



CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS
Facultad de Educación
Especialidad en Diseño de Ambientes de
Aprendizaje

**La Experiencia de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) con los estudiantes de la
Extensión 13 “Desarrollo Académico Deportivo” (DAD) del Colegio de Bachilleres
del Estado de Querétaro (COBAQ).**

TESIS

**Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Especialista en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje**

Presenta:

MA. ELENA SORIA PANIAGUA

Dirigido por:

Mtra. Fanny Morales Valenzuela

JURADO

Mtro. Ignacio Jaramillo Urrutia

Firma

Director de la Facultad

Director de Investigación y Posgrado

**Centro Universitario
Colombia D. C.
Septiembre de 2008**

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

ÍNDICE

	PÁGINA
Resumen	i
Summary	ii
Agradecimientos	iii
Capítulo I Planteamiento del problema	6
<ul style="list-style-type: none">• Justificación• Antecedentes de la investigación• Antecedentes institucionales• Delimitación del problema<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivo General▪ Objetivo Específico	
Capítulo II Marco Teórico	15
Capítulo III Diseño Metodológico	28
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de resultados• Interpretación• Conclusiones	

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

RESUMEN

El tema principal del estudio exploratorio es la naturaleza particular del plantel 13 Extensión Desarrollo Académico Deportivo (DAD) y las implicaciones que ello ha traído en el espacio académico.

En éste estudio se retoman las investigaciones y experiencias que sobre Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) se han documentado en el mundo, para llevar a cabo el diseño, de una estrategia de aprendizaje en un AVA que coadyuve en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores dentro y fuera del salón de clases.

Palabras clave: Diseño del un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA), habilidades, actitudes y valores.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

SUMMARY

The focus of this exploratory estudy is the particulary nature of the school Extention 13th Academic Sport Development (ASD) and this implications that it brought to the academic space.

In this estudy of the research and experiences about Learning Virtual Ambient (LVA) that had been documented around the world, for design, the learning strategy of the LVA for help in the development and fortification the habilities, attitudes and values into and out the class room.

Keys words: Design learning strategy of the Learning Virtual Ambient (LVA), habilities, attiudes and values.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

AGRADECIMIENTOS

Simplemente a los que son míos, a los que siento míos y a los que algún día tendré el agrado de hacer parte de mi, porque de todos ellos me alimento para hacer de mis días un motivo nuevo que me invite a ser.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN

El 29 de septiembre de 2006 se llevó a cabo el simposio sobre “La Investigación y el Desarrollo Tecnológico en Querétaro” cuyo anfitrión y sede fue el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) que si bien, el tema del encuentro se prestaba más para abordar estudios sobre desarrollo sustentable, avances tecnológicos en la industria y la salud por ejemplo; los organizadores abrieron un espacio a los docentes que se dedican a la investigación en el área de las ciencias sociales, para exponer sus trabajos que ya habían concluido o presentar sus resultados preliminares de los mismos.

En cada plenaria seguida de la exposición, los asistentes recurrentemente demandaron la estrategia a seguir si los resultados ahí presentados por los ponentes estaban evidenciando que entre los estudiantes de las EMS había una carencia o adopción de nuevos valores; desmotivación por aprender y desinterés por el contenido de la asignaturas.

En ese momento se consolidó como algo impostergable entre la comunidad académica ahí presente, buscar el medio por el que los jóvenes siguieran teniendo un interés genuino por la escuela y sobre todo, curiosidad por todo aquello que pueden llegar a construir entre sus cuatro paredes y hacerlo suyo sin que nadie pueda o intente siquiera arrebatárselo.

La pregunta estaba en el ambiente, ¿cómo hacerlo? Por ejemplo, el trabajo propio que formó parte de esta experiencia planteaba que las vicisitudes que enfrenta la asignatura de Historia como es alto índice de reprobación, el rechazo de los estudiantes por la materia e incluso, el desinterés de ésta por la misma autoridad educativa, son una consecuencia de las actitudes que los estudiantes tienen frente a la materia.

Así, que al terminar la exposición del proyecto realizado me propuse ir a la búsqueda de un medio, modo o fórmula que me permitiera propiciar en los estudiantes

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

no sólo el interés por la asignatura de Historia sino garantizar el desarrollo de las habilidades que por medio de la materia pueden fomentarse y que todo parece indicar que han pasado a un segundo plano en el salón de clases.

Cuando creí haber encontrado el medio o la vía para presentar una alternativa de acción, me tope con el reto de habilitarme en un área de conocimiento totalmente ajena a mi formación. De esta manera, fue como me tope con la Especialidad en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y deduje que éste podía ser un medio por el que podía abordar el problema que me venía planteando acerca de los resultados en la asignatura de Historia.

El problema planteado cabe añadir, no es sólo una inquietud propia sino el sustento de una gran cantidad de investigaciones acerca de lo que provoca que la EMS no obtenga los resultados esperados y se ubique como uno de los focos rojos en la educación mexicana.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

La Educación Media Superior (EMS) en México, enfrenta diferentes retos, unos más domésticos que otros pero al fin y al cabo, éstas situaciones que suelen verse por algunos especialistas del tema, como obstáculos o motivos por los cuales las EMS muestran una situación contrastante y ambivalente; porque aunque se dice que este nivel educativo tiene una cobertura del 85%, cabe señalar que del cien por ciento que logra acceder a la escuela, tan sólo concluye el 43.6%¹ y por si fuera poco, las investigaciones realizadas por el Observatorio Ciudadano de Educación (OCE) arrojan como resultado que sólo 58 de cada 100 sienten cubiertas sus expectativas en dicho grado de estudios. Es decir, los jóvenes en México tienen reducidas opciones educativas en éste nivel de estudios.²

Se podría atribuir esta situación al hecho de que en México, las EMS no se encuentran homogeneizadas y conforme ha pasado el tiempo, éstas se han diversificado cada vez más; las hay incorporadas a las Universidades Públicas, a la Dirección General de Bachillerato (DGB) y a la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre otras que por el momento se escapan u olvidan por la escasa referencia que se tiene de esa institución que sólo se sabe que avala certificados. Lo anterior, trae como consecuencia un abanico de retículas que ni unas y otras son compatibles; de aquí se desprende otro de los motivos que se pueden aportar para explicar la baja eficiencia terminal que existe en las EMS.

La variedad de opciones, habla también de diferentes formas de organizar las asignaturas a cursar; hay instituciones que las ordenan por niveles de conocimientos, es decir, toman en cuenta la maduración que el estudiante va adquiriendo con el paso del tiempo. Otras las agrupan según sea el perfil del egresado que se haya propuesto formar la institución. Por ejemplo, que el estudiante concluya el bachillerato a la vez que obtiene una capacitación para el trabajo; hay centros escolares que captan determinada demanda, es decir, aquellos estudiantes que pretenden formarse en el área de las físico-matemáticas. En fin, el hecho es que cuando un joven por cualquier motivo, no logra concluir la EMS en la escuela que la inició, es muy probable que no logre formar parte del porcentaje de egresados a menos que vuelva a iniciar sus estudios de bachillerato.

¹ Nota publicada en el Periódico El Nacional proporcionada por la Dirección del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) Marzo 30, 2008

² **"La Sustentabilidad de la Educación Media Superior"** Artículo publicado en la Revista Educación 2001, Año XII Número 140 Enero 2008

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Una más de las causas que podría atribuirse es que los planes de estudio son tan rígidos que no permiten cargas reducidas ó distribuidas equitativamente a lo largo de todo el bachillerato. Por lo que muy a menudo, los estudiantes optan por dedicarse a las materias de las áreas que consideran les serán de utilidad al cursar su carrera profesional³, dejando para otro momento o peor aún para el final del bachillerato, aquellas que se encuentran más orientadas al desarrollo de la metacognición, el aculturamiento y resignificación del ser como individuo integrado a una sociedad en la que interactúa y ocurren procesos de toda índole que impactan en su forma de concebir y vivir la vida, arriesgándose incluso, a llegar al límite de sus oportunidades de acreditación.

Ni que decir de los estudios bimodales o mejor conocidos como semipresenciales, donde el uso y manejo de la tecnología flexibiliza los tiempos en que el chico se dedica al estudio y el que destina a otras actividades que también son importantes y necesarias para los jóvenes de esas edad, no porque no sean viables sino porque no hay expertos que lo propongan a la vez que orientan el trabajo para que no se convierta en un simple acto de subir contenidos de la asignatura a la plataforma, sin cuidar el enfoque cognitivo, de evaluación y visual para cumplir exitosamente con el objetivo de la disciplina.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) interpreta⁴ ésta rigidez como una condición de las EMS que llevan al estudiante a optar por abandonar la escuela e incursionar al mundo del trabajo, debido a que según la Comisión una de las grandes necesidades de los jóvenes es contar con un empleo formal y no lo pueden hacer si éstos se encuentran la mayor parte de su tiempo estudiando en un lugar y horario específico. La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) por su parte, considera insoslayable el diseño de un modelo de educación preparatoria nueva, unificada pero sobre todo, flexible.

³ Según una encuesta aplicada por Tonatiuh Bravo Presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados (2007), los estudiantes de las EMS en México, siguen viendo como materias útiles para continuar sus estudios profesionales, únicamente las matemáticas, el español, la química y la biología.

⁴ Convención Programática sobre Educación, Septiembre 2007

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Este es el marco en el que se sitúa el Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), institución que nace en 1984 como respuesta a la necesidad que tenía el estado de contar con una segunda opción en educación media⁵ y que con el paso del tiempo ha logrado ampliar la atención a través de 23 planteles y una extensión.

Para irnos centrando en el estudio exploratorio, la referencia institucional se hará a partir de las características peculiares del Plantel 13 Extensión hoy denominada “Desarrollo Académico Deportivo” (DAD) que fue creada a través del convenio interinstitucional académico-deportivo que celebraron el COBAQ y el Instituto del Deporte y la Recreación del Estado de Querétaro (INDEREQ) para que iniciara operaciones la Escuela de Talentos Deportivos.

El propósito de dicha creación es el de promover el desarrollo deportivo a nivel de competencia de los adolescentes y jóvenes que sean detectados en los juegos municipales, escolares, en barrio adentro, en clubes, asociaciones, unidades deportivas y todo tipo de competencias formales o bien aquellos chicos que muestren aptitudes para el deporte, capacidad que será aprovechada para lograr progresos tangibles en su formación académica, ya que como lo indica el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, niños y niñas deportistas del mundo son incorporados por medio de éste a las escuelas para que no pospongan su formación académica y concluyan sus estudios en el tiempo establecido para cada nivel educativo y a corto plazo, cuenten con dos vías alternativas para salir adelante por sí mismos.

A estas alturas, agrega la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)* la selección de talentos deportivos no puede ser vista como una

⁵ En ese tiempo la primera y única en la modalidad de públicas, la ocupaban dos bachilleratos de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). En la actualidad el COBAQ es la primera opción en cobertura de educación Media Superior del Estado pues capta el 43% de la matrícula total de ese nivel educativo, el resto se encuentra distribuido entre los bachilleratos técnicos, las escuelas privadas y las preparatorias de la UAQ.

* Organismos Internacionales, que periódicamente exponen ante la ONU sus puntos de vista respecto al nivel educativo alcanzado en América Latina.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

forma de dotar al deportista de una característica especial y distinta a los demás, sino como la garantía de que éstos deportistas destaquen sin la necesidad de abandonar sus estudios.

En consonancia con lo anterior, en el estado de Querétaro, se les otorga una beca que puede provenir de tres fuentes; del Consejo Nacional del Deporte (CONADE), del INDEREQ ó de la Secretaría de Educación de Querétaro (SEDEQ) para que no descuiden ambas actividades sustantivas para las dependencias signatarias del convenio.

Sin embargo, actualmente en el Plantel 13 Extensión DAD están siendo trastocadas las actividades académicas programadas conforme al calendario lectivo por la forma en que se organizan las justas deportivas debido a que la manera en que opera la Extensión, es bajo las reglas y lineamientos que regulan al resto de los planteles. Esto es, el sistema es escolarizado y por tanto, las ausencias de los estudiantes cuando éstos se encuentran en competencias, se ven reflejadas en sus procesos cognitivos porque no llegan a alcanzar las operaciones mentales que se planea desarrollar en cada una de las asignaturas que cursan.

Lo que significa, que el COBAQ como una de las partes involucradas no está obteniendo los resultados que le permitan coadyuvar con la eficiencia terminal de las EMS en el país, por un lado y por el otro, no se esta cumpliendo con el motivo que dio origen al convenio puesto que la deserción y la figura de baja por acumulación de asignaturas NO ACREDITADAS (NA) forma parte de la realidad del DAD al igual que en el resto de los planteles en el que los estudiantes no están obligados a cumplir con los compromisos deportivos adquiridos con el Estado.

Con todo lo anterior, podemos decir que el panorama para la materia de Historia se pone todavía más difícil. De ahí que se proponga como alternativa de solución a la situación que actualmente prevalece en el Plantel 13 Extensión DAD la experimentación de una herramienta que le permita a los jóvenes cumplir con las actividades de las asignaturas que cursan, según lo marca el programa en correspondencia a los lineamientos y tiempos que marca la SEP a la vez que se ausentan del aula por motivos de competencia deportiva.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Con la puesta en práctica de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), los estudiantes del Plantel 13 Extensión DAD continuarán cubriendo el programa escolar aún fuera del salón de clases y hasta podrán ser evaluados estando ausentes del plantel. Todo lo anterior, sin interferir con el calendario de competición ni con los programas de entrenamiento intensivo. Es decir, el AVA garantiza una participación activa del estudiante no sólo en la adquisición de los conocimientos sino en la organización de las actividades y los tiempos que implica cada una de éstas.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes del Plantel 13 Extensión DAD son convocados en el periodo de Octubre – Enero a las competencias regionales con el fin de seleccionar a los deportistas que participaran en los encuentros estatales.

Si bien es cierto que dichas competencias se realizan de manera escalonada, también es una realidad que en esos meses nunca se tiene presencia en el aula del total de los que integran el grupo, lo que propicia que las actividades no se lleven a cabo y por tanto, el propósito cognitivo de las mismas no se cumpla.

En los meses de Febrero-Junio, los estudiantes seleccionados o que obtuvieron los primeros lugares en las eliminatorias, se ausentan hasta por un mes porque se incorporan a los encuentros nacionales con el objetivo de lograr un lugar para participar en las competencias internacionales. Ello, implica que el estudiante, llegue incluso a quedar sin calificación en uno de los tres exámenes parciales que les son aplicados, porque aunque logré incorporarse antes de que se programe la sustentación, no se le podrá requerir en el mismo, debido a que no cuenta con los porcentajes de producto y desempeño a los que alude el Artículo Décimo Tercero del Reglamento de Evaluación Escolar del COBAQ y en consecuencia, no poseerá las habilidades que se desarrollan o fortalecen con las actividades que se realizan a lo largo del periodo que será evaluado.

En el resto de los meses que no se contemplan en ambos periodos antes mencionados, los estudiantes son invitados a participar en eventos y exhibiciones estatales que los obliga también a ausentarse del salón de clases por una sesión.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Si se toma en consideración que la asiduidad en la impartición de las asignaturas se encuentran determinadas dependiendo del perfil del egresado que definen por su cuenta cada una de las instituciones educativas que avalan los certificados, entonces nos encontramos con materias de cinco, cuatro y tres sesiones por semana. En el caso de Historia Universal Contemporánea tiene una frecuencia de tres sesiones por semana, por lo que la inasistencia a una clase en el Plantel 13 Extensión DAD, implica la pérdida por completo del tema trabajado en esa semana, ya que la estrategia pedagógica implementada suele ser distribuida en tres sesiones que en su conjunto, cumplen con el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

La primera, el soporte teórico, que hace posible conocer los hechos históricos a partir de la exposición de los autores; segunda, análisis de los sucesos por medio de los conocimientos previos que el estudiante tiene de ellos, haciendo uso del método comparativo entre los autores y la información previa que se tiene del hecho. La última, para propiciar la argumentación y explicación propia del estudiante para la construcción de escenarios futuros.

De ahí, que se establezca como presupuesto que los estudiantes del Plantel 13 Extensión DAD, sólo podrán cumplir con el propósito de cada actividad y con el objetivo que dio origen al plantel si hacen uso del AVA para cubrir en tiempo y forma las actividades escolares al mismo tiempo que atienden sus compromisos deportivos.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta didáctica apoyada en las TICs por medio de un AVA de la asignatura de Historia Universal Contemporánea destinada a los estudiantes de la Extensión 13 DAD con la finalidad de fortalecer habilidades sin afectar los tiempos requeridos para la práctica de sus deportes.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

- Evaluar el contenido de la propuesta didáctica apoyada en el AVA a partir de una experiencia piloto para analizar las posibilidades en el desarrollo de habilidades que el uso de ésta ofrece.
- Proponer el uso de un AVA en todas las asignaturas para contribuir en el desarrollo de las competencias que el estudiante requiere al continuar sus estudios de nivel superior a la vez que los estudiantes se ausentan del salón de clases para representar al estado en las justas deportivas al interior y fuera de la entidad y el país.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

La exploración de la literatura sobre el tema del estudio se aborda bajo tres ejes, el relacionado con el uso de la tecnología en educación, el que hace referencia a los aspectos psicopedagógicos de la educación virtual o a distancia, el que tiene que ver con el impacto de este nuevo modelo de educación flexible y la forma en que éste nuevo planteamiento educativo puede ser presentado.

La educación virtual o a distancia desde la postura de que las EMS requieren de un modelo nuevo, unificado pero sobre todo flexible, se entiende como aquella forma de

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

estudio que no es guiada o controlada por el profesor en el aula, pero sí es planificada y monitoreada por el tutor a través de un medio de comunicación, lo que permite la interacción entre el docente y estudiante, estando ambos en dos lugares y en un tiempo distinto a la vez.

En el mundo, la educación ha implicado la necesidad de trasladarse a un punto de reunión, aunque no hace mucho tiempo la presencia y funcionalidad de los estudios por correspondencia fue una realidad presente. Sin embargo, la innovación tecnológica vino a revolucionar esa modalidad al incorporar herramientas de vanguardia al campo de la educación con lo que la figura del aula y la relación docente-estudiante volvió a ser trastocada.

En México la educación virtual o a distancia da respuesta o garantiza a todos los mexicanos la obligación de la educación establecida en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana y a los artículos Trigésimo Tercero y Septuagésimo Cuarto de la Ley General de Educación que contemplan la incursión de la tecnología para ampliar, optimizar y modernizar el sistema educativo del país.

En la República Mexicana como en el resto de las naciones, la educación virtual o a distancia surge a mediados del siglo XX como un intento de dar respuesta o cerrar la brecha entre los que tienen acceso a la educación y los marginados del sistema escolarizado tradicional, ya sea por la lejanía de las poblaciones, por la edad, por incapacidad física o estatus social; actualmente habría que agregar como causa de marginalidad, el querer dedicarse al mismo tiempo que se estudia a otra actividad ya sea por una necesidad económica o por desarrollo personal en otra área, disciplina o deporte.

En México la primera expresión de la educación virtual o a distancia en la EMS, son los Videobachilleratos y los telebachilleratos para los cuales un grupo interdisciplinario de técnicos y pedagogos producían programas para ese sistema de educación. De ahí, que México sea considerado el líder en esta materia entre los países de América Latina. No obstante, esta modalidad de transmisión de conocimientos, sigue haciendo del docente una figura presente e insustituible.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Para 1995 el gobierno mexicano puso en marcha el Sistema de Televisión Educativa Vía Satélite (EDUSAT), a través del cual hasta la fecha, se busca ofrecer nuevas propuestas de televisión educativa que den atención a estudiantes de cualquier nivel y modalidad de educación dentro y fuera del salón de clases.

Hasta el momento, EDUSAT cuenta con ocho canales de televisión de señal digital comprimida y transmite a toda la República Mexicana así como a la zona sur de los Estados Unidos y otros países de Centroamérica y el Caribe.

La educación virtual o a distancia a nivel superior y posgrados se consolidó en el país debido a que fue designado como sede del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE)⁶, el cual desde su apertura viene trabajando en la producción de programas ajustados al proyecto de formación y educación del Sistema Educativo Nacional (SEN) así como, en el diseño de material didáctico destinado a la formación principalmente en licenciaturas y postgrados aunque cuenta con programas para dar atención a grupos de interés no escolarizados.

Esta experiencia, ha sido retomada por otras instituciones que a ese mismo nivel en la actualidad, vienen ofreciendo un amplio catálogo de servicios educativos más flexibles en tiempo y espacio para que la clase presencial no sea un obstáculo para el logro de una mayor cobertura educativa, entre ellas se encuentran el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la UNAM y el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), entre otros.

Sin embargo, el formato de la educación preparatoria sólo ha llegado a las modalidades antes mencionadas, sin que ello se haya traducido en una cobertura y eficiencia terminal digna de contarse, porque la realidad de los jóvenes en edad de educación media como ya se dijo, dista de ser un orgullo para México.

⁶ ILCE, organismo educativo integrado por 13 países latinoamericanos entre los cuales se encuentra México; surgido a propuesta de la Conferencia General de la UNESCO en 1954 con el propósito de crear un organismo destinado a contribuir en la educación por medio de la tecnología de la información. Las acciones que el ILCE realiza en México se encuentran canalizadas por medio de la SEP con quien se firmo un Convenio de Colaboración en materia educativa.

Es por ello, que la educación virtual o a distancia se perfila como una opción que le da flexibilidad a la formación preparatoria, es decir, se configura como una alternativa razonable para que los jóvenes de entre 15 y 18 años ejerzan su derecho a la educación al tiempo que dirigen su energía hacia otro campo de acción, sí así lo requieren o desean.

Los especialistas que abordan el tema de la tecnología en la educación lo plantean como un movimiento revolucionario en el que la computadora terminó ocupando un lugar privilegiado porque con apoyo de ésta se pudo lograr una mezcla de medios, como el audiovisual, las diapositivas, las presentaciones en power point etc., que hacía tiempo venían siendo recursos de utilidad para la educación. (Saettler, 1990)

A partir de 1960 las teorías de aprendizaje planteadas desde la psicología educativa, retoman las teorías de sistemas informáticos para “diseñar, desarrollar e implantar modelos de enseñanza” (Heinich, Molenda and Rusell, 1996, 45), con el fin de atender acuciosamente necesidades de la educación plenamente identificadas.

Dyrli y Kinnaman (1994) indican que el registro de la primera experiencia educativa de este tipo, fue con adiestradores que se utilizaban en la industria para la capacitación de los trabajadores y para 1970, un grupo interdisciplinario de investigadores involucrados en el proceso instruccional junto con programadores y analistas de sistemas empezaron a desarrollar proyectos educativos en los que combinaron procesos de enseñanza con procedimientos informáticos.

A partir de aquí, la computación educativa hizo posible la propuesta de una nueva forma de concebir la educación en la que los momentos presenciales van de la mano con tiempos de estudio virtual o a distancia, en un ambiente en el que el uso de la tecnología y la implementación de recursos digitales es parte esencial de la misma. Para 1990, el enfoque educativo con el apoyo de los sistemas de computadoras, “tuvo cabida exitosamente como herramienta multimedia facilitadora del conocimiento” (Muffoletto, 1994, 112), guiada por las teorías de aprendizaje y las del comportamiento humano.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

Al día de hoy, la computación instruccional es mejor conocida como tecnología educativa al agregarse la internet a este modelo de enseñanza flexible, combinación que incorpora además, “el elemento de interacción asincrónica y la posibilidad de la comunicación con otras instituciones educativas” (Ally, 2003, 75) que se encuentran más allá de las fronteras.

Para abordar el eje de la psicopedagogía de la educación virtual o a distancia se dividirá en dos, en los modelos teóricos de instrucción que aluden al uso de la tecnología educativa como medio que propicia la generación de conocimientos y en las teorías que se centran en el comportamiento del ser humano específicamente, en su relación con el ambiente virtual que dicha modalidad ofrece.

Como una manera de introducir al tema de los modelos de enseñanza, se tiene que mencionar primeramente que el uso de la tecnología como herramienta para la enseñanza, tuvo como objetivo atender deficiencias que se estaban encontrando en la práctica de la educación tradicional.

El primer registro de una máquina como medio para facilitar la enseñanza, se tiene con B.F. Skinner quien junto con Sidney (1979) implementaron una especie de computadora rudimentaria para mejorar el aprendizaje.

La máquina tenía como función la de presentar los estímulos y recibir las respuestas, así como la de hacerle saber al estudiante cuáles de sus reactivos habían sido contestados correctamente.

Skinner y Sidney (1979), encontraron que el sólo manejo de la caja de enseñanza, “resultaba lo bastante reforzador como para mantener al alumno atento a la tarea” (p, 43) por un lapso de tiempo considerable cada día. Otro de los beneficios para la educación que vieron posible con el uso de la máquina, es que el estudiante puede obtener información inmediata acerca del conocimiento que evidencia a través de las respuestas otorgadas al programador y por último, que la actividad no debe forzosamente concluirse justo cuando se inicia, sino que puede reanudarse en el punto en que se decide dejar pendiente para otro momento.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

Jean Piaget (1927) por su parte, dirige su aporte a los modelos de enseñanza en educación virtual o a distancia desde el desarrollo cognitivo del ser humano a partir del cual define “las características funcionales y estructurales del pensamiento lógico desde la inteligencia sensoriomotriz hasta el pensamiento formal” (Inhelder y García, 1995, 132), planteamientos centrales para aquellos que se han dedicado a la elaboración de propuestas para la instrucción.

Cómo se estructura el pensamiento y de qué manera se da su funcionamiento, ambos cuestionamientos son para Piaget (1927) los mecanismos que dan explicación a la complejidad que adquiere el conocimiento y que puede ser monitoreado por medio de la tecnología educativa.

El paso de estados de conocimientos menos avanzados a otros más avanzados es un proceso que puede ser controlado por un tutor con el fin de determinar las operaciones de pensamiento eficientes y deficientes en el estudiante.

La teoría de Vigotsky (1930) como es sabido, introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo y con éste el contexto social recobra un sentido destacado en la construcción del conocimiento por cuanto toma en cuenta, la interacción sociocultural del niño, en donde los mediadores del aprendizaje, ya sean los padres, tutores educativos e incluso la tecnología educativa, toman sentido para el desarrollo de las capacidades cognitivas del mismo.

El fundador de la teoría socio cultural en psicología, establece que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y agrega que “el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que pueden ser inducidas y guiadas por un mediador” (p, 96) (computador), en donde el facilitador (docente), verifica que la construcción del conocimiento parta del nivel real de desarrollo y culmine en el desarrollo potencial de las habilidades del estudiante.

El concepto destacado de Ausubel (1970) es el aprendizaje significativo, lo que deja en desuso el de conocimiento memorístico. Este contenido mnémico significativo

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

es el “resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información” (Novak, 1982, 65) que se va a apre-hender, es decir, hacer suya.

Desde la postura ausubeliana, el aprendizaje significativo puede propiciarse por medio del computador haciendo uso intencionalmente de material que propicie el enlace del conocimiento previo y la adquisición de nuevos conocimientos o aprendizajes.

Bruner (1973) sobre pasa el límite de la adquisición de información “poniendo el énfasis en los problemas más que en contenidos, en los principios o en la estructura de las disciplinas más que en resultados y en las habilidades para resolver problemas” (Restrepo: 1986, 206) más que en los mismos conocimientos.

Con la tecnología educativa entonces, se pueden agrupar los aspectos importantes del autor del material de apoyo para fomentar el aprendizaje por descubrimiento, implementando actividades donde el estudiante sea capaz de usar su propia cabeza para ensayar, descubrir y producir más allá de lo que ya se encuentra establecido.

Todos los autores antes mencionados confluyen en un punto en el que se concentran las ideas principales de unos y otros, gestándose otro modelo educativo que se constituye con la combinación de los planteamientos centrales de cada uno de los autores y se le conoce con el nombre de constructivismo.

El principal postulado del constructivismo nos remite a la otra parte del eje psicopedagógico que hace referencia a las teorías que se centran en el comportamiento del ser humano en su relación con los ambientes virtuales.

Al respecto, se puede decir que en el proceso de conocimiento el aprendiz se convierte en el actor activo y responsable de su propio aprendizaje; construye sus saberes por medio de una combinación de experiencias previas y la nueva información que está adquiriendo (García, 1999; Hidalgo, 2000; García, 2001). Actividad constructiva del sujeto donde “la asimilación, la acomodación y la equilibración” (Piaget, 1966, 156) forman parte del proceso.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

Por otro lado, según Alatorre (2007) el docente en su papel de tutor, guía o facilitador acompaña académicamente al estudiante para coadyuvar en la resolución de problemas dentro del contexto escolar y en la comprensión del plan de estudios.

De igual manera, propicia que las competencias genéricas del estudiante se transformen en específicas, dirige el desarrollo de estrategias de estudio y por último, fomenta la superación de dificultades en el aprendizaje y la selección de rutas de adaptación e integración al ámbito educativo virtual o a distancia.

Para concluir con este punto, se puede decir que respecto al eje que plantea el impacto de éste nuevo modelo de educación flexible, especialistas disciplinares y tecnológicos; investigadores; gestores académicos, autoridades educativas, académicos, profesores e incluso hasta estudiantes a nivel nacional e internacional, se reunieron el año pasado en la ciudad de Guadalajara para llevar a cabo el Encuentro de Educación a Distancia número XVI.

En éste evento las universidades que cuentan también con la modalidad de educación virtual o a distancia, hicieron énfasis en que los medios y soportes tecnológicos como son la televisión, la radio, el audiotape, el texto impreso y la informática está contribuyendo a mejorar la calidad de la educación a la vez que ofrece a todos los interesados en iniciar un grado educativo más ó desean continuar estudiando, opciones flexibles en cuanto a tiempo y espacio. Por si fuera poco, las instituciones que ya vienen trabajando con este esquema, reportan mejoramiento en los hábitos de estudio del estudiante, una de las situaciones que es evidentemente precaria en el sistema escolarizado.

Esto es lo que respecta al Nivel Superior, sin embargo poco o nada se sabe de la EMS puesto que éstas siguen en el esquema tradicional o en el sistema abierto, ambas modalidades con serias deficiencias porque no están contribuyendo a la eficiencia terminal que se proponen año con año las autoridades educativas.

Todo lo anterior, se enmarca en la propuesta de Tutorías en las EMS que la SEP propone echar a andar en este año con el propósito de mejorar la calidad educativa.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Los expertos en el tema, definen la tutoría como “un proceso de acompañamiento durante la formación académica del alumno que se concreta mediante su atención personalizada o colectiva, por parte del profesor, contando ambos con el respaldo de la infraestructura institucional” (ANUIES, 2007, 19)

Bajo este enfoque, la corresponsabilidad en la relación tutor-estudiante cobra sentido pues ambos definen, determinan los contenidos y organizan el proceso educativo. La tutoría entonces, implica un vínculo estrecho y continuo entre el docente y el estudiante.

Los tutores tiene como tarea sustantiva, contribuir en el proceso de formación del estudiante brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones académicas y para la resolución de los problemas relacionados con su estancia en la EMS.

La actividad tutorial prevé incidir en el abatimiento de la deserción escolar, mejorar el rendimiento académico del estudiante y favorecer la conclusión oportuna y exitosa del plan de estudios.

El último eje articulador de este apartado, se centra en la forma visual en que se organiza, se piensa y articulan los procesos educativos en el AVA. Al respecto se puede decir que, a pesar de que han transcurrido más de veinte años desde que el AVA forma parte de las herramientas educativas en América Latina, poco se ha aportado en el desarrollo de una estrategia que vincule la didáctica y las destrezas de la informática para la presentación atractiva, lúdica y que cubra los contenidos de las asignaturas. De ahí, que se siga tratando a la pantalla del computador de la misma manera que se trata a un papel, o peor aún, no se hace un seguimiento sistemático que indague si la presentación y el mismo contenido están contribuyendo en el desarrollo del componente cognitivo con el que se presenta el temario de la asignatura.

El AVA no es un artificio neutral, “son tramas de artefactos, técnicas” (Landau, 2006, 65), movimientos y colores que se articulan con los conocimientos y saberes que se imbrican en el proceso educativo dependiendo de la capacidad de los ejecutores de la educación y las mismas instituciones educativas para diseñar y recrear virtualmente conocimientos.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

Por tal motivo, algunos autores sostienen una enseñanza de y con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a cargo de un docente de aula con el apoyo técnico de un especialista en informática, pero no es nada sencillo el actuar de este binomino, puesto que el docente debe contar con un mínimo de formación en aspectos técnicos y el especialista en informática por su parte, con nociones en psicopedagogía.

Goodson (2003) plantea las asignaturas son cuerpos de conocimiento y prácticas sociales definidas, establecidas y consistentes que traen consigo ‘modos apropiados’ ó legítimos en los que el conocimiento debe ser transmitido.

Pero la incorporación de las TIC a la educación ha provocado una disrupción en los modos en que tradicionalmente se ha llevado a cabo. De este modo, las variaciones en las formas de organizar la enseñanza y los contenidos para transmitir que proponen las TIC ha ocasionado diversos cambios en las formas en que los docentes presentan y evalúan los contenidos y el conocimiento que el estudiante está aprendiendo.

La propuesta de integración de los contenidos temáticos de las asignaturas en un AVA, tiende a considerar al docente común como el responsable del diseño y recreación de los mismos. Para lo cual la gestión del tiempo y espacio se extiende más allá del salón de clases.

En las actividades escolares apoyadas en las TIC deben estar presentes en convivencia con el estudiante, una pluralidad de materiales, medios y recursos, es decir, del aula unimodal con un eje ordenado en torno de la voz del docente y del libro, se da paso a un ámbito en el que se multiplican los emisores de la información, teniendo como recursos asincrónicos los videos, chats, cafés, talleres en donde el docente es desplazado por pequeños grupos o pares de estudiantes encargados de reorganizar los tiempos de escucha y habla.

Por último, según Cassany (2002) las competencias digitales también contemplan, la entrega de tareas, la web quest y el correo electrónico, actividades asincrónicas que resultan útiles para conducir las estrategias de enseñanza.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Para hacer el cierre de este apartado, es importante señalar que no obstante el panorama que se ha revisado, la tendencia del uso de la tecnología para la educación va a la alza, sólo es cuestión de revisar las aprobaciones que en el 2000 el Banco Mundial y el Banco Interamericano han hecho de proyectos educativos latinoamericanos que contemplan principalmente, la tecnología educativa⁷ como medio para gestionar el conocimiento.

Sin embargo, no ha sido sencillo. En los países periféricos como es el caso de México, los que hasta el día de hoy se encargan de la educación presurosos por ir a la vanguardia y en consonancia de las tendencias mundiales de formación, han aperturado la oferta educativa virtual que más allá de las desigualdades que se han vuelto a evidenciar entre las escuelas privadas y públicas en el acceso a la tecnología educativa y la lógica del mercado que hace de la alfabetización digital un asunto de índole monetario como lo ilustra el caso de Argentina⁸, es importante señalar que el uso del equipo de cómputo no es una condición necesaria para poder hablar de calidad educativa.

De ahí que, uno de los aspectos que no se han abordado hasta éste momento y que se encuentra relacionado con el compromiso que las instituciones educativas tienen de garantizar la formación en apego a lo establecido por la SEP para éste nivel, es el relacionado con la evaluación de lo que se enseña cuando se utiliza la computadora en las escuelas.

Justo aquí, es posible observar entre las instituciones la existencia de diferencias en la forma en que se concibe la educación por medio del computador. Por un lado, están según Daniel Galarza (2002) aquellas que sólo han dado respuesta a los retos impuestos por la sociedad de la información; es decir, las que simplemente han subido los contenidos del programa de la asignatura a una plataforma y las otras; que han

⁷ De los 47 proyectos para el mejoramiento de la educación de países latinoamericanos entregados al Banco Mundial y 7 al Banco Interamericano de Desarrollo, 27 corresponden a los que plantean el uso de las TICs. (Castiglioni, 2000). No obstante, éste tipo de políticas han sido impulsadas por la UNESCO entre otros organismos internacionales cuyo objetivo principal es la educación. Informe presentado ante la ONU por dichos organismos, 2001

⁸ Analisis de caso: Argentina, proceso de aprendizaje y construcción institucional en la era de las TICs. (S/a, 2003)

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

procurado que en cada actividad haya una mezcla de contenidos para la alfabetización digital y el desarrollo de competencias tal y como se promueven en el salón de clases.

Desde esta perspectiva, los procesos de aprendizaje y de conocimiento en red que los estudiantes desarrollan pueden ser evaluados para poder medir el nivel de impacto que éstos tienen en las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

Respecto al documento que le da identidad a este grado educativo en el Sistema Nacional Educativo y que ha sido puesto en vigencia en 2008 “Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad” plantea las competencias genéricas que en el COBAQ deben desarrollarse como perfil del egresado, por lo que las habilidades, actitudes y valores a medir en el AVA estarán relacionadas con las siguientes competencias genéricas:

- Conocimiento de sí mismo
- Expresión y comunicación
- Piensa, crítica y reflexiona
- Aprendizaje autodidacta
- Trabajo colaborativo
- Participación responsable

Lo anterior, obliga a los docentes a establecer los criterios y actividades de evaluación del aprendizaje con base al enfoque cognitivo de las competencias genéricas.

Para concluir, cabe mencionar que la colaboración del internet en el aprendizaje es reportado por las investigaciones sobre el tema en dos vertientes; la primera tiene que ver con la acción autoestructurante que el estudiante hace del conocimiento y en un segundo momento, el aprendizaje que se obtiene como resultado de dicha acción es determinado por las interacciones sociales propias del aprendiz.

De ahí que resulte central abonar sobre los conceptos de aprendizaje autónomo, distribución del tiempo; de actividad sincrónica y asincrónica. De igual manera, sobre el término de colaboración e interacción virtual, para insistir en la potencialidad cognitiva de los entornos virtuales ya que lleva al estudiante a asumir un rol activo en todo el

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

proceso de construcción y socialización del conocimiento en el que de manera permanente colabora como socio en la gestión del conocimiento⁹.

La experimentación de un dispositivo virtual en la escuela, abre la posibilidad de atender distintas necesidades y usuarios, lo que requiere de nuevas mentalidades y la ampliación de competencias a desarrollar para que el nuevo escenario educativo supere las limitaciones que cada comunidad educativa manifieste.

⁹ Concepto ya utilizado en el cuerpo del estudio y que hace alusión a un nuevo campo de investigación ligado a la organización escolar o institucional; las estrategias directivas y el uso de la tecnología de información para organizar y estructurar el conocimiento. Así como, compartir el conocimiento y de ese modo facilitar la implementación de una nueva cultura organizacional y lograr la creación de la Sociedad del Conocimiento. (Diplomado en Gestión del Conocimiento, Agosto 2008)

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología que se propone en principio, pretende poner a prueba a los estudiantes para conocer el nivel de auto aprendizaje y responsabilidad que pueden tener cuando por motivos de competencia deportiva, deban acceder al AVA para cumplir con las actividades de la asignatura de Historia Universal Contemporánea.

A la larga, el procedimiento está encaminado a que el AVA sea una alternativa de solución a los problemas de ausentismo y desarrollo de habilidades en la asignatura de Historia que enfrenta el Plantel 13 Extensión Desarrollo Académico Deportivo como resultado de las actividades deportivas que los estudiantes deben llevar a cabo fuera del plantel hasta por más de un mes.

De ahí que el diseño de la propuesta didáctica en el AVA contempló los tres enfoques básicos para la enseñanza por computador:

El cuadro 1 plantea las competencias cognitivas que se busca desarrollar en los estudiantes a partir de la interacción que tengan con el AVA en la asignatura de Historia Universal.

CUADRO 1
COMPETENCIAS COGNITIVAS

CRITERIOS	PRODUCTOS
<p>Criterio 1: Desarrollo de habilidades y procesos del pensamiento.</p> <p>En el aula virtual, toda estrategia didáctica debe favorecer el desarrollo de ciertos procesos del pensamiento los cuales van madurando en la medida en que se establezcan de forma interactiva unas tareas y actividades cognitivas.</p> <p>Sustento</p> <p>“El concepto de cognición entendido como el proceso que permite representar la realidad - como reproducción o reconstrucción-“ (Cfr. Mayor, y otros, 1993: 13) y que da por resultado la evolución del aprendizaje, es mediado por las competencias mentales que el</p>	<p>PENSAMIENTO LÓGICO</p> <p>Definición de conceptos: clarificación de conceptos clave para entender la Historia Universal.</p> <p>Ordenamiento: organización de las ideas a partir de un proceso histórico determinado.</p> <p>Identificar rasgos característicos: evidencia de diferenciación de los rasgos propios de un suceso histórico y otro.</p> <p>Descripción: de fenómenos presentes en etapas históricas que desencadenan otros fenómenos mundiales.</p> <p>Análisis: descomponer el hecho histórico en definición, ordenamiento, rasgos característicos y</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

<p>estudiante va evidenciando conforme va incrementando el contenido y nivel el acercamiento que tiene con los saberes.</p> <p>Recursos:</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos28/procesos-pensamiento/procesos-pensamiento.shtml (clic) (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>Ejemplo de aplicación: C:\Documents and Settings\Diego\Escritorio\seminario\teora_cognitiva.html Módulo Teoría Cognitiva (clic) [Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6] (Link Externo - Conexión Necesaria)</p>	<p>descripción.</p> <p>Síntesis: Integración del contenido esencial de una etapa histórica.</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO-FORMAL Comparación: Planteamiento de las semejanzas y diferencias de sucesos históricos determinados.</p> <p>Explicación: Exponer con claridad un suceso histórico</p> <p>Argumentación: Conjunto de ideas que sustenta un dicho respecto a hechos históricos.</p>
<p>Criterio 2: descripción de las funciones cognitivas eficientes y deficientes.</p> <p>El aula virtual es un espacio que evidencia algunos hallazgos cognitivos y permite identificar las dificultades cognitivas de los estudiantes.</p> <p>Sustento</p> <p>Se concibe a la mente humana como un sistema cognitivo complejo, el cual procesa la información que llega del medio ambiente (cultura) o que es almacenada en su interior. De ahí que el componente social ejerza una influencia determinante para propiciar transformaciones cognitivas del estudiante en la “zona de desarrollo próximo” (VIGOTSKY: s/a).</p> <p>La información que procesa el estudiante puede ser de dos tipos:</p> <p>Declarativa: indica el conocimiento de los significados de las palabras y,</p> <p>Procedimental: Plantea la forma cómo se construyen los eventos, esto es, tamaño, nivel de información y tipo de unidades – pequeñas, elementales, grandes o complejas-.</p> <p>Recursos:</p> <p>http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1226.ASP (clic) (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>http://vigotsky.idoneos.com/index.php/293538 (clic) (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2005/PsDsIlo/EnlacesDsIlo.htm (clic)</p>	<p>En la asignatura de Historia Universal Contemporánea, el nivel de desarrollo real de los estudiantes, deberá considerar el medio ambiente en el que se encuentran interactuando los estudiantes, el cual no es el idóneo para la adquisición de los saberes de Historia y aunque la propuesta de un Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) esta orientada a garantizarlos, no deja de ser un entorno que privilegia los conocimientos técnicos y procedimentales.</p> <p>Las funciones cognoscitivas deficientes serán aquellas a las que el estudiante tiene dificultades para arribar.</p> <p>La zona de desarrollo potencial será el desarrollo de las funciones cognoscitivas de las que carece el estudiante para que se cumpla con el propósito de hacer que el estudiante explique los hechos históricos universales desde su propio enfoque y en relación al contexto en el que se desarrolla.; ya sea de forma declarativa, es decir, haciendo patente el nivel de conocimiento que tiene del tema al comparar con otros sucesos históricos o procedimental, esto es, reconstruyendo los eventos a partir de lo que ya sucedió, con lo que está sucediendo y/o puede suceder (prospectiva).</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p><i>(Link Externo - Conexión Necesaria)</i> Ejemplo de aplicación: Talleres de aplicación (Cap. 5) - Módulo Teoría Cognitiva (clic) <i>(Link Externo - Conexión Necesaria)</i></p>	
<p>Criterio 3: identificar las representaciones simbólicas.</p> <p>En el aula virtual los usuarios llevan a cabo una actividad cognitiva particular cuando se enfrentan a gran información, generan nuevas formas de representación de dicha información. Las representaciones simbólicas están mediadas por las estrategias cognitivas que se diseñen en el aula.</p> <p>Sustento Si bien es cierto que el niño hace uso de los símbolos como única vía por la cual conocer e interactuar, no es hasta las operaciones formales o bastractas que el chico logra hacer del concepto construido propiamente una representación simbólica de su pensamiento.</p> <p>Recursos:</p> <p>http://cmap.ihmc.us (clic) <i>(Link Externo - Conexión Necesaria)</i></p> <p>Ejemplo de aplicación: Talleres de aplicación (Cap. 5) - Módulo Teoría Cognitiva (clic) <i>(Link Externo - Conexión Necesaria)</i></p>	<p><i>La descripción y análisis de estrategias cognitivas que se utilizarán en el AVA para promover las representaciones simbólicas, serán principalmente los mapas mentales, los mentefactos y los mapas conceptuales.</i></p>

Fuente: Elaboración propia con base en los textos propuestos en el "Taller de Enfoque Cognitivo" Marzo 2008

El cuadro 2 muestra la lógica visual que se propone para trabajar la pantalla del AVA de la asignatura de Historia Universal.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CUADRO 2

ENFOQUE VISUAL

CRITERIO	PRODUCTO
Apropie los criterios	Se entiende por producto la propuesta de aplicación y evaluación para los criterios. En este costado especifique cómo va a implementar y evaluar este criterio
Si la superficie del papel donde escribimos, es diferente a la superficie de la pantalla del computador, ¿porqué les seguimos volcando información de la misma manera?	
<p>1.- Criterio 1: Uso pedagógico de las imágenes visuales. El uso de las funciones didácticas y tipos de señalización de la imagen en el diseño de ambientes de aprendizaje virtual o apoyados en TIC facilitan la comprensión de las temáticas.</p> <p>Sustento</p> <p>El proceso de la codificación, almacenamiento y recuperación de la memoria de los receptores sensoriales, se basan en los formatos auditivo-verbal-lingüístico (MEMORIA ECOICA) y en el formato Icónico (MEMORIA VISUAL); tipos de registro que se integran en un sistema aústico verbal (unimodal) sin dejar de perder su independencia (bimodal)</p> <p>Según Bruner (1976), hay tres modos de representar el conocimiento de actividad, icónico y simbólico.</p> <p>David P. Ausubel (1976), en el marco de su teoría del aprendizaje significativo. Los organizadores avanzados, también conocidos como organizadores previos o anticipados, consisten en material introductorio expresado en alto nivel de abstracción y generalidad mayor (imágenes) que el material por aprender.</p> <p>-Recursos: Lectura de apoyo necesaria: Méndez J. "Dimensiones asociadas con el papel de la imagen en material didáctico". http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/75-html/75-06.htm (Link Externo - Conexión Necesaria) - Ejemplo de aplicación: Clic Aquí para ir</p>	<p>A continuación se muestra un abanico de opciones en el que el formato icónico tanto en su modalidad estático como en movimiento pedagógicamente puede ser útil para contribuir al desarrollo de las habilidades y el proceso de pensamiento en la asignatura de Historia Universal Contemporánea.</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO</p> <p>Definición de conceptos: clarifica conceptos clave para entender la Historia Universal.</p> <p>Ordenamiento: organiza ideas a partir de un proceso histórico determinado.</p> <p>Identificar rasgos característicos: evidencia la diferenciación de los rasgos propios de un suceso histórico y otro.</p> <p>Descripción: de fenómenos presentes en etapas históricas que desencadenan otros fenómenos mundiales.</p> <p>Análisis: descompone el hecho histórico en definición, ordenamiento, rasgos característicos y descripción.</p> <p>Síntesis: Integra el contenido esencial de una etapa histórica.</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO-FORMAL</p> <p>La medición de éste criterio, podrá ser posible en el momento en que se solicite al estudiante que argumente (última operación cognitiva a lograr) por medio y a partir de un conjunto de imágenes estáticas o en movimiento que habrán de solicitarse por medio de tareas que contengan mapas mentales, mapas conceptuales y mentefactos.</p>
<p>2. Criterio 2: Uso del mapa conceptual como estrategia cognitiva. La pedagogía conceptual facilita la adecuada representación de la realidad, de la información y del conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje o apoyados por TICs, a partir del uso de mapas conceptuales.</p>	<p>En la asignatura de Historia Universal Contemporánea los mapas conceptuales se constituyen como una herramienta indispensable por tres motivos:</p> <p>a) Porque el docente tiene que abordar todo lo contenido en la Carta Programática de la Asignatura,</p> <p>b) Debido al vasto contenido de lectura que el estudiante esta obligado a llevar a cabo y,</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p>Sustento</p> <p>Los instrumentos y las operaciones son mecanismos o herramientas mentales que implican un procesamiento de informaciones, afectos, habilidades, etc., que aprehendemos culturalmente. La particularidad de los instrumentos es que ellos se circunscriben a una realidad muy puntual, específica y disciplinar.</p> <p>Desde los enfoques pedagógicos contemporáneos, estaríamos refiriéndonos al aprehendizaje de un Instrumento de Conocimiento, el cual va más allá que la simple memorización de una definición, puesto que establece una serie de relaciones (operaciones mentales) respecto al tema que se trata.</p> <p>-Recursos:</p> <p>http://virtual.uniminuto.edu/postgrados/ambientes/modulos/prospectiva/parte2web/mapasyesquemah.htm Clic Aquí para ir</p> <p>- Ejemplo de Aplicación:</p> <p>http://virtual.uniminuto.edu/postgrados/ambientes/modulos/prospectiva/parte2web/ClicAquíparaIr</p>	<p>c) Porque esa información que abordó el estudiante, le servirá para entender ó explicar otros procesos históricos, por lo que requiere de compactar la información de manera clara y precisa.</p> <p>La evaluación de este criterio, será de la siguiente manera:</p> <p>Mapa mental: Con apoyo del libro de texto, elabore un mapa conceptual en el que integre por cada subtema, los temas que forman parte de la asignatura de Historia Universal.</p> <p>Mentefacto: Por medio del mentefacto, el estudiante precisará la relación existente entre sus diferentes componentes.</p>
<p>3. Criterio 3: Representación virtual de acontecimientos cotidianos. Si trabajamos la percepción directa, la percepción por evocación y la percepción por representación, tal vez podamos despertar de mejor forma el imaginario de nuestros estudiantes y representar de forma adecuada, la información que esperamos en ellos construya nuevo conocimiento.</p> <p>Sustento</p> <p>Percepción directa: La imagen obtenida aquí es la percibida directamente uestros órganos visuales; el momento preciso de mirar un objeto tiene que ver con la sensación, mientras que su reconocimiento y/o interpretación tiene que ver con la percepción.</p> <p>Percepción por evocación: Imaginación; los procesos implicados son el pensamiento y la memoria visual.</p> <p>Percepción por representación: Se trata de una imagen que está en lugar de el objeto referente. En este caso estamos hablando de un signo visual o icónico.</p> <p>Los tres tipos de imagen están interrelacionados en sentido estricto. Por ejemplo, ante una fotografía estamos viendo la imagen del papel fotográfico impreso (primer sentido) de una imagen (segundo sentido), acerca de lo cual podemos pensar</p>	<p>El sentido integrador de la imagen propicia conocimiento complejo o abstracto que se alcanza al arribar a todas las operaciones cognitivas descritas en el criterio uno.</p> <p>La descripción y análisis de estrategias cognitivas que se utilizarán en el AVA de la asignatura de Historia Universal Contemporánea, para promover las representaciones simbólicas, serán principalmente los mapas mentales, los mentefactos y los mapas conceptuales.</p> <p>Mapa Mental: para resaltar de los sucesos históricos trascendentales, acontecimientos centrales o que dieron pie al hecho histórico.</p> <p>Mapa Conceptual: para que el estudiantes logre tener claridad en la significación de los conceptos para que se le facilite la explicación y argumentación de los hechos históricos o a partir de éstos, otros sucesos.</p> <p>Mentefacto: para que el estudiante tenga claridad en la relación de acontecimientos y lo que no es o forma parte de éste.</p> <p>La evaluación de este criterio, se hará por medio de la producción de ideas (explicación ó argumentación), ya sea en una tarea, taller o web quest; por medio de las cuales el estudiante evidenciará el nivel de abstracción lograda a partir de las imágenes observadas.</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p>visualmente (tercer sentido).</p> <p>- Recursos: Lectura de apoyo necesaria: Méndez J. "Dimensiones asociadas con el papel de la imagen en material didáctico". http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/75-html/75-06.htm (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>- Ejemplo: http://virtual.uniminuto.edu/uvpostgrados/file.php/13/prospectivainformatica/parte3/tg.swf Clic Aquí para ir</p>	
<p>4. Recursos finales: Si quiere consultar como se aplicaron estos criterios en un proyecto de investigación aplicado en ambientes virtuales de investigación, por favor consulte el informe aquí: Clic Aquí para ir</p> <p>- Donde descargar el programa cmaptools: http://cmap.ihmc.us/</p> <p>- Curso de cmaptools: http://cmap.ihmc.us/Support/help/Espanol/index.html</p>	

Fuente: Elaboración propia con base en los textos propuestos en el "Taller de Enfoque Visual" Abril 2008

El cuadro 3 contiene el enfoque que se utilizó para evaluar las habilidades, actitudes y valores descritos en el enfoque cognitivo y que deberá desarrollar el estudiante:

CUADRO 4 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIO	PRODUCTO
<p>Criterio 1 Propósito educativo del aula virtual. Hace referencia a la intención y la finalidad del aula virtual, es decir, los objetivos de aprendizaje y de formación personal que busca el docente a través del diseño del AVA o apoyado en TIC.</p> <p>Sustento Como profesores (facilitadores del proceso enseñanza – aprendizaje) nos encontramos en el cambio que nos permita el logro armónico del proceso. Pero nos enfrentamos a una realidad caracterizada por la paradoja y la contradicción que nos dice:</p> <p>Resulta imprescindible reconocer que, durante la práctica docente, ha de abordarse y afianzarse la toma de</p>	<p>En la asignatura de Historia Universal Contemporánea los objetivos que se enuncian en la carta programática, plantean el nivel de desarrollo de habilidades que el estudiante debe ir adquiriendo, los cuales van de lo elemental hasta arribar a lo complejo. Es decir, toma en cuenta la visión de Piaget acerca de la evolución del intelecto dejando de lado o dando por sentado, las operaciones primarias. Por lo tanto, <i>la intención y la finalidad del aula virtual</i> es que en los estudiantes ocurran los dos aspectos simultáneos y complementarios del funcionamiento cognoscitivo (asimilación-acomodación) así como las acciones interiorizadas y coordinadas en estructuras de las llamadas operaciones como mecanismo básico de la inteligencia o el pensamiento, por medio de diversas actividades descritas en el AVA, lo que le permitirá desarrollar las siguientes habilidades:</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p>conciencia de la diversidad, lo que permitirá el desarrollo de actuaciones para la integración.. El aprendizaje de la diversidad como un valor para la vida escolar y social es la interacción entre el posicionamiento del maestro o la maestra y los que se sustenten en la comunidad escolar, familiar y social, la que dará lugar a la búsqueda de soluciones para la integración.</p> <p>Recursos</p> <p>Propósitos Educativos. L.E.F. Luis Gavotto http://www.staus.uson.mx/secciones-interiores/revista_critica/propositos_educativos.htm (Clic) (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>Ejemplo de aplicación</p> <p>Ejemplo de aplicación. “Didáctica de la integración educativa” en:</p> <p>http://www2.uca.es/basesdatos/fichasig/version0506/pub/imprimir.php?asignatura=1114002&titulacion=1114&departamento=C133 (Clic) (Link Externo - Conexión Necesaria)</p>	<p>Definición de conceptos: clarificación de conceptos clave para entender la Historia Universal.</p> <p>Ordenamiento: organización de las ideas a partir de un proceso histórico determinado.</p> <p>Identificar rasgos característicos: evidencia de diferenciación de los rasgos propios de un suceso histórico y otro.</p> <p>Descripción: de fenómenos presentes en etapas históricas que desencadenan otros fenómenos mundiales.</p> <p>Análisis: descomponer el hecho histórico en definición, ordenamiento, rasgos característicos y descripción.</p> <p>Síntesis: Integración del contenido esencial de una etapa histórica.</p> <p>PENSAMIENTO LÓGICO-FORMAL</p> <p>Comparación: Planteamiento de las semejanzas y diferencias de sucesos históricos determinados.</p> <p>Explicación: Exponer con claridad un suceso histórico</p> <p>Argumentación: Conjunto de ideas que sustenta un dicho respecto a hechos históricos.</p>
<p>Criterio 2 Instrumentos. Siguiendo su Historia de vida pedagógica y/o su experiencia como docente, identifique los tipos de instrumentos de evaluación que conoce.</p> <p>Sustento Tendencias del Sistema Evaluativo (Celman:2001):</p> <p>1.- Tentación de detenerse en sus raíces y recorrer hasta llegar a la actualidad 2.- Comprimir el centro de atención únicamente en el diseño de propuestas concretas destinadas a exponer e ilustrar en el campo de las prácticas del aula de clase, diversas metodologías e instrumentos y, 3.- Aspirar a responder a las preguntas ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? evaluar de manera directa y concreta</p> <p>Propuesta:</p> <p>Evaluación como herramienta de conocimiento que aporte y compare el proceso de aprendizaje.</p> <p>Recursos</p> <p>Clic Aquí (Link Externo - Conexión Necesaria)</p>	<p>En el AVA la medición ó evaluación está esta orientada a indagar el nivel cognitivo que estudiante va logrando por medio de las actividades a realizar; por ejemplo:</p> <p>Para definir u ordenar conceptos: Tareas Para identificar rasgos característicos y describir sucesos históricos: Talleres Para analizar y sintetizar: Tareas y talleres Para comparar, explicar y argumentar: foros y chats Para evaluar contenidos: Cuestionarios, base de datos y web quest</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

<p>Ejemplo de aplicación</p>	
<p>Criterio 2.1 Seleccione de todos ellos, o construya algunos nuevos, para evaluar su aula virtual. Al diseñar los instrumentos de evaluación, piense que éste será una “didáctica” para promover el aprendizaje, y no solamente una forma de medir el aprendizaje. ¿Por qué su elección de y de que manera convertirá el instrumento de evaluación en didáctica educativa?</p> <p>Sustento</p> <p>En el universo de la didáctica los medios electrónicos tienen mucho que ofrecer, para ello el profesor necesita las competencias tecnológicas Lowther (Cit. Por Barberi, Gregori Elena) para ponerlas al servicio de las prácticas de evaluación del aprendizaje.</p> <p>A través de éstas, se constata el modo en que el estudiante ha captado la enseñanza: qué y cómo aprenden los estudiantes.</p> <p>Riqueza y a la vez dificultad para obtener información sobre lo que se desea evaluar: cuáles son los datos que se recogen en un ambiente virtual.</p> <p>Recursos</p> <p>Clic Aquí (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>Ejemplo de aplicación</p>	<p>Los instrumentos de evaluación que se enunciaron en el criterio 2 serán los que servirán para indagar no sólo el conocimiento que poseen los estudiantes, sino sobre todo el nivel cognitivo que van alcanzando.</p> <p>Por lo tanto, los instrumentos de evaluación tienen el siguiente propósito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Que el estudiante conozca las palabras que utilizan los teóricos para abordar la historia 2.- Que el estudiante sepa ordenar las etapas de los hechos históricos 3.- Que el estudiante identifique rasgos característicos de cada hecho histórico 4.- Que el estudiante logre describir fenómenos históricos 5.- Que el estudiante pueda hacer análisis-síntesis de los hechos históricos 6.- Que el estudiante compare sucesos históricos, ordenándolos, describiéndolos e identificando semejanzas y diferencias de los mismos. 7.- Que el estudiante haga uso de los conceptos conocidos previamente así como un análisis –síntesis para explicar un suceso histórico 8.- Que el estudiante logre hacer prospectiva argumentando una situación presente en base a hechos históricos.
<p>Criterio 2.2 En la edición del aula virtual encuentra un vínculo denominado “Agregar actividad”. Las opciones que aparecen pueden ser adaptadas como instrumentos de evaluación de su AVA y son: web quest, Chat, consulta, cuestionario, encuesta, foro, glosario, Hot potatoes quiz, Iams. Indague qué es cada una de ellas y seleccione las que puede usar o adaptar a las escogidas anteriormente para evaluar el aprendizaje logrado en el aula virtual.</p> <p>Sustento</p> <p>Según Johnson y Johnson (2000), los atributos críticos de un ambiente exitoso de aprendizaje colaborativo, incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Interdependencia positiva: Los aprendices perciben que no pueden tener éxito sin los otros. b) Promover la Interacción (en lo posible cara a cara): Los alumnos se enseñan unos a otros y se estimulan 	<p>Las herramientas de medición didáctica que propone el AVA serán útiles para adaptarse a la forma de evaluar la asignatura de Historia</p> <p>Talleres, tareas, base de datos y web quest, para indagar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico</p> <p>Conocimiento de significados, ordenamiento de hechos, identificación de rasgos característicos, describa y lleve a cabo análisis-síntesis:</p> <p>De no arribar a dichos estadios, se indagará el motivo por el que no logran arribar y establecerá una estrategias de apoyo y,</p> <p>Foros y chats, para dar a conocer el nivel de desarrollo del pensamiento lógico formal de cada uno de los participantes:</p> <p>Comparar, explicar, argumentar y prospectar; lo que permitirá que cada uno de los estudiantes identifique sus limitantes o el avance que ha tenido en el desarrollo de sus habilidades.</p>

<p>mientras se esfuerzan en un trabajo auténtico, real.</p> <p>c) Responsabilidad individual y de grupo: El grupo es responsable de completar la tarea, y cada individuo asume su responsabilidad por la parte que le corresponde en el proceso.</p> <p>d) Competencias interpersonales y de grupos pequeños: La mayoría de los niños (incluyendo muchos adultos) necesitan que se les enseñe cómo trabajar juntos.</p> <p>e) Proceso del grupo: La conversación sobre cómo mejorar la eficacia del grupo se construye deliberadamente en el proceso.</p> <p>Recursos</p> <p>Clic Aquí (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>Ejemplo de aplicación</p>	
<p>Criterio 3 Teniendo en cuenta todos los anteriores numerales, seleccione los aspectos que permiten evidenciar el aprendizaje (teóricamente se conoce como criterio de evaluación); deberán corresponder a cada instrumento utilizado asegurándose de que los estudiantes los conozcan, comprendan y compartan.</p> <p>Sustento</p> <p>Los instrumentos que se utilizan para evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante deben ser adecuados a los criterios de evaluación, a los objetivos y contenidos de la unidad,</p> <p>La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante; detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y lograr un conocimiento pleno del desarrollo cognitivo de cada uno.</p> <p>Recursos</p> <p>Ejemplo de aplicación</p> <p>http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0045-01/secciones/criterios.html (Link Externo - Conexión Necesaria)</p> <p>http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html (Link Externo - Conexión Necesaria)</p>	<p>Tipo de instrumento a utilizar :</p> <p>1.- Recursos del AVA</p> <p>La aplicación didáctica de éstos instrumentos permiten al estudiante tener claridad de los conceptos clave.</p> <p>Tarea Taller Lección</p> <p>1.- Criterios de evaluación</p> <p>Uso correcto de los conceptos al ordenar, analizar, sintetizar y describir así como, al establecer semejanzas y diferencias de los hechos históricos.</p> <p>Tareas</p> <p>I. Ordenamiento de hechos</p> <p>Con apoyo del libro de texto, elabore un mapa conceptual en el que integre por cada subtema, los temas que forman parte de la asignatura de Historia Universal.</p> <p>II. Las corrientes políticas en México</p> <p>El estudiante relacionará las ideologías políticas provenientes de Europa con las que cada partido político en México sustenta su filosofía y hará un cuadro con la descripción de las mismas en relación a las similitudes y diferencias que encuentre entre éstas y las que están vigentes en el viejo mundo.</p> <p>III. I Guerra Mundial</p> <p>Conteste las siguientes preguntas con apoyo del libro de texto:</p> <p>1.- La paz armada se caracterizó por el incremento de acciones</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

	<p>en cinco áreas estratégicas, describalas:</p> <p>2.- Las rivalidades imperialistas provocaron que las naciones europeas tomaran dos medidas, explíquelas:</p> <p>3.- El capitalismo industrial trajo excedentes de producción y obligó a los gobierno a, describa:</p> <p>4.- Por qué se le denominó Guerra Mundial al conflicto de de 1914 a 1918:</p> <p>5.- En la I Guerra Mundial, cuáles son los dos frentes de combate que se abrieron y qué países formaron parte de ellos</p> <p>6.-Cuál es la razón por la cual los Estados Unidos decide participar en la I Guerra Mundial</p> <p>7.- En la I Guerra Mundial, quién propone y cuáles son las medidas que se plantearon para lograr la paz:</p> <p>8.- En la I Guerra Mundial, cuáles son los países que tuvieron la capacidad de decidir el futuro del mundo, motivo por el que el resto de las naciones, sobre todo las vencidas no estuvieron de acuerdo:</p> <p>IV. Periodo entre guerras</p> <p>Después de realizar la lectura del tema contenida en su libro de texto, conteste según corresponda:</p> <p>1.- Explique que naciones son las vencederas de la I Guerra Mundial:</p> <p>2.- Explique qué sucede con la Unión Soviética después de firmado el Tratado de Versalles</p> <p>3.- Indique cuáles son las características de los gobiernos de Italia, Alemania y la Unión Soviética después del cese al fuego, haciendo énfasis en las semejanzas y diferencias que existen entre ellos</p> <p>4.- Argumente cuál es la participación de Estados Unidos en el Concierto Internacional</p> <p>5.- Argumente qué ocurre con la industria europea en los años que le siguen a la guerra</p> <p>V. El lado oscuro de Alemania</p> <p>Los estudiantes analizarán la película “El falsificador” y contrastará con lo escrito por tres autores, la situación económica que Alemania vivía en la época de la guerra para argumentar en un ensayo las repercusiones que ésta tuvo en el frente alemán.</p> <p>VI. Cuba y Venezuela</p> <p>Con el apoyo Con de su libro de texto y notas periodísticas de la tercera semana de Mayo al mes de Junio y Julio de 2007, establecer las semejanzas y diferencias existentes entre la lucha</p>
--	---

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

de liberación de Cuba y la que Hugo Chávez encabeza actualmente en el país de Venezuela.

VII. El recuento de los daños

El estudiante realizará una investigación gráfica de los enfrentamientos que se han llevado a cabo en diferentes puntos geográficos del mundo y argumentará por medio de las categorías de economía, política, sociedad, arte y cultura. De igual manera, desde el enfoque psicológico planteará cuáles han sido las repercusiones que éstos han tenido en la humanidad.

Talleres

a) Colonialismo

Define los conceptos de centro y periferia en el marco del neocolonialismo y analiza el nuevo panorama que presenta la expansión imperialista en los continentes a la luz del Siglo XXI de la siguiente manera:

- i) Cuál es la nación que se configura como potencia
- ii) Cuáles son los factores que dan lugar a la presencia de esa potencia en el viejo continente
- iii) Qué países del o de los continentes figuran como principales dominados
- iv) Si existe otro país que se dispute el control de los países ya dominados

b) Los locos años veinte

El estudiante explicará la contribución de fenómenos acontecidos tras el término de la Guerra y su incidencia en la psicología, el arte y la economía.

c) Semejanzas y diferencias

El estudiante hará un comparativo de las semejanzas y diferencias existentes entre las corrientes económico-políticas que surgieron en el nuevo orden internacional y las que se presentaron en el conflicto ocurrido en éstas.

Lección

a) La revolución científica-tecnológica

A partir del mapa conceptual, el estudiante dará respuesta a las siguientes preguntas:

- 1.- Del periodo de las revoluciones burguesas, cómo se puede nombrar a la fase que le siguió y que dio en llamarse el progreso material
- 2.- El imparable cambio económico que se dio en Europa, gestó una división social en dos áreas, cuáles son:
- 3.- Cuáles son los sectores industriales de Europa en los que se

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

	<p>enfocó la invención a partir de 1870</p> <p>4.- Cuál fue el impacto en la fisonomía del mundo con el conjunto de variaciones económicas que se introdujeron en Europa en 1870 y hasta la víspera de la Primera Guerra Mundial</p> <p>5.- Define los siguientes conceptos:</p> <p>a) Imperialismo:</p> <p>b) Monopolio capitalista:</p> <p>2.-Recursos del AVA</p> <p>La aplicación didáctica de los instrumentos permiten al estudiante reforzar los conceptos clave de la historia por medio de la exposición verbal y escrita de sus ideas.</p> <p>Foros Chats</p> <p>2.- Criterios de Evaluación</p> <p>La implementación de la explicación, argumentación y la prospectiva como medio de exposición verbal y escrita para abordar y relacionar hechos históricos con sucesos del tiempo presente.</p> <p>Novedades</p> <p>I.- Los estudiantes que estuvieron ausentes del 14 al 23 de Abril podrán hacer un ensayo sobre "El Día del Trabajo" para lo que se les sugiere leer los temas "movimientos obrero, socialistas y anarquista". El ensayo deberá contener datos históricos respecto al tema y serán ligados con datos recientes.</p> <p>La conceptualización de la historia</p> <p>II.- Los estudiantes leerán el texto denominado "La Conceptualización de la Historia" y definirán la historia, identificarán sus características y enunciarán las categorías de la Historia Universal Contemporánea.</p> <p>Ideologías políticas</p> <p>I.- Identificar rasgos característicos de los movimientos políticos y sociales del Siglo XIX en comparación con los que le caracterizan a las ideologías políticas de la época.</p> <p>Disertación sobre el tema del capitalismo</p> <p>II- Los estudiantes descompondrán en cada una de sus partes el tema del capitalismo para integrar el contenido esencial del suceso histórico que le permita a su vez, determinar el impacto benéfico y desfavorable que tuvo entre las naciones.</p> <p>El mundo bipolar</p>
--	--

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

	<p>III- Los estudiantes disertarán acerca del paso del mundo bipolar al unipolar.</p> <p>Prospectiva</p> <p>IV.- El estudiante hará un repaso de lo abordado en el semestre para explicar el escenario internacional que pudieron construir a lo largo de las actividades realizadas y argumentará la manera en cómo ellos proponen podría tornarse ese escenario en beneficio de la humanidad.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia con base en los textos propuestos en el "Taller de Evaluación" Julio 2008

Para poder apreciar el impacto del AVA entre los estudiantes, recurrimos a la metodología descriptiva por un lado, con el propósito de reportar la observación en el centro de cómputo de dos integrantes y constatar la respuesta individual de las participantes del grupo; en segundo término, la experimentación del AVA permitió hacer un levantamiento de información relacionada con los enfoques con que se diseñó la propuesta didáctica del AVA

Se realizará la observación sobre la forma en que responden y se comportan cada una de éstas al interactuar con el AVA.

Por cada sesión de trabajo, se consignará por escrito la observación individualizada efectuada, utilizando para ello un formato de evaluación en el que se contienen las variables cualitativas y cuantitativas a las que se dará seguimiento.

Variables cualitativas:

- 1.- Facilidad en el manejo del AVA
- 2.- Interés y atención que el AVA propicia en el estudiante
- 3.- Entendimiento de las actividades a realizar
- 4.- Dificultades a las que se enfrentó en el uso del AVA
- 5.- Puesta en práctica y avance de los niveles de desarrollo cognitivo que el estudiante muestra conforme avanza en el desarrollo de las actividades descritas en el AVA

Variables Cuantitativas:

<p style="text-align: center;">pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease! Get yours now!</p> <p style="text-align: center;">"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA</p>

- 1.- Tiempo de duración al acceder al AVA
- 2.- Número de ingresos que los estudiantes realicen al AVA para el desarrollo de las actividades ahí propuestas
- 3.- Tiempo de permanencia en el AVA
- 4.- Tiempo de duración al realizar una actividad

Procesamiento de la información:

- 1.- Registro de las dudas y aportes de las estudiantes del y en el AVA
- 2.- Conversión de los aportes de las estudiantes en criterios de evaluación del contenido y funcionalidad del AVA
- 3.-Análisis de la información obtenida

Interpretación de resultados

- 1.- Presentación del informe
- 2.- Los resultados que se obtuvieron en el piloteo del AVA se presentan dando contestación a las variables que les fueron planteadas a las estudiantes antes de que empezarán a desarrollar las actividades del aula. Para su análisis, los resultados se integraron en un cuadro para después llevar a cabo la interpretación de los mismos y,
- 3.- Respecto a los enfoques utilizados para el diseño del la propuesta didáctica en el AVA; se incluyen a manera de conclusión ya que sintetizan el propósito que da origen al AVA.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

CONCENTRADO DE RESULTADOS VARIABLES CUALITATIVAS

PREGUNTA	RESPUESTA ESTUDIANTE 1	RESPUESTA ESTUDIANTE 2	ANÁLISIS DE CRITERIOS
1.- Facilidad en el manejo del AVA	En general, la modalidad, tanto para entrar, como al trabajar, así como salir del aula, fue rápida y sencilla. Sin mayores complicaciones. En cuanto a la facilidad de las actividades, el entendimiento y la realización fueron medios. Lo anterior lo atribuyo a que es necesaria la simplificación del lenguaje.	Es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Es decir, el manejo es bastante fácil ya que van de la mano los alumnos, el profesor y la plataforma en cuestión.	Manejo medio, se requiere de la simplificación del lenguaje Manejo fácil ya que van de la mano los alumnos, el profesor y la plataforma
2.- Interés y atención que el AVA propicia en el estudiante	Es un proyecto que se adapta a las necesidades que surgen a partir de las nuevas tecnologías. Hoy en día es muy práctico el uso de material disponible en la red a fin de relacionar al alumno y al maestro, en el aspecto académico:	Hoy en día se tiene un gran interés en mejorar las <i>estrategias adecuadas de enseñanza</i> , es decir, de encontrar la manera más adecuada de impulsar y posibilitar el desarrollo del potencial de un individuo en una determinada área;	Es un proyecto que se adapta a las necesidades que surgen a partir de las nuevas tecnologías. El AVA resulta ser un facilitador del conocimiento excelente por la práctica que tienen los estudiantes en el manejo de la computadora.
	aplicación de evaluaciones y/o actividades, así como en la entrega de resultados de las mismas, gestionando el tiempo y la forma de ambos dos.	de que adquiera conocimiento, creencias y habilidades. Esta búsqueda incluye los <i>medios y herramientas</i> que han ido cambiando según la época, actualmente el AVA resulta ser un facilitador del conocimiento excelente por la práctica que tienen los estudiantes en el manejo de la computadora.	
3.- Entendimiento de las actividades a realizar	Noté que es necesario el uso de un lenguaje más coloquial, o bien, de términos más	El AVA debe plantear las actividades a realizar lo más clara posible aunque he de	Necesario el uso de un lenguaje más coloquial, o bien, de términos más familiares para el estudiante

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

	familiares para el estudiante, de manera que logré capturar la idea correcta de lo que se plantea en la actividad.	reconocer que nuestro vocabulario es muy corto, quizá sólo vayamos a requerir de una explicación más amplia de las actividades por parte del tutor.	El AVA debe plantear las actividades a realizar lo más clara posible
4.- Dificultades a las que se enfrentó en el uso del AVA	<p>En algunos casos, tuve que releer por varias ocasiones (promedio de 6), para lograr comprender lo que se solicitaba en la actividad, así como acudir al diccionario para rectificar los significados de algunas palabras, de manera que se clarificara lo requerido (a menos claro, que fuera ese uno de los objetivos principales de la actividad). Hago énfasis en la simplificación del lenguaje.</p> <p>Noté una falla en el chat: después de 30 ó 40 minutos aproximadamente de iniciada la conversación, fallaban los envíos del mensaje.</p>	Conceptos que debí buscar en el diccionario para poder entender la actividad	<p>En algunos casos, tuve que releer por varias ocasiones (promedio de 6), para lograr comprender lo que se solicitaba en la actividad, así como acudir al diccionario para rectificar los significados de algunas palabras, de manera que se clarificara lo requerido</p> <p>Conceptos que debí buscar en el diccionario para poder entender la actividad</p>
5.- Puesta en práctica y avance de los niveles de desarrollo cognitivo que el estudiante muestra conforme avanza en el desarrollo de las actividades descritas en el AVA	<p>Desde luego, ya que se plantea como una de las actividades iniciales el <u>definir</u> el concepto de Historia.</p> <p>Posteriormente se pide el <u>ordenamiento</u> de hechos, a partir de la elaboración de mapas conceptuales o mentales.</p> <p>La <u>identificación de rasgos característicos</u>, se aplica al pedir al estudiante que especifique las características principales de un hecho, a fin de que se</p>	En el AVA es posible transitar por las etapas descritas por Piaget, que van de las operaciones concretas a las formales abstractas	<p>Operaciones del Pensamiento lógico al pensamiento lógico formal</p> <p>Operaciones concretas a las operaciones formales abstractas</p>

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

	<p>asegure el entendimiento del mismo.</p> <p>Las otras operaciones básicas utilizadas en todas las actividades del aula son: la <u>descripción</u>, cuando se solicita la representación en palabras de algún suceso; así como el <u>análisis-síntesis</u>, que se emplea en todas las actividades, ya que, de cada una de ellas se espera una conclusión, que se da a partir de dicha operación.</p> <p>La <u>explicación, comparación y argumentación</u>, son operaciones formales abstractas que pone en práctica el aula virtual a través de sus actividades al pedir al estudiante que ensaye sobre los contenidos de la materia, a fin de obtener el esclarecimiento del objetivo principal. También, al pedir un balance entre lo semejante de un hecho, respecto de respecto de otro: antecedentes, rasgos característicos, solución y secuelas del mismo, a fin de obtener argumentos que validen dicho balance. Mismos argumentos, permiten al estudiante formar una visión crítica de la Historia Universal Contemporánea, que le concederá ampliar su panorama, es decir, buscará soluciones viables a la problemática que surge en la actualidad, apoyándose en los contenidos revisados en la materia.</p>		
--	--	--	--

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

FUENTE: Elaboración propia con base en las respuestas que dieron las estudiantes que pilotearon el AVA a las preguntas que previamente se les plantearon. Junio, 2008

CONCENTRADO DE RESULTADOS VARIABLES CUANTATIVAS

PREGUNTA	RESPUESTA ESTUDIANTE 1	RESPUESTA ESTUDIANTE 2	ANÁLISIS DE CRITERIOS
1.- Tiempo de duración al acceder al AVA	5 minutos aproximadamente.	Depende del horario; de 7 a 12 minutos hasta 25'	5 minutos 7-12, 25
2.- Número de ingresos que los estudiantes realicen al AVA para el desarrollo de las actividades ahí propuestas	4 en promedio por día	De 6 a 7 por día	4 veces 6-7 veces
3.- Tiempo de permanencia en el AVA	De 20 a 30', sin embargo puede ser más prolongado el tiempo dependiendo de la actividad; por ejemplo, noté una falla en el chat: después de 30 ó 40 minutos aproximadamente de iniciada la conversación, fallaban los envíos del mensaje, teniendo que reingresar a la sala para continuar nuevamente la charla; la inconformidad se dio, debido a que se pierde todo lo antes platicado o debatido.	De 30 hasta 1 hora debido a la interrupción constante que se tenía al momento en que se estaba navegando para conocer las actividades a realizar	20 a 30 minutos 30' a 1 hora
4.- Tiempo de duración al realizar una actividad	Un promedio de 1 a 3 horas, de acuerdo a la complejidad de la actividad, es decir, si requiere de una investigación previa, o más de alguna actividad a realizar.	De 1 a 3 horas dependiendo de la actividad a realizar	1 a 3 horas

FUENTE: Elaboración propia con base en las respuestas que dieron las estudiantes que pilotearon el AVA a las preguntas que previamente se les plantearon. Junio, 2008

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

INTERPRETACIÓN

Las respuestas de las estudiantes que pilotaron el AVA evidencian dos situaciones distintas. Por un lado, la estudiante 1 parece que ya ha tenido una experiencia previa en el uso y manejo de un AVA mientras que la estudiante 2, muestra dificultad en todo momento, tanto para el manejo del AVA como en el uso de la misma, puesto que las pocas actividades que realizó carecen de sentido respecto a lo que se indica como propósito de la actividad.

De igual manera, el tiempo para ingresar, para hacer una actividad y las veces que tuvo que entrar la estudiante 2 a la plataforma virtual por día, dan muestra de su inexperiencia, incluso al salir a competencia no llevó a cabo ninguna actividad en el aula, ni antes y durante de la misma sino hasta que regresó de la justa y se incorporó al grupo, preguntó si se requería de la continuación del desarrollo de las actividades, lo que no sucedió con la estudiante 1, quien buscó sus espacios de tiempo y de manera física, para cumplir con las actividades del AVA así como, la revisión de la misma. Lo que se nota en la respuestas que da a las preguntas planteadas previamente.

Por otra parte y no obstante, que la constante en las dos estudiantes fue que se necesitaba que las indicaciones del AVA se plantearan con un vocabulario más fácil de entender por los estudiantes para no hacer una lectura de las indicaciones más de tres veces; la primera entendió muy bien el enfoque cognitivo en que se encuentran organizados los contenidos del AVA, ya que pudo identificar la operación mental que se implementaría en cada una de las actividades que se llevarían a cabo. La estudiante 2, fue tal el problema que le representó el uso y manejo del AVA que no dio por terminada la revisión de la misma y por tanto, no logró presentar una evaluación más detallada del AVA.

Respecto a los aspectos técnicos del AVA de que hacen referencia las estudiantes, pudiera considerarse por un lado, un problema propio del COBAQ por el espacio con el que se cuenta en la red y otro tanto, de México el hecho de que el ingreso a la plataforma virtual sea a veces tan prolongado y que de manera constante se estén interrumpiendo las actividades o las sesiones que se están llevando a cabo en línea. Sin embargo, es otro de los asuntos que deberán tomarse en cuenta al momento de

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

decidir las especificaciones técnicas del AVA cuando se vaya poner en práctica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del plantel Extensión 13 DAD.

CONCLUSIÓN

De los resultados que se obtuvieron de la experimentación con dos estudiantes de la Extensión 13 “Desarrollo Académico Deportivo” del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) con Aula Virtual de Aprendizaje (AVA) diseñada y desarrollada con el propósito de que los jóvenes ahí matriculados, continúen desarrollando las actividades académicas que a menudo se ven trastocadas por motivos de competencia. Se puede concluir lo siguiente:

DEL MODELO EDUCATIVO VIRTUAL

1.- El proceso experiencial de la aplicación piloto del AVA se presenta para el Plantel 13 Extensión DAD, como la construcción de un nuevo escenario educativo en red que tiene como propósito, superar los límites físicos de la escuela, sobre todo, cuando los estudiantes se encuentran ausentes debido a sus compromisos deportivos.

De ésta manera, el aula se puede convertir en un espacio en el que el desarrollo de las actividades y el mismo aprendizaje no esten sujetos a un tiempo, horario ni lugar específico.

2.- La introducción de las TICs ha sido pensada como parte de una estrategia que va en consonancia con las leyes educativas mundiales sin ir en detrimento de los aprendices y sí por el contrario, se comprueba que fortalece áreas del conocimiento que se estaban dejando de lado por las asignaturas a excepción de la de Taller de Lectura y Redacción y por si fuera poco, se amplían las competencias que pueden ser fomentadas por medio del espacio virtual.

DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

1.- Las actividades llevadas a cabo por las estudiantes, comprobaron lo establecido por Cassany (2002):

Las estudiantes pusieron en práctica tres competencias básicas para la alfabetización digital, tales son las siguientes:

Comunicación, refiere a la habilidad para adentrarse a un mundo nuevo de comunicación tanto escrito como verbal,

Construcción, alude a la habilidad para transitar de la elaboración de textos tradicionales como puede ser “el ensayo al hipertexto; del lenguaje verbal al objeto multimedia y del autor a la co-construcción de textos o co-autoría” (Ibid, 6) e, Investigación, que corresponde a la habilidad de desplazarse hacia otros sitios; de darle “validez, confiabilidad y utilidad” (Ibid, 10) a los datos obtenidos en la búsqueda y por último, saber interpretar lo que se lee (escritura), lo que se oye (mensajes auditivos), lo que se ve (imágenes y gráficas)

Competencias, que van de la mano como ya se dijo, de la lectura y escritura que se realiza todos los días en el salón de clases y que en su conjunto, son un grupo de capacidades y destrezas requeridas para el aprendizaje en la red.

Lo que evidenció que las estudiantes presentan deficiencias académicas en la lectura de las instrucciones y escritura de los hipertextos; en el uso y manejo de los sitios de investigación confiables. En la comprensión de lo que observan y lo que leen y al transitar de un espacio físico a uno virtual.

De ahí la pertinencia de que los estudiantes antes de que manejen y usen el AVA de forma individual y fuera del espacio escolar, lo hagan en la escuela y con apoyo de los titulares del espacio virtual de la asignatura de Historia Universal.

DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

1.- El AVA en su parte técnica, muestra problemas para trabajar tanto sincrónica como asincrónicamente. Por lo que se sugiere, revisar las especificaciones con que cuenta el servidor para la accesibilidad y rapidez de la plataforma y en su caso, ponderar una ampliación tanto de la cobertura del servicio de internet como de las características del entorno educativo virtual.

PROPUESTA FINAL

Se propone destinar un espacio físico dentro del plantel en el que se instalen equipos de cómputo y se tienda una red de internet ó en su caso hacer uso de la sala de cómputo o del laboratorio de inglés los cuales ya se encuentran equipados y conectados al ciberespacio para trabajar en el plantel algunas de las actividades de la asignatura de Historia Universal que se encuentran contenidas en el AVA con apoyo y asesoría de los titulares de la misma.

En este último aspecto, es preciso indicar que la participación del técnico especialista o bien, la colaboración interdisciplinaria es un requisito ineludible.

La propuesta tiene como propósito el proveerles a los estudiantes las herramientas académicas y técnicas básicas para el trabajo y desarrollo de dichas actividades que en lo sucesivo, llevarán a cabo en el lugar y horario que mejor les acomode.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ally, M. (2003). "Foundations of educational theory for on line learning". Athabasca University, Canada.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA

Alatorre C. (2001) “Fool’s gold or hidden treasure: are computers stifling creativity?” , en Journal of Education Policy, vol. 16, núm. 5

Ander – Egg, E. (1991). “Técnicas de investigación social”. México, D.F., Ateneo.

Ausubel, D y Novak, H. (1982). “Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo”. México, D.F., Trillas.

Cassany D. (2002) “La Alfabetización Digital” . Ponencia plenaria presentada en el XIII Congreso Internacional de la Asociación Lingüística y Filológica de América Latina, Costa Rica, 18-23 de Febrero de 2002, disponible en: <http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass>

Ciccioli, M. (2005) “De Conceptos, concepciones y confusiones respecto al constructivismo y la teoría psicogenética piagetiana”. Buenos Aires, recuperado el 10 de octubre 2005, consultado en: <http://www.monografías.com/trabajos23/theoriapsicogenetica/theoriapsicogenetica.shtml>; marceci@yahoo.com.ar.

Cisneros, M. (2002). “Valores y docencia en el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria”. Cd. Victoria, Tamaulipas, México; tesis de maestría”

Coll, C. (1999). “Un marco de referencia psicológicas para le educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza” en desarrollo psicológico y educación’. Tomo II. Madrid, Alianza.

Dirly y Kinnaman (1994) “La primera experiencia con adistradores” México, Fondo de Cultura Económica

Duverger, M. (1981). “Métodos de las Ciencias Sociales”. Barcelona, Ariel.

Galarza, D. (2001) “Informe del El Equipamiento informático en el Sistema Educativo. Buenos Aires, Ministerio de Educación, disponible en: <http://www.me.gov.ar/diniece/>

García, D. (2001). “El mundo de significados y el problema como recurso en la construcción cognoscitiva”. Memoria del tercer encuentro de aprendizaje operativo, casa de la cultura del maestro mexicano. México, D.F., s. Ed.

García, R. (1999). “Actividades experimentales para la enseñanza de las ciencias en la educación básica”. En perfiles educativos Vol. XXI, N°. 87. México, D.F., s. Ed.

Hidalgo, D. (2000). “Ámbitos del conocimiento y aprendizaje escolar”. Casa de la cultura del maestro mexicano. México D.F., s. Ed.

Heinich, Moleda and Rusell (1996) “Modelos de Enseñanza”. España: Paidós

Inhelder y García (1995) “El pensamiento Lógico” , en Revista Red Digital, Núm. 3, disponible en: http://reddigital.cnice.mecd.es/3/firmas/firmas_gros_ind.html.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

Landau, M. (2002) “Los Proyectos Nacionales de Integración de las TIC en el Sistema Educativo, Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE, disponible en: <http://www.me.gov.ar/diniece/>

Muffoletto (1994) “Nuevos Escenarios Educativos del Futuro”. Santiago de Chile, Documentos PREAL, 16.

Palamidessi, M. (2001) “La Integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio, Buenos Aires. Ministerio de Educación, Unidad de Investigaciones Educativas, disponible en: <http://me.gov.ar/diniece/>

Piaget, J. (1927). “Biología y conocimiento”. Madrid, España, Siglo XXI.

Piaget, J. (1982 a). “La formación del símbolo en el niño”. México D.F., Fondo de cultura económica.

Piaget, J. (1982 b). “La explicación en psicología y el paralelismo psicofisiológico”. En Fraisse, P. Y Piaget, J. (compiladores). Tratado de Psicología experimental. Barcelona, Paidós.

Piaget, J. (1955 – 2005). “The Construction of Reality in the Child”, translate by Margaret Cook (1955) Routledge and Kegan Paul, s. l., recuperado el 2 de diciembre consultado en: Philosophy archive@marxist.org.

Polanco, V. (2002). “Entornos Virtuales de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia”. Sevilla, recuperado el 22 de octubre 2005, consultado en: <http://www.tecnología.edu.es>.

Pozo, E. (2000) “La Educación en México”. México D. F., FCE

Restrepo, F. (1986) “La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje, en G. Salomon (comp.), Cogniciones Distribuidas. Consideraciones Psicológicas y Educativas, Buenos Aires, Amorrortu

Rodríguez J.L. (2004). “El aprendizaje virtual”. Buenos Aires, Homo sapiens.

Sartori, G. (2005). Homo Videns: “La sociedad teledirigida”, México D.F., Santillana.

Vigotsky, L. (1930) “Teoría del Aprendizaje”. México, FCE

Saetler, C. (2000) “Aprendiendo con tecnología”. Buenos Aires, Paidós

Simonson M., Schlosser, Ch. And Hanson, D. (1999), “Theory and Distance Education: a new discussion”. Vol. 13, N°1. Iowa, The American Journal of distance education.

Skinner, B.J. (1979). “Tecnología de la enseñanza”. Barcelona, Labor.

Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (2004). “Modelo Educativo para el Siglo XXI”. México D.F., FCE.

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

“Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's” A.Sarras - USA

pdfMachine - is a pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Get yours now!

"Thank you very much! I can use Acrobat Distiller or the Acrobat PDFWriter but I consider your product a lot easier to use and much preferable to Adobe's" A.Sarras - USA