Social”*. Se realizó el siguiente análisis en donde se pudo concluir que la principal tendencia de Investigación es en el tema de educación:

Desde el análisis de la información se encontraron que los principales aportes para el tema de educación, son las habilidades que tiene el docente con el estudiante en las aulas de clase, en donde se rompe la brecha entre docentes y estudiantes y se crea una relación de igual a igual, en donde se puede ver al estudiante como un sujeto pensante, que aporta a la sociedad y no como el objeto de estudio. “Los docentes han descubierto la docencia como una herramienta o un camino de incidir e intervenir en la sociedad, con el fin de crear un puente entre Estudiante y sociedad” (Bermeo & Guerra, 2013: 79), también se puede ver el fortalecimiento de las habilidades profesionales al poner en práctica lo aprendido y realizar procesos investigativos “Como profesionales fue importante realizar esta investigación y pertenecer al grupo de Semillero, ya que se visibilizaron y adquirieron algunas habilidades sociales” investigativas, comunicativas, cognoscitivas que aportaron en cierta medida a la construcción de identidad profesional y personal desde el Ser, Saber y Hacer”. (Fernandez & Ortégón, 2013:102). También es importante reconocer la pertinencia de realizar un trabajo en conjunto con otras profesiones creando así un entramado de conocimiento que permita el trabajo en conjunto de las diversas disciplinas para el bienestar de los sujetos, también se plantea la recomendación a la universidad para generar mayores espacios de participación en donde el

estudiante pueda interactuar con su realidad y no se quede en un conocimiento meramente²⁵ teórico.

se debe permitir una mayor participación del profesional en formación para que así mismo cuente con un espacio de interacción con la comunidad al cual permita un proceso con impactos importantes que contribuyan significativamente al desarrollo comunitario, dejando de la la lado la visión intermediadora que se evidencio está teniendo hasta el momento. Higuera y Marín, 2013:62).

Dentro del proceso de Categoría emergente, se relacionó la información encontrada en la matriz con los testimonios de algunos estudiantes que presentaron trabajos de grado. Algunos de los nombres fueron cambiados por petición de los mismos.

A la pregunta ¿cómo fue tu experiencia de trabajo de grado? Esto fue lo que respondieron

- “El proceso de hacer tesis o sistematización de experiencia como opción de grado es válido y confortante en el momento en que lo haces con gusto y te diviertes relacionando conceptos adquiridos a lo largo de la academia, pero va de la mano con la construcción de conocimiento que pretenda agregar el tutor que te asesora, siempre le tuve miedo a enfrentarme a mantener un argumento válido, pero ese miedo a la incapacidad disminuyo con la capacidad de nosotros como tesistas para relacionar marco teórico con la vida practica y la experiencia vivida con el acompañamiento del tutor fue fundamental para la motivación y el surgimiento de nuevas ideas, personalmente logre relacionar vocación, creencias y nueva teoría en mi proceso de tesis y esto se debe a que la visión del tutor era acorde con la que teníamos”. (Alexander Hortua).

- “Sinceramente, el docente consideraba que la mayoría de lo que escribía o hacía en mi²⁶ trabajo de grado no estaba bien, las ideas que yo le planteaba no concordaban con lo que el docente creía, esto dificultó el proceso y al final pudimos exponer pero para el docente no fue una buena exposición y tampoco se obtuvo una buena nota”. (Paola Peña).
- “Al comienzo fue complicado encontrar la información necesaria que sustentara el tema de tesis y tuvimos inconvenientes con el docente, porque no nos daba una tutoría adecuada, ya después pudimos arreglar las cosas y logramos terminar bien” (Ana María Martín).

CONCLUSIONES

- En conclusión el proceso de retomar las tesis de grado de los estudiantes, nos ayuda a tener una mirada mucho más humana y a saber específicamente como se está desarrollando el proceso de tesis con los estudiantes, cuáles son sus principales intereses, en este proceso se pudo evidenciar que los intereses de los estudiantes van orientados al tema de educación aun cuando en el programa de Trabajo Social cuenta con un enfoque comunitario, en la lectura de las tesis se puede reconocer al estudiante como un sujeto que trasciende el plano académico, que tiene una historia que piensa en el Trabajo Social como una disciplina que no solo sirve para cambiar los procesos comunitarios, también su propia vida.

APORTES AL TRABAJO SOCIAL

- En cuanto a los escenarios de participación del trabajador Social, podemos evidenciar²⁷ que se la sociedad en la que vivimos está en constante cambio, que surgen nuevas problemáticas y así mismo deben surgir nuevos escenarios o campos de acción para el Trabajador Social y este debe estar preparado para asumir estos cambios que se presenten.
- En cuanto a los testimonios de algunos estudiantes se pudo evidenciar que el proceso de tesis debe tener mayor riguridad al momento de asignar el tema al docente. La responsabilidad del trabajo de grado no es solo de estudiante, también es del tutor, si las ideas del tutor no son acordes con las del estudiante se debe evaluar a fondo que es lo que sucede.
- Realizar procesos de motivación y nuevos espacios para que el estudiante participe en otros escenarios de conocimiento que le permitan fortalecer sus habilidades como futuro egresado.
- Se debe realizar mayor seguimiento a los trabajos de grado, se puede tener en cuenta como filtro de salida y conocer un poco más al estudiante por lo que plantea en su trabajo de grado.
- Que los temas planteados para los trabajos de grado sean aprobados por un comité.

Lista de Referencias

- Olivero, N. (12 de octubre de 2007). Seminario de tesis (Mensaje en un blog).²⁸ Recuperado de <http://nopcrea.blogspot.com/2007/10/tipos-de-tesis.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (17 de Abril del 2013) Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-184681.html>
- Sampieri, H., (1997), *Metodología de la Investigación*, Colombia: Panamericana formas e impresos S.A.
- Strauss, A & Corbin, J., (2002), *Base de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*: Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Pardinás, F., (2005) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*: México: Siglo XXI editoriales S.A.
- Regimen Legal Universidad Nacional de Colombia (2015) Recuperado de <http://www.legal.unal.edu.co/sisjurun/normas/Norma1.jsp?i=34632>
- Gomez, R (2015) Recuperado de: http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_18_18_inv_formativa.PDF
- Ferri, J.,(2002) Recuperado de: http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf
- Rodríguez, D & Universidad Minuto de Dios (2011) Análisis de tendencias disciplinares según las áreas temáticas expuestas en los trabajos de grado periodo académico 2006-2011
- Juliao, C., (2011) *El enfoque praxeológico*: Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto. Recuperado de: <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>
- Calvo, G.,(1995) *La familia en Colombia, un estado del arte de la investigación 1980-1994*: Bogotá, Colombia: Arte y fotolito ARFO Ltda.

